

УДК 378

Дударь Елена Владимировна

преподаватель кафедры теории и практики английского языка

Dudar Elena V.

e-mail: dudarelena@mail.ru

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

Gomel State University named F. Skorina

г. Гомель, ул. Советская, д. 104, Республика Беларусь, 246019

Тел.: (0232)57-16-73

УЧЕТ РАЗНОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

THE ACCOUNT OF MULTILEVEL TRAINING OF STUDENTS WHEN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN HIGH SCHOOL

Аннотация: статья посвящена проблеме преподавания иностранного языка в вузе в условиях разноуровневой подготовки студентов по предмету. Рассматриваются факторы, обуславливающие различия в уровне владения языком студентами в смешанных академических группах, и выявляются трудности, с которыми сталкивается преподаватель при подготовке и проведении занятий в таких группах. Предлагаются пути преодоления трудностей и способы достижения максимальной эффективности учебного процесса.

Ключевые слова: разноуровневые/смешанные группы; дифференцированные задания; взаимодействие; групповая деятельность.

Abstract: the article is devoted to the problem of teaching a foreign language in high school in the conditions of multilevel training of students on the subject. Examines the factors causing the differences in the level of proficiency of students in mixed academic groups, and identifies the difficulties faced by the teacher in preparing and conducting classes in such groups. Suggests ways of overcoming difficulties and ways to maximize the efficiency of the educational process.

Key words: multilevel/mixed groups; differentiated tasks; interaction; group activities.

Проблема разноуровневой подготовки студентов особенно актуальна в отношении преподавания иностранного языка в вузе. В большинстве случаев уровень знаний студентов по языку резко отличается, что создает ряд трудностей для участников учебного процесса. Несмотря на сложность рассматриваемой проблемы, учет индивидуальных особенностей студентов и использование ряда методических приемов, на наш взгляд, способствуют повышению эффективности обучения иностранному языку в вузе.

Ключевая роль в устранении трудностей, возникающих в ходе преподавания иностранного языка в разноуровневых академических группах,

принадлежит преподавателю. Прежде всего, он должен осознавать существование данной проблемы и владеть определенными знаниями, связанными с данным аспектом его профессиональной деятельности. Причины, приводящие к резким отличиям в уровне владения языком студентами, многочисленны и разнообразны. К ним относятся способности к изучению иностранных языков, различия в индивидуальных стилях научения, отношение к изучаемому языку, различная мотивация, знание других иностранных языков, личностные и возрастные особенности, уровень образованности, интересы и др.

Отдельно стоит упомянуть группы, в которых обучаются иностранные студенты. В таких группах на первый план выступают национальные, культурные, религиозные различия, которые могут создавать ряд препятствий и сложностей, связанных как с учебным процессом, так и взаимодействием между студентами группы. Таким образом, для достижения максимальной эффективности учебного процесса преподавателю необходимо своевременно выявлять данные различия и подбирать соответствующие методы работы.

Мониторинг и выявление различий и их причин можно осуществлять разными способами. Одним из таких способов является открытое обсуждение со студентами [1]. Преподаватель может объяснить, какие методы и виды работы будут использоваться на занятиях, а также провести письменный опрос студентов или анкетирование, в котором они отметят те аспекты языка, изучение которых вызывает у них особые трудности, выскажут свои пожелания. Полученную информацию преподаватель может использовать при планировании занятий, а также подобный подход помогает создать атмосферу взаимопонимания и повысить мотивацию студентов.

Следующим шагом является использование полученной информации преподавателем при планировании и подготовке к учебным занятиям. Большинство учебников и учебных пособий рассчитано на однородную аудиторию, поэтому преподавателю необходимо адаптировать некоторые

задания, а также подобрать или разработать дополнительный учебный материал или отдельные упражнения, учитывая индивидуальные особенности студентов. Так, например, принимая во внимание то, что более подготовленные студенты справляются быстрее, преподаватель может подготовить дополнительные задания, тем самым предоставляя возможность сильным студентам не терять интереса к учебному процессу, а менее подготовленным студентам разобраться и при необходимости получить помощь преподавателя.

Одним из приемов, которые можно использовать в разноуровневых группах, является создание дифференцированных заданий для слабых и сильных студентов. Например, количество вопросов на проверку понимания изученного текста. Преподаватель может составить два списка вопросов *A* и *B*. Все студенты в группе должны ответить на вопросы *A*, а более сильные студенты также и на вопросы *B*. В качестве альтернативы им можно предложить дополнительный текст для чтения. Все это, конечно, увеличивает объем подготовительной работы преподавателя к занятию. Однако можно разработать достаточно простые дополнительные задания. Так, в ходе работы над текстом можно поручить более сильным студентам детально изучить ряд слов из текста со словарем. Такой подход дает возможность преподавателю осуществлять контроль и помощь слабым студентам в их работе над текстом [2].

Кроме того, большим потенциалом в этом плане обладают творческие задания, в которых студентам предлагается самостоятельно продолжить и закончить предложенное высказывание (т. н. *open-ended tasks*), например, написать письмо, завершить рассказ (книгу, фильм), описать картину. Подобные задания позволяют студентам работать в соответствии со своим уровнем знаний, максимально полно проявить свои способности. Дифференцированный подход также эффективен при подготовке тестовых заданий. Контрольные работы могут содержать задания разной степени

сложности, а также дополнительные задания и задания на выбор, предназначенные для студентов с разным уровнем владения языком.

В смешанных академических группах с разным уровнем подготовки по предмету многое зависит от взаимодействия между студентами, поэтому крайне важную роль приобретает работа в группах или командах. В арсенале преподавателя есть три вида групповой деятельности: работа в парах, в небольших группах и такой вид деятельности, при котором каждый студент взаимодействует со многими студентами в группе за короткий период времени с целью выполнения учебного задания (т. н. *whole class mingles*). Работа в небольших группах способствует вовлечению слабых студентов в выполнение учебных заданий, помогает многим из них преодолеть чувство тревожности и нерешительность [1]. Используя групповую деятельность, преподаватель имеет возможность в зависимости от поставленной цели формировать как однородные, так и смешанные группы студентов. Данный прием является весьма эффективным, т. к. позволяет вносить разнообразие в учебный процесс и обеспечивает высокий уровень динамичности.

Весьма продуктивной в преподавании иностранного языка является организация работы студентов над различными проектами. Данный вид деятельности предполагает творческий подход и широкие возможности для студентов проявить себя в полной мере. Работать над созданием проекта студенты могут как в однородных, так и в смешанных группах. В смешанных группах сильные студенты помогают более слабым, а при работе в однородных группах преподавателю необходимо предусматривать задания, соответствующие уровню каждой конкретной группы. Такой подход обеспечит успешное выполнение поставленной перед студентами задачи.

Не менее важным аспектом организации учебного процесса в смешанных группах является равное участие и вовлеченность студентов. Некоторые студенты в силу разных причин, таких как невысокий уровень владения языком, неуверенность, отсутствие интереса, неохотно участвуют в выполнении учебных заданий на занятии. Другие, наоборот, используют

каждую возможность выступить. Задача преподавателя – обеспечить равное участие всех студентов в учебном процессе, предоставить равную возможность студентам открыто выражать свое мнение, делиться своими идеями и опытом по обсуждаемым вопросам.

Так, некоторые методисты предлагают использование упражнений с повторением хором (*choral drilling*) в качестве эффективного способа вовлечения более слабых и робких студентов в учебную деятельность. Их разумное (т. е. не слишком частое) применение дает прекрасные возможности для формирования произносительных навыков, тренировки различных интонационных моделей, а также закрепления порядка слов в предложении и различных грамматических структур. Помимо этого, использование игровых моментов, ролевых игр и состязаний на занятии повышают интерес и активизируют познавательную активность студентов независимо от их уровня знаний.

Целесообразно также дифференцировать домашнее задание для слабых и сильных студентов. Слабым студентам эффективнее давать на дом задания, позволяющие закрепить пройденный на занятии материал. Для сильных студентов подойдут задания, направленные на расширение их знаний, требующие от них определенных усилий. Во время занятий более слабые студенты неизбежно пропускают или не в полной мере понимают часть учебного материала. Восполнить данный пробел может умело подобранное домашнее задание. Для более сильных студентов домашнее задание может стать хорошей возможностью проявить все свои знания и умения, т. к. зачастую во время занятий они не могут сделать этого в полной мере. Весьма удачными в данном отношении являются письменные задания, поскольку они выполняются индивидуально, а также помогают выявить слабые стороны студентов, которые могут быть не столь очевидны в ходе аудиторной работы.

В заключение следует подчеркнуть, что учет разноуровневой подготовки студентов при проведении занятий по иностранному языку является неотъемлемой частью осуществления дифференцированного

подхода к обучению в вузе. Ключевыми моментами в работе со смешанными группами являются создание позитивной атмосферы сотрудничества на занятии и наличие учебных заданий различного уровня сложности. При таком подходе каждый студент, независимо от уровня его подготовки, может успешно овладевать знаниями, необходимыми для формирования его как будущего специалиста.

Список литературы

1. Rees G. Teaching mixed-ability classes 1 // British Council. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/teaching-mixed-ability-classes-1> (accessed 19.03.2017).
2. Rees G. Teaching mixed-ability classes 2 // British Council. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/teaching-mixed-ability-classes-2> (accessed 19.03.2017).