

Для отработки лексических единиц широко используется интернет-платформа quizlet.com, что позволяет проводить как индивидуальные проверки знаний, так и конкурсные задания в группах.

Многие университеты имеют свои собственные интернет-порталы и тестовые платформы, которые предоставляют доступ к различным учебным материалам, разработанным непосредственно самими преподавателями, и позволяют проводить контрольные тесты (экзамены и зачёты) в режиме онлайн с ограничением по времени и количеству попыток [2, с. 92].

Учащиеся учатся быстрее и лучше, если методы обучения соответствуют их предпочтениям в использовании информационных технологий. Заинтересованность учителя в развитии собственных навыков использования ИКТ при обучении иностранному языку также положительно влияет на учащихся, их уровень подготовки, формирование коммуникативных навыков и способствует взаимодействию в группе.

Литература

1. Северинец, О.В. Обучение английскому языку на факультативах по информатике/ О.В. Северинец, О.П. Метельская // Актуальные проблемы романо-германской филологии и методики преподавания иностранных языков: материалы IX междунар. науч.-практ. конф., (Гомель, 25 окт. 2019 г.) – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины – С. 56–60.

2. Северинец, О.В. Обучение иностранным языкам с использованием ИКТ/ О.В. Северинец, О.А. Дегтярёва // Актуальные проблемы романо-германской филологии и методики преподавания иностранных языков: материалы X междунар. науч.-практ. конф., (Гомель, 23 окт. 2020 г.) – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины. – С. 88–92.

УДК 37.015.3:796.011

Н. В. Селиверстова, Н. В. Швайликова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОРТА

Физкультурная деятельность представляет собой неотъемлемый компонент современного общества, оказывая значительное воздействие на физическое и психологическое благополучие индивида. Систематическая физическая активность, сочетаемая с правильной психологической и педагогической поддержкой, играет ключевую роль в формировании здорового образа жизни и достижении спортивных результатов. Именно в этом контексте становится крайне важным осмысление психолого-педагогического аспекта физкультурной деятельности.

Основное внимание к аспектам психологии и педагогики обусловлено не только стремлением к повышению физической активности, но и пониманием того, как мотивация, психологическая устойчивость и эффективные педагогические методы могут содействовать достижению результатов.

Посредством рассмотрения этого аспекта мы стремимся выявить ключевые факторы, определяющие успешность и способствующие достижению максимальных результатов в здоровье и спорте.

Педагогическая работа играет важнейшую роль в формировании здорового образа жизни у студентов. Этот процесс не ограничивается лишь передачей знаний; он включает в себя создание условий для развития полноценной физической и психологической активности, а также усвоения здоровых привычек.

Один из ключевых аспектов – это обеспечение студентам доступа к информации о здоровом образе жизни. Педагогическая работа должна направлять студентов к осознанному выбору здоровья. Это включает в себя обучение правильному питанию, физической активности и основам психического благополучия.

Также педагогические методы могут способствовать формированию позитивного отношения к заботе о себе. Важно, чтобы студенты понимали, что забота о собственном здоровье – это неотъемлемая часть успешной учебы и будущей профессиональной деятельности. В этом контексте педагог должен выступать не только как преподаватель, но и как наставник, стимулирующий студентов к активному образу жизни.

Создание учебных программ, включающих элементы физической активности и заботы о здоровье, также является важным элементом педагогической работы. Предоставление студентам возможности участвовать в спортивных мероприятиях и других активностях способствует не только поддержанию физической формы, но и формирует привычку к здоровому образу жизни.

Важным элементом является и формирование понимания влияния здоровья на общий уровень эффективности и качество жизни. Педагогическая работа должна подчеркивать взаимосвязь между здоровьем, успешным обучением и достижением профессиональных целей.

Педагогическая работа может включать в себя создание благоприятной социальной среды, которая поддерживает здоровый образ жизни. Формирование здоровых социальных связей и поощрение взаимодействия между студентами на основе здоровых ценностей способствует созданию общности, в которой поддерживается активное и здоровое образование.

Педагогические методы также могут включать в себя стимулирование интереса студентов к самостоятельному, заботливому отношению к своему здоровью. Обучение навыкам саморегуляции, планирования и управления временем может помочь студентам в интеграции здоровых привычек в их ежедневную жизнь.

Важным аспектом является также поддержание эмоционального благополучия студентов. Педагогическая работа может включать в себя предоставление инструментов для эффективного управления стрессом и адаптацией к переменам, что может существенно влиять на уровень общего здоровья.

Таким образом, педагогическая работа в формировании здорового образа жизни студентов выходит далеко за рамки простой передачи информации. Она направлена на создание условий для всестороннего развития студентов, включая их физическое и психологическое благополучие. В результате этих усилий формируется образ жизни, который способствует не только успешному обучению, но и долгосрочному поддержанию здоровья и активному участию в обществе.

Можно ещё отметить, что педагогическая работа в контексте формирования здорового образа жизни у студентов охватывает широкий спектр мероприятий, начиная от предоставления информации и заканчивая созданием условий для активной физической деятельности. Она направлена не только на формирование знаний, но и на развитие навыков и установок, способствующих поддержанию здоровья на долгосрочной перспективе.

В заключение можно отметить, что изучение психолого-педагогического аспекта физкультурной деятельности и спорта выявляет глубокую взаимосвязь между физической активностью и общим благополучием человека. Этот аспект создает комплексный подход к формированию здорового образа жизни и достижению оптимальных результатов в учебном процессе.

На психолого-педагогическом уровне обнаруживается, что мотивация, эмоциональное состояние и образовательные методы оказывают значительное воздействие на мотивацию и эффективность учащихся. Индивидуализированный подход, позитивное обучающее окружение и стимулирование внутренней мотивации играют важную роль в достижении высоких результатов.

Таким образом, психолого-педагогический аспект в физкультурной деятельности предоставляет научно обоснованный подход к формированию здорового образа жизни и повышению эффективности учебного процесса. Этот аспект создает условия для гармоничного развития личности и достижения высоких результатов в области физической подготовки.

Литература

1. Духовный, М. И. "Психология физической подготовки". М.: Физкультура и спорт. 2009. – С. 90–92.
2. Захаров, В. Д. "Основы теории и методики физической культуры". М.: Физкультура и спорт. - 2002. – С. 24–26.
3. Матвеев, Л. П. "Теория и методика физической культуры". М.: Физкультура и спорт. – 1981. – С. 12–14.
4. Тударев, Т. В., Зинченко, В. П. "Психология тренировки". М.: Академия. – 2008. – С. 6–8.

УДК 37.017.4:378.016:34

Т. В. Сенькова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса не только исходя из концептуальных положений педагогики, но и анализа законодательства, регулирующего образовательные отношения. Так, в соответствии с пп. 1.21 п. 1 ст. 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З (далее – Кодекс) образовательный процесс включает в себя обучение и воспитание, организованные в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ. Под воспитанием Кодекс понимает «целенаправленный процесс формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося» (пп.1.3 п.1 ст. 1). Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (утв. Пост. Мин. образования Респ. Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82) подчеркивает субъективную и объективную значимость воспитания, определяя его как целенаправленный процесс, который отражает интересы личности, общества и государства.

Кодекс регулирует научно-методическое обеспечение образования, которое в соответствии с п. 3 ст. 86 включает учебно-программную документацию образовательных программ, программно-планирующую документацию воспитания, учебно-методическую документацию и т.п. В свою очередь, программно-планирующая документация воспитания основывается на Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, утверждаемых Министерством образования Республики Беларусь, программах воспитания и планах воспитательной работы учреждений образования. Эти документы определяют содержание и методологические подходы к воспитанию обучающихся, основные направления воспитания и мероприятия по их реализации, цели, задачи, направления, формы и методы воспитания обучающихся с учетом их особенностей, потребностей и интересов в учреждении образования.

Что же касается учебных программ, в частности, высшего образования, то в соответствии с п. 11. ст. 212 Кодекса, они разрабатываются по учебной дисциплине и определяют цели и задачи изучения учебной дисциплины, ее связи с другими дисциплинами, требования к результатам учебной деятельности студентов, содержание учебной дисциплины