

внучкой, а детям в Журавичском доме-интернате и молодым инвалидам в «Васильевке» – другом.

Быть волонтером – значит самосовершенствоваться. В процессе этой деятельности оттачиваются как моральные, так и профессиональные качества студента. Волонтерство помогло и мне стать на путь нравственного самосовершенствования: у меня расширились представления об окружающем мире, я почувствовала себя уверенно, стала лучше понимать людей и, что тоже очень важно, саму себя.

Волонтерство – это, без преувеличения, колоссальный труд, который требует полной отдачи себя людям. Но этот труд и дает вкусить сладкий плод морального удовлетворения. Когда я вижу улыбку на лице больного или преданного матерью ребенка, как радуются нашему приезду молодые инвалиды, как стремятся к общению с нами, как тепло и радушно воспринимают наш приезд оставленные своими детьми и внуками пожилые люди, то я чувствую себя самым счастливым человеком на земле. И это все потому, что я обрела себя.

В процессе работы волонтер духовно, нравственно растет и самосовершенствуется. Крупный исследователь в области этики Р. Г. Апресян, считает, что нравственное совершенствование представляет собой результат целенаправленных усилий человека по изменению себя, его стремление соответствовать тому образу совершенства, который содержится в нравственном идеале. Постоянным лейтмотивом волонтерской деятельности является оказание помощи студенту в его саморазвитии, самосовершенствовании и самореализации.

А. А. Горчикова (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Науч. рук. Е. А. Лупекина,

Кан. псих. наук

ОСОБЕННОСТИ СКЛОННОСТИ К ПРОСОЦИАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В ПЕРИОД СРЕДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

Интерес к изучению просоциального поведения носит всеобщий характер для преодоления негативных тенденций, присущих нынешнему этапу развития общества. Рост детской преступности, социальное сиротство, проявление агрессии, насилия и многие другие социально-психологические проблемы призывают все большее число исследователей заняться изучением просоциального поведения.

В зарубежной психологии понятие просоциального поведения носит достаточно общий характер и охватывает различные формы поведения, осуществляемые в интересах того или иного «социального объекта» (другого человека, коллектива, общественной организации и т.п.) в противовес поведению, преследующему сугубо личные цели. Также существует понятие альтруистического поведения, которое может рассматриваться как частный случай просоциального. Альтруистическая ориентация носит общегуманный характер и способна проявляться в самых разнообразных жизненных ситуациях, не будучи жестко связанной с принадлежностью субъекта к той или иной общности. Принцип альтруизма играет существенную роль в формировании нравственного облика личности.

Изучая научную литературу, по проблеме просоциального поведения, мы выявили 4 основных показателя, которые характеризуют склонность к просоциальному поведению: показатель уровня эмпатии; показатель локуса контроля; показатель направленности установки «альтруизм-эгоизм», показатель уровня враждебности.

В данном эмпирическом исследовании мы поставили цель – изучить склонность к просоциальному поведению у мужчин и женщин в период средней зрелости. Для выявления склонности к просоциальному поведению, мы взяли выборку общим количеством 70 человек, из них 38 женщин и 32 мужчины в возрасте 30–45 лет. В ходе исследования мы выявили, что у мужчин и женщин в период средней зрелости снижен уровень

эмпатии, но при этом выражены каналы эмпатии, преобладает альтруистическая установка, интернальный локус контроля и низкие показатели враждебности. Это говорит о том, что мужчины и женщины в период средней взрослости готовы оказывать бескорыстную помощь окружающим, жертвовать своими интересами ради интересов других людей, а также эмоционально откликаются на переживания окружающих.

А. А. Громыко (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Науч. рук. И. Т. Зайцева,

ст. преподаватель

ФАКТОРЫ РИСКА В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ

Создание реального механизма защиты прав ребенка невозможно без исследования положения детей и выявления наиболее острых проблем, осложняющих их жизнь и отрицательно влияющих на личностное развитие и физическое здоровье.

Первые попытки систематизации факторов риска в отношении детей были сделаны в региональном мониторинговом докладе ЮНИСЕФ «Дети риска в Центральной и Восточной Европе: угрозы и надежды» (1997). Это издание полностью посвящено детским проблемам, наиболее остро вставшим перед странами постсоветского периода в конце XX века. Для определения многообразия «факторов риска» в докладе предлагается перечень потребностей детей (физических, эмоциональных, социальных, духовных, потребностей в развитии и др.) и соотношение этих потребностей с правами ребенка, отраженными в Конвенции о правах ребенка (1989).

Кроме того, в данном докладе предлагается распределение факторов риска в отношении детей на две основные группы: семейные и личные. К семейным отнесены следующие: болезни (в том числе душевные) родителей, алкоголизм и асоциальное поведение взрослых, развод, нищета. В число личных факторов риска включены такие, как отклонения в поведении, частые прогулы в школе, низкая успеваемость, побеги из дома, наркомания, алкоголизм самого ребенка, постановка на учет в соответствующих органах. Несколько особняком с точки зрения причины возникновения детских проблем стоят факторы риска в условиях войны и вооруженных конфликтов, что приводит к появлению детей-беженцев и детей-мигрантов. Но эта проблема не актуальна для Беларуси, поэтому мы не будем на ней останавливаться.

Анализ положения белорусских детей, позволяет дополнить данную классификацию не менее актуальной и детальной классификацией. В ней особое внимание отводится ухудшению материального положения семей, что является не только основным фактором риска для детей, но и причиной, обуславливающей многие другие факторы: плохое питание матерей и как следствие – детская смертность, появление детских «болезней нищеты»; замедление физического и духовного развития детей, что создает серьезные помехи успеваемости в школе; отклонение в поведении подростков вплоть до правонарушений и преступлений; травматизм и инвалидность детей, живущих в неблагоприятных для здоровья условиях; жестокое обращение с детьми в семьях с низким уровнем дохода.

В. Н. Громыко (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Науч. рук. Е. Л. Адарченко,

канд. пед. наук, доцент

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В КОЛЛЕКТИВЕ СВЕРСТНИКОВ

Деструктивное поведение рассматривается как грубое и систематическое нарушение базовых правил поведения. Оно приводит к нарушению качества жизни человека.