

Прогноз, выполненный с использованием искусственных нейронных сетей, позволяет с определенной осторожностью предположить, что в возрасте 28 лет пятиборка 1 и пятиборка 2 могут показать результаты в районе 1356 очков и 1401 очка соответственно.

Литература

1. Севдалев, С. В. Моделирование соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов, специализирующихся в современном пятиборье / С. В. Севдалев, В. Н. Старченко // Мир спорта. – 2023. – № 3 (92). – С. 39–43.

2. Касюк, С. Т. Использование нейронных сетей для анализа и прогнозирования данных в физической культуре и спорте / С. Т. Касюк, Е. М. Вахтомова // Ученые записки ун-та им. П. Ф. Лесгафта. – 2013. – № 12 (106). – С. 72–77.

3. Ясницкий Л.Н., Киросова А.В., Ратегова А.В., Черепанов Ф.М. Методика прогнозирования результатов спортивных состязаний на примере чемпионата мира-2015 по легкой атлетике // Вестник Пермского университета. Серия: Математика. Механика. Информатика. 2014. № 3. С.90–97.

4. Бобкова, Е. Н. Применение нейронных сетей для прогнозирования и моделирования тренировочного процесса в легкой атлетике / Е. Н. Бобкова, Е. В. Парфианович // Человек. Спорт. Медицина. – 2018. – Т. 18, № 5. – С. 115–119. – DOI 10.14529/hsm18s16.

5. Крутиков А.К. Прогнозирование индивидуальных результатов в легкой атлетике спортсменов высших спортивных разрядов с использованием искусственных нейронных сетей // Universum: Технические науки : электрон. научн. журн. 2019. № 10(67). URL: <http://7universum.com/ru/tech/archive/item/7898>

6. Bunker R. P., Thabtah F. A machine learning framework for sport result prediction // Applied computing and informatics. – 2019. – Т. 15. – №. 1. – P. 27–33.

7. Nagovitsyn R. S. et al. Forecasting the competitive performance of young athletes based on artificial intelligence technology // Theory and Practice of Physical Culture. – 2023. – №. 2. – P. 24–27.

8. Nikitjuk Y.V., Serdyukov A.N., Aushev I.Y. Determination of the parameters of two-beam laser splitting of silicate glasses using regression and neural network models. Journal of the Belarusian State University. Physics. 2022;1:35–43.

9. Characterization of Laser Welding of Steel 30XГСН2А by Combining Artificial Neural Networks and Finite Element Method / Y. Nikitjuk, G. Bayevich, V. Myshkovets [et al.] // Lecture Notes in Networks and Systems. – 2022. – Vol. 422. – P. 273–279.

10. Nikitjuk, Y. Determination of the Parameters of Controlled Laser Thermal Cleavage of Crystalline Silicon Using Regression and Neural Network Models / Y. Nikitjuk, A. Serdyukov // Crystallography Reports. – 2023. – Vol. 68, №. 7. – P. 195–200.

УДК 378.147:811'243:004.9

О. В. Северинец, О. И. Шеремет

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Современный рынок труда требует, чтобы специалисты обладали не только прямыми профессиональными навыками, но и умели быстро и легко адаптироваться к меняющимся условиям. Поэтому перед вузами стоит как задача узкопрофильного обуче-

ния, так и повышение уровня мотивации студентов к личностному развитию и самосовершенствованию. Таким образом, процесс преподавания различных дисциплин все чаще требует выхода за рамки изучения предмета в аудитории, использования инновационных методов и форм работы.

Изучение иностранного языка является неотъемлемой частью всех этапов современного образования. Сегодня школьники/студенты имеют возможность через Интернет переписываться с носителями языка, общаться с ними в различных мессенджерах, онлайн участвовать в различных международных конференциях, конкурсах, проектах [1, с. 56]. В связи с быстрым развитием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) во многих учебниках, особенно на иностранных языках, содержатся ссылки на различные интернет-порталы, на которых учащиеся/ студенты выполняют домашние задания, решают тесты и практикуются в аудировании и чтении.

За последние несколько лет процесс обучения приобрёл чёткое разделение на онлайн- и офлайн-занятия. Под «онлайн» подразумевается обучение с помощью чата, видеоконференций, интерактивной доски. Офлайн-занятия проводятся в аудиториях/ классах, где также предполагается активное использование современных технологий в процессе обучения. Приведённые выше виды занятий/ уроков имеют как свои преимущества, так и недостатки.

Онлайн-обучение позволяет вести личную беседу на иностранном языке (таким образом, учащиеся получают возможность улучшить свои разговорные навыки); курсы становятся более продуктивными и эффективными с точки зрения времени, затрачиваемого учащимися и студентами на выполнение задач, связанных с просмотром или прослушиванием аутентичных тематических материалов. Учащиеся имеют возможность полноценного участия в процессе общения в любое удобное для себя время.

Недостатком данного вида обучения является пропускная способность отдельных устройств всех участников образовательного процесса, что может привести к трудностям, проблемам и «зависаниям» во время занятий.

Студенты, обучающиеся в офлайн-режиме, имеют возможность лично общаться с преподавателем и одноклассниками, что отражается на развитии навыков взаимодействия в группе и налаживании работы в команде. Однако такой вид обучения доступен далеко не всем. Фиксированное расписание и присутствие в аудитории может являться препятствием для учащихся, имеющих другие обязательства, например, работу или семейные обязанности.

Говоря об ИКТ, и онлайн-, и офлайн-обучение предполагает использование современных технологий на занятиях. Более того, многие онлайн-ресурсы предоставляют возможность учиться как при непосредственном участии преподавателя, так и самостоятельно.

Веб-сайт <https://www.bbc.co.uk/learningenglish> содержит большое количество материалов по фонетике, лексике и грамматике английского языка. Видео и аудиоматериалы, включенные в онлайн-урок, делают его эффективным и насыщенным. Учащиеся имеют возможность видеть и слышать носителей языка, смотреть передачи, в которых грамматический материал представлен в нестандартной форме, и практиковаться в тестовых заданиях.

Умение преподавателя сочетать онлайн- и офлайн-формы работы делает процесс преподавания иностранного языка наиболее эффективным. Однако здесь многое зависит от его умения методически правильно организовать урок и последующую самостоятельную работу учеников. Для закрепления материала существуют различные тестовые платформы, которые позволяют использовать готовые тестовые программы, а также создавать их самостоятельно. Интернет-ресурсы kahoot.com, quizziz.com могут использоваться непосредственно в онлайн-курсах и тестах, назначаемых в качестве домашних заданий, с установлением сроков и других ограничений. Вышеперечисленные платформы хороши не только тем, что позволяют проверить изученный материал, но и тем, что создают атмосферу соревновательности во время тестирования. Процесс получения результатов тестов не является трудозатратным: учитель не тратит время на проверку, и ученики видят их сразу после завершения.

Для отработки лексических единиц широко используется интернет-платформа *quizlet.com*, что позволяет проводить как индивидуальные проверки знаний, так и конкурсные задания в группах.

Многие университеты имеют свои собственные интернет-порталы и тестовые платформы, которые предоставляют доступ к различным учебным материалам, разработанным непосредственно самими преподавателями, и позволяют проводить контрольные тесты (экзамены и зачёты) в режиме онлайн с ограничением по времени и количеству попыток [2, с. 92].

Учащиеся учатся быстрее и лучше, если методы обучения соответствуют их предпочтениям в использовании информационных технологий. Заинтересованность учителя в развитии собственных навыков использования ИКТ при обучении иностранному языку также положительно влияет на учащихся, их уровень подготовки, формирование коммуникативных навыков и способствует взаимодействию в группе.

Литература

1. Северинец, О.В. Обучение английскому языку на факультативах по информатике/ О.В. Северинец, О.П. Метельская // Актуальные проблемы романо-германской филологии и методики преподавания иностранных языков: материалы IX междунар. науч.-практ. конф., (Гомель, 25 окт. 2019 г.) – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины – С. 56–60.

2. Северинец, О.В. Обучение иностранным языкам с использованием ИКТ/ О.В. Северинец, О.А. Дегтярёва // Актуальные проблемы романо-германской филологии и методики преподавания иностранных языков: материалы X междунар. науч.-практ. конф., (Гомель, 23 окт. 2020 г.) – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины. – С. 88–92.

УДК 37.015.3:796.011

Н. В. Селиверстова, Н. В. Швайликова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОРТА

Физкультурная деятельность представляет собой неотъемлемый компонент современного общества, оказывая значительное воздействие на физическое и психологическое благополучие индивида. Систематическая физическая активность, сочетаемая с правильной психологической и педагогической поддержкой, играет ключевую роль в формировании здорового образа жизни и достижении спортивных результатов. Именно в этом контексте становится крайне важным осмысление психолого-педагогического аспекта физкультурной деятельности.

Основное внимание к аспектам психологии и педагогики обусловлено не только стремлением к повышению физической активности, но и пониманием того, как мотивация, психологическая устойчивость и эффективные педагогические методы могут содействовать достижению результатов.

Посредством рассмотрения этого аспекта мы стремимся выявить ключевые факторы, определяющие успешность и способствующие достижению максимальных результатов в здоровье и спорте.

Педагогическая работа играет важнейшую роль в формировании здорового образа жизни у студентов. Этот процесс не ограничивается лишь передачей знаний; он включает в себя создание условий для развития полноценной физической и психологической активности, а также усвоения здоровых привычек.