

А. С. Захожая (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Науч. рук. А. А. Лытко,

канд. пед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫХ ПОДРОСТКОВ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ТЕСТА ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА

Исторически сложилось так, что говоря о педагогической запущенности, прежде всего, подразумевают искажения в личности подростка, но мало кто упоминает о педагогической запущенности на отягощенном органическом фоне. Существуют случаи, когда у детей с трудностями обучения и поведения отмечают отклоняющийся тип развития, то есть наблюдаются незначительные субклинические расстройства функционирования центральной нервной системы, головного мозга. Это находит отражение в имеющемся у них диагнозе – минимальные мозговые дисфункции (ММД) [1, с. 23]. При раннем выявлении ММД и коррекционной работе можно избежать дальнейшего развития дефекта. Исходя из этого, нами было проведено исследование.

На первом этапе исследования для выявления степени педагогической запущенности у подростков мы использовали методику Л. И. Белозеровой. Исследованием было охвачено 87 человек (учащиеся 7–9 кл.). Анализ результатов показал, что из 87 подростков педагогическая запущенность третьей степени наблюдается у 20 (или 22, 98 %) подростков, вторая степень педагогической запущенности – у 22 (или 25, 28 %) , первая и нулевая степень – у 19 (или 21, 83 %) и 26 (29, 88 %) учащихся соответственно.

На втором этапе приняли участие педагогически запущенные (30 чел.) и благополучные (30 чел.) подростки. Был проведен тест Тулуз-Пьерона на выявление особенностей основных свойств внимания. В результате анализа мы получили следующие данные: в первой группе у 10 % подростков был выявлен субнормальный тип ММД; у 76,6 % подростков результаты находятся ниже установленной нормы для данного возраста; 13,4 % подростков обладают возрастными показателями концентрации и переключаемости внимания; 83,3 % благополучных подростков обладают высокой степенью концентрации, переключаемости и устойчивости внимания; 16,6 % – средней, или возрастной нормой.

Необходимо помнить, что нарушение или недоразвитие познавательной сферы личности подростка является катализатором педагогической запущенности и проявляется в стойкой неуспеваемости. Отстают в усвоении учебного материала прежде всего дети с замедленным темпом восприятия и мышления, чрезмерно возбудимые и неусидчивые, интеллектуально пассивные, испытывающие отрицательные воздействия в школе и вне ее. От того, насколько психолог обладает способностью вовремя заметить, правильно понять причины и выбрать диагностико-коррекционные методы, во многом зависит успешность психолого-педагогического влияния на дальнейшее развитие и становление личности подростка.

ЛИТЕРАТУРА

1 Староверова, М. С. Неуспешность детей в школе : как с этим бороться / М. С. Староверова. – М. : Сентябрь, 2006. – 176 с.

Е. С. Калиновская (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Науч. рук. В. П. Горленко,

канд. пед. наук, доцент

СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ШКОЛЬНОГО КЛАССА

Социализирующие функции школьного класса – это совокупность выполняемых классом ролей в социализации школьника. В нашем исследовании мы попытались

классифицировать социализирующие функции школьного класса в соответствии с главными сущностными компонентами социализации: адаптацией и обособлением. На этом основании нами выделены две группы социализирующих функций школьного класса.

Первая группа – функции школьного класса, связанные с *социальной адаптацией учащихся*. В эту группу мы включили образовательную, коммуникативную, защитную и эмотивную функции. Реализация образовательной функции приобщает учащихся к культуре общества с помощью социально значимых знаний, формирует опыт в приобретении и использовании этих знаний. Коммуникативная функция способствует развитию конструктивного делового общения и позитивно влияет на неформальное общение. Защитная функция создает образец гуманных отношений, общей заботы, взаимоподдержки и внимания школьников друг к другу. Эмотивная функция формирует культуру эмоционального самовыражения учащегося, навыки саморегуляции в общении с окружающими.

Вторая группа – функции *обособления школьника* от контактной группы. В нее мы включили функцию автономизации и стимулирующую функцию. Функция автономизации помогает подростку, во-первых, в индивидуальном обособлении от взрослых, формированию и развитию их субъективной позиции, во-вторых, в становлении устойчивого чувства собственного достоинства на фоне сплоченности контактной группы. Стимулирующая функция школьного класса связана с решением социально-культурных и социально-психологических задач возрастного развития учащихся, направленных на развитие их способностей к самоопределению, самореализации и самореабилитации.

В заключение отметим следующие положения. Объективно класс является важным фактором социализации школьника и выполняет по отношению к нему адаптирующие и обособляющие функции. Влияние класса на социализацию школьников может быть различным – от максимально положительного до максимально отрицательного. Позитивная реализация социализирующих функций школьного класса требует от школьного социального педагога продуманной системы работы в создании жизненного и коммуникативного пространства учащихся.

О. Г. Качура (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Науч. рук. Т. Г. Шатюк,

канд. пед. наук

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И САМООТНОШЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Проблема развития самосознания является одной из ключевых в психологии. Проблема самоотношения особенно актуальна для подросткового возраста, поскольку именно здесь ранее сформированная (под влиянием родителей) система оценочных критериев ребенка подвергается воздействиям оценочных суждений сверстников.

В течение периода подросткового возраста ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и самому себе и развиваются процессы самосознания и самоопределения, приводящие в конечном счете к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь [2, с. 228].

Проблема развития личности детей с особенностями психофизического развития остается актуальной в наше время. Во-первых, мы видим, что число детей с особенностями психофизического развития велико – на 15.09.2008г. зарегистрировано 119 839 детей с ОПФР, нуждающихся в специальном образовании или коррекционно-педагогической помощи, а во-вторых, становится все более ясно, что развитие личностной сферы детей с особенностями психофизического развития является очень важным аспектом их воспитания, имеет большое значение для социализации таких детей [1, с. 142].