

*А. С. Захожая (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Науч. рук. А. А. Лытко,*

*канд. пед. наук, доцент*

## **ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫХ ПОДРОСТКОВ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ТЕСТА ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА**

Исторически сложилось так, что говоря о педагогической запущенности, прежде всего, подразумевают искажения в личности подростка, но мало кто упоминает о педагогической запущенности на отягощенном органическом фоне. Существуют случаи, когда у детей с трудностями обучения и поведения отмечают отклоняющийся тип развития, то есть наблюдаются незначительные субклинические расстройства функционирования центральной нервной системы, головного мозга. Это находит отражение в имеющемся у них диагнозе – минимальные мозговые дисфункции (ММД) [1, с. 23]. При раннем выявлении ММД и коррекционной работе можно избежать дальнейшего развития дефекта. Исходя из этого, нами было проведено исследование.

На первом этапе исследования для выявления степени педагогической запущенности у подростков мы использовали методику Л. И. Белозеровой. Исследованием было охвачено 87 человек (учащиеся 7–9 кл.). Анализ результатов показал, что из 87 подростков педагогическая запущенность третьей степени наблюдается у 20 (или 22, 98 %) подростков, вторая степень педагогической запущенности – у 22 (или 25, 28 %) , первая и нулевая степень – у 19 (или 21, 83 %) и 26 (29, 88 %) учащихся соответственно.

На втором этапе приняли участие педагогически запущенные (30 чел.) и благополучные (30 чел.) подростки. Был проведен тест Тулуз-Пьерона на выявление особенностей основных свойств внимания. В результате анализа мы получили следующие данные: в первой группе у 10 % подростков был выявлен субнормальный тип ММД; у 76,6 % подростков результаты находятся ниже установленной нормы для данного возраста; 13,4 % подростков обладают возрастными показателями концентрации и переключаемости внимания; 83,3 % благополучных подростков обладают высокой степенью концентрации, переключаемости и устойчивости внимания; 16,6 % – средней, или возрастной нормой.

Необходимо помнить, что нарушение или недоразвитие познавательной сферы личности подростка является катализатором педагогической запущенности и проявляется в стойкой неуспеваемости. Отстают в усвоении учебного материала прежде всего дети с замедленным темпом восприятия и мышления, чрезмерно возбудимые и неусидчивые, интеллектуально пассивные, испытывающие отрицательные воздействия в школе и вне ее. От того, насколько психолог обладает способностью вовремя заметить, правильно понять причины и выбрать диагностико-коррекционные методы, во многом зависит успешность психолого-педагогического влияния на дальнейшее развитие и становление личности подростка.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1 Староверова, М. С. Неуспешность детей в школе : как с этим бороться / М. С. Староверова. – М. : Сентябрь, 2006. – 176 с.

*Е. С. Калиновская (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Науч. рук. В. П. Горленко,*

*канд. пед. наук, доцент*

## **СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ШКОЛЬНОГО КЛАССА**

Социализирующие функции школьного класса – это совокупность выполняемых классом ролей в социализации школьника. В нашем исследовании мы попытались