

классифицировать социализирующие функции школьного класса в соответствии с главными сущностными компонентами социализации: адаптацией и обособлением. На этом основании нами выделены две группы социализирующих функций школьного класса.

Первая группа – функции школьного класса, связанные с *социальной адаптацией учащихся*. В эту группу мы включили образовательную, коммуникативную, защитную и эмотивную функции. Реализация образовательной функции приобщает учащихся к культуре общества с помощью социально значимых знаний, формирует опыт в приобретении и использовании этих знаний. Коммуникативная функция способствует развитию конструктивного делового общения и позитивно влияет на неформальное общение. Защитная функция создает образец гуманных отношений, общей заботы, взаимоподдержки и внимания школьников друг к другу. Эмотивная функция формирует культуру эмоционального самовыражения учащегося, навыки саморегуляции в общении с окружающими.

Вторая группа – функции *обособления школьника* от контактной группы. В нее мы включили функцию автономизации и стимулирующую функцию. Функция автономизации помогает подростку, во-первых, в индивидуальном обособлении от взрослых, формировании и развитии их субъективной позиции, во-вторых, в становлении устойчивого чувства собственного достоинства на фоне сплоченности контактной группы. Стимулирующая функция школьного класса связана с решением социально-культурных и социально-психологических задач возрастного развития учащихся, направленных на развитие их способностей к самоопределению, самореализации и самореабилитации.

В заключение отметим следующие положения. Объективно класс является важным фактором социализации школьника и выполняет по отношению к нему адаптирующие и обособляющие функции. Влияние класса на социализацию школьников может быть различным – от максимально положительного до максимально отрицательного. Позитивная реализация социализирующих функций школьного класса требует от школьного социального педагога продуманной системы работы в создании жизненного и коммуникативного пространства учащихся.

О. Г. Качура (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Науч. рук. Т. Г. Шатюк,

канд. пед. наук

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И САМООТНОШЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Проблема развития самосознания является одной из ключевых в психологии. Проблема самоотношения особенно актуальна для подросткового возраста, поскольку именно здесь ранее сформированная (под влиянием родителей) система оценочных критериев ребенка подвергается воздействиям оценочных суждений сверстников.

В течение периода подросткового возраста ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и самому себе и развиваются процессы самосознания и самоопределения, приводящие в конечном счете к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь [2, с. 228].

Проблема развития личности детей с особенностями психофизического развития остается актуальной в наше время. Во-первых, мы видим, что число детей с особенностями психофизического развития велико – на 15.09.2008г. зарегистрировано 119 839 детей с ОПФР, нуждающихся в специальном образовании или коррекционно-педагогической помощи, а во-вторых, становится все более ясно, что развитие личностной сферы детей с особенностями психофизического развития является очень важным аспектом их воспитания, имеет большое значение для социализации таких детей [1, с. 142].

Подростковый возраст наиболее сензитивен для индивидуализации подростка с особенностями психофизического развития. Решающую роль в регулировании его поведения приобретает самоотношение.

Самооценка и уровень притязаний умственно отсталых учеников старших классов в значительной мере определяются видом выполняемой ими деятельности, учебным предметом и успехами в обучении. Наиболее адекватные ответы наблюдаются в тех случаях, когда речь идет о профессионально-трудовом обучении.

Что же касается непосредственной взаимосвязи самоотношения и самооценки, то здесь следует отметить, что положительное самоотношение характерно как для подростков с высоким уровнем самооценки, так и с низким. Но подростки с высокой и средней самооценкой обладают более выраженной аутосимпатией, то есть дружелюбно относятся к собственному «Я», одобряют себя в целом и доверяют себе, нежели подростки с низкой самооценкой, для которых более свойственен низкий уровень самопринятия и самообвинения.

ЛИТЕРАТУРА

1 Общая психодиагностика / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – М. : Изд-во Моск. Ун-та, 1987. – 304 с.

2 Божович, Л. И. Проблемы формирования личности : Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Изд-во «Институт практической психологии», 1995. – 352 с.

3 Психологические вопросы коррекционной работы во вспомогательной школе / Под ред. Ж. И. Шиф. – М. : Педагогика, 1972. – 152 с.

А. А. Коваленко (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Науч. рук. Е. Е. Кошман,

ассистент

БУЛЛИНГ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Буллинг – достаточно новое понятие в жизни современного человека. И хотя для нас это слово новое, явление, которое оно означает представляет собой одну из актуальных проблем современности, требующей тщательного изучения. В переводе с английского языка буллинг означает травлю, запугивание, третирование. Однако в связи с тем, что проблема буллинга остается малоисследованной, до сих пор нет четкого научного определения этого термина. Само понятие буллинга понимается отдельными авторами по-разному. Некоторые исследователи ассоциируют буллинг со школьной травлей, представляющей собой длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации [1]. Другие говорят, что буллинг – это «запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе» [2].

Причины буллинга сложны и разнообразны. Некоторые видят в буллинге способ самореализации, другие горят желанием стать более популярным и казаться сильнее посредством буллинга, третьи хотят привлечь внимание или же запугать окружающих, четвертых притягивает зависть к жертве, пятые могли сами когда-то страдать от хулиганов в свое время, вымещая таким образом свою злобу на других. Некоторые просто не понимают всю неправильность своего поведения и как это может отразиться на жертвах.

Одной из основных задач социально-педагогической работы по преодолению школьного буллинга является реализация комплексной коррекционной программы по развитию у учащихся навыков конструктивного управления агрессией. Таким образом, психолого-педагогическая коррекционная работа должна быть направлена в итоге не на избавление от агрессивности, а на устранение причин, ведущих к ее проявлению.