

лать реплику, умение использовать подходящую языковую структуру для того, чтобы не упустить предоставленную для реплики возможность и высказать мысль полностью).

До недавних пор навыку ЭПРО не уделялось внимания на уроке. Он не может быть сформирован на традиционном занятии с преобладанием фронтального опроса или посредством ролевых игр с жестким сценарием, когда участники озабочены лишь произнесением своего пассажа и не слушают реплики друг друга. Данный навык формируется только в таких заданиях, где нет строгих ограничений касательно того, что следует говорить и когда. Это может быть дискуссия, ролевая игра с указанием линии поведения участников, точки зрения, которую необходимо защитить, либо ролевая игра на основе предсказуемой ситуации с встроенной в каждую роль темой для обсуждения, неизвестной для собеседника. Для отработки лексической реализации также могут быть использованы специальные упражнения, например, восстановление границ между репликами собеседников в диалоге.

Есть мнение, что специально акцентировать внимание на навыке ЭПРО не нужно. Современные учебники предоставляют достаточно ситуаций для его формирования. Но если речь способна оказывать влияние на чувства, мысли человека (не только посредством директив) и, следовательно, на его образ жизни, то и обучение такому элементу речи как ЭПРО, предполагающее слушание друг друга, улучшает взаимопонимание и межличностные отношения.

*Е.В. Ахраменко
ГГУ им. Ф. Скорины (г. Гомель)*

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Подготовка учителей иностранного языка предполагает формирование, развитие и совершенствование коммуникативной компетенции.

Что же понимаем под термином «компетенция»? Термин «компетенция» (от латинского *competere* — быть способным к чему-либо) первоначально обозначал способность, необходимую для выполнения определенной, преимущественно языковой деятельности на родном языке.

Компетентный говорящий/слушающий должен:

- 1) образовывать/понимать неограниченное число предложений по моделям;
- 2) иметь суждение о высказывании, т.е. усматривать формальное сходство/различие в значениях двух выражений (Н. Хомский).

Мы разделяем точку зрения Н.К. Присяжнюк, которая считает, что компетенция как педагогическое понятие обозначает совокупность знаний, умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Коммуникативная компетенция подразумевает способность понимать и продуцировать иноязычные высказывания (тексты) в соответствии с условиями и факторами речевой коммуникации (общения), в которой обу-

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

чающийся выступает как участник процесса производства текстов в определенной ситуации, с определенной целью и адресованных определенному партнеру (А.Л. Бердичевский).

Коммуникативная компетенция предполагает владение лингвистической компетенцией, в которой выделяются знания сведений о языке, наличие умений соотносить языковые средства с задачами и условиями общения, понимание отношений между коммуникантами, умения организовать речевое общение с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания.

Рассмотрим лингвистическую компетенцию более детально. Лингвистическая компетенция рассматривается как способность использовать говорящим системно-структурные образования семантического, синтаксического, морфологического и фонологического характера (М.Н. Вятюнев). Данная компетенция предполагает владение звуковой стороной речи; беглость речи на иностранном языке; умение правильно в грамматическом отношении строить и воспринимать речь на иностранном языке; наличие лексического запаса, позволяющего обучать учащихся общению в пределах тем и ситуаций общения, предусмотренных программой по иностранному языку. Лингвистическая компетенция также определяется объемом и точностью владения лингвистическими элементами (фонологией, грамматикой и лексикой).

Лингвистическая компетенция в подготовке учителя иностранного языка предполагает знание системы языка и правил ее функционирования в иноязычной коммуникации; сюда включаются языковые средства с определенным коммуникативным потенциалом, знание не только языковых средств, но и их функций, владение фоновыми механизмами речевой деятельности. Одним из показателей лингвистической компетенции обучаемых может служить уровень владения понятийной базой языка как учебного предмета, т.е. знание категориальных признаков слов, типов связи между словами, типов предложений.

Таким образом, подготовка учителей иностранного языка требует овладения ими коммуникативной компетенцией, в частности ее лингвистическим компонентом для решения будущих коммуникативных задач.

Л.И. Банкурова
УО БГЭУ (г. Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В последние годы повышение качества профессионального образования является актуальной проблемой всего мирового сообщества. Начатая модернизация системы образования направлена на соответствие результатов деятельности запросам государства, общества и личности. Более того, обозначена тенденция к переходу от квалификационной модели к компетентностной, основанной на проектировании результатов образования, личностно-ориентированной на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентноспособность и мобильность специалистов.