

- использование ТСО и ГИС на уроках географии в настоящее время является неотъемлемой частью образовательного процесса;
- школы не имеют достаточного технического оснащения для использования ГИС на уроках географии;
- для учителей географии характерен недостаток знания особенностей и опыта работы с ГИС;
- использование ТСО и ГИС на уроках географии позволяет оптимизировать учебно-воспитательный процесс и повысить мотивацию обучения учащихся;
- использование ГИС способствует развитию, наилучшему пониманию и применению на практике интегрированного подхода в учебном процессе.

Таким образом, высокая степень информатизации общества способствует активному внедрению и использованию информационных технологий в учебном общеобразовательном процессе, что позволяет вывести преподавание на более высокий уровень, интегрировать знания по различным областям и предметам, а ученикам ощущать себя активными участниками процесса обучения, получать новые знания, умения, навыки.

*С. В. Исаичкина, О. В. Панчошная*

*г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины» (студенты 5 курса)*

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ**

Использование информационных технологий органично вписывается в структуру любого урока, дает возможность стимулировать поисковую деятельность учащихся на современном, качественно ином уровне, а также формировать учебную мотивацию и ключевые компетенции обучающихся. Компьютеризация при обучении создает особую информационную обстановку, которая стимулирует интерес и пытливость ученика. Это облегчает понимание и решение многих задач интеллектуального характера, способствует раскрытию природой заложенных потенциалов и способностей к познанию, творческой инициативы, личностному развитию каждого ученика [1].

Создание тандема «учитель + компьютер» сделает образовательный процесс более привлекательным и качественным. Благодаря анимации, звуковым и динамическим эффектам учебный материал становится запоминающимся, легко усвояемым [2].

В рамках педагогической практики в УО «Гимназия № 56» г. Гомеля на уроках химии в 11 классах нами было проведено исследование, целью которого явилось изучение качества усвоения материала по химии с использованием инновационных технологий.

На первом этапе эксперимента были разработаны и проведены уроки химии по следующим темам: «ОВР. Составление уравнений методом электронного баланса», «Составление и использование алгоритма расстановки коэффициентов методом электронного баланса в уравнениях ОВР», «Метод полуреакций в неорганической химии», «ОВР в органической химии», «Роль ОВР в природе и практической деятельности человека». В 11 «М» (профильный математический) классе уроки химии проводились по стандартной методике, а в 11 «Б» (профильный биологический) классе – с применением компьютерных технологий. В планы–конспекты уроков были включены фрагменты мультимедийных презентаций, которые позволяли учащимся легче воспринимать сложные вопросы.

Для проверки знаний учащихся по пройденным темам было проведено компьютерное тестирование, включающее задания разного уровня: вопросы части А включали определения, задания по номенклатуре; задания части В требовали выполнения поставленных задач в форме соответствия между балансом и названием процесса; части В – определения степени окисления атомов, распознавания окислителей и восстановителей, расстановки коэффициентов методом электронного баланса.

На втором этапе эксперимента проведено анкетирование – исследование уровня сформированности мотивации к изучению химии. Результаты анкетирования учащихся и итоги выполнения контрольных работ свидетельствуют о том, что комплексное применение разнообразных форм организации учебно–воспитательного процесса и различных форм контроля знаний способствует повышению качества знаний учащихся, совершенствованию навыков в выполнении основных заданий по химии, развитию творчества, самостоятельности, активной мыслительной деятельности, повышает интерес к предмету.

С применением методов математической статистики нами проведена оценка различий между результатами тестов и годовой отметкой по предмету. Анализ статистической обработки показал, что результаты являются достоверными ( $p = 0,047$ ), так как уровень значимости  $p < 0,05$ . Различия являются достоверными (значение критерия Манна–Уитни  $Z=0,139$  намного меньше стандартного  $Z < 19$ ).

Обучение через использование новых информационных технологий может при необходимости замещать преподавателя, т.е. быть

независимым. Наибольший эффект от использования новых информационных технологий в образовательном процессе достигается при использовании информационных, демонстрационных и моделирующих программ, обеспечивающих интерактивный режим работы обучаемого с компьютером, экспертных систем для диагностики уровня обученности, доступа к информационным ресурсам сети Интернет [3].

Таким образом, применение информационных технологий на уроках химии дает возможность сделать процессы обучения и управления процессами обучения эффективными и интенсивными.

### Литература

1 Маркина, И. В. Современный урок химии / И. В. Маркина, худож. Л. А. Селиванов. Технологии, приёмы, разработки учебных занятий // Ярославль: Академия развития, 2008. – 288 с.

2 Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – С. 15–16.

3 Добрынин, С. Н. Некоторые аспекты использования новых информационных технологий в обучении / С. Н. Добрынин. Материалы всероссийской конференции «Наука и образование» // М., 2002.

*Ф. В. Кадол*

*г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»*

## **МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ПРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ И КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Развитие нравственного сознания и совершенствование навыков и привычек поведения развивающейся личности чаще всего происходит на основе сопоставления поступка учащихся с общепринятыми нормами жизнедеятельности общества. На коррекцию нравственного сознания и культуры поведения школьников серьезное влияние оказывает личный пример родителей, учителей и воспитателей. Известный римский мыслитель Квинтилиан считал, что «хотя достаточно примеров к подражанию дает детям чтение книг, но гораздо больше действует слово любимого и почитаемого учителя. Едва ли можно представить себе, как склонны мы подражать тем, к кому душевно расположены». Никакие слова педагога не могут дать такого ясного представления о правилах поведения, как его поступки и действия. Дети постоянно наблюдают, как учитель держится на уроке и в жизни. как он одет, как общается с окружающими людьми.