

С. И. Лантухова (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Науч. рук. Ф. В. Кадол,

докт. пед. наук, профессор

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Наибольшую актуальность взаимодействие школы и семьи приобретает, когда ребенок находится в подростковом возрасте, который является наиболее трудным и сложным из всех детских возрастов. В течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости. Трудности психофизиологического становления пронизывают все стороны развития подростка: анатомо-физиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие, также разнообразные виды его деятельности. Именно в этот период подросткам свойственно отклоняющееся поведение. Причины его могут быть различны: неправильное воспитание детей в семье, медико-биологический фактор, психические факторы.

Основа социально-педагогического взаимодействия «семья – школа», «школа – семья» определяется следующими направлениями: повышение педагогической культуры родителей, консультирование родителей по вопросам воспитания, согласование воспитательных действий педагогов и родителей, организация социально-педагогической помощи семье. Подростку и его членам семьи очень важна помощь социального педагога школы. Цель его работы – создание благоприятных условий для личностного развития ребенка, оказание ему комплексной социально-психологической помощи и защита в его жизненном пространстве.

Социально-педагогическая работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы могут быть лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (психологов, медиков, юристов и др.). Например, консультация для родителей на тему «Как справиться с подростками, которые не соблюдают правила поведения в школе».

Большое значение имеет диагностическая работа с родителями. Целью здесь является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье. Диагностическая работа с родителями должна осуществляться с учетом следующих принципов: полученная в результате диагностики информация должна интерпретироваться квалифицированными специалистами, сохраняться в тайне от лиц, не участвующих в диагностическом процессе; сообщение результатов диагностики должно проводиться индивидуально с учетом этических норм.

Е. С. Макрицкая (УО «МГУ им. А. А. Кулешова»)

Науч. рук. И. А. Комарова,

канд. пед. наук, доцент

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Ребенок вступает в окружающий мир как биологический организм и его основной работой в этот момент является собственный физический комфорт. Постепенное его социальное развитие способствует формированию комплекса установок и ценностей, целей и намерений, основ культуры поведения и ответственности, называемое в литературе социализацией. В ходе этого процесса индивид превращается в человеческую личность. Ряд исследователей (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, А. Г. Ковалев, Я. Л. Коломинский, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, А. И. Щербаков и др.) рассматривают социализацию как

процесс социальной эволюции человека, в котором происходит разрешение противоречия между биологическим и социальным.

Констатирующий этап исследования состоял из трёх частей («Опросный лист», «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний», методика «Неоконченные ситуации») и включал наиболее оптимальные методы и методики диагностики и коррекции развития социальных качеств.

Формирующий эксперимент предполагал использование в работе с дошкольниками сюжетно-ролевых игр («День рождения», «Семья», «Наш двор», «Детский сад» и др.), с целью развития у них социальных качеств личности. В качестве ведущего метода нами использовался комплексный метод руководства игрой С. Л. Новосёловой и Е. В. Зворыгиной, включающий четыре взаимосвязанных компонента: обогащение жизненного опыта детей, обучающие игры воспитателя с детьми, изменение игрового окружения, активизация общения в процессе игры.

*Е. О. Потапенко (УО «МГУ им. А. А. Кулешова»)
Науч.рук. И. Н. Батура,
старший преподаватель*

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Изучение проблемы готовности молодежи к семейной жизни убеждает в том, что структура исследуемого понятия сложна и динамична. Как следствие этого в психолого-педагогической литературе можно встретить огромное количество взглядов к вопросу определения структуры изучаемого феномена.

Проделанный нами анализ подходов показал, что термин «готовность к семейной жизни» рассматривается как совокупность комплекса социально-психологических установок и личностных качеств, проявляющихся в различных аспектах семейной жизни; понимания человеком места и роли семьи и семьянина в социуме, а также специфики семейно-брачных отношений; процесса и результата специальной подготовки социумом молодежи; ответственное родительство.

Традиционно выделяют социальную, психологическую и физиологическую готовность к семейной жизни.

Социальная готовность, по мнению И. В. Гребенникова, представляет собой достижение молодым человеком определенного возраста – 18 лет, приобретение образования, профессии, социального статуса, достижение материального благосостояния. [1]

Физиологическая готовность определяется как достижение индивидом половой зрелости, подразумевающую способность к зачатию, вынашиванию и рождению ребенка без ущерба для здоровья. [1]

Психологическая готовность к семейной жизни представляет собой наличие развитых навыков общения с людьми, единства или схожести взглядов на мир и семейную жизнь, умения создать здоровый морально-психологический климат в семье, устойчивости характера и чувств, развитых волевых качеств личности. [1]

Вышесказанное еще раз подчеркивает значимость нашего исследования и подробного изучения ключевых понятий.

ЛИТЕРАТУРА

1 Гребенников, И. В. Основы семейной жизни: учеб. пособие для студ. пед. ин-ов / И. В. Гребенников. – М. : Просвещение, 1991. – 158 с.