

ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Цифровые технологии делают образование доступным, массовым и качественным. Но для эффективности и результативности образования нужно не только обучать, но и оценивать компетенции студентов – знания, умения и навыки, которые они приобретают в процессе обучения. Оценка компетенций – ключевой элемент учебного процесса, который влияет на качество знаний, мотивацию и саморазвитие студентов [1, 2].

Облачные технологии упрощают и увлекают процесс оценки компетенций, так как позволяют использовать разные онлайн-сервисы для создания, проведения и анализа тестов, опросов, викторин и других форм контроля. Онлайн-сервисы имеют преимущества перед традиционными формами контроля, такие как

– *удобство и доступность*. Студенты могут проходить тесты в любое время и месте, выбирая режим и темп. Преподаватели могут легко создавать, редактировать и распространять тесты с помощью программ и платформ;

– *скорость и эффективность*. Результаты тестирования проверяются и оцениваются автоматически, экономя время и ресурсы. Студенты получают обратную связь и видят ошибки и ответы. Преподаватели могут быстро анализировать статистику и динамику обучения, сравнивать результаты с группами или критериями;

– *интерактивность и мотивация*. Тесты могут быть в разных форматах и типах вопросов, включая текст, изображения, видео и другие. Это делает тестирование интересным и привлекательным. Тесты могут включать элементы игры, такие как таймер, очки, рейтинги, награды и т.д., стимулируя участие и конкуренцию.

Сейчас есть много онлайн-сервисов для образования студентов. Некоторые специализированы для определенных областей знания, например: программирования, дизайна, маркетинга и т.д. Другие универсальные и предлагают курсы по разным дисциплинам и направлениям [3].

Но не все онлайн-сервисы хороши и подходят для оценки компетенций. Некоторые могут иметь недостатки, такие как низкое качество, ограниченный функционал, высокая цена, сложный интерфейс, ненадежная безопасность и т.д. Поэтому при выборе онлайн-сервиса нужно учитывать следующие критерии:

– *цена*. Большинство онлайн-сервисов бесплатные, но некоторые предлагают платные подписки с расширенным функционалом. В зависимости от бюджета и потребностей можно выбрать вариант оплаты или использовать бесплатные альтернативы;

– *функциональность*. Онлайн-сервисы могут предлагать функции для создания интерактивных материалов, такие как вставка изображений, аудио, видео, интерактивных элементов и т.д. В зависимости от целей и задач можно выбрать сервис, который предоставляет нужный набор функций или использовать несколько сервисов в комбинации;

– *наличие готовых материалов*. Некоторые онлайн-сервисы предлагают готовые материалы, которые можно использовать в работе. Это может быть удобно, если нет времени или желания создавать свои материалы. Но следует быть внимательным к качеству, актуальности и авторским правам готовых материалов, а также адаптировать их к потребностям и аудитории;

– *возможность интеграции с другими сервисами*. Некоторые онлайн-сервисы позволяют интегрироваться с другими сервисами, такими как Google Classroom или Microsoft Teams. Это может быть полезно, если используются эти сервисы для организации учебного процесса, так как можно легко переносить, синхронизировать и обмениваться материалами между платформами.

Большое количество онлайн-сервисов разработаны для англоязычных пользователей, так как английский язык – наиболее распространенный язык в мире и язык международного общения. Но в последние годы растет число онлайн-сервисов на русском языке. Это связано с расширением доступа к интернету в Беларуси и СНГ, стремлением педагогов использовать современные технологии в работе, увеличением спроса на образовательные услуги на русском языке.

В статье рассмотрены некоторые из онлайн-сервисов на русском языке, рекомендованных педагогами [4].

LearningApps [<https://learningapps.org/>] – бесплатный сервис для создания и использования интерактивных упражнений. В сервисе есть более 1000 готовых упражнений и возможность создавать свои.

Wordwall [<https://wordwall.net/ru>] – инструмент для создания интерактивных и печатных материалов. В сервисе есть более 100 шаблонов для создания упражнений и возможность создавать свои.

eТреники [<https://etreniki.ru/>] – конструктор для создания 5 типов тренажеров. Сервис русскоязычный и бесплатный. В сервисе есть готовые тренажеры по разным предметам и возможность создавать свои.

Взнания [<https://vznaniya.ru/>] – конструктор для создания интерактивных материалов к урокам. Сервис ориентирован на уроки иностранного языка, но функционал расширяется. В сервисе есть более 100 шаблонов для создания материалов и возможность создавать свои.

OnlineTestPad [<https://onlinetestpad.com/>] – конструктор для создания разных онлайн-заданий: тесты, кроссворды, сканворды, опросы, игры. В сервисе есть более 100 шаблонов для создания заданий и возможность создавать свои.

Quizlet [<https://quizlet.com/ru>] – сервис для создания и изучения карточек с информацией. В сервисе можно создавать свои наборы карточек или использовать готовые. Сервис предлагает режимы обучения и тестирования, а также синхронизацию с мобильными устройствами.

Kahoot [<https://kahoot.com>] – платформа для создания и проведения викторин, опросов и обсуждений в реальном времени. В сервисе можно создавать свои викторины или использовать готовые. Сервис предлагает элементы игры и интеграцию с другими сервисами.

Mentimeter [<https://www.mentimeter.com>] – сервис для создания и проведения презентаций, опросов и обсуждений. В сервисе можно создавать свои презентации или использовать шаблоны, а также добавлять вопросы и слайды. Сервис предлагает визуализацию результатов и интеграцию с другими сервисами.

Edmodo [<https://new.edmodo.com/>] – платформа для организации дистанционного обучения и сотрудничества. В сервисе можно создавать классы, группы, задания, тесты, опросы, материалы и другие элементы учебного процесса. Сервис предлагает общение, обмен файлами, ресурсами и идеями, а также интеграцию с другими сервисами.

Socrative [<https://socrative.com/>] – сервис для создания и проведения тестов, опросов и викторин в реальном времени. В сервисе можно создавать свои тесты или использовать готовые. Сервис предлагает анализ результатов и обратную связь, а также интеграцию с другими сервисами.

По итогам сравнения мы получили следующий рейтинг онлайн-сервисов для оценки компетенций студентов: лучшие – Quizlet и Kahoot, худший – OnlineTestPad. Критерии: функциональность, готовые материалы, интеграция.

Таким образом, онлайн-сервисы – это удобные и эффективные инструменты для оценки компетенций студентов. При выборе сервиса нужно учитывать цену, функциональность, готовые материалы и интеграцию.

Литература

1. Бодрова, Е.Г. Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности современного педагога / Е.Г.Бодрова, Л.Н.Дегтеренко [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovyye-instrumenty-i-servisy-v-professionalnoy-deyatelnosti-sovremennogo-pedagoga>. – Дата доступа: 05.02.2024.
2. Кодекс Республики Беларусь Об образовании 13 января 2011 г. № 243-З Источник: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 07.02.2024.
3. Котельникова, Е. Н., Использование сервисов онлайн-опроса на примере Google форм как средства для проверки знаний обучающихся [Электронный ресурс]. URL: <https://педпроект.РФ/wp-content/uploads/2020/05/Использование-Google-формдля-роверки-знаний-учащихся.pdf>. – Дата доступа: 07.02.2024.
4. Забродина, Е. В. Применение сервиса LearningApps.org при обучении бакалавров педагогического образования / Е. В. Забродина // Молодой ученый. – 2018. – № 18 (204). – С. 182–186. – URL: <https://moluch.ru/archive/204/49974/>. – Дата доступа: 05.02.2024.

УДК 37.013

Яо Мэня, Чжу Шуай

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕЖДУ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКОЙ И РЕСПУБЛИКОЙ БЕЛАРУСЬ: ОСОБЕННОСТИ И ВЛИЯНИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ НА ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Модернизация системы профессионального образования представляет собой один из важнейших вызовов 21 века. С изменяющимся рынком труда, появлением новых технологий и глобализацией образовательные программы должны постоянно актуализироваться и соответствовать современным требованиям.

Сотрудничество между Китаем и Беларусью в сфере образования играет важную роль в развитии образовательных систем обеих стран. В свете стремительных изменений, происходящих в мире и особенно в сфере образования, становится все более актуальной необходимость модернизации профессиональных образовательных программ. Одним из аспектов модернизации является уделение внимания эстетическому воспитанию студентов, что является ключевым фактором для формирования гармоничной личности и успешной реализации в профессиональной сфере.

Эстетическое воспитание играет важную роль в формировании личности студента. В условиях модернизации системы профессионального образования обучение студентов не должно ограничиваться только усвоением специальности, но и способствовать развитию их художественного вкуса, эстетического восприятия и культурного развития. Это позволит им стать более творческими и адаптивными в условиях постоянно меняющегося мира.

Целью нашего исследования стало изучение и анализ влияния сотрудничества в образовании между Китаем и Беларусью на вызовы, связанные с процессом модернизации системы в современном профессиональном образовании, а также оценка роли эстетического воспитания студентов в этом процессе.

Исходя из цели исследования, нами были поставлены и решены следующие задачи:

1. Проанализированы современные тенденции в сотрудничестве между Китаем и Беларусью в области образования.