

## Литература

1. Бодрова, Е.Г. Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности современного педагога / Е.Г.Бодрова, Л.Н.Дегтеренко [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovyye-instrumenty-i-servisy-v-professionalnoy-deyatelnosti-sovremennogo-pedagoga>. – Дата доступа: 05.02.2024.
2. Кодекс Республики Беларусь Об образовании 13 января 2011 г. № 243-З Источник: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 07.02.2024.
3. Котельникова, Е. Н., Использование сервисов онлайн-опроса на примере Google форм как средства для проверки знаний обучающихся [Электронный ресурс]. URL: <https://педпроект.РФ/wp-content/uploads/2020/05/Использование-Google-формдля-роверки-знаний-учащихся.pdf>. – Дата доступа: 07.02.2024.
4. Забродина, Е. В. Применение сервиса LearningApps.org при обучении бакалавров педагогического образования / Е. В. Забродина // Молодой ученый. – 2018. – № 18 (204). – С. 182–186. – URL: <https://moluch.ru/archive/204/49974/>. – Дата доступа: 05.02.2024.

**УДК 37.013**

**Яо Мэня, Чжу Шуай**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

### **РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕЖДУ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКОЙ И РЕСПУБЛИКОЙ БЕЛАРУСЬ: ОСОБЕННОСТИ И ВЛИЯНИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ НА ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ**

Модернизация системы профессионального образования представляет собой один из важнейших вызовов 21 века. С изменяющимся рынком труда, появлением новых технологий и глобализацией образовательные программы должны постоянно актуализироваться и соответствовать современным требованиям.

Сотрудничество между Китаем и Беларусью в сфере образования играет важную роль в развитии образовательных систем обеих стран. В свете стремительных изменений, происходящих в мире и особенно в сфере образования, становится все более актуальной необходимость модернизации профессиональных образовательных программ. Одним из аспектов модернизации является уделение внимания эстетическому воспитанию студентов, что является ключевым фактором для формирования гармоничной личности и успешной реализации в профессиональной сфере.

Эстетическое воспитание играет важную роль в формировании личности студента. В условиях модернизации системы профессионального образования обучение студентов не должно ограничиваться только усвоением специальности, но и способствовать развитию их художественного вкуса, эстетического восприятия и культурного развития. Это позволит им стать более творческими и адаптивными в условиях постоянно меняющегося мира.

Целью нашего исследования стало изучение и анализ влияния сотрудничества в образовании между Китаем и Беларусью на вызовы, связанные с процессом модернизации системы в современном профессиональном образовании, а также оценка роли эстетического воспитания студентов в этом процессе.

Исходя из цели исследования, нами были поставлены и решены следующие задачи:

1. Проанализированы современные тенденции в сотрудничестве между Китаем и Беларусью в области образования.

Современные тенденции в сотрудничестве между Китаем и Беларусью в области образования отражают углубление и расширение сотрудничества между двумя странами в этой сфере. Это сотрудничество охватывает различные аспекты, включая академические обмены, совместные исследования, разработку образовательных программ, а также совместные проекты по модернизации профессиональной системы образования.

Одной из ярких тенденций является постепенное углубление партнерских отношений в образовательной сфере между университетами и научными центрами обеих стран. Это включает в себя активный обмен студентами, которые отправляются на учебу и стажировки в учебные заведения другой страны, а также совместные исследовательские проекты и программы обмена преподавателями.

Кроме того, сфера образования становится все более важной составляющей в общей китайско-белорусской стратегии сотрудничества. Усилия по модернизации системы профессионального образования, в том числе обновление учебных программ, внедрение современных образовательных технологий и методик, также взаимно выгодны для обеих сторон и способствуют улучшению качества образования.

2. Изучены основные вызовы, с которыми сталкивается процесс модернизации системы профессионального образования в Китае и Беларуси.

Процесс модернизации системы профессионального образования в Китае и Беларуси сталкивается с рядом вызовов, которые влияют на качество и эффективность образования в обеих странах. Некоторые из основных вызовов в этой области включают следующее:

- глобализация и изменяющиеся потребности рынка труда: глобальная экономика и быстрый технологический прогресс ставят перед профессиональной системой образования новые вызовы. Рынок труда требует новых компетенций и навыков, что требует более гибкой и адаптивной образовательной системы;

- технологические инновации: с развитием цифровых технологий и автоматизации производства необходимо пересмотреть требуемые для обучения навыки и знания;

- качество образования: одним из вызовов является повышение качества образования в целом, включая актуальность образовательных программ, квалификацию преподавателей и доступность образования для всех групп населения;

- доступность и равенство: гарантировать равный доступ к образованию вне зависимости от социального статуса, места проживания или других факторов;

- культурные и языковые различия: учитывать различия в культуре и языковой среде студентов, особенно в контексте международного сотрудничества.

Эти вызовы требуют системного подхода к модернизации образовательной системы, включая изменения в учебных программах, методах обучения, организации учебного процесса, а также привлечение инноваций и новых технологий. Это также подчеркивает важность международного сотрудничества в образовании для обмена опытом, адаптации передовых практик и обновления образовательных стандартов.

3. Проанализирована роль эстетического воспитания студентов в процессе модернизации профессиональной системы образования.

В контексте специфики жизнедеятельности в Китае эстетическое воспитание студентов играет важную роль в процессе модернизации системы профессионального образования. Оно не только способствует развитию творческих способностей студентов, но также укрепляет их культурные ценности и повышает качество личностного развития.

Эстетическое воспитание способствует формированию эстетического вкуса, развитию художественных способностей, а также помогает студентам развивать воображение и креативное мышление. Эти навыки и качества являются важными в условиях современного образования, особенно с учетом роста значимости творческой экономики и инноваций. Через развитие эстетического воспитания студенты приобретают не только конкретные профессиональные навыки, но и способность мыслить широко, творчески и инновационно.

Кроме того, эстетическое воспитание также помогает студентам лучше понимать и ценить культурное наследие, что остается важным фактором в современном глобальном образовании. Прокладывая мосты между традиционными и современными ценностями, эстетическое воспитание способствует укреплению культурной идентичности и пониманию разнообразия мировой культуры.

Значительной частью модернизации системы профессионального образования в Китае является усиление значимости творчества, инноваций и культурного разнообразия. В этом контексте эстетическое воспитание становится ключевым элементом образования, способствуя формированию гибких, креативных и глубоко образованных специалистов, способных успешно справляться с вызовами современного мира.

4. Осуществлена оценка влияния сотрудничества между Китаем и Беларусью на развитие профессионального образования и эстетическое воспитание студентов. В области профессионального образования сотрудничество между двумя странами способствует обмену передовыми методиками преподавания, программами стажировок и обучения, а также совместными исследовательскими проектами. Китай и Беларусь обмениваются опытом в сфере профессиональной подготовки, что позволяет студентам обеих стран получать доступ к разнообразным и качественным образовательным ресурсам. Это способствует подготовке квалифицированных специалистов, готовых к успешной карьере в условиях современной экономики.

В контексте решения вопросов эстетического воспитания молодежи сотрудничество между Китаем и Беларусью также играет важную роль. Обмен культурными ценностями, искусством, музыкой, литературой и другими аспектами культуры позволяет студентам обеих стран углублять свое понимание и аппрециацию разнообразных культур. Это, в свою очередь, способствует формированию толерантности, уважения к различиям и культурному разнообразию.

5. Разработаны рекомендации для совершенствования сотрудничества в сфере образования между Китаем и Беларусью в контексте улучшения эстетического воспитания студентов:

а) обмен опытом. Необходимо организовать более активные программы обмена между учебными заведениями в Китае и Беларуси для обучающихся и преподавателей. Подобные обмены позволят студентам и преподавателям получить новый опыт, а также улучшат понимание культур и образовательных систем друг друга;

б) совместные образовательные программы. Создание совместных образовательных программ и проектов между университетами и колледжами обеих стран, особенно в области наук и искусств, что способствует обмену знаниями и улучшению уровня подготовки специалистов;

в) продвижение языкового обучения. Необходимо увеличить количество программ обучения китайскому и белорусскому языкам в учреждениях образования в обеих странах. Это поможет стимулировать межкультурное взаимодействие и создать лучшие условия для обучения и понимания языка партнера;

г) интеграция искусства и культуры в образовательный процесс. Развитие специальных программ по интеграции искусства, музыки, литературы и других аспектов культуры в программы обучения поможет студентам расширить свои горизонты и развить аппрециацию культурного разнообразия;

д) содействие культурному обмену. Организация культурных мероприятий, фестивалей и выставок в учреждениях образования будут направлены на показ многообразия культур и искусства, а также на привлечение студентов к межкультурному обмену;

е) развитие творческих практик и проектов. Содействие студенческому творчеству, а также создание возможностей для участия в творческих проектах и мероприятиях способствует развитию их творческих способностей и эстетической чувствительности.

Таким образом, сотрудничество в сфере образования между Китаем и Беларусью и совершенствование эстетического воспитания студентов представляют собой важные аспекты развития современной образовательной системы. Их успешная реализация позволит обеим странам обеспечить более высокое качество образования, а также подготовить студентов к новым вызовам современного мира. Эстетическое воспитание студентов становится неотъемлемой частью такой модернизации и представляет собой важный аспект формирования личности будущих специалистов.

**УДК 004.42:37(075.8)**

**Е. В. Ярош, О. О. Порошина**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

### **ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Распространение цифровых технологий в мировой практике создает условия для формирования наднациональной образовательной системы, что, несомненно, в той или иной степени отражается на деятельности учреждений образования разных стран. В условиях расширяющегося использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в различных сферах система высшего образования весьма восприимчива к их использованию. Новые аргументы, подтверждающие необходимость развития высшего образования по пути цифровизации, вскрылись в период пандемии COVID-19, когда была значительно ограничена мобильность участников образовательного процесса [1, с. 305].

Интернет-ресурсы заняли важное место и в организации образовательного процесса. Кроме самостоятельных информационных продуктов, баз данных, обучающих программ все большую актуальность приобретают образовательные порталы, которые открывают новые возможности современному образованию.

Сегодня в системе образования все большую актуальность приобретают платформы, представляющие собой синтез информационных и обучающих ресурсов, в рамках которых пользователи имеют возможность удовлетворять не только информационные и учебно-познавательные потребности, но также получать доступ к ресурсам, необходимым для реализации научной и практической деятельности.

Образовательная платформа предоставляет доступ к широкому спектру информационных, образовательных ресурсов и образовательных услуг, служит функциональной средой, имеющей базы данных и классификаторы, интерактивные возможности, виртуальные учебно-практические программы, электронные демонстрационные ресурсы.

Как показывает опыт использования электронных средств обучения отечественными вузами, основной составляющей образовательных порталов являются электронные учебно-методические комплексы, включающие учебную программу, теоретический блок, практический блок, блок контроля знаний [2]. Электронное учебно-методическое обеспечение чаще всего базируется на системе электронного обучения и тестирования Moodle, позволяющей в рамках отдельных дисциплин создавать такие элементы и ресурсы курса, как анкета, база данных, wiki, глоссарий, лекция, задание, опрос, тест, пояснение, файл, папка, книга, ссылка на веб-страницу. Возможность электронной коммуникации в виртуальной обучающей среде обеспечивает проведение видеоконференций, проведения опросов, участие в форумах и чатах.