

САМООБРАЗОВАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ВАЖНЕЙШИЕ ЭТАПЫ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Настоящее время – это время быстрого развития технологий, глобализации и постоянных изменений в мировой экономике, которая в XXI веке предъявляет совершенно иные требования к специалистам, нежели это было в предыдущем периоде. Переход к информационной ступени развития общества востребовал интеллектуально образованного, креативного специалиста, знания которого базируются на инновационных обучающих технологиях.

Знание – это полученная определённым способом и упорядоченная некоторым образом информация, которая с различной степенью достоверности и объективности отражает в сознании человека те или иные свойства существующей действительности [4]. Знания служат отправной точкой для формирования навыков, которые сформируются, когда умения дойдут до автоматизма. Чтобы сформировать навык, нужно получить знания и отработать их на практике.

В XX веке профессиональные задачи мало менялись, работники формировали базовые навыки под конкретные профессии в техникумах и университетах. Сложный информационный мир меняет образовательную парадигму, которая предполагает обучение людей в течение всей жизни, получение ими всё новых и новых знаний. В развитых странах образование сильнее всего влияет на темпы социально-экономического развития – на долю новых знаний приходится до 85% прироста ВВП [1].

Этапы современного образования включают школьную и вузовскую подготовку, которые в общей сложности занимают примерно 17 лет с учетом обучения в магистратуре. После вуза специалист непрерывно совершенствует свой образовательный уровень самостоятельно. Необходимость самостоятельного обучения объясняется тем, что в век стремительного развития техники и технологий знания быстро устаревают, и их заменяют совершенно новые базовые и профессиональные навыки. Меняющиеся условия ставят задачу: уметь и быть готовым осуществлять поиск необходимой информации, её отбор, восприятие, переработку для решения различных проблем, встающих перед современным специалистом. Самообразование в информационном мире объективно становится ведущим видом деятельности. Самообразование – это целенаправленный и систематически организованный процесс приобретения человеком знаний, развития умений и навыков посредством самостоятельной учебно-познавательной деятельности [5].

Проблема самообразования личности рассматривается в контексте непрерывного образования, под которым понимается интегральное образование, дающее возможность человеку приспособливаться к жизни, адаптироваться к постоянно меняющимся условиям. В основе такого подхода лежит идея повышения профессионального образования, квалификации. В основе самообразования – интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала.

Преимущества самообразования: во-первых, это помогает развивать критическое мышление, которое необходимо в любой профессии и в жизни в целом; во-вторых, самообразование позволяет расширить кругозор и узнать что-то новое об окружающей нас реальности; в-третьих, это способствует профессиональному росту и повышению квалификации [3].

Для перехода к самообразовательной деятельности требуются базовые условия:

– современная экономика, базирующаяся на компьютерных и информационных технологиях;

– эффективно работающий социальный институт образования, решающий свои задачи посредством различных систем и подсистем, в том числе дополнительного профессионального образования. Дополнительное профессиональное образование – услуга, позволяющая расширить навыки и знания специалиста. Курсы и иные образовательные платформы позволяют изучить интересующую область деятельности и приобрести необходимые навыки для работы.

Для процесса самообразования работника уже создана универсальная техническая составляющая – компьютерная поддержка. Компьютерные технологии не только обеспечивают доступность и разнообразие информации, но и активизируют самообразовательные процессы.

В целях систематического обновления знаний специалистов требуется создание инновационной образовательной инфраструктуры – разветвлённой сети различных образовательных платформ (курсы переподготовки, онлайн-платформы, специализированные организации и т.д.), сопровождающих процесс самообразовательных практик. Важно модернизировать учебно-материалную базу системы дополнительного образования, подготовить менеджеров и преподавателей, которые владеют современным инновационным методическим инструментарием, разработать механизм связи институциональных подразделений с предпринимательской средой.

В развитых рыночных странах такая сеть дополнительных образовательных услуг для профессионального роста создана, и опыт её функционирования целесообразно, на наш взгляд, привнести в отечественную образовательную практику.

Развитие дополнительного образования для многих западных стран приоритетное направление. Фирмы заинтересованы в постоянном повышении профессионального образования своих работников для повышения компетенций. Например, в США применяется ежегодная система отчетов, где сотрудники указывают, какое обучение прошли в течение года, на какой конференции выступили с докладами, созданием каких новых проектов занимались или проводили научные эксперименты. Система дополнительного образования в Англии отличается наличием большого количества узкоспециализированных курсов. Организаторами курсов выступают как вузы, так и отдельные тренинговые частные компании. Обучение проводится как в стандартном, так и дистанционном формате. В Германии дополнительные профессиональные знания получают в университетах и специализированных организациях, которые выдают сертификаты о дополнительной специализации. В Канаде функционируют сертификатные программы по дополнительному образованию. Специалисты предпочитают курсы дополнительного образования для улучшения существующих навыков или смены деятельности. В Швеции широко развита институциональная поддержка дополнительного образования, и её особенностью является то, что все программы включают практику на рабочем месте [2].

Таким образом, самообразование и дополнительное образование превращаются в один из доминантных элементов образа жизни ряда социальных групп, способствуя изменению их места и роли в социальной структуре общества. В то же время приходится констатировать, что все ещё не сформированы предпосылки для развития важнейшего компонента образования – самообразования как ключевого этапа развития профессиональных компетенций, отсутствуют стимулы к его широкому осуществлению. Актуальной задачей является умелая координация всех структурных подсистем социальных институтов, государственных организаций в вопросе повышения эффективности процесса самообразования. Критерием эффективности и результатом этого должен стать высокоЭобразованный специалист, использующий формы образования как инструмент самореализации и самосовершенствования.

Литература

1. Вклад вузовской науки в инновационное развитие страны должен стать более весомым – Сафонов. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belta.by/society/view/vklad-vuzovskoj-nauki-v-innovatsionnoe-razvitie-strany-dolzhen-stat-bolee-vesomym-safonov-99947-2012>. – Дата доступа: 31.01.2024.
2. Дополнительное образование за рубежом – особенности и отличия от курсов в России. // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nastobr.com/articles/dopolnitelnoe-obrazovanie-za-rubezhom-osobennosti-i-otlichiya-ot-kursov-v-rossii/>. – Дата доступа: 31.01.2024.
3. Жукова Е.Д. Самообразование как парадигма образования XXI века в контексте образовательных технологий подготовки культуролога // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ifapcom.ru/files/Monitoring/zhukova_samoobrazovanie.pdf. – Дата доступа: 30.01.2024.
4. Знание // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/concepts/7283>. – Дата доступа 30.01.2024.
5. Кравчук О.М. Теоретико-методические аспекты самообразования будущих специалистов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodicheskie-aspekty-samoobrazovaniya-buduschih-spetsialistov>. – Дата доступа 29.01.2024.

УДК 378.147.091.313:005.336.2-057.875:57

А. В. Хаданович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Важным этапом учебного процесса в вузе является выполнение студентами курсовых работ. В ходе выполнения курсовой работы студенты закрепляют навыки самостоятельного подхода к решению важных задач, совершенствуют умения, полученные на практических занятиях, во время лабораторных работ и производственных практик. Студенты должны проявить умение квалифицированно ориентироваться в теоретических и прикладных разделах специальных и общепрофессиональных дисциплин, способность активно использовать полученные знания, в том числе и в области компьютерных технологий. Они должны уметь работать с научно-технической и справочной литературой, использовать современные методики расчетов, уметь планировать эксперимент и использовать современные методы исследования. Под руководством преподавателей студенты в процессе учебы в вузе овладевают основными умениями и навыками, у них возрастают интерес к самообразованию, что связано с созданием условий для саморазвития, самообучения, самоопределения, самовоспитания и самореализации. Выполнение курсовых работ является неотъемлемой частью научно-исследовательской работы студентов, основными целями которой являются формирование навыков творческого профессионального мышления, овладевание методами анализа, сравнения, классификации, систематизации и обобщения.

В рамках обновления содержания учебного процесса в высшей школе ставится задача формирования у студентов ключевых компетенций. Главным критерием развития основных ключевых компетенций у студентов является качество получаемого образования. Компетентность, самостоятельность, готовность к принятию решений в ситуации выбора, наличие мотивации к непрерывному образованию и профессиональному росту являются показателем качества подготовки специалистов на современном этапе [1–3]. Выпускники вуза должны в полной мере обладать академическими компетенциями –