

3. Образовательный портал: преподавателю и студенту [Электронный ресурс] / Официальный сайт ГрГУ им. Я. Купалы. – Гродно. – Режим доступа: https://edu.grsu.by/downloadFile.php?file=files%2Fhelp%2F19098_2.pdf#. – Дата доступа: 15.01.2024.

4. Интранет-портал университета студенту [Электронный ресурс] / Официальный сайт ГрГУ им. Я. Купалы. – Гродно.– Режим доступа: <https://www.grsu.by/icpc/item/29305-intranet-portal-universiteta.html>. – Дата доступа: 15.01.2024.

УДК 159.9.072.432

А. С. Ярошевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ

Современные требования к педагогам диктуют необходимость постоянного самосовершенствования. Изменяются научные подходы к исследованию, усовершенствуются методы преподавания, корректируются требования к оформлению выполненных работ, расширяются предметные области и спектр обучающихся. Все это приводит к тому, что специалисты, работающие в сфере образования, не могут себе позволить проходить повышение квалификации один раз в пять лет, как того требует законодательство. Чтобы оставаться на пике эффективности, необходимо заниматься самообразованием: читать дополнительную литературу, посещать мастер-классы и обучающие семинары и др.

Такая готовность к постоянному самосовершенствованию выступает одним из элементов общей профессиональной готовности. Профессиональная готовность – «интегративное качество личности, которое предполагает наличие у субъекта образа структуры действия и постоянной направленности сознания на его выполнение» [1, с. 36].

В.А. Фриццок определяет готовность будущего педагога к непрерывному профессиональному саморазвитию как «способность осуществлять целенаправленную рефлексивную деятельность, связанную с проектированием и реализацией качественных изменений своей личности ...; преодолением барьеров; контролем текущих изменений и соотношением результатов с тенденциями развития педагогической культуры в целом» [2, с. 21].

В.Р. Шапараева отмечает ряд наиболее изученных аспектов самообразования в педагогике: потребность в самообразовании; мотивы самообразовательной деятельности; признаки самообразования; уровни самообразования, готовность обучающихся к самообразованию; виды самообразования; управление, корректировку образовательного процесса [3, с. 68–69].

Для выявления готовности студентов к профессионально-педагогическому саморазвитию было проведено исследование, базой для которого выступил Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины. Испытуемыми стали студенты филологического факультета и факультета физической культуры ($n = 90$, 74 % опрошенных – девушки, средний возраст – 18,5 лет). Для диагностики был использован опросник «Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию» (Фетискин и др. 2002). Наглядно результаты исследования представлены на рисунке 1.

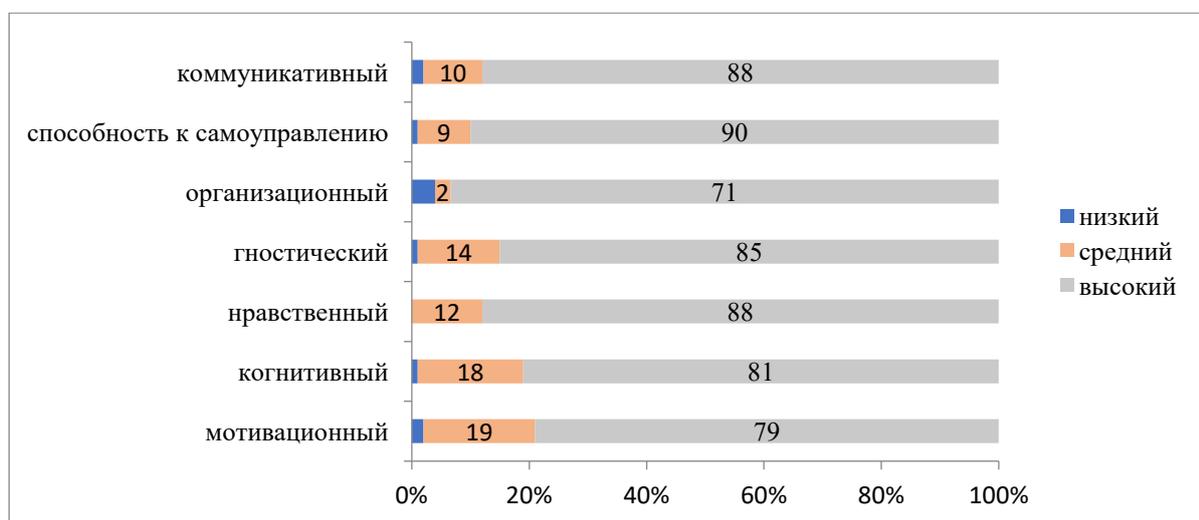


Рисунок 1 – Результаты исследования опросником «Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию»

По результатам исследования, низкий уровень мотивационного компонента к саморазвитию был выявлен только у 2 % опрошенных, у 19 % респондентов был выявлен средний уровень, 79 % испытуемых характеризуются высоким уровнем мотивации к профессионально-педагогическому саморазвитию.

Низкий уровень когнитивного компонента готовности к саморазвитию был выявлен только у 1 % опрошенных, у 18 % респондентов был выявлен средний уровень, 81 % испытуемых характеризуются высоким уровнем, то есть имеют достаточно полное представление о том, какого рода знания и умения будут необходимы для осуществления будущей педагогической деятельности.

У 12 % респондентов был выявлен средний уровень нравственного компонента готовности к саморазвитию. 88 % испытуемых считают, что у них достаточно высоко развиты трудолюбие, самокритичность и целеустремленность. Низкий уровень нравственного компонента готовности к саморазвитию не был выявлен.

Низкий уровень гностического компонента готовности к саморазвитию был выявлен только у 1 % опрошенных, у 14 % респондентов был выявлен средний уровень, 85 % испытуемых высоко оценивают свои память, внимание, наблюдательность и гибкость мышления.

Низкий уровень организационного компонента готовности к саморазвитию был выявлен у 3 % опрошенных, у 26 % респондентов был выявлен средний уровень, 71 % испытуемых характеризуются высоким уровнем, то есть умеют планировать свое время, работать с документами и оргтехникой, ориентироваться в классификации источников информации.

Низкий уровень способности к самоуправлению как компонента готовности к саморазвитию был выявлен у 1 % опрошенных, у 9 % респондентов был выявлен средний уровень, 90 % испытуемых оценивают свои способности к самоуправлению на высоком уровне.

Низкий уровень коммуникативного компонента готовности к саморазвитию был выявлен у 2 % опрошенных, у 10 % респондентов был выявлен средний уровень, 88 % испытуемых высоко оценивают свои способности аккумулировать и использовать опыт самообразования, сотрудничать и оказывать взаимопомощь, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий, избегать конфликтов в процессе совместной деятельности.

Необходимо отметить высокий уровень готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию большинства респондентов. Для поддержания высокого уровня разных компонентов готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию в учреждениях высшего образования может быть предпринят ряд шагов:

– уделять внимание не только важности профессионального саморазвития для повышения эффективности деятельности, но и акцентировать внимание на том, что профессиональное развитие стимулирует и влечет за собой развитие личностное, что в современном обществе является актуальным трендом (мотивационный компонент);

– продолжить внедрение практико-ориентированных заданий, самостоятельной управляемой работы студентов, направленной на изучение реальной деятельности педагогов, расширить спектр заданий в рамках учебных и производственных практик (когнитивный компонент);

– продолжить проведение мероприятий, направленных на развитие трудолюбия, целеустремленности (участие в волонтерских акциях, конкурсах проектов и др.) (нравственный компонент);

– специалистами социально-педагогической и психологической службы могут проводиться тренинги, направленные на развитие памяти, внимания и мышления (гностический компонент); тайм-менеджменту, (организационный компонент); развитию навыков общения, межкультурной коммуникации, решения конфликтов и др. (коммуникативный компонент).

Таким образом, формирование готовности к профессиональному саморазвитию будет способствовать формированию общей профессиональной готовности за счет развития профессионально важных умений, навыков и личностных качеств.

Литература

1. Еремин, В. Н. Готовность к педагогической деятельности будущих преподавателей ОУ СПО как психолого-педагогическая проблема / В. Н. Еремин // Педагогика: творчество и поиск молодых. – 2020. – № 1 (9). – С. 32–38.

2. Фрицюк, В. А. Сущность и структура готовности к профессиональному саморазвитию будущих педагогов / В. А. Фрицюк // East European Scientific Journal. – 2016. – №2. – С. 20–24.

3. Шапараева, В. Р. Готовность к самообразовательной деятельности как компонент общей и профессиональной подготовки будущего специалиста / В. Р. Шапараева // Педагогика: творчество и поиск молодых. – 2018. – № 1 (5). – С. 68–72.

UDC 37.091.33:004.9:78(510):37.091.33:004.9:78(476)

Feng Xiaoyin

Gomel, Francisk Skorina Gomel State University

FEATURES OF DIGITAL MUSIC EDUCATION IN CHINA AND BELARUS

УДК 37.091.33:004.9:78(510):37.091.33:004.9:78(476)

Фэн Сяоинь

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ И БЕЛАРУСИ

The present paper aims to explore the general characteristics of music education in the People's Republic of China and the Republic of Belarus. Through the comparison and analysis of the music education system, teaching methods and student training of the two countries, we can have a deep understanding of the similarities and differences of music education between China and Belarus, and provide a useful reference for promoting the exchange and cooperation of music education between the two countries.