

Таким образом, сотрудничество в сфере образования между Китаем и Беларусью и совершенствование эстетического воспитания студентов представляют собой важные аспекты развития современной образовательной системы. Их успешная реализация позволит обеим странам обеспечить более высокое качество образования, а также подготовить студентов к новым вызовам современного мира. Эстетическое воспитание студентов становится неотъемлемой частью такой модернизации и представляет собой важный аспект формирования личности будущих специалистов.

**УДК 004.42:37(075.8)**

**Е. В. Ярош, О. О. Порошина**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

### **ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Распространение цифровых технологий в мировой практике создает условия для формирования наднациональной образовательной системы, что, несомненно, в той или иной степени отражается на деятельности учреждений образования разных стран. В условиях расширяющегося использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в различных сферах система высшего образования весьма восприимчива к их использованию. Новые аргументы, подтверждающие необходимость развития высшего образования по пути цифровизации, вскрылись в период пандемии COVID-19, когда была значительно ограничена мобильность участников образовательного процесса [1, с. 305].

Интернет-ресурсы заняли важное место и в организации образовательного процесса. Кроме самостоятельных информационных продуктов, баз данных, обучающих программ все большую актуальность приобретают образовательные порталы, которые открывают новые возможности современному образованию.

Сегодня в системе образования все большую актуальность приобретают платформы, представляющие собой синтез информационных и обучающих ресурсов, в рамках которых пользователи имеют возможность удовлетворять не только информационные и учебно-познавательные потребности, но также получать доступ к ресурсам, необходимым для реализации научной и практической деятельности.

Образовательная платформа предоставляет доступ к широкому спектру информационных, образовательных ресурсов и образовательных услуг, служит функциональной средой, имеющей базы данных и классификаторы, интерактивные возможности, виртуальные учебно-практические программы, электронные демонстрационные ресурсы.

Как показывает опыт использования электронных средств обучения отечественными вузами, основной составляющей образовательных порталов являются электронные учебно-методические комплексы, включающие учебную программу, теоретический блок, практический блок, блок контроля знаний [2]. Электронное учебно-методическое обеспечение чаще всего базируется на системе электронного обучения и тестирования Moodle, позволяющей в рамках отдельных дисциплин создавать такие элементы и ресурсы курса, как анкета, база данных, wiki, глоссарий, лекция, задание, опрос, тест, пояснение, файл, папка, книга, ссылка на веб-страницу. Возможность электронной коммуникации в виртуальной обучающей среде обеспечивает проведение видеоконференций, проведения опросов, участие в форумах и чатах.

Использование образовательного портала содержит потенциальные возможности для:

- использования информационных ресурсов и технологий при проведении занятий;
- диагностики уровня знаний, а также его повышения;
- проведения мониторинга, оперативной обработки данных и обобщения их результатов;
- повышения уровня компьютерной грамотности обучающихся;
- создания условий для интенсивного информационного обмена между участниками системы.

Кроме необходимой информационной и образовательной нагрузки, образовательный портал обеспечивает возможность повышения эффективности и интенсивности образовательного процесса, в частности:

- позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую повышение интереса и мотивации обучающихся;
- позволяет повышать интенсивность процесса обучения, делает его более насыщенным и наглядным;
- предоставляет возможность получать индивидуализированное образование каждому обучающемуся, в том режиме и темпе, который является для него более удобным;
- высвобождает рабочее время преподавателя, затрачиваемое на трансляцию информации, которая может быть предоставлена обучающимся в электронной форме, на дублирование учебного материала, обработку заданий, выполняемых на бумажном носителе;
- обеспечивает освоение образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся.

Кроме того, функционал образовательного портала может быть использован в части повышения эффективности внутреннего документооборота учебно-методической документации, синхронизации информационных потоков и баз отделов и подразделений вузов, необходимых для формирования отчетной информации, построения рейтингов, в том числе индивидуальных, использования ресурса личного кабинета [3, 4].

Образовательный портал как современный информационно-образовательный ресурс должен обеспечивать комплексную поддержку участников образовательного процесса на основе дистанционного доступа к качественным образовательным услугам и создания условий для многовекторной коммуникации.

Необходимыми условиями достижения указанных целей в рамках электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения являются:

- обеспеченность соответствующими технологическими средствами (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ;
- наличие служб поддержки применения ИКТ.

## Литература

1. Порошина О.О., Реализация компетентного подхода в условиях цифровизации / О.О. Порошина, Т.А. Шердакова // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс]: XIV международная научно-метод. конф. (Гомель, 14–15 февраля 2023 г.): [материалы]; редкол. : Ю. В. Никитюк (гл. ред.) [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2023. – С. 305– 306.

2. Положение об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования [Электронный ресурс]: утв. Пост. Мин. образования Респ. Беларусь 26.07.2011 г. № 167 / Нац. прав. интернет-портал. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22239048>. – Дата доступа: 15.01.2024.

3. Образовательный портал: преподавателю и студенту [Электронный ресурс] / Официальный сайт ГрГУ им. Я. Купалы. – Гродно. – Режим доступа: [https://edu.grsu.by/downloadFile.php?file=files%2Fhelp%2F19098\\_2.pdf#](https://edu.grsu.by/downloadFile.php?file=files%2Fhelp%2F19098_2.pdf#). – Дата доступа: 15.01.2024.

4. Интранет-портал университета студенту [Электронный ресурс] / Официальный сайт ГрГУ им. Я. Купалы. – Гродно.– Режим доступа: <https://www.grsu.by/icpc/item/29305-intranet-portal-universiteta.html>. – Дата доступа: 15.01.2024.

**УДК 159.9.072.432**

**А. С. Ярошевич**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ**

Современные требования к педагогам диктуют необходимость постоянного самосовершенствования. Изменяются научные подходы к исследованию, усовершенствуются методы преподавания, корректируются требования к оформлению выполненных работ, расширяются предметные области и спектр обучающихся. Все это приводит к тому, что специалисты, работающие в сфере образования, не могут себе позволить проходить повышение квалификации один раз в пять лет, как того требует законодательство. Чтобы оставаться на пике эффективности, необходимо заниматься самообразованием: читать дополнительную литературу, посещать мастер-классы и обучающие семинары и др.

Такая готовность к постоянному самосовершенствованию выступает одним из элементов общей профессиональной готовности. Профессиональная готовность – «интегративное качество личности, которое предполагает наличие у субъекта образа структуры действия и постоянной направленности сознания на его выполнение» [1, с. 36].

В.А. Фриццок определяет готовность будущего педагога к непрерывному профессиональному саморазвитию как «способность осуществлять целенаправленную рефлексивную деятельность, связанную с проектированием и реализацией качественных изменений своей личности ...; преодолением барьеров; контролем текущих изменений и соотношением результатов с тенденциями развития педагогической культуры в целом» [2, с. 21].

В.Р. Шапараева отмечает ряд наиболее изученных аспектов самообразования в педагогике: потребность в самообразовании; мотивы самообразовательной деятельности; признаки самообразования; уровни самообразования, готовность обучающихся к самообразованию; виды самообразования; управление, корректировку образовательного процесса [3, с. 68–69].

Для выявления готовности студентов к профессионально-педагогическому саморазвитию было проведено исследование, базой для которого выступил Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины. Испытуемыми стали студенты филологического факультета и факультета физической культуры ( $n = 90$ , 74 % опрошенных – девушки, средний возраст – 18,5 лет). Для диагностики был использован опросник «Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию» (Фетискин и др. 2002). Наглядно результаты исследования представлены на рисунке 1.