

Литература

1. Вклад вузовской науки в инновационное развитие страны должен стать более весомым – Сафонов. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belta.by/society/view/vklad-vuzovskoj-nauki-v-innovatsionnoe-razvitie-strany-dolzhen-stat-bolee-vesomym-safonov-99947-2012>. – Дата доступа: 31.01.2024.
2. Дополнительное образование за рубежом – особенности и отличия от курсов в России. // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nastobr.com/articles/dopolnitelnoe-obrazovanie-za-rubezhom-osobennosti-i-otlichiya-ot-kursov-v-rossii/>. – Дата доступа: 31.01.2024.
3. Жукова Е.Д. Самообразование как парадигма образования XXI века в контексте образовательных технологий подготовки культуролога // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ifapcom.ru/files/Monitoring/zhukova_samoobrazovanie.pdf. – Дата доступа: 30.01.2024.
4. Знание // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/concepts/7283>. – Дата доступа 30.01.2024.
5. Кравчук О.М. Теоретико-методические аспекты самообразования будущих специалистов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodicheskie-aspekty-samoobrazovaniya-buduschih-spetsialistov>. – Дата доступа 29.01.2024.

УДК 378.147.091.313:005.336.2-057.875:57

A. B. Хаданович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Важным этапом учебного процесса в вузе является выполнение студентами курсовых работ. В ходе выполнения курсовой работы студенты закрепляют навыки самостоятельного подхода к решению важных задач, совершенствуют умения, полученные на практических занятиях, во время лабораторных работ и производственных практик. Студенты должны проявить умение квалифицированно ориентироваться в теоретических и прикладных разделах специальных и общепрофессиональных дисциплин, способность активно использовать полученные знания, в том числе и в области компьютерных технологий. Они должны уметь работать с научно-технической и справочной литературой, использовать современные методики расчетов, уметь планировать эксперимент и использовать современные методы исследования. Под руководством преподавателей студенты в процессе учебы в вузе овладевают основными умениями и навыками, у них возрастает интерес к самообразованию, что связано с созданием условий для саморазвития, самообучения, самоопределения, самовоспитания и самореализации. Выполнение курсовых работ является неотъемлемой частью научно-исследовательской работы студентов, основными целями которой являются формирование навыков творческого профессионального мышления, овладевание методами анализа, сравнения, классификации, систематизации и обобщения.

В рамках обновления содержания учебного процесса в высшей школе ставится задача формирования у студентов ключевых компетенций. Главным критерием развития основных ключевых компетенций у студентов является качество получаемого образования. Компетентность, самостоятельность, готовность к принятию решений в ситуации выбора, наличие мотивации к непрерывному образованию и профессиональному росту являются показателем качества подготовки специалистов на современном этапе [1–3]. Выпускники вуза должны в полной мере обладать академическими компетенциями –

уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, владеть системным и сравнительным анализом, исследовательскими навыками, уметь работать самостоятельно и др. Наряду с академическими компетенциями у студентов в процессе обучения в вузе формируются профессиональные компетенции, например, такие, которые позволяют специалисту в дальнейшем квалифицированно проводить научные исследования в области биохимии и молекулярной биологии, проводить анализ результатов экспериментальных исследований, формулировать из полученных результатов корректные выводы и др.

В процессе подготовки курсовых работ студенты выполняют эксперимент в рамках научных тематик.

На кафедре химии выполняются несколько научных проектов экологической направленности, в том числе и проект, включенный в выполнение задания «Природные ресурсы и окружающая среда», а также сотрудники кафедры участвуют в выполнении научной темы «Организация учебного процесса по химическим дисциплинам в условиях инновационного обучения». Темы курсовых работ определяются кафедрой. Студенту предоставлено право выбора темы, в том числе и в рамках выполнения научных проектов, так как большинство студентов, специализирующихся на кафедре химии, являются членами научно-исследовательской лаборатории (СНИЛ) «Аналитики и аналитика». Важнейшими задачами СНИЛ являются обучение студентов основам научно-методической и исследовательской работы, выработка практических умений и навыков проведения научных и практических исследований, а также организация использования результатов творческой деятельности студентов в учебном процессе и на производстве.

Тематика курсовых работ, выполняемых студентами, специализирующимися на кафедре химии, разнообразна. Все разделы курсовой работы оформляются в соответствии с требованиям стандарта СТО 01-2023 «Курсовые проекты (курсовые работы): общие положения и требования к построению, содержанию и оформлению». Курсовая работа структурирована. Перед началом работы над выполнением курсовой работы студентам выдается задание, которое составляет руководитель и утверждает заведующий кафедрой. Задание к выполнению курсовой работы содержит несколько этапов, отчеты, по выполнению которых студенты предоставляют в указанные сроки.

Этап первый включает работу с литературными источниками и подразумевает овладение студентами компетенцией, определяющей осуществление поиска и анализа данных по изучаемой проблеме в научно-технических и других информационных источниках. Совместно с научным руководителем формулируются актуальность исследований, цель работы. Содержание курсовой работы должно соответствовать всем необходимым требованиям, и текст работы должен быть проверен в системе, устанавливающей процент заимствования.

Каждый раздел курсовой работы имеет объем, предусмотренный в требованиях по оформлению курсовых работ. По окончании работы над обзором литературы студенты самостоятельно формулируют выводы.

Этап второй. Под руководством научного руководителя составляется план подачи материала второй главы «Объект, программа и методики исследований». На практике осуществляется изучение теоретических основ и апробация методик определения заданных параметров. Для выполнения практической части курсовой работы студенту представляется возможность выполнения научного эксперимента в лабораториях кафедры. Лаборатории оснащены всем необходимым оборудованием.

Студентами самостоятельно изучаются принципы физико-химических методов анализа, лежащие в основе определения необходимых показателей, основы пробоотбора и пробоподготовки, проводится статистическая обработка полученных данных.

Этап третий включает анализ результатов, полученных в ходе эксперимента. Важной особенностью подготовки результатов курсовой работы является работа студентов во время учебных семестров на лабораторных занятиях, практиках, участие их в работе

студенческих конференций, подготовке докладов и выступление на заседаниях научно-исследовательской лаборатории «Аналитика и аналитики», что формирует компетенцию «Готовить научные статьи, сообщения, рефераты доклады и материалы к презентациям». Именно выступления студентов на таких заседаниях с докладами, отражающими промежуточные результаты, полученные в ходе проведения экспериментов, готовят их к успешной защите курсовых работ.

Данный этап вызывает ряд трудностей у студентов, и именно здесь необходима помощь научного руководителя, который знакомит их с особенностями обсуждения полученных данных, проведением сравнительного анализа, обдумыванием формулировок промежуточных выводов.

С использованием статистических методов обработки полученных результатов и применением компьютерных программ студенты самостоятельно подходят к заключительному, четвертому этапу – формулировке выводов в виде заключения, подготовке доклада и мультимедиа презентаций и защите курсовой работы. На данном этапе формируются компетенция «Анализировать и оценивать собранные данные».

Опыт, полученный студентами в ходе выполнения курсовых работ под руководством опытных преподавателей, апробация работ на различного уровнях научных конференциях, подготовка материалов исследований к опубликованию в научных изданиях является фундаментом для успешной подготовки и защиты дипломной работы.

Литература

1. Алексеева, Л.М. Понятие транссеиотических компетенций/ Л.М., Алексеева, С.Л. Мишланова // Евразийский гуманитарный журнал. –2017.– № 2. –С. 83–88.
2. Иванова, Г.Н. Формирование социокультурной компетенции студентов в процессе изучения иностранного языка/ Г.Н. Иванова // Евразийский гуманитарный журнал. – 2017. –№ 2.– С. 89–92.
3. Елашкина, Н.В. Технология формирования у студентов учебной компетенции при формировании иноязычной межкультурной компетенции/ Н.В. Елашкина // Сборники конференций НИЦ Социосфера.– 2015.– № 24.– С. 19–22.

УДК 378.147:811.161.3'0:398(=161.3)

К. Л. Хазанава

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ВЫКАРЫСТАННЕ ФАЛЬКЛОРНЫХ ТЭКСТАЎ ЯК СРОДАК АКТЫВІЗАЦЫП ВЫВУЧЭННЯ ГІСТОРЫП БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ

Агульнавядома, што без належнага ведання гісторыі любога працэсу, з’явы, асаблівасці немагчыма дасканалае вывучэнне і засваенне сучаснага ўзроўню. Надзвычай трапным прыведзенае сцверджанне з’яўляецца і ў адносінах да мовазнаўства.

Сярод дысцыплін мовазнаўчага цыклу адметнай з’яўляецца гістарычная граматыка беларускай мовы. Названая філалагічна дысцыпліна даследуе змяненне фанетычнага ладу беларускай мовы, яе лексічнага складу, а таксама марфалагічных і сінтаксічных гістарычных змяненняў і ўваходзіць як складнік у цыкл гістарычных мовазнаўчых навук і ў парадальнную граматыку славянскіх моў. Цікавасць гістарычнай граматыкі беларускай мовы ў тым, што яе вывучэнне дае магчымасць уявіць, як адбывалася развіццё нашай мовы на працягу многіх стагоддзяў, якія адметнасці ў маўленні мелі нашы продкі шмат дзесяцігоддзяў таму, якія назывы яны выкарыстоўвалі да знаёмых (або ўжо амаль незнаёмых) нам рэчаў, а таксама паспрабаваць зразумець, чаму асобныя моўныя з’явы набылі сучасны выгляд і чаму старжытныя моўныя адзінкі змяніліся менавіта такім чынам, як змяніліся.