

Бездуховность, отсутствие смысла в жизни, неспособность взять ответственность за свою жизнь на себя – эти и другие существенные человеческие характеристики, вернее, их деформация, несомненно, также способствуют формированию аддиктивного поведения и его сохранению.

Как мы видим, возникновение социальных зависимостей в основном обусловлено психологическими особенностями подросткового возраста, преобладающими или отсутствующими психологическими качествами на этом возрастном этапе. Таким образом, комплексная профилактика социальных зависимостей должна быть направлена на развитие у подростков таких свойств и качеств, которые позволят им избежать вовлечения в различные формы аддиктивного поведения.

Литература

1. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – 6-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

2. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Пер. с фр. – М.: Просвещение, 1969. – 659 с.

УДК 378.147:811.161.1'367.625'243

Н. А. Сивакова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АЛГОРИТМ ОБУЧЕНИЯ БЕСПРИСТАВОЧНЫМ ГЛАГОЛАМ ДВИЖЕНИЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

В ГГУ имени Ф. Скорины на подготовительном отделении, где иностранные студенты начинают изучать русский язык, грамматика не выделена в отдельный предмет, а является составной частью курса «Общее владение», поэтому усвоение определённой грамматической темы предполагает периодическое повторение при изучении смежных циклов по развитию речи, чтению и аудированию. Наличие в русском языке однонаправленных и разнонаправленных глаголов движения (ГД) вызывает определённые трудности в усвоении данной грамматической темы иностранцами. Знакомство с системой русских глаголов движения начинается с триады, обозначающей ежедневные передвижения в настоящем (идти / ехать), прошедшем (ходил / ездил) и будущем (пойти / поехать) времени в сочетании с формой винительного падежа. Постепенно вводятся лексические единицы со значением разных способов перемещения в пространстве, и представление всей системы становится возможным и необходимым [2].

Все русские глаголы движения объединяются в пары по дифференциальному признаку однонаправленное – разнонаправленное движение: 8 пар образуют непереходные ГД и 6 пар – переходные ГД. На начальном этапе студенты изучают 8 основных пар: *идти – ходить, ехать – ездить, бежать – бегать, лететь – летать, плыть – плавать, нести – носить, везти – возить, вести – водить*. Рекомендуется объяснять бесприставочные глагольные пары по контекстам их употребления, именно такой подход предложен С.Г. Персияновой [1]. Она выделяет пять основных контекстных ситуаций, использование которых целесообразно сопоставить в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Первый контекст связан с ответом на вопрос «куда?»: куда идёшь? и/или куда ходишь? *Он идёт в спортзал (в магазин, в бассейн)* – это конкретная ситуация происходящего в данный момент времени. *Он ходит в спортзал* – это более абстрактная ситуация регулярно повторяющегося действия.

Второй контекст предполагает ответ на вопрос «где»? *Он идёт по улице – Он ходит по улице*. Данные ответы дифференцируются направленностью движения в настоящий момент времени.

Третий контекст регламентирует употребление последовательных действий: *Каждый день он встаёт, завтракает, идёт в спортзал*. Введение данного языкового контекста поможет предупредить весьма распространённую ошибку в использовании однонаправленных глаголов движения в системе повторяющихся действий. В изолированном употреблении разнонаправленные глаголы: *Он ходит в спортзал* – имеют значение повторяющихся действий, однако в цепочке последовательных действий однонаправленные глаголы также приобретают значение повторяющихся.

Четвёртый контекст (одновременных параллельных действий) различается по признаку конкретности – абстрактности. *Когда он идёт в спортзал, он покупает кофе* – данное предложение акцентирует внимание на том, что второе действие происходит именно в процессе движения (по пути, по дороге). *Когда он ходит в спортзал, он покупает кофе* – в данном предложении нет указания на то, где именно совершается действие, выраженное вторым глаголом.

Пятый контекст (сопоставительный) по способу совершаемого передвижения допускает употребление как однонаправленных, так и разнонаправленных глаголов движения: *В спортзал он идёт / ходит, а обратно едет / ездит на автобусе*. Все бесприставочные ГД укладываются в эту систему контекстного употребления, которая «работает» во всех временах, причём невозможность употребления определённых форм свидетельствует о значимом отсутствии.

Так, в первом контексте (куда) в прошедшем времени в предложениях с однонаправленными ГД (*Он шёл в спортзал*) утрачивается способность обозначения законченного действия, поскольку смысловой акцент фиксирует только направленность движения, а этого недостаточно для формулировки полнозначного высказывания. Подобные предложения необходимо дополнять другими глаголами: *Он шёл в спортзал и встретил друга*. Высказывания с разнонаправленными ГД в данном контексте синонимичны по значению предложениям с глаголом «был»: *Он ходил в спортзал. = Он был в спортзале*. Практически в каждом пособии предлагается целая система упражнений на закрепление правильного употребления данных синонимичных высказываний.

Другие контексты употребления сохраняют возможность использования в прошедшем и будущем времени без существенных изменений в значении. Таким образом, смысловая система контекстных употреблений ГД поможет студентам моделировать ситуации предполагаемого движения в разных временах, что в дальнейшем будет способствовать развитию их речевых умений и навыков.

Обязательным этапом при изучении темы «Глаголы движения без приставок» является отработка грамматического и речевого навыка посредством выполнения различных видов упражнений. Безусловно, при изучении темы «Глаголы движения» необходимо обратить внимание на отработку форм спряжения. И собственно грамматические упражнения, основной целью которых является выделение языковых явлений для их детального рассмотрения, на начальном этапе способствуют формированию автоматизированных грамматических и речевых навыков. Развитие речевых умений рекомендуется проводить на трансформационных и ситуативных упражнениях. Таким образом, двигаясь от изменения исходных моделей до генерирования собственных высказываний на основе условно-речевых ситуаций, студенты постепенно совершенствуют свои речевые умения.

При выполнении упражнений необходимо обращать внимание на трудности, с которыми обычно сталкиваются иностранные студенты. Во-первых, чтобы избежать типичных ошибок (*Завтра я иду в Минск*), обусловленных плохой идентификацией спосо-

бов передвижения, студентам нужно предварительно усвоить: *Кто летает? Кто плавает? Куда мы идём / ходим? А куда мы ездим?* Во-вторых, преподавателю необходимо уделять особое внимание конструкциям, с высокой степенью частотности функционирующим в языке. Например, иностранные студенты должны знать, что глаголы «идти – ходить» в сочетании с видами транспорта, двигающимися по определённому маршруту, довольно часто используются носителями языка: *Этот автобус идёт до вокзала? Куда идёт этот троллейбус? Здесь ходит маршрутка?* В-третьих, использование форм инфинитива однонаправленных глаголов в безличных предложениях представляет трудности в усвоении иностранцами, и поэтому нуждается в дополнительном разъяснении: *Как долго идти? Когда ехать в Минск?* Даже на продвинутом этапе некоторые иностранные студенты с интересом узнают о возможности подобных высказываний, и задача преподавателя познакомить студентов с инфинитивными предложениями с ГД уже на начальном этапе. В-четвёртых, обязательными для отработки грамматического навыка являются соотносительные пары переходных и непереходных глаголов: *иду – несу / веду; еду / плыву / лечу – везу*. В реальной коммуникации мы не используем глаголы, указывающие на способ передвижения, однако студенты должны понять эти системные отношения, чтобы избежать типичных ошибок: *Я несу подарки из Китая*.

Обучение употреблению глаголам движения должно основываться на системном подходе, предполагающем последовательное движение от получения знаний к овладению речевым навыкам и умениям. При этом объяснение грамматического материала должно быть чётким и понятным, должно иллюстрироваться простыми примерами и сопровождаться схемами, таблицами, картами и т.п. или даже наглядными действиями, совершаемыми преподавателем совместно со студентами. При изучении темы «Глаголы движения» целесообразно также организовывать прогулки или экскурсии с комментированием всех совершаемых перемещений в пространстве. Связь грамматического материала с реальной коммуникацией способствует повышению мотивации обучения. Как только студенты узнают ту или иную фразу или вспоминают свои трудности с формулировкой нужного высказывания, то сразу возникает повышенный интерес к грамматике.

Литература

1. Персиянова, С. Г. Практическая грамматика русского языка (B1 –B2) / С.Г. Персиянова, Т.В. Страмнова, Е.И. Сумина. – М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 312 с.
2. Хавронина, С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 384 с.

УДК 378.147.4

В. В. Сидский, А. В. Семченко, В. Е. Гайшун, В. В. Васьевиц
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Университеты столкнулись с тем, как научить студентов новым и более сложным способам мышления и решения проблем, чем раньше. В наше время в университетах учатся студенты с разным опытом и знаниями.

Важно, чтобы студенты были активно вовлечены в учебный процесс. Обычно они просто слушают лекции, не проявляя особого интереса. Из-за этого они не могут максимально использовать свои способности, особенно в изучении практических предметов.