

Таким образом, психолого-педагогический аспект в физкультурной деятельности предоставляет научно обоснованный подход к формированию здорового образа жизни и повышению эффективности учебного процесса. Этот аспект создает условия для гармоничного развития личности и достижения высоких результатов в области физической подготовки.

Литература

1. Духовный, М. И. "Психология физической подготовки". М.: Физкультура и спорт. 2009. – С. 90–92.
2. Захаров, В. Д. "Основы теории и методики физической культуры". М.: Физкультура и спорт. - 2002. – С. 24–26.
3. Матвеев, Л. П. "Теория и методика физической культуры". М.: Физкультура и спорт. – 1981. – С. 12–14.
4. Тударев, Т. В., Зинченко, В. П. "Психология тренировки". М.: Академия. – 2008. – С. 6–8.

УДК 37.017.4:378.016:34

Т. В. Сенькова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса не только исходя из концептуальных положений педагогики, но и анализа законодательства, регулирующего образовательные отношения. Так, в соответствии с пп. 1.21 п. 1 ст. 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З (далее – Кодекс) образовательный процесс включает в себя обучение и воспитание, организованные в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ. Под воспитанием Кодекс понимает «целенаправленный процесс формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося» (пп.1.3 п.1 ст. 1). Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (утв. Пост. Мин. образования Респ. Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82) подчеркивает субъективную и объективную значимость воспитания, определяя его как целенаправленный процесс, который отражает интересы личности, общества и государства.

Кодекс регулирует научно-методическое обеспечение образования, которое в соответствии с п. 3 ст. 86 включает учебно-программную документацию образовательных программ, программно-планирующую документацию воспитания, учебно-методическую документацию и т.п. В свою очередь, программно-планирующая документация воспитания основывается на Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, утверждаемых Министерством образования Республики Беларусь, программах воспитания и планах воспитательной работы учреждений образования. Эти документы определяют содержание и методологические подходы к воспитанию обучающихся, основные направления воспитания и мероприятия по их реализации, цели, задачи, направления, формы и методы воспитания обучающихся с учетом их особенностей, потребностей и интересов в учреждении образования.

Что же касается учебных программ, в частности, высшего образования, то в соответствии с п. 11. ст. 212 Кодекса, они разрабатываются по учебной дисциплине и определяют цели и задачи изучения учебной дисциплины, ее связи с другими дисциплинами, требования к результатам учебной деятельности студентов, содержание учебной дисциплины

плины, перечень учебных и иных изданий. Важно отметить, что в рамках общих требований к образовательному процессу, согласно абз. 2 п. 6 ст. 86 Кодекса, в учебной программе как учебно-программном документе могут быть определены формы и методы не только обучения, но и воспитания. В этой связи считаем целесообразным отражать воспитательные аспекты учебных дисциплин на уровне целей и задач в пояснительной записке учебных программ.

В целом в последние годы очевидна тенденция к усилению воспитательного аспекта учебных дисциплин. Это характерно не только для Республики Беларусь. В Российской Федерации воспитание детей и молодежи также является обязательной частью образовательного процесса. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» установил, что воспитание осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые включаются в образовательные программы. Определение воспитания в ст. 1 указанного Закона достаточно содержательное и направлено, в том числе, на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Таким образом, можно выделить следующие направления воспитания: идеологическое, гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное, поликультурное и экологическое. Кроме указанных п. 7 Концепции непрерывного воспитания, определены такие составляющие воспитания, как экономическое, воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, эстетическое воспитание, воспитание психологической культуры и культуры здорового образа жизни, семейное и гендерное воспитание, трудовое и профессиональное воспитание, воспитание культуры быта и досуга. Можно сказать, что все указанные направления воспитания могут быть так или иначе реализованы при изучении правовых дисциплин.

Изучение в рамках дисциплин «Конституционное право», «История государства и права Беларуси», «История белорусской государственности» вопросов, связанных с формированием белорусской государственности, государственным суверенитетом, становлением и развитием гражданского общества, особенностями государственного устройства Республики Беларусь, способствует идеологическому воспитанию и формированию политической культуры. Юридические дисциплины, такие как «Общая теория прав», «Конституционное право», «Основы права», «Права человека», ориентируют на признание общечеловеческих ценностей, что является важным условием воспитания в духе гражданственности и патриотизма. «Конституционное право», «Судоустройство», «Административное право», «Административно деликтное право», «Уголовное право» и другие юридические дисциплины формируют уважительное отношение к государственной символике, историко-культурному наследию, органам государственной власти, неприятие различных форм нетерпимости. Правовое регулирование общественных отношений в информационной сфере является предметом «Информационного права». Овладение знаниями и навыками, связанными с оборотом информации, использованием информационных ресурсов, позитивно сказывается на развитии информационной культуры обучающихся. Изучение института юридической ответственности обеспечивает понимание и усвоение правил безопасного поведения и формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни в том числе. Изучение в рамках дисциплины «Экологическое право» правового регулирования экологических отношений, возникающих в сфере охраны окружающей среды, а также рационального использования природных ресурсов, обеспечивает развитие экологической культуры личности. Дисциплина «Семейное право» закладывает знания о правовых основах брачно-семейных отношений, что является неотъемлемой составляющей семейного воспитания.

Пункт 39 Концепции правовой политики (утв. Указом Президента Респ. Беларусь от 28 июня 2023 г. №196) в качестве одного из базовых требований, предъявляемых к юридическому образованию, устанавливает необходимость формирования у будущих юристов гражданской ответственности, корпоративной культуры и ответственности за результаты профессиональной деятельности. Полагаем, что данное требование актуально при подготовке специалистов в любой профессиональной сфере деятельности. В этой связи целесообразным представляется положение Концепции правовой политики о необходимости сохранения во всех учреждениях высшего и среднего специального образования дисциплины «Основы права», а также изучение иных правовых дисциплин в зависимости от профиля образования.

Воспитательный потенциал юридических дисциплин обеспечивается воспитательной функцией самого права, посредством которой право воздействует на общественные отношения. С позиции воспитательной функции право призвано не только формировать понимание целесообразности, значимости, справедливости правовых предписаний и уважение к закону, но и стимулировать социально-активное правомерное поведение. В основу правовых дисциплин и отраслей права положены такие важнейшие принципы, как верховенство права, законность, гуманизм, справедливость, приоритет прав и свобод человека и гражданина и другие, которые способствуют формированию и расширению системы духовно-нравственных ценностей, высоких моральных качеств.

Содержание воспитания по формированию гражданской ответственности и патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных, духовных традиций белорусского народа, идеологии белорусского государства, правовых знаний, формирование готовности к исполнению гражданского долга, правовой ответственности. Транслируя принципы равноправия и недопустимости дискриминации, право содействует поликультурному воспитанию, основанному на толерантности и уважении к разным социальным группам, народам, нациям, религиям. Юридические дисциплины служат инструментом правового воспитания и просвещения, которое направлено на формирование и повышение уровня правосознания и правовой культуры и преодаления таких негативных, не соответствующих приоритетам социального правового государства явлений, как правовой нигилизм, коррупция, преступность.

УДК 37.013.46

М. А. Сердюкова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СОВРЕМЕННАЯ МУЛЬТПРОДУКЦИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время проблема «дети и телевидение» волнует всех: педагогов, родителей, психологов, врачей. Телевидение для детей стало вроде «игрушки», которое занимает много времени в жизни ребенка. Одной из таких «игрушек» стал мультипликационный фильм.

Мультфильмы — это не только часть детства, эмоции, радость, досуг, но и часть процесса воспитания. А он предусматривает прививание ценностей, формирование здоровых привычек и конструктивного отношения друг к другу.

Многие родители рано или поздно задумываются над вопросом: «Какие мультфильмы смотреть их ребенку?». По мнению психолога И.Я. Медведевой, к выбору мультфильма нужно подходить осторожнее, чем к выбору книги, ведь зрительный образ воздействует на ребенка сильнее [1].

Очень точно отражено состояние архетипа ребенка в современной массовой культуре в статье Т.С. Злотниковой и О.В. Гороховой, авторы которой говорят о том, что «в постоянно движущемся, беспокойном, охваченном процессами глобализации современном мире