

закрепление полученных навыков. Кроме того, студентам показывают конкретные методы проведения полевых работ. Затем они получают задания на проведение тех или иных обследований. Студенты под контролем преподавателя проводят обследования насаждений в районе практики, собирают полевой материал, оформляют ведомости обследования, проводят анализ полученных материалов и делают вывод, а при выявлении неблагополучной энтомологической ситуации в лесу предлагают меры по ее улучшению. Собранный материал ими консервируется и в дальнейшем доставляется в лаборатории кафедры лесохозяйственных дисциплин для начала нового цикла обучения практическим навыкам студентов следующего курса.

Таким образом, проходя учебную практику, студенты не только закрепляют полученные во время семестра навыки, но и заготавливают материал для обучения студентов следующего курса.

УДК 37.018:378.096:57:378.4(476.2)

С. М. Пантелеева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИЗ ОПЫТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА БИОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Автор статьи может позволить себе, работая с 1 сентября 2004 года в должности заместителя декана по воспитательной работе, изложить основные моменты становления личности будущего специалиста с высокими моральными качествами руководителя.

Проведем небольшой экскурс в историю. Обучаясь в начальных классах, автор помнит, с какой радостью она приняла звание октябренка, когда на школьную форму прикрепили значок пятиконечной звезды с фотографией В.И. Ленина в центре. Позже, получив звание пионера 19 мая (в день рождения пионерской организации), с чувством ответственности автор брала красный галстук в руки. И особое чувство гордости, которое и сейчас она вспоминает, – это вступление в ряды ВЛКСМ. Вначале было собеседование в горкоме, а потом в торжественной обстановке в актовом зале школы делегат съезда ВЛКСМ приколола к школьной форме автора нагрудный знак члена ВЛКСМ. Мурашки пробежали по телу от чувства, что ты – тоже часть очень крутой молодежной организации.

Мы жили с девизом «Партия сказала: надо, комсомол ответил: есть!». И это на громкие слова, а реальность жизни. Мы хотели учиться, заниматься спортом, бальными танцами и т.д. И на все хватало сил и времени. У каждого были обязанности в семье. Мы очень любили своих бабушек, потому что они всегда были с нами. Родители работали, и встречались мы с ними только вечером.

Мы были так воспитаны, что уважали и словом, и делом старшее поколение.

В школе мы относились с большим уважением к учителям. А они были достойны звания человека с большой буквы. Давали знания не только по своим предметам, но и готовили нас к самостоятельной и ответственной жизни в будущем. На просьбы старших у нас не было ответов: «Я не хочу!», «А что мне за это будет?» и т.д. Мы выполняли просьбы старших. Да, нам нравилось, когда нас хвалили за добрые дела.

Наверно, все это помогло в будущем стать нам ответственными, трудолюбивыми, инициативными людьми как в жизни, так и в профессиональной деятельности.

Нас воспитывали так, что мы испытывали чувство гордости, когда слышали гимн своей страны, когда на ступень пьедестала чемпионатов, олимпиад поднимались спортсмены СССР. Как хочется, чтобы и современной молодежи было свойственно это чувство ощущения себя единым целым со своей страной.

Шло время. Мы получили высшее образование. В семидесятых годах прошлого столетия о нем многие только мечтали. Это был стимул и мотив для получения отличного аттестата. Из 41 одноклассника автора только семь окончили ВУЗы, остальные получили среднее специальное образование. Сейчас нет такой статистики по количеству получивших высшее образование по отношению к среднему специальному. Возможно, это одна из причин низкой подготовки части студентов. А тут еще вместо пяти лет обучения – четырехлетнее, в котором часть знаний студенты должны самостоятельно получить. А элемент самостоятельности у них еще в школе отсутствовал. Да и зачем напрягаться, если есть подсказки в виде «решбников», в которых не только ответы даны, а все решения прописаны. Редкий школьник вначале сам решит, а потом посмотрит в книгу. Большинство либо спишет, не вдумываясь в ход решения задания, либо по вайберу или т.п. получит от отличника готовые ответы тестов, задач и т.д.

Приходят первокурсники и начинают свои школьные «традиции» в университете продолжать. Приходится убеждать их, что в жизни невозможно только рассчитывать на чужие силы. Надо самому получить знания, которые потом будут оценены в сессию. Хорошие и отличные оценки – это круто! Тобой гордятся родители, бабушки и дедушки, факультет. Ты – гордость общества! И вы знаете, начинает действовать. Главное, чтобы студент поверил в себя. Очень жаль на первых порах сельских выпускников (на факультете их много обучается по специальности «Лесное хозяйство»). Да, школьный уровень подготовки таких студентов ниже по сравнению с городскими выпускниками. И это не их вина, а беда, потому что порой один учитель ведет в школе несколько совершенно разных предметов в связи с отсутствием учителей-предметников. Такие ребята робко себя чувствуют. Пытаемся всем педагогическим коллективом убедить, что все у них получится, надо только постараться больше заниматься. Обязательно поинтересуются у студентов куратор, декан, заведующий кафедрой, заместитель декана по воспитательной работе, ответственный по учебной работе на факультете, как у них дела. А придет в группу студент, а там студакив факультета его ждет с вопросом: «Чем помочь тебе?». А тут еще после занятий психологи проведут в учебной группе тренинг «Я – теперь студент». Придут студенты в общежитие, а там воспитатель поинтересуется, есть ли проблемы. Человек понимает, что он не один, а вокруг него дружная семья, и имя ей – биологический факультет. Появляется уверенность в себе, исчезает робкий школьник, а тут еще на сессии хорошие оценки. А городские выпускники, имея порой хороший запас знаний, перестают активно получать знания. И как результат, сдают экзамены иногда хуже сельских ровесников.

Следует отметить, что молодежь, привыкшая в школьной жизни заниматься активной общественной деятельностью, продолжает и в университете ею заниматься. К сожалению, таких студентов меньше, чем тех, у кого девиз «Моя хата с краю, я ничего не знаю». Иногда получается «пробить» эту стену равнодушия, проведя в учебной группе или на курсе урок мужества с участием малолетнего узника концлагеря или после встречи с представителями общественной кафедры христианской культуры. Что-то работает внутри у равнодушного, и он уже идет поздравлять ветерана, помогает ему в период реабилитации, поет песни под балконом в День Победы, едет на захоронения весной или осенью, чтобы привести в порядок это святое место.

В который раз убеждаемся, что только личным примером можно деятельность студентов корректировать в нужном направлении. Участие в трудовом десанте – яркое подтверждение этой мысли. Не будут бездельничать студенты, если рядом с ними собирает яблоки, убирает мусор преподаватель, при этом еще рассказывает интересные факты из своей студенческой жизни. Они часто спрашивают: «А как Вы раньше жили?». А мы отвечаем: «Хорошо жили, весело, дружно. Ели из одной сковородки жареную картошку. После занятий бежали в читальный зал университета, конспектировали труды ученых. Вечером в общежитии в читальном зале или в комнате выполняли задания к завтрашнему

дню. В выходные в этом же читальном зале проходила дискотека, после которой было понятно, кто кому симпатизирует. Иногда после этих симпатий появлялась семья из двух студентов. К окончанию университета у них уже был ребенок».

Мы стремились устроиться после окончания университета по специальности. Сейчас молодежь тоже старается не зависеть от родителей. Они, еще будучи студентами, находят подработки. Говорят, что стыдно «сидеть на шее» у родителей, когда еще в семье есть младшие дети. Радует такое серьезное отношение студентов к старшим. Пытаемся объяснить им, что с первой стипендии или подработки они должны своим родным купить любимые конфеты, чай и т.д. Родственникам это будет очень приятно, а нашим студентам тем более будет приятно ощутить себя материально значимым. Пытаемся постоянно убеждать их в том, что вокруг себя надо делать добро, которое победит зло.

Многие студенты занимаются спортом. Некоторые понимают, что без художественной самодеятельности не представляют себе полноценной жизни, поэтому являются активными участниками творческих коллективов университета. Особенно после конкурса «А ну-ка, первокурсник!» студенты увлекаются сценой и без нее уже не могут. Эта часть студенчества активно участвует во всех университетских творческих конкурсах на протяжении всех лет обучения.

Только постоянно напоминая о таких качествах человека, как справедливость, честь, совесть, можно добиться, чтобы любой поступок наши студенты оценивали с точки зрения этих высоких моральных качеств личности. К сожалению, не всегда молодежь оценивает свои поступки с точки зрения этих качеств. А ведь так важно, чтобы будущий руководитель понимал, что он несет ответственность за свой коллектив, за психологический климат в нем, за умение сопереживать. После посещения детских домов, социально-педагогических центров, в рамках работы волонтерских отрядов у наших студентов обостряется чувство сопереживания за детей, которые уже с раннего детства лишены родительской любви. Может быть, в этот момент студенты и понимают, что своим будущим детям надо обеспечить счастливое детство.

УДК 378.016:001.9:378.4(476.2)«2022-2023»

Д. В. Потапов, Ю. В. Никитюк, А. В. Крук, А. В. Клименко, А. С. Руденков
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБ ИТОГАХ ПРОВЕДЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ОЛИМПИАДЫ В ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ В 2022–2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

В 2022 году Министерством образования Республики Беларусь было принято решение об организации и проведении университетских олимпиад в региональных учреждениях высшего образования, победители которых получают право зачисления на определённые специальности дневной формы получения образования за счёт средств республиканского бюджета без вступительных испытаний, для выявления и привлечения к обучению в учреждениях высшего образования талантливой и мотивированной на достижение высоких результатов в учебной и научной деятельности молодёжи [1, 2].

В 2022–2023 учебном году в ГГУ имени Ф. Скорины университетская олимпиада проводилась по 7 предметам, являющимся профильными по соответствующим специальностям:

- биология (специальность 6-05-0511-01 Биология);
- география (специальность 6-05-0532-04 Геология);
- истории Беларуси (специальность 6-05-0222-01 История);
- математика (специальность 6-05-0533-06 Математика);
- русский язык и литература (специальность 6-05-0232-02 Русская филология);
- физика (специальность 6-05-0533-04 Компьютерная физика);
- химия (специальность 6-05-0821-01 Лесное хозяйство).