

бов передвижения, студентам нужно предварительно усвоить: *Кто летает? Кто плавает? Куда мы идём / ходим? А куда мы ездим?* Во-вторых, преподавателю необходимо уделять особое внимание конструкциям, с высокой степенью частотности функционирующим в языке. Например, иностранные студенты должны знать, что глаголы «идти – ходить» в сочетании с видами транспорта, двигающимися по определённом маршруту, довольно часто используются носителями языка: *Этот автобус идёт до вокзала? Куда идёт этот троллейбус? Здесь ходит маршрутка?* В-третьих, использование форм инфинитива однонаправленных глаголов в безличных предложениях представляет трудности в усвоении иностранцами, и поэтому нуждается в дополнительном разъяснении: *Как долго идти? Когда ехать в Минск?* Даже на продвинутом этапе некоторые иностранные студенты с интересом узнают о возможности подобных высказываний, и задача преподавателя познакомить студентов с инфинитивными предложениями с ГД уже на начальном этапе. В-четвёртых, обязательными для отработки грамматического навыка являются соотносительные пары переходных и непереходных глаголов: *иду – несу / веду; еду / плыву / лечу – везу*. В реальной коммуникации мы не используем глаголы, указывающие на способ передвижения, однако студенты должны понять эти системные отношения, чтобы избежать типичных ошибок: *Я несу подарки из Китая*.

Обучение употреблению глаголам движения должно основываться на системном подходе, предполагающем последовательное движение от получения знаний к овладению речевым навыкам и умениям. При этом объяснение грамматического материала должно быть чётким и понятным, должно иллюстрироваться простыми примерами и сопровождаться схемами, таблицами, картами и т.п. или даже наглядными действиями, совершаемыми преподавателем совместно со студентами. При изучении темы «Глаголы движения» целесообразно также организовывать прогулки или экскурсии с комментированием всех совершаемых перемещений в пространстве. Связь грамматического материала с реальной коммуникацией способствует повышению мотивации обучения. Как только студенты узнают ту или иную фразу или вспоминают свои трудности с формулировкой нужного высказывания, то сразу возникает повышенный интерес к грамматике.

Литература

1. Персиянова, С. Г. Практическая грамматика русского языка (B1 –B2) / С.Г. Персиянова, Т.В. Страмнова, Е.И. Сумина. – М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 312 с.
2. Хавронина, С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 384 с.

УДК 378.147.4

В. В. Сидский, А. В. Семченко, В. Е. Гайшун, В. В. Васьевиц
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Университеты столкнулись с тем, как научить студентов новым и более сложным способам мышления и решения проблем, чем раньше. В наше время в университетах учатся студенты с разным опытом и знаниями.

Важно, чтобы студенты были активно вовлечены в учебный процесс. Обычно они просто слушают лекции, не проявляя особого интереса. Из-за этого они не могут максимально использовать свои способности, особенно в изучении практических предметов.

Для решения этой проблемы нужно использовать методы обучения, которые стимулируют активное участие студентов. Цель нашего исследования – понять, как студенты могут использовать научные исследования в своем обучении.

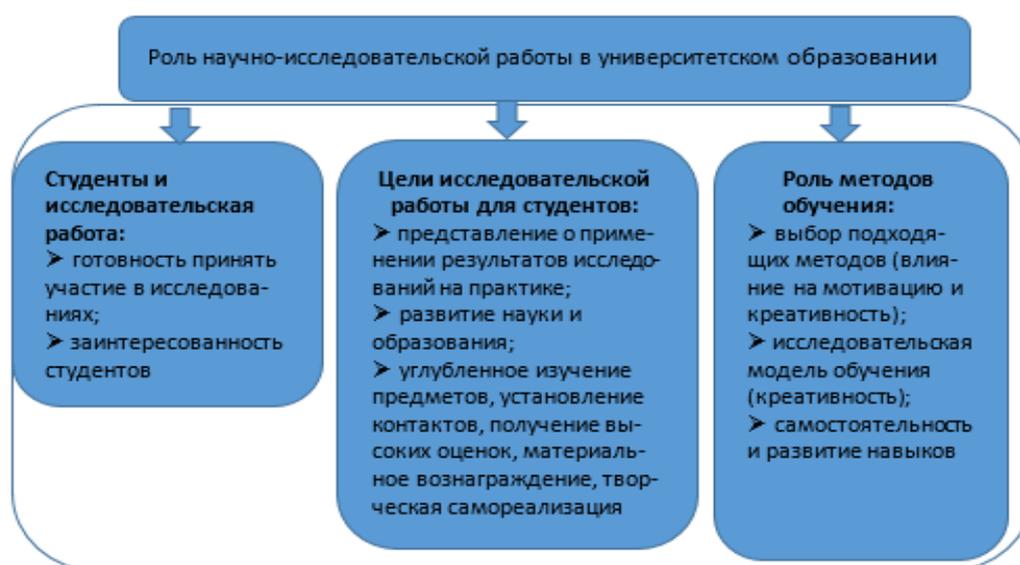
Научное исследование – это процесс, в ходе которого студенты используют свои интеллектуальные способности для приобретения знаний о том, как обнаруживать и систематизировать концепции и принципы в порядке их значимости. Участие в научных исследованиях способствует развитию не только интеллектуальных способностей, но и всего потенциала студентов, включая эмоциональное и развитие навыков [1].

В среднем студенты университетов оценивают свою заинтересованность в научно-исследовательской работе (как отмечает автор [2]) на уровне 6,5 из 10 баллов. Хотя половина студентов готова принять участие в исследованиях, треть проявила невнимательность к этой сфере, а 12% вообще не задумывались об этой возможности. Это подчеркивает потребность студентов в расширении своих интересов через участие в научных проектах [2].

Большинство студентов придерживается мнения, что научно-исследовательская работа играет важную роль в развитии науки в университете и в повышении качества образования. Однако у них ограниченное представление о том, как результаты исследований могут быть применены на практике в их будущей профессиональной жизни.

Студенты видят основные цели научной работы в углубленном изучении предметов, в установлении контактов с потенциальными работодателями, в получении высоких оценок и в освобождении от экзаменов. Некоторые также ценят возможность получения материального вознаграждения и творческой самореализации. Тем не менее научная карьера для них не является приоритетной, так как в настоящее время главное для них – успешное завершение учебной программы [3].

Выбор стратегий и соответствующих методов обучения также играет важную роль в повышении мотивации и креативного потенциала студентов. Методы обучения, включая исследовательскую модель (рисунок 1), способствуют формированию самостоятельности и развитию навыков самостоятельной работы. Использование подходящих методов обучения может помочь студентам активизировать свою деятельность, повысить понимание материала и укрепить мотивацию к обучению.



Значение научно-исследовательской работы и методов обучения для университетского образования

Рисунок 1 – Модель научно-исследовательской работы и методов обучения в университетском образовании

Эффективное использование методов обучения, включая участие в научных исследованиях, способствует развитию самостоятельности и мотивации студентов, что является важным фактором в их университетском обучении и подготовке к профессиональной деятельности.

Литература

1. Andrini V. S. The Effectiveness of Inquiry Learning Method to Enhance Students' Learning Outcome: A Theoretical and Empirical Review //Journal of Education and Practice. – 2016. – Т. 7. – №. 3. – С. 38–42.

2. Сосина Л. В. Роль научно-исследовательской деятельности студентов в процессе освоения образовательной программы //Агроинженерия. – 2016. – №. 6 (76). – С. 31–34.

3. Tekin G., Mustu Ö. E. The Effect of Research-Inquiry Based Activities on the Academic Achievement, Attitudes, and Scientific Process Skills of Students in the Seventh Year Science Course //European Educational Researcher. – 2021. – Т. 4. – №. 1. – С. 109–131.

УДК 378:34(510)

И. М. Сеница

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КИТАЕ

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины в рамках международного сотрудничества осуществляет обучение на юридическом факультете магистрантов из Китайской Народной Республики (далее – КНР). С 2021 года на факультете успешно защитили магистерские диссертации семнадцать граждан КНР.

Юридические профессии в Китае являются престижными и востребованными. Конкурс для поступления на юридические факультеты китайских вузов очень высок. При этом, чтобы стать лицензированным юристом, необходимо сдать единый юридический экзамен и быть принятым во Всекитайскую и местную ассоциации юристов. Экзамен достаточно сложен: течение длительного времени его сдавало менее 10 процентов от числа всех желающих, но за последние пять лет ситуация несколько улучшилась, и из 3,4 миллионов человек успешно сдали экзамен 570 тысяч (16,8 процентов) [1].

Профессиональная деятельность китайских юристов предполагает строгое соблюдение законодательных и этических норм. Кроме того, для них предусмотрены ежегодная аттестация и образовательные семинары, которые позволяют поддерживать требуемую квалификацию.

В современном Китае около 700 тысяч лицензированных юристов [1]. Нужно отметить, что юридическое образование европейского стандарта в Китае появилось еще во время первых международных конфликтов в этой стране в XIX веке [2]. Однако в истории Китая за последние два века происходили серьезнейшие изменения, сопровождавшиеся войнами, сменами политического строя, глобальными реформами общественной и идеологической жизни, что не могло не отражаться в том числе и на образовании.

Серьезное внимание к юриспруденции и, соответственно, юридическому образованию руководство нынешней КНР стало проявлять по историческим меркам не так давно: в 1978 г. в Китае начались реформы, которые привели к расширению приёма на юридическую специальность. Тем не менее выпускников-юристов все еще не хватало. Так, по статистическим данным 1983 г. среди работников судебных учреждений и милиции высшее образование имели только 8 процентов, из них всего 3 процента обладали юридическим дипломом [3, с. 213].