

которое ему на это отведено. Обязательные предметы, безусловно, должны сохраняться, но в тоже время нужно увеличить возможность выбора профориентационных предметов. Во-вторых, совершенствование методики преподавания для развития самостоятельного мышления. Для достижения такого уровня в средних учебных заведениях должна сформироваться полноценная, системная профориентация, направленная на постепенное формирование личности учащегося как субъекта профессионального самоопределения. Высший уровень профориентации самостоятельное профессиональное самоопределение учащихся, планирование профессиональной карьеры. На этом уровне человек готов к самостоятельному и осознанному принятию решения о профессиональной самореализации без посторонней помощи.

А.В. Крук, С.А. Хахов, И.В. Семченко
г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ И СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВУЗАХ

В последние годы преподавателями университета отмечается снижение уровня подготовленности выпускников средних школ по основным учебным дисциплинам, что негативно влияет на адаптацию первокурсников к обучению в университете и, соответственно, снижает уровень успеваемости и приводит к отчислению большого количества студентов. В таблице 1 представлены данные по трем специальностям естественнонаучного профиля. Из таблицы видно, что средний балл аттестата по указанным специальностям не превышает 8,0. При этом процент успевающих студентов на первом курсе оказался значительно ниже средней успеваемости по университету. Так, успеваемость первокурсников в первом семестре 2011–2012 учебного года составляла от 20% по специальности «Математика» до 55,5% по специальности «Биология» при средней успеваемости по университету 73,9%. В первом семестре 2012–2013 учебного года успеваемость на первом курсе не превышала 50% при средней по университету 71,3%. Такая ситуация повлияла на существенный «отсев» первокурсников из университета. Например, по специальности «Математика» в первом семестре 2012–2013 учебного года было отчислено 27,3% от общего количества поступивших.

Таблица 1 – Успеваемость студентов первого курса специальностей естественнонаучного профиля

Год	Физика (научно-педагогическая деятельность)			Математика (научно-педагогическая деятельность)			Биология (научно-педагогическая деятельность)		
	Средний балл аттестата	Успеваемость в I семестре, %	Отчислено в I семестре, %	Средний балл аттестата	Успеваемость в I семестре, %	Отчислено в I семестре, %	Средний балл аттестата	Успеваемость в I семестре, %	Отчислено в I семестре, %
2011	7,60	41,7	4	7,56	20,0	13,6	7,99	55,5	2,9
2012	7,04	48,3	–	7,50	40,8	27,3	7,78	50,0	3,9
2013	7,59	–	–	7,50	–	–	8,00	–	4,8

По техническим специальностям ситуация складывается лучше (таблица 2). Так, средний балл поступивших за последние три года колеблется в пределах 8,08–8,66. При этом изменения в течение трех последних лет незначительны. Успеваемость по техническим специальностям в целом выше, чем средняя по университету, за исключением специальности ПОИТ в 2011–2012 учебном году. Соответственно, количество студентов, отчисляемых с первого курса, незначительно. Тем не менее, по специальности АСОИ в 2011 году было отчислено 10% первокурсников, что не может не вызывать тревоги.

Таблица 2 – Успеваемость студентов первого курса технических специальностей

Год	АСОИ			ПОИТ			Геология и разведка месторождений полезных ископаемых		
	Средний балл аттестата	Успеваемость в I семестре, %	Отчислено в I семестре, %	Средний балл аттестата	Успеваемость в I семестре, %	Отчислено в I семестре, %	Средний балл аттестата	Успеваемость в I семестре, %	Отчислено в I семестре, %
2011	8,39	76,7	10,0	8,08	53,4	0	8,47	90,3	0
2012	8,66	78,1	0	8,33	79,4	5	8,53	82,4	3,3
2013	8,46	–	3,4	8,27	–	3	8,20	–	0

Анализ успеваемости по специальностям гуманитарного профиля показывает, что при достаточно высоком балле аттестатов на специальностях «Правоведение» и «Экономика и управление на предприятии» успеваемость на первой сессии близка к средней по университету и процент отчислений невысок (таблица 3). По специальности «История» при снижении среднего балла аттестатов на 1 (близок к значению 7,6 при сравнении с другими специальностями гуманитарного профиля) успеваемость на первой сессии не превышает 34%, что более чем в два раза ниже средней по университету. При этом, соответственно, увеличивается и процент отчислений в первом семестре (до 12,2%).

Таблица 3 – Успеваемость студентов первого курса специальностей гуманитарного профиля

Год	Правоведение			История (отечественная и всеобщая)			Экономика и управления на предприятии		
	Средний балл аттестата	Успеваемость в I семестре, %	Отчислено в I семестре, %	Средний балл аттестата	Успеваемость в I семестре, %	Отчислено в I семестре, %	Средний балл аттестата	Успеваемость в I семестре, %	Отчислено в I семестре, %
2011	8,66	70,7	0	7,57	34,0	5,5	8,72	71,0	0
2012	8,55	69,4	0	7,55	31,6	12,2	8,21	65,9	3,4
2013	8,27	–	1,1	7,60	–	2,1	8,55	–	0

Описанная выше ситуация не может считаться стабильной и, естественно, вызывает опасения за качество подготовки будущих специалистов.

В университете ежегодно проводится соответствующий мониторинг и предпринимается ряд мер по подготовке абитуриентов и ускорению адаптации первокурсников к дальнейшей учебе. В осеннем семестре на первых курсах естественнонаучных специальностей ведущие преподаватели университета проводят дополнительные занятия по дисциплинам блока общепрофессиональной подготовки учебного плана. Такие занятия выносятся за сетку расписания, проводятся, как правило, по субботам и позволяют поступившим в университет вчерашним школьникам постепенно и успешно достигать необходимого уровня понимания учебной дисциплины.

С целью повышения эффективности взаимодействия со школами и на основании приказа ректора № 158 от 25.02.2009 г. были определены базовые школы г. Гомеля, с которыми ведется сотрудничество по факультетам. В университете разработано и утверждено Положение о базовой школе, заключены договоры о сотрудничестве с двадцатью тремя школами и утверждены планы совместной работы. В школах также созданы и успешно функционируют десять филиалов кафедр нашего университета.

Для обеспечения преемственности и непрерывности обучения и организации совместной работы с одаренной молодежью в университете возобновили работу «Школы юных». Приказом ректора № 736 от 02.10.2009 г. созданы десять школ: «Юный математик», «Юный физик», «Юный биолог», «Юный химик», «Юный олимпиец», «Юный историк», «Юный географ», «Юный геолог», «Юный эколог», «Юный астроном». За прошедший период в работе школ юных приняли участие более 2000 учащихся среднеобразовательных учебных учреждений. В 2013–2014 учебном году все школы юных планируют проводить очные занятия и встречи в периоды школьных каникул.

Постепенно в практику работы университета со школьниками входит проведение обучающих занятий с использованием дистанционных и телекоммуникационных технологий. Квалифицированные преподаватели университета проводят удаленные видеозанятия с учащимися районных школ по подготовке к централизованному тестированию, олимпиадам, учебно-исследовательским конференциям.

Центр тестирования организует дистанционное компьютерное тестирование по предметам, выносимым на централизованное тестирование, выдавая пароли с ограниченным количеством попыток прохождения теста или определенным сроком действия.

Сотрудники подготовительных курсов для проведения занятий со школьниками выезжают в те районы, где пока трудно или невозможно применить дистанционную форму обучения. Так, в 2013 году выездные занятия организованы в Ветковском районе Гомельской области.

Университет постоянно оказывает помощь Управлению образования в проведении областных олимпиад. Ежегодно областные олимпиады по информатике, химии и биологии проводятся на базе университета: более 100 преподавателей нашего университета участвуют в качестве членов жюри в третьем (областном) туре Республиканской олимпиады.

Также наши преподаватели разрабатывают задания для районного тура олимпиад, осуществляют подготовку школьников к участию в республиканских и международных олимпиадах, в том числе на базе летних школ и лагерей.

К сожалению, часть школьников, подготовленных с помощью многочисленных мероприятий и занятий на базе ГГУ им. Ф. Скорины, выбирают для продолжения своего образования другие вузы – столичные и зарубежные, чем снижают эффективность работы преподавателей нашего университета.

С целью повышения эффективности профориентационной работы в 2013–2014 учебном году принято решение о переходе к персональной подготовке будущих абитуриентов нашего университета. С этой целью в школах будут проведены опросы для выявления желающих поступать в вуз, создана база данных с электронными адресами этих учащихся, в дальнейшем будет организована рассылка учебных материалов для школ юных, паролей для прохождения тестов, приглашений на дни открытых дверей и др.

Л.П. Кузьміч, Р.У. Серыкаў
г. Гомель, УА "ГДУ імя Ф. Скарыны"

СУЧАСНАЯ ПЕРЫФРАЗА НА АДУКАЦЫЙНАЙ ПРАСТОРЫ

Самой прыродай наканавана чалавеку цяга да пазнання, самаўдасканалення і развіцця. Дзейным штуршком да адкрыцця новай з’явы часцей за ўсё выступае цікаўнасць. І хаця ў сувязі з гэтым часта кажуць, што цікаўнасць – першая прыступка да пекла, усё ж немагчыма стрымаць натуральную неадольную цягу жывой істоты да спасціжэння таямніц Сусвету.

Мастацкая літаратура (паэзія і проза) мае каштоўны прывілей – раскрываць прыгажосць акаляючага асяроддзя праз афарбоўку ягоных нейтральных рэалій шмагколернай палітрай нечаканых мастацкіх вобразна-выяўленчых сродкаў, або тропай. У сувязі з гэтым у мове мастацкай літаратуры і творах перыядычнага друку, якія жывяцца невычэрпнай крыніцай народнай словатворчасці, час ад часу сустракаюцца надзвычай трапныя апісанні, якія ёміста метафарызуюць і маркіруюць пэўнай – станоўчай або адмоўнай – ацэннасцю, здавалася б, звычайныя аб’екты рэчаіснасці. Гаворка – пра перыфразу.

У мовазнаўстве пад перыфразаі разумеюць сэнсава непадзельны выраз, які апісальна абазначае прадмет або дзеянне, паказваючы адначасова яго адметнасць [1, с. 421]. У структурным плане перыфраза супадае са словазлучэннем: *прыгожае пісьменства* – літаратура, *паўночны шоўк* – лён, *эліксір бадзёрасці* – фізічная