

Список цитируемых источников

1. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М. : Изд-во Ин-та практ. психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2006. 293 с.
2. Кудрявцев Т. В., Шегурова В. Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности // *Вопр. психологии*. 1983. № 1. С. 52—58.
3. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. С. 17.
4. Чистякова С. Н., Журкина А. Я. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи. М. : Ин-т профессион. самоопределения молодежи РАО, 1993. 212 с.
5. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента. СПб. : Изд-во Санкт-Петербург. ун-та, 2001. 415 с.
6. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2003. 512 с.
7. Там же.

УДК 378.018.46

И. А. Пылишева

Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», Гомель

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Введение. В формировании профессиональной компетентности педагога-психолога огромную роль играет создание условий и базы практик для становления образа успешного профессионального будущего, обнаружения и актуализации своих профессиональных ресурсов и их корректировка с реальностью. Задачи профессионального обучения слушателей решаются путём развития рефлексии, привлечения мыслительных средств для анализа прототипа профессиональной деятельности, проектирования образа профессионального будущего и осмысления своей профессиональной позиции.

Основная часть. На сегодня в отечественной и зарубежной психологической науке накопилось достаточно определений, раскрывающих сущность понятий «компетентность» и «профессиональная компетентность». Так, компетентность рассматривается в ключе формирования профессиональных требований к специалисту и относится к таким характеристикам, которые влияют на успешность исполнения работниками своих профессиональных ролей. Профессиональная компетентность — это характеристика субъекта деятельности быть способным выполнять свои профессиональные обязанности на уровне современных требований (Н. А. Исаева).

Под компетентностью понимается интегративная характеристика личности, представляющая собой целостную, системную совокупность качеств, необходимых для успешного выполнения деятельности в определённых областях — это так называемые компетенции, а также способность эффективно разрешать проблемные ситуации и задачи, возникающие во всех других сферах её жизнедеятельности [1].

В классификации видов профессиональной компетентности А. К. Маркова различает:

- специальную компетентность — владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать своё дальнейшее профессиональное развитие;
- социальную — владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приёмами профессионального общения, социальная ответственность за результаты своего профессионального труда;
- личностную — владение приёмами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;
- индивидуальную — владение приёмами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил [2].

Названные виды компетентности означают зрелость человека в профессиональной деятельности, профессиональном общении, становлении личности профессионала, его индивидуальности.

В профессиональной деятельности педагога-психолога необходимо выделить несколько компонентов, в которых проявляются профессионально важные качества будущего специалиста:

- личностный, т. е. характеристики эмоциональной, волевой и мотивационной сфер, организаторские и коммуникативные способности;
- сенсорно-перцептивный — характеристики восприятия и внимания;
- гностический, или интеллектуальный, — характеристики процесса обработки информации, принятия решения и т. п.;
- моторный — характеристики психомоторных качеств и речи;
- эмоциональный компонент, который включает эмоциональную отзывчивость, эмпатию, способность к сопереживанию и состраданию, внимание к действиям партнёров и связан, прежде всего, с созданием и поддержанием позитивного эмоционального контакта с собеседником, саморегуляцией, умением реагировать на изменения

состояния партнёра и предвосхищать его. Именно эмоциональный фон создаёт ощущение психологически благоприятного или неблагоприятного, комфортного или дискомфортного межличностного общения.

Компетентность личности будущего специалиста проявляется в профессиональной деятельности и профессиональном общении, следовательно, включает способности, знания, умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности и общения в процессе этой деятельности. Конкретный выбор указанных показателей определяется сущностью профессиональной деятельности, её содержанием. Критерием компетентности выступает индивидуальный способ решения или своеобразие отношения специалиста к тому, что он делает. Это своеобразие отражается в личностном отношении субъекта к выбору решения способа реализации в рамках компетентности. Свообразие профессиональной компетентности интегрируется в индивидуальный опыт, который аккумулируется в надпрофессиональной компетентности как результат рефлексивного анализа образа «Я». Опыт способствует осуществлению множества выборов, а образ «Я», как ценностно-семантический конструкт, извлекает нужный опыт, интерпретирует, управляет им, корректирует и соотносит с полученными знаниями и переживаниями, тем самым обогащает и развивает профессиональную компетентность [3].

Необходимо отметить, что работа в группе и сама группа оказывают большое влияние на развитие профессиональных компетенций у слушателей в ходе обучения. Группа является средой принятия, понимания и инициативного поведения в познавательной сфере. Задача преподавателя по работе с такими слушателями заключается в создании условий для развития профессиональной идентичности, компетентности и уверенности в себе. Главная цель развития профессиональной компетентности на занятиях заключается в том, чтобы перейти от внешних источников подкрепления и обратной связи в профессиональной деятельности к внутренним источникам, или к самоподкреплению, как к средствам, регулирующим развитие позитивного и адекватного самовосприятия [4, с. 6].

Для того чтобы заинтересовать слушателей и повысить мотивационный компонент к профессиональной компетентности, недостаточно умело организовать и провести занятие. Преподавателю необходимо самому проявить личностные характеристики, с помощью которых можно эффективно исполнить конкретную работу в профессиональной сфере деятельности. Это указывает на то, что преподаватель должен владеть приёмами индивидуальности в рамках профессии, стремиться к профессиональному росту, знать и владеть приёмами групповой формы работы со слушателями. Ведь слушатель, у которого развита профессиональная идентичность, наиболее уверен в своей профессиональной компетентности, открыт в профессионально-коммуникативных позициях. Такая личность хочет и умеет трудиться, ставит перед собой реальные цели в профессиональном плане, адекватно реагирует на похвалу и не реагирует на критику болезненно. Такой слушатель готов принимать на себя ответственность за профессиональные проблемные ситуации, он умеет проявлять уважение к личности другого человека, не боится выдвигать новаторские идеи и планы. Именно такой специалист будет востребован в современном обществе.

Профессиональная компетентность формируется в результате совместной целенаправленной деятельности слушателей и преподавателей учреждения образования. Известно, что от выраженности профессиональных мотивов зависит эффективность будущей деятельности.

Заключение. Компетентность описывается в терминах своеобразия и связана с эффективным решением жизненных и профессиональных задач. Изучение профессиональной компетентности связано с рассмотрением взаимосвязи опыта, знаний, умений и отношения личности как самостоятельных процессов, направленных на достижение результата профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов не является пассивным отражением воспитывающего воздействия образовательных институтов и социума, а формируется в процессе взаимодействия врождённых свойств личности с социальным окружением и является необходимым условием высшего образования.

Список цитируемых источников

1. Шадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высш. образование сегодня. 2005. № 9. С. 26—31.
2. Истратова О. Н., Эксакусто Т. В. Справочник психолога-консультанта организации. Ростов н/Д : Феникс, 2007. 638 с.
3. Алдашева А. А. Профессиональная компетентность: понятие и структура [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article> (дата обращения: 14.03.2016).
4. Шнейдер Л. Б., Вольнова Г. В., Зыкова М. Н. Психологическое консультирование : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. : Ижита, 2002. 224 с.