

Эффективное использование методов обучения, включая участие в научных исследованиях, способствует развитию самостоятельности и мотивации студентов, что является важным фактором в их университетском обучении и подготовке к профессиональной деятельности.

### Литература

1. Andrini V. S. The Effectiveness of Inquiry Learning Method to Enhance Students' Learning Outcome: A Theoretical and Empirical Review //Journal of Education and Practice. – 2016. – Т. 7. – №. 3. – С. 38–42.

2. Сосина Л. В. Роль научно-исследовательской деятельности студентов в процессе освоения образовательной программы //Агроинженерия. – 2016. – №. 6 (76). – С. 31–34.

3. Tekin G., Mustu Ö. E. The Effect of Research-Inquiry Based Activities on the Academic Achievement, Attitudes, and Scientific Process Skills of Students in the Seventh Year Science Course //European Educational Researcher. – 2021. – Т. 4. – №. 1. – С. 109–131.

**УДК 378:34(510)**

**И. М. Сеница**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

### ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КИТАЕ

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины в рамках международного сотрудничества осуществляет обучение на юридическом факультете магистрантов из Китайской Народной Республики (далее – КНР). С 2021 года на факультете успешно защитили магистерские диссертации семнадцать граждан КНР.

Юридические профессии в Китае являются престижными и востребованными. Конкурс для поступления на юридические факультеты китайских вузов очень высок. При этом, чтобы стать лицензированным юристом, необходимо сдать единый юридический экзамен и быть принятым во Всекитайскую и местную ассоциации юристов. Экзамен достаточно сложен: течение длительного времени его сдавало менее 10 процентов от числа всех желающих, но за последние пять лет ситуация несколько улучшилась, и из 3,4 миллионов человек успешно сдали экзамен 570 тысяч (16,8 процентов) [1].

Профессиональная деятельность китайских юристов предполагает строгое соблюдение законодательных и этических норм. Кроме того, для них предусмотрены ежегодная аттестация и образовательные семинары, которые позволяют поддерживать требуемую квалификацию.

В современном Китае около 700 тысяч лицензированных юристов [1]. Нужно отметить, что юридическое образование европейского стандарта в Китае появилось еще во время первых международных конфликтов в этой стране в XIX веке [2]. Однако в истории Китая за последние два века происходили серьезнейшие изменения, сопровождавшиеся войнами, сменами политического строя, глобальными реформами общественной и идеологической жизни, что не могло не отражаться в том числе и на образовании.

Серьезное внимание к юриспруденции и, соответственно, юридическому образованию руководство нынешней КНР стало проявлять по историческим меркам не так давно: в 1978 г. в Китае начались реформы, которые привели к расширению приёма на юридическую специальность. Тем не менее выпускников-юристов все еще не хватало. Так, по статистическим данным 1983 г. среди работников судебных учреждений и милиции высшее образование имели только 8 процентов, из них всего 3 процента обладали юридическим дипломом [3, с. 213].

Ситуация выправлялась постепенно, и сейчас в стране действуют более шестисот вузов, имеющих юридические факультеты. Студенты могут обучаться как в специализированных университетах (например, в Китайском университете политических наук и права), так и на юридических факультетах классических и политехнических университетов.

В настоящее время система юридического образования в Китае включает бакалавриат, на уровне которого студент получает базовые знания, а также магистратуру и докторантуру, предполагающие специализацию в различных областях юриспруденции. Срок обучения в бакалавриате – четыре года, включая полугодовую практику и написание дипломной работы.

Следует отметить, что значительное внимание во время учебы уделяется не только преподаванию юридических дисциплин, но и этическому воспитанию будущих юристов. Китай – страна древней, уникальной культурной традиции, что до сих пор в определенной степени отражается на праве и правовых отношениях. Конечно, современная правовая системы КНР построена на идеях, свойственных общемировому взгляду на право: рациональности, научности, системности, регламентированности процедур и обязательности соблюдения установленных правил. Однако в правовых нормах можно увидеть влияние конфуцианства, бывшего на протяжении веков официальной государственной идеологией китайского государства наряду с буддизмом и даосизмом и развивавшего представление о том, как достичь гармонии и культуры в обществе. Такая гармония возможна, если юрист не рассматривает право исключительно как инструмент, позволяющий достигнуть тех или иных целей. Правосознание юриста должно включать понимание и соблюдение таких принципов, как справедливость, честность, ответственность перед обществом.

Соответственно, перед учебными заведениями Китая ставится цель подготовить не только профессиональных, знающих юристов, умеющих решать практические задачи, но и привить им ценности, которые можно назвать как традиционно китайскими, так и общечеловеческими.

Структура учебного плана с четырнадцатью обязательными дисциплинами, по которому работают юридические факультеты, утверждена Комитетом по руководству юридическим образованием при Министерстве образования Китая. Перечень обязательных дисциплин во многом совпадает с тем, который установлен в белорусских вузах – это теория права, конституционное право, административное право и административный процесс, гражданское право и т.д. Юридические вузы Китая работают по единым учебникам по этим предметам.

С 2000 г. в китайских университетах активно создаются клиники права, выполняющие те же функции, что и юридические клиники в Беларуси: овладение студентами практическими навыками и углубление их теоретических знаний.

О том, насколько важное внимание уделяется руководством КНР подготовке будущих юристов, говорит тот факт, что в 2011 году Министерство образования Китая разработало «Программу подготовки выдающихся юристов», одним из ключевых моментов которой выступает инновационный механизм программ подготовки совместными силами вузов с деловыми организациями [4].

Китайские вузы проводят целенаправленную работу по расширению сотрудничества с зарубежными вузами. В целом, развитие высшего образования в КНР нацелено на необходимость использования зарубежного опыта, адаптированного к потребностям китайского общества, а также совместимого с экономическим и социальным развитием государства.

Юридическое образование в КНР основывается на многовековых традициях и одновременно представляет собой современную, поддерживаемую государством систему обучения на базе многочисленных юридических вузов и факультетов. Осознание того, что дальнейшее развитие государства и общества невозможно без подготовки необходимого числа профессиональных юристов, привело к тем изменениям, которые обеспечивают высокий уровень юридического образования и соответствие его мировым стандартам.

## Литература

1. О юридической профессии и юридическом рынке Китая // Legal Insight [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalinsight.ru/interview/rossiya-kitaj-ne-teryat-vremeni-vybirat-slova-ne-upuskat-vozmozhnosti/> – Дата доступа: 12.01.2024
2. Хисамутдинов, А. А., Чи Юйчао. Юридическое образование на северо-востоке Китая (начало XX в.) / А. А. Хисамутдинов, Чи Юйчао // Азиатско-Тихоокеанский регион: экономика, политика, право. – 2021. – № 2. – С. 79–87.
3. Миньянь Лян. Юридическое образование в современном Китае: состояние и реформы / Миньянь Лян // Вестник Омского университета. Серия «Право». – 2011. – № 2 (27). – С. 213–217.
4. Ляо Хун-ин. Государственно-правовые аспекты совершенствования юридического образования в России и Китае / Ляо Хун-ин // Наука XXI века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalinsight.ru/interview/rossiya-kitaj-ne-teryat-vremeni-vybirat-slova-ne-upuskat-vozmozhnosti/> – Дата доступа: 12.01.2024

**УДК 37.012-027.233-057.87**

**В. Н. Синькевич**

*г. Минск, Белорусский национальный технический университет*

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФИЛЮ ОБУЧЕНИЯ**

В настоящее время во многих областях профессиональной деятельности существует запрос на специалистов, обладающих способностью к прогнозированию. Это относится в первую очередь к отбору кадров, занимающихся вопросами управления, поскольку управленческое решение любого уровня основывается на прогнозе последствий. Различные аспекты в системе взаимодействия «человек – человек», «человек – техника» также предполагают проявление прогностических способностей у участников этого взаимодействия как в процессе общения, так и в процессе решения производственных задач.

Выполнение данного социального заказа возможно лишь на основе расширения и углубления научно-педагогических исследований, вовлечения в исследовательскую сферу новых вопросов, обусловленных реальными потребностями развития общества. К числу таких вопросов могут быть отнесены и вопросы, связанные с научным прогнозированием и перспективным планированием учебных достижений в контексте профилизации. И это вполне понятно, поскольку в современных динамических социально-экономических условиях система общего среднего должна существенно опережать сегодняшние требования общества как к количественному, так в особенности к качественному уровню доуниверситетской подготовки выпускников, работать на перспективу.

Исходным пунктом для решения отмеченных вопросов стало проведение теоретического анализа сущности и особенностей прогнозируемого объекта – феномена учебной успешности обучающегося по профилю обучения.

Учебная успешность обучающегося по профилю обучения представляется в качестве целостного образования, состоящего из ряда взаимосвязанных компонентов: компонента эмоционально-ценностного отношения, компонента интересов, компонента способностей, компонента знаний и умений. Уровень учебной успешности обучающегося по профилю обучения и направленности профильного содержания (расширения и/или углубления) определяется преобладающими качествами мышления, широтой и глубиной соответственно [1].