

альтернативную реальность, где им спокойнее и комфортнее. Такой реальностью зачастую оказывается «молодежная субкультура». Проблемой влияния деятельности неформальных субкультур на молодежь занимались Е. Л. Омельченко, С. И. Левикова, С. В. Косарецкая и др. Ученые классифицировали современные субкультурные объединения, однако каждый год появляются новые движения, новые причины и мотивы вхождения молодежи в эти объединения, и в связи с такой большой динамикой с каждым годом исследования в этой области неизбежно устаревают.

В ходе решения задач исследования была определена сущность молодежных субкультур, которая заключается в адаптации молодых людей к принятым ценностям, нормам мира, в котором они живут, социализации их в общество, привнесении новых культурных достижений, общении и т.д. А также были охарактеризованы ее разновидности: хиппи, растаманы, панки, скинхеды, фанаты, толкиенисты, ролевики, металлисты, байкеры, готы, эмо, хип-хоп субкультура. Выделены две основные группы причин вступления молодежи в субкультуры: объективные, к которым относятся возрастные особенности подростков, активная деятельность субкультур, подражание сверстникам, потребность в общении и другие, а также субъективные – стремление к самореализации, непонимание и проблемы в семье, учебном заведении. Проанализировав способы вступления в молодежные объединения, такие как получение прозвища, приобщение к сленгу, татуировка, пирсинг, и др., заметили, что зачастую они являются косвенным механизмом слияния молодого человека с новообращенной субкультурой средой. Рассмотрев социальные последствия вступления молодых людей в субкультуры, выделили среди них положительные (социализация, организация досуга и т. д.) и отрицательные (агрессивное поведение, употребление алкоголя и наркотиков, рост риска раннего сексуального поведения подростков, влияние неформальных объединений на молодежь).

Ю. И. Юрченко (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Науч. рук. А. А. Лытко,

канд. пед. наук, доцент

ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ СО СВЕРСТНИКАМИ

Проблема тревожности занимает особое место в современном научном знании. Ей посвящено большое количество исследований, причём не только в психологии и психиатрии, но также в философии, социологии и физиологии. Наше исследование мы посвятили проблеме тревожности в подростковом возрасте. Ведь именно в этот период тревожность возникает и закрепляется в качестве устойчивого личностного образования [1]. У каждого ребенка имеются свои школьные и социальные проблемы и трудности, но подростков объединяет то, что в этом возрасте на первый план выходят проблемы общения и самопознания.

На основе изучения литературных источников по данной проблеме нами была создана и апробирована диагностико-коррекционная программа по преодолению тревожности у подростков. В качестве методики диагностики мы использовали тест школьной тревожности Филлипса.

После проведения диагностической работы, в экспериментальной группе нами была проведена работа по преодолению тревожности. Данная работа была направлена на профилактику и преодоление тревожности у подростков, связанной с разрешением проблем самопознания и общения со сверстниками как ведущей задачей этого возраста. Она включает в себя упражнения на самопознание, самооценку, формирование уверенного поведения и навыков межличностного взаимодействия, а также на обучение приемам снятия стрессового напряжения. Повторная диагностика уровня тревожности в экспериментальном и контрольном классе показала, что разработанная и проведённая в

экспериментальной группе программа способствовала снижению показателей по четырем факторам: общей тревожности в школе, переживанию социального стресса, фактору страха не соответствовать ожиданиям сверстников и страху самовыражения. Таким образом, разработанная и проведенная нами диагностико-коррекционная работа обнаружила достаточно высокую эффективность в преодолении тревожности у подростков, связанной с проблемами самопознания и общения.

ЛИТЕРАТУРА

1 Прихожан, А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А. М. Прихожан. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2007. – 192 с.

Г. В. Якубович (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Науч.рук. Е. А. Лупекина,

канд. психол. наук, доцент

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛОКУСА КОНТРОЛЯ (НА ПРИМЕРЕ ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКИ)

Масштаб современных спортивных соревнований требует от спортсмена не только физического мастерства, но и психологической готовности к продолжению жесткой и упорной соревновательной борьбы, которая часто протекает в напряженных условиях, связанных с воздействием стрессовых факторов. Многие исследователи отмечают, что психологическая готовность к соревнованиям является важнейшим фактором успешности выступления. Вместе с тем, роль индивидуальных особенностей в данной области еще изучена не в полной мере. Поэтому актуальными становятся исследования, направленные на выявление роли личностных особенностей спортсменов в психологической подготовке к соревнованиям.

Для выявления взаимосвязи психологической готовности к соревновательной деятельности и локуса контроля было проведено исследование, в котором приняли участие 30 спортсменов-тяжелоатлетов 14–15 лет детско-юношеской школы олимпийского резерва производственного объединения «Гомсельмаш» (СДЮШОР ПО «Гомсельмаш»), периодически участвующих в соревнованиях. Диагностика проводилась с помощью методики «Изучение отношения спортсмена к конкретному соревнованию» (Ю. Л. Ханин) и «Опросника» «Уровень субъективного контроля» (Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, А. М. Эткинд).

В результате проведения корреляционного анализа была выявлена положительная значимая корреляция между уровнем субъективного контроля и психологической готовностью к соревнованию ($\rho = 0,45$ при $\alpha = 0,05$), достоверная положительная корреляция между уровнем субъективного контроля и уровнем субъективной оценки возможностей соперников ($\rho = 0,5$ при $\alpha = 0,01$), достоверная положительная корреляция между уровнем субъективного контроля и желанием спортсменов участвовать в соревнованиях ($\rho = 0,85$ при $\alpha = 0,01$), достоверная корреляция между уровнем субъективного контроля и зеркальной самооценкой ($\rho = 0,67$ при $\alpha = 0,01$).

Полученные результаты могут быть использованы тренерами в процессе психологической подготовки к соревнованию, так знание индивидуальных особенностей спортсменов и составление на этой основе работы с ними, позволяет значительно повысить возможность высокого соревновательного результата для каждого из них.