

С 5 сентября 2022 года занятия проходят первым уроком в понедельник после обязательных линеек с гимном и поднятием флага России. По официальным заявлениям, предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников. Сценарии занятий разрабатываются Институтом стратегии развития образования Российской академии образования. Дополнительные материалы предоставляются Институтом воспитания РФ.

В настоящее время большое внимание уделяется состоянию здоровья детей, так как прослеживается прямая связь отклонений в состоянии здоровья школьников с трудностями в обучении. Поэтому эти дети нуждаются в специальных условиях и программах обучения и воспитания, а в наибольшей степени нуждаются в специальных условиях обучения (дети с ограниченными возможностями здоровья).

Категория «Обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий для получения образования.

Так появляется в системе образования понятие «Инклюзивное образование». Сегодня все чаще дифференцированное обучение в специальных учреждениях детей с особыми образовательными потребностями пытаются заменить интегрированным, которое осуществляется в общеобразовательных учреждениях в едином потоке с нормально развивающимися детьми. Разрабатываются специальные адаптивные образовательные программы для детей с разной степенью нозологии. Инклюзивное образование способствует расширению личностных возможностей детей, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи и приспособливает детей с ОВЗ к социальной жизни.

Образование – это процесс и результат приобщения человека к знаниям о мире, ценностям, опыту, накопленному предшествующими поколениями. Оно является одной из важнейших сфер социальной жизни, от которой зависит интеллектуальное, культурное, нравственное состояние общества.

## Литература

1. Максимова, М. А. Инклюзивное образование в России: история, состояние и риски // Педагогическое образование в России, 2018. – № 9. – С. 113–120.
2. Попов, А.А. Сущность профильного обучения старшеклассников [электронный ресурс]/А.А. Попов//Молодой ученый. \_2015. – № 17. – С. 561–563. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/97/21721/>.
3. Пономорева, Р.Е. Образовательное пространство как основополагающее понятие теории образования//Педагогическое образование и наука, 2003. №1. С. 29–31.
4. Алехина, С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве//Инклюзивное образование. Выпуск1. М.: Центр «Школьная книга», 2010. С. 6–11.

**УДК 001.891**

**Т. А. Тимофеева, Т. Г. Флерко, О. В. Ковалева**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ УНИВЕРСИТЕТОМ И ШКОЛОЙ В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На геолого-географическом факультете силами кафедры экологии – СНИЛ «Экобарьер», волонтерского отряда «Зеленый патруль», а так же кафедры геологии и географии – проект «Геоакадемия», проводится активная профориентационная и консульта-

тивная работа по организации научно-исследовательской деятельности в средних учебных заведениях с целью поддержки и включения активной и одаренной молодежи в научно-исследовательскую работу, а также повышения уровня осведомленности населения в вопросах охраны окружающей среды.

Целевая аудитория – учителя, учащиеся школ, лицеев, студенты, местное население, интересующееся вопросами охраны окружающей среды.

Цель: включение активной молодежи в научно-исследовательскую работу; помощь в организации научно-исследовательской работы в средних учебных заведениях; повышение заинтересованности школьников в вопросах охраны окружающей среды; работа с местным населением для выявления локальных экологических проблем и повышения уровня осведомленности в вопросах охраны окружающей среды; повышение экологической культуры населения; экологическое воспитание молодежи; помощь и поддержка в создании местных экологических сообществ и инициатив для решения локальных экологических проблем региона.

Направление научных исследований:

- исследование качества воды в различных водных объектах (озера, малые реки, родники, колодцы и т.д);
- исследование воды на фотоколориметре (физическо-механические свойства), РН;
- наблюдение за малыми реками;
- радиоэкологическое исследование почв и продуктов питания, обучение правилам безопасного проживания на территориях, загрязненных радионуклидами;
- исследование состава атмосферного воздуха в городах, влияние качества атмосферного воздуха на зеленые насаждения;
- пропаганда использования возобновляемых видов энергии;
- обучение картографированию с применением ГИС-технологий;
- обучение методике геоботанических исследований, биоиндикация;
- наблюдение за погодой и анализ климатических показателей.

Виды мероприятий:

- выездные полевые научные исследования и экспедиции;
- летние лагеря;
- походы;
- экскурсии;
- экоакции;
- хакатоны, мозгобойня;
- проведение конкурсов научно-исследовательских работ;
- проведение творческих экологических конкурсов;
- организация научных конференций как на базе заинтересованных школ, так и на базе ГГУ имени Ф. Скорины, Областного комитета природных ресурсов и т.д;
- семинары по методическим аспектам организации научно-исследовательских работ для учителей;
- тематические мастер-классы и тренинги в области охраны окружающей среды;
- образовательные тренинги-семинары для населения по экологическому праву.

Формы сотрудничества с заинтересованными организациями:

помощь в организации и проведении научных исследований в области охраны окружающей среды: онлайн и оффлайн консультации нашими экспертами; выезд в школы, лицеи для проведения мастер-классов и обучающих занятий; совместные научно-практические полевые исследования; организация совместных научных конференций; организация и проведения конкурсов научно-исследовательских работ, в том числе международных; информирование об объявленных конкурсах и грантах, помощь в написании проектов и подаче заявок; рецензирование и экспертиза результатов научных исследований; организация и проведение творческих конкурсов.

- Оборудование для проведения исследований:
- портативная лаборатория для проведения экспресс-анализов воды (реагенты на 16 параметров – нитраты, нитриты, железо и т.д.);
  - тест на кислород, метод: титриметрический, по Винклеру;
  - тест на аммоний, метод: колориметрический;
  - тест на марганец, метод: колориметрический;
  - тест на свинец, метод: колориметрический;
  - тест на фосфат-ион, метод: колориметрический;
  - тест на цинк, метод: колориметрический;
  - нитратомер (для продуктов питания);
  - шумомер;
  - сенсоры для мониторинга качества воздуха Airly Air Quality Sensor;
  - информационные стенды по экологическим тематикам;
  - учебная установка «Параболическое зеркало», для приготовления пищи на основе использования энергии солнца;
  - учебная установка «Солнечный коллектор»;
  - учебная установка «Ветряной генератор»;
  - анемометр чашечный МЕГЕО 11030 (скорость ветра);
  - термометр контактный ТК-5 (температура, относительная влажность);
  - компактный электронный термометр THERMOTESTER 330;
  - коленчатые термометры Савинова (измерение температуры почвы на разных глубинах);
  - напочвенные термометры;
  - максимальные и минимальные термометры;
  - волосной гигрометр;
  - дозиметр.

Еще одной формой сотрудничества является проведение семинаров для учителей по организации научно-исследовательской работы в школе, центрах дополнительного обучения. Организаторы семинаров – обучающие курсы «ГГУ-профи» и геолого-географический факультет. Оказывается консультативная помощь по подбору тематики (направления) исследования, разработке методики, календарного плана полевых и камеральных работ. Осуществляется научное сопровождение на каждом из этапов исследования. Подобные мероприятия проводятся два раза в год. Имеется практика онлайн-консультирования.

На базе учреждений образования созданы филиалы кафедр факультета. В рамках договоров о сотрудничестве выполняется научное консультирование педагогов и учащихся, членов школьных научных сообществ. Преподаватели факультета также проводят рецензирование научных работ. Результаты исследований докладываются на конференциях различного уровня, имеются совместные публикации.

**УДК 323.21**

**М. В. Тимошенко**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **ПРОЕКТ «АЗБУКА ГРАЖДАНИНА» КАК ФОРМА ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

Проект «Азбука гражданина» реализуется в рамках деятельности студенческой образовательной клиники «Живое право» на юридическом факультете с 2019 года. Идея «Азбуки гражданина» возникла накануне парламентских выборов по инициативе Гомельского городского комитета ОО БРСМ. Целью первой версии проекта было раз-