ISSN 2523-4919

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Гомель
2019

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФРАНЦИСКА СКОРИНЫ»

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОМЕЛЬСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Материалы XII международной
научно-методической конференции

(Гомель, 14–15 февраля 2019 года)

Электронное научное издание

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2019

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

УДК 37.0:373:378(063)

Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : XII международная научно-методическая конференция (Гомель, 14–15 февраля 2019 г.) : [материалы]. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины, Главн. управл. образования Гомельского облисполкома ; редкол. : И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. данные (8,78 МБ). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. – Системные требования: IE от 11 версии и выше или любой актуальный браузер, скорость доступа от 56 кбит. – Режим доступа: http://conference.gsu.by. – Заглавие с экрана.

В материалах XII международной конференции рассматриваются актуальные вопросы теории и практики образовательной системы «школа – университет – предприятие», педагогические и организационные условия её функционирования, пути дальнейшего развития информационных технологий для повышения качества образования. Особое внимание уделяется кластеризации данной образовательной системы, профориентационной работе и подготовке мотивированных учащихся.

Издание предназначено для преподавателей университетов, педагогических работников учреждений образования и специалистов, ответственных за подготовку кадров.

Материалы участников конференции размещены в алфавитном порядке и воспроизводятся с полным сохранением содержания, представленного авторами.

Сборник публикуется в соответствии с оригиналом, подготовленным редакционной коллегией при участии издательства.

Редакционная коллегия:
И. В. Семченко (главный редактор), А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович (заместители главного редактора), Е. А. Королёва, Н. А. Сивакова, С. В. Чайкова, А. Е. Бондаренко, Е. А. Дей, Е. Н. Дубровко, М. С. Захарова, Л. Н. Городецкая, А. А. Казущик, Л. Н. Марченко, Л. Е. Можаева, Д. В. Потапов, И. О. Прилуцкий, Н. П. Тимошенко

УО «ГГУ имени Ф. Скорины»
246019, Гомель, ул. Советская, 104,
Тел.: (0232) 57-39-03, 33-69-77, 73-90-98
http://www.gsu.by

© Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», 2019

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Содержание

Абраменко Е. Г. Некоторые аспекты гендерного образования…….. 20
Абрамович А. А. Аспекты непрерывного профессионального образования в системе «школа – университет – предприятие»..... 23
Абрамович О. К. Оценка профессиональной подготовки студентов-геологов, осуществляемой на компетентностной основе…….…….. 25
Адзіночанка В. А. Этапы адукацыйнай сістэмы “школа – ВНУ – праца” у працэсе фарміравання кампетэнтнасных ведаў па рэлігіязнаўству……. 28
Азявчикова Т. В., Потапов Д. В. Разработка электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Животный мир Беларуси» как способ повышения профессиональных компетенций студентов-зоологов……..…… 32
Акулевич А. Ф., Бобикова Т. В., Митрахович О. И. О подготовке инженеров-геологов……..... 35
Александров Д. А., Бобровничий В. И., Строгий В. В. Пути совершенствования практической подготовки студентов медицинского университета в системе непрерывного высшего медицинского образования……..... 38
Александров Д. Ю. Олимпиады по специальности как фактор повышения конкуренции в студенческой среде……..... 42
Александров Д. Ю. Совершенствование диагностического инструментария для оценки уровня знаний студента при выполнении курсового проекта……... 44
Алексеенко Н. А. Проблемы формирования образовательной инновационной экосистемы Беларуси……..... 47
Алешкевич Н. А., Балмаков А. П., Коваленко Д. Л. Разработка лабораторного стенда на базе платформы Arduino uno……..... 50
Алешкевич Н. А., Федосенко Н. Н., Гайшун В. Е. О разработке ЭУМК по физике лазеров для педагогических специальностей……..... 54
Алимова Ш. Ж. Развитие исследовательской компетентности студентов в условиях непрерывного образования……..... 58
Амельченко М. М., Крутолевич А. Н. Изучение взаимосвязи возраста педагогов и воспринимаемого уровня стресса…… 62

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Амельченко М. М., Крутолевич А. Н. Изучение взаимосвязи опыта работы и выбора стратегии совладающего поведения педагогов…….. 64
Анцыпирович О. Н. Развитие социально-личностной компетенции: направления исследования…… 66
Арашкевич О. В., Казущик А. А. Прикладные аспекты развития образовательной системы «школа – университет – предприятие»…….. ……. 69
Асмыкович И. К. Математика для специалиста XXI века по информационным технологиям…… 72
Астрейко С. Я., Астрейко А. Я., Ревут Н. С. Формирование технологической культуры у учителей трудового обучения в системе непрерывного технологического образования учащихся……..... 75
Атвиновский А. А., Горский С. М., Парукевич И. В. О формировании информационных компетенций при изучении математических дисциплин……... 78
Бабалич В. А. Современные требования к специалистам физического воспитания и спорта в США……..... 80
Бабына И. В., Геврасева А. П. Бизнес-образование для школьников: опыт экономического факультета……..... 83
Бакунович М. Ф., Бурко О. П. Развитие социальной компетентности студентов технических специальностей: проблемы и перспективы……. 88
Баранаў А. М. Універсітэт як цэнтральнае звяно ў рэалізацыі кластарных падыходаў інавацыйнага развіцця Гомельскай вобласці……..... 92
Баранова А. С. Подготовка студентов к организации исследовательской работы учащихся на основе кластерного подхода..... 95
Башлаков Г. В. Возможности реализации концепции системы «школа – вуз – предприятие» в бизнес-образовании……. 99
Башлакова О. С. Реализация социально ориентированных проектов в образовательных региональных кластерах: финансовая грамотность населения……..... 102
Бейзеров В. А. Использование метода кейсов в исследовании деятельности учреждений высшего образования……..... 106
Белохвостов А. А. Преемственность в формировании информационно-коммуникационной компетентности будущего учителя химии в системе «педагогический класс – педагогический университет»…… 109

Белохвостова М. М. Профессиональная направленность и преемственность использования компьютерных технологий в преподавании русского и белорусского языков в медицинском вузе…… 113
Березовская Е. М., Жадан М. И. О чтении и моделировании при программировании…….. 116
Бируля И. А. Особенности языковой подготовки будущего специалиста в системе довузовского образования……..... 119
Бобрык У. А., Дземідзенка Л. П. Электронны вучэбна-метадычны комплекс “Беларуская дыялекталогія”…… 121
Богуш В. В., Богуш А. И. Кластерный подход в развитии национальных инновационных систем……. 125
Бойкачев М. А. Мониторинг как способ управления качеством образования…….. 128
Бойкова И. В. Специфика и социально-профессиональная обусловленность формирования культуры самостоятельной работы студента техникума……. 132
Бондаренко А. Е., Ворочай Т. А. Андрагогическая модель обучения взрослых в современном образовательном процессе……..... 135
Бородич Т. В. Интегрированное обучение «суз – вуз»……..... 138
Бочило Н. В., Калиновская Е. В. Некоторые аспекты непрерывного математического образования в системе «школа – вуз»……..... 141
Брадзіхіна А. В. Чытанне мастацкага тэксту як метадычная праблема ў сярэдняй школе і ВНУ……. 144
Бразуль-Брушковский Е. Г. Макроэкономика образования: от потребностей к производству……..... 147
Брилёва В. А. Мониторинг международного сотрудничества ГГУ имени Ф. Скорины в области прав человека……..... 151
Бубчикова Н. В. Актуальность психологического сопровождения участников образовательного процесса……..... 156
Бурко О. П., Данилов Ю. Д., Кудрицкая Е. Г. Организация мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг в системе «школа – университет – предприятие»..... 159
Васильев А. Ф., Жогаль С. П., Круковская Е. А. О реализации практико-ориентированного подхода подготовки специалистов в системе «школа – университет – предприятие»..... 162
Воінава А. М. Лінгвістычны курс “Старославянская мова” ў сістэме падрыхтоўкі спецыяліста-філолага..... 168
Вонсович Л. В. Социально-гуманитарное знание в контексте образовательной системы «школа – университет – предприятие»..... 172

ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Воробьев Н. С. Проблемы подготовки специалистов физической культуры в образовательной системе «школа – университет – образовательная организация»..... 175
Воронина О. А., Зая И. Ю. Особенности карьерных ожиданий студентов-иностранцев (на примере иностранных студентов Финансового университета)..... 179
Воронова Н. П., Лыкова И. А., Чадович Е. Л. Опыт профориентационной работы с абитуриентами..... 181
Гаевская Д. Л. Формирование химических компетенций слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки с использованием ЭУМК..... 184
Гаро С. А. Отдельные приемы формирования исторических понятий по курсу «История Беларуси»..... 188
Гаруля Н. А., Гаруля Ф. А., Клименко А. Ф. Совершенствование подготовки будущих учителей трудового обучения и изобразительного искусства на современном этапе..... 192
Глазырин А. А. Роль туристской деятельности в подготовке специалистов технического профиля (на примере БНТУ)..... 196
Гомонова И. Г. Об использовании электронных ресурсов в исследовательской работе учащихся..... 199
Гончарова О. А., Колбин А. А., Ляпин М. М. Некоторые аспекты теоретического обоснования возможности оптимизации учебно-тренировочного процесса по плаванию..... 203
Горбунова И. А. Профессионально-педагогический кейс педагога: история и перспективы моделирования..... 206
Гордей Н. Н. Открытая электронная образовательная среда: «Встречи с Россией»..... 209
Городецкая Л. Н. Эмоционально-ценностная направленность диалога в целостном образовательном процессе..... 213
Громыко-Заулина Г. В. Профессиональная идентичность студентов-психологов выпускных курсов как показатель эффективности их обучения в вузе..... 216
Громыко-Заулина Г. В., Камеш Ю. В. Особенности искажения информации студентами-психологами в процессе межличностного общения..... 219
Гулаков А. В. Оптимизация процесса обучения иностранных студентов на биологическом факультете в период прохождения учебно-полевых практик..... 222
Гуляева Т. В., Сущеня А. Н. Применение модульной технологии в образовательном процессе учреждений общего среднего образования 224
Гуревская О. В. Информационно-коммуникативная компетентность

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

педагога как условие эффективного функционирования информационно-образовательной среды учреждения образования..... 228
Гурина А. Н., Тарасенко Э. С. Обеспечение преемственности образовательной системы «школа – университет – предприятие» при подготовке специалистов по охране труда..... 230
Гусінец Я. У. Асаблівасці функцыянавання навукова-адукацыйных кластараў…….. 234
Давидович И. Н. Актуальные проблемы преподавания всемирной истории новейшего времени и истории Беларуси в системе непрерывного образования……..... 237
Давыдава Г. М. З вопыту развіцця моўнай кампетэнцыі ў слухачоў факультэта даўніверсітэцкай адукацыі БДУ……..... 241
Дакукін А. Д. Асаблівасці вывучэння творчасці Алеся Разанава ў школе…… 243
Данченко С. Н. Инновационная роль предпринимательского университета в образовательной системе «школа – университет – предприятие»……... 246
Даукш И. А. Проблемы развития системы статистического образования……..... 250
Дежиц Е. В. Интеграция школы, колледжа и университета – ресурс в подготовке конкурентоспособного специалиста……..... 252
Дей Е. А. Решение физических задач с применением численных методов в подготовке студентов-физиков……..... 255
Дерюжкова О. М., Коваленко Д. Л. Научная деятельность факультета физики и ИТ в системе «школа – университет – предприятие»……. 258
Дмитриева Н. Ю. Формирование потенциала компетенций студентов в контексте парадигмы непрерывного образования…… 261
Дорофеева О. С. Социокультурный аспект педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса……..... 265
Дорошев Д. В., Корнеенко О. Е. Вопросы позиционирования образовательных услуг обучающих курсов…….. 267
Дроздов Д. Н., Чеховский А. Л. Организация процесса непрерывного образования в системе «школа – кафедра» через тьюторское сопровождение биологическим факультетом……... 269
Дронь М. И. Технологии реализации рефлексии средствами критического мышления (информационно-эвристический подход)..... 272
Дронь М. И., Завада Н. В. Информационные стратегии реализации кластерного подхода к управлению качеством функционирования системы «школа – университет – предприятие»..... 275
Ермаков В. Г. Методическое обеспечение образовательной системы «школа – университет – предприятие»..... 279

Ермакова А. М. Спецкурс “Дыскурсіўны аналіз тэксту” ў сістэме падрыхтоўкі філолагаў……. 283
Ермакова Л. Д. Социальное партнерство как основа подготовки компетентностных специалистов в системе «школа – университет – предприятие»……..... 285
Ершова О. И. Технология витагенного обучения в контексте непрерывного образования……. 288
Жадан М. И., Березовская Е. М. Стиль программирования и возможности программиста……..... 292
Жадейко Ж. Ф. Формирование риторической компетенции у учащихся в классах с изучением учебного предмета «Русский язык» на повышенном уровне……..... 295
Желонкина Т. П., Лукашевич С. А., Барабанов А. В. Особенности обучения физике слушателей подготовительного отделения……. 298
Жетписбаева Б. А., Смагулова Г. Т. Об учебно-методическом обеспечении непрерывной языковой подготовки студентов технических специальностей (колледж – вуз)…….. 301
Жук М. Г., Потоцкая Н. Г. Проблема развития исследовательских умений у учащихся на дисциплинах специального цикла…..... 304
Журавлева А. Е., Никитюк Ю. В., Новак Н. Г., Шатюк Т. Г. Некоторые аспекты волонтерской деятельности студентов в системе «университет – школа»……..... 308
Журбикова И. И., Леменкова А. С. Использование активных методов и приёмов для вовлечения в устную иноязычную речевую деятельность учащихся на уроках английского языка……..... 313
Зайцева И. Т. Межпредметные связи в теории и практике социально-педагогической защиты детства…… 316
Западнюк Е. А., Сорвирова В. В. Филиалы кафедр на предприятии как инновационная форма взаимодействия образования и рынка труда..... 320
Запольская С. Н., Юрченя И. Н. Социально-психологическая составляющая физической культуры в УВО…… 324
Захарова О. В. Особенности создания и функционирования инновационной образовательной площадки «школа – университет – предприятие»……... 328
Зенько Н. Н. Роль волонтерства в профессионально-личностном развитии будущих педагогов..... 332
Зенько С. И. Подготовка будущего учителя информатики к анализу и самоанализу уроков в условиях внедрения деятельностно-семантического подхода..... 336
Золотухин Ю. П. Метод контрольных значений выполнения тестовых заданий закрытого типа..... 339

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Иванова Е. Ю., Колесниченко Е. А. О реализации программно-целевого метода в управлении российской системой образования..... 342
Ивлева Л. П., Федотова В. А., Сидоренко Е. А. Возможности воспитания и формирования культуры поведения личности в системе непрерывного образования..... 346
Игнатенко В. В. Проблемы подготовки по математике современного инженера……..... 350
Игнатович Т. В. Формирование риторической компетенции участников образовательной системы «школа – университет – предприятие»…….. 352
Кабурнеева А. П. Дополнительное образование взрослых – естественный процесс……..... 356
Кадол Ф. В. Семья и учреждения образования как педагогическое пространство нравственного развития и саморазвития обучающихся в ситуациях социального риска……..... 359
Кадол Ф. В., Боголюбская В. С. Инновационный проект «Формирование социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка как форма сотрудничества школы и университета»…….. 365
Казимирский Г. Л. Дистанционное обучение русскому языку как иностранному в вузе……... 369
Калюжин В. Г., Апанасевич С. С., Радченко О. С. Мониторинг развития компетенций адаптивной физической культуры у детей с нарушениями речи…….. 371
Калюжин В. Г., Сакович Л. А., Ярмольчик А. С. Мониторинг развития моторных компетенций у лиц с депривацией зрения в образовательной системе…… 375
Каморников С. Ф., Ляликова М. Г. Современные подходы к формированию исследовательской культуры учащихся……. 379
Канашевич Т. Н. Теоретические аспекты оценки эффективности учебной деятельности студентов……... 382
Канашевич Т. Н., Синькевич В. Н. Педагогическое прогнозирование учебной успешности как способ формирования готовности обучающихся к выбору профиля обучения…….. 385
Канциял Е. В., Мазырец М. Н. Модель «перевернутого обучения» как средство повышения качества образования……... 389
Капранова В. А. Развитие преемственности образовательной системы «школа – вуз»: теоретические и практические аспекты……. 392
Капшай Н. П. Метапредметный компонент в преподавании литературы……... 395
Караваева Е. М. Роль куратора в осуществлении воспитательной

деятельности в вузе……..... 399
Каранец Е. М. Создание условий для организации самостоятельной работы студентов с помощью мультимедийных ресурсов……. 402
Карпенко А. Ф. О подготовке кадров для системы экологического управления……... 405
Карпович Т. Е. Преемственность в организации самостоятельной работы в период практики как условие развития профессиональных компетенций будущих педагогов……. 408
Касьяненко А. П. Использование кейс анализа для развития управленческих компетенций будущих специалистов…… 412
Кацубо С. П. О некоторых аспектах практико-ориентированного обучения праву……... 414
Кирдан А. П. Теоретико-методические аспекты формирования предпринимательской компетенции участников образовательной системы «школа – университет – предприятие»…….. 417
Кириченко Е. И. Формирование эстетического восприятия художественной картины мира XX столетия у будущих учителей изобразительного искусства……..... 420
Климкович Н. И. Реализация технологии портфолио как средства мониторинга учебных достижений студентов……. 423
Ковалева Ю. А. Влияние преподавателей заведений высшего образования на морально-волевое воспитание студентов…..... 427
Коваль В. И. О преподавании китайского языка в ГГУ имени Ф. Скорины, гимназиях и школах г. Гомеля……... 431
Ковальчук В. В. Перспективы развития прогрессивных форм образования в высших учебных заведениях……. 434
Кожич Д. Т., Слонская С. В., Арабей С. М. Опыт развития творческих способностей учащихся, мотивированных на приобретение углубленных знаний и навыков на кафедре химии БГАТУ…… 438
Козырева О. А. Технологии формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования……..… 441
Колесниченко Е. А., Иванова Е. Ю. Направления развития непрерывного образования в России: муниципальный уровень анализа……..…… 444
Колпаченко Л. Я. Портфолио как технология самоанализа и самопрезентации личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений……... 448
Колтышева Н. И. Роль профориентационной работы в профессиональном становлении личности.....……. 451
Кондратьева Н. А., Гундина М. А. Пути совершенствования

математической подготовки студентов технического университета..... 455
Коновалов С. В., Козырев Н. А., Козырева О. А. Теоретизация как модель формирования культуры научной деятельности личности..... 458
Корень Е. В. Роль этических и эстетических знаний в формировании общепрофессиональных компетенций специалистов……..…… 461
Корнеенко О. Е., Пугачева О. В. Проблемы и перспективы подготовки специалистов для инновационной экономики…… 465
Коробач А. А. Профессиональное обучение работников как фактор повышения конкурентоспособности организации…….. 468
Королёва Е. А. Падежные формы существительных: особенности управления……..…… 472
Короткевич О. А. О результатах реализации профилактического проекта «Мой стиль жизни сегодня – моё здоровье и успех завтра!»... 475
Корсак Н. В. Образовательный кластер в системе переподготовки..... 479
Костюкевич Е. К. Аспекты организации активной познавательной и созидательной деятельности студентов……..…. 482
Кошман Е. Е. Социально-педагогические проблемы современного образования обучающихся.....…… 485
Кошман Е. Е., Кошман М. Г. Стратегические направления совершенствования школьного образования…… 489
Кравцова О. М., Мазовко М. И. Формирование профессиональной компетентности у студентов факультета дошкольного образования в процессе прохождения учебной практики в учреждениях дошкольного образования……..…… 492
Кравченко Ю. В., Белка Л. Г. Инновационные процессы в системе дополнительного образования взрослых……..... 496
Крук А. В., Васильев А. Ф., Ходанович Д. А. Разработка и реализация систем дистанционного обучения в локальных образовательных пространствах…….. 497
Крупина Т. А., Борисенко А. С., Федотова В. А. Специфика оптимизации качества решения задач социализации и самореализации личности через спорт……..…… 505
Куди О. И. Политехническое образование и профориентация школьников на занятиях техническим творчеством в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи……..…… 509
Кудлаш М. В. Изучение модальных глаголов на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному……..... 512
Кудрицкая Е. Г. Качество образовательных услуг в системе учреждений высшего образования Республики Беларусь…..... 515
Кузьминова Т. Н. Формирование профессиональной компетенции иностранных слушателей на этапе довузовской подготовки..... 518

Кулинич Л. А. Развитие аконстантного восприятия будущих художников-педагогов в ходе изучения рисунка и живописи…… 522
Курбацкий В. Н. Оценка и сертификация компетенций в системе непрерывного образования……..…….. 525
Кутян Е. В. Значение развития внепрофессиональных компетенций участников образовательной системы «школа – университет – предприятие» в современных условиях…… 529
Кухаренко А. А. Будущее обучения: креативность и самообразование во вторую эпоху машин…….…… 532
Лапицкая Л. А. Проблемы развития компетенций участников образовательной системы «школа – университет – предприятие»..... 536
Лапицкая Н. И. Некоторые аспекты использования лингвострановедения в курсе «Методика преподавания русского языка как иностранного»..... 538
Лапыгина Е. В., Логинова Н. В., Устинова Л. А. Продуктивное решение задач развития, самореализации и самопрезентации обучающегося в структуре моделирования портфолио……..... 541
Ларченок Т. В. Реализация непрерывного иноязычного образования в Республике Беларусь……..…… 544
Латышев Н. В., Латышев С. В., Костинская Е. Л., Юшина Е. В. Уровень компетенций студентов в сфере фитнеса…..... 548
Лемешев В. П. Методы анализа учебной работы студентов…..... 551
Лемешев В. П. Методические проблемы дистанционных занятий на подготовительных курсах……..…… 553
Ли Яньчао Забота о родителях как основной принцип воспитания детей в китайской семье…… 556
Ловенецкая Е. И., Пыжкова О. Н., Терешко Е. В., Яроцкая Л. Д. О некоторых особенностях подготовки абитуриентов в современных условиях……..……. 560
Лосева Е. А. Франко-немецкий учебник: единый взгляд на историю Европы……..…… 562
Лупекина Е. А., Глеб В. Н. Проблема готовности к семейной жизни у школьников и студентов……..…… 565
Мазурок И. А. Организационно-педагогические условия формирования кластера управленческих компетенций менеджеров в сфере образования……..…… 568
Малежик Ю. Н. Особенности содержания программ по изобразительному искусству в общеобразовательных школах Украины в 90-х гг. XX в 572
Маленюк Т. В. Секционная работа и ее значение для повышения физической подготовленности старшеклассников (абитуриентов)..... 575

Маркевич О. В. Межличностные отношения старших дошкольников в группах интегрированного обучения и воспитания……..... 578
Марченко Л. Н., Парукевич И. В., Подгорная В. В. Мониторинг выпускников: профессиональные компетенции…..... 582
Мельнікава А. М. Пераемнасць пры выкладанні творчасці Максіма Гарэцкага……..…… 585
Мельникова О. Н. Проблемы формирования профессиональной компетентности иностранных студентов-филологов.....……..…… 588
Метелица А. Н. Использование подвижной игры «Ловкие метатели» для развития физических качеств учащихся лицея МЧС…..... 591
Метлушко С. К. Обучение иностранных студентов: проблемы адаптации…..…… 594
Місюра А. А., Гусінец Я. У. Асаблівасці фарміравання кампетэнтнасці студэнтаў у вобласці інфармацыйных тэхналогій…..... 597
Митькина Е. В., Чудинова С. А., Кобзарь Т. К. Педагогическая поддержка личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений как гарант самоорганизации условий развития личности и общества……..... 600
Михальчик И. Ф. Использование Интернет-ресурсов в исследовательской деятельности учащихся по истории и обществоведению…… 604
Можаева Л. Е. Научно-исследовательская деятельность студентов юридического факультета УО «ГГУ имени Ф. Скорины»: проблемы и пути решения…… 607
Мышковец В. Н., Коваленко Д. Л., Семченко А. В., Ковальчук Н. С., Петлицкий А. Н., Петлицкая Т. В., Солодуха В. А. Особенности подготовки студентов факультета физики и ИТ с учетом взаимодействия «университет – предприятие»…… 610
Невельская-Гордеева Е. П. Абстрактное мышление в образовательной системе «школа – университет – предприятие»……. 611
Недюрмагомедов Г. Г., Абдуллаева К. Н., Гаджиалиева З. М. Экскурсия как эффективная форма организации экологического образования дагестанских школьников…… 615
Немкевич И. В. Об организации продолженного образования в американском вузе…….. 618
Никитюк Ю. В., Шатюк Т. Г. Роль проектной деятельности в развитии модели «Университет 4.0»……. 622
Новак В. С., Кастрыца А. А. Фальклорна-міфалагічныя тэмы ў школе і ВНУ: захаванне прынцыпу пераемнасці…… 627
Новак Н. Г., Громыко-Заулина Г. В., Журавлева А. Е. Современные формы профориентации молодежи…….. 630

НЭБ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Олешкевич С. М. Повышение эффективности обучения учащихся гимназии на уроках труда……... 633
Онискевич Т. С. Подготовка будущих учителей к реализации преемственности в математическом образовании дошкольников и младших школьников…….. 636
Осипенко Н. Б., Осипенко А. Н. О построении модели нового образования……..... 639
Осипова Т. А. Особенности изучения морфемики современного русского языка студентами-филологами…….. 642
Павловец Д. Д. Использование туркменской антропонимики на занятиях по РКИ…….. 646
Палуян А. М., Шведава З. У. Папулярызацыя беларускай мовы і літаратуры праз узаемадзеянне школа – каледж – універсітэт – музей – бібліятэка……... 649
Пантелеева С. М., Гаврущенко В. Ю. Активизация познавательной деятельности через исследовательский метод при обучении химии…. 653
Паплаўная Л. В. Асноўныя памылкі і іх прадухіленне пры напісанні водгуку на мастацкі твор…… 655
Парукевич И. В., Каморникова Т. Я. Роль куратора в формировании компетенций будущего специалиста……. 657
Паўлавец Д. Д. Мнеманічныя прыёмы навучання пры падрыхтоўцы да ЦТ……. 661
Певнева А. Н. Кластерный подход при подготовке специалистов в образовательной системе по психологическому сопровождению инклюзивного образования детей с особенностями развития……..... 664
Петровский В. В. Роль S.T.E.A.M.-образования в формировании личности педагога нового поколения на примере интегрированного гуманитарного роботоведения…….. 668
Попрядухина Н. Г. Проблема мотивации изучения иностранного языка в старшем школьном возрасте……. 671
Порошина О. О. Профориентационная работа как фактор адаптации к вузовской среде…… 674
Потросов А. Э. Гендерные аспекты профориентационной работы с педагогическими классами в вузе…….. 677
Похомова А. А. Профориентационная работа в отношении абитуриентов специальности «Социология»…… 679
Пугачева О. В. Цифровая трансформация национальной системы образования…….. 682
Пустовойтов В. Н. Качество образовательной системы «школа – университет – предприятие»: подход к пониманию…… 686

Пшеницына Л. А. Формирование компетентности будущих педагогов в организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста... 689
Пшеницына Л. А., Михадюк Е. А. Формирование гуманистической направленности педагога дошкольного образования в системе профессиональной подготовки…….. 693
Пылишева И. А. Психолого-педагогические требования к профессиональному развитию будущих педагогов-психологов…… 696
Пятроўская Т. М. Інтэрактыўныя метады на ўроках беларускай літаратуры як фактар развіцця прафесійных кампетэнцый будучага педагога…… 699
Романович Е. Е. Психомоторика как значимый фактор в формировании персоноцентрической позиции будущего учителя музыки…….. 702
Ружицкая Е. А. Формирование профессиональных компетенций web-программистов…… 705
Рыбакова Е. Я. Практико-ориентированное образование: организация самостоятельной работы студентов…… 709
Савкин О. М. Основные направления развития образовательной системы «школа – университет – предприятие»…….. 711
Самонова М. Н. Метод кейсов в преподавании истории…… 715
Сангалова М. Е. Адаптационное изучение математического анализа для студентов первого курса…….. 718
Саченко Л. А. Профессиональное и личностное самоопределение будущего педагога дошкольного образования…… 721
Саянова Г. И., Васильева О. А. Кластерный подход в профессионально ориентированном образовании и воспитании студентов-медиков…….. 724
Свентуховская Г. В. Развитие информационных компетенций в процессе историко-обществоведческого образования как условие подготовки обучающихся к исследовательской деятельности в школе и вузе……. 727
Селивёрстова А. В. Формирование учебно-познавательных компетенций слушателей факультета доуниверситетского образования на занятиях по биологии…….. 731
Селицкий В. С. Общеобразовательная школа – атрибут инновационной системы……. 735
Семенюк В. П. Формы, методы работы с учащимися на внеклассных занятиях по химии, биологии и экологии……. 739
Сенина В. Ф. Аксиологическое измерение современного образования.. 741
Сенькова Т. В. Практика магистрантов как элемент образовательного процесса…… 745

МГУ ИМЕНИ А.А. КУЛЕШОВА

Сергеева Ю. И. Предприимчивость как сквозная компетенция европейской образовательной системы «школа – университет – предприятие»……... 748
Серыкаў Р. У. З вопыту развіцця прафесійных кампетэнцый выкладчыка мовы…… 751
Сечко О. И., Шиманович И. Е. Роль довузовского образования в формировании системы непрерывного химического образования…… 754
Сивакова Н. А. Вступительный экзамен по русской литературе: структура теста и типичные ошибки абитуриентов……. 758
Сикорская А. А., Прокопенко Л. М. О взаимосвязи средней и высшей школ в изучении иностранного языка на примере БГУФК……... 762
Синица И. М., Харламова О. И. Международные основы равенства в образовании…….. 765
Слуцкі А. М. Фарміраванне сістэмы менеджмента якасці выхаваўчай работы ва ўмовах агульнаадукацыйнай школы…… 768
Собко Н. Г. Профессиональная ответственность будущих тренеров-преподавателей по виду спорта……. 771
Собко С. Г. Фактор личности тренера-преподавателя в преемственности развития студенческой футбольной команды…… 774
Сорокин С. В., Каргин Н. И., Свинаренко В. Г. Возможности постановки проблемы формирования патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования……. 778
Старовойтова Н. А. Учебно-методический комплекс по курсу «Тригонометрия» в довузовской подготовке……... 781
Старченко В. Н., Рябкова Т. П. Модель организации образовательного процесса в специализированном по спорту классе лицея при Университете гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь……. 785
Старченко В. Н., Сукалин Д. В. Тест для определения статической выносливости девочек, обучающихся на 2-й ступени общего среднего образования…….. 788
Стрижак А. Л. О некоторых трудностях обучения детей беженцев русскому языку…… 791
Стритьевич Т. Н. Актуальность развития дивергентности на занятиях изобразительным искусством……..……. 794
Субботина Л. А. Формирование управленческой компетенции как важная составляющая в подготовке студентов специальности «Правоведение»…….. 797
Судьина Л. Н., Балахнина С. В., Логачева Н. В. Педагогические условия повышения качества решения задач социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования…….. 799

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Сукач Е. И., Бышик Т. П. Роль специальных дисциплин при организации непрерывной системы высшего образования в процессе формирования специалистов IT-сферы……. 803
Сунь Инин Гендерный подход к трудовому воспитанию мальчиков и девочек в КНР……..... 806
Суркова Е. В., Данилко О. Г. Компоненты модели научно-исследовательской деятельности будущих авиационных диспетчеров 810
Сыс С. В., Никитюк Ю. В. Вклад образовательной клиники «Живое право» в развитие социальной деятельности университета и реализацию модели «Университет 4.0»……. 812
Титовец Т. Е. Педагогическая поддержка профессионального развития молодого преподавателя в адаптационный период: кластерный подход…….. 815
Тихова Е. Л., Кондратенко В. И. Задачи школьного курса физики в свете преемственности образования……. 818
Тихова Е. Л., Кондратенко В. И. Историзм и логическое обоснование в изучении школьного курса физики…… 821
Томаш М. С., Павловский А. И., Богданов Д. Н. Педагогическая практика как основа подготовки будущих учителей-географов…… 825
Томаш М. С., Павловский А. И., Богданов Д. Н. Экономико-географическая практика в системе «университет – предприятие»….. 828
Тригорлова Л. Е., Лузгина Н. Н. Реализация принципа преемственности в системе «школа – медуниверситет»……. 831
Трофимчук А. Г. Научно-педагогические основы организации воспитания в образовательном пространстве «сош – вуз – предприятие»……... 835
Тэвэлин Дж., Сажина Е. В. Национальный менталитет и критическое мышление в преподавании устной иноязычной речи…….. 838
Тюменков Г. Ю., Журавлева И. А. О базовом источнике видеоинформации при подготовке астрономов-олимпиадников…….. 842
Улькина А. А. Преимущества обучения на английском языке…… 845
Урженко Н. В., Калачиков А. И., Горбунова И. А. Повышение качества социализации и самореализации личности в спорте как социально-профессиональная проблема……... 846
Федосенко Л. В. Образовательный потенциал как фактор национальной конкурентоспособности……. 850
Фіцнер Т. А. Вывучэнне літаратуры эпохі Адраджэння ў сярэдняй школе і ВНУ……. 853
Флёрка Т. Р. Метадычны аспект геаграфічных даследаванняў мікратапонімаў у краязнаўчай рабоце школы…….. 857
Фурсикова Т. В. Межпредметные связи в изучении компьютерных

технологий будущими учителями художественных специальностей... 860
Фэн Шуан Развитие полимотиваторной природы исполнительской деятельности детей старшего дошкольного возраста…….. 864
Хазанава К. Л. Аб прыцягненні парэмійнага фонду беларускай мовы да вывучэння сінтаксісу ў школе і ВНУ……... 867
Химаков В. В. Аспекты развития и функционирования образовательной системы……... 870
Ходанович Д. А., Крук А. В., Цурикова Н. В. Организация массовой профориентационной работы в системе «школа – университет – предприятие»……. 873
Хорсун И. А. Приемы воспитания художественного вкуса учащихся... 877
Хохлова Т. В., *Воронина О. А.* Особенности формирования профессиональных компетенций у педагогов ДОО в условиях практико-ориентированного образования…… 879
Цімашэнка Н. П. Электронны вучэбна-метадычны комплекс “Лацінская мова”…… 882
Цурикова Н. В., Цуриков А. Г. О некоторых трудностях при подготовке абитуриентов к централизованному тестированию по биологии…… 885
Цытрон Е. В. Непрерывность и системность в формировании экологической компетентности педагога……..... 888
Чайкова С. В. Прычыны арфаграфічных памылак слухачоў падрыхтоўчага аддзялення ГДУ імя Ф. Скарыны (пры выкананні тэстаў па беларускай мове праз сістэму “Цьютар”)…… 890
Черникова Н. В. Формирование эстетической компетентности обучающихся в образовательной системе «школа – вуз»……..…… 894
Чернявская С. В., Зейфман И. С. О развитии образовательных компетенций обучающихся…….…….. 897
Чигишев Е. А., Логачева Н. В., Владимирова Т. В. Особенности реализации идей адаптивно-акмепедагогического подхода в системе непрерывного образования……...…….. 901
Чикова И. В. К проблеме функционирования образовательной системы: готовность педагогов к субъект-субъектному взаимодействию……. 904
Шабулдаева Н. И. Глагол как часть речи на занятиях по русскому языку…… 907
Шатюк Т. Г. Мотивация профессиональной деятельности у преподавателей учреждений высшего и общего среднего образования Республики Беларусь……..…….. 910
Шведава З. У., Палуян А. М. Роля педагагічнага практыкуму ў падрыхтоўцы будучых настаўнікаў…….. 913

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Шемет А. А. Кадровый потенциал инновационного развития Беларуси……..…… 916
Шемякина И. Е. Изменение роли преподавателя в период перехода к современной модели обучения…….……. 919
Шердакова Т. А., Дергун Л. В. Образовательный кластер и его роль при подготовке специалистов в системе «производство – наука – образование»…… 922
Шикальчик С. В. Компетенции экономиста в ИТ: требования к подготовке и обеспечение учебного процесса…….. 926
Шнып И. А. Блокчейн в системе «школа – университет – предприятие»……... 929
Шолох В. Г. Обучение студентов педагогических специальностей с учетом принципа контекстности…… 933
Шоцкий П. П. Формирование экологической культуры специалиста в системе дополнительного образования взрослых…… 936
Щекудова С. С., Кислова О. А. Изучение тенденций мотивации у старшеклассников с разными уровнями социального интеллекта……. 940
Щербакова Л. Б., Клевжиц А. А. Основы подготовки учителей трудового обучения……..... 943
Щербатюк Н. И., Скороход В. А. От чего зависит профессиональная самоопределенность: цикличность в понятиях «школа – университет – предприятие»…..…….. 945
Эсмантович И. И. Реализация права мигрантов на образование в Республике Беларусь…….…….. 949
Юденко А. Н. Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой в образовательном процессе по физическому воспитанию…..... 952
Юзвук И. И., Свентуховская Г. В. Формы и приёмы развития личностных, предметных и метапредметных компетенций учащихся на уроках истории (на примере Великой Отечественной войны)…….. 956
Ючко О. Л. Формирование самообразовательной деятельности у учащихся старших классов……...…….. 959
Яковцов И. Н., Шершнев Е. Б., Соколов С. И. Конкурсы научно-технического творчества учащихся……..……. 962
Янаков В. П. Педагогические аспекты образования специалистов пищевых технологий и оборудования……... 966
Ярош В. Ю. Исторический аспект развития видеоигры как дидактического средства……..…….. 969
Ясюченя Д. С., Леменкова А. С. Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках иностранного языка……..... 972

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Е. Г. Абраменко
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ГЕНДЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новые социально-экономические условия развития современного белорусского общества существенно изменили все стороны жизни нашей страны и обусловили необходимость преобразования деятельности всех общественных структур. Демократизация и гуманизация общества неминуемо отразилась на системе высшего образования и потребовала от высшей школы как общественной структуры осуществления собственных, внутренних преобразований.

С 1995 г. Республика Беларусь, подписав ряд международных документов, проводит политику гендерного равенства. Для ее реализации принимаются Национальные планы действий. Политика равноправия и равных возможностей женщин и мужчин предполагает паритетное участие в принятии решений на всех уровнях.

На 01.01.2018 г в Республике Беларусь проживает 53,4% женщин и 46,6% мужчин. По данным исследования Всемирного экономического форума «Индекс гендерного разрыва» (2016 г.), Республика Беларусь занимает 30-е место среди 144 стран.

В нашей стране женщины имеют более высокий образовательный уровень: в вузах республики на 2017 г. обучается 53,7% девушек и 46,3% юношей, среди работников в организациях женщин с высшим образованием 37,3%, а мужчин – 27,7%.

Женщины преобладают в таких сферах экономической деятельности как здравоохранение и социальные услуги (85,6%), образование (81,4%), финансовая и страховая деятельность (74,8%), услуги по временному проживанию и питанию (72,2%), оптовая и розничная торговля (69,5%), творчество, спорт, развлечения и отдых (64,2%). Доля женщин среди учителей и руководителей школ в Беларуси составляет 86%, мужчины в числе директоров школ и их заместителей на начало 2017/2018 учебного года составили 14%. Среди профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений также преобладают женщины (54, 9%), женщин доцентов в составе кафедр – 52,2%, однако профессоров – 23,5%, на должности ректора работают 9,6% женщин, проректоров и директоров филиалов – 22,4%, деканами факультетов и их заместителями – 36,2%, заведующими кафедрами 38% [1].

Гендерное равенство можно назвать той поведенческой моделью, при которой саморазвитие и реализация человека не зависят от социальных ожиданий, которые приписываются его полу.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

При анализе гендерного равенства в образовании ЮНЕСКО предлагает использовать Рамочную программу по достижению гендерного равенства. Измерениями при анализе выступают:

– равенство доступа к образованию;

– равенство в учебных процессах;

– равенство в образовательных результатах;

– равенство во внешних результатах.

Тем не менее во многом современное образование остается традиционной (полоролевой), т. е. базируется на представлениях о том, какие функции выполняют в обществе мужчины и женщины. Несмотря на закрепленный Кодексом об образовании принцип равенства возможностей реализации права на образование (ст. 2) [2], отдельные дискриминационные нормы содержит законодательство о прохождении службы в Вооруженных силах Республики Беларусь, других государственных органов, которые устанавливают особенности приема лиц для получения образования на отдельных специальностях. Так, в Академии МВД на факультет милиции и две специальности следственно-экспертного факультета набор лиц женского пола в 2018 г. не осуществлялся. В Военной академии Республики Беларусь для лиц женского пола проводится отдельный конкурс на места, установленные контрольными цифрами приема [3, 4]. Безусловно, женщины и мужчины разные, однако нельзя говорить о стандартах, согласно которым женщины могут быть более успешны в одном, а мужчины – в другом, есть разные представители обоих полов.

Высшее образование является одним из важных социальных институтов, среди функций которого – трансляция основной системы ценностей, норм и ролей из поколения в поколение, обучение знаниям и умениям, развитие способностей, самореализации и творчества. Наряду с другими агентами социализации вузы формируют идентичность личности, определяют возможности личного и профессионального выбора.

Гендерное воспитание определяется как направленное на формирование у обучающегося представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе (ст. 5) [2]. Гендерное образование и просвещение является значимым инструментом в реализации гендерной политики. Оно предполагает усвоение системы знаний и умений и их использование не только в повседневной жизни, но и в процессе профессиональной деятельности. Материалы по основам гендерных знаний введены в тематику курсов повышения квалификации государственных служащих, руководителей и специалистов системы образования, социальной защиты, здравоохранения, юриспруденции и других сфер [5].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

На юридическом факультете УО «ГГУ имени Ф. Скорины» в рамках проекта, реализуемого совместно с Институтом гуманитарного права и прав человека им. Рауля Валленберга (г. Лунд, Швеция), введена учебная дисциплина (факультатив) «Гендер и право».

Ее целью является формирование системы компетенций, необходимых для устойчивого негативного отношения к проявлениям гендерного неравенства, формированию гендерной культуры как элемента базовой культуры личности и условия её успешной реализации как профессионала и гражданина, способствование осмыслению проблем общества в свете гендерной теории, содействие самообразованию, самопознанию и личностному росту. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: ознакомление с понятиями и терминами, относящимися к гендерной теории; анализ процесса формирования гендерных отношений в обществе в белорусском и мировом контексте; закрепление знания о гендерном равноправии, недопустимости половой и иной дискриминации, всех видов насилия; ознакомление с особенностями проявления гендерной асимметрии при профессиональном самоопределении; ознакомление с основными направлениями гендерной политики в Республике Беларусь; анализ основных нормативно-правовых документов, регулирующих отношения гендерных групп на национальном и межнациональном уровнях и др.

Особенностью изучения данной дисциплины является постоянная связь составляющих ее тем с конкретной практикой гендерных отношений.

В результате изучения курса студенты должны научиться понимать различия между биологической и социальной структурой пола человека; приобрести способность выявлять скрытые конструкции гендерной дискриминации в праве, экономике, политике; правильно применять законодательство и использовать знания в дальнейшей профессиональной деятельности.

Литература

1. Мужчины и женщины Республики Беларусь, 2018: [статистический сборник]. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2018. – 166 с.

2. Кодекс об образовании Республики Беларусь: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г., одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: текст Кодекса по состоянию на 18 июля 2016 г. [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой инф. Респ. Беларусь. – Минск, 2017. – Режим доступа: http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243. – Дата доступа: 14. 01. 2019.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

3. Контрольные цифры приема на 2018 г. (утверждены Министром внутренних дел Республики Беларусь 07.02.2018). Первая ступень высшего образования (за счет средств республиканского бюджета) дневная форма получения образования [Электронный ресурс] // Академия МВД Республики Беларусь. – Режим доступа: https://www.amia.by/images/pages/applicants/docs/2019/0204_Admission_Quotas.pdf. – Дата доступа: 14.01.2019.

4. Особенности приема [Электронный ресурс] // Министерство обороны Республики Беларусь. – Режим доступа: https://varb.mil.by/conditions/pravila_priema5/. – Дата доступа: 14. 01. 2018.

5. Гендерное равенство в сфере высшего образования: пути и средства достижения / И. Н. Кандричина [и др.]; науч. ред.: В.Г. Шадурский, Л.С. Лукина. – Минск: Юнипак, 2016. – 54 с.

А. А. Абрамович
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Совершенствованию современного университетского образования призвана помочь компетентностно ориентированная многоуровневая подготовка, в которой ключевая роль отводится обучению профессиональным дисциплинам, преподавание которых должно отвечать изменившимся социально-экономическим условиям и требованиям. Если ранее профессиональная подготовка молодых специалистов связывалась с традиционным изучением цикла профессиональных дисциплин вообще, то в настоящее время студента необходимо готовить как конкурентоспособного работника, имеющего представление о производстве. Поскольку частные улучшения не решают проблем, оптимизировать обучение профессиональным дисциплинам (скоординировать взаимодействие субъектов подготовки выпускника) не представляется возможным без конкретизации методологической базы такой деятельности.

Для достижения оптимальных результатов обучения студентов профессиональным дисциплинам и получения компетентных кадров промышленных и научно-исследовательских предприятий необходимо ориентироваться не только на требования образовательных стандартов, но и на индивидуальные требования к выпускнику, которые предъявляют предприятия-работодатели. Как показывают результаты распределения

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

выпускников университетов и других вузов нашей страны последних лет, подготовка специалистов в современной системе высшего профессионального образования не всегда удовлетворяет работодателей. Выпускники, особенно по инженерным специальностям, имеют недостаточную для результативной работы подготовку, слабо адаптируются к новым условиям деятельности, не могут быстро переориентироваться на ритм и условия предприятий, не способны переучиваться и предвидеть развитие научно-технических направлений, в которых им придется работать. Поэтому при формировании и развитии у будущих специалистов профессиональных компетенций различных видов и уровней обнаруживается необходимость определения критериев оптимизации обучения профессиональным дисциплинам не только с учетом требований существующих образовательных стандартов, но и с учетом требований предприятий-работодателей [2].

Сегодня много говорят о необходимости создания кластеров как основы управления циклами обмена знаниями и технологиями в рамках единой системы и как одного из способов повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Примером реализации кластерного подхода при подготовке специалистов, по сути, является образовательная система «школа-университет-предприятие», в рамках которой успешно может осуществляться подготовка подрастающего поколения к той или иной профессиональной деятельности. В данном случае профессиошльная подготовка должна осуществляться на основе фундаментальной науки, проектно-конструкторских разработок, инновационной промышленности.

Образовательная система «школа – университет – предприятие» предполагает создание условий для интеграции образовательного процесса школы, вуза с предприятием. Данная система направлена на построение схемы непрерывного профессионального обучения школьников, студентов и молодых специалистов при активной роли и содействии работодателей и стратегических партнеров. При этом образовательный процесс не замыкается в рамках школы и вуза, он вовлекает целый спектр различных общественных отношений, формируя многомерное образовательное пространство, в пределах которого у школьников и студентов вузов есть возможность получить опыт решения профессиональных, а также и личных задач [1].

В рамках данной системы наблюдается преемственность научно-исследовательской и проектно-технологической деятельности учащихся и студентов. Новые условия интегрированного образовательного процесса способствуют раскрытию потенциала образовательных технологий: проектного обучения, проблемного обучения, контекстного обучения, группового обучения и др.

Несмотря на значимость всех звеньев национальной системы образования, важнейшим из них является общеобразовательная школа. Особое внимание следует уделить процессу ее реформирования, которое затрагивает и другие уровни образования. Это связано с тем, что именно базовая и средняя школы формируют те социальные качества личности, которые являются определяющими на следующих этапах образования.

Реформирование высшего образования должно быть направлено на формирование более мобильной системы, соответствующей тем передовым процессам в развитии науки, техники и производства, которые происходят в наиболее развитых странах мира. В роли одной из таких систем может выступать образовательная система «школа – университет – предприятие».

Таким образом, перспективы развития профессионального университетского образования связаны прежде всего с поэтапным освоением тех необходимых знаний, умений, навыков, которые позволят молодым людям достигнуть высокого качества труда на практике, обеспечат их профессиональный рост, а главное – сформируют образованных, творческих, всесторонне развитых граждан, что и является основной целью образовательной системы «школа – университет – предприятие».

Литература

1. Дроботенко, Ю. Б. Современный педагогический вуз в условиях социокультурных изменений / Ю.Б. Дроботенко, Е.П. Верховская // Вестн. Ом. гос. пед. ун-та. Гуманитарные исследования. – 2014. – №1(2). – С. 118-120.

2. Пиралова, О. Ф. Концепция оптимизации обучения профессиональным дисциплинам студентов инженерно-технических вузов: автореф. дис. … д-ра пед. наук: 13.00.08 / О.Ф. Пиралова. – Волгоград. – 2013. – 392 с.

О. К. Абрамович
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ГЕОЛОГОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ НА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОСНОВЕ

На современном этапе развития образования компетентностный подход определяет логику организации подготовки будущих специалистов.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Специалисты, пришедшие на производство, должны уметь решать профессиональные задачи и работать в коллективе. Исходя из сказанного, компетентностный подход должен рассматриваться:

– как одно из важнейших направлений развития отечественного образования, которое позволит ликвидировать несоответствие между существующей подготовкой специалистов и реальными образовательными потребностями общества;

– как средство ориентации образования на личностно-значимые и практико-ориентированные результаты обучения, позволяющее добиться интеграции целей и содержания обучения;

– как один из подходов к оцениванию эффективности профессиональной подготовки студентов, в соответствии с которым критериями готовности к профессиональной деятельности являются компетентность и компетенции;

– как один из методов моделирования результатов образования и их представления как норм качества образования;

– как способ идентификации основных умений, которые (как проявляются, так и формируются) в деятельности через применение знаний при решении обучающих профессиональных задач [1].

Наличие высшего образования обязывает к творческой деятельности в определенной, в данном случае, геологической сфере. Молодой специалист должен понимать, что он несет ответственность за результаты своей деятельности и ощущать необходимость совершенствования. Профессионал должен видеть проблемы, а также их оценивать и предлагать меры по конструктивному решению. Основой компетенций выступают знания, имея которые легче накапливается опыт. Студента необходимо научить учиться и оценивать результаты своих действий, понимать возникновение трудностей как стимул к дальнейшему развитию, а не к переходу на более низкий уровень. Поставленные преподавателем задачи часто не согласуются с возможностями и желаниями студентов решать их, особенно остро стоит эта проблема среди иностранных студентов. Часто не хватает времени и опыта. Мы оказываем им образовательные услуги, но методика их обучения не отработана. Сказывается и недостаточно хорошая школьная подготовка практически всех студентов, несмотря на нововведения и в школьном образовании, кроме того, школьное и вузовское образования не стыкуются, долог процесс адаптации. Цели обучения должны быть реальными, но в то же время они должны соответствовать развитию геологической отрасли. Знание и понимание ситуации и хода процесса – это не предел познания, необходимы интеллектуальные навыки. Теория образовательного процесса явно отстает от практики по ряду объективных и субъективных

причин. Компетентностный подход на сегодняшний день при подготовке специалистов для геологической отрасли не очень сочетается с четырехлетним образованием. Некоторые студенты не воспринимают серьезность результатов их обучения в вузе вплоть до момента получения диплома. На производстве молодых специалистов не хотят брать без опыта работы, а доказать свою состоятельность многие не умеют. Образовательный цикл сокращается, а требования к компетентности выпускаемых специалистов повышаются. Унификация образования упрощает оказание образовательных услуг, но устраняет индивидуальный подход к персональному студенту. Студенты в большинстве своем, несмотря на использование новых методик в образовании, теряют способность рассуждать и анализировать полученные ими данные или результаты моделирования структуры недр и геологических процессов, им сложно интегрировать знания из нескольких дисциплин о Земле. Мы что-то серьезное упускаем в оказании образовательных услуг, что не позволяет нам достичь цели. Возникает проблема золотой середины, которая пока не решается.

Компетентностный подход в высшем образовании тесно связан с внедрением в вузах системы зачетных единиц, таким образом, количество времени должно замениться на количество образования.

С точки зрения функциональных аспектов система зачетных единиц является основой для:

– индивидуально-ориентированной организации учебного процесса, предоставляющей студентам возможность составления индивидуальных учебных планов, свободного определения последовательности изучения дисциплин, самостоятельного составления личного семестрового расписания учебных занятий;

– системы оценивания результатов учебной деятельности студентов и мониторинга нагрузки преподавателей;

– повышения степени академической свободы всех субъектов образовательного процесса;

– экономических расчетов стоимости обучения и фонда заработной платы преподавателей, бюджетирования вуза и его структурных подразделений [1].

Однако, пока, перечисленные пункты выполняются либо формально, либо не выполняются вовсе. Механический пересчет часов в зачетные единицы изжил себя. Он не несет необходимой информации для оценки трудоемкости дисциплины и вложений в ее преподавание. Зачетная единица должна определяться как единица оценки результата освоения дисциплины, приобретаемых знаний, умений и навыков как составляющих профессиональной компетенции. Один и тот же предмет

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

для разных специальностей должен иметь разное значение зачетной единицы даже при одинаковом количестве часов. В науках о Земле такой подход очень важен. Число зачетных единиц должно устанавливаться экспертным путем с учетом получаемых компетенций, что положительно скажется на работе преподавателя и на качестве усвоения дисциплины студентами. Переход к болонской системе не должен быть формальным, так как такой подход ведет к ухудшению высшего образования и нарушению его компетентностной основы.

Инновации в образовании должны вырабатывать стратегию опережающего развития, сохраняя собственную систему ценностей.

Литература

1. Гаврилова, В. В. Разработка и оформление учебно-методических комплексов / В. В. Гаврилова, М. В. Литвиненко, Л. Г.Максудова. – М.: Изд-во МИИГАиК, 2008. – 41 с.

В. А. Адзіночанка
г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ЭТАПЫ АДУКАЦЫЙНАЙ СІСТЭМЫ “ШКОЛА – ВНУ – ПРАЦА” У ПРАЦЭСЕ ФАРМІРАВАННЯ КАМПЕТЭНТНАСНЫХ ВЕДАЎ ПА РЭЛІГІЯЗНАЎСТВУ

Перад усім мы хацелі б падкрэсліць разнаякаснасць этапаў адукацыйнай сістэмы “школа – вну – праца” ў працэсе фарміравання кампетэнтнасных ведаў па рэлігіязнаўстве. На кожным з іх вырашаюцца розныя задачы. Сярэдняя адукацыя дае веды агульнага характару. Інфармацыя аб рэлігіі тут прадстаўленая ў курсах па гісторыі і грамадазнаўстве. Надаецца ўвага не толькі перадачы ведаў аб рэлігійных кірунках, якія існуюць ў Беларусі, але і выхаванню талерантнасці. У падручніку “Грамадазнаўства” для адзінаццатага класа сярэдняй школы адзначаецца: “У нашай краіне склаліся старадаўнія традыцыі суіснавання і ўзаемадзеяння прадстаўнікоў розных нацыянальнасцей і рэлігій. Для сучаснага беларускага грамадства характэрны верацярпімасць, адкрытасць да дыялогу, адсутнасць канфліктаў і вострых супярэчанняў на нацыянальнай і рэлігійнай аснове. Беларусь з’яўляецца тэрыторыяй міжнацыянальнага і міжканфесійнага міру і згоды.” [1, с. 146].

Вучоба ў ВНУ прадугледжвае фарміраванне спецыялістаў. Студэнты рыхтуюцца да працы ў той ці іншай галіне. Таму ўзнікае пытанне, як

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

наяўнасць ведаў аб рэлігіі можа аказаць уплыў на кампетэнтнасць студэнтаў у іх будучай прафесіі.

Наш ўласны вопыт выкладання гуманітарных дысцыплін у ВНУ сведчыць, што студэнты розных спецыяльнасцей цікавяцца светапоглядными праблемамі, задаюць пытанні, выказваюць свае меркаванні. Іншая справа, што большасць з іх, за выключэннем прыхільнікаў пратэстанцтва, у праблемах рэлігіязнаўства маюць слабую кампетэнтнасць і дэманструюць даволі наіўныя погляды. Але трэба адзначыць, што гэта праява агульнай сітуацыі: для нашага грамадства характэрны вельмі нізкі ўзровень разумення, што такое рэлігія. Таму, як паказвае наш вопыт, веды пра рэлігію, якія студэнты атрымалі ў школе і ў сваім штодзённым жыцці, надзвычай павярхоўныя. Тым больш, што значная іх частка сваёй крыніцай мае Інтэрнэт.

Актуальным з'яўляецца фарміраванне ў студэнтаў разумення, што такое тэорыя, асабліва ў галіне сацыяльна-гуманітарных навук. А тыя ўяўленні пра рэлігію, якія вырастаюць з іх штодзённага жыцця фарміруюць скажоны светапогляд. Небяспеку гэтага мы бачым не толькі ў тым, што чалавек з такім светапоглядам не можа кампетэнтна ўспрымаць тыя складаныя працэсы, якія зараз адбываюцца ў нашым грамадстве, але і ў тым, што ён сам робіцца крыніцай распаўсюджвання забабонаў. Частка нашых выпускнікоў ідзе працаваць настаўнікамі і выхавацелямі, і ўжо на сваіх працоўных месцах яны разважаюць аб сурокаах і апатрапеічнай (засцярагальнай) магіі. Такія выпадкі былі, і гэта, безумоўна, недапушчальна.

Лічыцца, што веданне пра рэлігію – частка агульнай культуры чалавека. Але ў ВНУ рыхтуюцца спецыялісты. Мы лічым, што веды, якія даюцца ў працэсе выкладання рэлігіязнаўства, будуць карыснымі ў будучай працы студэнтаў. Нават тым з іх, якія пасля заканчэння універсітэта пойдуць у вытворчасць, прыйдзецца сутыкацца ў сваёй працоўнай дзейнасці з вернікамі. Некаторыя з апошніх маюць спецыфіку ў паводзінах. Напрыклад, адвентысты сёмага дня не могуць працаваць у суботу, для хрысціян у цэлым непажадана працаваць у нядзелю. Усё гэта трэба ўлічваць, каб пазбегнуць канфліктных сітуацый на працы. Асабліва кампетэнтнасць у галіне рэлігіязнаўства спатрэбіцца пры выкананні кіраўнічай працы. Бо зараз роля рэлігіі ў беларускім грамадстве ўзрастае. Таму не выключана, што нашым выпускнікам прыйдзецца тым ці іншым чынам ўзаемадзейнічаць з кіраўнікамі рэлігійных суполак альбо веруючымі, якія займаюць кіраўнічыя пасады.

Асабліва веды па рэлігіі спатрэбяцца выпускнікам педагагічных спецыяльнасцей. У сваёй працы яны абавязкова сутыкнуцца з дзецьмі з сямей вернікаў, і трэба ведаць асаблівасці іх паводзін, прычым,

прыхільнікаў розных канфесій. Напрыклад, для некаторых непрымальна сяброўства ў грамадскіх арганізацыях, ёсць такія, што не святкуюць Новы год і г.д. Зараз не аспрэчваецца, што рэлігія з'яўляецца неад'емнай часткай культуры і без яе ведання незразумелыя многія гістарычныя падзеі і мастацкія творы. Таму настаўнікам гісторыі і літаратуры неабходны глыбокія веды па рэлігіі. Прычым, тая інфармацыя, якую яны атрымалі ў працэсе засваення рэлігіязнаўства ў ВНУ, павінна быць паглыблена і канкрэтызавана для задавальнення патрэб іх прафесійнай дзейнасці.

Пры выкладанні прыродазнаўчых дысцыплін (фізікі, астраноміі, біялогіі) настаўніку трэба ведаць асноўныя палажэнні карціны свету ў розных рэлігіях, каб суадносіць іх з той, якую дае навука. Што тычыцца студэнтаў юрыдычных спецыяльнасцей, дык пажадана, каб яны ведалі не толькі заканадаўства, якое тычыцца свабоды сумлення, але і асаблівасці паводзін прыхільнікаў розных рэлігійных кірункаў.

Як паказвае наш вопыт, імкненне да паглыблення ведаў па рэлігіязнаўстве ёсць і ў настаўнікаў сярэдніх школ. Але таксама неабходна канстатаваць, што, на жаль, веды, якія яны атрымалі ў ВНУ, надзвычай павярхоўныя і не адпавядаюць сучасным патрабаванням.

Скажам аб праблеме выхавання ў студэнтаў талерантнасці як неабходнай рысе светапогляду. Падкрэслім, што талерантнасць ва ўмовах сучаснай Беларусі не з'яўляецца проста пажаданнем. Яе адсутнасць робіць немагчымым многія віды дзейнасці. Што тычыцца рэлігійнай талерантнасці, то пры яе фарміраванні трэба ўлічваць наяўную сітуацыю. Як вядома, Беларусь – поліканфесійная краіна. На пачатак 2018 года ў нас дзейнічала 25 рэлігійных накірункаў. Самай вялікай канфесіяй, калі меркаваць па колькасці зарэгістраваных суполак, з'яўляецца праваслаўе (1687 суполак), потым ідуць хрысціяне веры евангельскай (521) і рыма-католікі (497). Разуменне характару гэтых лічбаў таксама, на наш погляд, павінна быць часткай падрыхтоўкі студэнтаў да іх будучай працоўнай дзейнасці.

Пры выхаванні ў студэнтаў рэлігійнай талерантнасці неабходна апеляваць да тых працэсаў, якія адбываюцца ў нашым грамадстве. Хаця рэлігійная сітуацыя ў сучаснай Беларусі мае свае праблемы, але ў цэлым для яе характэрна мірнае суіснаванне прадстаўнікоў розных канфесій, а таксама наяўнасць міжрэлігійнага дыялогу. Яго асноўным ініцыятарам з'яўляецца дзяржава, а таксама асноўныя канфесіі, якія дзейнічаюць у сучаснай Беларусі.

Кажучы аб фарміраванні ў студэнтаў ведаў пра рэлігію як частку іх падрыхтоўкі да будучай працоўнай дзейнасці, трэба памятаць, што зараз адбываецца станаўленне Беларусі як самастойнай дзяржавы. Таму

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

неабходнай, на наш погляд, з’яўляецца канцэнтрацыя ўвагі найперш на тых працэсах, якія адбываліся і адбываюцца менавіта на яе тэрыторыі. Як паказваюць апошнія падзеі ў рэлігійнай сферы, актуальным з’яўляецца пераасэнсаванне нашай культурнай традыцыі і яе разгляд менавіта з пункту погляду беларускай спецыфікі. Гісторыя рэлігіі ў Беларусі шмат у чым адрозніваецца ад таго, што адбывалася на тэрыторыі блізкіх нам у культурным сэнсе Расіі і Украіны.

Праблему мы бачым таксама ў тым, на якой мове лепш выкладаць рэлігіязнаўства ў ВНУ, каб падрыхтаваць студэнтаў да іх будучай працы. Здаецца, што сама пастаноўка гэтай праблемы мае штучны характар. Вядома, што большасць насельніцтва Беларусі зараз карыстаецца ў сваім штодзённым жыцці рускай мовай. Таму і для студэнтаў на ёй лягчэй успрымаць інфармацыю. Парадаксальнасць сітуацыі заключаецца ў тым, што, нягледзячы на русіфікаванасць, сучасныя беларусы разглядаюць сваю мову як каштоўнасць і выступаюць супраць абвяшчэння рускай мовы ў якасці адзінай дзяржаўнай мовы [2, с. 4].

Вядома, што праз мову ўспрымаецца свет, у тым ліку і палажэнні рэлігіі. Таму пры выкладанні рэлігіязнаўства на беларускай мове рэлігійныя працэсы ўяўляюцца не нечым такім, што адбываецца недзе ў іншым месцы, але менавіта тут, і тычацца жыцця людзей. Апроч таго, тэндэнцыі развіцця сучаснага беларускага грамадства яскрава сведчаць, што веданне беларускай мовы будзе з’яўляцца паказчыкам кампетэнтнасці працаўніка і, адпаведна, спрыяць яго кар’еры. Для нас жа важна, што выкладанне сацыяльна-гуманітарных прадметаў на роднай мове садзейнічае выхаванню ў студэнтаў такой запатрабаванай ва ўмовах сучаснай Беларусі якасці, як патрыятызм.

Літаратура

1. Грамадазнаўства : вучэб. дапам. для 11-га кл. агульнаадукац. установ з беларус. мовай навучання / М. І. Вішнеўскі [і інш.] ; пад рэд. М. І. Вішнеўскага; пер. з рус. мовы М. Л. Страхі. – Мінск : Нар. асвета, 2010. – 262 с.

2. Хентшель, Г. Языковая ситуация в Беларуси: мнение белорусов о распространении языков в стране Г. Хентшель, Б. Киттель // Социология, 2011. – №4. – С. 62-77.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Т. В. Азявчикова, Д. В. Потапов
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЖИВОТНЫЙ МИР БЕЛАРУСИ» КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ЗООЛОГОВ

Улучшение подготовки специалистов высшей школы всегда было связано с использованием разнообразных источников учебной и научной литературы, в том числе и электронных. Несмотря на огромный поток научной информации для специальности 1 – 31 01 01 – 02 «Биология (научно-педагогическая деятельность)», количество и тематика научной литературы со сведениями регионального характера для подробного изучения беспозвоночных и позвоночных животных недостаточны. Поэтому назрела необходимость в обобщенном электронном учебно-методическом комплексе «Животный мир Беларуси» как важном элементе учебного процесса при подготовке студентов специализации 1 – 31 01 01 – 02 01 «Зоология». Данный комплекс позволит подготовить грамотных специалистов, являющихся конкурентноспособными в современных условиях жесткой конкуренции на рынке труда.

Задачами курса «Животный мир Беларуси», читаемого для студентов специализации «Зоология», являются вооружение будущих специалистов необходимыми зоологическими знаниями, умение использовать их для решения практических задач, поставленных перед молодым специалистом.

Изучение животного мира нашего региона необходимо для более совершенного усвоения теоретических зоологических знаний, полученных при изучении общего курса «Зоология» на 1-м и 2-м курсе биологического факультета. Подготовка специалистов в области прикладной зоологии также необходима с точки зрения подготовки практико-ориентированного специалиста, задействованного в таких отраслях хозяйственной деятельности, как животноводство, охотничье хозяйство, природоохранная деятельность.

Дисциплина «Животный мир Беларуси» представляет собой специальный курс для студентов зоологического профиля. В рамках курса освещены обобщенные и обновленные данные о видовом богатстве современной фауны Беларуси, экологических особенностях отдельных таксономических групп, а также уделяется внимание значению данных таксонов в экологическом и экономическом планах.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Интенсификация хозяйственной деятельности человека, развитие трансграничных транспортных путей на фоне закономерного глобального изменения климата способствует динамичной смене видового состава животных Беларуси. Благодаря освещению вопросов генезиса фауны, студенты получают возможность на конкретном примере ознакомиться как с методами определения путей фауногенеза, так и с основными закономерностями и процессами, при этом происходящими.

С целью формирования более обширного и разностороннего взгляда на фаунистический комплекс как таковой, и на фауну Беларуси в качестве частного примера, помимо ознакомления с таксономическим разнообразием, проводится анализ различных экологических групп животных, являющихся типичными для территории страны.

Значительное внимание уделяется вопросам, затрагивающим проблемы инвазии ранее чужеродных для фауны Беларуси видов животных. Обсуждаются возможные пути проникновения видов на территорию страны, а также вероятные последствия их внедрения в аборигенные комплексы.

В соответствии с типовой и учебной программой курс «Животный мир Беларуси» включает в себя 70 академических часов, из которых 34 часа являются аудиторными (22 часов – лекции, 12 часов – лабораторные занятия, а также зачет – 1,5 зачетные единицы).

Лекционный курс включает 11 лекций, рассматривающих вопросы общей и прикладной зоологии, являющиеся теоретической базой познания особенностей биологии и экологии животного мира Беларуси.

Тема 1 «История изучения животного мира Беларуси».

Тема 2 «Животные-фитофаги наземных экосистем».

Тема 3 «Животные-зоофаги наземных экосистем».

Тема 4 «Сапрофаги, некрофаги, копрофаги и паразиты наземных экосистем».

Тема 5 «Животные прибрежных экосистем».

Тема 6 «Синантропные и одичавшие животные».

Тема 7 «Хищники водных экосистем».

Тема 8 «Рыбное хозяйство Республики Беларусь».

Тема 9 «Фитофаги водных экосистем».

Тема 10 «Охотничье хозяйство в Беларуси, перспективы его использования».

Тема 11 «Проблемы охраны и рационального использования животного мира Беларуси».

Освоение лабораторного курса по учебной дисциплине «Животный мир Беларуси» позволит сформировать у студентов практические навыки работы с зоологическими объектами; определения основных

ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

характеристик и описания зоологических популяций; владения методами видовой идентификации животных; методами определения показателей разнообразия зооценозов.

Лабораторный курс включает 6 занятий.

Лабораторная работа 1 «Животные-фитофаги наземных экосистем».

Лабораторная работа 2 «Животные-зоофаги наземных экосистем».

Лабораторная работа 3 «Сапрофаги, некрофаги, копрофаги и паразиты наземных экосистем».

Лабораторная работа 4 «Животные прибрежных экосистем».

Лабораторная работа 5 «Хищники водных экосистем. Рыбы и рыбообразные водоемов Беларуси».

Лабораторная работа 6 «Фитофаги и детритофаги водных экосистем».

Лабораторные занятия по курсу «Животный мир Беларуси» позволят студентам более глубоко освоить вопросы прикладных зоологических исследований, сформировать у них ряд профессиональных знаний, навыков и компетенций.

Вместе с тем необходимо отметить малое количество методических разработок и указаний по организации и проведению лабораторных и практических занятий по данному курсу. Предлагаемая авторами разработка лабораторных работ по некоторым темам позволяет значительно активизировать процесс обучения, приобщить студентов к научному решению зоологических и экологических вопросов [1].

Организация лабораторных занятий по дисциплине «Животный мир Беларуси» предполагает многообразие форм и методов. Студенты выполняют разнообразные работы: проведение лабораторных экспериментов, анализ их результатов, графическое их исполнение, решение экологических задач, отвечают на поставленные вопросы с последующим коллективным анализом ответов. Лабораторный эксперимент может быть преобладающей формой занятий, но не единственной. Такая форма работы, как выполнение зоологического научного рисунка, позволяет интенсивнее приобщать студентов к творческому осмыслению сути изучаемого процесса или явления, развивать критическое отношение к рассматриваемому вопросу. Вопросы, сформулированные по ходу и в конце каждого занятия, а также тестовые контрольные работы, могут быть использованы для оценки полученных знаний.

Таким образом, следует отметить, что после проведения комплексной работы по подготовке теоретического и практического материала, неоднократной проверки качества разработанных методических руководств и указаний в ходе проведения лекционных и лабораторных занятий, авторам удалось интегрировать весь накопленный учебно-

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

методический материал в электронный учебно-методический комплекс, размещенный на интернет-сайте УО «ГГУ имени Ф. Скорины» и прошедший регистрацию в Государственном регистре информационных ресурсов (регистрационное свидетельство № 5141815169 от 09.04.2018 г.) [2].

Литература

1. Гончаренко, Г. Г. Животный мир Беларуси: рыбные ресурсы Беларуси / практ. рук.-во // Г. Г. Гончаренко, Д. В. Потапов. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2012. – 48 с.

2. Дистанционное обучение и тестирование [Электронный ресурс] http://dot.gsu.by/course/view.php?id=580 – Дата доступа 05.02.2019.

А. Ф. Акулевич[1], Т. В. Бобикова[2], О. И. Митрахович[3]
г. Гомель, [1]ГГУ имени Ф. Скорины
г. Гомель. [2]РУП «ПО «Белоруснефть» БелНИПИнефть
г. Гомель. [3]ГУО «СШ № 59»

О ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ГЕОЛОГОВ

Известный белорусский ученый, член-корреспондент НАН Республики Беларусь, д. г.-м. н. Кудельский А.В. отмечает, что геология – одна из сложнейших многоотраслевых наук [3, с. 82]. Доктор геолого-минералогических наук Бусел И.А. обращает внимание на то, что инженерам-геологам приходится изучать сложные геологические системы, что композиция любых сложных систем – это, прежде всего, акт творчества и он, наверное, никогда не может быть формализован до конца [2, с. 283]. Итак, мы приходим к выводу, что инженер-геолог – это творческая профессия. Как известно, за творческие процессы в большей степени отвечает правое полушарие мозга человека. В то же время работа инженера-геолога на производстве во многом (и необходимо!) регламентируется ТНПА и методическими рекомендациями (инструкциями), что требует активизации левого полушария мозга. Умение ориентироваться в новой обстановке, переходить из сферы известного в сферу неизвестного, добывать геологическую информацию, строить инженерные модели природных объектов характеризует инженера-геолога как стрессоустойчивую, целеустремленную личность мыследеятельного типа.

Жизнь каждого человека неповторима, индивидуальна и бесценна, однако почти каждому приходится заниматься производительной

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

деятельностью как члену социума. Сверхзадача общества – способствовать фомированию успешной, счастливой, ответственной, гармоничной личности – решается она в течение многих лет жизни человека.

Авторы данной статьи хотели бы поделиться своим опытом и видением проблем подготовки немногочисленной, вместе с тем нужной категории специалистов инженеров-геологов.

Школа. Отрадно, что последние 3 года (с 2016 г.) приемные экзамены на специальность 1-51 01 01 включают три практико-ориентированных с точки зрения инженера-геолога, не коррелированных между собой предмета: физику, географию и государственный язык РБ. Это расширяет оценку личностной базы абитуриента, его потенциальной способности к работе в геологии, поскольку в геологической деятельности срабатывает принцип «бочки плодородия» известной в земледелии, когда вроде бы не самые большие недостатки личности мешают карьере специалиста.

Как мы отмечали выше, геолог – это личность мыследеятельного типа. Очень хорошо, если будущий абитуриент интересуется техникой, занимается в кружках технического творчества, любит природу живую и неживую, любит походы и путешествия, участвует в олимпиадах в изучении родного края [4, с. 112], любознателен ко всем природным и социальным явлениям, ориентируется в пространстве, в событиях и действиях, способен принимать решения при вероятности ошибиться, любит работать головой и руками.

Все, кто может помочь школьнику сориентироваться в профессии, обязаны это сделать: и учителя, и классный руководитель, и психологи, и семья, и преподаватели различных учебных заведений и, конечно, производственники. Снять достоверные видеофильмы о работе геолога в различных ситуациях, организовать экскурсию, минералогический уголок – это не проблема, была бы добрая воля или указание сверху.

По примеру России, где крупные предприятия открыли в школах профильные классы, НПЦ по геологии совместно с РУП Белоруснефть и ОАО Беларуськалий могли бы открыть хотя бы по одному профильному классу «Геолог» в каждом областном центре и в г. Минске, куда принимать школьников после 8 класса.

Для университета важно не количество заявлений поданных для поступления на геологию, а подготовленные мотивированные абитуриенты, способные потом работать в геологии как высококлассные специалисты.

Университет. В ГГУ имени Ф. Скорины на специальность «Геология и разведка месторождений полезных ископаемых» в основном поступают

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

школьники нашего региона, преимущественно из г. Гомеля, что вызывает определенное беспокойство за их мотивацию.

Каждое предприятие и вуз, в том числе не исключение, сильны своими кадрами. Если в 70-е годы на геологическом факультете преобладали профессора и доценты, имеющие большой полевой опыт производственных или экспедиционных работ, то в XXI в. – это старшие преподаватели, зачастую без производственного опыта, в основном переквалифицировавшиеся из других специальностей. Порочную практику вуз-студент-преподаватель трудно прервать, поскольку геологическое производство, кроме монополистов Беларуськалия и Белоруснефти, находится в состоянии кризиса, научных кадров не готовит и не имеет. А из монополий пригласить кадры невозможно из-за существенной разницы в зарплате. Если уже университет готовит для себя кадры, то, по крайней мере, лет на 10 их нужно отправлять на геологические предприятия, для получения нужной современному преподавателю квалификации. Производственный опыт в геологии незаменим. Нормальный ход подготовки кадров: студент → магистрант → производство (аспирантура) → НИИ (аспирантура) → вуз. Подготовка магистров при соответствующих подходах может существенно оживить научную жизнь университета.

Производство. Большинство организаций находится в стадии выживания, даже сильным коллективам приходится отбиваться от беспардонных конкурентов. Погоня за сиюминутными выгодами, как правило, вредит устойчивому развитию Республики Беларусь. Хотелось бы, чтобы с геологическими объектами, ввиду их сложности и долговременности, работали специалисты с квалификацией не ниже магистра геологических наук [1, с. 74], а при приеме на работу учитывалась вузовская специализация выпускника, особенно при приеме на первое рабочее место.

Изменились производственные и преддипломные практики, которые по разным причинам превратились в формальность. Имеет смысл заняться компьютерной подготовкой студентов, по имеющимся в организации программам. С компьютерной подготовкой у студентов большие проблемы и практики на предприятии могут быть в этом отношении заметным подспорьем.

Между университетом и геологическими предприятиями поддерживаются разнообразные связи: производственные практики, распределение студентов на работу, когда работодатель глубоко интересуется подготовленностью того или иного студента, консультации по проблемным геологическим вопросам, совместные научные публикации, семинары и конференции, курсы по повышению

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

квалификации производственников и ИПК. Наверное, связи должны быть более тесные, руководители дипломных работ могли бы в течение 2 лет курировать своих выпускников, можно было выполнять договорные работы по бюджетной и хоздоговорной тематике, а также взаимно участвовать в преподавательской и производственной деятельности.

Литература

1. Акулевич, А. Ф. Вопросы управления качеством образования инженеров-геологов / А. Ф. Акулевич, Л. Л. Федосенко // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития: материалы Республиканской научно-методической конференции. – Минск, 21-22 ноября 2006 г. – Мн.: БГУИР, 2006. – С. 73-74.

2. Бусел, И. А. Геологические методы в инженерной геологии / И. А. Бусел // Проблемы геологии Беларуси и смежных территорий: материалы международной научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика НАН Беларуси Александра Семёновича Махнача (Минск, 21-22 ноября 2018 г.). – Мн.: СтройМедиаПроект, 2018. – С. 281-284.

3. Кудельский, А. В. Лагуна в море / А. В. Кудельский // Проблемы геологии Беларуси и смежных территорий: материалы международной научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика НАН Беларуси Александра Семёновича Махнача (Минск, 21-22 ноября 2018 г.). – Мн.: СтройМедиаПроект, 2018. – С. 81-83.

4. Митрахович, О. И. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности по географии / О. И. Митрахович // Магілёўскі мерыдыян. – Том 14. Вып. 3-4. – 2014. – С. 111-114.

Д. А. Александров, В. И. Бобровничий, В. В. Строгий
г. Минск, БГМУ

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время идет активная модернизация системы высшего медицинского образования, что обусловлено объективной необходимостью удовлетворить потребность государства и общества во врачах-специалистах, обладающих не только должной теоретической подготовкой, но и высоким уровнем практических навыков и умений. В связи с этим проводится оптимизация преподавания блока медико-биологических дисциплин на младших курсах изменяется система

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

практической подготовки студентов по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия».

В совершенствовании образовательных стандартов, учебных планов и программ большую роль играет учебно-методическое объединение по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию (далее – УМО) и научно-методический совет по педиатрии УМО. Так, по инициативе УМО был проведен анализ степени совпадения школьных и университетских учебных программ по медико-биологическим дисциплинам (медицинской биологии и генетике, медицинской и биологической физике, общей химии), что позволило исключить часть дублируемого учебного материала и уменьшить объем преподаваемых учебных дисциплин в учреждениях высшего медицинского образования: по медицинской биологии и общей генетики на 50% (со 144 до 72 аудиторных часов (далее – а.ч.)), по медицинской и биологической физике на 38% (со 144 до 89 а.ч.) и по общей химии на 40% (с 90 до 54 а.ч.). С 2013 г. в учебный план специальности уже на первых курсах введены новая практико-ориентированная учебная дисциплина «Основы ухода за больными» в 3-м семестре в объеме 48 а.ч. и учебная практика «Уход за больными» на 2-м курсе.

В 2016-2017 гг., основываясь на опыте работы с образовательными стандартами и типовыми учебными планами 3-го поколения и учитывая оптимизацию преподавания медико-биологических дисциплин, были внесены достаточно серьезные изменения в образовательный процесс. Введены новые учебные дисциплины «Первая помощь» во 2-м семестре 1-го курса, 36 а.ч., форма аттестации – зачет, «Медицинский уход и манипуляционная техника» в 3-м и 4-м семестрах, 122 а.ч., форма аттестации – экзамен, вместо учебной дисциплины «Основы ухода за больными» в 1-м семестре введена дисциплина «Основы медицинского ухода» в объеме 68 а.ч., завершающаяся экзаменом. Также введены новые учебные практики «Медицинский уход» во 2-м семестре и «Медсестринская» в 4-м семестре (рисунок 1). Всего на дополнительные практико-ориентированные учебные дисциплины на 1-м и 2-м курсах было выделено 226 а.ч., в т. ч. 38 часов лекций. Все эти изменения направлены на ускорение адаптации студентов к особенностям будущей практической деятельности, выстраиванию системы знаний и навыков будущих педиатров в континууме «младший медицинский персонал – средний медицинский персонал (медицинская сестра) – врач-специалист», формированию компетенций взаимодействия с пациентами и их родственниками, коллегами, иными лицами, задействованными в лечебно-диагностическом процессе на всех этапах оказания помощи пациенту.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГМУ ИМЕНИ В. СКОРИНА



Рисунок 1 – Структура практической подготовки студентов, обучающихся по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия» на 1 и 2 курсах медицинского университета

Важным вопросом практической подготовки специалистов является непосредственная выработка практических навыков и объективизация контроля степени их усвоения. Особенностью высшего медицинского образования в целом является его практико-ориентированность. В отличие от многих специальностей будущие врачи усваивают практические навыки не только при прохождении учебных или производственных практик, но и при непосредственной работе с пациентами в процессе изучения теоретического курса, поскольку все специальные дисциплины учебного плана изучаются на базе клинических кафедр непосредственно на территории организаций здравоохранения республики. Благодаря этому выпускники медицинского университета к моменту выпуска полностью адаптированы к реальным условиям работы в системе здравоохранения страны. Тем не менее изменения в действующем законодательстве, эволюционные изменения принципов медицинской этики и деонтологии, трансформация отношения пациентов к выполнению медицинских манипуляций, особенно в отношении детского населения, и развитие современных технологий симуляционного обучения заставляют внедрять качественно новые подходы к обучению практическим навыкам студентов, особенно по специальности «Педиатрия».

В 2015-2018 гг. Белорусским государственным медицинским университетом (далее – БГМУ) была проведена значительная работа по внедрению симуляционного обучения в образовательный процесс. Было закуплено и введено в эксплуатацию значительное число манекенов, симуляторов и фантомов, организована лаборатория практического обучения, часть симуляторов передана на кафедры, непосредственно связанные с организацией симуляционного обучения (пропедевтики детских и внутренних болезней, общей хирургии и др.). Внесены изменения в учебные программы дисциплин с выделением соответствующего бюджета учебного времени, определением форм

РЕПОЗИТОРИЙ ГГМУ им. Н. Скорины

текущей аттестации с использованием симуляционного оборудования, разработано методическое и нормативное обеспечение, программы и чек-листы для проведения текущей аттестации. Указанные организационные мероприятия позволили провести осенью 2017 и 2018 гг. дифференцированный зачет по медсестринской производственной практике в форме объективного структурированного клинического экзамена (далее – ОСКЭ), а также внести в программу государственного экзамена для выпускников педиатрического факультета в качестве одного из этапов аттестацию практических навыков по оказанию неотложной медицинской помощи и физикальному обследованию пациента в форме ОСКЭ (рисунок 2).

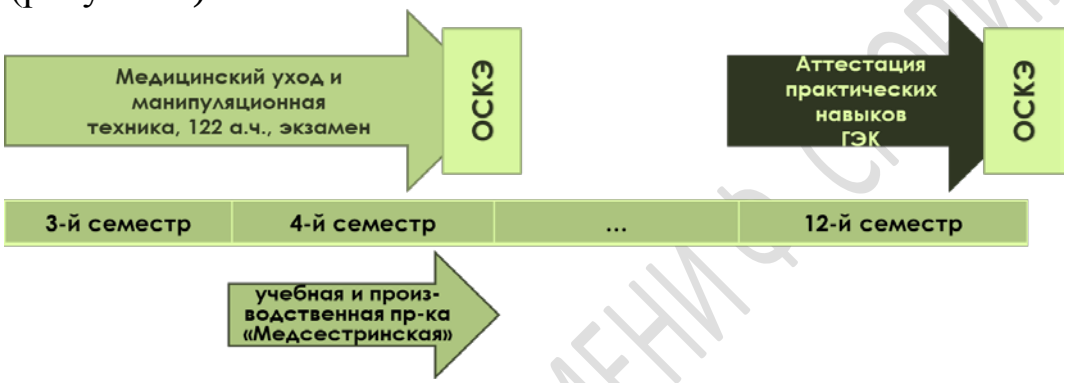


Рисунок 2 – ОСКЭ в структуре подготовки врача-педиатра на педиатрическом факультете БГМУ

Внедрение симуляционного обучения и ОСКЭ в систему практической подготовки уже сейчас позволило повысить мотивацию обучающихся к усвоению практических навыков, снизить риски осложнений в результате неправильного выполнения медицинских манипуляций, объективизировать результаты аттестации студентов, повысить удовлетворенность работодателей качеством практической подготовки выпускников. В настоящее время ведется активная работа по дальнейшему совершенствованию системы практической подготовки врача-педиатра (рисунок 3).

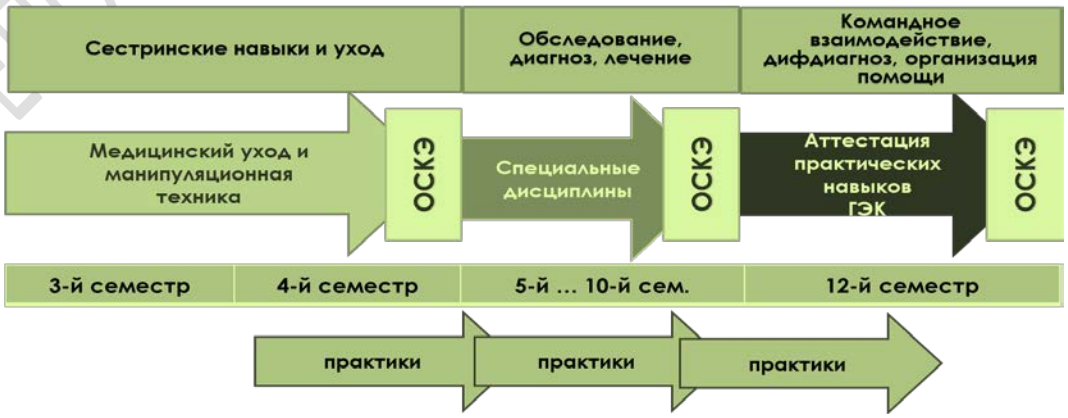


Рисунок 3 – Место ОСКЭ в структуре подготовки врача-педиатра (перспективный план)

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Д. Ю. Александров
г. Гомель, БелГУТ

ОЛИМПИАДЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНЦИИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Высшее техническое образование в Республике Беларусь на современном этапе развития сталкивается с некоторыми трудностями. Одной из самых сложных проблем является снижение заинтересованности абитуриентов в получении высшего образования по большинству классических технических специальностей, в том числе и транспортного профиля, за последнее десятилетие. Это обусловлено многими факторами: общим падением престижа высшего образования, относительной «закрытостью» многих специальностей и вузов (у абитуриентов возникают трудности с получением информации об обучении в вузе и содержании образовательного процесса), устойчивым общественным мнением о безусловной необходимости получения высшего образования, отсутствием у абитуриента представлений о содержании специальности и сильным влиянием мнения родителей на его выбор, отсутствием полноценной системы профориентации, связывающей вуз, школу и предприятие и т.д. Следствием перечисленных проблем стало снижение проходного балла и конкурса на место, вплоть до недобора. Студенческие группы в таком случае в большинстве своем составлены из молодых людей, которые выбрали специальность не потому, что она их интересовала, а потому что у них хватило суммы баллов для поступления. Решение этой проблемы возможно только при совместной работе всех участников образовательного процесса, а также различных министерств и ведомств.

Первоочередной задачей со стороны вуза и производства является формирование прозрачной конкурентной среды в студенческом коллективе, в которой каждый студент будет видеть возможность реализации своего потенциала и реальную систему поощрений за высокие достижения в учебной и научной деятельности. В данном направлении одним из способов повышения конкуренции должно стать развитие олимпиадного движения. Для преимущественно рабочих специальностей существует система чемпионатов Worldskills по различным компетенциям, а для абсолютного большинства специальностей высшего технического образования подобные конкурсы или олимпиады не проводятся. Выпускающие кафедры не имеют возможности объективно оценить уровень подготовки и конкурентоспособности своих студентов как на республиканском, так и на международном уровнях. Зачастую

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

единственным критерием оценки эффективности образовательного процесса является отзыв о студенте с места его работы, однако он может носить субъективный характер. Международные и республиканские конкурсы и олимпиады позволяют прежде всего выявить слабые стороны и проблемные вопросы подготовки специалистов в учреждениях образования и разработать соответствующий корректирующий комплекс мероприятий, а для студентов это возможность продемонстрировать свои навыки, умения и знания, которые при надлежащем уровне организации соревнований могут быть по достоинству оценены возможными будущими работодателями.

Например, для студентов специальности «Автомобильные дороги» Управляющей компанией холдинга «Белавтодор» организовано и проведено уже три международные олимпиады. Участвуют в олимпиаде студенты вузов Беларуси, осуществляющих подготовку студентов для дорожной отрасли, а также студенты из вузов Польши и стран Прибалтики. Студенты БелГУТа (специальность «Автомобильные дороги», специализация «Строительство дорог и аэродромов») принимали участие в двух последних олимпиадах. Олимпиада проходит в два этапа (индивидуальный и групповой) по заданиям, разработанным согласно образовательным стандартам всех стран-участниц, т.е. каждому участнику обеспечены равные возможности. Отличительной особенностью такого рода олимпиады является то, что задания разрабатывает не один вуз или коллектив преподавателей, а специалисты ведущего заказчика кадров (холдинг «Белавтодор» выполняет работы по реконструкции, капитальному ремонту и строительству основных транспортных магистралей Беларуси и стран ближнего зарубежья, организует стажировку молодых специалистов в странах Европы). Этот подход позволяет избежать конфликта интересов организатора и участников, неизбежного при организации олимпиады вузом, и выявить студентов, не только обладающих фундаментальными академическими знаниями, но и способных решать нестандартные задачи и готовых активно участвовать в производственном процессе. Победитель и призеры индивидуального этапа в качестве приза получают сертификат на распределение в один из дорожно-строительных трестов холдинга, причем победители олимпиад разных лет уже руководят производственными процессами на наиболее ответственных участках, например реконструкция взлетно-посадочной полосы).

Ввиду небольшого количества вузов-участников на территории Беларуси нецелесообразно проводить республиканский или региональные этапы, таким образом по результатам вузовского этапа формируется команда для участия сразу в международной олимпиаде. В Белорусском

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

государственном университете транспорта вузовская олимпиада проводится в первой половине календарного года для студентов 3 и 4 курсов (в один или несколько этапов) и состоит из заданий закрытого (множественный выбор, установление соответствия, альтернативный выбор и т.д.) и открытого типов, а также графических заданий. Задания обновляются каждый год. Три студента, набравшие наибольшую сумму баллов, представляют БелГУТ на международной олимпиаде. По результатам 2-й международной олимпиады студенты БелГУТа заняли 1, 2 и 8 места в индивидуальном зачете, а по результатам 3-й – 3, 8 и 12 места.

Вузовские олимпиады целесообразно включать в комплекс мероприятий, состоящий из собственно олимпиады, конференции, других конкурсов, например конкурс эссе, с привлечением школьников выпускных классов или объединять с профориентационными мероприятиями. Подобные кластеры привлекают большее внимание, чем каждый из элементов в отдельности, и позволяют кафедре эффективнее распоряжаться трудовыми ресурсами при организации всего комплекса мероприятий. В 2019 году вузовская олимпиада для студентов специальности «Автомобильные дороги» пройдёт совместно с I международной конференцией студентов и магистрантов «Наука – дорожному хозяйству».

Д. Ю. Александров
г. Гомель, БелГУТ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Каждому направлению высшего образования присуща своя специфика, которая предполагает использование определенного комплекса методов организации образовательного процесса. Профессиональная деятельность выпускника специальности «Автомобильные дороги» связана с ежедневным соблюдением требований достаточно большого числа нормативно-правовых актов, регламентирующих практически все возможные виды деятельности: проектирование, строительство, содержание и ремонт автомобильных дорог. Университет обязан подготовить специалиста, владеющего не только фундаментальными знаниями по специальности, но и навыками работы с такой производственной документацией. При выполнении

курсовых проектов и работ, а также расчетно-графических работ по дисциплинам специализации студенты специальности «Автомобильные дороги» используют основные нормативные документы отрасли (кафедральные экземпляры) по тематике работы.

Традиционной формой защиты курсового проекта принято считать устную форму защиты. Она имеет как преимущества, так и недостатки. К преимуществам устной формы защиты следует отнести формирование у студента навыков владения профессиональной речью, способностей последовательно и логично излагать свои мысли и отстаивать свою точку зрения. Недостатками является наличие субъективной составляющей оценки ответа студента, которая формируется посредством опыта работы преподавателя с группой в течение семестра и трудности в оценке знаний по всем разделам проекта. Письменная форма защиты лишена указанных недостатков, а дополнительным положительным моментом является возможность организовать таким образом мини-аналог аттестации на соответствие занимаемой должности, который специалисты проходят раз в несколько лет. Однако подобные формы аттестационных работ требуют детальной проработки. Концепция эффективной аттестационной работы требует соблюдения следующих правил: наличия нескольких уровней сложности и различия в баллах за правильный ответ, использования заданий открытого и закрытого типов, деления на модули (блоки), максимально возможного числа вопросов, наличия нескольких вариантов.

В I семестре 2018-2019 учебного года для защиты курсового проекта студентов 5 курса на тему «Ремонт участка автомобильной дороги» были разработаны индивидуальные аттестационные работы согласно изложенным выше требованиям, а также задача и графическое задание (вычертить схемы технологических операций). Работа содержала 5 блоков заданий, каждому студенту на защиту были выданы две аттестационные работы по технологиям ремонта, разработанным в курсовом проекте. Блок «Технические нормативно-правовые акты» содержал задания (не более 5) закрытого типа со множественным выбором и был предназначен для определения уровня владения нормативной базой. Обязательным условием было наличие ответа «нет правильного ответа» во всех заданиях блока. Блок «Ограничения и температурные интервалы», предназначенный для оценки уровня понимания условий применения технологии ремонта, содержал до 5 заданий свободного изложения. Блок «Организация дорожного движения в период производства работ», включавший 4 задания закрытого типа со множественным выбором, в котором могли быть как один, так и все ответы правильными, позволял определить уровень владения знаниями о подходах к разработке временных схем организации дорожного движения. Блок «Технология»

РЕПОЗИТОРИЙ ГГТУ ИМЕНИ П.О. СУХОГО

является основным блоком и характеризует уровень понимания технологического процесса. Содержит до 10 заданий на установление последовательности, свободного изложения, заданий с альтернативным выбором и т. д. Блок «Контроль качества» позволял оценить объем знаний в области контроля параметров технологического процесса. Данный блок содержит три множества элементов (контролируемый параметр, метод или средство контроля, графическое изображение при необходимости), которые необходимо назвать и увязать между собой. Сумма баллов за все правильные ответы равнялась 10. Наибольшую сумму баллов можно было набрать за правильные ответы блока «Технология» – 4 балла, за остальные – 1-2 балла.

Первоначальная оценка полученных результатов свидетельствовала о достаточно высоких показателях правильных ответов по блокам «Технология» и «Технические нормативно-правовые акты», что объясняется большими затратами времени студента на разработку именно технологических процессов. По блокам «Организация дорожного движения в период производства работ» и «Контроль качества» наблюдалось наименьшее количество правильных ответов, что можно связать с преимущественно самостоятельной работой в данных направлениях (большое количество возможных вариантов организации дорожного движения и числа контролируемых параметров) и объёмными источниками информации. Также следует отметить случаи несоответствия среднего балла студента и оценки, полученной как среднее из суммы оценок за две аттестационные работы и задачи. После завершения экзаменационной сессии будет проведена более углубленная оценка полученных результатов.

Следует эффективно комбинировать устную и письменную формы защиты. Первым этапом должна стать устная защита курсового проекта перед группой и комиссией продолжительностью не более 5-7 минут. Вторым этапом следует проводить письменную защиту, учитывая то, что, по современным требованиям, в течение семестра студент технического вуза может выполнять не более одного курсового проекта и одной курсовой работы, двухэтапный вариант защиты вполне реализуем. Не стоит забывать об использовании механизма обратной связи, т. е. обязательным обсуждением со студентами структуры работы, доступности для понимания сформулированных вопросов и разработанных заданий и т. д. К разработке структуры курсового проекта и аттестационной работы необходимо привлекать и представителя заказчика кадров, что частично реализуется при защите дипломных проектов, определённая часть которых основана на расчетах курсовых проектов.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Н. А. Алексеенко
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОСИСТЕМЫ БЕЛАРУСИ

Системная взаимосвязь законодательных, структурных и функциональных компонентов, обеспечивающих развитие инновационной деятельности в Республике Беларусь, представляет собой Национальную инновационную систему. Национальная система инноваций Беларуси в значительной степени ориентирована на производственные возможности и решение конкретных проблем в секторе коммерческих организаций. Ускорение темпов инноваций требует нового подхода к исследованиям и разработкам инфраструктуры, которая их поддерживает. Возникающие в результате открытого взаимодействия участников инновационного процесса коллаборативные инновации формируют экосистемы как живые социальные организмы, подверженные непрерывной изменчивости под влиянием новых мотиваций участников и новых обстоятельств. В этом ракурсе инновационная экосистема выглядит не только как динамичная совокупность организаций и институтов, но и как мобильная совокупность их многомерных внутренних связей. Пространственное измерение инновационного процесса концентрирует внимание на синергетических эффектах от коммуникаций носителей знаний в экосистемах. Временное измерение инновационного процесса основано на изучении «знаниевых циклов», имеющих ярко выраженную связь с человеческим фактором (ученые, научные школы) [1, с. 27], [2]. В Стратегии Вашингтонской Комиссии по экономическому развитию 2009 г. инновационные экосистемы трактуются как территориальные сообщества, нацеленные на коллективные действия в сфере создания потоков знаний, поддержки технологического развития и коммерциализации инноваций. Аналогичного подхода к организации инновационных процессов придерживаются и эксперты Всемирного банка [2], [3].

Свободный информационный обмен результатами научных исследований экосистем является базовым фактором повышения конкурентоспособности инновационных разработок и сокращения времени реализации инновационного цикла. Возможности инновационной деятельности в определяющей степени зависят как от способности сотрудничать с партнерами, обладающими ключевыми компетенциями и стратегическими ресурсами, так и от способности к поглощению знаний. Создание новой образовательной инновационной экосистемы требует

новых типов партнерств. Ядром инновационного образовательного кластера является взаимодействие между исследовательскими, образовательными и коммерческими партнерами.

Партнеры по образованию обеспечивают среду, в которой можно опробовать новые технологии обучения и разработать новые решения с участием студентов и преподавателей. Партнерами по образованию могут быть провайдеры раннего обучения, средние учебные заведения, библиотеки, общественные центры, послешкольные программы, высшие учебные заведения или виртуальные учебные среды. Эти инновационные школы и учебные центры обеспечивают гибкость и способность быстро разрабатывать, тестировать и собирать данные о новых подходах и продуктах.

Научные партнеры проводят фундаментальные и прикладные исследования, связанные с продвижением в области изучения науки. Они могут быть неразрывно связаны с партнерами-предпринимателями для обеспечения эффективного проектирования технологий обучения. Они также будут иметь тесные связи с образовательными партнерами для оптимизации сбора данных и результатов для проведения текущих оценок продуктов и подходов, разработанных в кластере.

Коммерческие партнеры внедряют новые технологии для решения проблем и помогают масштабировать и продвигать успешные внедрения. Они также могут предоставить инвестиционный капитал для ускорения коммерциализации интеллектуальной собственности и повышения вероятности успеха новых предприятий, основанных на знаниях и решениях, созданных в кластере. Качество и актуальность продуктов значительно улучшатся благодаря постоянному доступу к образовательным и исследовательским партнерам в кластере.

Возможность функционирования инновационных экосистем на платформе стран постсоветского пространства большинство аналитиков оценивают скептически, поскольку попытки ряда постсоветских стран сводятся к созданию региональных инновационных систем путем простой адаптации существующей в стране инновационной инфраструктуры к конкретным нуждам отраслей и территорий [1], [4]. Для запуска инновационной модели роста экономике нужна не только современная инфраструктура (образовательные и научные центры, технопарки, институты развития и др.), но и, прежде всего, горизонтально сетевая среда коммуникаций между всеми секторами и организациями [1, с. 29].

Специфической особенностью инновационной системы Республики Беларусь является ее линейность и ограниченность узким кругом крупных коммерческих организаций. Доля малого и среднего бизнеса во внутренних инновационных разработках составляет менее 5%. По этой

причине сетевое взаимодействие ограничено, и в рамках инновационной политики сохраняется «осторожное» отношение к инновационной деятельности, осуществляемой за счет собственных источников. Лишь 26% белорусских промышленных организаций осуществляют собственные НИОКР в промышленном производстве. В совокупности факторов, препятствующих распространению инноваций в организациях промышленности Республики Беларусь в 2016 г., можно выделить: «недостаток информации о новых технологиях» в качестве решающего фактора отмечает лишь 101 (6,83%) респондент, а в качестве незначительного фактора – 1018 (68,79%) респондентов. Невосприимчивость организации к нововведениям также не имеет для большей части респондентов основного значения при продвижении инноваций: 1068 (76,02%) против 96 (6,84%) респондентов, выделивших данный фактор как решающий. Аналогичные оценки даны и по фактору «недостаток возможностей для кооперирования с другими организациями»: решающую роль фактора отметили 100 (7,24%) респондентов, незначительное влияние – 955 (69,11%). По-прежнему ключевыми для белорусских респондентов остаются экономические факторы: недостаток собственных денежных средств (79,2% организаций отводят данному фактору решающую или значительную роль); высокая стоимость нововведений (79,86%) и длительные сроки окупаемости нововведений (72,76 %) [5, с. 112].

Литература

1. Смородинская, Н. В. Сетевые инновационные экосистемы и их роль в динамизации экономического роста // Инновации. – №7/ – 2014. – С. 27–33.

2. A. Bramwell, Nicola Hepburn, David A. Wolfe. Growing Innovation Ecosystems: University-Industry Knowledge Transfer and Regional Economic Development in Canada. University of Toronto. Final Report. May 15. – 2012. – 62 pp.

3. R. Nallari, B. Griffith. World Bank. Clusters of Competitiveness. The World Bank, 2013. – 126 pp – [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/15788/798920PUB0Clus00Box377374B00PUBLIC0.pdf;sequence=1 – Дата доступа: 05.01. 2019.

4. Инновации для устойчивого развития. Обзор по Республике Беларусь. ЕЭК ООН – Нью -Йорк, Женева, 2017. – 200 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/15ErI6sylRRQxBs0N-c3IqsT8mv6PmxW4/view – Дата доступа: 27.12.2018

5. Наука и инновационная деятельность в Республике Беларусь. Статистический сборник. 2017. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – 2017. – 139 с.

РЕПОЗИТОРИЙ

Н. А. Алешкевич, А. П. Балмаков, Д. Л. Коваленко
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНОГО СТЕНДА НА БАЗЕ ПЛАТФОРМЫ ARDUINO UNO

В условиях всеобщей информатизации общества перед образовательными учреждениями стоит задача более активного и всестороннего внедрения в учебный процесс современных технических средств, информационных и компьютерных технологий, что связано с необходимостью пересмотра существующих учебных программ, методов, средств и технологий обучения и создания новых обучающих моделей.

Важная роль в практико-ориентированной подготовке специалистов технического профиля отводится экспериментальным исследованиям в рамках лабораторного практикума, при выполнении курсовых и дипломных работ. Возможности учреждений образования по созданию учебных лабораторий и их материально-техническому оснащению современным оборудованием и средствами измерений весьма ограничены. Для проведения классического лабораторного практикума необходимо дорогостоящее и громоздкое оборудование, порой связанное со сложностью и опасностью его эксплуатации (высокое напряжение, электромагнитное и лазерное излучение, радиоактивность и т.д.), которое требует систематической настройки и регулировки, большого количества расходных материалов и т. п.

В связи с этим возникает необходимость создания и внедрения в образовательный процесс модельных и виртуальных лабораторных работ с использованием компьютеров, современных программных продуктов и аппаратно-программных комплексов [1, 2].

Опыт показывает, что использование современных компьютерных технологий и программных продуктов при реализации виртуальных лабораторных работ позволяет значительно расширять спектр экспериментальных исследований при изучении технических дисциплин и пробудить у студентов интерес к их изучению. В работе [3] мы подробно рассмотрели все аспекты использования среды графического программирования LabVIEW и цифровой лаборатория FourierEdu при разработке и проведении лабораторных работ по дисциплине «Основы автоматизации эксперимента». Проведение экспериментальных исследований в рамках данной дисциплины связано с необходимостью моделирования и исследования различных электронных и логических элементов, автоматизированной обработки цифровых и аналоговых сигналов и автоматизированного управления ходом эксперимента.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Ряд лабораторных работ успешно используются в рамках лабораторного практикума по данной дисциплине и в настоящее время. Однако, обладая такими преимуществами, как универсальность, возможность быстрого освоения обучающимися, среда LabVIEW имеет весьма ограниченные возможности графического программирования. При решении экспериментальных задач автоматизации зачастую приходится отдельно программировать используемые аппаратные модули на других языках программирования, что требует детального изучения технических особенностей применяемых аппаратных модулей, сбора и обработки данных, реализации процессов управления.

В целях расширения спектра экспериментальных исследований, реализации его на более современных технических и программных средствах было принято решение о разработке и постановке лабораторных работ с использованием перепрограммируемой микроконтроллерной платформы Arduino UNO R3.

Выбор данной платформы обусловлен рядом преимуществ: открытая архитектура и открытый исходный код; кроссплатформенность (работает под управлением ОС Windows, Mac OS и Linux); доступная даже для новичков среда программирования; наличие систем автоматизированного проектирования; эмуляторов; отсутствие необходимости в пайке, поскольку схемы собираются на беспаячной макетной плате с помощью специальных проводов; сравнительно невысокая стоимость.

Arduino представляет собой многофункциональный инструмент для проектирования различных электронных устройств, т.е. своеобразный электронный конструктор, более плотно взаимодействующий с окружающей физической средой, чем стандартные программные продукты для реализации виртуального лабораторного практикума, за счет возможности подключения всевозможных датчиков, двигателей, осветительных устройств и др.

В качестве программного обеспечения для создания управляющих программ используется непосредственно среда разработки и язык программирования, представляющий собой вариант языка C/C++ для микроконтроллеров, который добавлен элементами, позволяющими создавать программы без изучения аппаратной части. Следовательно, для работы с Arduino фактически достаточным является знание основ программирования на C/C++. Кроме того, существует достаточно большое количество библиотек для Arduino, которые содержат код для работы с различными устройствами.

Макеты устройств, разработанные на базе платформы Arduino, могут работать самостоятельно или взаимодействовать с программным обеспечением на компьютере (напр.: Flash, Processing, MaxMSP). Платы

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

могут быть собраны пользователем самостоятельно или приобретены в сборе. Среда разработки программ с открытым исходным текстом доступна для бесплатного скачивания.

Кроме того, разработанные цифровые измерительные комплексы на базе Arduino могут быть успешно совмещены с уже имеющимися традиционными устройствами и оборудованием, вследствие чего обеспечивается своеобразная преемственность между новыми и традиционными методиками проведения экспериментальных исследований, что существенно снижает затраты на разработку и постановку новых лабораторных работ.

В настоящее время существует много разнообразных Arduino-совместимых по коду плат. Самые распространенные платы Ардуино: Arduino UNO, Arduino Mega, Arduino Nano. Плата Arduino Uno представляет собой одно из популярных и наиболее доступных устройств Arduino, которое является наиболее подходящим вариантом для приобретения начальных навыков работы с платформой [4].

Разработанный на базе платы Arduino UNO R3 лабораторный стенд представлен на рисунке 1.

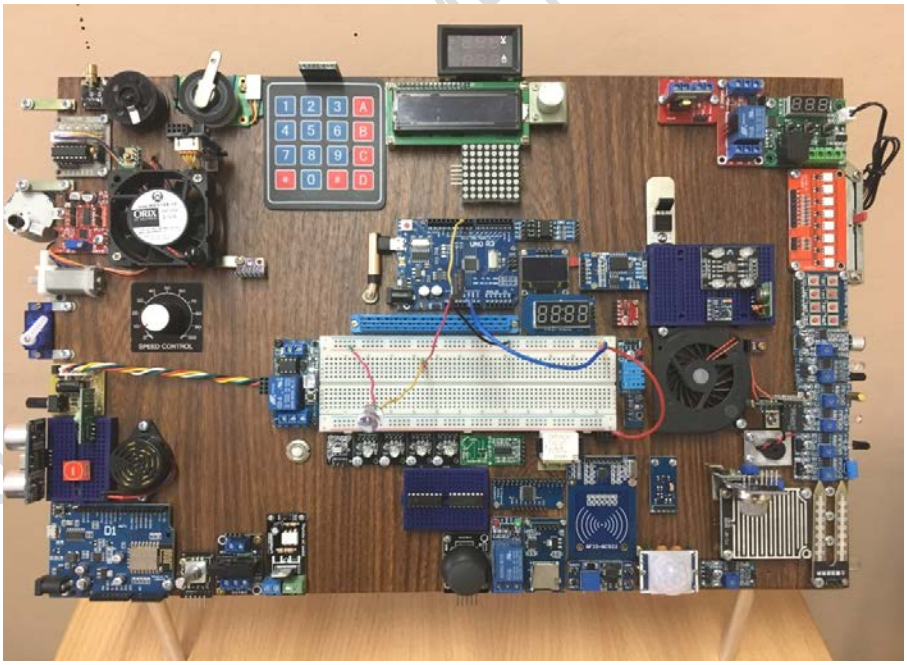


Рисунок 1 – Внешний вид лабораторного стенда

Используемая плата Arduino UNO R3 построена на базе микроконтроллера ATmega 328p и включает в себя 14 цифровых портов ввода/вывода (от D0 до D13), 6 из которых могут использоваться как выходы ШИМ (широтно-импульсная модуляция); 6 аналоговых портов (от A0 до A5); кварцевый резонатор (генератор тактов) с частотой 16 МГц; разъем micro-USB для подключения к компьютеру; несколько выводов

питания; кнопку перезагрузки. Микроконтроллер ATmega328P имеет объем флэш памяти 32 кБ, из которой 0,5 кБ используются загрузчиком. Объем оперативной памяти (SRAM) – 2 кБ, а объем энергонезависимой памяти (EEPROM) – 1 кБ.

Кроме указанной платы, учебный стенд содержит несколько десятков модулей, датчиков, двигателей различных типов (шаговый, постоянного тока, бесколлекторный), дисплеи (ЖКИ, OLED), реле четырех типов (низкого, высокого уровней, бистабильное), потенциометры (ползунковый, крутильный), клавиатуры, сервоприводы, полупроводниковый лазер, светодиодные матрицы, джойстик, энкодер, беспроводные модули передачи данных, модуль Wi-Fi, модуль RFID и др.

Стенд имеет достаточно широкий спектр функциональных возможностей и обеспечивает получение и обработку сигналов от аналоговых и цифровых датчиков, управление всеми элементами и электронными устройствам, обмен информацией с компьютером при помощи различных интерфейсов. Он позволяет программировать современные платы семейства Arduino на выполнение широкого спектра задач физики, техники, электроники, связанных, например, со сбором данных с различных датчиков (температуры, влажности, давления), управление осветительными устройствами, устройствами индикации, устройствами отображения данных, устройствами ввода-вывода информации.

В настоящее время на базе разработанного и изготовленного стенда осуществляется выполнение ряда лабораторных работ по дисциплинам «Основы автоматизации эксперимента» и «Основы радиоэлектроники», реализуется выполнение ряда экспериментальных задач в рамках курсовых и дипломных работ. При проведении экспериментальных исследований и написании программ для микропроцесорных систем студенты приобретают навыки прикладного программирования на языке C/C++, умения выполнять отладку и тестировать микропроцессорные системы, учатся выявлять и устранять причины сбоев и неисправностей в работе периферийных устройств.

По мнению авторов, использование платформы Arduino UNO R3 в рамках лабораторного практикума, а также при выполнении курсовых и дипломных работ позволит оперативно и эффективно решать множество экспериментальных и технических задач, связанных с автоматизацией измерений, передачей и компьютерной обработкой данных, управлением дополнительными функциональными устройствами и датчиками, при весьма невысокой стоимости оборудования, что позволит существенно повысить эффективность образовательного процесса и усилить его практическую направленность.

Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2001. – 271 с.
2. Гурье, Л. И. Методология инженерной деятельности в концепции инновационного образования / Л. И. Гурье. – Казань: КГТУ, 2005. – 58 с.
3. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании технических дисциплин / Н. А. Алешкевич, В. Е. Гайшун, Д. Л. Коваленко, Н. Н.Федосенко // Авангард науки. – 2018. № 5 (5). – С. 78-82.
4. Максимов, П. В. Применение Arduino в обучении прикладному программированию / П. В. Максимов, Ю. В. Корнилов // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 дек. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №4 (5). – С. 461-463.

Н. А. Алешкевич, Н. Н. Федосенко, В. Е. Гайшун
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О РАЗРАБОТКЕ ЭУМК ПО ФИЗИКЕ ЛАЗЕРОВ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Основу учебно-методического обеспечения образовательного процесса в настоящее время составляют электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) по учебным дисциплинам, интенсивная разработка и внедрение которых, кроме прочего, обусловлены стремительным развитием информатизации общества, электронных средств массовой информации, новых технических средств коммуникаций.

Анализ литературных источников показал, что в теории менеджмента образовательной деятельности посредством использования ЭУМК можно выделить несколько основных направлений, однако наиболее эффективным является управление в рамках самообучения и самоподготовки, при котором компоненты ЭУМК выполняют функции вспомогательных средств обучения и инструментов контроля эффективности образовательного процесса [1].

Наличие ЭУМК требуют значительно меньших материальных и временных ресурсов на актуализацию и обновление учебных материалов, предоставляется возможность осуществлять автоматизацию и интенсификацию педагогической деятельности, обеспечивается хранение больших информационных массивов и возможность мультимедийного представления информации и дистанционного доступа к ней [2].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Одной из важных тем, рассматриваемых в рамках школьного курса физики, направленной на формирование научного мировоззрения учащихся и подготовку их к решению технических и технологических задач, является изучение лазеров. Практическое применение лазеров и лазерных технологий в различных областях науки, техники и быту обусловили включение этой темы в школьную программу. Однако на изучение данной темы в школьном курсе физики отводиться один параграф в 11 классе. Анализ содержания материала показал, что в школьных учебниках данная тема раскрыта не в полном объеме, отсутствует какой-либо демонстрационный эксперимент, нет лабораторных работ по изучению свойств лазерного излучения и т. п. Все это позволяет говорить о том, что предлагаемый в учебниках материал недостаточен для получения учащимися базовых знаний по лазерам.

Необходимый багаж знаний в области лазеров и лазерных технологий будущие учителя физики должны приобретать в вузе. Систематизировав и структурировав полученные знания, учитель физики сможет успешно трансформировать их на школьный уровень если не в рамках программы, ввиду ограниченности отведенных часов, то на факультативных занятиях, кружках, конкурсах, олимпиадах и т. д.

На формирование таких знаний, умений и навыков направлен разработанный авторами ЭУМК по дисциплине «Физика лазеров» для специальности 1-31 04 01-03 Физика (научно-педагогическая деятельность).

Данная дисциплина на протяжении длительного времени читается на специализации «Лазерная физика и спектроскопия», однако ранее под нее было отведено значительно большее количество часов, и ориентирована она была на подготовку будущих инженерных работников для предприятий и организаций, использующих лазеры и лазерные технологии.

При изучении физики лазеров студентами производственного отделения больше внимания уделялось теоретическим аспектам генерации лазерного излучения, процессам взаимодействия лазерного излучения с веществом, практическим аспектам применения лазерной техники на производстве. В изложении спецкурса использовался комплексный подход по изучению проблем лазерных технологий: от разработки теоретических основ до формулировки практических рекомендаций по эффективному использованию энергии лазерного излучения в конкретных технологических процессах.

В настоящее время под данную дисциплину отводится 16 лекционных часов (два из которых − на управляемую самостоятельную работу студентов) и 30 часов лабораторного практикума. В соответствии с

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

учебной программой дисциплины специализации «Физика лазеров» для педагогического отделения теоретическая часть включает в себя восемь тем: физические принципы работы оптических квантовых генераторов; устройство, классификация и основные параметры лазерных резонаторов; резонатор Фабри-Перро. Теория плоскопараллельного резонатора; конфокальный резонатор. Теория конфокального резонатора; пассивные оптические резонаторы и принципы их работы; рубиновый и неодимовый лазеры. Лазеры на красителях; свойства и основные характеристики лазерного излучения; применение лазеров в науке и технике.

В первой лекции кратко рассматриваются исторические аспекты создания квантовых оптических генераторов, излагаются фундаментальные физические основы и принципы генерации лазерного излучения. Поскольку одним из основных узлов любого лазера является резонатор, то во второй лекции рассматриваются существующие схемы лазерных резонаторов и их устройство, теоретические аспекты распространения электромагнитного излучения в резонаторах.

При изучении резонатора Фабри-Перро в рамках третьей лекции рассматривается теория Фокса и Ли для плоскопараллельного резонатора. Раскрывается смысл интегральных уравнений, описывающих специфику распространения электромагнитной волны в самом резонаторе до начала порога генерации и после достижения этого порога.

Теория конфокального резонатора и формирование собственных типов колебаний в таком резонаторе описывается в четвертой лекции.

В пятой лекции рассматриваются пассивные оптические резонаторы и принципы их работы. Предлагаются схемы реализации таких резонаторов, приводятся основные физико-технологические параметры и характеристики.

Устройство и принципы работы рубинового и неодимового лазеров, а также лазеров на красителях рассматриваются в шестой лекции, особое внимание уделяется схемам накачки и принципам генерации лазерного излучения.

Седьмая лекция посвящена непосредственно свойствам и основным характеристикам лазерного излучения, таким как длина волны, длительность и энергия лазерного импульса, частота следования поляризация лазерного излучения. Особое внимание уделено лазерным источникам с управляемой формой импульса, обладающих рядом преимуществ по сравнению с традиционными лазерами.

В заключительной лекции освещаются практические аспекты применения лазеров и лазерных систем в науке и технике. Особое внимание уделяется применению лазеров в медицине, например при лечении глазных заболеваний, хирургии и т. д. Обсуждаются вопросы

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

прогрессивного применения лазеров в микро- и нанотехнологиях при создании сверхтонких структур, обладающих уникальными функциональными свойствами (лазерная литография).

При подготовке материалов ЭУМК учитывались современные достижения науки, лазерной техники и технологий, результаты и достижения в смежных сферах, связанных с изучаемой дисциплиной.

Важную роль в рамках практической подготовки будущих педагогических работников отводится лабораторному практикуму по физике лазеров, который направлен на формирование у студентов практических навыков работы с основными типами лазеров и усвоению методов измерения параметров лазерного излучения.

В рамках двух лабораторных работ изучаются принципы работы импульсного твердотельного лазера на алюмоиттриевом гранате в режиме свободной генерации в режиме модулированной добротности, исследуются параметры излучения. Одна лабораторная работа посвящена определению расходимости лазерного излучения с определенной метрологической точностью, еще одна – измерению формы и длительности импульсов излучения твердотельного лазера. Изучается также калориметрический метод измерения энергетических параметров лазерного излучения, и исследуются поляризационные параметры непрерывного лазерного излучения. Одна из работ ставит своей целью изучение влияния лазерного излучения на биологические ткани и особенности воздействия лазерного излучения различной длины волны на живые организмы.

ЭУМК включает в себя раздел контроля знаний, содержащий тестовые задания по дисциплине специализации, вспомогательный раздел, который содержит учебную программу, учебно-методическую карту и список рекомендуемой литературы. Он направлен на формирование у студентов современных представлений о фундаментальных физических законах, положенных в основу работы оптических квантовых генераторов; принципах работы основных типов лазеров, а также физико-технологических особенностях применения лазерных систем и лазерных технологий. Он позволит успешно вести подготовку специалистов педагогического профиля в рамках дисциплины специализации «Физика лазеров» на физических специальностях.

Использование ЭУМК в образовательной деятельности предполагает продуктивную самостоятельную и управляемую деятельность, направленную на формирование социально-личностных и профессиональных компетенций будущих специалистов. Овладение данной дисциплиной позволит будущим учителям физики понять основные законы функционирования лазеров и фундаментальные основы

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

лазерных технологий в целях использования данных компетенций в своей будущей профессиональной деятельности.

Использование такого современного средства обучения как ЭУМК нацелено стимулировать студентов к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, активизировать их работу по приобретению общепрофессиональных и специальных умений и навыков, развивать их потребность к самообразованию. Использование ЭУМК предоставляет студентам возможность оптимально организовать работу с учебными материалами, выработать навыки организованной и грамотной работы с электронными информационными ресурсами.

Литература

1. Лозицкий, В. Л. Научно-методические основы создания и системного применения: Электронный учебно-методический комплекс по дисциплинам социально-гуманитарного цикла / В. Л. Лозицкий. – Минск: РИВШ, 2012. – 224 с.

2. Положение об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования: утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 26.07.2011 № 167. [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой формы информ. Респ. Беларусь.– Минск, 2016. – URL: http://www.pravo.by. (Дата обращения: 05.01.2019).

Ш. Ж. Алимова
г. Павлодар, Казахстан, ПГУ имени С. Торайгырова

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На данном этапе развития общества наиболее ценными качествами выпускников педагогических специальностей являются готовность к усвоению новых знаний, самостоятельность, умение планировать и проводить научные исследования, способность работать как индивидуально, так и в команде, творческое отношение к выполнению поставленных целей и задач, а также умение разработать и внедрить исследовательские решения. В связи с этим можно утверждать, что развитие исследовательской компетентности студентов является особенно актуальным и это повышает конкурентоспособность будущих специалистов в области образования.

Создание научного знания должно происходить в течение всей жизни, начиная со школьной скамьи, во время обучения в высшем учебном

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

заведении и в период работы учителем в школе или преподавателем в институте.

Становление непрерывного образования подразумевает процесс постоянного развития способностей, потребностей (профессионально-познавательных, духовных и др.), потенциала педагога как субъекта профессиональной деятельности на протяжении всей его жизни. Подготовка кадров в системе непрерывного педагогического образования станет адресной, ориентированной на конкретные запросы образовательных организаций всех типов, субъектов рынка образовательных услуг при сохранении свободы выбора личностью образовательной траектории, усилении теоретической и практической направленности обучения [1, 3].

Мы считаем, что студентов педагогических специальностей следует привлекать к исследовательской деятельности с первого курса и на протяжении всего срока обучения. Развитие исследовательской компетентности студентов предполагает подготовку не только квалификационных работ: курсовых и дипломных, – но и написание научных статей, участие студентов во внутривузовских и международных конференциях, участие в научных кружках, семинарах и «круглых столах».

Нельзя не согласиться, что исследовательская компетентность является одной из составляющих профессионализма будущего учителя.

По мнению Ж.В. Рассказовой, исследовательская компетентность – это интегральная характеристика личности учащегося, проявляющаяся в готовности занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как субъекту, самостоятельно и творчески решать исследовательские задачи на основе имеющихся знаний и умений [2, 9].

Имея исследовательские навыки, студенты педагогических специальностей смогут социализироваться в научной среде и проводить собственные исследования в соответствии с международными требованиями. Поэтому необходимо развивать подходы к обучению студентов педагогических специальностей научному письму.

Как отмечает А. О. Карпов, «исследовательское обучение двояким образом обогащает содержание образования: во-первых, знания поступают из исследований и их результатов в учебные программы, во-вторых, они непосредственно воспринимаются учеником из индивидуальной исследовательской деятельности либо от исследовательской работы коллектива – учебного или профессионального, в котором он участвует» [3, с. 24].

Исследовательское обучение студентов можно начать с написания аннотаций. Аннотация к статье, проекту, дипломной работе выражается в

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

кратком содержании исследования и набора ключевых слов. В Казахстане аннотации пишутся на трех языках: казахском, русском и английском. Для гуманитарного направления объем ее обычно составляет 500 печатных знаков. В аннотации описываются цели и задачи исследования, раскрываются подходы и методы, подводится итог работы. Она позволяет определить адресату необходимость чтения всей работы.

Написание научной статьи – это часть исследовательской деятельности будущего педагога, которая отражает некоторые результаты курсовой, дипломной работы или дипломного проекта. Научная статья должна иметь определенную структуру и отвечать требованиям международного научного сообщества. Акроним IMRAD означает разделы статьи (Introduction – Введение, Methods – Методы, Result – Результаты and Discussion – Обсуждение). Кроме этого, неотъемлемой частью научной статьи являются ее название, аннотация, ключевые слова, список литературы. В требованиях журналов ВАК и ККСОН текст статьи подразделяется на *введение, основную часть и выводы*.

Реферат или курсовая работа является письменной самостоятельной работой студента, свидетельствующей о понимании темы исследования, умении на основе теоретических знаний выражать свою точку зрения по данной проблематике.

Применяя проектную деятельность в образовательном процессе, студенты смогут развить свою исследовательскую компетентность создавая готовый продукт в виде доклада, презентации, выпускной работы.

Проектная деятельность студентов связывает две стороны процесса познания. С одной стороны, она является методом обучения, с другой – средством практического применения усвоенных знаний и умений в области будущей профессиональной деятельности [4, с. 230].

Для определения уровня сформированности исследовательской компетентности будущих учителей необходимо провести анкетирование среди студентов педагогических специальностей. Студентам потребуется ответить на вопросы, предложенные для оценки сформированности знаний, умений и личностных качеств.

– Способны ли Вы самостоятельно сформулировать тему реферата, дипломной работы или проекта?

– В какой степени Вы способны выделить объект и предмет Вашего исследования?

– В какой степени Вы способны четко сформулировать цель и задачи Вашего исследования?

– В какой степени Вы можете сформулировать рабочую гипотезу исследования?

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– В какой степени Вы способны выразить суть исследуемой проблемы?

– В какой степени Вы можете выбрать и использовать основные методы исследования?

– Как Вы оцениваете свое умение писать аннотацию к статье или дипломной работе?

– Как Вы оцениваете свое умение выделять ключевые слова в Вашей статье?

– Как высоко Вы оцениваете свое умение работать с научными журналами, сборниками научных статей с целью извлечения необходимой Вам информации?

– Как Вы оцениваете свое умение написать статью, реферат или доклад?

– Способны ли Вы выступить с докладом на студенческой конференции?

– Способны ли Вы участвовать в научной дискуссии, отстаивать свою точку зрения?

– Можете ли Вы использовать различные источники информации?

– В какой степени Вы способны самостоятельно обобщить и систематизировать результаты исследования?

– Можете ли Вы грамотно оформить и представить полученные результаты исследования?

Используя шкалу оценок для выявления уровня сформированности исследовательской компетентности студентов, мы можем определить их уровень от ситуативно-интуитивного до творческо-интеллектуального и улучшить слабые стороны ЗУНов.

Кроме базовых знаний, которые даются в учебных заведениях: школа – колледж – университет, необходимо развивать исследовательскую компетентность учащихся и студентов, помогающую решать более сложные задачи, так как требования к современному выпускнику очень высоки.

Литература

1. Бурдина Е. И. Теория и практика творческого потенциала педагогов в системе непрерывного многоуровнего педагогического образования: автореферат дис. … доктора педагогических наук: 13.00.08 / Бурдина Елена Ивановна. – Караганды: Карагандинский гос. университет им. Е.А. Букетова, 2007. – 51 с.

2. Рассказова Ж. В. Формирование исследовательской компетентности обучающихся 8-9 классов в условиях общеобразовательной организации: автореферат дис. … кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Рассказова

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Жанна Владимировна. – Владикавказ: Северо-Осетинский гос. пед. ин-т, 2014. – 21 с.

3. Карпов А. О. Исследовательское образование: ключевые концепты // Педагогика. – 2011. – №3. – С.20-30.

4. Коваленко Ю. А. Проектная деятельность студентов в образовательном процессе вуза / Ю. А. Коваленко, Л. Л. Никитина // Вестник Казанского технологического университета. – №20. – Т. 15. – 2012. – С. 229-231

М. М. Амельченко, А. Н. Крутолевич
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ВОЗРАСТА ПЕДАГОГОВ И ВОСПРИНИМАЕМОГО УРОВНЯ СТРЕССА

Изучение стресса в профессиональной деятельности педагога становится все более актуальным вопросом на сегодняшний день. Необходимость соответствовать профессиональным качествам заставляет педагога пребывать в состоянии стресса. Педагог должен быть выносliв, пластичен, креативен, коммуникабелен, эмоционально стабилен, уравновешен, способен сохранять контроль над ситуацией. Работа педагога связана с постоянным общением с другими людьми, частыми эмоциональными перегрузками и стрессовыми ситуациями [1].

Основываясь на данных современных исследований и психологической практики, можно отметить, что стресс оказывает существенное влияние на разные стороны, как физического, так и психического здоровья человека. Проявления стресса в работе учителя разнообразны и обширны. Если говорить о стрессорах, вызываемых условиями педагогической деятельности, то педагогу необходимо быстро переключаться в процессе работы. Зачастую монотонная работа и перенос работы домой приводят к перегрузкам и эмоциональной расшатанности. Нехватка времени, разочарование в выборе профессии, трудности в общении с учениками и их родителями, коллегами можно отнести к стрессорам, возникающим по личностным причинам. К стрессорам-конфликтам в общении с коллегами относятся негативная оценка деятельности педагога, психофизиологическая несовместимость, столкновения и разногласия на почве профессиональной деятельности. В общении с учащимися: плохая дисциплина на уроке, низкая успеваемость по предмету. Педагогам в настоящее время все чаще приходится иметь дело с детьми из социально неблагополучных семей, а острота проблем этих детей обычно способствует возникновению стрессов у педагога. Атмосфера в коллективе учащихся и их отношение к учителю и учебному процессу также могут провоцировать возникновение стресса у педагогов [2].

В психологическом плане профессиональная деятельность педагогов является одним из наиболее напряжённых видов социальной деятельности и

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

входит в группу профессий с присутствием большого количества стресс-факторов. Накопление неудовлетворенности и негативных эмоций, постоянные волевые усилия и активная умственная работа приводят к снижению физической и психической активности, хроническому утомлению и стрессу с характерными физическими и психическими симптомами. Одним из факторов, влияющих на эффективность осуществления педагогической деятельности, является способность педагога управлять стрессом, т. е. его стрессо-устойчивость.

Стресс – это неспецифическая реакция организма на ситуацию, требующую большей или меньшей функциональной перестройки организма, соответствующей адаптации. Согласно концепции Г. Селье, стресс можно определить как общий адаптационный синдром, который включает в себя три стадии: тревогу, резистентность, истощение. В стрессовом состоянии могут с трудом осуществляться целенаправленная деятельность педагога, переключение и распределение внимания, может наступить общее торможение или полная дезорганизация деятельности. При этом навыки и привычки остаются без изменения и способны заменить собой осознанные действия [3].

Для изучения взаимосвязи возраста и стресса в педагогической деятельности было проведено исследование. Для изучения различных показателей стресса использовались следующие методики: «Шкала воспринимаемого стресса 10», биографическая анкета. Исследование проводилось на базе ГУО «Новогутская детская школа искусств» Гомельского района. В исследовании принимали участие педагоги школы. Общий объем выборки составил 35 человек. Возраст испытуемых 20 – 68 лет.

Для выявления взаимосвязи между двумя изучаемыми параметрами был рассчитан коэффициент корреляции по Спирмену.

Корреляционный анализ по Спирмену показал, что взаимосвязь между параметрами «возраст» и параметром «стресс» обратная и не достоверная, так $r = -0{,}248$ при $p = 0{,}15$. В рамках данного исследования не было выявлено взаимосвязи между возрастом и стрессом. Допустимым объяснением могло быть то, что педагог в любом возрасте подвержен стрессу, а его возможность совладать и снизить уровень стресса связан с личностными адаптационными ресурсами и благоприятной обстановкой в рабочем коллективе.

Литература

1. Мандель, Б. Р. Психология стресса / Б. Р. Мандель. – Москва: Флинта, 2014. – 280 с.

2. Ольшанский, В. Б. Практическая психология для учителей / В. Б. Ольшанский. – Москва: Онега, 1994. – 272 с.

3. Холмогорова, А. Б. Принципы и навыки психогигиены эмоциональной жизни: учеб. пособие / А. Б. Холмогорова. – Санкт-Петербург: Алетейя. – 2005. – 213 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

М. М. Амельченко, А. Н. Крутолевич
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ОПЫТА РАБОТЫ И ВЫБОРА СТРАТЕГИИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

На сегодняшний день проблемы стресса актуальны как никогда. Это связанно с тем, что ритмы жизни человека становятся все более интенсивными. Разумеется, люди испытывали стресс всегда, нельзя сказать, что эта способность организма появилась недавно, но можно отметить, что эта проблема сегодня по-прежнему актуальна [1].

В течение последних лет особенно острой стала проблема сохранения психического здоровья педагога в образовательном учреждении. Так как деятельность педагога насыщена различными напряженными ситуациями и разнообразными факторами, она связана с целым рядом возникающих ситуаций, которые несут в себе напряжение. Дети часто недисциплинированы на занятиях, между ними могут возникать непредвиденные конфликты, они не всегда понимают материал, преподносимый учителем и прочее. Также с конфликтами может быть связано как общение с руководством, так и профессиональное общение с другими преподавателями учебного заведения, например по вопросам нагрузки. Контроль со стороны администрации, перегруженность различными поручениями и обязанностями повышают стресс педагога.

Необходимость все время сдерживать гнев, тревогу, раздражение, отчаяние повышает внутреннее эмоциональное напряжение. Все эти факторы заставляют педагога «защищаться», «совладать», «преодолевать» полученный стресс.

Давно не тайна, что профессия школьного учителя чаще, чем большинство других профессий, приводит человека к ситуации сверхстресса – стресса, превышающего «повседневный» психический потенциал человека. В этой ситуации большую опасность для психики представляют чувства неопределенности, неизвестности и беспомощности, характерные для современных учителей.

В настоящее время проблема изучения стресссовладающего поведения педагогов при осуществлении ими профессиональной деятельности обозначена особенно остро и обусловлена возрастающими требованиями со стороны общества к личности преподавателя и его роли в учебном процессе.

Присутствие в профессиональной деятельности учителя большого количества стресс-факторов предъявляет высокие требования к такой

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

профессионально значимой характеристике учителя, как стрессоустойчивость.

По мнению Р. Лазаруса, «сохранение, повышение или выработка стрессоустойчивости личности связано с поиском, сохранением и адекватным использованием ресурсов, помогающих ей в преодолении негативных последствий стрессовых ситуаций».

Характер, способы преодоления стрессовых ситуаций, стратегии и модели совладающего поведения со стрессом или копинг-стратегии можно назвать важными категориями ресурсов стрессоустойчивости [2].

Особую важность приобретает изучение стрессоустойчивости и различных механизмов совладающего поведения, так как отсутствует единая теория, адекватно поясняющая специфику и особенности копинг-поведения в профессиональной деятельности педагога.

Можно отметить, что в настоящее время немного работ и исследований, посвященных изучению стратегий совладания педагогов с эмоциональными стрессами, и психотехник, которые помогут управлять стрессом и регулировать свое психическое состояние, снижая риск развития стрессоассоциированных заболеваний.

Зная особенности механизмов совладающего поведения, которые лежат в основе формирования стрессоустойчивости педагога, можно построить более целенаправленные программы для профилактики стресса и механизма выработки педагогами продуктивных копинг-стратегий, которые могут быть направлены на повышение адаптационного потенциала и сохранение совладающих ресурсов личности.

Для изучения взаимосвязи опыта работы и видов совладающего поведения в педагогической деятельности было проведено исследование. Для изучения применяемых индивидом копинг-стратегий была взята методика Д. Амирхан «Индикатор копинг-стратегий». Исследование проводилось на базе ГУО «Новогутская детская школа искусств» Гомельского района. В исследовании принимали участие педагоги школы. Общий объем выборки составил 35 человек. Возраст испытуемых – 20-68 лет. Стаж работы в данной сфере – от 2 до 48 лет.

Для выявления взаимосвязи между двумя изучаемыми параметрами был рассчитан коэффициент корреляции по Спирмену.

Корреляционный анализ по Спирмену показал, что взаимосвязь между параметрами «опыт работы» и копинг-стратегия «избегание» обратная и достоверная, так r= -0,402 при p = 0,01. Для двух других копинг-стратегий выявленный коэффициент корреляции не являлся достоверным; так коэффициент корреляции для копинг-стратегии «разрешение проблемы» r= 0,257 при p = 0,13, а для копинг-стратегии «поиск социальной поддержки» r= -0,030 при p =0,86. На основании этого

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

можно предположить, что педагоги с опытом работы реже прибегают к такому стилю совладающего поведения, как «избегание». Возможным объяснением может быть то, что с опытом педагоги понимают бессмысленность избегания проблем в профессиональной сфере.

Литература

1. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 650 с.

2. Мандель, Б. Р. Психология стресса / Б. Р. Мандель. – Москва: Флинта, 2014. – 280 с.

О. Н. Анцыпирович
г. Минск, БГПУ имени М. Танка

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью данной статьи является обозначение проблемных точек, касающихся развития компетенций участников образовательной системы «школа-университет-предприятие» в современный трансформационный период общественного развития, в котором наблюдается переход от классических идеалов научности к неклассическим и постнеклассическим. Так, на постнеклассическом этапе встал вопрос о более широкомасштабном включении научных исследований в практику.

По своей сути указанный период, по мнению А.Н. Данилова, доктора социологических наук, члена-корреспондента Национальной академии наук Беларуси, «нацелен на новое качество явления или системы» и данный трансформационный процесс проходит несколько стадий, среди которых автором выделены следующие: переоценка существующего состояния общества; социальная диагностика; новое самоопределение общества, выдвижение и обоснование путей дальнейшего развития и др. [1, с. 10]. Начавшийся с конца 80-х годов трансформационный процесс показал всю сложность развития преобразований в каждой отдельно взятой стране, в том числе и в Республике Беларусь. Далее автор на основе большого массива эмпирических данных выделяет различные аспекты происходящих перемен и тенденций развития исторического процесса, указывая на ряд важных изменений, происходящих в обществе, отмечая, что «общество становится все более открытым. Социальная мобильность все в меньшей степени зависит от социальных характеристик

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

семьи и в большей мере определяется личностными качествами и уровнем образования индивида» [1, с. 13].

В этот же период наука не остается неизменным явлением и имеет историческую природу, как и все прочие социальные явления. «Наблюдается переход от классических идеалов научности, утверждающих назначение науки как отражения объективного мира в голове субъекта, к неклассическим, учитывающим роль познавательных средств, и к постнеклассическим, в которых принимается во внимание практическая направленность знания» [3, с. 2].

Все это свидетельствует об определенной переориентации представителей научного сообщества с исследований процесса социализации личности на процесс ее индивидуализации в контексте изучения особенностей ее развития в XXI в., когда возникла высокая степень необходимости обращаться к развитию компетенций участников образовательного процесса в системе «школа-университет-предприятие».

В этой связи успешная профессиональная деятельность, компетентность педагогов является ожидаемым результатом и критерием качества образования в учреждении дошкольного образования, а современный специалист дошкольного образования должен уметь мыслить и действовать сообразно нормам профессиональной педагогической деятельности.

Проблема профессиональной компетентности и компетенций педагогов дошкольного образования раскрывается в работах российских авторов И.Н. Асаевой, А. А. Майера, М. И. Лукьяновой, Э. Э. Сыманюк, А. А. Печеркиной, А. В. Притуло, Т. А. Сваталовой, Е. Л. Умниковой, Г. В. Яковлевой и др. Исследователями рассматриваются различные профессиональные компетенции педагогов дошкольного образования: конфликтологическая, эколого-педагогическая, профессиональная, коммуникативная и др. Авторами выделены следующие компоненты профессиональной компетенции педагога дошкольного образования: обладание способностью к концептуальному мышлению; гуманистическими ценностными мировоззренческими установками; рефлексивно-аналитическими, креативными, проектно-технологическими, организаторскими, коммуникативными, исследовательскими способностями.

Именно это актуализирует повышение квалификации как процесс непрерывного личностно-профессионального развития в системе «школа-университет-предприятие» в ситуации все возрастающих требований семьи, общества и государства к качеству дошкольного образования.

Компетентность как способность успешно действовать, достигать значимого результата является личностной категорией. Способность

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

действовать успешно складывается из активности, ответственности, умения осознанно применять знания и др. Компетентность проявляется индивидуально в зависимости от степени заинтересованности специалиста дошкольного образования, его склонностей, способностей к видам деятельности, что обеспечивает индивидуализацию результатов образования, в процессе которой будущий специалист накапливает потенциал, в дальнейшем привносимый им в социальное окружение.

Социальная компетентность в науках о человеке рассматривается как состояние равновесия. В рамках теории социализации социальная компетенция представлена как равновесие между задачами личностными и профессиональными; совокупность знаний о социуме, ценностях, социальных нормах, возможностях и способах реализации потенциала личности в социальной среде посредством разных видов деятельности (А. П. Ветошкин, Г. К. Селевко, А. В. Хуторской, А. А. Ярулов и др.).

Личностная компетенция в психолого-педагогических исследованиях В. А. Сластенина, Д. А. Иванова, В. В. Краевского, В. В. Серикова, Т. А. Синенко и др. соотносится с поведенческими и психологическими характеристиками и включает следующие блоки личностных качеств: общечеловеческие ценности (высокая нравственность, справедливость, честность и др.); психологическая грамотность (навыки самопознания, коммуникативной гибкости и др.); самоактуализация (стремление к духовному и интеллектуальному саморазвитию и др.); устойчивая профессиональная позиция педагога (мотивация, инициативность и др.) [2, с. 21]. Указанные личностные качества позволяют выработать индивидуальный стиль деятельности, быстро адаптироваться к условиям работы, способствуя становлению компетентного специалиста дошкольного образования.

Социально-личностная компетенция определяется в исследованиях как совокупность знаний человека о своих личностных особенностях, возможностях, способностях, которая проявляется в умении специалиста дошкольного образования реализовать личностный потенциал в социальной сфере посредством деятельности в соответствии со своими ценностными ориентациями, которые выражаются в конкретных результатах деятельности – в высокой степени качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Социально-личностная компетенция тесно связана с самореализацией личности, так как в этом процессе происходит познание собственного потенциала, способов, методов педагогической деятельности, формируется мотивация, определяющая гуманистическую направленность личности будущего педагога дошкольного образования.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Основными особенностями процесса формирования социально-личностной компетенции можно считать повышение уровня индивидуального самоконтроля и саморегуляции педагогов дошкольного образования; ускорение процессов мобильности; расширение социального пространства деятельности личности; усиление ответственности специалиста за свое положение в обществе.

При этом необходимо отметить, что в имеющихся работах не в полной мере учитываются потребности в развитии у педагогов социально-личностной компетенции, которая на данном этапе трансформации общества является весьма значимой. Недостаточно изучена сущность данной компетенции и конкретизация ее развития в процессе подготовки будущих специалистов дошкольного образования, отсутствуют единые подходы к рассмотрению содержания социально-личностной компетенции специалиста дошкольного образования, что актуализирует необходимость ее дальнейшего изучения в условиях преемственности системы «школа – университет – предприятие».

Литература

1. Данилов, А. Н. Переходное общество: проблемы современной трансформации. – Мн.: ООО «Харвест», 1998. – С. 10.

2. Синенко, Т. Н. Личностная компетентность студентов педагогического вуза: сущностные характеристики / Т. Н. Синенко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер.: Пед. науки. – 2009. – № 9 (43). – С. 19–22.

3. Степин, В. С. Научное познание и ценности техногенной цивилизации / В. С. Степин // Вопросы философии. 1989. – № 10. – С. 2.

О. В. Арашкевич, А. А. Казущик
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

В настоящее время качественная подготовка специалистов должна базироваться на широком спектре образовательных инструментов, совместном применении различных технологий обучения, разработанных при участии специалистов предприятий различных отраслей и видов экономической деятельности.

Сегодня важно обеспечить тесное взаимодействие между Министерством образования, местными органами исполнительной власти,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

работодателями и высшими учебными заведениями. Данное взаимодействие позволит изучить состояние рынка труда, провести анализ занятости и безработицы, сопоставить наличие рабочих мест и выпускников вузов в каждом анализируемом периоде. При формировании плана приема абитуриентов важно учитывать региональный аспект, а именно: численность трудовых ресурсов в регионе, наличие крупных, средних и малых субъектов хозяйствования, их отраслевую принадлежность и вид экономической деятельности, наличие высокотехнологичных предприятий и научных институтов, готовых удовлетворить спрос на рабочие места в регионе после окончания университета.

Учитывая вышеизложенное, возникает необходимость в создании единой образовательной системы «школа-университет-предприятие», которая позволит повысить уровень профессиональных знаний сегодняшних выпускников и обеспечить их конкурентоспособность на рынке труда. При создании единой системы взаимодействия работодатель сможет принимать участие в разработке образовательных стандартов и учебных программ, а также в создании и рецензировании рабочих программ изучаемых дисциплин и в последующем осуществлять заказ специалистов, ориентированных на конкретное предприятие. При этом учреждение высшего образования будет осуществлять образовательный процесс и формировать у будущих специалистов необходимые профессиональные компетенции с учетом запросов работодателя.

Необходимо создать Специальные центры, которые будут заниматься разработкой программ и проектов в области образовательной системы «школа – университет – предприятие». В свою очередь, учащиеся старших классов, молодые специалисты ведущих университетов региона смогут принимать участие в реализации данных программ и проектов.

В основу проектов должно быть положено изучение конкретных производственных задач и проблем развития предприятий с учетом их отраслевой направленности, изучение их бизнес-процессов, а также знакомство с современной техникой и технологиями, инновационными методами управления, практикой организации экологичного, безопасного и ресурсосберегающего производства, развитие практических знаний, навыков и профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда.

Принцип работы образовательной системы в подготовке высококвалифицированных специалистов на рынке труда должен включать три основных этапа: поставщик (школа), производство (университет), сборочная линия (работодатель).

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Так, на первом этапе «школа» необходимо проводить профориентациионную работу, направленную на углубление знаний учащихся старших классов по профильным дисциплинам, организовывать кейс-чемпионаты и конкурсы для школьников с участием профессорско-преподавательского состава и студентов университета при поддержке заинтересованных отраслевых предприятий, проводить ежегодные региональные конкурсы по разработке практических решений, стимулировать и мотивировать учащихся и создавать благоприятные условия к поступлению в профильные вузы.

На втором этапе важно обеспечить тесное взаимодействие перспективных студентов с молодыми специалистами организации (предприятия) с целью развития практических знаний, навыков и компетенций, востребованных на реальном производстве.

Реализация практико-ориентированного образования подразумевает следующие направления:

– вовлечение студентов в решение конкретных проблемных задач, стоящих перед предприятием, в том числе по совершенствованию бизнес-процессов;

– разработка с привлечением специалистов предприятия специализированных программ обучения студентов бакалавриата и магистратуры;

– организация специализированных кейс-мероприятий и молодёжных секций (дней) в рамках отраслевых конференций;

– организация международных практик и стажировок;

– включение перспективных студентов в кадровый резерв предприятия и организация работы с ним.

На третьем этапе необходимо организовать тесное взаимодействие между университетами и предприятиями посредством сотрудничества между молодыми специалистами и студентами, в том числе включенными в кадровый резерв, для передачи профессионального опыта работы на данном предприятии, ознакомления будущих молодых специалистов с особенностями организации производства, коммерческой деятельности и другими аспектами.

Таким образом, в основу образовательной системы «школа – университет – предприятие» должны быть положены навыки практического обучения посредством решения реальных проблем и рассмотрения конкретных ситуаций, актуальных для субъектов хозяйствования. Наряду с практическим решением задач необходимо широко использовать и традиционные методы обучения, такие как научные конференции, семинары, конкурсы бизнес-проектов, бизнес-моделирование. В совокупности это позволит обеспечить качественную

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

подготовку молодых специалистов, являющуюся одним из ключевых факторов их конкурентоспособности на рынке труда.

И. К. Асмыкович
г. Минск, БГТУ

МАТЕМАТИКА ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТА XXI ВЕКА ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Здесь что? Мысль роль мечты играла,
Металл ей дал пустой рельеф
Смысл – там, где змеи интеграла
Меж цифр и букв, меж d и f!
В. Брюсова

Активное продолжение реформ образования в Республике Беларусь, в частности, по математике и физике пока к улучшению не приводит [2, 3]. С одной стороны, многие говорят о необходимости фундаментальности образования, а с другой – сокращают объемы учебных часов и даже лет обучения этих предметов в школе. При этом нарушается простейшая логика: в школе начало изучения физики переносят в седьмой класс, в связи с недостаточной математической подготовкой учащихся, а в вузе ставят полный курс физики в первом семестре. Хорошо усвоить этот курс без достаточной математической подготовки невозможно, а дать основные понятия по высшей математике в первые месяцы учебы в университете нереально.

Активно проповедуется идея, что нам поможет электронное обучение. Но вряд ли это относится к математике. Ведь изучение математики требует глубоких и долгих размышлений над основными понятиями и их взаимосвязями. Оно предполагает выполнение большого количества конкретных задач по основным методам для доведения навыков их решения до определенной степени автоматизма. Следовательно, работа с преподавателем и самостоятельная работа по изучению фундаментальных наук остается пока основным вариантом, хотя, как отмечалось ранее [2], компьютер в системе высшего образования весьма полезен.

Переход к электронному обучению напоминает переход на новую школьную программу по математике в СССР. Под руководством одного из крупнейших математиков XX века Андрея Николаевича Колмогорова была разработана оригинальная программа по математике для старших классов средней школы, в которую включили целый ряд далеко не простых элементов высшей математики. Эта программа, в более усложненном варианте, была опробована Андреем Николаевичем в

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

московской физико-математической школе-интернате № 18, где он читал курс лекций по математике и принимал экзамены два раз в год у учащихся 9-10 классов. Далее она была существенно упрощена и распространена во все средние школы Советского Союза. Но оказалось, что то, что хорошо для ФМШ № 18 при МГУ имени М. В. Ломоносова, гораздо хуже для всех школ СССР. А. Н. Колмогоров отдал реформе математического образования в СССР более 10 лет напряженного труда, участвовал в написании ряда учебников и учебных пособий, но, по мнению многих, не достиг существенных результатов. И в отличие от старых школьных учебников по математике большинство из учебников, разработанных в те годы, были благополучно забыты. Но при этом были потеряны отработанные за много лет навыки усвоения некоторых основных разделов и методов элементарной математики, таких как действия с дробями, формулы сокращенного умножения, преобразования дробно-рациональных выражений, действий со степенными выражениями, геометрические построения и доказательства и т. д. Ведь сейчас в старших классах средней школы на уроках математики почти никто не рассматривает доказательства теорем и логические рассуждения [4], а учатся технике решения конкретных задач для тестов, или, что еще хуже, умению угадать результат. А уж о том, как поставить задачу, что иногда сложнее, чем ее решить, так никто и не упоминает. В итоге мы на специальностях по информационным технологиям учатся студенты с весьма высоким баллом по аттестату и ЦТ, которые с большим трудом осваивают фундаментальные дисциплины. Конечно, для специальностей по информационным технологиям следует переработать учебные программы по математике [4], уменьшив долю непрерывной математики и увеличив долю дискретной. Следует обратить больше внимания на ряд разделов алгебры, теории чисел и конечных полей. При этом вряд ли следует обращать внимание на рекомендации министерства образования, что учебники должны быть не старше пяти лет. Алгоритму Евклида более 2000 лет, а он очень востребован в современной криптографии.

Сейчас выдвигается «новая» идея – «дуальное образование». Но ведь там о фундаментальности даже не идет речи. Компьютерные технологии очень полезны в тех разделах математики, где без них трудно обойтись, долгие численные расчеты, где требуется построение большого числа графиков, выяснение зависимости полученного решения от большого числа параметров. При рассмотрении функциональных рядов, в частности рядов Фурье, которые имеют широкое применение в современной технике и теории связи, большое значение имеет вид частичной суммы. Очень важно рассказать студентам, что значит выделить основные гармоники, показать, как ряд Фурье сходится к исходной функции. Конечно, можно

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

построить графики частичных сумм как сумм тригонометрических функций, но компьютерная программа это делает быстро и элегантно. В Белорусском государственном технологическом университете для специальностей по информационным технологиям в курсе математики выдается индивидуальное задание по разложению функций в ряд Фурье, и предлагается индивидуально найти программу в Интернете, которая построит график второй и третьей частичной суммы и вычислит отклонение в ряде точек от значений разлагаемой функции. Для хороших студентов такая задача усложняется в виде необходимости найти порядок по заданному отклонению в ряде точек. Такие работы хорошо делать в рамках лабораторной работы, но, к сожалению, по математике этот вид работ на большинстве инженерных специальностей отменен.

Другим приложением информационных технологий являются современные задачи криптографии [1, 5]. Алгоритмы шифрования с открытым ключом требуют широкого использования модулярной арифметики [1], разложение больших чисел на простые множители, нахождения дискретных логарифмов, решения линейных систем в конечных полях [5]. Некоторые из этих вопросов практически отсутствуют в стандартных учебниках и для хорошего знакомства с ними нужны информационные технологии.

Литература

1. Алексеев, М. Е. Применение модулярной арифметики в криптографии / М. Е. Алексеев // 69-я научно-техническая конференция учащихся, студентов и магистрантов: сб. науч. работ : в 4-х ч. – Минск : БГТУ, 2018. – Ч. 4. – С. 289-292.

2 Асмыкович, И. К. О проблемах с математическим образованием в технических университетах / И. К. Асмыкович // материалы IX международной научно-методической конференции «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа университет», (Гомель, 14–15 ноября 2013 года), Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. В двух частях. – Часть 1. – С. 19-22.

3. Асмыкович, И. К. О преподавании математики для новых инженерных специальностей / И. К. Асмыкович // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития: материалы IX международной научно-методической конференции (БГУИР, Минск, Беларусь 1–2 ноября 2018) / редкол.: В. А. Богуш [и др.] Минск: БГУИР, 2018. – С.32-35.

4. Задорожнюк, М. В. Математика для программиста / М. В. Задорожнюк, Т. В. Тихоненко // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : X международная научно-методическая конференция

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

(Гомель, 20–21 ноября 2015 г.) : [материалы]. – Электрон. дан. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С.140-141.

5. Ковалевич, Д. А. Разделение секрета по схеме Асмута-Блума / Д. А. Ковалевич, Е. М. Лашкевич // Молодіжна наука у контексті суспільно-економічного розвитку країни: збірник тез доповідей учасників Міжнародної учнівсько-студентської інтернет-конференції, Черкаси, 5 грудня 2017 р. – Черкаси : Східноєвропейський університет економіки і менеджменту, 2017. – С. 211-215

С. Я. Астрейко, А. Я. Астрейко, Н. С. Ревут
г. Мозырь, МГПУ имени И. П. Шамякина

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

В основе технологической культуры лежит преобразовательная деятельность человека, в которой проявляются его знания, умения и творческие способности. Преобразовательная деятельность сегодня проникает в различные сферы человеческой жизни и деятельности – от промышленности и сельского хозяйства до медицины и педагогики [1].

Технологическую культуру можно рассматривать в широком (социальном) и узком (личностном) смыслах:

– в широком (социальном) смысле это уровень развития общества на основе преобразовательной деятельности людей;

– в узком (личностном) смысле это уровень овладения человеком современными способами познания себя и преобразования окружающего мира.

Технологическая культура является одним из основных компонентов общей культуры. Она выражает уровень развития преобразовательной деятельности человека и общества в целом; формирует технологический взгляд на природу, технику, общество и человека; определяет задачи непрерывного технологического образования подрастающего поколения, направленное на развитие определённых качеств личности [1, 2].

Сложившийся в обществе технологический тип культуры оказывает влияние на различные виды деятельности человека. В этой связи учитель трудового обучения должен уметь проектировать свою профессионально-педагогическую деятельность в системе непрерывного технологического образования учащихся. Выбор проектирования как средства

формирования технологической культуры определяется следующими основными факторами:

– проектирование рассматривается как необходимый компонент профессионально-педагогической деятельности учителя трудового обучения;

– проектирование обеспечивает управленческую позицию учителю, так как он фиксирует не только сегодняшнюю действительность, но и то, что приводит к запланированному результату;

– проектирование является одним из основных методов нормирования и трансляции деятельности для технологического типа культуры;

– при освоении проектирования смысловой акцент непрерывного технологического образования учащихся переносится с познавательной на творческо-преобразовательную деятельность личности;

– в процессе проектирования проявляется активность, самостоятельность, индивидуальные качества личности;

– проектирование является формой инновации в непрерывном технологическом образовании и основным методом практико-ориентированной науки.

В свою очередь культурологический подход открывает возможность рассматривать непрерывное технологическое образование учащихся как культурный процесс проектирования, воспроизводства и создания различных средств, используемых для организации вхождения обучающихся в технологическую культуру, как непрерывный процесс раскрытия творческих способностей в продуктивной деятельности. Культурологический подход в образовании проявляется через систему принципов: культуросообразности, продуктивности, мультикультурности [3].

В результате этого принцип культуросообразности показывает соотнесенность непрерывного технологического образования учащихся с особенностями технологической культуры учителя трудового обучения и является важнейшим фактором порождения новых культурных форм. Культуросообразность технологического образования означает:

– соответствие технологическому типу культуры, сложившемуся в обществе в настоящее время;

– возможность приобщения обучающихся к ценностям технологической культуры;

– использование в процессе образования традиционных культурных форм и создание новых артефактов;

– освоение обучающимися всей системы культурных функций: сохранение и воспроизводство культуры, инициирование и

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

проектирование новых образцов и норм деятельности, организация взаимодействия обучающихся, регулирование коммуникации и др.;

– обеспечение условий для самораскрытия каждого обучающегося и дальнейшего развития его способностей.

Принцип продуктивности раскрывает созидающий, деятельностный характер культуросообразного непрерывного технологического образования учащихся, возможности обеспечить активность человека и определяет направленность содержания, форм, методов образования на создание практикоориентированного продукта. В деятельности по формированию технологической культуры таким продуктом является процесс технологической подготовки учащихся.

Принцип мультикультурности означает сохранение и умножение всего многообразия культурных ценностей, норм, образцов поведения и форм деятельности в образовательных системах, становление культурной идентичности обучающихся, создание условий для формирования их культурной толерантности. В соответствии с принципом мультикультурности осуществляется подбор современных технологий обучения и образцов проектов в системе непрерывного технологического образования учащихся. Предлагаемое многообразие помогает обучающимся лучше понять, что, несмотря на культурные различия образцов педагогических школ, они могут претендовать на свое место в образовательном процессе.

Таким образом, эффективность процесса формирования технологической культуры у учителей трудового обучения в системе непрерывного технологического образования учащихся определяется основными факторами проектирования с учётом принципов культуросообразности, продуктивности и мультикультурности.

Литература

1. Симоненко, В. Д. Основы технологической культуры / В. Д. Симоненко. – М.: Вента Граф, 1998. – 268 с.

2. Симоненко, В. Д. Технологическая культура и образование / В. Д. Симоненко. – Брянск: БГПУ, 2001. – 214 с.

3. Крылова, Н. Б. Культорология образования / Н. Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000. – 272 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ ИМЕНИ И. Г. ПЕТРОВСКОГО

А. А. Атвиновский, С. М. Горский, И. В. Парукевич
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Отличительной чертой современного общества является его информатизация. И от человека требуются не столько владение завершенной системой знаний, сколько умение ориентироваться в поступающей информации, а также производить ее анализ; умение осваивать новые технологии, искать и использовать недостающие знания. Все это диктует поиск новых качественных подходов к организации процесса образования на любом её этапе, будь то получение общего, среднего специального или высшего образования.

Одним из актуальных на данный момент вопросов, требующих нового подхода к организации процесса обучения, является использование компьютерных образовательных технологий как средства формирования информационных компетенций обучающихся.

Очевиден тот факт, что использование компьютерных образовательных технологий в процессе обучения способствует повышению мотивации к получению новых знаний, передачи большего количества информации при неизменных сроках обучения, формированию навыков поисковой деятельности и развитию познавательного интереса обучающихся.

Математическое образование теснейшим образом связано с этим процессом. Какие же новые возможности, преимущества и недостатки использования компьютерных технологий получает как преподаватель, так и обучающийся? Акцент данного материала сделан на повышение информационной и, как следствие, профессиональной компетентности будущих математиков, преподавателей математики и информатики, поскольку авторы материалов в основном работают с ними. Но следует заметить, что возможности использования компьютерных технологий на этапах получения общего среднего и специального образования также актуальны.

Современные профессиональные математические пакеты позволяют не только проводить численные расчеты, строить графики функций и уравнений, но и делать вычисления в символьном виде. Причём последнее свойство практически не используются в рамках преподавания математических дисциплин.

Профессиональными математическими пакетами здесь называются системы типа WolframMathematica, Maple, MATLAB, MATHCAD, Maxima

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

и некоторые другие. Кроме них, существуют также специализированные пакеты, например используемые только для анализа статистических данных (SPSS, Statistica) или как инструмент вычислительной теории групп (GAP).

Использование таких пакетов позволит преподавателю (учителю), во-первых, сделать более качественное оформление лекционного материала. Во-вторых, сократить время на приёме лабораторных работ или домашнего задания, поскольку студент (учащийся) будет сам в состоянии проверить свои вычисления на компьютере. В-третьих, разгрузить студента (учащегося) при выполнении заданий прикладного характера, где вычисления не есть самоцель, и позволит поставить перед ним больше качественных вопросов. В-четвертых, визуализация при решении практической задачи делает математику более понятной.

При этом есть опасность, что после знакомства с возможностями пакетов символьной математики студент (учащийся) не увидит необходимости для приобретения навыков вычислений. Поэтому преподавателю (учителю), необходимо так продумать методику проведения своих занятий, чтобы не исчезла мотивация.

Таким образом, овладев профессиональными пакетами символьной математики, студент повышает свою профессиональную компетентность как будущий математик. Как будущему преподавателю математики этого недостаточно, необходимо ещё четко понимать, в какой момент их можно применять в учебной программе и за её рамками (факультативы и научно-(учебно-) исследовательская деятельность школьников).

Следует отметить ряд недостатков, присущих самим математическим пакетам. Во-первых, все профессиональные, наиболее популярные математические пакеты разрабатывались для англоязычной аудитории, поэтому присутствуют культурные различия с русскоязычной. Например, при вычислении интеграла $\int \frac{\mathrm{d}x}{x^2-a^2}$ для нас привычнее ответ $\frac{1}{2a}\ln\left|\frac{x-a}{x+a}\right|+C$, а пакет выдает: $-\frac{1}{a}\operatorname{arctanh}\frac{x}{a}+C$. Во-вторых, не все математические задачи решаются с помощью пакетов. Например, интеграл $\int_1^{+\infty}\frac{\mathrm{d}x}{x(x+1)\ldots(x+n)}$ не берется в пакете WolframMathematica.

Таким образом, использование профессиональных пакетов имеет больше преимуществ, чем недостатков. Существующие попытки использования пакетов символьной математики как в средней, так и в высшей школе, являются точечным представлением определенных тем (иногда выполненных с нарушением гармоничного сочетания теории и

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

практики) и не дают возможности полностью сформировать информационные компетенции обучающихся.

Для решения данной проблемы, на наш взгляд, необходимо, в первую очередь, изменить методики преподавания математических дисциплин с учетом всех доступных возможностей информационных технологий. И начинать надо с корректировки учебных программ.

В. А. Бабалич
г. Кропивницкий, Украина, ЦГПУ имени В. Винниченко

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛИСТАМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА В США

Современная система образования ориентирована на овладение комплексом навыков и умений, формирование компетентностей, подкрепляется созданием эффективных механизмов ее реализации. В то же время Г. Драйден и Дж. Вос [1], видят, что инновация в образовании заключается не в ее содержании, а в том, как человек может учиться, думать, использовать новые методы в решении любых вопросов, возникающих в течение жизни.

Актуальность проблемы, ее связь с практикой можно проследить, проанализировав требования к должности учителя физической культуры и спортивного тренера, содержательного наполнения компетенций для осуществления профессиональной деятельности на примере США. Знание этих требований поможет усовершенствовать, приблизить к профессиональным потребностям систему подготовки указанных специалистов на Украине.

Анализ научных работ по выбранной тематике свидетельствует, что ученые изучают различные аспекты профессиональной подготовки и деятельности специалистов физического воспитания и спорта в США. Так, С. В. Мединский (2015) изучил содержание и основные компоненты бакалаврского образования; Т. Ю. Осадчая (2005) исследует тенденции в сфере университетской подготовки учителей физического воспитания; Н. В. Адамский (2006) анализировал различия в содержании, целях, задачах и организации занятий по физическому воспитанию в школах; И. Г. Максименко (2008) выучил основные требования к качественному проведению занятий в общеобразовательных учебных заведениях; Д. В. Лифинцева (2005) освоила современные концепции социальной работы.

ЦГПУ ИМЕНИ В. ВИННИЧЕНКО

В США программу подготовки, направленную на улучшение знаний и совершенствования профессиональной подготовки, разрабатывает Национальная ассоциация спорта и физической культуры. Членами ассоциации подготовлены национальные стандарты физического воспитания, где опубликованы фундаментальные навыки, которыми должен обладать учитель физической культуры, чтобы стать залогом качественного выполнения спортивной программы в дошкольных, школьных и высших учебных заведениях.

Национальные стандарты созданы на основе базового уровня знаний, умений и навыков, являются обязательными и специфическими для получения лицензии учителя физической культуры, не пересекаются с другими стандартами, например специализированной профессиональной ассоциацией, содержат 6 стандартов и 25 компонентов (Initial PETE Standards).

Внимание нашего научного поиска сосредоточено на вопросе формирования социальной компетентности специалистов по физическому воспитанию и спорту. Поэтому обратим больше внимания на те стандарты, которые демонстрируют необходимость владения социальной компетентностью.

Так в первом стандарте предусмотрена проверка наличия теоретических знаний по применению научных знаний и теоретических концепций специалиста физической культуры в будущей профессиональной деятельности. В частности, речь идет о пункте 1.4, где необходимо охарактеризовать исторические, философские и социальные перспективы физической культуры. Такое требование обусловлено потребностью в эффективном сотрудничестве с коллегами, учениками дошкольного сообщества, а также дает понимание того, как учебный план физического воспитания способствует формированию социальных ценностей.

В четвертом стандарте «Пути взаимодействия и управления» осуществляется проверка коммуникативных и педагогических навыков. Необходимо продемонстрировать вербальные и невербальные навыки общения в различных сферах учебной деятельности, насколько правильно, понятно происходят демонстрация, объяснение, инструктивные указания и подсказки. Также изучается: поведение во время общения; осуществляется аффилиация (потребность в общении) на разных уровнях совершенствования коммуникации; обеспечивается обратная связь с целью формирования навыков и мотивации. Проверяются навыки управления для создания и поддержания безопасной, эффективной образовательной среды и внедрения стратегий, которые помогут

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

продемонстрировать ученикам ответственное личностное и социальное поведение.

Согласно шестому стандарту «профессионализм» кандидату необходимо продемонстрировать поведение, согласующееся с тем убеждением, что каждый воспитанник может стать физически образованной личностью, а также поведение, которое согласуется с профессиональной этикой и высокой квалификацией.

Показателен тот факт, что учителя, которые намерены преподавать в высших учебных заведениях должны подготовиться к более углубленному тестированию (Advanced PETE Standards) [2]. Требования заложены в трех стандартах и 9 компонентах, по сути они созданы на основе ранее указанного стандарта, но требуют более высокого уровня подготовки.

Уточним, что первый стандарт, предусматривает владение профессиональными знаниями, умениями и навыками, среди которых есть сугубо специфические, а также те, что помогают осуществлять профессиональную деятельность, общие компетентности. Следующий стандарт – профессиональная практика, интеграция знаний в профессиональную деятельность. Третий стандарт – профессиональное лидерство, непосредственно направлен на проявление и применение своих способностей, мастерства для развития и улучшения общих и базовых компетентностей, в том числе и социальных.

Более сложной и многогранной является работа спортивного тренера. В последней редакции требований для получения лицензии на работу (National Standards for Sport Coaches) представлены стандарты, состоящие из 42 компонентов, среди которых есть и социальное направление.

Среди основных компонентов выделены следующие: определение цели и стандартов спортивной программы; привлечение и поддержка этической практики; построение отношений; безопасная среда в спорте; создание положительной и инклюзивной среды; планирование спортивной деятельности; непосредственное обучение (тренировка) спортсменов; оценка спортивной деятельности; адаптация условий и тренировочного процесса с возможностями спортсмена; стремление к непрерывному совершенствованию.

В частности, для определения уровня социальной компетентности тренеров отмечена необходимость владения межличностными и коммуникативными навыками с целью построения позитивных отношений со всеми участниками тренировочного процесса. Под межличностными навыками следует понимать активное общение; умение прислушиваться к чужому мнению, разрешать конфликты, вести переговоры; понимать чужую перспективу; ориентироваться в когнитивных стилях личности (где рычагом считается не то, что человек

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

думает, а то, как человек думает, т. е. какими приемами получения, переработки и передачи информации обладает); обладать навыками самоконтроля. Это также налаживание позитивного взаимодействия тренер-спортсмен, которое основано на доверии, обязательствах, конструктивной критике и поддержке.

Также тренер должен развивать социокультурные навыки с целью эффективного взаимодействия с разными людьми (пол, этническая принадлежность, состояние здоровья (инвалидность), сексуальная ориентация, культура, социально-экономический статус и т. д.). Наличие этих навыков способствует налаживанию взаимопонимания, что поможет лучше оценивать действия, понимать и принимать решение других людей, которые иногда противоречат собственным, оценивать и анализировать как влияют социокультурные нормы и практики на иерархию в спорте.

Таким образом, с учетом современных требований к специалистам физического воспитания и спорта поднимается вопрос о необходимости создать надлежащие педагогические условия во время обучения в вузе, которые способствовали формированию социальной компетентности. Считаем, что сформированная социальная компетентность поможет специалисту в будущей профессиональной деятельности быстро налаживать отношения, управлять деятельностью других людей, обходить конфликтные ситуации, владеть эмпатией.

Литература

1. Драйден, Г. Революция в обучении. Научить мир учиться по-новому / Г. Драйдер, Д. Вос. – М., «Парвинэ», 2003. – 670 с.

2. Advanced Standards for Physical Education. Режим доступа: https://www.shapeamerica.org/prodev/default.aspx

И. В. Бабына, А. П. Геврасева
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Государственной программой развития малого и среднего предпринимательства в Республике Беларусь на 2016-2020 годы предусмотрено формирование в обществе позитивного отношения к предпринимательской инициативе граждан [1]. Причем этот процесс должен начаться с точки зрения возраста как можно раньше, поскольку в детстве человек является более непосредственным, в его сознании еще нет

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

стереотипов общества и окружения, которые выступают зачастую барьером к самовыражению своих мыслей и идей. Необходимость формирования предпринимательского мышления еще в школе вызвана требованием воспитания членов общества, способных действовать в современных рыночных условиях, правильно оценивать экономические процессы и эффективно участвовать в них [2]. Именно поэтому в той же государственной программе ведется речь о необходимости разработки и реализации комплекса мер по развитию школьных бизнес-компаний.

Следует отметить, что данное направление является актуальным не только для Республики Беларусь, но и для мирового сообщества в целом. Об этом, в частности, говорит следующий пример. В Витебской области при поддержке Фонда «Евразия» за счёт средств Агентства США по международному развитию (USAID) был реализован международный проект «Школьные бизнес-компании: потенциал бизнес-образования школьников», в рамках которого дистанционно были организованы обучающие семинары для педагогов школ на базе Витебского областного института развития образования, разработаны организационно-методические материалы к созданию школьных бизнес-компаний, к проведению занятий по обучению школьников бизнесу и предпринимательству, включая разработки практических занятий, игровые формы работы, тестовые задания [2].

Экономический факультет ГГУ имени Ф. Скорины также имеет опыт взаимодействия со школьниками по вопросам бизнес-образования. На сегодняшний день это реализуется по следующим направлениям:

– проведение университетских суббот по тематикам, ориентированным на формирование предпринимательских компетенций у школьников;

– проведение комплексный мероприятий, приуроченных к белорусской и всемирной неделям предпринимательства, в том числе с участием школьников;

– организация зимнего лагеря для школьников в области бизнес-образования.

Проект «Университетские субботы», реализуемый в Гомельской области в целом, активизировал как школьников, так и учреждения высшего образования в части более ранней профориентации молодежи и формирования необходимых навыков по адаптации к условиям взрослой жизни, когда необходимо самостоятельно принимать решения с учетом влияния на ситуацию многих факторов, требующих учета и систематизации, и брать на себя ответственность за принятые решения. В целях формирования предприимчивости у школьников, а также понимания того, что один человек не всегда в состоянии ответить самостоятельно на все вопросы, тематика университетских суббот связана не только с

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

предпринимательством, но и с командной работой. В частности, за последние несколько лет кафедрой экономики и управления были проведены университетские субботы по следующим направлениям:

– проектное управление как инструмент организации эффективного бизнеса;

– своевременные знания для современного потребителя;

– эффективное трудоустройство: соционическая профориентация, искусство самопрезентации, рекрутмент и хедхантинг;

– маркетинг в жизни каждого;

– дизайн-мышление и креативность.

Второе направление работы кафедры экономики и управления – это организация мероприятий, приуроченных белорусской неделе предпринимательства (проводится ежегодно в марте) и всемирной неделе предпринимательства (проводится ежегодно в ноябре). Чем больше организаций примут участие в мероприятиях, организованных в рамках данных событий, тем успешнее будут реализованы их цели, связанные с формированием предпринимательской культуры в обществе и развитием предпринимательского потенциала молодежи. На базе ГГУ имени Ф. Скорины кафедрой экономики и управления уже два года организуются мероприятия в эти дни, которые собирают студентов, школьников, представителей бизнеса, бизнес-образования и органов государственного управления для обсуждения вопросов формирования предпринимательской бизнес-среды. В числе мероприятий для школьников – семинары-тренинги, которые организуются как в университете, так и в школах, экскурсии на предприятия. Получили популярность семинары-тренинги по следующим темам:

– «Создай свой стартап», который ориентирован на развитие предпринимательской инициативы у школьников, формирование бизнес-навыков и рыночного мышления (проводился в школах г. Рогачева, г.п. Кормы);

– «От идеи к бизнесу» (проводился в школе № 42 г. п. Костюковки);

– «Социально ответственное предпринимательство: соблюдение прав потребителей» (проводился в ГГУ имени Ф. Скорины для школьников г.п. Кормы);

– «Социальная ответственность бизнеса» (проводился в ГГУ имени Ф. Скорины для школьников Новобелицкого района г. Гомеля).

Пользуются популярностью у школьников экскурсии на предприятия (ОАО «Коминтерн», СП ОАО «Спартак»), которые организуются филиалом кафедры экономики и управления ГУ «Гомельоблпром», курирующего работу этих и других предприятий области.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Конечно, самым значимым мероприятием в области бизнес-образования школьников стала организация во время зимних каникул на базе ГГУ имени Ф. Скорины зимнего лагеря. Целесообразность его проведения обусловлена тем, что становление современного и цивилизованного предпринимателя требует времени. Психология молодого поколения должна быть ориентирована на формирование класса людей, являющихся генераторами новых идей, готовых к риску и принятию собственных решений, к ответственности относительно не только своей жизни, но и судьбы единомышленников. Предпосылкой проведения зимнего лагеря для школьников явилось открытие на экономическом факультете ГГУ имени Ф. Скорины новой специальности «Бизнес-администрирование», набор на которую будет осуществляться в 2019 году, и формирование на базе кафедры экономики и управления образовательного кластера: школа – вуз – бизнес.

Одним из наиболее привлекательных методов организации бизнес-образования является метод проектов, ориентированный на развитие творческих навыков молодых людей абсолютно в любой сфере деятельности с учетом их жизненных интересов и хобби, обучение работе в команде, формирование начального профессионального опыта [3, с. 5]. Поэтому тема нынешнего зимнего лагеря – «Управление проектами: что это такое?». Школьники узнали, что любое действие, совершаемое человеком с определенной целью и ограниченное во времени, – это проект. Обучение в школе, подготовка к празднику или дню рождения, ремонт квартиры – все это проекты. Но, конечно, для собственного развития и самореализации надо думать о тех проектах, которые позволят сделать своё хобби успешным бизнесом. Ведь, по мнению преуспевающего инвестора мирового значения Уоррена Баффетта, «в бизнесе самые успешные люди – это те, кто делает то, что они любят».

Зимний лагерь собрал школьников из девяти школ Гомеля (№ 8, 13, 21, 25, 37, 42, 43, 44, 66). Работа зимнего лагеря была организована в два этапа. На первом этапе состоялось знакомство школьников с понятием проекта в бизнесе. Преподаватели кафедры экономики и управления выступили спикерами по различным элементам проектного управления: рекомендации по планированию этапов проекта и основные принципы успешной его презентации; особенности проведения маркетинговых исследований; система продвижения идеи и продукта проекта к потребителям; формирование стоимости проекта и источники его финансирования и др. На втором этапе школьники продемонстрировали результаты командной работы и презентовали свои проекты на тему «Как сделать своё хобби успешным бизнесом» экспертам в сфере маркетинга, информационных технологий и бизнеса. В качестве экспертов выступили директор сайта «Моя

ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

реклама», преподаватель Компьютерной Академии ШАГ, специалист отдела ERP решений IBA-Гомель, экономист по материально-техническому снабжению филиала «Гомельэнергоспецремонт» РУП «Гомельэнерго».

Все участники зимнего лагеря, которые дошли до финального этапа, уже стали победителями, так как смогли завершить начатое дело и достойно представить свои бизнес-идеи. Лучшим проектом в IT-сфере стал проект «The Long Path» (разработка компьютерной игры в жанре survival), подготовленный учеником СШ № 66, который одновременно продемонстрировал волю к преодолению самого себя, поскольку на первоначальной стадии плохо представлял свои интересы в области информатики с точки зрения проектной деятельности. В номинации «Лучший бизнес-процесс и логотип» победителем стала команда СШ № 8, представившая проект создания цветочного магазина «Monika» с универсальным предложением радужных цветов. Приз «За креативную концепцию» получил проект фитнес клуба «Fitnessland», подготовленный представителями СШ № 66, которые увидели свое конкурентное преимущество не только в оздоровлении своих клиентов, но и в организации веселого времяпрепровождения. В номинации «Лучшая бизнес-идея и презентация» победителем стал проект создания инстаграм-кафе InstaPOP'S, подготовленный совместно представителями СШ № 13 и № 42. Это кафе быстрого питания на принципах здорового образа жизни. Учащиеся не только использовали традиционную презентацию своего проекта, но и разработали физическую модель своего кафе, которую представили всем экспертам и зрителям, получив всеобщее одобрение. Лучшее экономическое обоснование своего проекта представил ученик СШ № 21, представив проект «Пончики». Самым активным участником зимнего лагеря признан ученик 11 класса СШ № 37, всегда делившийся своими конструктивными соображения с остальными школьниками по их бизнес-идеям, а также сам представил инновационную идею по созданию киностудии «Василиск», которая будет работать под слоганом «Срывай покровы» и снимать фильмы в стиле art house и рекламные ролики [4, 5]. Список проектов показывает всесторонность наших школьников, то, что их волнуют те сферы жизни, которые в будущем повлияют на качество их взрослой жизни. Проведение зимнего лагеря вселило уверенность в том, что среди школьников есть креативные и творческие люди, которые что-то хотят изменить в своей жизни.

Завершение работы зимнего лагеря в сфере бизнес-образования нам, организаторам, принесло не только удовлетворение от нашей работы, но и осознание того, что на этом этапе останавливаться нельзя. Мы вселили надежду в этих школьников, вероятно, кого-то приблизили к реализации своей идеи. Но эту уверенность, полученные навыки надо развивать и

формировать новые. Поэтому далее мы приходим к мысли о необходимости создания постоянно работающих бизнес-курсов для школьников с возможностью образования школьной бизнес-компании, для чего требуется консолидация усилий Гомельского областного института развития образования, отделов образования, спорта и туризма администраций г. Гомеля и райисполкомов, а также представителей школ и университета.

Литература

1. О Государственной программе «Малое и среднее предпринимательство в Республике Беларусь» на 2016-2020 годы: постановление Совета министров Республики Беларусь от 23.02.2016г. № 149 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=C21600149. – Дата доступа: 27.01.2019.

2. Школьные бизнес-компании: потенциал бизнес-образования школьников: материалы из опыта работы учреждений образования Витебской области [Электронный ресурс]. – Витебск, 2016. – Режим доступа: http://www.vitinvest.by/node/4623. – Дата доступа: 27.01.2019.

3. Бабына, И. В. Использование метода проектов для повышения эффективности бизнес-образования / И. В. Бабына, Л. Н. Марченко, В. В. Подгорная // Актуальные проблемы бизнес-образования : материалы XVII Междунар. науч.-практич. конф., 19-20 апреля 2018 г., Минск / Бел. гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий, Ассоциация бизнес-образования ; [редкол.: В. В. Апанасович (гл. ред.) и др.]. – Минск : Национальная библиотека Беларуси, 2018. – 254 с. – С. 5-8.

4. Бабына, И. В. Бизнес-образование для школьников – каникулы с пользой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gsu.by/ru/node/1719. – Дата доступа: 27.01.2019.

5. Бабына, И. В., Орлова, А. В. Как сделать свое хобби успешным бизнесом: гомельские школьники делают первые шаги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gsu.by/ru/node/1748. – Дата доступа: 27.01.2019.

М. Ф. Бакунович, О. П. Бурко
г. Минск, БГПУ имени М. Танка
г. Брест, БрГТУ

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В настоящее время основной целью высшего профессионального образования является подготовка компетентного и профессионально

мобильного специалиста соответствующего уровня и профиля. Современные условия, сформировавшиеся на рынке труда, предъявляют повышенные требования не только к профессиональной компетентности специалиста, но и к его коммуникативным способностям.

Анализ современных исследований позволяет утверждать, что в технических университетах сложившиеся подходы к организации образовательного процесса не обеспечивают необходимый уровень развития социальной компетентности будущих специалистов [1]. И выпускники университетов, и работодатели отмечают, что у молодых специалистов часто возникают трудности при установлении контактов, осуществлении саморегуляции поведения и эмоциональных состояний. Молодые специалисты не умеют выстроить командные отношения, направленные на решение профессиональных задач, демонстрируют неуравновешенное поведение. Данное противоречие определяет необходимость оптимизации и развития социальной компетентности на протяжении всего периода обучения, разработки подходов и апробации новых технологий в этом направлении и обусловливает актуальность нашего исследования.

Социальную компетентность в психолого-педагогической литературе рассматривают как интегративное личностное образование (С. З. Гончаров, В. Н. Куницына, И. А. Зимняя, М. В. Кормильцева), как показатель достижений личности в профессиональной деятельности (Н. В. Калинина, Е. В. Овчарова, М. И. Лукьянова), как социальное взаимодействие (Н. М. Кодинцева, В. М. Басова, А. И. Рыбакова). Однако большинство исследователей уделяют внимание организации процесса формирования социальной компетентности, а связь профессиональных требований к личности и психологических характеристик в рамках получаемой специальности практически не рассматривается.

Социальная компетентность современного специалиста представляет собой интегративный комплекс личностных свойств и качеств (когнитивных, мотивационно-ценностных, поведенческих), позволяющих субъекту деятельности осуществлять эффективное общение в условиях профессиональной деятельности [2, с. 52].

В 2017-2018 г. нами было проведено исследование специфики проявления компонентов социальной компетентности у студентов-будущих инженеров на разных этапах обучения. Для изучения социальной компетентности использовался Многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность», разработанный А. Г. Маклаковым и С. В. Чермяниным, который позволяет изучить адаптивные возможности субъекта и оценить его поведенческую регуляцию, коммуникативные способности и уровень моральной нормативности [3, с. 549].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В проведенном нами исследовании принял участие 321 респондент, включая 108 студентов I курса, 114 студентов III курса и 99 студентов V курса в возрасте от 17 до 24 лет. Все испытуемые студенты обучаются по специальности «Промышленное и гражданское строительство» в Брестском государственном техническом университете.

С целью выявления динамики социальной компетентности у студентов был использован однофакторный дисперсионный анализ, с помощью которого сравнивались между собой данные испытуемых I, III и V курсов. Статистически значимые различия между показателями студентов разных курсов были обнаружены по следующим переменным – достоверность ($F(2, 318)=3,27$; $p=0,039428$), нервно-психическая устойчивость ($F(2, 318)=3,04$; $p=0,049023$), моральная нормативность ($F(2, 318)=3,96$; $p=0,020107$) и личностно-адаптационный потенциал ($F(2, 318)=3,44$).

Для сравнения результатов студентов каждого курса с каждым использовался апостериорный критерий Дункана. Было установлено, что по переменной «Достоверность» статистически значимо различаются студенты I и III курсов ($p=0,017088$), ответы третьекурсников по тесту «Адаптивность» ($M=3,17$) оказались более достоверными, чем ответы первокурсников ($M=4,00$).

По показателю «Нервно-психическая устойчивость» значимо отличаются друг от друга студенты I и III курсов ($p=0,035193$). Учитывая, что по тесту «Адаптивность» больший балл соответствует меньшей выраженности свойства, следует говорить о большей нервно-психической устойчивости первокурсников ($M=29,21$) в сравнении с третьекурсниками ($M=33,34$) (рисунок 1).

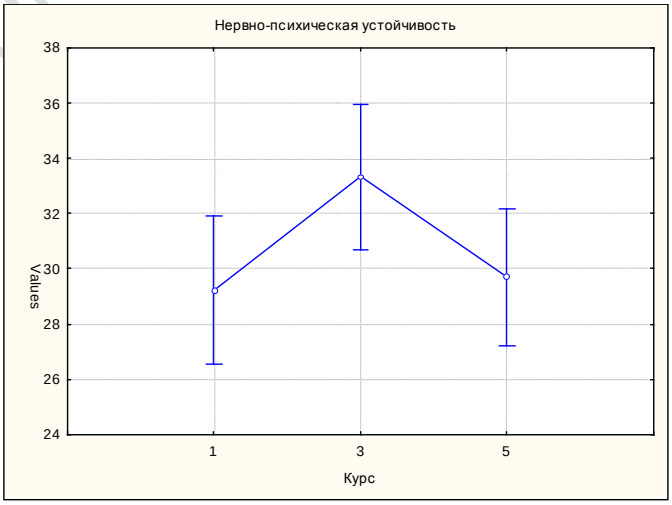


Рисунок 1 – Динамика доверительных интервалов по переменной «Нервно-психическая устойчивость»

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

По «Моральной нормативности» первокурсники статистически значимо отличаются как от третьекурсников (p=0,015215), так и от пятикурсников (p=0,022732). Студенты I курса более ориентированы на общепринятые нормы (M=8,51), чем студенты III (M=9,56) и V (M=9,45) курсов (рисунок 2).

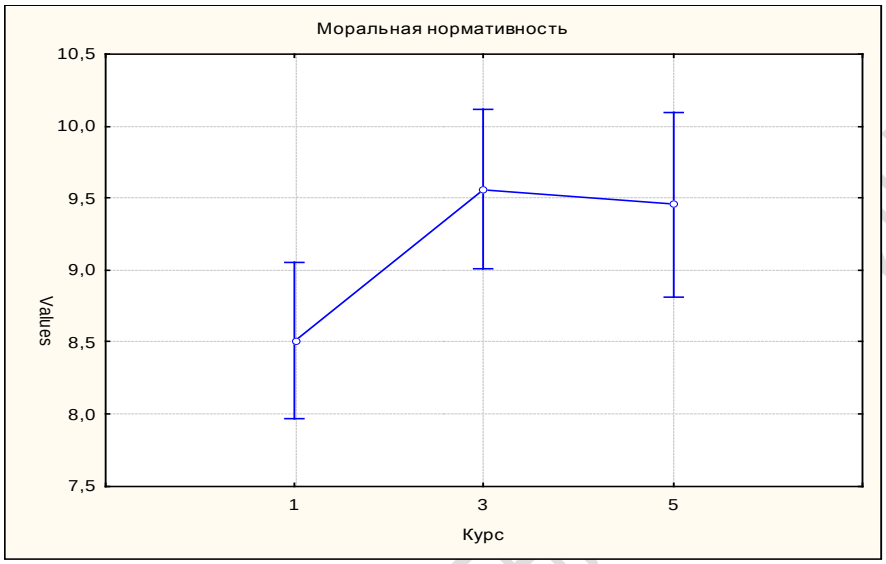


Рисунок 2 – Динамика доверительных интервалов по переменной «Моральная нормативность»

В целом «Личностно-адаптационный потенциал» оказался значимо выше у студентов I курса по сравнению со студентами III курса (p=0,015007). Первокурсники легче адаптируются к новым условиям деятельности, быстрее входят в новый коллектив, свободнее ориентируются в ситуации, менее конфликтны, обладают более высокой эмоциональной устойчивостью, чем третьекурсники.

Таким образом, проведённое исследование показало наличие ряда динамических тенденций в проявлении компонентов социальной компетентности у студентов на разных этапах обучения. Анализ полученных данных позволяет утверждать, что образовательный процесс учреждения высшего образования создаёт условия для формирования значимых характеристик социальной компетентности. Существует необходимость системной работы по развитию социальной компетентности у студентов. Перспективными направлениями являются внесение соответствующих дополнений и изменений в содержание существующих программ, разработка и апробация спецкурсов по выбору, включающих технологии развития социальной компетентности студентов с учётом требований к профессиональным компетенциям в рамках получаемой специальности.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Литература

1. Бурко, О. П. Мониторинг качества образовательных услуг в учреждении высшего образования / О. П. Бурко, Ю. Д. Данилов, Е. Г. Кудрицкая // Сборник материалов Международного конкурса курсовых, научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ (25 января 2018 года) «Научные и творческие достижения в рамках современных образовательных стандартов». – Кемерово : ЗапСибНЦ, 2018. – С. 115-119.

2. Бакунович, М. Ф. Характеристики социального интеллекта студентов технических специальностей на разных этапах образовательного процесса / М. Ф. Бакунович, О. П. Бурко // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 9 (321). – С. 50-57.

3. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / Ред. и сост. Райгородский Д. Я. – Самара : Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2006. – С. 549-672.

А. М. Баранаў
г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

УНІВЕРСІТЭТ ЯК ЦЭНТРАЛЬНАЕ ЗВЯНО Ў РЭАЛІЗАЦЫІ КЛАСТАРНЫХ ПАДЫХОДАЎ ІНАВАЦЫЙНАГА РАЗВІЦЦЯ ГОМЕЛЬСКАЙ ВОБЛАСЦІ

Адной з асноўных праблем Гомельскай рэгіянальнай інавацыйнай сістэмы з’яўляецца адсутнасць эфектыўных інфармацыйных узаемасувязей паміж яе элементамі, інфармацыйная непразрыстасць, нізкая матывацыя да стварэння і фінансавання інавацый, нераспрацаванасць механізмаў камерцыялізацыі вынікаў дзейнасці. Стварыць эфектыўныя інфармацыйныя каналы паміж удзельнікамі інавацыйнага працэсу можна толькі ва ўмовах эканомікі ведаў, з дапамогай выкарыстання сучасных ІТ і механізмаў фарміравання транснацыянальных інфармацыйных кластараў [1].

Распрацаваная намі перспектыўная мадэль ўзаемадзеяння асноўных элементаў інавацыйнай інфраструктуры Гомельскага рэгіёна паказана ў папярэдняй навуковай працы [3]. У якасці тэхналагічнай асновы можа служыць КУП «Гомельскі навукова-тэхналагічны парк», у якім у 2018 г. было зарэгістравана 8 рэзідэнтаў. Спектр іх дзейнасці шырокі: праектаванне і тэхнічнае абслугоўванне аўтаматызаваных сістэм кіравання тэхналагічнымі працэсамі, распрацоўка і выраб нанатэхналагічнага даследчага абсталявання, праграмнага забеспячэння, мабільных дадаткаў; энергазберагальныя тэхналогіі; лагістычны аўдыт і інш. [2]. Асабліва актыўна развіваецца ІТ-сектар. Амаль трэць прадукцыі пастаўляецца на экспарт у ЗША, Вялікабрытанію, Ганконг, Расію і іншыя краіны.

У рамках інфармацыйнага кластара можна наладзіць моцныя рознабаковыя ўзаемасувязі тэхнапарка з буйнымі прадпрыемствамі рэгіёна, а таксама навукова-даследчымі цэнтрамі ўстаноў адукацыі – Гомельскага дзяржаўнага тэхнічнага універсітэта імя П. В. Сухога і Гомельскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Ф. Скарыны.

На базе РУП «Гомсельмаш», ГДУ імя Ф. Скарыны, ГДТУ імя П.В. Сухога ў рэгіёне сфармаваны аграмашынабудаўнічы кластар. Аднак нашы даследаванні паказчыкаў кластарызацыі эканомікі вобласці па асобных сфер [3] паказваюць, што найлепшыя перадумовы існуюць для такіх галін, як паліўная і апрацоўчая прамысловасць (напрыклад, ядром кластара можа стаць ААТ «Мазырскі НПЗ»), пры гэтым фарміраванне сістэм электроннага гандлю, фінансавых і збытавых інструментаў магчыма толькі ў інтэгральным узаемадзеянні з буйной IT-кампаніяй, напрыклад, EPAM Systems.

Універсітэцкія цэнтры забяспечваюць неабходную для інфармацыйнага кластара падрыхтоўку спецыялістаў, у тым ліку і з дапамогай дыстанцыйнага IT-навучання. Так, у ГДУ імя Ф. Скарыны з верасня 2015 г. у рамках супрацоўніцтва з універсітэтам Аверн Клермон-1 (Францыя) функцыянуюць курсы «ГДУ-Профі» праекту «школа – універсітэт – прадпрыемства», што адкрывае магчымасці беларускім студэнтам стаць спецыялістамі сумесных транснацыянальных падраздзяленняў інфармацыйнага кластара ў Францыі і іншых краінах ЕЗ.

Важным элементам інавацыйнай інфраструктуры рэгіёна, арыентаваным на павышэнне знешнеэканамічнай эфектыўнасці суб'ектаў кластара, з'яўляецца ЗАТ «Гомельскі бізнес-інавацыйны цэнтр». Ён спецыялізуецца на правядзенні маркетынгавых даследаванняў, на распрацоўцы бізнес-планаў інвестыцыйных праектаў, стратэгіі развіцця, эфектыўнай сістэмы кіравання прадпрыемствамі. Прапаноўваюцца новыя тэхналогіі, гатовыя да ўкаранення ў вытворчасць. Цэнтр функцыянуе ў цесным узаемадзеянні з Камітэтам эканомікі Гомельскага аблвыканкама, Упраўленнем прадпрымальніцтва Гомельскага аблвыканкама, з усімі мясцовымі і рэспубліканскімі інкубатарамі, фондамі і цэнтрамі падтрымкі прадпрымальніцтва, мае кантакты з Міжнароднай фінансавай карпарацыяй, агенцтвам па міжнародным развіцці ЗША, бізнес-інкубатарамі краін СНД і Еўропы. Гэта адзіны ў Рэспубліцы бізнес-інкубатар пры вышэйшай навучальнай установе – ГДТУ імя П. В. Сухога. Такім чынам, менавіта Гомельскі бізнес-інавацыйны цэнтр можа стаць інфармацыйнай пляцоўкай эфектыўнага ўзаемадзеяння малога бізнэсу, навукова-даследчых структур, урадавых арганізацый, міжнародных фінансавых структур і ядра кластара – буйных прадпрыемстваў.

Бізнес-інкубатар малога прадпрымальніцтва ПУП «Белтрансінфа», які аказвае кансалтынгавыя паслугі малому бізнесу (за перыяд з 2006 г. па 2018 г. праведзена 700 семінараў-практыкумаў), можа адыгрываць дапаможную

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

ролю пры інтэграцыі невялікіх аўтсорсінгавых фірмаў у інфармацыйны кластар [4].

РУП «Нацыянальны цэнтр маркетынгу і кан'юнктуры цэн» МЗС Рэспублікі Беларусь здольны аказваць маркетынгавыя паслугі, інфармацыйна-рэкламную падтрымку; ажыццяўляць пошук дзелавых партнёраў, аператыўна паведамляць аб конкурсах і таргах у Беларусі і за мяжой; забяспечваць інфармацыйнае суправаджэнне дзяржаўных закупак, а таксама праводзіць іх у форме электронных аўкцыёнаў на сваёй электроннай гандлёвай пляцоўцы; прадастаўляць паслугі сертыфікацыйнага цэнтра (выдача сертыфіката адкрытага ключа электроннага лічбавага подпісу). Падобны інфармацыйна-кансалтынгавы цэнтр неабходны для палягчэння дзейнасці знешнеэканамічных партнёраў прадпрыемстваў аб'яднання.

Для фінансавай падтрымкі віртуальных інфармацыйных кластараў прапануецца выкарыстанне венчурных кампаній, якія ажыццяўляюць інвестыцыі ў каштоўныя паперы або прадпрыемствы ў сферы найноўшых навуковых распрацовак, высокіх тэхналогій з вялікай ступенню рызыкі. 21 снежня 2016 г. быў падпісаны дагавор аб стварэнні Расійска-Беларускага фонду венчурных інвестыцый. Фінансавы аб'ём венчурнага фонду склаў 24 мільёна долараў ЗША [5]. Да 2020 г. венчурны фонд збіраецца выйсці на аб'ём фінансавання звыш за 150 мільёнаў долараў ЗША.

Калі венчурныя фонды аддаюць перавагу ўкладанню ў праекты з сярэдняй ступенню рызыкі (тыповая інвестыцыя 1-5 млн. долараў у праект), то бізнэс-анёлы, як правіла, вырашаюцца на больш рызыкоўныя інвестыцыі (хоць і менш затратныя, 50–300 тыс. долараў), прапаноўваючы супрацоўніцтва кампаніям на самай ранняй стадыі іх развіцця. Грамадскае аб'яднанне Супольнасць бізнес-анёлаў і венчурных інвестараў (БАВІН) – першае такое аб'яднанне, яго мэта – павялічыць колькасць і якасць малых тэхналагічных бізнэсаў [3].

Асноўная мэта функцыянавання падраздзяленняў Рэспубліканскага цэнтра трансферту тэхналогій у кластары – садзейнічанне супрацоўніцтву паміж распрацоўшчыкамі, прадпрымальнікамі і інвестарамі, стварэнне і падтрымка інфармацыйных баз дадзеных, якія абслугоўваюць кліентаў тэхналагічнага трансферу, што будзе спрыяць міжнароднаму супрацоўніцтву і ўмацаванню інфармацыйна-тэхналагічнага ўзаемадзеяння ў кластары.

Камітэтам эканомікі Гомельскага аблвыканкама прапануецца выкарыстоўваць наступныя віды падтрымкі рэгіянальнага інфармацыйнага кластара:

– падатковыя льготы, аналагічныя ўдзельнікам Парку высокіх тэхналогій;

– павелічэнне мытных пошлін імпартных канкурэнтных тавараў;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– дапамогу ў міжнародным супрацоўніцтве з дапамогай Інтэрнэту, гандлёва-эканамічных сувязей, канферэнцый, перамоў з замежнымі інвестарамі і міжнароднымі донарамі, форумаў і інш.);

– інфармацыйны кластар павінен стаць суб'ектам права пры заключэнні дагавораў аб міжнародным супрацоўніцтве як з замежнымі асацыяцыямі і іх сябрамі, так і з адміністрацыямі замежных рэгіёнаў.

Такім чынам, намі вызначаны асноўныя напрамкі і формы мадэрнізацыі інавацыйнай інфраструктуры Гомельскага рэгіёна – узмацненне інфармацыйных каналаў сувязі, рэалізацыя сумесных міжнародных праектаў. Пры гэтым каардынацыю павінны ўзяць на сябе ядро кластара і вучэбна-даследчыя цэнтры (універсітэты).

Літаратура

1. Евсеев, О. С., Коновалова М. Е. Развитие инновационной инфраструктуры в условиях модернизации национальной экономики // Фундаментальные исследования. – 2012. – №9 (часть 1). – С. 220-224.

2. Резиденты Гомельского технопарка // Официальный портал Гомельского технопарка [Электронный ресурс]. 2018. Режим доступа: https://www.gntp.by/residents/

3. Baranov A. M. Information economy of Belarus and allocation of social capital // Ekonomické trendy. – 2017. – № 1. – P. 70-74.

4. Гомельский бизнес-инновационный центр // Портал информационной поддержки Гомельского бизнес-инновационного центра [Электронный ресурс]. 2018 // http://bel-consult.com/company.php?id=206.

5. Директор Белинфонда – о первых вложениях и том, почему не надо бояться бюджетных денег // Государственный комитет по науке и технологиям Республики Беларусь [Электронный ресурс]. 2018. Режим доступа: http://gknt.gov.by/notes/stati/pervyy-poshel-direktor-belinfonda-o-pervykh-vlozheniyakh-i-tom-pochemu-ne-nado-boyatsya-byudzhetnykh

6. В НАН Беларуси состоялось Общее собрание Республиканской ассоциации наноиндустрии // Официальный портал НАН Беларуси [Электронный ресурс]. 2018. Режим доступа: http://nasb.gov.by/rus/news/2517/

А. С. Баранова
г. Минск, МГЛУ

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА

На современном этапе развития образования кластерный подход рассматривается как новый эффективный образовательный ресурс.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В педагогической литературе понятие кластера рассматривается в нескольких аспектах. В кластер могут входить два или более образовательных учреждения, которые решают одну или несколько воспитательных задач, общих для всех включённых в кластер образовательных учреждений (Е. Н. Семыкина). Кластер также рассматривается как метод обучения, способный вызвать свежие ассоциации у обучающихся, вовлекать в мыслительный процесс новые представления по теме (Е. Н. Богданова).

В учебных заведениях актуальной является проблема эффективной подготовки студентов к организации исследовательской работы учащихся на основе кластерного подхода. Жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину рассматриваются как важнейшие факторы развития творческой личности студентов и учащихся. Высшее учебное заведение и школа объединяются в процессе формирования творческой личности. Умение организовать исследовательскую работу учащихся на основе кластерного подхода является показателем педагогического мастерства учителя.

Перед начинающими учителями необходимо поставить цель проанализировать, как ученики побуждаются к активному умственному труду при изучении нового материала, как происходит самостоятельное осмысливание фактов, как запоминание и заучивание строится на глубоком осознании. Молодые учителя должны задумывался над тем, чтобы каждый ученик, самостоятельно наблюдая, мысленно объяснял то, что он видит. Раскрывая сущность умственного воспитания и его задачи, В. А. Сухомлинский отмечал, что перенос усвоенных методов познания на новые объекты становится закономерностью мыслительной деятельности учащихся: в дальнейшем они уже самостоятельно исследуют причинно-следственные связи новых явлений, процессов, событий. Важнейшими элементами умственного воспитания, которыми должны овладеть студенты и учащиеся, являются исследование, эксперимент, самостоятельное изучение жизненных явлений, литературных источников, литературно-творческие опыты. Будущие педагоги должны стремиться к тому, чтобы ученики не заучивали общеизвестные истины, а делали выводы сами, вырабатывали своё собственное, глубоко личное отношение к событиям, фактам, явлениям, чтобы каждый ученик самостоятельно читал художественные произведения, задумывался над общественными, нравственными, эстетическими проблемами, над будущим своего народа и своим личным будущим. В. А. Сухомлинский писал: «Самостоятельная работа над книгой – одна из главнейших сфер самовоспитания для человека, содержанием жизни которого является

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

овладение знаниями» [3, с. 164]. Будущие педагоги должны сами овладеть методами самостоятельной работы с текстом и обучить этим методам учащихся. Работа над текстом может сопровождаться составлением кластеров, который оформляется в виде грозди или модели планеты и её спутников, в виде ромашки Б. Блума, метода Фишбоуна, синквейна или методики РАФТА. Методика РАФТА предполагает выступление студентов и учащихся в определённой роли перед конкретной аудиторией по какой-либо теме. Данная методика направлена на создание письменных текстов определённой тематики, но может быть творчески использована и в устной речи в определённом дискурсе.

В процессе подготовки студентов к организации исследовательской работы учащихся интересным и значимым является анализ опыта организации исследовательской работы учащихся в Павлышской средней школе, где преподаватели литературы никогда не допускали, чтобы ученики учили материал по учебнику, не прочитав первоисточника. Только после того как в их сознании на основе чтения первоисточника сложилось представление о художественных образах, сформировалось личное эмоционально-нравственное отношение к героям, событиям, допускалось чтение учебника. Задания необходимо давать в такой форме, чтобы ученик не пытался заучить материал только по учебнику. Все вопросы в школе требовали чтения первоисточника. В. А. Сухомлинский подчёркивал, что «самостоятельность, творческий характер ума формируются благодаря тому, что в умственном труде учащихся на уроке – и в процессе первичного восприятия, и, особенно, в процессе развития, углубления знаний – есть элементы исследования» [4, с. 271].

В процессе подготовки к уроку необходимо в рассказе, объяснении, лекции не раскрывать всех сторон изучаемого материала, чтобы ученики исследовали какой-то вопрос самостоятельно. Педагогическим мастерством В. А. Сухомлинский считал умение оставить для обдумывания какую-то существенную сторону материала. При самостоятельном исследовании процессов, явлений учащихся необходимо учить пользоваться дополнительной литературой, справочниками. Пытливость, самостоятельность, гибкость, ёмкость, творческий характер ума формируются благодаря тому, что в средних и старших классах ученики могут самостоятельно изучать отдельные разделы (темы) программы. Для самостоятельного изучения можно выбирать материал, изучая который ученики будут применять приобретённые ранее знания. Ученикам старших классов перед уроками самостоятельного изучения нового материала студенты могут предложить круг вопросов, по которым надо самостоятельно подобрать литературу. По одному и тому же вопросу ученики могут подобрать различные источники, содержащие различные,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

противоположные мнения. Эта работа воспитывает самостоятельность, критичность мысли, учит работе с источниками информации. Приобретая опыт самостоятельного изучения материала на уроках, старшеклассники постепенно могут переходить к самообразованию – самостоятельному овладению теоретическим материалом и практическими умениями – дома, в библиотеке, в комнате для чтения, в учебном кабинете. Студенты должны выделить одну из тем (разделов) годичного курса для самообразования учащихся. Результаты исследовательской работы можно излагать в рефератах, творческих работах, проектах, отчётах. Наряду с материалом, входящим в обязательную программу, можно давать отдельным ученикам для исследования темы, вопросы, проблемы, изучаемые в высшей школе. По наиболее трудным разделам необходимо составлять методические советы старшеклассникам.

Для эффективной организации исследовательской работы учащихся студентам необходимо овладеть методами исследовательской работы на основе кластерного подхода и рекомендовать их учащимся. Умственную деятельность учащихся активизируют кластерная организация технологий в обучении, мозговой штурм, графическая организация материала, терминологические решётки, методика РАФТ, направленная на создание письменных текстов определённой тематики. Большое значение имеют самостоятельное чтение книги с целью первичного восприятия знаний; самостоятельное наблюдение, экскурсии, практические и лабораторные работы в процессе самостоятельного овладения знаниями, самостоятельные упражнения (устные, письменные), самостоятельное объяснение фактов и явлений природы, труда, общественной жизни; дискуссии, творческие письменные работы (сочинения, рефераты, аннотации, составление задач, программирование); изготовление учебных пособий и приборов, графические, лабораторные работы, эксперимент. При изучении языков осмысление правил должно сочетаться с упражнениями, самостоятельным объяснением фактов живой речи. Интересным исследовательским методом работы на уроках грамматики является объяснение фактов и явлений живой речи в процессе самостоятельного выполнения упражнений на основе кластерного подхода.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Литература

1. Семыкина Е. Н. Кластерный подход как управленческий ресурс в образовании и воспитании // Вестник ТГУ, выпуск 2(82), 2010. – 132с.

2. Богданова Е. Н. Кластерный подход в обучении как условие совершенствования качества правовой подготовки студентов СПО не юридических специальностей / Е. Н. Богданова // Профессиональное

образование: проблемы, исследования, инновации : сб. материалов Международной науч.-практ. конф. Екатеринбург, 24 сентября 2015 г. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – Т. 2. – С. 194-199.

3. Сухомлинский В. А. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.

4. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа: Обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе / В. А. Сухомлинский. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1979. – 393 с.

Г. В. Башлаков
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – ВУЗ – ПРЕДПРИЯТИЕ» В БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИИ

Ускорение потоков информации, присущее современному обществу, увеличение объема передаваемой информации, ускорение темпов научно-технического прогресса бросило перед современным человечеством своеобразный вызов, касающийся необходимости изменения парадигмы образования. Старые подходы, основанные на получении начального, среднего и высшего образования по выбранной специальности, устаревают, человечество переходит на концепцию образования для взрослых «образование на протяжении жизни». В сфере экономического образования реализация данной концепции, показавшей на практике свою эффективность, невозможна без участия в ней основных участников образовательного процесса и потребителя – работодателя.

Кроме того, развитие экономики Республики Беларусь, достижение основных параметров социально-экономического развития в рамках малой открытой социально ориентированной модели рыночной экономики невозможно без развития предпринимательской активности и бизнес-инициативы. Недостаточное внимание к данной проблеме, отсутствие системы бизнес-образования на протяжении всей жизни не позволили нашей стране достичь поставленных задач в области развития малого и среднего бизнеса. Так, в соответствии с программами социально-экономического развития Республики Беларусь еще в 2010 г. удельный вес малого и среднего бизнеса в валовом внутреннем продукте страны должен был составлять не менее 50%, тогда как по итогам 2017 г. данный показатель составил лишь 24,7% [1]. В 2018 году для активизации развития предпринимательства, создания благоприятных условий для развития малого и среднего бизнеса был принят Декрет № 7 Президента Республики Беларусь «О развитии предпринимательства» (далее – Декрет) [2].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Однако в Декрете акцент сделан на необходимости стимулирования развития предпринимательства мерами денежно-кредитного, бюджетно-налогового стимулирования, создания благоприятных условий для развития бизнеса. Поэтому остается нераскрытой проблема не просто развития бизнеса как экономического феномена, а зарождения класса предпринимателей, людей, готовых на свой риск и свою ответственность заниматься предпринимательской деятельностью, разрабатывать и реализовывать свои бизнес-идеи, моделировать использование ресурсов (финансовых, трудовых, сырьевых, информационных) в условиях постоянно меняющейся бизнес-среды и нарастания конкуренции на внутренних и внешних рынках. Заниматься бизнес-образованием для достижения поставленных макроэкономических целей в системе только лишь специализированного высшего образования, как это трактует Концепция формирования и развития системы бизнес-образования в Республике Беларусь на 2016–2020 гг. [3] (далее – Концепция), представляется невозможным. В частности, в Концепции подразумевается «создание и организация трехуровневой системы бизнес-образования, включающей учреждения высшего образования (учреждения дополнительного образования взрослых), предоставляющие услуги бизнес-образования, – первый уровень, бизнес-школы, создаваемые на базе коммерческих организаций, предоставляющих услуги бизнес-образования, – второй уровень, а также иных участников рынка, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, – третий уровень».

Такая трактовка подхода к развитию бизнес-образования не учитывает необходимость не просто обучения взрослых (как минимум выпускников общеобразовательных школ) основам предпринимательских качеств, знаний в области экономики и бизнес-подходов, ведения бизнеса, но и развития у человека, начиная с раннего возраста, предпринимательской активности, стремления быть инициатором, а не исполнителем поставленных задач, финансовой грамотности, знаний основ экономикса и условий ведения бизнеса, возможностей самореализации путем реализации стартапов и др. Беларусь сегодня уже столкнулась с проблемой того, что бизнес-активность населения находится на очень низком уровне, представители малого бизнеса практически не являются исполнителями программ льготного стимулирования инновационных проектов.

В зарубежной практике решение данной проблемы заложено в системе комплексного подхода к организации бизнес-образования, начиная буквально с младшей школы. Отрыв системы бизнес-образования от образовательного процесса в школе, акцент на его развитие только

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

лишь в системе высшего образования не решит существующую проблему. Поэтому считаем целесообразным расширить предлагаемую Концепцию и развивать её на основе комплексного подхода в рамках системы «школа – вуз – предприятие», включив в элемент «школа» дисциплину «Основы предпринимательской деятельности», в элемент «вуз» – не только специализированное образование по программам МВА, но и расширение изучения на всех специальностях дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» с акцентом на возможности коммерциализации полученных знаний по профильной специальности, в элемент «предприятие» – не только программы производственных практик, но и развитие менторства (таблица 1).

Таблица 1 – Реализация концепции системы «школа – вуз – предприятие» в бизнес-образовании

Элемент «школа»	Элемент «вуз»	Элемент «предприятие»
включение в программу общеобразовательных школ предмета «Основы предпринимательской деятельности»; проведение бизнес-классов для школьников с привлечением предс-тавителей вузов и бизнес-сообществ; проведение конкурсов бизнес-проектов и стартапов; проведение олимпиад для школьников по экономике с привлечением специалистов из вузов и бизнес-сообществ	включение в программу неэкономических специальностей предмета «Основы предпринимательской деятельности» с объемом учебных часов не менее 54 часов; включение в вышеназванную программу курса раздела «Коммерциализация получен-ных знаний по профильной специальности»; проведение бизнес-классов и конкурсов бизнес-проектов для студентов с привлечением специалистов экономического профиля вузов и бизнес-сообществ; внедрение программ МВА на экономических специальностях; внедрение курса «Поведенческая экономика» на экономических специальностях; взаимодействие вуза со школами и работодателями при согласовании учебных программ; приглашение представителей бизнес-сообществ для развития менторства в бизнес-среде; проведение летних школ для школьников по бизнес-образованию	участие в системе бизнес-образования в школах и вузах; заявки на подготовку специалистов в сфере бизнеса и предпринимательства; реализация менторских программ в сфере бизнеса; предоставление мест прохождения производственных практик; проведение бизнес-классов для школьников и студентов с привлечением специалистов бизнес-сообществ; проведение конкурсов бизнес-проектов и стартапов для школьников и студентов; участие в разработке программ дисциплин по ведению бизнеса, тематики курсовых, дипломных и магистерских работ в системе бизнес-образования

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Развить бизнес-навыки и склонности к ведению предпринимательской деятельности не так просто. На постсоветском пространстве произошло выхолащивание названных качеств, инициатива и предприимчивость не приветствовалась, спросом пользовались совсем иные качества. Развить такие компетенции и склонность возможно только с привлечением широкого круга специалистов из смежных отраслей, в первую очередь – экономики и психологии. В основе экономического мышления все равно находится личность. Недаром современная экономика трактуется как «поведенческая экономика».

Фактически сегодня и школы, и вузы, и предприятия вступили в рыночные отношения, однако в первую очередь школы остались не готовы к развитию системы бизнес-образования ввиду отсутствия специалистов в данной сфере, отсутствию спецпредметов, обучающих основам предпринимательства и бизнес-образования, и только при взаимодействии с вузами и представителями бизнес-сообщества можно решить эту актуальную задачу – развитие предпринимательства в Республике Беларусь.

Литература

1. Статистический сборник «Малое и среднее предпринимательство в Республике Беларусь» : Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2018. – С. 18.

2. Декрет № 7 Президента Республики Беларусь от 23.11.2017 «О развитии предпринимательства». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/official_documents_ru/view/dekret-7-ot-23-nojabrja-2017-g-17533/. – Дата доступа: 25.01.2019.

3. Концепция формирования и развития системы бизнес-образования в Республике Беларусь на 2016–2020 годы (утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 31.08.2015 № 734). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.government.by/upload/docs/fileca1ab68f6fd85f99.PDF. – Дата доступа: 25.01.2019.

О. С. Башлакова
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ КЛАСТЕРАХ: ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

В современной экономике все большее место начинает занимать финансовый рынок, дрейфующий в сторону информатизации и

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

цифровизации экономических процессов. Республика Беларусь после принятия Декрета № 8 Президента «О развитии цифровой экономики» стала практически первой страной в мире, где легально можно заниматься операциями купли-продажи криптовалют, появилась первая в СНГ легальная криптобиржа, активно внедряются банковские цифровые технологии [1]. Вместе с тем уровень финансовой грамотности населения не в должной мере соответствует требуемым условиям развития и финансового рынка, и цифровой экономики, в частности. Поэтому на государственном уровне поставлена задача повышения финансовой грамотности населения, к реализации которой подключены как институты финансового рынка, так и учреждения образования и государственные органы исполнительной власти. Данный подход обладает достаточно высокой эффективностью, в Гомельской области образовался региональный образовательный кластер, полностью соответствующий концепции реализации проекта ГГУ имени Ф.корины «школа – вуз – предприятие».

Реализация на базе кафедры финансов и кредита ГГУ имени Ф.Скорины совместно с филиалом № 300 – Гомельское областное управление ОАО «АСБ Беларусбанк» образовательных проектов «Основы финансовой грамотности» и «Создай свой стартап» в учебных заведениях г. Гомеля осуществляется в соответствии с п. 15 Плана совместных действий Гомельского областного исполнительного комитета, Главного управления НБ РБ по Гомельской области и учреждений Гомельской области по повышению финансовой грамотности населения на 2015–2018 гг. [2].

В процессе использования накопленного опыта преподавания финансовых дисциплин сотрудниками кафедры финансов и кредита, наработок студенческой научно-исследовательской лаборатории «Финансист и банкир», предоставленного практического материала ОАО «АСБ Беларусбанк» была разработана и успешно реализуется в образовательных учреждениях Гомельской области программа обучения «Финансовая грамотность для школьников».

Урок 1 «Что такое деньги»:

– презентация «Что такое деньги и как они появились»;
– презентация «Кто печатает деньги»;
– презентация «Белорусские деньги: экскурс в историю»;
– презентация «Что изображено на белорусских рублях»;
– презентация «Что такое деноминация»;
– презентация «Почему у всех стран разные деньги»;
– презентация «Деньги стран мира»;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Урок 2 «Семейный бюджет»:

– презентация «Семейные доходы: откуда они берутся и как их планировать»;

– презентация «Семейные расходы: что это такое и как научиться правильно тратить деньги»;

– презентация «Наши карманные деньги: как правильно их тратить»;

– игра «Наш семейный бюджет».

Урок 3 «Что такое банк и для чего он нужен»:

– презентация «Что такое банк и откуда в нем деньги»;

– презентация «Для чего нам иностранная валюта и где ее можно купить»;

– презентация «Что такое банковский вклад и для чего он нужен»;

– презентация «Как выбрать выгодный депозит»;

– презентация «Что такое банковский кредит и для чего он нужен»;

– презентация «Кредитная история клиента банка: как не запятнать репутацию».

Урок 4 «Современные банковские технологии»:

– презентация «Наличные и безналичные деньги: что выбрать и как их защитить»;

– презентация «Для чего нужна банковская карточка и что с ней делать»;

– презентация «Хочу свою банковскую карту!»;

– презентация «Правила безопасности при обращении с банковской карточкой»;

– презентация «Как платить за услуги не выходя из дома»;

– опыт работы ОАО «АСБ Беларусбанк»;

– презентация «Экскурсия по виртуальному банку»;

– презентация «Электронные деньги».

Урок 5 «Криптовалюты и технология блокчейн: шаг в будущее»:

– презентация «Республика Беларусь – первая страна в мире, где легализованы криптовалюты (токены) и смарт-контракты»;

– презентация «Что такое технология блокчей»;

– презентация «Биткоин, эфириум, талер-коин: новинки крипторынка».

Урок 6 «Интересные услуги банков»:

– презентация «Как передать деньги в другую страну»;

– презентация «Что такое банковская ячейка»;

– презентация «Зачем менять деньги на золото»;

– презентация «Что такое акции и зачем они нужны»;

– презентация «Что такое облигации и зачем они нужны»;

– презентация «Интернет-банкинг. Опыт ОАО АСБ «Беларусбанк»».

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Урок 7 «Экономика Республики Беларусь»:

– презентация «Что такое бюджет страны»;

– презентация «Зачем нужен финансовый план»;

– презентация «Что такое пенсия и кому ее платят»;

– презентация «Что такое страховка и когда она нужна»;

– презентация «Заработная плата»;

– презентация «Что такое налоги и для чего они нужны».

Урок 8 «Создай свой стратап»:

– презентация «Что такое стартап»;

– презентация «Как найти интересную идею»;

– презентация «Как составить бизнес-план»;

– презентация «Как найти финансирование для своего бизнеса»;

– презентация «Есть ли у тебя бизнес-качества для создания своего бизнеса: тест».

Урок 9 «Проверь свою финансовую грамотность»:

– интерактивная игра «Финансовый гений» – для старших классов и учащихся колледжей и вузов;

– интерактивная игра «Финансовый гений» – для средних классов;

– интерактивная игра «Финансовая зарядка» – для младших классов.

Акцент в учебном материале сделан на развитие компетенций у школьников в сфере использования новых банковских продуктов, проведения активных и пассивных банковских операций, развитии у них предпринимательских качеств и финансовой грамотности. Кластерный подход позволяет усилить практико-ориентированность подготовки школьников, связать накопленный теоретический и эмпирический опыт в области преподавания финансовых дисциплин и практики ведения банковских операций (как основы финансового рынка) в крупнейшем белорусском банке – ОАО «АСБ Беларусбанк». В качестве мероприятия по контролю знаний используется областная олимпиада по финансовой грамотности, помощь в организации которой оказывают участники СНИЛ «Финансист и банкир».

Литература

1. Декрет № 8 Президента Республики Беларусь от 21.12.2017 «О развитии цифровой экономики». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/official_documents_ru/view/dekret-8-ot-21-dekabrja-2017-g-17716/. – Дата доступа: 25.01.2019.

2. Финансовая грамотность. Официальный сайт Национального банка Республики Беларусь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nbrb.by/today/finliteracy. – Дата доступа: 25.01.2019.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В. А. Бейзеров
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КЕЙСОВ В ИССЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В социальных и гуманитарных науках существует множество методов эмпирического исследования. К наиболее часто используемым можно отнести эксперимент, опрос, кейс-метод. Большинство исследователей ни в коей мере не ограничиваются одной методикой, а наиболее часто комбинируют 2-3 методики. Выбор методик, методов и стратегии исследования будет зависеть от природы, цели, задач, объекта и предмета исследования. То же касается выбора единиц наблюдения и единиц анализа, которые связаны с выбранными методиками исследования. Примерами методов сбора данных могут быть свободное наблюдение, интервью, анкетные опросы и камеральное исследование.

В большинстве современных научных работ метод кейса является ключевым методом эмпирического исследования. Метод кейсов эмпирически исследует и анализирует современные феномены в рамках реальных ситуаций, в реальном жизненном контексте, особенно когда границы между феноменом и контекстом не достаточно очевидны. Каждый кейс является единицей анализа в исследовании. Более того, кейс метод полезен в исследованиях, где необходимо ответить на вопросы «как» и «почему». Он (метод кейса) позволяет провести глубокое и детализированное исследование феномена в контексте. Метод кейсов становится чрезвычайно полезным, когда речь идет об изучении современных событий, которые не могут контролироваться исследователем. Ван Хосел считает, что метод кейса является более предпочтительным, в случае если имеются определенные «единицы» для научного анализа. Таким образом, возможно проанализировать большой объем информации, создать описание конкретных позиций и сравнить их. Исследователь также отмечает еще одно преимущество метода – высокую контекстуальную валидность. Данный метод боле многогранен и позволяет вовлечь в исследование все уровни – от отдельных людей до организаций и сообществ. Метод кейса может быть чрезвычайно полезным при структурном описании какого-либо претендента, если опираться в анализе и объяснении данных действий (событий) на структурное описание события (действия). Один кейс может легко сравниваться с другими кейсами. Сопоставление нескольких, ограниченных по количеству кейсов будет являться компаративным кейс-исследованием [1].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В то же время в методе кейс-анализа имеются и свои слабые стороны. Во-первых, в данной методологии отсутствует контроль над предметом исследования. Во-вторых, небольшая выборка (ограниченное количество кейсов) приводит к риску неопределенности в структуре и построении исследования, таким образом, выводов может быть больше, чем наблюдений. Для минимизации рисков и повышения валидности необходимо провести как можно больше наблюдений. Кроме того, сложным является выбор кейса, который отличался бы большой степенью репрезентативности, позволял охватить значительную область. Особенное это замечание касается случая, когда проводится анализ одного кейса. Компаративное кейс-исследование – это стратегия исследования, которая по своей природе изучает больше одного кейса, является более предпочтительным по сравнению с изучением одного кейса. В нашем исследовании мы используем компаративный кейс-метод, имея в виду, что каждое учреждение высшего образование изучается как отдельный кейс. Данная методология была выбрана по следующим причинам: предмет исследования (ответная реакция университетов на интернационализацию, глобализацию и европеизацию) является современным, актуальным феноменом. Кроме того, это процессы, которые протекают во времени и не могут контролироваться исследователями. Предметом исследования, согласно терминологии Ван Хосела, являются УВО (организации), относящиеся к высшему уровню, что является причиной выбора метода кейсов в качестве основной стратегии исследования. Более того, основными вопросам (задачами) исследования являются выявление причин и путей ответной реакции университетов на глобальные и европейские процессы. Для получения достоверной информации на поставленные вопросы важно понимать и принимать в расчет контекст, в котором оперируют университеты. Учреждения высшего образования не существуют в вакууме. Они являются важной частью современного общества «знаний». Выстроенная теория говорит о важности среды, окружающей университеты, если необходимо понять каким образом УВО реагируют на происходящие в ней изменения. Кейс-исследование позволяет принимать этот контекст во внимание и является второй причиной для выбора подхода при проведении исследования. Наконец, мы стремимся к сравнению реакции УВО на глобальные процессы и кейс-исследования должны помочь описать эти реакции структурированно. Это, в свою очередь, помогло бы сравнению реакции различных УВО и является третьей причиной выбора этой стратегии исследования. Эта методика позволяет установить и причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Существует ограничение, насколько много мы может выявить, обладая ограниченным

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

объемом информации. Стратегия и методология нашего эмпирического исследования достаточно широкоформатна и ориентирована на объяснение реакции на интернационализацию, глобализацию и европеизацию с более теоретической перспективы. При использовании кейс-технологий в исследовании несколько методов сбора информации могут комбинироваться. Это позволяет провести триангуляцию, которая позволяет усилить надежность исследования. В нашем исследовании при анализе кейсов отдельных университетов сбор исходной информации осуществлялся при помощи двух комплементарных методов. Во-первых, метод контент-анализа, при помощи которого анализировалась документация университетов: ежегодные отчеты о деятельности, перспективные планы развития, документы, отражающие миссию УВО, корпоративные сайты. Данные документы стали первой единицей для анализа. Во-вторых, использовался метод анкетирования, который позволил опросить большое количество участников образовательного и научного процесса в университетах – деканов факультетов, руководителей структурных подразделений, студентов. Посредством анкетирования может быть достигнуто адекватное понимание комплексного предмета исследования. Интервью, как метод сбора информации, может быть полезен в качестве более открытого подхода, позволяющего задавать уточняющие вопросы и получать более детализированную информацию. Интервью позволяет дополнять метод контент анализа и получить пояснения по изученным документам. Кейсы для исследования могут выбираться несколькими способами, к примеру, методом случайного выбора или осознанного отбора, которые зависят от целей исследования и внешних ограничителей, таких как ограниченность времени, людских ресурсов или финансовых средств, выделенных на исследование [1].

Простым и беспристрастным способом выбрать кейсы является метод случайного отбора (рандомизация). Однако рандомизация часто не применима и не имеет смысла в случае, когда исследования проводятся на небольшом по объему материале [2].

С небольшим количеством кейсов могут возникнуть проблемы при формулировании выводов. Выбор кейсов должен допускать, по крайней мере, некоторую разновидность зависимой переменной. Самый легкий способ предотвратить эту ошибку состоит в том, чтобы выбрать объяснительную переменную или переменную контроля.

Достаточный диапазон переменной данного типа необходим, чтобы сделать вывод об эффективности метода и самого исследования. Нахождение значения зависимой переменной является объектом исследования. Кроме того, если ожидается небольшой эффект, который трудно отличить от нулевого эффекта, самое легкое решение состоит в

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

том, чтобы либо увеличить число наблюдений, либо проводить наблюдения только относительно экстремальных значений объяснительной переменной, так, чтобы было легче определить даже незначительную причинно-следственную связь. Это исследование не рандомизирует выбор кейсов, но использует при анализе значения второстепенных переменных. Это также позволяет получить более-ни-менее репрезентативный выбор европейских стран и кейсов по странам. Для того, чтобы предотвратить чрезмерные отклонения и возможные ошибки, выбор кейсов осуществляется на основе общих второстепенных переменных западноевропейских стран. Выбор стран зависел от их территории и географического положения. Выбор университета по странам основывался на учете их размеров, возраста, географического положения, миссии, количества специальностей и образовательных программ и характера самой организации.

Литература

1. Hoesel, P. H. M. v. (1985). Vergelijkende gevalsanalyse als methode. In Programmering van beleidsonderzoek: Theorie en praktijk. 's-Gravenhage: Vuga. Holtham, C & N.
2. Cook, T. D., & Campbell, D. T. (1979). Quasi-experimentation: design and analysis issues for field settings. S.l.: Rand McNally.

А. А. Белохвостов
г. Минск, БГПУ имени М. Танка

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ХИМИИ В СИСТЕМЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принцип преемственности определяет структуру, порядок взаимосвязи педагогических явлений в условиях их реальной дискретности. Следовательно, для реализации преемственности в системе общего среднего и высшего профессионального образования необходимо в образовательную практику этих учреждений внести такие изменения, которые будут совершенствовать и обогащать возможности каждого из них в подготовке специалистов. Этот вывод обосновывает необходимость организации профильного обучения в учреждениях общего среднего

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

образования с учетом не только предметного принципа, но и будущей профессии учащихся.

В системе педагогического образования преемственность между общим средним и высшим педагогическим образованием реализуется на основе создания профильных классов педагогической направленности. В разработанной нами системе непрерывной методической подготовки будущего учителя химии именно в педагогических классах осуществляется пропедевтический этап такой подготовки. Включение элементов методики в деятельность учащихся педагогических классов при изучении учебного предмета «Химия» способствует их ориентации на получение профессии учителя химии (профориентационная функция). Кроме того, такая работа благоприятно отражается на развитии самих учащихся, поскольку занятия методикой способствуют рациональности и упорядоченности мышления, развитию памяти и речи, познавательной самостоятельности, дисциплинированности, раскрытию творческого потенциала учащихся (общеобразовательная функция).

Еще одной важной проблемой является информатизация непрерывной методической подготовки будущего учителя химии на всех ее этапах. Специфика методов научного познания, применяемых в химии, требует широкого использования возможностей компьютера. Без применения компьютера нельзя представить и современные методы обучения химии. Компьютер стал принципиально новым средством, позволяющим сделать изучаемый материал более наглядным, моделировать сложные химические объекты и процессы, создать условия для активного поиска химической информации, усовершенствовать методы контроля результатов обучения и др. [3]

Нами разработана структура содержания понятия «информационно-коммуникационная компетентность будущего учителя химии», под которой мы понимаем владение им знаниями, умениями и опытом использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех видах профессионально-педагогической деятельности [1].

У учащихся педагогических классов ее формирование осуществляется на основе интеграции содержания учебных предметов «Химия» и «Информатика», а также факультативных курсов «Введение в педагогическую профессию» и «Химия для будущих педагогов».

Факультативный курс «Химия для будущих педагогов» разработан нами специально для 10-11 профильных классов педагогической направленности. Его цель состоит в формировании у учащихся профильных классов педагогической направленности первоначальных химико-методических компетенций [2].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Основными задачами факультативных занятий является формирование у учащихся следующих компетенций:

– выделение новых и опорных понятий в содержании изучаемой темы;

– составление типовых расчетных задач по химии и объяснение их решения по предложенному учителем алгоритму;

– составление рисунков, поясняющих сущность химической задачи и помогающих ее решению;

– проверка решения расчетных задач с использованием химических калькуляторов и несложных электронных ресурсов (типа WebQC.org);

– консультирование отстающих учащихся при работе компьютерными тренажерами по решению химических задач;

– демонстрирование химических опытов под руководством учителя;

– изготовление с помощью учителя самодельных приборов для проведения химических опытов;

– подбор видеоопытов и виртуальных демонстраций по изучаемой теме;

– составление с помощью учителя листа контроля и учета экспериментальных умений учащихся;

– организация выполнения лабораторного опыта и практической работы в микрогруппе учащихся;

– консультирование учащихся при работе с виртуальной лабораторией после предварительной подготовки учителем;

– составление заданий по химии различного вида без учета характера познавательной деятельности учащихся при их решении и уровня сложности;

– создание простейших электронных обучающих и контролирующих заданий по химии на основе веб-сервисов типа LearningApps.org;

– организация самостоятельной работы учащихся по изучению нового материала в микрогруппе;

– проверка письменных контрольных работ учащихся по предложенному учителем варианту решения.

Компетенции 3-5, 11, 13 составляют основу информационно-коммуникационной компетентности будущего учителя химии на пропедевтическом этапе в педагогических классах.

При обучении в педагогическом университете структура информационно-коммуникационной компетентности будущего учителя химии образована тремя группами компетенций: базовыми, предметно-специальными и предметно-методическими.

Базовые компетенции включают самые общие представления об устройстве компьютера и работе с ним.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Предметно-специальные компетенции предполагают работу с:

1) химической информацией в текстовом редакторе (специализированные надстройки MS Word);

2) компьютерным моделированием химических объектов с помощью неспециализированных программных средств и химических редакторов (ISIS Draw, Chem Draw и др.);

3) виртуальными химическими лабораториями;

4) поисковыми системами и тематическими каталогами химической информации в Интернете;

5) социальными сетями по созданию профессионального сообщества учителей химии.

Предметно-методические компетенции включают работу с:

– электронными пособиями по химии и их методический анализ;

– использованием учебного видео в процессе обучения химии;

– созданием и применением учебных презентаций по химии;

– использованием интерактивной доски на уроках химии;

– организацией учебного виртуального химического эксперимента;

– использованием «химических калькуляторов» и тренажеров при обучении учащихся решению химических задач;

– созданием электронных дидактических материалов по химии;

– организацией контроля результатов обучения химии с применением ИКТ;

– проектированием и разработкой электронных учебных курсов по химии;

– 1созданием Интернет-проектов по химии на основе использования сервисов Веб 2.0;

– разработкой урока и внеклассного занятия по химии с использованием электронных средств обучения.

Таким образом, формирование информационно-коммуникационной компетентности будущего учителя химии в системе «педагогический класс – педагогический университет» основано на преемственности содержания и методов обучения на всех этапах подготовки специалиста.

Литература

1. Белохвостов, А. А. Теория и практика методической подготовки будущего учителя химии к работе в условиях информатизации образования / А. А. Белохвостов ; под ред. Е. Я. Аршанского : монография. – Витебск: ВГУ, 2014. – 147 с.

2. Белохвостов, А. А. Химия для будущих педагогов: учеб. программа факультативных занятий для 10–11 профильных классов педагогической направленности учреждений общего среднего образования [Электронный

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

ресурс] / А. А. Белохвостов; под ред. Е. Я. Аршанского. – Минск: Нац. ин-т образования, 2018. – Режим доступа: http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2018-2019-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1291-khimiya.html. – Дата доступа: 18.01.2019.

М. М. Белохвостова
г. Витебск, ВГМУ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО И БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

В настоящее время в Республике Беларусь два государственных языка и абитуриенты имеют право выбора вступительного испытания при поступлении в высшие учебные заведения. Белорусский язык изучается студентами всех высших учебных заведений в качестве самостоятельной учебной дисциплины. Таким образом, возникает потребность в осуществлении преемственности при изучении белорусского языка на уровне общего среднего и высшего медицинского образования. В связи с широкой информатизацией образования реализуется также преемственность в компьютерных методах обучения языкам.

На кафедре русского и белорусского языков факультета довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета уже много лет осуществляется языковая подготовка абитуриентов и студентов. При этом активно ведется работа по преподаванию профессиональной лексики для будущих врачей и фармацевтов. Огромную роль в этом традиционно играет использование специализированных учебных текстов медицинской тематики.

Принцип преемственности определяет структуру, порядок взаимосвязи педагогических явлений в условиях их реальной дискретности. Следовательно, для реализации преемственности в системе общего среднего и высшего профессионального образования необходимо в образовательную практику этих учреждений внести такие изменения, которые будут совершенствовать и обогащать возможности каждого из них в подготовке специалистов. Этот вывод обосновывает необходимость организации профильного обучения в учреждениях общего среднего образования с учетом не только предметного принципа, но и будущей профессии учащихся.

Еще одной важной проблемой является информатизация непрерывной подготовки будущего врача в системе «школа – вуз». Компьютер стал

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

принципиально новым средством, позволяющим сделать изучаемый материал более наглядным, создать условия для активного поиска информации, усовершенствовать методы контроля результатов обучения и др.

Применение компьютера и сопутствующих ему технологий в образовательном процессе высшей школы включает в себя ряд направлений, одним из которых является использование компьютера и специальных программных продуктов как составной части процесса обучения белорусскому языку. Продуктивность такого процесса зависит от тщательного осмысления возможностей компьютерных технологий, определения конкретных целей и разработки методики их применения. В ВГМУ используется система дистанционного обучения на базе програмной платформы Moodle (рисунок 1). Также для поддержки учебного процесса используются мобильные мессенжеры Viber, WhatsApp, Telegram, Facebook Messenger, Skype. Например, в Viber создаются группы, в которых мгновенно размещаются изображения с заданиями, файлы в различных текстовых форматах. Здесь же происходит обсуждение заданий. Такие методы могут быть использованы в довузовской подготовке и при подготовке студентов.

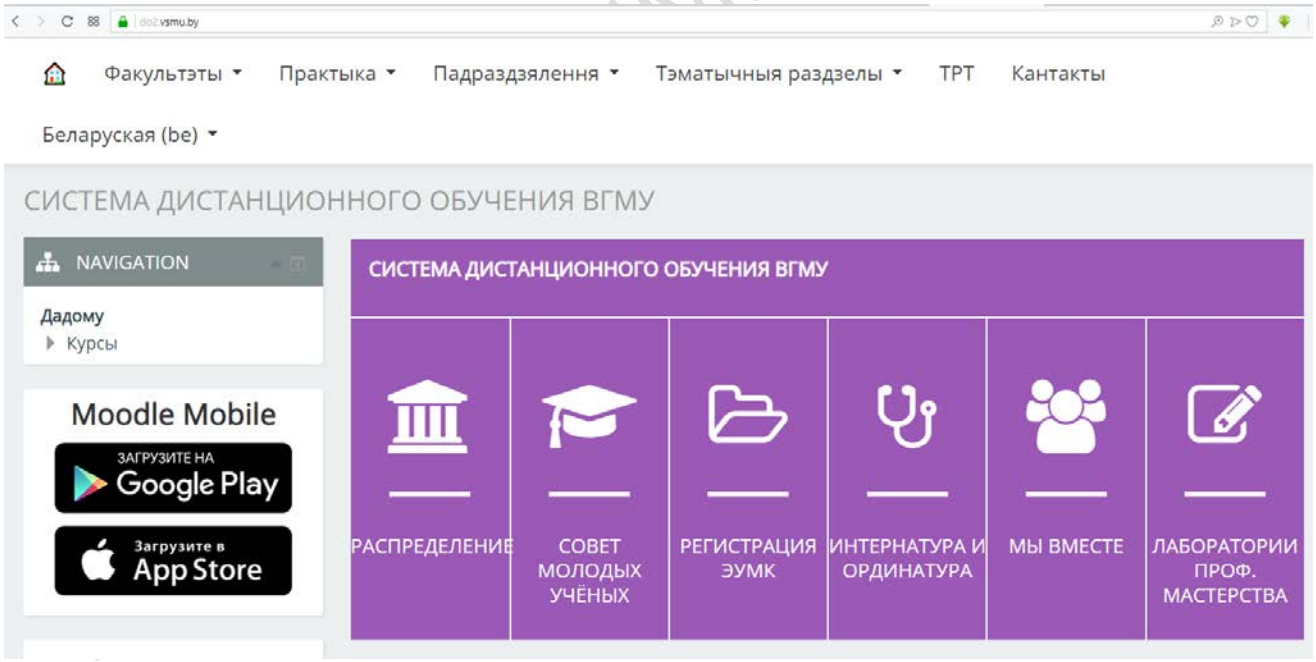


Рисунок 1 – Главное окно системы дистанционного обучения https://do2.vsmu.by

В системе медицинского образования преемственность между общим средним и высшим образованием реализуется на основе встраивания в содержание заданий профессионально направленного текста. Ключевым

элементом в этом процессе является использование специализированных терминов.

После присвоения белорусскому языку статуса государственного (1990 г.) терминотворчество в области медицинских знаний несколько активизировалось: изданы проекты гистологической и эмбриологической номенклатур, короткий толковый словарь для медицинских сестёр, короткий физиологический словарь. Последнее издание такого типа – «Русско-белорусский медицинский словарь» на 5000 слов, составленный сотрудниками Республиканской медицинской библиотеки (1993 г.). Большую работу в этом направлении провел В. И. Воронец [1].

Современное положение белорусской медицинской терминологии, как и технической, геологической и некоторых других, характеризуется наименьшей степенью разработанности и упорядоченности, поэтому актуальными остаются вопросы составления толковых, переводных словарей медицинских терминов [2].

Существуют некоторые особенности, возникающие в процессе изучения профессиональной лексики в курсе белорусского языка в медицинском университете. Это связано прежде всего с тем, что компоненты медицинской лексики существуют как взаимозависимые элементы определённой терминологической системы, могут вступать между собой в синонимические, антонимические отношения, причём значительное количество синонимических пар образуется из собственно белорусского и заимствованного слов (*заражэнне – інфекцыя*, *прастрэл – люмбага*).

По строению термины медицинской лексики могут представлять собой слова или словосочетания. В качестве слов-терминов используются существительные, прилагательные (*дыяфрагмальны*, *міжмышачны*), глаголы (*анатаміраваць*, *перкутаваць*) и наречия (*унутрывенна*, *унутрымышачна*).

Термины могут образовываться путём заимствования из других языков (в медицинской терминологии это, в основном, греко-латинские заимствования), переосмысления значения слов (*шыйка сцягна – шейка бедра*), при помощи собственных словообразовательных средств (*цяжарнасць – беременность*, *запаленне – воспаление*). Значительная часть белорусских медицинских терминов образуется путём калькирования русских терминов: *міжсценне* (от *средостение*), *перадплечча* (от *предплечье*).

Таким образом, формирование профессиональных языковых компетенций будущего медика в системе «довузовская подготовка – медицинский университет» основано на преемственности содержания и методов обучения.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГМУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Литература

1. Воронец, В. И. Русско-белорусский медицинский словарь / В. И. Воронец. – [изд. стереотип.]. – Гродно: ГрГМУ, 2005. – 99 с.

2. Клименко, В. В. Белорусский язык. Медицинская терминология / В. В. Клименко. – Гомель: Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет», 2005. – 104 с.

Е. М. Березовская, М. И. Жадан
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О ЧТЕНИИ И МОДЕЛИРОВАНИИ ПРИ ПРОГРАММИРОВАНИИ

Настоящая заметка посвящена вопросам чтения, работы студента при составлении программы и процессу моделирования. Вопросы читаемости, правильности и эффективности обсуждались нами в предыдущих заметках. Если рассматривать процесс решения задачи в целом, то разработка алгоритма или программы для вычислительной машины является на самом деле лишь составной частью того сложного процесса, который обеспечивает полное решение задачи на ЭВМ. Как известно, процесс решения задачи на ЭВМ включает в себя следующие основные этапы:

1 Постановка задачи. На этом этапе формулируется цель решения задачи, описывается ее содержание, определяются условия, при которых задача имеет решение, то есть, здесь необходимо внимательно читать и анализировать условие задачи.

2 Построение математической модели и выбор численного метода ее решения требует математической формализации задачи.

3 Разработка алгоритма осуществляется на основании выбранной математической модели, т. е. п. 2.

4 Составление программы, т.е. перевод алгоритма решения задачи на какой-либо язык программирования.

5 Отладка программы позволяет обнаружить и устранить ошибки, логические или синтаксические, если таковые имеются.

6 Реализация программы на компьютере и анализ ее результатов, который может потребовать уточнение условия задачи, модели и т. д.

Казалось бы, приведенные этапы являются достаточно естественной последовательностью для решения задачи. Однако во многих случаях точная формулировка задачи нахождения адекватной математической модели составляет основную трудность в поиске метода решения, который затем и приводит к разработке алгоритма. При обучении методам разработки алгоритмов в программировании по этой причине используют задачи,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

формулировка которых заведомо освобождает нас от прохождения этих этапов. Решение таких учебных задач и по мере приобретения опыта студенты должны реализовывать все элементы этапа решения задачи.

Если посмотреть, как обстоят дела по приведенным выше вопросам в действительности, то здесь уже не так радостно. В последнее время студенты, получив задание, сразу садятся за компьютеры и пытаются реализовать предложенную им задачу. В подавляющем большинстве случаев задача не проходит ни с первого, ни со второго, ни с пятого раза. Дело в том, что с самого начала студенты не вникают в суть задачи более подробно, ориентируются на типовые решенные задачи, а значит, строится неверная умственная модель задачи и, соответственно, сам алгоритм. Только затратив определенное время на свои попытки решить задачу, он начинает читать ее условие более вдумчиво.

Для пояснения сказанного приведем пример, который представлен студентам после достаточного количества решенных тематических задач.

Пример. На множестве целых чисел составить программу нахождения суммы минимального из положительных чисел и максимального из отрицательных чисел. Программа должна быть читаемой и оптимальной.

Решение: Решение представлено студентами с небольшими вариациями, учтенными нами.

```
Program summa;
Var n,i,min,max,s:integer;
a: array [1..10] of integer;
Begin
  write ('Введите размер массива(натуральное от 1 до 10) n= ');
  readln (n);
  writeln ('Введите целочисленные элементы массива');
  for i:=1 to n do
     Begin
        write ('a[',i,']=');
        readln (a[i]);
     end;
  writeln ('Исходные данные');
  for i:=1 to n do
    write (a[i],' ');
  writeln;
  max:=-9999;
  for i:=1 to n do
    if (a[i]<0) then
       if (max<a[i]) then
       max:=a[i];
writeln ('max среди отрицательных чисел= ',max);
  min:=9999;
  for i:=1 to n do
    if (a[i]>0) then
       if (min>a[i]) then
       min:=a[i];
writeln ('min среди положительных чисел = ',min);
```

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

```
   s:=max+min;
writeln ('max+min= ',s);
    end.
```

Протокол решения задачи:

```
Введите размер массива(натуральное от 1 до 10) n= 5
Введите целочисленные элементы массива
a[1]=5
a[2]=-6
a[3]=3
a[4]=-2
a[5]=8

Исходные данные
5 -6 3 -2 8
max среди отрицательных чисел= -2
min среди положительных чисел = 3
    max+min= 1
```

Данное решение представляет решение некоторой другой задачи, а не той которая была озвучена в примере. Однако, если среди элементов массива ввести +1 и -1, как в приведенном ниже протоколе решения задачи, то ответ на исходную поставленную задачу будет верным.

```
Введите размер массива(натуральное от 1 до 10) n= 5
Введите целочисленные элементы массива
a[1]=5
a[2]=1
a[3]=-1
a[4]=3
a[5]=-4
Исходные данные
5 1 -1 3 -4
max среди отрицательных чисел= -1
min среди положительных чисел = 1
    max+min= 0
```

Причины такого решения отмечены выше: условие задачи плохо почитано студентам, сработал стереотип решения учебных задач, а значит, реализована неверная математическая модель.

Следуя условию задачи, ожидалась следующая математическая модель:

Множество целых чисел *Z*: …-2 -1 0 1 2 …, а значит, минимальный из положительных равен 1, а максимальный из отрицательных равен -1, и их сумма, равна 0. Естественно, ожидалось иметь программу вида:

```
Program summa;
Begin
  write ('На множестве Z Сумма минимального из положительных чисел и
максимального из отрицательных чисел равна нулю');
end.
```

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Студенты не должны экономить время за счет внимательного чтения, анализа условия задачи и построения отлаженной математической модели. Это требует изменить свою психологию по вопросу решения задачи на компьютере. Об этом может говорить даже разница между предложенным студентами решением и ожидаемым, согласно условию задачи.

И. А. Бируля
г. Минск, БГУ

ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодняшний специалист должен представлять собой личность с высокой степенью сформированности коммуникативных умений и навыков, потому что требования современного общества таковы, что, для того чтобы стать успешным в различных сферах деятельности, необходимо владеть способами использования и выбора языковых средств в зависимости от ситуации общения, уметь быстро и эффективно работать с большим объемом информации.

В учреждениях среднего специального и высшего образования вопросы изучения языка если и затрагиваются, то в минимальном объеме, недостаточном для высоко подготовленного специалиста в определенной области профессиональной деятельности, поэтому на этапе довузовской подготовки обучаемые должны иметь практико-ориентированные сведения о языке, которые окажут помощь в дальнейшей деятельности. Также следует отметить и противоречие между активным использованием тестирования в ходе вступительных испытаний в учреждения высшего образования и отсутствием должной системы языковой подготовки в учреждениях образования, обеспечивающих получение среднего образования, к такой форме экзамена, как тест. Не секрет, что при подготовке к вступительному тестированию учащиеся 11-х классов «натаскиваются» своими преподавателями на успешное выполнение заданий централизованного тестирования (ЦТ) по русскому языку. Решить эти проблемы и обеспечить комфортность и успешность сдачи вступительных испытаний в форме тестирования по русскому языку способно довузовское образование.

Будучи специфической учебной деятельностью, одной из основных задач которой является успешная подготовка обучающихся к поступлению в вузы, довузовская подготовка позволяет значительно расширить и углубить знания, приобретенные ранее, способствует

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

формированию стройной системы обобщенных знаний, умений и навыков потенциального студента.

На факультете доуниверситетского образования (ФДО) Белорусского государственного университета (БГУ) реализуется большое количество программ подготовки по русскому языку, направленных на максимально усвоение и систематизацию учебного материала, необходимого не только для успешной сдачи вступительных испытаний, но и в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности. Система доуниверситетской подготовки белорусских абитуриентов в БГУ включает подготовительное отделение и подготовительные курсы для лиц, проживающих на территории РБ; репетиционное тестирование на территории РБ.

Корректировка знаний по русскому языку на ФДО предусматривает углубленное повторение, развитие и актуализацию знаний, полученных в средней школе. В максимально сжатые сроки (программы рассчитаны на один год обучения) при интенсивной деятельности преподавателя и слушателя ФДО необходимо достичь уровня знаний, способствующего успешному обучению в вузе и профессиональному росту.

Деятельность преподавателя, естественно, предусматривает использование более совершенных предметно-развивающих стратегий обучения: подготовить слушателей к новым видам учебной деятельности, способствовать овладению ими оптимальными приемами усвоения знаний, вооружить знаниями о языке как научной системе, научить не только устанавливать взаимосвязь между языковыми явлениями, но и дифференцировать их. Учитывается и факт «преемственности» характера содержания и форм организации учебного процесса на ФДО как определенного «посредника» между школой и вузом.

В учебном процессе преподавателем могут и должны использоваться разные формы работы: первичная диагностика уровня обученности слушателей с целью выяснения пробелов в знаниях; разъяснение наиболее сложных тем курса и последующее выполнение упражнений тестового и не тестового характера; завершающий контроль результатов учебных достижений.

Первичная диагностика уровня обученности слушателей не только выявляет степень владения базовыми знаниями по русскому языку, но и включает содержательно-деятельностное направление, задача которого – определить характер познавательных интересов слушателей, чтобы в дальнейшем методически грамотно и целесообразно организовать процесс обучения.

Система дальнейшей работы предусматривает блоки практических занятий с элементами лекций, направленных на повышение уровня теоретических знаний по всему курсу «Русский язык» (причем, по

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

некоторым темам дается материал, выходящий за рамки школьной программы). Выполнение блока упражнений тестового и не тестового характера способствует формированию всех видов умений и навыков слушателей.

Проведение контрольных мероприятий – неотъемлемая часть данной работы, поскольку позволяет выявить динамику роста знаний, решить возникающие в ходе работы проблемы, откорректировать (в случае необходимости) процесс обучения. Задания текущего и итогового контроля включают важнейшие понятия и правила, которые необходимо знать слушателю. Обязателен и последующий подробный разбор заданий и анализ ошибок, допущенных слушателями для проведения в последующем работы по коррекции и устранению пробелов в знаниях.

Таблица 1 – Сравнительный анализ результатов ЦТ по русскому языку

Ф.И.О. слушателя	Результат ЦТ 2017 г. (русский язык)	Результат ЦТ 2018 г. (русский язык)
Циринский В.Р.	26	56
Владысик Е.В.	24	70
Кириллова А.В.	57	82
Ильящук А.А.	43	81
Чемко В.В.	15	54

Таким образом, коммуникабельность и готовность к сотрудничеству – вот что должно отличать современную личность, поэтому учреждения образования, в том числе и довузовской подготовки, призваны развивать способность к самореализации личности в новых социально-экономических условиях, формировать умение адаптироваться к различным жизненным ситуациям. Учебный процесс при этом представляет собой сотрудничество равных партнеров и направлен на активизацию внутренних резервов обучаемого и организацию учебной деятельности.

У. А. Бобрык, Л. П. Дземідзенка
г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ЭЛЕКТРОННЫ ВУЧЭБНА-МЕТАДЫЧНЫ КОМПЛЕКС “БЕЛАРУСКАЯ ДЫЯЛЕКТАЛОГІЯ”

Электронны вучэбна-метадычны комплекс – гэта праграмны мультымедыяпрадукт навучальнага прызначэння, перавагай якога з’яўляецца магчымасць згрупаваць матэрыял, які ўключае ў сябе праграмы лекцый і

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

практычных заняткаў, тэмы рэфератаў, праграмы экзаменаў і залікаў, а таксама метадычныя рэкамендацыі студэнтам па асваенні навучальных дысцыплін, спісы рэкамендуемай літаратуры. Прадстаўленне матэрыялу ў прэзентацыйнай форме дае магчымасць стымуляваць прадметна-вобразную памяць у студэнтаў, іх пазнавальную і творчую актыўнасць, дазваляе павялічваць каэфіцэнт засваення навучальнага матэрыялу і цікавасць студэнтаў да пэўнага прадмета.

На сучасным этапе пераходу да стандартаў новага пакалення, заснаваўным на модульных тэхналогіях, пытанне аб якасці арганізацыі самастойнай работы студэнтаў становіцца асабліва актуальным. Укараненне электронных вучэбна-метадычных комплексаў у працэс навучання стварае прынцЫпова новыя педагагічныя інструменты, даючы тым самым і новыя магчымасці. З дапамогай ЭУМК студэнты змогуць самастойна найбольш гнутка маніпуляваць прапанаванай вучэбнай інфармацыяй у адпаведнасці з іх індывідуальнымі здольнасцямі, пры гэтым частка навучальных функцый педагога пераходзіць на студэнта. Выкладчык толькі падтрымлівае студэнта, арыентуе ў патоках вучэбнай інфармацыі і дапамагае ў вырашэнні праблем, якія ўзнікаюць.

Электронны вучэбна-метадычны комплекс па вучэбнай дысцыпліне “Беларуская дыялекталогія” накіраваны на грунтоўнае і дасканалае засваенне асноўных пытанняў беларускай дыялекталогіі, знаёміць з гісторыяй вывучэння ўсходнеславянскіх гаворак, асаблівасцямі беларускіх гаворак і адметнасцямі функцыянавання беларускіх гаворак у цяперашні час, фарміруе навыкі лінгвістычнага аналізу тэкстаў, запісаных у населеных пунктах Беларусі рэпрэзентантамі розных беларускіх гаворак.

Электронны вучэбна-метадычны комплекс па вучэбнай дысцыпліне “Беларуская дыялекталогія” прызначаны для студэнтаў філалагічнага факультэта спецыяльнасці 1-21 05-01 Беларуская філалогія (па напрамках): 1-21 05 01-01 Беларуская філалогія (літаратурна-рэдакцыйная дзейнасць), 1-21 05 01-02 Беларуская філалогія (камп'ютарнае забеспячэнне).

Неабходнасць і актуальнасць дысцыпліны ў падрыхтоўцы спецыялістаў філалагічнага профілю абумоўлена дыферэнцыяцыяй дыялектных асаблівасцей і літаратурных моў, асаблівасцямі функцыянавання дыялектнай і літаратурнай моўных разнавіднасцей у сучаснай Беларусі.

Мэтай электроннага вучэбна-метадычны комплексу па вучэбнай дысцыпліне “Беларуская дыялекталогія” з’яўляецца авалоданне студэнтамі асновамі беларускай дыялектнай мовы, яе лексічным багаццем.

Задачамі дапаможніка з’яўляюцца:

– засваенне шляхоў фарміравання літаратурнай мовы і роля канкрэтных дыялектаў у гэтым працэсе;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– фарміраванне навуковага падыходу да апісання фанетычнай, граматычнай сістэм дыялектнай мовы;

– аналіз дыялектных моўных з’яў, што знайшлі адлюстраванне ў сучаснай беларускай мове.

У выніку выкарыстання электроннага вучэбна-метадычны комплексу па вучэбнай дысцыпліне “Беларуская дыялекталогія” студэнт павінен:

ведаць:

– групоўку тэрытарыяльных дыялектаў;

– асноўныя паняцці (ізаглоса, пучок ізаглос, лінгвістычны арэал);

– асаблівасці развіцця дыялектаў у розных гістарычных умовах;

– асноўныя слоўнікі дыялектнай лексікі, матэрыялы дыялекталагічнага і лексічнага атласаў беларускай мовы;

умець:

– вызначаць фанетычныя, марфалагічныя і сінтаксічныя асаблівасці народных гаворак;

– дыферэнцыраваць дыялектныя асаблівасці і літаратурныя нормы;

– вызначаць групоўку гаворак на карце Беларусі, складаць ізаглосы распаўсюджвання тых ці іншых дыялектных з’яў.

Электронны вучэбна-метадычны комплекс па вучэбнай дысцыпліне “Беларуская дыялекталогія” фарміруе наступныя кампетэнцыі спецыялістаў-філолагаў:

– правядзенне лінгвістычнага параўнальна-супастаўляльнага даследавання тэкстаў, запісаных у населеных пунктах Беларусі – рэпрэзентантамі розных беларускіх гаворак;

– выяўленне асноўных і дадатковых моўных асаблівасцей дыялектнага масіву беларускай мовы;

– вызначэнне прыналежнасці тэксту да пэўнай гаворкі беларускай мовы.

Вывучэнне электроннага вучэбна-метадычнага комплексу па вучэбнай дысцыпліне “Беларуская дыялекталогія” з’яўляецца важнай часткай прафесійнай падрыхтоўкі будучых спецыялістаў-філолагаў. Для засваення курса студэнт павінен валодаць дадзенымі па папярэдніх дысцыплінах: “Уводзіны ў мовазнаўства”, “Сучасная беларуская мова: фанетыка, фаналогія, лексікалогія, фразеалогія”, “Гісторыя беларускай мовы”, “Стараславянская мова”. Курс “Беларуская дыялекталогія” становіцца асновай для далейшага засваення філалагічных дысцыплін “Стылістыка і культура мовы”, “Гісторыя беларускай літаратурнай мовы”, “Сучасная беларуская літаратура”, якія паглыбляюць веды студэнтаў аб адметнасцях беларускай мовы і яе гаворак, іх функцыянаванні ў мастацкай літаратуры і мас-медыя і паказваюць стылістычныя магчымасці мовы, а таксама выяўляюць месца беларускай мовы сярод іншых славянскіх і неславянскіх моў.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Вывучэнне дысцыпліны “Беларуская дыялекталогія” адбываецца на 2 курсе філалагічнага факультэта спецыяльнасці 1-21 05 01 Беларуская філалогія (па напрамках) і разлічана на 82 гадзіны, з іх аўдыторных – 52, з якіх: лекцыйных – 24 гадзіны, практычных заняткаў – 24, кантралюемая самастойная работа – 4. Форма справаздачнасці – залік.

Электронны вучэбна-метадычны комплекс па вучэбнай дысцыпліне “Беларуская дыялекталогія” складаецца з тлумачальнай запіскі, тэматычнага плану, зместу вучэбнага матэрыялу, тэарэтычнага і практычнага раздзелаў, пытанняў да заліку па дысцыпліне, спісу літаратуры.

Тлумачальная запіска вызначае мэты і задачы дапаможніка, указвае на сувязь з іншымі філалагічнымі курсамі.

Тэматычны план змяшчае назвы тэм і заняткаў, пералік вывучаемых пытанняў дысцыпліны “Беларуская дыялекталогія” і падае размеркаванне тэматыкі ўсяго курса паводле колькасці аўдыторных гадзін: лекцыйных, практычных заняткаў, самастойнай кантралюемай работы. Таксама ў тэматычным плане прапануюцца формы кантролю ведаў.

Змест вучэбнага матэрыялу прапануе асноўныя тэмы курса, якія знаёмяць з асноўнымі накірункамі і тэндэнцыямі беларускай дыялекталогіі. Матэрыял падзяляецца па тэмах і выкладаецца паводле выдзеленых у кожнай тэме пытанняў. Практычны раздзел арыентаваны на замацаванне тэарэтычных звестак і складаецца з тэматыкі і матэрыялаў практычных заняткаў, заданняў для самастойнай работы, пытанняў для праверачных кантрольных работ.

У матэрыялах практычных заняткаў указваецца ход правядзення практычных заняткаў, які складаецца з асноўных пытанняў адпаведнай тэмы курса.

Грунтоўнаму засваенню пытанняў курса паспрыяе выкананне студэнтамі заданняў для практычнай работы, размеркаваных па варыянтах. Заданні ўтрымліваюць практыкаванні па лінгвістычным аналізе тэкстаў, запісаных у населеных пунктах Беларусі – рэпрэзентантамі розных беларускіх гаворак.

У спісе літаратуры размяшчаюцца асноўныя і дадатковыя навуковыя крыніцы вывучэння дысцыпліны, выданні айчыннай і замежнай навуковай літаратуры, прысвечанай пытанням тэорыі і практыкі перакладу.

Электронны вучэбна-метадычны комплекс “Беларуская дыялекталогія” мае гіперспасылкі, па якіх карыстальніку прасцей арыентавацца ў вучэбна-метадычным комплексе, знаходзіць неабходныя адпаведныя раздзелы і тэмы курса і вяртацца да зместу.

Такім чынам, электронны вучэбна-метадычны комплекс “Беларуская дыялекталогія” ў цэласным фармаце з’яўляецца сродкам кіравання і самакіравання, стымулявання і падтрымкі, кантролю і самакантролю разнастайных відаў вучэбнай дзейнасці студэнтаў, а яго выкарыстанне ў

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

адукацыйным працэсе дапамагае студэнтам стварыць цэласны малюнак вывучаемай дысцыпліны.

В. В. Богуш
г. Гомель, ГФ «Международный университет «МИТСО»
А. И. Богуш
г. Гомель, БТЭУПК

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ СИСТЕМ

В условиях глобализации и интернационализации рынков одной из приоритетных задач для современной системы образования Республики Беларусь является подготовка специалистов на основе кластерного подхода, позволяющего интегрировать в единое целое образование, науку и производство. Как показывает мировой опыт, кластерная организация сотрудничества дает возможность обеспечить высокий уровень и опережающий характер подготовки специалистов по перспективным направлениям экономики, повысить качество образования и эффективность научных исследований, развивать коммерческий и некоммерческий трансфер технологий.

Кластером можно считать систему особого вида, которая обладает достаточно высокой производительностью, устойчивостью к внешним воздействиям и может легко модернизироваться и укрупняться. Кроме системности, кластерная организация сотрудничества обладает признаком синергетичности. Именно синергетика объясняет действие механизмов, их самоорганизации, самореализации и саморазвития.

Являясь территориально-хозяйственной системой, кластеры, как социально-экономическое явление имеют свои преимущества и недостатки. В качестве основных преимуществ кластеров следует выделить глобальный масштаб, открытость, гибкость и относительную простоту в управлении. Это позволяет экономить ресурсы участников кластера за счет их совместных действий, координировать эти действия по согласованным направлениям, упрощать доступ к коммерческой информации и деловому опыту участников кластера, продвигать коллективные интересы участников кластера на рынке. К недостаткам кластерной организации сотрудничества следует отнести относительную сложность координации деятельности и согласования интересов участников кластеров, возникновение угрозы утраты уникальных

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

конкурентных преимуществ, усиление зависимости от деятельности других участников кластера.

Системный анализ зарубежного опыта показал, что развитие образования в странах Западной Европы и США на основе кластерного подхода началось в конце XX в. в результате экстраполяции теории кластеров и кластерного развития, разработанной профессором Гарвардского университета Майклом Портером. В этот период на основе организационного слияния происходило укрупнение университетов, что позволило сократить административные расходы и улучшить показатели учреждений образования в международных рейтингах.

Во Франции в настоящее время наиболее активно развиваются кластеры, в состав которых входят государственные образовательные учреждения, исследовательские лаборатории и бизнес-компании, а также кластеры, специализирующиеся на совершенствовании экосистем. В результате слияния трех университетов (Страсбург I (университет Луи Пастера), Страсбург II (университет Марка Блока), Страсбург III (университет Робера Шумана)) 1 января 2009 года был воссоздан крупнейший университет в стране, который в 2018 г. занял 4-6 место во Франции и 101–150 место в мире в академическом рейтинге университетов мира [1]. В дальнейшем в рамках создания образовательных кластеров планируется сокращение университетов с 87 до 10 [2, с. 108].

В Германии с 2006 г. функционирует формальное объединение ведущих технических университетов TU9, созданное в целях повышения эффективности сотрудничества с реальным сектором экономики, производством и бизнесом. Основными задачами TU9 являются представительство общественных, политических и экономических интересов его участников, содействие продвижению Болонского процесса и обеспечение высокого уровня качества подготовки инженерных кадров. В октябре 2012 г. еще 15 немецких университетов с отличной репутацией создали элитарное по своей сути объединение под названием U15. В отличие от союза TU9, в состав U15 вошли университеты, дающие универсальное образование.

Кластерный подход реализуется в сфере высшего образования и в странах Скандинавского полуострова. Так, в Финляндии за последние годы количество высших учебных заведений сократилось с 20 до 15. В Норвегии процесс создания кластеров идет с 1994 г. В настоящее время Норвежским исследовательским советом реализуется национальная программа создания «Норвежских центров передового опыта». Основной задачей данных центров является достижение конкретных научных результатов на мировом уровне, проведение долгосрочных

исследовательских работ и подготовка высококвалифицированных научных сотрудников. Сейчас при ведущих вузах и исследовательских институтах страны действует 21 такой центр. В стране создан и целый ряд технопарков, бизнес-инкубаторов и т. д. В частности, успешно функционирует бизнес-инкубатор «Инновационный центр г. Осло», который активно работает со многими университетами, Высшей школой г. Осло, Норвежской школой менеджмента г. Осло, Норвежским институтом исследований воды (NIVA), другими НИИ, предпринимателями, изобретателями, малыми фирмами, а также тесно сотрудничает с другими технопарками страны.

В странах СНГ кластерный подход также играет решающую роль в развитии науки, образования, техники и технологий. Так, в Российской Федерации разрабатываются и внедряются организационно-экономические и социально-педагогические механизмы, направленные на создание региональных инновационно-образовательных кластеров на основе тесного сотрудничества образования, науки, бизнеса и производства. Примерами реализации кластерного подхода могут служить созданные университетско-школьный кластер в г. Москве (микрорайоны Некрасовка, Капотня, Марьино), профессионально-педагогический кластер на базе Омского государственного педагогического университета и др.

В Казахстане инновационно-образовательный кластер, созданный на базе «Назарбаев Университет», осуществляет свою деятельность в двух направлениях: трансфер и коммерциализация технологий. Распространяя результаты собственных научных исследований, привлекая бизнес к созданию научных подразделений и опытных производств, функционирование инновационно-образовательного кластера позволяет изучать, обобщать и накапливать передовой опыт, оперативно апробировать достижения науки, обновлять организацию и содержание образовательных программ.

В теории и практике развития кластеров в Республике Беларусь можно выделить два этапа. На начальном этапе (2007-2013 гг.) происходило теоретическое осмысление необходимости и возможности использования кластерной модели в развитии национальной экономики, а в 2014 г. начался новый этап развития кластеров, который характеризуется формированием нормативно-правовой и методической базы, а также осуществлением активной организационно-практической работы. При этом в государственной кластерной политике акцент был сделан на региональный уровень. В результате проделанной работы с августа 2015 г. в г. Витебске начал функционировать медико-фармацевтический кластер «Союз «Медицина и фармацевтика – инновационные проекты», в состав

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

которого вошли Витебский государственный медицинский университет, ряд производственных предприятий, а также Союз фармацевтических кластеров России.

В январе 2018 г. на базе Белорусского государственного технологического университета, Могилевского государственного университета продовольствия и Витебского государственного технологического университета был создан единый республиканский учебно-научно-производственный технологический кластер, целью которого является формирование инновационных подходов к технологическому образованию и обеспечение практического использования этих подходов при подготовке инженерных кадров.

В качестве основных предпосылок дальнейшего развития кластеров в Республике Беларусь следует считать:

– реформирование отношений собственности;

– создание условий для развития малого и среднего бизнеса;

– инвестиционно-структурная перестройка экономики с переходом к технологиям 5-го и 6-го технологического укладов;

– разграничение функций государственного регулирования и хозяйственного управления и др.

Это позволит обеспечить преимущества национальной инновационной системы в условиях глобализации на основе более качественной подготовки специалистов по перспективным направлениям экономики, роста продуктивности ресурсов и результативности научной деятельности, а также повышения эффективности производства.

Литература

1. Academic Ranking of World Universities 2018 http://www.shanghairanking.com/ARWU2018.html. – Дата доступа: 30.10.2018 г.

2. Галичин, В. А. Международный рынок образовательных услуг: основные характеристики и тенденции развития / В. А. Галичин // Век глобализации. – 2013. – № 2. – С. 101-112.

М. А. Бойкачев
г. Гомель, БелГУТ

МОНИТОРИНГ КАК СПОСОБ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг с позиции социального управления воспринимается как одно из важных, относительно самостоятельных элементов в управлении

качеством образования. Можно сказать, что это актуальный метод контроля с целью диагностики, который делает возможным посмотреть на весь учебно-воспитательный процесс по-другому.

Мониторинговая деятельность помогает вести постоянное наблюдение не только за образовательными процессами, но и за результатами образования (мониторинг качества результатов образования), помогает руководству вуза и его структурным подразделениям в выработке эффективных управленческих решений в области повышения качества.

Сегодня мониторинг в образовательном процессе тесно связан со всеми функциями и этапами управления, исходя из этого, его основные характеристики в полной мере можно изучать только в соотнесении с другими элементами процесса управления образованием высшей школы. В связи с этим необходимо учитывать несколько сторон мониторинга в системе: *преподаватель – студент*, *образовательное учреждение – преподаватель, управление образования – образовательное учреждение*.

Содержание технологической организации учебного процесса строится на выполнении определенных функций, которые образуют и выступают в виде социального заказа, образовательных ориентирах, а также целях и задачах обучения. Особенность технологического подхода заключается в том, что учебный процесс обязан обеспечить результат в решении поставленных целей [1]. На сегодняшний момент форма социального заказа в системе образования поменялась. Изменение состоит в увеличении количества «социальных заказчиков». Право выбора образовательных организаций, образовательных программ позволило потенциальным абитуриентам заявить о своих ожиданиях в сфере образования, и вузам необходимо считаться с запросами абитуриентов, их профессиональным ориентациям и образовательным ожиданиям.

Одной из важных задач, которые стоят перед вузами, является улучшение управления качеством образования, т. е. аргументация, выбор и осуществление мер, которые позволяют получить высокие результаты при наименьших затратах времени и трудов со стороны всех участников образовательного процесса. Значительную роль в решении такой задачи определяет педагогический мониторинг. В его пределах осуществляется выявление и оценка выполненных педагогических действий.

Педагогический мониторинг – это способ подготовки сбора, обработки, хранения, передачи информации о работе педагогической системы, которая обеспечивает непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития. В зависимости от цели и субъектов проведения выделяют внутренний и внешний мониторинг качества образования.

Внутренний мониторинг проводится самой образовательной организацией. При помощи его исследуется качество внутренних процессов обучения, развития, воспитания, влияние внешней среды, на основе чего осуществляется самооценка и самокоррекция.

При помощи внешнего мониторинга качества образования, который проводится государственно-общественными органами, оценивается реальное состояние качества образования. Его главной задачей является контроль механизмов и результатов внутренней оценки качества.

Можно сказать, что педагогический мониторинг является эффективной системой производительности и прогнозирования работы студента и преподавателя, целью которой является улучшение контроля и оценка деятельности. Например, для преподавателя – это анализ своего труда, результатов и эффективности; для студента – развитие объективного мнения на свою деятельность и ее результаты, воспитание самостоятельности и ответственности, формирование самоконтроля и самооценки.

Выделяют два типа мониторинговых процедур: статическую и динамическую. Статическая процедура помогает сразу получить показатели по нескольким или одному направлениям деятельности образовательной организации, оценить полученные результаты с имеющимися нормативами, сделать углубленный анализ и разработать возможные управленческие решения. Динамическая процедура позволяет сделать мониторинговое отслеживание динамики изменений. Таким образом, использование мониторинговых процедур позволяет фиксировать состояние образовательного процесса на текущий момент, а также предоставляет материалы для сравнения, регулирования, самокоррекции не снижая его качества

Практика показывает, что мониторинговые исследования дают возможность понять собственную деятельность любому участнику образовательного процесса; судить, в какой степени рациональны педагогические и дидактические средства, применяемые в процессе обучения; в какой мере они отвечают целям образовательного процесса и возрастным особенностям учащихся.

Для эффективного внедрения педагогического мониторинга необходимо сочетание следующих этапов: подготовительного, практического и аналитического.

Подготовительный этап характеризуется определением целей, объектов, направлений исследования, разработкой единого инструментария сбора информации, критериями и их показателями, сроками представления информации и ответственных.

На практическом этапе прорабатывается технология мониторинговых исследований. Он содержит постановку и разъяснение целей и задач предстоящей деятельности, взаимодействие преподавателей и студентов, реализацию различных мер стимулирования деятельности студентов.

Аналитический этап предназначен для систематизации и анализа полученных данных, разработки рекомендаций и предложений на будущий период.

Качество образования является понятием социальным и его необходимо исследовать как качество результатов образовательного процесса и как качество самого образовательного процесса [2]. Процесс обучения состоит из двух направлений: преподавания и учения. На качество знаний студентов оказывают влияние качество преподавания, методического обеспечения, особенности самого студента, система оценки знаний, посещаемость занятий и внешняя среда.

Определяющим из них является качество преподавания потому, что оно способно в некоторой степени покрыть недостатки других факторов, которые входят в эту систему. К факторам, составляющим качество преподавания, относят профессионализм, компетентность преподавателя, способность выявить возможности студента, развить интерес и мотивацию у студента и т.д.

В настоящее время под учебной деятельностью понимают деятельность, которую организует преподаватель по отношению к обучающимся с целью систематического преобразования их мировоззрения путем передачи им знаний, умений, навыков и социального опыта.

На сегодняшний день имеет место недооценка значимости мониторинга качества образовательной деятельности, который воспринимается как рекомендательная часть мониторинга качества высшего образования. Однако последовательное осуществление процессного подхода (принцип управления качеством) и предопределяет значимую самостоятельную роль мониторинга качества образовательной деятельности потому, что оценка качества образования должна формироваться как совокупный показатель всех качеств, которые влияют на образовательный процесс, являться основой системы оценки и управления качеством подготовки.

Литература

1. Боровкова Т. И. Мониторинг развития системы образования / Т. И. Боровкова, И. А. Морев // Теоретические аспекты: Учебное пособие, часть 1. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 150 с.

2. Кислякова, Ю. Г. Качество образования – объект комплексного мониторинга / Ю. Г. Кислякова, С. А. Мохначев, О. А. Сачкова, У. Ф. Симакова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12-3. – С. 567-571.

И. В. Бойкова
г. Новокузнецк, Россия, СГИУ

СПЕЦИФИКА И СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ТЕХНИКУМА

В структуре постановки проблемы определения и визуализации возможностей формирования культуры самостоятельной работы студента техникума как одной из ступеней непрерывного образования можно определить противоречия развития личности и детализировать их решения в технологии формирования культуры самостоятельной работы студента техникума, уточняемой педагогическими условиями оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы студента техникума.

Выделим общепедагогические конструкты, фасилитирующие понимание важности формирования культуры самостоятельной работы студента техникума и гарантирующие своевременность решения задач развития личности в системе непрерывного образования:

– возможности моделирования и реализации концепции формирования культуры самостоятельной работы личности [1] определяют целостность постановки задачи научного поиска и системность определения и решения противоречий, проблем и научно-поисковых задач деятельности педагога; концепция формирования культуры самостоятельной работы личности описывает особенности выделения и реализации видов обучения, принципов обучения, моделей обучения, технологий обучения, детерминации и уточнения педагогических условий оптимизации качества решения задач научного поиска, построения и уточнения различных моделей педагогической технологии (технологии формирования культуры самостоятельной работы личности);

– научное обоснование возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в модели непрерывного образования [2] раскрываются через призму идей и положений современной педагогики о творческом, традиционно-инновационном решении задач формирования культуры самостоятельной работы личности;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности [3] детализируют успешность постановки и решения задач оптимизации научного и научно-педагогического поиска в решении задач оптимизации качества развития, социализации, самореализации личности;

– разработка и апробация концепции формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования [4] раскрывает возможность статистического анализа данных процессов формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования, продуктивного становления личности в процессе решения задач самореализации и сотрудничества, детализации успешности самопрезентации личности в процессе развития и продвижения по карьерной лестнице;

– формирование культуры самостоятельной работы студентов техникума: модели и возможности [5] определяют составную ступень непрерывного образования и объективно описывают практику формирования культуры самостоятельной работы студентов техникума, уточняют возможности использования педагогического моделирования и реализации моделей в развитии личности.

Технология формирования культуры самостоятельной работы студента техникума определяет качество использования единства составных целеполагания, выделения ценностей и формирования культуры самостоятельной работы студента техникума принципов, формулирования, обоснования и использования форм организации занятий, детализации успешных персонифицированно используемых методов и средств формирования культуры самостоятельной работы студента техникума, в единстве предопределяющих качественное решение противоречий и проблем формирования культуры самостоятельной работы студента техникума.

Педагогические условия оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы студента техникума – это специально генерируемая и уточняемая система основных условно определяемых положений оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы студента техникума, позволяющая повысить качество реализации целеполагания в решении задач развития личности студента техникума.

Педагогические условия оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы студента техникума:

1) социально значимые:

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– направленность поиска реализации идей развития и социализации личности в техникуме через учет потребностей общества в образованных, компетентных, квалифицированных кадрах;

– включенность системы социальных институтов в процесс развития личности студента в техникуме на основе использования социальных проектов и социальных поручений, определяющих выделение квоты на уровне города и области в обучении нужного количества специалистов по определённой профессии;

– социальное и региональное материальное и морально-нравственное стимулирование студента техникума в выборе профессионально-трудового контракта в регионе получения образования;

– повышение благополучия личности в социальном пространстве населенного пункта, региона, территории РФ и общества в целом (социальная политика региона и государства в решении задач социализации и гуманизации развития личности);

2) профессионально значимые:

– выбор профессии с учётом направленности развития личности и наличия вакансий рабочих мест в регионе (решение задач «хочу, могу, надо, есть»);

– популяризация в обществе рабочих профессий при пропаганде включенности личности в систему непрерывного образования;

– популяризация целостного решения задач профессионального развития личности в системе «СПО-ВО»;

– здоровьесбережение и агитация формирования культуры здоровья личности в системе СПО на производстве различными методами, средствами, формами и технологиями постановки и решения задач оптимизации качества развития личности;

3) личностно значимые:

– акмепроектирование будущего личности в системе приоритетов и возможностей продуктивного становления личности как ценности и продукте современного образования и профессионально-трудовых отношений;

– самоактуализация и персонификация самореализации и социализации личности в системе приоритетов развития личности (например, по А. Маслоу и пр.);

– оптимальное решение задач социального и профессионального страхования личности в иерархии уровней и моделей современного культурно-образовательного пространства.

Специфика и социально-профессиональная обусловленность формирования культуры самостоятельной работы студента техникума раскрыта в положениях, уточняющих особенности развития личности

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

студента техникума, возможности продуктивного решения задач самореализации и социализации личности как составных целостного продуктивного становления.

В дальнейшем будет отражено решение задач системного выбора составных адаптивно-продуктивного поиска в уточнении условий и технологий развития личности в деятельности и общении, предопределяющих качественное решение задач в системе СПО через формирования культуры самостоятельной работы студента техникума.

Литература

1. Козырева, О. А. Возможности моделирования и реализации концепции формирования культуры самостоятельной работы личности / О. А. Козырева, Н. А. Козырев // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4; URL: http://www.science-education.ru/article/view?id=27789

2. Козырева, О. А. Научное обоснование возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в модели непрерывного образования / О. А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2018. – Т. 28. – Вып. 4. – С. 437-453.

3. Козырева, О. А. Педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, С. В Коновалов. // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 9. – С. 177-181.

4. Козырева, О. А. Разработка и апробация концепции формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования / О. А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. – 2018. – № 3 (44). – С.421-429.

5. Коновалов, С. В. Формирование культуры самостоятельной работы студентов техникума: модели и возможности / С. В. Коновалов, И. В. Бойкова, О. А. Козырева // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4.; URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27953

А. Е. Бондаренко, Т. А. Ворочай
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АНДРАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Последствия мирового экономического кризиса, охватившего практически все страны мира, продолжают оказывать негативное влияние на экономику и социальную сферу. На сегодняшний день изменившаяся в лучшую сторону социокультурная ситуация и новые целевые ориентиры

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

общества обусловили необходимость кардинального решения проблемы занятости граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, поскольку на функционирование рынка труда пагубно повлияла волна сокращений рабочих мест.

Одним из стратегических направлений Государственной программы содействия занятости населения Республики Беларусь на 2016-2020 годы является повышение сбалансированности между спросом и предложением рабочей силы и ее конкурентоспособности на основе создания системы непрерывного профессионального обучения и стимулов для повышения квалификации персонала непосредственно на производстве, внедрение эффективных программ профессиональной ориентации молодежи [1].

Данным документом предусмотрены меры, которые будут выполняться под заказ нанимателей через компенсации ими затрат на профессиональное обучение в отношении работников, находящихся под риском увольнения, при условии гарантии последующего устройства на работу нанимателем переобученных работников [1].

Бурное и быстрое развитие рынка труда ставит взрослого человека перед важным выбором: либо стремиться к совершенствованию, либо в корне менять свою профессию. Безусловно, переквалификация до сих пор не стала неотъемлемой атрибутикой современности, ее неизбежность и необходимость подчас приводят некоторых людей в замешательство.

Если раньше человек продвигался по службе на одном предприятии от профессии рабочего до должности начальника, его не могли сократить или уволить, то сейчас, чтобы повторить такой же путь, нужно время от времени повышать квалификацию и переподготавливаться, а также ориентироваться в смежных областях деятельности.

В связи с этим представляется возможным рассматривать профессиональную подготовку и переподготовку кадров, являющуюся основной частью образования взрослых, как одну из современных форм самореализации человека.

Обширный материал [2] свидетельствует, что одной из проблем, с которыми столкнулось человеческое общество в начале XXI в., является кризис профессиональных компетенций современных людей. В целом, именно некомпетентность должных исполнителей есть первоисточник несоблюдения постановлений, распоряжений и декретов, появления национальных и социальных конфликтов и разногласий, возникновения различных криминогенных ситуаций, опустошения природных ресурсов и т. д. Но основная опасность сегодняшних дней для человечества заключается в отсутствии социальной и профессиональной мобильности, неспособности взрослого человека к саморазвитию в постоянно меняющихся условиях жизни.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Этот факт свидетельствует о необходимости экстренного принятия комплекса мер по повышению компетентности людей трудоспособного возраста, поскольку именно они реально заняты в материальном производстве и непроизводственной сфере. Известный французский деятель в области непрерывного образования П. Лангран высказал мысль, что «будущее образования, если рассматривать его в целом, и его способность к обновлению зависят от развития образования взрослых».

Учитывая вышесказанное, на наш взгляд, наиболее приемлемой формой образования взрослых, в которой активное участие принимает обучающийся, является андрагогика.

Этот термин впервые был введен в 1833 г. немецким историком педагогики А. Каппом. Подобно слову «педагогика», оно имеет греческое происхождение (андрос – мужчина, человек; агоген – вести). Это означает, андрагогика – это «ведение взрослого человека» (человековедение) [2].

По сути, андрагогику следует понимать как науку о человеке на всех его этапах жизни.

По мнению Р. М. Смита, существуют следующие аспекты обучения взрослых:

– это есть естественный и личностный процесс;

– длится в течение всей жизни;

– включает в себя изменения в обучающемся человеке;

– связано с опытом человека и его деятельностью;

– сопряжено с развитием личности;

– может проходить частично и на подсознательном уровне.

С. И. Змеев [2] выделяет шесть основных положений андрагогики:

– ведущая, главенствующая роль в процессе обучения принадлежит взрослому человеку;

– процесс обучения взрослого человека организован в виде совместной деятельности обучающего и обучаемого, причем ведущую роль здесь играет обучаемый;

– взрослый обучается для решения жизненно важной проблемы и достижения конкретной цели;

– являясь зрелой, сформированной личностью, взрослый человек стремится к самосовершенствованию во всех сферах жизни;

– взрослый человек готов на безотлагательное применение результатов обучения;

– обладая ранее накопленным опытом, взрослый человек может применить его в обучении.

Главной целью развития андрагогика считает формирование компетентных людей, которые были бы способны добиваться профессионального и жизненного успеха в изменяющихся условиях в

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

течение всей своей жизни. Слагаемые успеха таких людей – степень обучаемости, мотивация к учебе, навыки тренировки памяти, коммуникативные навыки и другое [3].

Необходимо также отметить, что система непрерывного образования взрослых должна носить опережающий характер, принимать во внимание запросы современного общества и экономики, быть личностно-ориентированной, предоставлять человеку возможности приобретать знания, умения и навыки, необходимые ему для профессионального и социального роста.

Реализуемая на практике андрагогическая модель образования позволит субъекту получать необходимые блоки компетентности и по мере возникновения потребности применять их на определенном жизненном этапе. Она учит человека учитывать возрастные психофизические, социальные и профессиональные особенности, использовать собственный опыт при обучении, определять свои образовательные потребности, намечать цели обучения и пути их решения [4].

Представляется возможным констатировать, что андрагогика помогает реализовать в новом формате скрытые способности уже сформированной личности, при этом создавая условия, повышающие эффективность и результативность жизнедеятельности человека, что, в свою очередь, является решающим фактором повышения уровня социального и экономического развития государства.

Литература

1. Государственная программа о социальной защите и содействия занятости населения Республики Беларусь на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 января 2016 г. № 73.

2. Змеев, С. И. Основы андрагогики / С. И. Змеев. – М.: Флинта, Наука, 1999. – 152 с.

3. Махалин, М. Образование взрослых и проблема цивилизованности / М. Махалин // Новые знания. – 1998. – № 1.

4. Тонконогая, Е. Образование взрослых: поиск новой стратегии / Е. Тонконогая // Новые знания. – 1997. – № 4.

Т. В. Бородич
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ «СУЗ – ВУЗ»

Национальная политика, а также закреплённые законы и подзаконные акты в системе образования, в частности Кодекс Республики Беларусь об

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

образовании, направлены на развитие системы высшего образования в государстве и повышение качества образовательных услуг. Одной из важнейших задач учреждений высшего образования является развитие непрерывного образования, а именно подготовки специалистов по интегрированным учебным планам с учебными планами среднего специального образования, и эта взаимосвязь должна способствовать повышению профессионализма выпускников.

Первый набор в ГГУ имени Ф. Скорины по интегрированным планам был осуществлен на специальность «Белорусская филология» в 1995 г., на основе учебного плана «Речицкого педагогического колледжа».

В данный момент на заочном факультете университета осуществляется обучение студентов по интегрированным планам по 15 специальностям: «АСОИ», «Английский язык», «Белорусская филология», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит (по направлениям)», «Коммерческая деятельность», «Лесное хозяйство», «ПОИТ», «Правоведение», «Русская филология», «Социальная работа», «Физическая культура», «Финансы и кредит», «Экономика и управление на предприятии».

Важную роль в привлечении выпускников средних специальных заведений для обучения на заочной сокращенной форме (по интегрированным учебным планам) играет профориентационная работа специалистов университета в Гомеле, области, других регионах республики.

На 1 января 2019 г. в УО «ГГУ им. Ф. Скорины» на заочном факультете обучалось 3038 студентов, из них 882 – на сокращенном сроке обучения, на педагогических специальностях – 223 студента.

Потенциальными абитуриентами являются выпускники средних специальных заведений по соответствующим специальностям, указанным в постановлении Минобразования № 33 от 31 марта 2017 г.

Кроме того, важную роль играет статистика поступления в вузы выпускников средних специальных заведений. В следующих таблицах приведена статистика поступления выпускников средних специальных заведений на специальности с сокращенным сроком обучения в 2017-2018 гг.

В таблице 1 указано количество поступивших на специальности «Автоматизированные системы обработки информации (АСОИ)» и «Программное обеспечение информационных технологий (ПОИТ)», по которым проводился общий конкурс. Ежегодно конкурс на бюджет/контракт по данной специальности – около 3,5/2,6 человек.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Таблица 1 – Количество поступивших на специальности «АСОИ» и «ПОИТ»

№	Название колледжа	Специальность			
		АСОИ		ПОИТ	
		2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.
1	«Гомельский государственный машиностроительный колледж»	3	7	4	3
2	«Гомельский государственный аграрно-экономический колледж»	1	7	5	6
3	«Гомельский торгово-экономический колледж» БЕЛКООПСОЮЗА	15	4	9	10
4	«Бобруйский государственный аграрно-экономический колледж»	1		1	
5	«Столинский государственный аграрно-экономический колледж»			1	
6	«Высший государственный колледж связи»		1		
7	Филиал «Гомельский государственный дорожно-строительный колледж им. Ленинского комсомола Белоруссии» УО РИПО		1		
8	Филиал БГУИР «Минский радиотехнический колледж»				1
	Итого	20	20	20	20

Ежегодно с уменьшением потенциальных абитуриентов остается острой проблема набора первокурсников на специальности заочного факультета. Многие отраслевые вузы стараются «удержать» своих выпускников, а также растет конкуренция внутри Гомельской области с приграничными регионами России.

Непрерывное интегрированное образование, определенное государственными нормативными документами, необходимо рассматривать системно, подготавливая выпускников средних специальных заведений к поступлению в вузы, что будет являться одной из главных целей подготовки высококачественного специалиста.

В таблице 2 приведено количество поступивших на специальности «Английский язык», «Белорусская филология» и «Русская филология». Ежегодно конкурс на контракт по данной специальности – около 1 человека.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Таблица 2 – Количество поступивших на специальности «Английский язык», «Белорусская филология» и «Русская филология»

№	Название колледжа	Специальность					
		Английский язык		Белорусская филология		Русская филология	
		2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.
1	«Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С. Выготского»	3	4	4			
2	«Лоевский государственный педагогический колледж»	5	7	2	8		
3	«Речицкий государственный педагогический колледж»			5	3	14	16
4	«Рогачевский государственный педагогический колледж»		1		1		1
5	Филиал «МГУ им. А.А. Кулешова» Педагогический колледж						1
6	Филиал «БрГУ им. А.С. Пушкина» Пинский колледж					2	1
7	Филиал «МГЛУ» Лингвогуманитарный колледж					1	1
8	Филиал «ВГУ им П.М. Машерова» Полоцкий колледж						1
	Итого	8	12	11	12	17	21

Н. В. Бочило, Е. В. Калиновская
г. Минск, БГТУ

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – ВУЗ»

Невозможно представить себе инженера, программиста, экономиста без прочного фундамента из математических знаний. Всем известно, что математику в школе изучают с первого класса по 4-5 уроков в неделю. Это объясняется, с одной стороны, важностью предмета, а с другой – сложностью материала. Но, несмотря на колоссальное количество

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

времени, затраченное на изучение математики, последнее время прослеживается устойчивая тенденция того, что программу вуза студентам освоить очень тяжело. На наш взгляд, актуальность данной проблемы обусловлена следующими причинами:

1 Слабая школьная математическая подготовка.

При поступлении в Белорусский государственный технологический университет все первокурсники на первом практическом занятии по высшей математике пишут стандартную контрольную работу. Данная работа и последующий ее разбор в аудитории дают возможность студентам вспомнить школьные базовые знания и увидеть пробелы, которые в будущем могут повлечь неполное усвоение курса. Но также результаты этой контрольной позволяют преподавателям проанализировать уровень школьной подготовки. Если проследить статистику за последние несколько лет, то с каждым годом оценки становились все ниже. Безусловно, связано это с введением централизованного тестирования, которое, к сожалению, не позволяет оценить ход мышления тестируемого, его способность рассуждать, выстраивать логические цепочки. Большинство школ, понимая, что балл ЦТ существенно влияет на поступление в вуз, представляют в старших классах программу и способы обучения школьника, которые помогут ему наилучшим образом сдать этот тест, а именно, быстрое решение по заученным алгоритмам. При этом учеба в университете связана с большим количеством доказательств и аналитических рассуждений. Проверка знаний в форме тестов составляет лишь небольшой процент программы студентов.

2 Различия в темпе и методах изучения материала.

В школе каждая тема изучается достаточно большой промежуток времени, в течение которого ученики в классе вместе с учителем многократно решают однотипные задачи. Интенсивность программы в вузе значительно выше, на тему зачастую отводится только одно занятие, а проработку и усвоение пройденного материала студенты осуществляют самостоятельно во внеаудиторное время. Методы изучения материала тоже отличаются. В большинстве своем школьная система обучения не требует умения конспектирования и анализа большого объема материала самостоятельно. В университете же это является основой успешного обучения.

От того, насколько быстро бывшие школьники адаптируются к формам и методам вузовского обучения, зависит качество изучения дисциплины, формирование их профессиональных компетенций. Поэтому предельное внимание к вопросу оказания помощи первокурсникам по

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

преодолению барьера «школа – вуз» является одной из важных задач преподавателя.

На кафедре высшей математики БГТУ данный вопрос является очень важным и постоянно обсуждаемым. Проблема адаптации студентов решается уже ставшими традиционными методами: проведением еженедельных консультаций для студентов, дополнительными занятиями в небольших группах на платной основе, выполнением индивидуальных заданий по отдельным разделам математики, различными формами проведения практических занятий от самостоятельной работы под контролем преподавателя до командных игр [1].

К новым формам организации учебного процесса можно отнести использование электронных курсов в системе дистанционного обучения (СДО) как эффективного помощника студента во время внеаудиторной работы. В БГТУ СДО реализована на базе системы управления обучением Moodle. Электронные курсы призваны улучшить процесс самостоятельного обучения за счет предоставления в удобной форме учебно-методического материала. Так, электронный курс «Высшая математика» содержит тексты лекций, краткие теоретические сведения, примеры решения задач, практикум и проверочные тесты по всем изучаемым темам. Данный курс дает возможность с лекционными материалами в электронном виде, самостоятельно практиковаться в решении задач, проходя онлайн-тестирование. Благодаря этому все студенты имеют постоянный доступ к материалам и возможность проанализировать свои знания, что позволяет лучше адаптироваться к новым методам обучения, предоставляет комфортную среду для внеаудиторной работы и регулирует уровень стресса в период экзаменов за счет возможности предварительной оценки своих знаний посредством тестов. СДО активно используется уже второй год, и за этот период была замечена положительная динамика в обучении студентов. Это дает возможность сделать вывод о важности работы в данном направлении.

Безусловно, обеспечение плавного перехода от школьного обучения к университетскому напрямую влияет на успешность прохождения учебной программы. Большое разнообразие педагогических подходов позволяет сгладить этот переход. Тем не менее еще достаточно много новых методик предстоит опробовать для нейтрализации данной проблемы, что возможно при тесном взаимодействии преподавателя и студентов.

Литература

1. Соловьева, И. Ф. К вопросу преподавания математики студентам специальности «Машины и оборудование лесного комплекса» / И. Ф. Соловьева. – Труды БГТУ. 2016. № 8: Учеб.-метод. работа. – С. 86-88.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

А. В. Брадзіхіна
г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ЧЫТАННЕ МАСТАЦКАГА ТЭКСТУ ЯК МЕТАДЫЧНАЯ ПРАБЛЕМА Ў СЯРЭДНЯЙ ШКОЛЕ І ВНУ

Неабходныя ў працэсе літаратурнай адукацыі навуковае асэнсаванне і карэктная інтэрпрэтацыя мастацкага тэксту немагчымыя без яго ўдумлівага чытання як першаснага этапа філалагічнай дзейнасці. Аднак сённяшні педагог-славеснік сутыкаецца з праблемай адсутнасці жадання і матывацыі да прачытання аўтэнтычных мастацкіх твораў як у многіх вучняў сярэдняй школы, так і ў студэнтаў вышэйшых навучальных устаноў. Падобная сітуацыя характэрная для эпохі медыятэхналогій і інтэрактыўнага мастацтва ў цэлым, хаця паняцце чытацкага крызісу істотна адрозніваецца ў розных краінах свету. А. Смолік, праводзячы сацыялагічны аналіз пазакласнага чытання вучняў малодшых класаў, прыводзіць наступныя лічбы і факты: “Удзельнікі Сусветнага біблятэчнага форуму ў Давосе, які адбыўся ў 2009 г., з вялікай занепакоенасцю гаварылі аб наступленні сістэмнага крызісу чытацкай культуры. Шэраг краін свету падышлі да крытычнай мяжы абыякавых адносін да чытання і пераступілі небяспечны бар’ер у 50%, калі пачынаецца беспаваротны працэс пераўтварэння краіны з самай чытаемай у краіну «трэцяга свету»” [1]. І далей зазначае: “Сёння ў Расіі, напрыклад, 65% яе жыхароў не чытаюць кнігі, а з’яўляюцца бяздумнымі спажыўцамі інфармацыі” [1]. У іншых краінах, такіх як Кітай, Швецыя, Галандыя, Данія, колькасць тых, хто чытае штодня, наадварот, згодна з апытваннем вядомага цэнтра даследаванняў грамадскай думкі Eurobarometer (2015), дасягае 85–90% [2]. На жаль, у беларускім соцыуме чытацкі крызіс мае больш выразныя рысы, пра што з занепакоенасцю гавораць і тэарэтыкі, і практыкі.

Працэс рэцэпцыі мастацкага тэксту сённяшнімі старэйшымі школьнікамі і студэнтамі нярэдка зводзіцца або да праслухоўвання аўдыёкніг, чытання скарочаных варыянтаў твора (і гэта яшчэ не самыя горшыя варыянты ў кантэксце агучанай вышэй праблемы чытацкага крызісу), або да выкарыстання шматлікіх сайтаў з кароткімі пераказамі праграмных твораў. Часцей за ўсё такія тэксты-сурагаты маюць сумнеўную якасць і, натуральна, не могуць замяніць чытанне. Не здольныя стаць паўнавартаснай альтэрнатывай літаратурнаму тэксту і фільмы, знятыя на аснове таго ці іншага твора, бо ў гэтым выпадку рэцыпіент мае справу з кардынальна рознымі відамі мастацтва. Часам вучні старэйшага звяна і студэнты-філолагі ўвогуле імкнуцца пазбегнуць

чытання тэксту, набываючы мінімум звестак для аналізу праз крытычныя артыкулы, у тым ліку змешчаныя ў падручніку.

Іншымі словамі, перад сённяшнім выкладчыкам літаратуры стаіць сур'ёзная праблема: як сфарміраваць у вучня станоўчую матывацыю да чытання арыгінальнага аўтарскага твора? На практыцы вырашэнне гэтага пытання нярэдка зводзіцца да прымітыўнага прымусу, што, безумоўна, не спрыяе павелічэнню любові да кнігі. У выніку адзіным спосабам пазнаёміцца з тэкстам для многіх вучняў застаецца класнае чытанне, што спрацоўвае толькі ў выпадку з тэкстамі невялікага аб'ёму, якія можна прачытаць у межах акадэмічнай гадзіны. Сучасныя беларускія метадысты, адзінадушна канстатуючы наяўнасць праблемы, не прапануюць, аднак, канкрэтных прыёмаў, якія б эфектыўна працавалі ва ўмовах сучаснай школы. Да прыкладу, падручнік па методыцы выкладання беларускай літаратуры, якім карыстаюцца сёння ва ўніверсітэтах будучыя настаўнікі-філолагі, утрымлівае шэраг састарэлых парад па арганізацыі дамашняга чытання, вартасць якіх даволі спрэчная. Сярод іх – спіс твораў на летнія вакацыі, камплектацыя асабістых бібліятэк творамі, якія ўваходзяць у школьную праграму па літаратуры, "выставы кніг, арганізаваныя ў кабінеце або бібліятэцы, бюлетэнь «Раім пачытаць»" [3, с. 139–140], школьны друк для прапаганды хрэстаматыйных твораў і інш. Паспрабуем разабрацца, чаму пералічаныя вышэй прыёмы не працуюць у выпадку з сучаснымі вучнямі.

У цэлым апераджальнае чытанне мастацкіх твораў на летніх вакацыях – рэч карысная, але толькі пры захаванні некалькіх умоў: па-першае, гэта павінны быць буйныя творы, па-другое, яны павінны разглядацца ў першай чвэрці навучальнага года. У іншых выпадках можна справакаваць адваротны эфект, калі дзіця, прачытаўшы ў чэрвені тэкст, які вывучаецца, да прыкладу, у красавіку, не здолее ўзнавіць нават фабулу, не кажучы ўжо пра дэталі, неабходныя для аналізу. А прымусіць вучня цалкам (не выбарачна) перачытаць гэты твор – значыць, упэўніць яго ў несправядлівасці ацэнкі настаўнікам яго працы і ўласнаручна паспрыяць фарміраванню негатыўнага стаўлення да кнігі. Таму спісы твораў на лета павінны быць уважліва прадуманы педагогам і складацца пераважна з твораў, рэкамендаваных праграмай для дадатковага чытання. Хрэстаматыйныя ж тэксты буйной ці сярэдняй формы лепш размяркоўваць на працягу года, прапануючы вучням апераджальныя заданні перад кожнымі вакацыямі (восеньскімі, зімовымі, вясновымі). Акрамя таго, такое заданне само па сабе не стымулюе інтарэс дзіцяці да чытання і да аўтара, а грунтуецца толькі на метадзе кантролю.

Не выконвае свае функцыі і парада камплектаваць уласныя бібліятэкі хрэстаматыйнымі творамі, бо большая частка моладзі XXI стагоддзя аддае

перавагу электронным версіям кніг, якія можна чытаць на разнастайных гаджэтах, у тым ліку мабільных тэлефонах. Трэба прызнаць неэфектыўнасць такіх спосабаў заахвочвання дзяцей да чытання, як арганізацыя кніжных выстаў, бюлетэнь "Раім пачытаць", школьная насценгазета і пад. З усяго арсенала прыёмаў, якія прапануюць аўтары згаданага вышэй падручніка па методыцы выкладання беларускай літаратуры для фарміравання інтарэсу да твора, больш-менш прымальнымі з'яўляюцца толькі індывідуальныя апераджальныя заданні вучням, якія пераказваюць на ўроку "асобныя эпізоды, чытаюць урыўкі, якія ўсхвалявалі, запомніліся найбольш" [3, с. 141]. Варта пагадзіцца, што "ў такіх сітуацыях аўтарытэт чытача-вучня можа аказацца больш высокім, чым чытача-настаўніка" [3, с. 141]. Аднак і тут трэба агаварыцца, што падобныя заданні павінны тычыцца твораў дынамічных, з цікавым, напружаным сюжэтам і праблематыкай, блізкай сучасным падлеткам. У адваротным выпадку педагог атрымае ад вучня або меркаванне, што твор для яго нецікавы, або, што яшчэ горш, – фальшывы неэмацыйны, але ўхвальны водгук, які наўрад ці акажа патрэбнае ўздзеянне на аднакласнікаў.

Безумоўна, зацікавіць падлетка XXI стагоддзя літаратурай нялёгка, і ўніверсальных, адназначна эфектыўных, метадычных прыёмаў тут не існуе. Тым не менш, можна прапанаваць некаторыя дзейсныя спосабы заахвочвання вучняў старэйшых класаў да чытання. Прыём першы – "калаж" – прадугледжвае чытанне ці пераказ настаўнікам самых эфектных момантаў тэксту, нярэдка спалучаных па прынцыпе парадоксу, разблытаць сувязі паміж якімі вучні здолеюць, толькі прачытаўшы тэкст. Не менш эфектыўны калаж, складзены з відэаўрыўкаў мастацкіх фільмаў па творы або яго пастановак (да прыкладу, з запамінальных, яркіх эпізодаў мастацкіх стужак "Знак бяды" М. Пташука, "Дзікае паляванне караля Стаха" В. Рубінчыка, "Хто смяецца апошнім" У. Корш-Сабліна, "Шляхціц Завальня, або Беларусь у фантастычных апавяданнях" В. Турава і інш). Сёння такую працу можа зрабіць кожны настаўнік з дапамогай простых відэарэдактараў на смартфоне. Прычым гэты прыём эфектыўны нават пры вывучэнні класічных твораў, такіх, скажам, як "Песня пра зубра" М. Гусоўскага, "Тарас на Парнасе" К. Вераніцына, "Кепска будзе" Ф. Багушэвіча, "Гражына" А. Міцкевіча, "Пінская шляхта" В. Дуніна-Марцінкевіча і інш. Для ўзнікнення цікавасці да пералічаных вышэй твораў падыдзе і наступны прыём, які мы ўмоўна назавем "рэклама". Ён грунтуецца на так званай тэхніцы "кліфхэнгэ" (англ. cliffhanger), што падразумявае падачу матэрыялу па прынцыпу "працяг будзе", прапануе востразюжэтныя ўрыўкі, чытанне ці пераказ якіх абрываецца на кульмінацыі. На жаль, аб'ём артыкула не дазваляе разгледзець іншыя

метадычныя прыёмы, што стымулююць вучняў да прачытання праграмных твораў, таму абмяжуемся кароткім пералікам: гэта можа быць паказ буктрэйлераў, выкарыстанне вобразаў медыйных персон, інтэрактыўная сувязь з сучаснымі пісьменнікамі праз іх сайты ці старонкі ў сацыяльных сетках, стварэнне літаратурных мемаў і шмат інш.

Такім чынам, каб ва ўяўленні сучаснага вучня-старшакласніка сцвердзіць канкурэнтназдольнасць літаратуры ў параўнанні з больш лёгкімі для ўспрымання візуальнымі відамі мастацтва ці псеўдамастацтва (сацыяльныя сеткі, відэаквэсты, многія камп'ютарныя гульні і да т. п.), настаўнік мусіць карыстацца даступнымі прыёмамі PR-тэхналогій, рэкламы, ісці ў нагу з часам. Трэба прызнаць, што многія ранейшыя педагагічныя прыёмы ўжо не працуюць, і мяняцца ў адпаведнасці з сацыякультурнымі запатрабаваннямі моладзі. Сказанае вышэй у многім справядліва і для ўніверсітэцкай літаратурнай адукацыі.

Літаратура

1. Смолік, А. І. Пазакласнае чытанне вучняў малодшага школьнага ўзросту: сацыялагічны аналіз [Электронны рэсурс] / А. І. Смолік. – Рэжым доступу: https://libr.msu.by/xmlui/bitstream/handle/123456789/3638/2453m.pdf?sequence=1&isAllowed=y. – Дата доступу: 10.01.19.

2. Что читает Европа? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://europulse.ru/eurotrend/chto-chitaet-evropa. – Дата доступа: 10.01.19.

3. Методыка выкладання беларускай літаратуры: вучэб. дапам. / Л. В. Асташонак, Г. С. Гарадко, Г. М. Ішчанка і інш.; пад рэд. В. Я. Ляшук. – Мінск : ТАА "Асар", 2002. – 416 с.

Е. Г. Бразуль-Брушковский
г. Москва, Россия, РГСУ

МАКРОЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ПОТРЕБНОСТЕЙ К ПРОИЗВОДСТВУ

В современных дискуссиях об образовании, его целях, задачах, условиях реализации, и его, если угодно, миссии, обычно приводятся гуманитарные или, по крайней мере, социо-гуманитарные аргументы. Развитие образования, повышение его качества при сохранении (или обеспечении) доступности нередко рассматриваются как гуманитарная миссия. Такими подходами пестрят документы ООН, ЮНЕСКО и созданные на их основе внушительные исследования и программные документы (см., напр.: [2; 4]).

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Безусловно, гуманитарная составляющая является важным ориентиром нынешних образовательных реформ. Обеспечение инклюзивности современной системы образования ничуть не менее важно, чем достижение гендерного равенства в доступности образования для всех слоев населения.

В данном случае нам хотелось бы обратить внимание на менее «возвышенные» соображения о том, почему и как сложившаяся сегодня система образования перестает удовлетворять самые разнообразные группы людей и требует пересмотра в своих мировоззренческих, а по сути – прагматических основаниях. Попробуем, иными словами, подумать об экономике современной системы образования – точнее, ее макроэкономических корнях.

Коренные изменения в экономической структуре западной цивилизации можно датировать приблизительно началом XIX в. В это время возникает новый, практически несущественный до той поры фактор производства: капитал. Процессы сосредоточивания, аккумуляции капитала во многом определили те гуманистические изменения в западном обществе, которые мы сегодня склонны почти всецело относить на счет либерально-демократических идей и эгалитарно-гуманистических академических теорий. Дело в том, что аккумуляция капитала и его распределение уже подразумевало тот новый фактор экономики, который остался преимущественно неисследованным классиками марксизма – предпринимательство. Без этого важного фактора три остальных – труд, земля и капитал – так и останутся мертвыми ресурсами, не будучи объединены общей задачей. Осуществление любого нового дела требует его организации, о чем так убедительно писал еще в самом начале XX в. Александр Богданов.

Конечно, столь молниеносное развитие западной цивилизации невозможно представить без техники. Вполне вероятно, что спустя какое-то время техника и/или технологии будут указываться как еще один фундирующий фактор производства. Однако что собой представляет техника, как не «расширение» человека, заимствуя выражение Маршала Маклюэна? В каком-то смысле техника может восприниматься как частный случай «предпринимательской способности», поскольку предполагает *организацию* нового способа производства, начиная от решения вполне частных задач, как-то: повышение эффективности и экономичности (эргономичности) труда до конструирования новых потребностей человека путем создания таких новых орудий, использование которых вызывает к жизни новые формы коммуникации, а значит – новые жизненные формы и миры (в феноменологическом

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

понимании). Достаточно упомянуть хотя бы телевидение, Интернет, мобильную связь.

Так что по сути Богданов своей организационной теорией высказывался за понятие предпринимательства как еще одного фактора производства; вопрос лишь в том, что он пользовался термином не «предпринять», а «организовать» [1, с. 69 и след.]. Ощущая это скорее, чем будучи способным четко сформулировать именно эту претензию к Богданову, Ленин и подверг его уничижительной критике. В действительности Ленин был прав, критикуя подход Богданова, который требовал частной, личной, индивидуальной инициативы, требовал предпринимать новое дело, а не просто вписывать его в уже существующие производственные (а также социальные) структуры. Исключая личную инициативу (широко понимаемую), мы никак не можем объяснить, как можно реализовать принцип «все более полного удовлетворения все более возрастающих потребностей».

Находясь в невольном пленении Марксом, значительная часть экономистов еще около ста лет назад продолжала рассматривать как технику, так и знания в качестве продукта – и зачастую, побочного – определенного типа экономической системы. В плену Маркса остались во многом и феминистские, и постструктуралистские критики буржуазного общества, считая гендерные и знаниевые конструкты следствиями определенного социально-экономического уклада. На самом же деле и техника, и знание уже давно превратились в новые факторы общественного производства наравне с давно известной нам «троицей».

Специальным же предметом рассмотрения должен стать тот существенный прирост производительности, который наблюдается в современной мировой экономической системе на протяжении последних 50-70 лет. Его можно описать как стремление «научиться тому, как делать лучше» [5, P. 29]. Именно это стремление ответственно за тот избыточный консьюмеризм, который известен любому посетителю супермаркетов: рядовой человек даже не в состоянии помыслить всего того разнообразия товаров, которое *уже* ждет его на прилавках.

Этот рост производительности связан с все возрастающей ролью «человеческого капитала», который вот уже несколько десятилетий рассматривается как ключевой фактор и успешного предпринимательства как явления, и устойчивого развития любого предприятия. Если пролетарий – это человек, который может продать только свои рабочие руки, то сегодняшний наемный рабочий продает, в первую очередь, свою голову. Не только роль интеллектуального труда, но и роль образования как фактора производства Марксова модель, по всей видимости, недооценивала.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Несмотря на всю кажущуюся позитивность данного вывода, его звучание далеко от классического гуманизма. Образование выполняет еще одну важную роль: оно учит человека потреблять. Чем более образованны люди, тем больше тонких и разнообразных потребностей у них формируется. Человек необразованный, неотягощенный богатым внутренним миром, будет скорее склонен довольствоваться скромными условиями своей жизни: 8-часовым рабочим днем и незамысловатым ужином из полуфабрикатов под аккомпанемент переключаемых телевизионных программ, разнообразие и неперевариваемое количество которых весьма напоминает количество полок с товарами в уже упомянутых супермаркетах.

Система «школа – университет – предприятие», изучению которой посвящена данная конференция, играет решающую роль в поддержании и развитии экономики потребностей. Внешняя мотивация сотрудников и производителей, т.е. чисто экономические рычаги – безусловно, играет важную роль в функционировании любой экономической структуры. Однако ничуть не менее важную роль играет мотивация внутренняя, которая достигается путем своеобразной интериоризации социальных практик в иерархию потребностей личности. Преемственная, а не дискретная, образовательная система обеспечивает лучшее формирование и взаимосвязанность потребностей. Более того, будучи хорошо согласованной, такая система обеспечивает большую осознанность целеполаганий и действий человека, что в конечном итоге способствует формированию более устойчивых экономических и социальных практик. Точно так же, как ресурсы планеты устанавливают определенные «пределы роста», по выражению авторов знаменитого доклада Римскому клубу [3], непрерывное образование, даже не стремясь формулировать этого в качестве своих целей, способствует установлению определенных пределов эксплуатации как человека человеком, так и природы человеком: упражнение способности человека к осознанному (mindful) восприятию мира и самого себя способствует формированию менее ригидной, но при этом более стабильной личности.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Литература

1. Богданов, А. А. Тектология: (Всеобщая организационная наука). В 2-х кн.: Кн. 1 / А. А. Богданов. Редкол. Л. И. Абалкин (отв. ред.) и др. – М.: Экономика, 1989. – 304 с.

2. Learning: The Treasure Within: Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century [The Delors Report]. – Paris: UNESCO Publishing, 1996. – 46 p.

3. Meadows D.H., Meadows D.L., Randers J., Behrens W.W.III. The Limits to Growth: A Report for the Club of Rome's project on the predicament of Mankind / D.H. Meadows, D.L. Meadows, J. Randers, W.W. Behrens III. – N.Y.: Universe Books, 1972. – 205 p.

4. Rethinking Education: Towards a global common good? – Paris: UNESCO Publishing, 2015. – 84 p.

5. Stiglitz J.E., Greenwald B.C. Creating a learning society: a new approach to growth, development, and social progress / Joseph E. Stiglitz and Bruce C. Greenwald. – A reader's edition. – N.Y.: Columbia University Press, 2015. – xvi+387 p.

В. А. Брилёва
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МОНИТОРИНГ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

В декабре 2017 г. между ГГУ имени Ф. Скорины и Институтом гуманитарного права и прав человека имени Рауля Валленберга (ИРВ) при Лундском университете (Швеция) был подписан Договор о сотрудничестве, целью которого является содействие более широкому пониманию и уважению прав человека и международного гуманитарного права. За прошедший период с момента подписания договоренностей были достигнуты весомые показатели по следующим направлениям:

– увеличение количества качественных курсов по правам человека (или дисциплин, в фокусе которых права человека и гендерные аспекты);

– повышение качества и улучшение доступности научно-исследовательских продуктов в области прав человека и гендерного равенства, пригодных для использования, например в диалоге по вопросам государственной политики, формальном и неформальном образовании;

– усиление взаимодействия между академическим учреждением и акторами гражданского общества по соответствующим категориям прав человека и гендерного равенства;

– расширенный доступ к образованию по правам человека и гендерному равенству и исследованиям для европейских, региональных и белорусских исследователей и студентов.

В рамках первого направления «Увеличение количества качественных курсов по правам человека» предполагалось два результата:

– «повышение знаний, укрепление навыков и улучшение позиций преподавателей по созданию, преподаванию и администрированию курсов

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

по правам человека и гендерному равенству (или главным направлением которых являются права человека и гендерное равенство) в нашем вузе»;

– «расширение возможностей доступа к правам человека студентов (для студентов/членов студенческих организаций)».

Юридический факультет ГГУ имени Ф. Скорины обеспечивает преподавание следующих курсов по правам человека для студентов и магистрантов: «Международная и национальная система защиты прав человека» для магистрантов 2-го года обучения (новый курс); «Права человека» для студентов специальности «Правоведение»; «Права ребенка» для студентов специальности «Психология. Социальная педагогика»; «Основы права, права человека» для студентов специальностей «Программное обеспечение информационных технологий», «Физическая культура», «Психология. Преподаватель психологии»; «Гендер и право» для студентов специальности «Правоведение» (новый курс); «Правовое регулирование миграции» для магистрантов 2-го года обучения (новый курс).

Кроме того, в следующие курсы включены вопросы прав человека и/или гендерного равенства: «Общая теория права», «Конституционное право», «Административное право», «Международное публичное право», «Международное гуманитарное право», «Адвокат в уголовном процессе», «Адвокат в гражданском процессе», «Служебное право», «Трудовое право», «Гражданское право», «Уголовное право», «Право социального обеспечения», «Гражданский процесс», «Уголовный процесс», «Право интеллектуальной собственности» и др.

Применительно к «Расширению возможностей доступа к правам человека студентов» проведено студентами анкетирование курса «Международное публичное право».

Второе направление сотрудничества с ИВР «Повышение качества и улучшение доступности научно-исследовательских продуктов в области прав человека и гендерного равенства» обусловило следующие результаты и соответствующие им показатели:

– расширение возможностей и улучшение знаний, навыков и установок преподавателей и студентов для проведения исследований по соответствующим вопросам прав человека и гендерного равенства;

– улучшение возможностей, знаний, навыков и позиций библиотекарей в ходе поддержки преподавания и обучения в области прав человека, исследований и информационно-пропагандистской деятельности.

Показателями указанных выше результатов стали 23 исследовательских продукта в области прав человека и гендерного равенства (в том числе аспектов гендерного равенства) кафедры теории и истории государства и права. Например, следующие публикации преподавателей:

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– Brileva, V. About the Belarusian model of the ombudsman through the prism of the institution of the ombudsman of Sweden / V. Brileva // Современные тенденции развития образования и науки: проблемы и перспективы: II Международная научно-практическая интернет-конференция / Сучасні тенденції розвитку освіти й науки : проблеми та перспективи: зб. наук. праць / [упорядник Ю.І. Колісник-Гуменюк]. – Вип. 2. – Львів. – Гомель, 2018. – С.310-314.

– Брилёва, В.А. Международный механизм обеспечения прав людей с инвалидностью / В.А. Брилёва // Современные тенденции развития образования и науки: проблемы и перспективы: III Международная научно-практическая интернет-конференция / Сучасні тенденції розвитку освіти й науки : проблеми та перспективи: зб. наук. праць / [упорядник Ю.І. Колісник-Гуменюк]. – Вип. 3. – Львів.–Гомель, 2018. – С.231-245.

– Караваева, Е.М. Гендерные аспекты в сфере образования / Е.М. Караваева // Гендер в фокусе: материалы Международной научно-практической конференции (Минск, 22-23 ноября 2017г.). – Минск «Экоперспектива», 2018. – 326 с. – С.129-133.

– Можаева, Л.Е. Гендерное образование как элемент воспитательной работы в учреждении высшего образования / Л.Е. Можаева // Гендер в фокусе: материалы Международной научно-практической конференции (Минск, 22-23 ноября 2017г.). – Минск «Экоперспектива», 2018. –С.152-157.

– Старикова, Е.В. К вопросу о включении гендерного подхода в образовании / Е.В.Старикова // Гендер в фокусе: материалы Международной научно-практической конференции (Минск, 22-23 ноября 2017г.). – Минск «Экоперспектива», 2018. – С. 185-189.

– Краснобаева, Л.А. Некоторые положения теории социального конструирования гендера в правовых исследованиях / Л.А. Краснобаева // Гендер в фокусе: материалы Международной научно-практической конференции (Минск, 22-23 ноября 2017г.). – Минск «Экоперспектива», 2018. – С.248-251.

Публикации студентов и магистрантов:

– Радионов, К. В. Современные аспекты правового статуса беженцев в Республике Беларусь / К. В. Радионов // Эффективность правового регулирования на современном этапе: теоретические, исторические и отраслевые аспекты: материалы междунар. науч. конференции студентов, магистрантов и аспирантов, Минск, 3-4 ноября 2017 г. / БГУ, Юридический фак.; редкол.: Т. А. Червякова (отв. ред.) [и др.].– Минск: БГУ, 2018. – С. 59-61.

– Денисенко, Н. В. Понятие прав ребенка и их нормативное закрепление в Республике Беларусь / Н. В. Денисенко // Творчество молодых, 2018: сборник научных работ студентов, магистрантов и аспирантов: в 4 ч. Ч. 2 / ред. Коллегия: Р. В. Бородич [и др.]; Министерство образования Республики

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Беларусь, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ имени Ф. Скорины, 2018. –С. 263-266.

– Tenuta, E. S. The right to freedom of conscience and religion / E. C. Тенюта Творчество молодых, 2018: сборник научных работ студентов, магистрантов и аспирантов: в 4 ч. Ч. 2 / ред. Коллегия: Р. В. Бородич [и др.]; Министерство образования Республики Беларусь, Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины. – Гомель: ГГУ имени Ф. Скорины, 2018. – С. 329-332.

– Денисенко, Н.В. О некоторых аспектах гендерного равенства в трудовом законодательстве Республики Беларусь / Н.В. Денисенко // Матеріали XXXIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2018. – Вип. 33. – С. 142-145.

В 2018 г. на юридическом факультете было создано три междисциплинарных и/или мультидисциплинарных исследовательских продукта в области прав человека и гендерного равенства. По кафедре теории и истории государства и права:

– «Теоретические и прикладные аспекты обеспечения прав людей с инвалидностью в Республике Беларусь» (авторы: Брилёва В.А., Сенькова Т.В., Можаева Л.Е., Усова Е.И., Ярошевич Е., Исайчикова Н.И.);

– «Гендерная криминология: понятие, структура, содержание» (авторы: Набатова А.Э., Синица И.М., Пасовец Е.И., Афонченко Т.П.).

По кафедре гражданско-правовых дисциплин: «Обеспечение прав мигрантов в процессе интеграции в принимающее сообщество» (авторы: Копыткова Н.В., Эсмантович И.И., Коновалова Ж.Ч., Злотников А.Г., Западнюк Е.А.).

Следующие учебно-методические и научно-исследовательские продукты по правам человека и гендерному равенству в 2018 году распространены в печатном виде или онлайн-формате: ЭУМК по курсу «Общая теория права», автор-составитель Брилёва В.А. (раздел «Человек, общество, право»); ЭУМК по курсу «Конституционное право зарубежных стран», авторы-составители Брилёва В.А., Грахоцкий А.П., Сенькова Т.В. (раздел «Конституционные основы правового статуса личности»); сборник международной научно-практической конференции «Пути совершенствования досудебного производства в уголовном процессе» (Гомель, 20-21 сентября 2018 г.).

Результатом сотрудничества с ИВР в направлении «Усиления взаимодействия между академическим учреждением и акторами гражданского общества по соответствующим категориям прав человека и гендерного равенства» стало расширение возможностей среди представителей университета, государственных органов и субъектов

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

гражданского общества по участию в решении вопросов прав человека и гендерного равенства. Показателем выступают семь инициатив в области прав человека и гендерного равенства с участием университета и акторов общества:

– I Международная научно-практическая конференция «Пути совершенствования досудебного производства в уголовном процессе» (Гомель, 20-21 сентября 2018 г.).

– VII Международная научно-практическая конференция «Приоритетные направления развития правовой системы общества» (Гомель, 3–4 мая 2018 г.);

– тренинг для учителей средней школы №2 г. Гомеля им. Г.М.Склезнёва на тему «гендерные стереотипы» провел 2 ноября 2018 г. ст.преподаватель кафедры уголовного права и процесса Сыс С.В.;

– взаимодействие с управлением по труду, занятости и социальной защите населения Гомельского горисполкома.

– взаимодействие с ОАО «Гомельское ПО «Кристалл» – управляющая компания холдинга «КРИСТАЛЛ – ХОЛДИНГ», УП «Випра»;

– привлечение сотрудников юридической клиники к консультированию посетителей управлений социальной защиты населения при местных исполнительных и распорядительных органах;

– тренинги для студентов на базе общежития ГГУ имени Ф. Скорины «Гендерное и семейное воспитание».

Результатом четвертого направления сотрудничества с ИВР «Расширенный доступ к образованию по правам человека и гендерному равенству и исследованиям для европейских, региональных и белорусских исследователей и студентов» выступает:

– расширение возможностей среди белорусских студентов и молодых специалистов для доступа к образованию в области прав человека и гендерного равенства в Европе и для налаживания связей с европейским сообществом в области прав человека и гендерного равенства;

– расширение возможностей среди белорусских преподавателей и студентов для обмена информацией, опытом и передовой практикой в области прав человека и гендерного равенства в Беларуси и/или с субъектами в регионе и в Европе в целом.

Степень эффективности четвертого направления сотрудничества с ИВР обусловливают следующие показатели:

– исследовательский обмен (организован Институтом Рауля Валленберга и Международным центром по правам человека Национального университета «Киево-Могилянская Академия» с 8 октября 2018 г. по 8 ноября 2018 г.): участвовала доцент кафедры уголовного права и процесса Синица И.М., к.ю.н., доцент.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– летняя школа по правам человека и гендерному равенству в Швеции: участвовали студенты юридического факультета Тенюта Е., Радионов К. и Ковалев С. с 1 по 7 июля 2018 г., организованная ИВР (г. Лунд, Швеция).

– междисциплинарные исследования на базе юридического факультета ГГУ имени Ф. Скорины: были сформированы три исследовательские группы.

– исследовательский визит: заведующий кафедрой политологии и социологии Абраменко Е.Г. в составе авторского коллектива учебного пособия «Гендер и право» посетила семинары по методике преподавания гендерных курсов в ИВР (г. Лунд, Швеция).

Таким образом, проведенный анализ направлений, результатов и показателей сотрудничества ГГУ имени Ф. Скорины и Института гуманитарного права и прав человека имени Рауля Валленберга (Швеция) позволяет констатировать высокую степень эффективности сотрудничества академических учреждений в направлении содействия более широкому пониманию и уважению прав человека и международного гуманитарного права.

Н. В. Бубчикова
г. Орск, Россия, ОГТИ (филиал) ОГУ

АКТУАЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Современная система высшего образования предъявляет свои требования к подготовке специалиста с точки зрения глубоких профессиональных и психолого-педагогических знаний. Развитие прогрессивных процессов в обществе способствует резкому повышению значимости психолого-педагогического сопровождения в области подготовки высокопрофессионального специалиста. Актуальным для всех участников образовательного процесса становится вопрос активизации познавательной сферы, осознания сильных и слабых личностных особенностей, овладения психологией управления для решения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности [1].

Основной целью разного рода психологического сопровождения является ускорение процесса вхождения субъектов образовательного процесса в новый для них образ жизни и деятельности, повышение качества деятельности и предупреждение проявления разного рода психических расстройств.

Процесс обучения в высшем учебном заведении имеет свою специфику на различных этапах обучения. Для студентов первых курсов это, как правило, трудности, связанные с процессом адаптации. Для студентов вторых-третьих курсов мотивом для обращения к психологу чаще всего может быть разочарование в выбранной специальности, а также потеря интереса к учёбе и снижение мотивации. Для студентов старших курсов наиболее актуальным становятся вопросы самоопределения и планирования профессиональной деятельности. Наряду с этим существуют проблемы, присущие каждому участнику образовательного процесса, а именно: индивидуальные особенности характера, страхи, неадекватная самооценка, трудности принятия решения и др. Они могут оказывать сильное влияние на психоэмоциональное состояние как студента, так и преподавателя, и как следствие на эффективность любого рода деятельности в целом.

Также существуют общие задачи психологического сопровождения: помощь будущему специалисту в определении собственных возможностей, оказание психологической поддержки, трансляция в студенческой среде психологических знаний в области особенностей эффективной профессиональной деятельности и достижения успеха, формирование у субъектов образовательного процесса позитивной жизненной установки и ответственности за принятие жизненных решений, содействие преподавательскому составу условий для благоприятного профессионального роста [4].

Независимо от формы и используемых средств основным содержанием психологического сопровождения является формирование и развитие в целом психологической культуры личности.

Психологическая культура может рассматриваться и как система представлений человека о психологической составляющей окружающей его социальной реальности, и как совокупность навыков по познанию особенностей межличностных отношений как в личностной, так и в профессиональной сфере.

Психологическая культура в профессиональной деятельности проявляется прежде всего во взаимодействии с другими людьми на уровне межличностных отношений, в самопознании, самовоспитании и саморазвитии личности [3].

Таким образом, психологическая культура отражает две актуальные для становления профессионала стороны: первая – как человек может остаться самим собой, сохраняя свое собственное «Я» в любой жизненной ситуации; вторая – насколько успешно человек как специалист сможет общаться с другими людьми.

ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Таким образом через психологическое сопровождение возможно развитие у участников образовательного процесса целого ряда компонентов необходимых для успешной деятельности. Перечислим некоторые особенности:

– развитие специальных стремлений, ориентаций в виде особых мотивационных тенденций;

– развитие природных способностей, обеспечивающих реализацию культурно-психологических стремлений [2].

Особенности проявления психологической культуры в студенческой среде могут выражаться в следующем:

– регулярно совершаемое самопознание и самоанализ своих личностных и поведенческих особенностей, что может способствовать образованию конструктивного самоопределения и адекватной самооценки;

– выстраивание эффективных коммуникативных связей, помогающих продуктивному разрешению личных и профессиональных вопросов;

– проявление гибкости мышления при решении сложных задач;

– конструктивное саморазвитие [5].

Общеизвестно, что процесс любой деятельности запускается соответствующей мотивацией, поэтому основой психологического сопровождения является формирование стремления к приобретению психологических знаний и желание использовать полученные навыки в практической деятельности. Это стремление, в свою очередь, имеет когнитивную основу, т. е. информированностью в области психологии как науке и сфере ее практической деятельности.

Таким образом, психологическое сопровождение рассматривается нами как особый вид межличностного взаимодействия, преследующий цель активизации внутренних ресурсов развития личности субъектов образовательного процесса. Психологическое сопровождение, в первую очередь, является технологией, создающей комфортные условия для развития личности как студента, так и преподавателя, и более успешного выполнения ими своих личностных и профессиональных функций. И главным образом способствуют оптимизации профессионального и личностного развития участников образовательного процесса.

Литература

1. Чупров, Л. Ф. Психологическое просвещение в работе практического психолога // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 6.

2. Мотков, О. И. Психологическая культура личности // Школьный психолог – 1999 – № 8.

3. Аллахвердов, В. М. О формировании психологической культуры у студентов технического вуза / В. М. Аллахвердов, Н. В. Беляк, М. В. Иванов // Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в вузе: межвузовский сборник. Л., 1985. – С. 28-36.

4. Климов, Е. А. Психология: Воспитание. Обучение: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Климов. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 373 с.

5. Колмогорова, Л. С. Возрастные возможности и особенности становления психологической культуры учащихся: Дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07: Москва, 2001 – 471 с.

О. П. Бурко, Ю. Д. Данилов, Е. Г. Кудрицкая
г. Брест, БрГТУ

ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Одной из сложнейших проблем в области построения эффективной образовательной модели является создание гармоничных связей в системе «школа – университет – предприятие». Она предполагает решение целого комплекса организационных, методологических, информационных, содержательных и контрольно-корректирующих задач, позволяющих сформировать единое образовательное пространство, отвечающее современным требованиям развития общества и государства.

В данном контексте категория «качество образовательных услуг» из чисто экономической, преобразуется в социальную, т. к. затрагивает деятельность многих государственных институтов, занимающихся удовлетворением потребностей общества в развитии производительных сил, личностного потенциала граждан, наделения их современными знаниями и компетенциями, необходимыми для успешной самореализации.

Особенность данного феномена состоит в том, что институциализация образовательного пространства представляет собой утилитарный, государственно организуемый и нормируемый процесс, сущность которого заключается в формировании и преемственной трансляции компетенций, обусловленных прежде всего текущими задачами хозяйственного развития.

В системе «школа – университет – предприятие» последовательно по времени конкурируют различные заинтересованные стороны, которые на каждом из этапов функционирования системы выступают в качестве производителя, бенефициара и потребителя образовательных услуг,

меняясь при этом ролями. Мониторинг их качества выступает здесь в качестве важнейшего инструмента, обеспечивающего получение объективных данных о состоянии образовательной системы, особенно на этапах перехода субъекта-потребителя услуг от одного уровня обучения к другому, и вплоть до совершенствования профессиональных компетенций уже после окончания высшего учебного заведения.

Следует признать, что значительная часть исследований качества образовательных услуг сегодня проводится на основе традиционного маркетингового подхода, при котором школы, университет, компании, прежде всего стремятся обеспечить себе лидирующие позиции на образовательном рынке и конкурируют между собой.

В частности, в зарубежной практике распространено определение т. н. индекса студенческой удовлетворенности (Student Satisfaction Index). Данный показатель вычисляется на основе оценок за репутацию и лояльность потребителей к конкретному учебному заведению, его техническую и методическую оснащенность, социальную значимость получаемых знаний и проч.

Исследования, проводимые в рамках концепции запланированного поведения, оценивают удовлетворенность образовательными услугами в зависимости от внутренней мотивации учащихся. Хотя здесь и присутствуют субъективные факторы (внешнее влияние, наличие стипендиальной поддержки, отсутствие других доступных альтернатив по получению образования), но решающую роль играют опять-таки оценки за состояние исследовательской базы, общественного авторитета учебного заведения, возможностями по последующему трудоустройству и т. д.

В ряде университетов США и Европы большой популярностью пользуются исследования уровней удовлетворенности с использованием шкал Лайкерта. Данная методика предполагает выведение оценок по результатам ответов на вопросы, распределенные по определенным категориям-показателям образовательной деятельности: качеству организации учебного процесса, уровню проведения экзаменов и тестирования, перспективам применимости компетенций в будущей профессиональной деятельности [1, с. 112].

Таким образом, ограниченность проводимых исследований заключается в том, что они ориентированы на определение индексов удовлетворенности только внутри конкретного учебного заведения по избирательно подобранным критериям и не учитывают объективной взаимообусловленности между основными компонентами системы «школа – университет – предприятие».

В Брестском государственном техническом университете (БрГТУ) разработана и реализуется синтезированная программа мониторинга на

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

основе внедрения системы менеджмента качества в соответствии с требованиями СТБ ISO 9001-2015, которая в числе иных задач призвана обеспечить предоставление «системных гарантий приобретения знаний, умений, культуры, комплексную подготовку специалистов к самореализации в обществе в условиях риск-ориентированного подхода к деятельности» [2].

Программа предполагает комплексное изучение индексов удовлетворенности различных фокус-групп потребителей образовательных услуг: выпускников школ (абитуриентов), студентов различных ступеней и форм обучения, работодателей. Методология исследований предусматривает использование инструментария, позволяющего в балльной системе отразить индекс удовлетворенности, интерпретировать результаты в контексте положений теории ожиданий и с учетом специфики образовательной деятельности университета. Содержание исследований формируется с учетом характеристик каждого из объектов.

Так, ответы студентов, закончивших 1 курс, и выпускников университета позволяют сформировать объективный динамический ретроспективный индекс удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. Сопоставление ответов выпускников и работодателей дает возможность составить объективное представление об уровне компетенций с учетом конъюнктуры рынка труда.

Мониторинг удовлетворенности абитуриентов образовательными услугами за последние годы выявил ряд проблем в звене «школа – университет». В частности, анализ результатов объективно демонстрирует тенденцию к усилению разрыва в уровне подготовки выпускников школ и требованиями к поступлению в университет; т. к. студенты уже в начале учебы оказываются не в состоянии успешно усваивать учебную программу высшей школы, у них формируется искаженное представление о качестве обучения. Дальнейшая трансляция такого мнения порождает уже социальный информационный аффект: родители, друзья, знакомые, коллеги также начинают считать, что преподаватели или не хотят, или не могут учить.

Всегда большой интерес вызывают мнения работодателей. Профильная специфика университета обусловила выбор фокус-групп в пользу представителей строительной индустрии, машиностроительных предприятий, компаний, представляющих IT-сферу. На протяжении всего времени проведения исследований работодатели, отмечая в целом высокий уровень подготовки инженерных кадров в БрГТУ, высказывают неудовлетворенность их коммуникативными и организационно-распорядительными качествами.

РЕПОЗИТОРИЙ БрГТУ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА

В последние годы фиксируется устойчивое снижение уровня удовлетворенности выпускников возможностями профессиональной самореализации в рамках хозяйственно-экономического комплекса страны. Соответственно, отмечается снижение показателей позитивных ожиданий от обучения в университете, рост интереса к возможности трудоустройства за границей и т. д.

Высокая волатильность результатов изучения уровня удовлетворенности образовательными услугами по отдельным фокус-группам (магистранты, аспиранты, выпускники) показывает, что главной причиной нестабильности показателей является неустойчивая ситуация на рынке труда, отсутствие положительных ожиданий роста национальной экономики и возможностей профессиональной самореализации в ней [3, с. 116].

Таким образом, мониторинг выступает одним из важнейших источников объективной информации для принятия эффективных управленческих решений, обеспечивающих перспективное развитие университета, его репутацию и имидж.

Литература

1. Балясин, М. А. Опыт обучающихся: исследование-опрос как новый подход к оценке программ Erasmus Mundus. / М. А. Балясин, Луиш Карвальо, Джорджиана Михут // Вопросы образования. – 2016. – № 1. – С. 110-134.

2. Система менеджмента качества. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bstu.by/ru/universitet/sistema-menedzhmenta-kachestva-2. – Дата доступа: 18.01.2019.

3. Бурко, О. П. Мониторинг качества образовательных услуг в учреждении высшего образования / О. П. Бурко, Ю. Д. Данилов, Е. Г. Кудрицкая // Сборник материалов Международного конкурса курсовых, научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ (25 января 2018 года) «Научные и творческие достижения в рамках современных образовательных стандартов». – Кемерово: ЗапСибНЦ, 2018. – С. 115-119.

***А. Ф. Васильев*[1], *С. П. Жогаль*[1], *Е. А. Круковская*[2]**
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины[1], *ИООО «ЭКСАДЕЛ»*[2]

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

В настоящее время в нашей стране реализуется долгосрочная стратегия перехода к цифровой экономике, позволяющей обеспечить

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

всестороннее развитие личности, повысить стандарты жизни человека и обеспечить сохранность окружающей среды. Успешное выполнение намеченной стратегии требует эффективной подготовки специалистов, которые в конечном итоге обеспечат инновационный прорыв в развитии страны, области, города и т.д. Подготовка таких профессионалов требует глубокого взаимодействия и сотрудничества в научно-образовательно-производственной системе «школа – университет – предприятие».

Концепция, модель и направления развития системы «школа – университет – предприятие» и соответствующего ей информационно-образовательного пространства были заложены в работах [2-3]. Возможности, преимущества и пути реализации данной модели в настоящее время активно обсуждаются многими специалистами. В частности, отмечается [4], что данная модель интегрированного образования представляет собой многомерное пространство, в котором практико-ориентированный подход подготовки специалистов может быть осуществлён наиболее полно и эффективно.

Данная работа посвящена анализу опыта внедрения практико-ориентированного подхода подготовки специалистов на факультете математики и технологий программирования ГГУ имени Франциска Скорины в модели «школа – университет – предприятие». Эта модель является по сути кластером, в котором ведется подготовка специалистов по заданной группе профессий. На факультете созданы все условия для эффективной деятельности двух кластеров: **А** (научно-педагогический) и **В** (научно-производственный). В кластере **А** ведется подготовка специалистов для системы среднего, средне-специального, высшего и дополнительного образования. Основной задачей кластера **В** является подготовка специалистов для реального сектора цифровой экономики: IT-индустрии, научно-производственных предприятий, фирм, государственных учреждений и др. Каждый кластер представляет собой образовательное пространство, включающее 5 тесно связанных подпространств, 3 основных и 2 связывающих, Рис.1.

Важную интегративную роль в модели играют подпространства «Доуниверситетская подготовка» и «Допроизводственная подготовка». В процессе совместной реализации проектов этих блоков модели формируется не только группа профессионалов цифровой эпохи, но и значительное творческое сообщество школьных педагогов, вузовских ученых-преподавателей и специалистов-практиков, понимающих какие результаты подготовки необходимы сейчас и в будущем.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

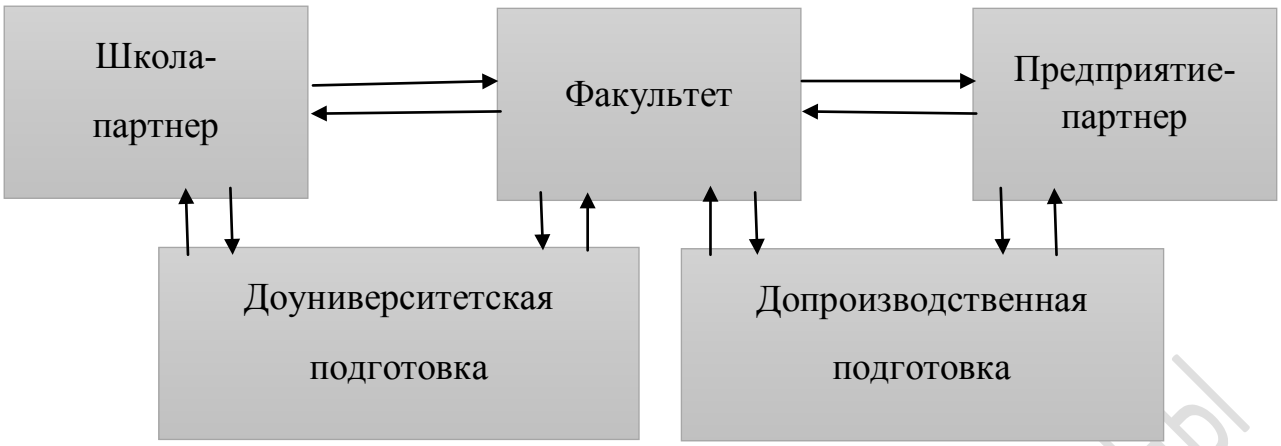


Рисунок 1 – Модель кластера «школа-партнер – факультет – предприятие-партнер

В систему «школа – университет – предприятие», кроме факультета входят государственные учреждения среднего образования: Средние школы № 4, № 8, № 27, № 44, Гимназии № 10, № 14, № 56, № 71, г. Гомеля, Речицкий районный лицей, Гимназия г. Добруша, Лопатинская средняя школа и др., с которыми факультетом заключены договоры о сотрудничестве и ведется работа по основным направлениям доуниверситетской подготовки: исследовательская работа школьников, подготовка к ЦТ и олимпиадам, совместная научно-методическая и профориентационная работа, использование и освоение современных ИКТ и т.п. Многолетняя системная совместная работа позволила школьникам Гомельского региона выйти на передовые позиции по спортивному программированию и исследовательской деятельности по математике не только в Республике Беларусь, но и в мире, см. [4], [5].

В последние годы вырос список предприятий-партнеров факультета, кроме традиционных, таких как «ИВА-Гомель-Парк», «ЭПАМ Системз», «Эксадел», «Эпселп», «НВП Модем», добавились «Андерсан», «АйТехАрт», а также компании-стартапы, организованные выпускниками факультета – «ДжастМоби», «ОпенМайГейм», «МБайсикл». Следует также отметить, что 3 из 8 компаний – резидентов Гомельского Технопарка основаны выпускниками факультета математики и технологий программирования.

Работу образовательных кластеров со стороны факультета обеспечивает высококвалифицированный научно-педагогический коллектив, состоящий из 62 преподавателей и 11 сотрудников, из которых 35 кандидатов наук, 11 докторов и профессоров, активно работающих в актуальных направлениях современной математики, информатики и методики их преподавания. На факультете функционируют три, признанные в мире, научно-педагогические школы: «Формации

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

алгебраических систем», руководители профессора Скиба А. Н. и Монахов В. С.; «Компьютометрика и имитационное моделирование сложных систем», «Стохастические процессы и сети», руководитель доктор физико-математических наук, профессор Малинковский Ю. В. «Компьютометрика и имитационное моделирование сложных систем», руководитель доктор технических наук, профессор Смородин В. С. Данные школы обеспечивают успешную работу двух советов по защите диссертаций: докторский по специальности 01.01.06 – математическая логика, алгебра и теория чисел и кандидатский по специальностям 05.13.13 – телекоммуникационные системы и компьютерные сети, 05.13.18 – математическое моделирование, численные методы и комплексы программ.

В настоящее время на факультете сложились и активно развиваются научно-педагогические группы (формирующиеся научно-педагогические школы): теория функций, функциональный анализ и дифференциальные уравнения (доктора физико-математических наук Миротин А. Р., Старовойтов А. П., профессор Мироненко В. И.); математическое и компьютерное моделирование динамических систем и процессов (доктор технических наук Можаровский В. В, кандидаты физико-математических наук Жогаль С. П. и Кузьменков Д. С.); развитие и научно-методическое обеспечение форм творческой активности молодежи в области спортивного программирования (кандидат технических наук Долинский М. С.) и исследовательской математики (доктор физико-математических наук Васильев А. Ф.).

Усилению фундаментальной и практико-ориентированной подготовки будущих специалистов способствуют, активно функционирующие на факультете, 4 студенческие научно-исследовательские лаборатории: «Алгебра и геометрия сложных систем», «Системное и прикладное программирование и новые информационные технологии», «Методические проблемы развивающегося образования» и «Математическое и компьютерное моделирование экономических и стохастических систем. Все лаборатории во внеучебное время проводят семинары для студентов, организуют различные занятия со школьниками, разрабатывают практико-ориентированные проекты.

В основу научно-образовательной деятельности факультета положен компетентностный подход (КП). В последние годы в системе образования РБ идет переход от традиционной квалификационной модели подготовки специалистов к компетентностной. Считается, что последняя модель более ориентирована на непрерывно развивающуюся и изменяющуюся сферу профессиональной деятельности, что особенно актуально для современных высокотехнологичных производств, в частности, IT-

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

индустрии. В основе КП лежит многоуровневый подход оценки квалификаций выпускника. Требования к квалификациям каждого уровня описываются в категориях результатов обучения, проектной и практико-ориентированной деятельности. Каждый уровень в общей форме должен быть описан через требования к выпускнику по трем позициям: «Knowledges» (знания), «Skills» (умения (навыки, опыт)), «Personal and professional competence» (личностные и профессиональные компетенции). Компетенции последней группы, в свою очередь, дифференцируются по четырем подгруппам: «Autonomy and responsibility» (самостоятельность и ответственность), «Learning competence» (умение» учиться), «Communication and social competence» (навыки» общения и коммуникации) и «Professional and vocational competence» (профессиональные компетенции).

На кафедрах факультета при содействии курсов переподготовки РИВШ БГУ, консультаций и помощи ведущих специалистов IT-компаний партнеров факультета за последние годы проделана серьезная неформальная работа по внедрению компетентностного подхода в подготовку специалистов кластеров **A** и **B**. Например, совместно с ведущими специалистами ИООО «Эксадел» Круковской М.А., Мысловцом Е.Н., Вегерой А.С. по основным профессиональным позициям с использованием теории нечеткой математики и нечеткой логики были исследованы и построены компетентностные модели специалистов, определены фундаментальные «сквозные» компетенции (исследовательские, коммуникационные и др.), психолого-педагогические, специальные, профессиональные, необходимые для каждой профессиональной позиции, получены алгоритмы, определены темп, порядок, метрики оценки уровня их формирования в системе «школа-университет-предприятие» [6-7]. На основании полученных результатов была разработана серия мероприятий по развитию и интеграции компетенций студентов, будущих IT-специалистов. Это совместно разработанный и проводимый международный семинар «МИР цифрового будущего», практико-ориентированный цикл занятий «Войти в Айти» и др. Большую системную работу по практической подготовке студентов для работы в IT-индустрии проводят и другие компании – партнеры факультета, см., например, [8], [9], [10].

Подводя итоги практико-ориентированной подготовки специалистов на факультете, следует отметить, что эффективная многолетняя работа кластера **A** позволила обеспечить высококвалифицированными кадрами по математике и информатике не только все кафедры своего факультета, но и кафедры высшей и прикладной математики университетов

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Гомельского региона, ряда университетов других областей РБ, России, Китая, Иордании, Туркменистана и др. стран.

Результаты работы кластера **В** не менее впечатляющи. Более 60% сотрудников ведущих IT-компаний Гомельщины – это выпускники факультета. Они также хорошо трудоустраиваются в Минске, в России и в ведущих предприятиях дальнего зарубежья.

Литература

1. Семченко, И. В. Инновационная роль классического университета в непрерывной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / И. В. Семченко, С. А. Хахомов, А. В. Крук, А. Ф. Васильев // Вышэйшая школа. – 2011. – № 4. – С. 36-40.

2. Хахомов С. А. Информационно-образовательное пространство «школа – университет – предприятие» (на примере УО «ГГУ им. Ф. Скорины») / С. А. Хахомов, А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович // Вышэйшая школа. – 2012. – №2 (88). – С. 97-99.

3. Дроботенко, Ю. Б. Образовательная модель «школа-университет-предприятие» как залог качества образования / Ю. Б. Дроботенко // Вестник Омского государственного университета. Гуманитарные исследования. – 2015. – №3 (7). – С. 8-14.

4. Долинский, М. С. Гомельская школа олимпиадного программирования / М. С. Долинский // Информатика и образование. – 2015. – № 7 – С. 82-87.

5. Васильев, А. Ф. Организация и сопровождение исследовательской деятельности учащихся в Гомельской образовательной системе «школа – университет – предприятие/ А. Ф. Васильев, С. П. Жогаль, Е. А. Круковская, Д. Н. Симоненко // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс]: XI междунар. научно-метод. конф., Гомель, 23-24 ноября 2017 года: [материалы]. – Режим доступа – Дата доступа: – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – С.107-115.

6. Васильев, А. Ф. Построение нечеткой оценки компетентности учителя математики в среде Matlab Fuzzy Logic Toolbox / А. Ф. Васильев, А. С. Вегера, Е. Н. Мысловец // Материалы VII Международн. научно-метод. конференции «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – вуз» (Гомель, 21 мая 2009 г.) – Ч. 1. – Гомель. – 2009. – С. 174-176.

7. Круковская, М. А. Нечеткая компетентностная модель тестеровщика и ее реализация в образовательной системе «школа – университет – предприятие» / А. Ф. Васильев, М. А. Круковская // X международная научно-методическая конференция «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – вуз» (Гомель, 20–21 ноября 2015 г.): [материалы]. – Электрон. дан. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2016 – С. 227-231.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

8. Жогаль, С. П. О взаимодействии с резидентами парка высоких технологий при подготовке IT-специалистов / С. П. Жогаль, А. В. Клименко // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиции и модернизация современного высшего образования. Материалы республиканской научно-методической конференции (Гомель, 10–11 марта 2016 года). В четырех частях. Часть 1. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2018. – С. 294-296.

9. Жогаль, С. П. Методы дуального обучения в практической подготовке IT-специалистов / С. П. Жогаль, В. С. Смородин, А. В. Клименко, Д. С. Кузьменков // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: практико-ориентированная и фундаментальная подготовка на первой и второй ступенях высшего образования [Электронный ресурс] : республиканская научно-методическая конференция (Гомель, 15–16 марта 2018 года) : [материалы]. Электронные текстовые данные (объём 4,39 Мб). – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2018. – С. 107-115.

10. Ружицкая, Е. А. Реализация концепции непрерывного образования при подготовке IT-специалистов / Е. А. Ружицкая // X международная научно-методическая конференция «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – вуз» (Гомель, 20–21 ноября 2015 г.): [материалы]. – Электрон. дан. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2016 – С. 249-252.

А. М. Воінава
г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ЛІНГВІСТЫЧНЫ КУРС “СТАРАСЛАВЯНСКАЯ МОВА” Ў СІСТЭМЕ ПАДРЫХТОЎКІ СПЕЦЫЯЛІСТА-ФІЛОЛАГА

Апошнім часам фарміруюцца павышаныя патрабаванні на інавацыі – новыя веды і арыгінвльныя тэхналагічныя рашэнні. Веды, уменні і навыкі пераўтварыліся амаль у адзіную крыніцу канкурэнтнай перавагі. Асноўным элементам любой інавацыйнай сістэмы выступаюць людзі, якія валодаюць якасцямі, неабходнымі для стварэння, распаўсюджвання і засваення новага. Гэтыя якасці могуць быць сфарміраваны ў поўнай меры толькі ў сферы адукацыі. Адным з метадаў сучаснай адукацыі з’яўляецца кластарны, які дае доступ да ведаў, якія ўжо маюцца, дапамагае сфарміраваць у навучэнцаў новыя ўяўленні па вызначанай тэме, развівае варыянтнасць мыслення, садзейнічае ўстанаўленню ўсебаковых сувязей.

Тэндэнцыя сучаснага навучання прадугледжвае пераход у інфармацыйных тэхналогій, таму прыцягнуць увагу да вывучэння складаных лінгвістычных дысцыплін дапамагае электронны вучэбна-

метадычны комплекс, пры выкарыстанні якога студэнты набываюць не толькі веды і ўменні, але вопыт практычнага іх прыменення [1].

У святле новых падыходаў да навучанння электронны вучэбна-метадычны комплекс – праграмны мультымедыяпрадукт навучальнага прызначэння – аказваецца самым сучасным сродкам у тэхналогіі атрымання ведаў. Яго перавагай з'яўляецца магчымасць абагульнення матэрыялу, які ўключае ў сябе тэксты лекцый і заданні да практычных заняткаў, тэмы рэфератаў, праграмы экзаменаў і залікаў, а таксама метадычныя рэкамендацыі студэнтам па асваенні навучальных дысцыплін, спісы рэкамендуемай літаратуры. Прадастаўленне матэрыялу ў прэзентацыйнай форме дае магчымасць стымуляваць прадметна-вобразную памяць у студэнтаў, іх пазнавальную і творчую актыўнасць, дазваляе павялічыць каэфіцыент засваення навучальнага матэрыялу, павялічвае цікавасць навучэнцаў да абранай прафесіі. Асноўнымі прынцыпамі стварэння ЭВМК з’яўляюцца інтэрактыўнасць, адаптыўнасць, інфармацыйная адкрытасць і дыстанцыйнасць.

Выкарыстанне такога сродку ў працэсе самастойнай падрыхтоўкі студэнтаў мяняе тыповую сітуацыю ў адукацыйнай сістэме, калі навучальная функцыя цалкам належала выкладчыку. На сучасным этапе пераходу да стандартаў новага пакалення, заснаваным на модульных тэхналогіях, пытанне аб якаснай арганізацыі самастойнай работы студэнтаў становіцца асабліва актуальным. Укараненне электронных вучэбна-метадычных комплексаў у працэс навучання стварае прынцыпова новыя педагагічныя інструменты, даючы тым самым і новыя магчымасці. Электронныя вучэбна-метадычныя комплексы даюць магчымасць студэнту самастойна найбольш гнутка маніпуляваць прапанаванай вучэбнай інфармацыяй у адпаведнасці з іх індывідуальнымі здольнасцямі, пры гэтым частка навучальных функцый педагога пераходзіць на студэнта. Засваенне агульнакультурных ведаў/ фарміраванне кругагляду студэнтаў адбываецца на аснове мультымедыаінфармацыі. Гэта дазваляе зрабіць працэс навучання больш дынамічным.

Такім чынам, змяняюцца функцыі педагога і значна пашыраецца сектар самастойнай вучэбнай работы вучняў як неад'емнай часткі вучэбнага працэсу. Вядома, што самастойная навучальная работа эфектыўная толькі ў актыўна-дзейснай форме, таму неабходна ўкараненне методык і падыходаў, якія развіваюць такія формы навучання і ўзмацняюць матывацыю навучэнцаў. Яшчэ адным наступствам пашырэння сектара самастойнай вучэбнай працы з'яўляецца неабходнасць бесперапыннага маніторынгу працэсу навучання. Інфарматызацыя грамадства звязана з пашырэннем сферы ўжывання інфармацыйных і камунікацыйных тэхналогій. У сувязі з гэтым актуальным з'яўляецца

пытанне прымянення інфармацыйных і камунікацыйных тэхналогій у сістэме адукацыі на ўсіх яе ўзроўнях [2, с. 368].

Электроннае навучальнае выданне ўяўляе сабой асаблівым чынам структураваную інфармацыю па вучэбным курсе, якая забяспечвае рэалізацыю дыдактычных магчымасцяў ва ўсіх звёнах працэсу навучання: пастаноўка пазнавальнай задачы; прад'яўленне зместу вучэбнага матэрыялу; арганізацыя выкарыстання першасна атрыманых ведаў (арганізацыя дзейнасці па выкананні асобных заданняў, у выніку якой адбываецца фарміраванне навуковых ведаў); зваротная сувязь, кантроль дзейнасці навучэнцаў; арганізацыю падрыхтоўкі да далейшай вучэбнай дзейнасці (заданне арыенціраў для самаадукацыі, для чытання дадатковай літаратуры). Пры гэтым закончанае і поўнае электроннае навучальнае выданне, забяспечваючы бесперапыннасць і паўнату дыдактычнага цыклу працэсу навучання, дае тэарэтычны матэрыял, арганізуе трэніровачную вучэбную дзейнасць і кантроль ўзроўню ведаў, інфармацыйна-пошукавую дзейнасць. Электроннае навучальнае выданне цалкам або часткова замяняе або дапаўняе асноўны падручнік.

Зыходзячы з усяго сказанага, актуальным і своечасовым з’яўляецца стварэнне электроннага вучэбна-метадычнага комплекса па стараславянскай мове – тэарэтычнай і практычнай дысцыпліне, якая ахоплівае асноўныя перыяды развіцця старажытнай пісьмовай мовы славян, фанетычную, марфалагічную і сінтаксічную сістэмы стараславянскай мовы і займае важнае месца ў сістэме падрыхтоўкі спецыяліста-філолага.

Засваенне дысцыпліны прадугледжвае разгляд асаблівасцей пераўтварэння індаеўрапейскай сістэмы ў праславянскую, эвалюцыю гукавой сістэмы праславянскай мовы. Неабходна данесці да студэнтаў, што вывучэнне курса стварае фактычную і метадычную асновы для авалодання элементамі параўнальна-гістарычнага аналізу, а таксама рэалізуе патрабаванне гістарызму ў лінгвістычнай адукацыі спецыялістаў філалагічнага профілю.

Як адзначаецца ў адукацыйным стандарце, навучанне студэнтаў у вну павінна садзейнічаць іх кампетэнтнасці, заснаванай на набытых ведах і сфарміраваных уменнях, цэласнасці засваення набытых ведаў, іх сувязі з будучай прафесійнай дзейнасцю. Курс “Стараславянская мова” якраз і накіраваны на фарміраванне адзначаных сацыяльна-асобасных кампетэнцый выпускніка. Вучэбная інфармацыя, змешчаная ў электронным выглядзе, мае камп’ютарную візуалізацыю, што дапамагае ўявіць працэсы, якія рэальна працякаюць у часе, а таксама тыя, што адбываліся раней.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Курс займае важнае месца ў сістэме падрыхтоўкі спецыяліста-філолага, таму што без авалодання студэнтамі ведамі пра шляхі і заканамернасці развіцця славянскіх моў, без вывучэння звестак па фанетыцы і марфалогіі стараславянскай мовы немагчыма стварыць цэласны малюнак структуры беларускай мовы.

Структурна дадзены электронны вучэбна-метадычны комплекс змяшчае рабочую праграму навучальнага курса, лагічна структураваны тэарэтычны матэрыял па прадмеце, метадычныя рэкамендацыі па вывучэнні тэарэтычнага курса дысцыпліны, метадычныя рэкамендацыі па правядзенні практычных заняткаў, заданні і тэсты для самакантролю студэнтаў, пытанні да экзамена, неабходную нарматыўна-даведачную інфармацыю.

Змест вучэбнага матэрыялу змяшчае асноўныя тэмы курса. Матэрыял падзяляецца па тэмах, а таксама – паводле выдзеленых у кожнай тэме пытанняў. Практычны раздзел складаецца з тэматыкі і матэрыялаў практычных заняткаў, заданняў для самастойнай работы, пытанняў для праверачных кантрольных работ і спрыяе замацаванню тэарэтычных звестак.

Такім чынам, ЭВМК можа быць выкарыстаны ў якасці асновы для далейшага ўдасканалення вучэбнага працэсу па ўказанай дысцыпліне з мэтай павышэння прафесійнай кампетэнтнасці будучых спецыялістаў-філолагаў. ЭВМК у цэласным фармаце з’яўляецца сродкам кіравання і самакіравання, стымулявання і падтрымкі, кантролю і самакантролю разнастайных відаў вучэбнай дзейнасці студэнтаў, а яго выкарыстанне ў адукацыйным працэсе дапамагае студэнтам авалодаць навыкамі сваёй будучай прафесіі.

Літаратура

1. Канаева, Т. А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), № 12 (20), 2012, www.sisp.nkras.ru

2. Татаринцев, А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 367-370.

Л. В. Вонсович
г. Минск, БГАС

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Современная эпоха развития человеческой цивилизации настоятельно диктует государствам, стремящимся занять устойчивые позиции в системе международных отношений, осуществлять планомерный переход от индустриальной стадии к постиндустриальной. Это предполагает активизировать такие значимые ресурсы, как образование и культура, которые в обществе нового типа не только неотделимы друг от друга, но и в известном смысле являются эквивалентами. При этом образование как сложная система интегрирует в себе те элементы культуры, которые способствуют формированию человека, имеющего высокий уровень интеллектуального развития и духовно обогащенного сознания. Система образования в XXI столетии (речь идет и о среднем образовании и о высшей школе) играет важную роль в становлении личности как в обыденном смысле, так и в плане профессионального роста. Очевидно, что качественное образование является определенным гарантом формирования зрелой жизненной позиции человека, основой утверждения его ценностных установок и ориентаций, необходимым условием социализации и формирования гражданских компетенций.

Рассуждая о наиболее значимых аспектах процессов, идущих в системе образования Республики Беларусь, считаем необходимым подчеркнуть особую роль социально-гуманитарной подготовки учащихся в средней школе и будущих специалистов в системе высшего образования. Актуальность подобной подготовки очевидна, поскольку роль социально-гуманитарного знания в формировании жизнеспособности, стабильности и процветании общества, его значение в процессе разработки и принятия решений, выборе путей их реализации сегодня, к сожалению, принижаются. А между тем такие дисциплины, как философия, социология, политология, история, обществоведение и другие, решают задачи, которые тесным образом связаны между собой. Речь идет, во-первых, о процессе становления личности, во-вторых, о совершенствовании профессиональных навыков и способностей будущих специалистов в различных сферах белорусского общества.

Реалии XXI века предъявляют определенные требования к преподаванию дисциплин социально-гуманитарного цикла. Речь идет о «многообразии, междисциплинарности и контекстности» [1, с. 20], а

также об активизации мировоззренческой составляющей данных дисциплин. Если говорить о принципе многообразия, то он является основой теоретического знания, которое получают школьники и студенты в ходе гуманитарной подготовки. Надлежащее усвоение подобного знания формирует способность человека самостоятельно мыслить, объективно и взвешенно подходить к решению насущных проблем, иметь собственные ценностные суждения. Это является важным в эпоху высоких технологий, мощных информационных потоков, которые формируют фрагментарную, мозаичную картину восприятия мира, часто не отражающую сути явлений и событий.

Принцип контекстности нацеливает учителей и преподавателей высших учебных заведений отходить от ушедших в прошлое стереотипов подготовки школьников и студентов, от абсолютизации значимости какой-то отдельно взятой дисциплины. Сегодня нужно ориентироваться на новые методологии, предполагающие комплексное, взаимосвязанное освещение общественных проблем в русле и рамках цельного гуманитарного знания. Основой этого знания выступают идеи о демократическом, социальном и правовом государстве, о защите прав и свобод человека, о стабильности и устойчивом развитии общества. Решить подобную задачу помогает и принцип междисциплинарости, который призван произвести корректировку учебного процесса в направлении профиля и среднего, и высшего учебного заведения.

В современных условиях глобализирующегося мира очень важна гибкость системы образования, которая должна быть нацелена на моделирование общества знаний. В этом деле не последнюю роль играют дисциплины социально-гуманитарного цикла. Они призваны помочь развить стремление людей получать знания на протяжении всей жизни, приобретать те социальные компетенции, которые позволят им работать в команде, не допускать конфликтов, понимать культуру других народов и мыслить масштабно, многопланово. Это ослабит привязанность людей к определенному рабочему месту и профессии, так как в нынешних условиях важна ориентация профессиональной подготовки на ключевые квалификации, которые находят широкое применение и способствуют подготовке профессионалов, способных решать самые различные задачи как в профессиональной деятельности, так и в жизни.

Еще одной функцией, реализуемой учреждениями высшего образования Беларуси, выступает мировоззренческая функция, способствующая развитию правовой и политической культуры молодых граждан нашей страны. Сегодня высока потребность в специалистах, которые обладают кругом знаний, необходимых для обретения понимания мира, осознания закономерностей, определяющих взаимоотношения

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

людей друг с другом, обществом и природой, понимания, как надлежащим образом занять свое место в мире и правильно понять, каким надо быть, чтобы быть человеком. Указанный выше круг проблем и составляет суть и содержание социально-гуманитарного знания. Оно призвано стать основой мировоззренческой культуры школьников и студентов, отвечающей ценностям и идеалам белорусского общества, а также стержнем воспитания у молодого поколения высоких духовно-нравственных качеств, гражданственности, патриотизма, здорового образа жизни, трудолюбия, ответственности за совершаемые поступки. Суть гуманитарности в том и состоит, чтобы «обеспечить человека знаниями, которые необходимы каждому не профессионально, а экзистенциально, то есть способны направлять его жизнедеятельность, социальную активность, общение с другими людьми в интересах человека не как индивида и не как представителя социально-этнической или половозрастной группы, а в интересах человечества» [2, с.149].

К сожалению, потребности современной экономической и политической системы Республики Беларусь предопределяют доминирование в системе образования, особенно в высшей школе прагматического обучения функционера, часто узкого специалиста в определенной сфере общественной жизни. В 2012 году в Беларуси была принята «Концепция оптимизации содержания структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования». Ее внедрение, по нашему мнению, было нацелено на оптимизацию преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла за счет изъятия ряда материалов, устаревших и потерявших свою актуальность, а также на реализацию возможности для студентов самостоятельно делать выбор в пользу определенных дисциплин гуманитарного блока. На деле же все оказалось по-другому. В высших учебных заведений были значительно сокращены аудиторные часы по социально-гуманитарным дисциплинам. Некоторые из них были объединены в модули, некоторые исчезли совсем. В силу этих обстоятельств изучение политологии, социологии, философии, психологии и других наук, что подтверждают специалисты высшей школы, свелось к краткому обзору основных понятий и категорий, что не способствует даже элементарному приобщению студентов к гуманитарному знанию и тем более к формированию посредством такого знания важных компетенций, способности мыслить, реализовывать поставленные цели. Данная проблема ставит на повестку дня, в том числе и в контексте образовательной системы «школа – университет – предприятие», задачу коренного пересмотра и практического преобразования основ современной подготовки специалистов.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В этой связи видится необходимым разработать новую концепцию гуманитарной составляющей образования, которая должна стать важнейшим связующим звеном между находящимся на стадии формирования гражданским обществом и сферой политики. Сегодня белорусское общество объективно заинтересовано в нравственном интеллектуале, образованном человеке с ориентацией на общечеловеческую систему ценностей, традиции и культуру своего народа, обладающего чувством собственного достоинства и способностью принимать решения во всех сферах общественной жизни.

Литература

1. Абраменко, А. А. Направления совершенствования социально-гуманитарной подготовки специалистов с высшим образованием по специальности «Туризм и гостеприимство» / А. А. Абраменко // Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы 13-й Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 20 февр. 2018 г. В 3 ч. – Ч. 2. – Минск : РИВШ, 2018. – С. 19-23.

2. Каган, М. С. Воспроизводство российской интеллигенции как педагогическая проблема / М. С. Каган // Формирование российского интеллигента в университете. – Вып. 6. – СПб.: СПбГУП, 2000. – С. 147-154.

Н. С. Воробьев
г. Владимир, Россия, ИФКиС ВГУ имени А. Г. и Н. Г. Столетовых

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»

В настоящее время в образовательных организациях Владимирской области наблюдается острая нехватка квалифицированных учителей физической культуры. Связано это в большей степени с недостаточным притоком в эти организации молодых специалистов из-за низкого уровня заработной платы, что значительно снижает мотивацию к работе учителя. Работать в школах остаются, как показывает практика, в основном молодые специалисты, мотивированные именно к работе с детьми. При проведении отбора абитуриентов в высшие образовательные учреждения спортивного профиля выявить мотивированные наклонности к учительской деятельности зачастую не представляется возможным.

Государственная политика в сфере образования требует от вузов повышенного внимания к трудоустройству выпускников, что является на сегодняшний день одним из критериев оценки качества их работы.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» прямо указывает на необходимость отслеживания вузами результатов трудоустройства своих выпускников, причем значительная роль при этом отводится именно работодателям.

Правомочно ожидать, что в дальнейшем работодатели будут предъявлять все более высокие требования к качеству подготовки выпускников, а это повлечет разработки новых механизмов взаимодействия вузов и работодателей.

На наш взгляд, решение проблем подготовки специалистов спортивного профиля, мотивированных к работе в различных образовательных организациях, лежит в создании образовательных кластеров, осуществляющих интеграцию научного потенциала и подготовки квалифицированных кадров под потребности региональных образовательных организаций как на стадии обучения в образовательных учреждениях общего, среднего и высшего образования, так и на стадии оценки и признания их квалификации региональными органами управления образованием.

В современной литературе под понятием «педагогический кластер» зачастую подразумевается «организационная форма объединения усилий заинтересованных сторон в целях повышения эффективности образования» [2].

Подготовка высококвалифицированных специалистов в условиях образовательного кластера будет успешна только в случае, если у обучающегося формирование профессионального самоопределения начинается уже на ступени общего образования.

В организации учебной деятельности образовательного кластера должны участвовать все заинтересованные организации: образовательные учреждения (школа и университет), а также органы управления образованием различного уровня.

Решение задач по подготовке высокопрофессиональных специалистов сферы физической культуры сопряжено с определенными, достаточно непростыми проблемами, которые зависят от многих условий: учебных, организационно-педагогических, управленческих, правовых, социальных, финансово-экономических и других.

Взаимодействие и координация совместной работы в подготовке квалифицированных специалистов сферы образования в современных условиях требует взаимовыгодного партнерства, гибкого сотрудничества, заинтересованности и взаимной ответственности всех его участников за принимаемые решения. Целью этого взаимодействия является развитие у студентов профессиональных компетенций в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО нового поколения, освоение которых позволит

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

подготовить «высокопрофессионального работника, способного эффективно выполнять профессиональные функции» [1].

В г. Владимире первая попытка создания образовательного кластера «общеобразовательная школа – вуз» была сделана в 1985 г., когда совместными усилиями факультета физического воспитания Владимирского государственного педагогического института и администрации средней общеобразовательной школы № 14 в ней был организован профильный спортивный класс. К сожалению, этот эксперимент оказался неудачным. На факультет физического воспитания изъявили желание поступить лишь двое из выпускников класса. Однако и они не пополнили ряды педагогов после окончания обучения в институте.

Следующая попытка, предпринятая в 1998 г., оказалась более успешной. Общеобразовательная школа № 14 находится рядом со Специализированной детско-юношеской спортивной школой олимпийского резерва имени Н. Г. Толкачева и была построена специально для обеспечения полноценного образовательного и учебно-тренировочного процесса юных гимнастов. Основу образованного профильного спортивного класса составили именно гимнасты. Для этого класса был подготовлен учебный план с углубленным изучением спортивно-педагогических дисциплин, занятия по которым вели преподаватели факультета физической культуры.

По результатам вступительных испытаний на факультет физической культуры были зачислены 10 гимнастов и 12 спортсменов других специализаций. Из двух образованных учебных групп в этой группе были созданы две подгруппы – гимнастов и легкоатлетов, которые вместе с основной специальностью «педагог по физической культуре» обучались по специализации «тренер по виду спорта». 80% выпускников из этой группы остались работать в профессии.

Попытка создания профильного спортивного класса была неоднократно предпринята и в средней общеобразовательной школе № 9 г. Вязники Владимирской области. Однако в силу сопротивления педагогов других общеобразовательных учреждений муниципального образования области эти попытки не увенчались успехом.

Кроме того, в 2003 г. между факультетом физической культуры и отделением физического воспитания Покровского педагогического колледжа был заключен договор по интеграции учебных планов факультета и колледжа, в результате чего выпускники колледжа могли продолжить обучение на 1 курсе факультета, с последующим переводом на старшие курсы (2 и 3) при условии вакантных мест. К сожалению, в 2012 г. Покровский педагогический колледж был объединен с Петушинским промышленно-строительным техникумом, получившим

РЕПОЗИТОРИЙ ГУ ИМЕНИ В. СКОРИНЫ

в 2015 г. статус колледжа. В колледже продолжили подготовку по специальности «Физическая культура», однако нового договора заключено не было. Заключению договора помешало и то обстоятельство, что факультет физической культуры также был реорганизован.

В апреле 2011 г. в результате реорганизации путем присоединения ГОУ ВПО «Владимирский государственный гуманитарный университет» к Владимирскому государственному университету имени А. Г. и Н. Г. Столетовых на базе факультета физической культуры был образован Институт физической культуры и спорта в составе университета. В составе университета функционирует и Колледж инновационных технологий и предпринимательства, где было открыто отделение физической культуры и спорта, выпускники которого при желании зачисляются на 1 курс института. Кроме того, в 2015 году при Институте физической культуры и спорта создана молодежная школа физической культуры «Олимпия» для учащихся 11 классов общеобразовательных учебных заведений. Занятия проходят по 4 академических часа в неделю в очно-заочной (вечерней) форме занятий со сроками обучения 6 месяцев, а так же двухнедельные – для учащихся 9-11-х классов и выпускных курсов колледжей и техникумов по программе подготовки к вступительным экзаменам в Институт физической культуры и спорта. Имеется возможность индивидуальных занятий.

Ведут занятия в школе штатные высококвалифицированные преподаватели выпускающих кафедр института.

Таким образом, в институте создана система комплексной подготовки специалистов физической культуры, объединяющей в себе профильную направленность образования на всех уровнях. В то же время прохождение учебной и производственных практик в базовых общеобразовательных организациях дает возможность студентам проверить свои способности в качестве учителя физической культуры, а работодателю – оценить качество их подготовки.

Такая организация образовательного пространства дает возможность модифицировать образование, позволяет строить систему образования на основе комплексной модели, которая включает в себя такие компоненты, как концептуальный, аксиологический, психолого-педагогический, организационно-управленческий.

Литература

1. Кривых С. В., Кирпичникова А. В. Кластерный подход в профессиональном образовании: монография. – СПб.: ИНОВ, 2015. – 140 с.

2. Шамова Т. И. Кластерный подход к развитию образовательных систем // Взаимодействия образовательных учреждений и институтов социума

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

в обеспечении эффективности, доступности и качества образования региона: Матер. X Международ. образовательного форума: В 2 ч. (Белгород. 24-26 окт. 2006 г.) – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – С. 24-29.

О. А. Воронина, И. Ю. Зая
г. Брянск, Россия, БИПКРО
г. Москва, Россия, журнал «ПИШ»

ОСОБЕННОСТИ КАРЬЕРНЫХ ОЖИДАНИЙ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ (на примере иностранных студентов Финансового университета)

В настоящее время ведется много споров о реформе высшего образования. Наблюдаемые тенденции позволяют составить общее представление о направленности эволюции образования, предопределенной разнородными факторами. В их числе и такой важный фактор, как демографический. Сокращение численности российских абитуриентов на фоне вхождения России в общеевропейское образовательное пространство побуждает отечественные образовательные учреждения при разработке стратегии собственного развития учитывать возможности оказания образовательных услуг иностранным гражданам. Осознание данной проблемы на государственном уровне выливается в принятие решений, стимулирующих обучение иностранных граждан в российских учебных заведениях. Но подобное стимулирование может быть эффективным лишь в том случае, если вузы будут не только обладать четким видением профессиональных ожиданий иностранцев, обучаемых по тем или иным специальностям, но и окажутся способными на всех этапах обучения добиваться понимания иностранными студентами глубокой взаимосвязи между упомянутыми профессиональными ожиданиями и приобретаемыми в ходе обучения компетенциями на основе компетентностной модели обучения, в идеале формирующей успешно адаптирующегося специалиста к различным условиям рынка труда.

И здесь мы неминуемо сталкиваемся с тем, что у иностранных абитуриентов из различных стран проявляется ***своя специфика карьерных ожиданий.*** Ориентироваться приходится в первую очередь на страны СНГ и Дальнего Востока, из которых ожидается наибольший приток обучающихся.

В ходе исследования нам пришлось перенести акцент с изучения *профессиональных* на изучение *карьерных* ожиданий потому, что

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

специфической особенностью значительной части обучающихся в России иностранных студентов является изначальная нацеленность на карьеру, выходящую за рамки получаемой профессии. На фоне нестабильности экономики и ситуации на рынке труда потребность в готовности к повышению квалификации или переквалификации и смене профессии ощущается не только у нас, но и в странах Евросоюза, где все шире практикуется непрерывное образование. Внедряемая у нас «Болонская» система образования при всех ее достоинствах и недостатках предполагает создание условий для облегченного получения дипломов сразу по нескольким специальностям, но в наших университетах эти преимущества реализуются в недостаточной мере, в том числе иностранными студентами. Кроме того, многие рассматривают обучение в вузе как временное обретение легального статуса для пребывания в Москве и решения жизненно важных вопросов, порой непосредственно не связанных с получением специальности, по которой обучаются. Разнородность факторов, влияющих на карьерные ожидания, предопределяет междисциплинарный подход к исследованию данной проблематики.

В проведенном в 2017 г. педагогическом исследовании с использованием эмпирических методов сбора социологической информации приняло участие 207 студентов Финансового университета при Правительстве РФ из Молдовы, Болгарии, Украины, Вьетнама, Китая, Монголии, Казахстана, Узбекистана, Кыргызстана, Туркменистана, Азербайджана, Таджикистана, Болгарии, Армении и Грузии.

Исследование показало, что образование рассматривается иностранными студентами как критерий социальной стратификации, как социальный лифт. В целом иностранные студенты констатируют среднюю востребованность практически любой из выбранных в Финансовом университете специальностей.

Примерно 55% респондентов не готовы работать по специальности. Следовательно, наблюдается специфическое отношение к получаемому образованию как важному этапу на пути к возможности заработать символический капитал, а не получить знания и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности. Подтвердилась гипотеза о том, что многие студенты не столько переживают, как полученные знания и навыки удастся использовать в будущем, сколько думают, как обустроить или продлить пребывание в столице России. Поэтому желание респондентов продолжить образование в Москве по окончании университета еще не говорит о нацеленности на повышение квалификации. 41% опрошенных студентов изъявил желание остаться в России, а 49% иностранных студентов подумывали о смене места

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

жительства. В этом случае Россия может оказаться «перевалочным пунктом» в другие страны. В ходе исследования были выявлены ценностные ориентации студентов, в том числе в трудовой сфере, коррелировавшие с приведенными выше выводами. Слабая мотивация к обучению выразилась и в отсутствии представления о необходимости получения определенных профессиональных компетенций для карьерной самореализации. Отечественные вузы зачастую вынуждены набирать слабо мотивированных к обучению иностранцев (это видно на примере студентов из Китая, «поставляющего» в ряд стран весьма мотивированных студентов), а фиксация на таком сегменте международного образовательного рынка может негативно отразиться на имидже многих российских вузов.

Н. П. Воронова, И. А. Лыкова, Е. Л. Чадович
г. Минск, БНТУ

ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С АБИТУРИЕНТАМИ

В XXI веке содержание знаний и условия их применения стремительно меняются. В соответствии с этим высшее образование должно давать молодому человеку не только сумму базовых знаний, не только набор полезных и необходимых навыков труда, но и умение воспринимать и усваивать новые знания, новые формы трудовой деятельности, новые приемы организации и управления, политические, эстетические ценности.

Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Реализация способностей и возможностей человека в профессиональной деятельности приобрели особую актуальность. Проблема выбора профессии является одной из важнейших задач молодого человека, в частности выпускника учебного заведения. В этом контексте профориентационная работа приобретает особое значение и становится важнейшей функцией образовательного процесса.

В Белорусском национальном техническом университете (далее – БНТУ) профориентационная работа рассматривается как часть непрерывной подготовки молодых людей к будущей профессиональной деятельности, а основная цель – создание благоприятных условий для свободного и осознанного выбора обучающимися будущей профессиональной деятельности, обеспечение и дальнейшее

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

совершенствование компетенций молодежи в личностном профессиональном самоопределении.

Организация профориентационной работы проводится на системной основе, включающей смежные подсистемы: *довузовскую*, где профориентационная деятельность направлена на формирование профессионального самоопределения учащихся учреждений образования, *вузовскую,* в ходе которой решаются задачи формирования личностного и профессионального развития обучающихся и *послевузовскую*, где профориентационная деятельность призвана обеспечить формирование профессиональной компетентности специалистов различного уровня подготовки.

Довузовскую подготовку и профессиональную ориентацию в БНТУ координирует Институт интегрированных форм обучения и мониторинга образования (далее – ИИФОиМО), совместно со структурными подразделениями университета, реализуя программу непрерывного образования по системе «Школа – гимназия – лицей – колледж – вуз – предприятие».

Простое информирование абитуриента средствами Интернета о наличии и возможностях учебных заведений является недостаточно эффективным из-за обилия таких ресурсов, их однообразие и сходство предложений, поэтому наряду с уже сложившимися формами профориентационной работы с абитуриентами, такими как проведение информационно-рекламных акций «БНТУ идет в школу», «Профориентационный десант БНТУ», «Дни открытых дверей БНТУ» и факультетов, используем новые методы работы с абитуриентами: это промоакции «Если выбран «Политех» – гарантирован успех», «Профориентационные субботы в БНТУ», профориентационный проект для учащихся выпускных классов «Один день из жизни студента БНТУ».

Профориентационная работа в вузе является важнейшим фактором, обеспечивающим привлечение абитуриентов на факультеты, кроме того она – показатель активного участия факультетов и кафедр в образовательном пространстве республики, что становится одним из критериев управления качеством образования. Педагогический коллектив вуза заинтересован в качественном и разнообразном наборе студентов. С этой целью организованы выезды преподавателей БНТУ в регионы республики.

Лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, творческие занятия проходят на базе наших факультетов и структурных подразделений таких, как технопарк, Институт Конфуция по науке и технике и др.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Такие проекты представляют собой просветительско-образовательную программу, которая дает возможность обучающимся школ и колледжей расширить научный и культурный кругозор, задают направление дальнейшего трудоустройства и профессионального роста.

Действенной формой профориентационной работы в университете является создание «школ юных» при факультетах БНТУ, дальнейшее объединение существующих и открывающихся «школ юных» в общую «Политехническую школу юных», где учащимся предоставляется возможность осуществить так называемую профессиональную пробу – погрузиться в профессию, начиная с 6 класса.

В условиях движения к информационному обществу для одаренных, талантливых детей, обладающих повышенными творческими способностями и знаниями, в БНТУ ежегодно проходит Республиканский конкурс научно-технического творчества учащейся молодежи «ТехноИнтеллект» и предметная олимпиада для школьников «Шаг к инновациям».

Чтобы молодой человек мог совершить свой профессиональный выбор осознанно, его надо научить анализу всего спектра альтернатив, возможностей и последствий. Мы решаем эту задачу через проведение индивидуальных и групповых профориентационных консультаций. Такая форма работы призвана помочь молодым людям в целенаправленном выборе своего будущего жизненного пути и личностном саморазвитии при освоении образовательного пространства.

Изучение современного состояния профессионального консультирования молодежи подтверждает актуальность создания электронных продуктов для профориентационной работы. Одним из главных направлений модернизации и совершенствования этого процесса является использование возможностей новых информационных технологий.

При проведении профдиагностических консультаций нами используются электронно-диагностические программы «ПРОФПЕРСПЕКТИВА», «ПРОФПЕРСПЕКТИВА-2», разработанные специалистами отдела профориентационной работы ИИФОиМО БНТУ.

На вузовском этапе необходимым является предоставление обучающимся права самостоятельного построения траектории профессионального развития, исходя из образовательных запросов и личностных предпочтений. Системная вузовская профориентационная деятельность осуществляется на всех курсах обучения с обязательным привлечением филиалов выпускающих кафедр на производстве.

Для студентов – выпускников факультетов университета проходят ежегодные «Ярмарки вакансий». На встречи с будущими молодыми

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

специалистами с целью их дальнейшего трудоустройства привлекаются руководители предприятий г. Минска и республики.

Популяризация БНТУ и качественного обучения в нем проходит совместно со студенческими и молодежными организациями через участие в различных культурно-массовых мероприятиях: «Кубок Политеха», «Студенческая осень», фестиваль «АРТ-вакации» и др.

На основании опыта ведения профориентационной работы в БНТУ мы пришли к выводу, что на сегодняшний день необходим системный подход в решении проблем профориентации абитуриентов и профессиональной направленности студентов в условиях обучения в учебных заведениях непрерывного образования. Все субъекты педагогического процесса должны быть сориентированы на реализацию системы профориентационной работы по формированию профессионального самоопределения старшеклассников и абитуриентов, впоследствии профессиональной направленности студента.

Д. Л. Гаевская
г. Витебск, ВГМУ

ФОРМИРОВАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭУМК

На сегодняшний день система высшего профессионального образования переживает переломный момент, связанный с модификацией требований к личности выпускника школы. Программа деятельности школьников, которая задается сегодня обществом и профессиональными образовательными учреждениями, предполагает формирование ответственности, инициативности, коммуникабельности как ведущих качеств творчески мыслящей личности, способной в короткие сроки приспособиться к новой среде более высокого образовательного уровня. Происходит переход от формирования традиционных знаний, умений и навыков к формированию компетенций, которые потребуются выпускнику школы в его дальнейшей образовательной деятельности. «Компетенция» – это «готовность использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы и опыт деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач» [1].

При подготовке слушателей на кафедре химии факультета профориетации и довузовской подготовки (ФПДП) Витебского государственного медицинского университета (далее – ВГМУ) основные

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

усилия преподавателей направлены на формирование химических компетенций, которые понадобятся абитуриентам при прохождении централизованного тестирования и дальнейшем обучении в вузе. Изучение учебной дисциплины «Химия» на ФПДП предусматривает формирование системы химических знаний, умений, навыков, которые затем трансформируются в комплекс химических компетенций:

– понятие о химии как неотъемлемой составляющей естественнонаучной картины мира, как центральной науке о природе, тесно взаимосвязанной с другими естественными науками;

– представление о том, что окружающий мир состоит из веществ, которые характеризуются определённой структурой и способны к взаимным превращениям;

– понимание существования взаимосвязи между структурой, свойствами и применением веществ;

– изучение основных законов химии и химических теорий;

– овладение химической терминологией и химической символикой;

– распознавание веществ и материалов на основании внешних их признаков и качественных реакций;

– составление химических уравнений реакций и умение производить по ним расчеты;

– умение пользоваться Периодической системой химических элементов Д. И. Менделеева, формирование целостных представлений о строении атома;

– химическое мышление, умение анализировать явления окружающего мира в химических терминах, способность говорить и думать на химическом языке;

– понимание роли химии в повседневной жизни и прикладного значения химии в жизни общества, а также в решении глобальных проблем человечества: продовольственной, энергетической, экологической и др.;

– практические навыки безопасного обращения с веществами, материалами и химическими процессами в повседневной жизни, а также умение управлять химическими процессами.

В качестве средства формирования и оценки уровня химических компетенций на кафедре применяются современные информационно-коммуникационные технологии – электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК).

«Электронный учебно-методический комплекс дисциплины» – это «совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и

предназначенных для оптимизации овладения» [2] слушателями предметных компетенций в рамках учебной дисциплины.

В качестве «электронной оболочки» для разработки ЭУМК в вузе используется система управления обучением (англ. Learning Management System, LMS) Moodle.

ЭУМК включает следующие разделы: программно-нормативный раздел, теоретический раздел, раздел справочных и вспомогательных материалов, практический раздел, раздел контроля знаний (Рисунок 1).

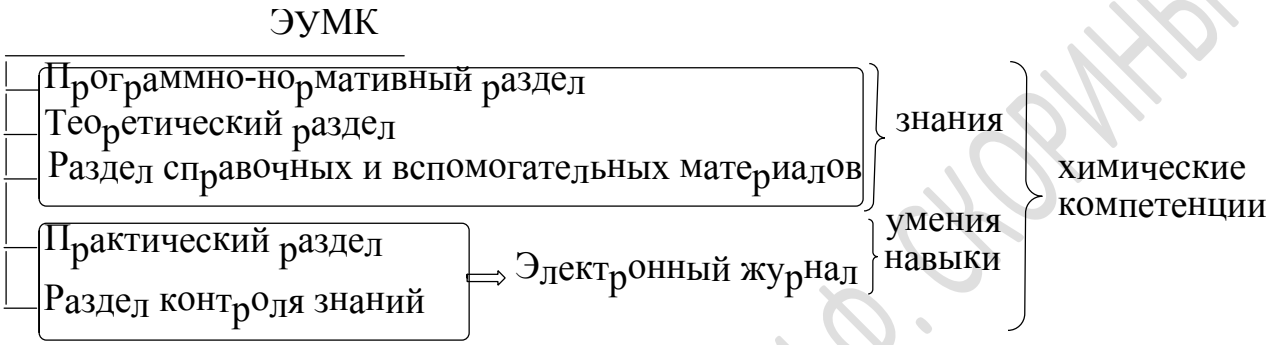


Рисунок 1 – Структура ЭУМК

Программно-нормативный раздел содержит:

– учебные программы, программу для вступительных испытаний;

– календарно-тематические планы;

– расписание лекций, практических занятий и контрольных работ;

– графики проведения консультаций, зачетов и экзамена.

Теоретический раздел содержит материалы для теоретического изучения дисциплины «Химия»:

– методические материалы и рекомендации для слушателей;

– методические материалы и рекомендации для преподавателей (в виде скрытых документов);

– теоретические материалы MS Word, размещенные на основе веб-страниц;

– лекции в виде отдельных текстовых файлов в формате pdf;

– презентации лекционного материала в PowerPoint.

Раздел справочные и вспомогательные материалы содержит:

– список рекомендуемой литературы;

– список литературы, имеющейся в библиотеке ВГМУ;

– глоссарий;

– ссылки на учебные ресурсы сети Интернет.

Вышеуказанные разделы направлены на формирование знаний у слушателей.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Практический раздел содержит материал для проведения практических занятий и самоподготовки:

– методические указания по подготовке к практическим занятиям;

– задания к практическим занятиям;

– ситуационные задачи;

– обучающие лекции (созданные на основе интерактивного элемента курса «Лекция»);

– презентации лекционного материала в PowerPoint, конвертируемые в формате HTML5 при помощи программы iSpring Suite;

– творческие задания (эссе).

Практический раздел направлен на развитие умений применять полученные знания как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях, а также на формирование и закрепление навыков работы с заданиями разных типов сложности.

Раздел контроля знаний содержит материалы текущего и итогового контроля:

– тесты (тренировочные, контрольные, итоговые).

Результаты прохождения тестов заносятся в базу данных, где могут быть доступны преподавателю в режиме электронного журнала.

По результатам выполнения заданий в практическом разделе и тестов в разделе контроля знаний мы выделили группы слушателей, которые имеют определенный уровень сформированности химических компетенций: высокий уровень, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Таким образом, предлагаемый ЭУМК является эффективным средством формирования и оценки уровня химических компетенций при изучении дисциплины «Химия» на этапе довузовской подготовки слушателей ФПДП, способствует успешной сдаче вступительных испытаний в вузы медицинского профиля.

Литература

1. Атлягузова Е. И. Формирование базовых компетенций студентов технического профиля: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Е. И. Атлягузова. – Тольятти, 2011. – 23 с.

2. Шалкина, Т. Н. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства: монография / Т. Н. Шалкина, В. В. Запорожко, А. А. Рычкова. – Оренбург: ОГУ, 2008. – 160 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

С. А. Гаро
г. Минск, БГУ

ОТДЕЛЬНЫЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ»

Важнейшей составляющей исторического образования слушателей при подготовке к централизованному тестированию по курсу «История Беларуси» является знание терминологии по предмету. Как известно, исторические понятия выделяют и закрепляют функциональные особенности изучаемой дисциплины. Каждое историческое понятие имеет свое содержание и свой объем. Исторические понятия отражают объективные связи и закономерности исторических событий. Они являются высшим уровнем обобщения, формой исторического мышления. Основное их предназначение – организация и регулирование практической деятельности обучаемых. Освоение системы исторических понятий означает усвоение слушателями наиболее важных, специфических признаков исторических фактов, отражение в их сознании исторических событий и явлений. Без их знания невозможно понимание вопросов тестовых заданий и их правильное выполнение. Как правило, абитуриенты, которые плохо владеют исторической терминологией, наряду с другими пробелами в знаниях, показывают и невысокие результаты на вступительных экзаменах. Поэтому основной частью преподавания истории Беларуси является работа над понятиями, поскольку без их осмысления невозможно говорить о результативности учебного процесса.

Подготовительное отделение ФДО БГУ является переходной ступенью от школьного образования к поступлению в университет и учебе в нем. Курс «Истории Беларуси» является одним из обязательных предметов к изучению на всех этапах образования. Если абитуриент не владеет терминологией или плохо ориентируется в ней, то ему и в дальнейшем будет трудно усваивать и понимать читаемый курс. За долгие годы учебы в школе слушатель должен был приобрести необходимые знания и навыки. Но, как показывает практика, это не всегда так. В процессе подготовки слушателей, наряду с другими элементами обучения по предмету, очень много внимания уделяется усвоению и пониманию исторических понятий. Работая над терминологической грамотностью, необходимо решать следующие проблемы:

– выявление терминологических пробелов в знаниях слушателей;

– понимание причин терминологической неграмотности у большинства обучаемых;

– умение подобрать эффективные методы работы по ликвидации пробелов в знаниях.

Последняя проблема является крайне важной, так как в группах собраны слушатели разных возрастов, с разной степенью готовности и с разной мотивацией обучения. Значит, основной задачей преподавателя в аудитории является поиск и выработка правильных методов работы над понятийным аппаратом. Эту задачу усложняет большое количество понятий, предлагаемых для запоминания, небольшой словарный запас у большинства слушателей и то, что многие термины встречаются только в отдельной теме или крайне редко в изучаемом курсе. В педагогической науке дана подробная классификация исторических терминов и приемов их формирования в сознании обучаемых на разных этапах школьного обучения. У преподавателя подготовительного отделения, который ограничен временными рамками в процессе подготовки слушателей к централизованному тестированию, нет возможности детально и поэтапно придерживаться методических рекомендаций современной педагогической науки. В данной статье предлагаются на рассмотрение некоторые приемы работы на занятиях по формированию исторических понятий.

Формирование понятия путем работы с фрагментом текста учебника, где а) отмечаем термины; б) выделяем их существенные признаки и в) даем им определение. Параллельно составляется таблица, которая поможет в дальнейшем сформулировать определение этих понятий.

Таблица 1 – Сообщества людей каменного века

Название сообщества	Характеристика
1	2
род	– коллектив кровных родичей; – вели происхождение по отцовской или материнской линии; – равноправие всех кровных родичей; – важные вопросы решало собрание родичей; – руководил родом старейшина – самый опытный человек, имевший влияние на родичей; – уравнительное распределение добычи; – в коллективной собственности находились орудия труда, имущество, жильё, огонь, пища, земля – промысловая зона для охоты, собирательства, рыболовства; – в личной собственности находились сделанные самим человеком орудия труда, одежда, украшения
община	– коллектив из 20-30 человек; – вели общее хозяйство; – совместно владели орудиями труда
родовая община	– одновременно и род, и община; – связь между людьми через родство и общность происхождения

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ

1	2
племя	– устойчивое объединение нескольких родов; – общее племенное имя, один язык; – действовало общее собрание племени; – проводились советы родовых старейшин; – связь через общность происхождения; – появление вызвано увеличением количества людей

Формирование понятия путем простого описания изучаемого явления или краткого рассказа о нем. Пример: «Основу общества в IX-X вв. составляли свободные крестьяне-общинники. Древние летописи называют их «люди», «людины». Князь вместе с дружиной объезжал подвластную ему территорию и собирал с подвластного населения («людей») дань – **полюдье.** Подношения принимались продуктами питания, мехами, ремесленными изделиями. От слова «люди» и происходит название термина **полюдье».**

Формирование понятия путем перечисления явлений, охватываемых данным понятием, например: Понятие **«город»**. 1. В учебнике 6 класса по истории Беларуси трактуется как укрепленное поселение, убежище для людей или место поселения ремесленников и торговцев. 2. На материале учебников 7-8 классов первоначальное, приблизительное понятие уточняется, конкретизируется посредством включения новых явлений: административный центр, столица государства, воеводский или поветовый центр, религиозно-культурный центр. 3. В учебниках 10-11 классов обучаемым дается определение «города», близкое к научному: крупный населённый пункт, жители которого заняты, как правило, не сельским хозяйством; имеет развитый комплекс хозяйства и экономики; промышленно-торговый, научно-образовательный и культурный центр; является скоплением архитектурных и инженерных сооружений, обеспечивающих жизнедеятельность населения.

Иногда достаточно сжатого объяснения нового понятия. Например: «**черта еврейской оседлости – это территория,** включавшая белорусские и часть украинских губерний с 1794 по 1917 гг. На ней разрешалось постоянное проживание лицам еврейской национальности. В связи с тем что евреи имели право заниматься только торговлей и ремеслами, они селились преимущественно в городах и местечках, где в XIX в. составляли основную массу городского населения Беларуси». Объяснение подкрепляется работой с картой в учебнике 8 класса, где слушатели получают еще и наглядное представление об историческом термине. Формирование понятия путем составления сравнительной таблицы.

Таблица 2

Вопросы для сравнения	Ремесленная мастерская	Мануфактура	Фабрика
Тип предприятия	феодальный	капиталистический	капиталистический
Размер предприятия	мелкотоварное	более масштабное предприятие по количеству производимых товаров	крупные, средние и мелкие предприятия (по количеству наемных рабочих и выпускаемой продукции)
Работники (кто работает)	один мастер (хозяин) и его ученики, подмастерья	наемные рабочие	наемные рабочие
Организация производства	нет разделения труда, работа выполняется одним человеком от начала и до конца	разделение труда, каждый работник выполняет свой объем работы	разделение труда
Характер труда	ручной труд	ручной труд	машинный труд

Формирование понятий, имеющих некоторые общие признаки. Например: **контрибуция и репарация.**

Алгоритм работы.

1. Выписываем определение терминов из словаря учебника 10 класса по истории Беларуси.

Контрибуция – деньги или материальные ценности, получаемые государством-победителем от страны, потерпевшей поражение в войне.

Репарации – полная или частичная компенсация, выплата материальных убытков от войны государством, совершившим агрессию, стране, которая пострадала от нее.

2. Выделяем исторические события, которые вписываются в применение терминов.

Контрибуция – Первая мировая война, репарация – Вторая мировая и Великая Отечественная войны.

3. Находим общие и частные признаки.

Общие: контрибуцию и репарацию получает государство-победитель.

Частные: контрибуция – победитель является нападающим, захватническим государством, откровенный грабеж победившей страны, победители могут и не иметь никаких убытков; репарация всегда выплачивается государству-победителю, которое изначально подверглось агрессии, возмещение ущерба, понесенного победителями в ходе войны.

Усвоение понятий требует длительного времени и периодического повторения. Обязательно должна проговариваться каждая учебная тема.

Через устную речь преподавателю становится понятно, насколько слушатель овладел материалом, как он оперирует понятиями для анализа исторических событий. Слушателям предлагаются специальные упражнения по работе с понятиями: текст с ошибками, текст с пропуском слов, пропуски букв в терминах (на правильное написание понятий), тестовые задания, группировка понятий по темам, дописать термин в определение.

Таким образом, процесс формирования исторических понятий должен быть организованным, требующим отдельного внимания со стороны преподавателя. Для формирования терминологической грамотности у слушателей он должен опираться на многочисленные специальные методики и технологии, учитывать интересы и возможности обучаемых. Преподаватель должен уметь варьировать проведение занятий, исходя из существующих научных подходов в области методик изучения терминов и собственного педагогического опыта. Эти методы работы на знание терминологии по курсу «История Беларуси» помогают поддержать интерес к предмету, разнообразить занятие, заложить основы научного знания по предмету, повысить эффективность учебной деятельности слушателей, развивать мышление обучаемых как движение от неполных, бессистемных знаний к знаниям более полным и глубоким.

Литература

1. Вагин, А. А. Методика преподавания истории в средней школе. Учение о методах. Теория урока / А. А. Вагин – М., 1968. – 434 с.

2. Волкова, Т. И. Методика работы с историческими и обществоведческими понятиями / Т. И. Волкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.znate.ru/docs/653/index-20421-1.html

3. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории / Е. Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Владос, 2003. – 384 с.

4. Студенкин, М. Т. Методика преподавания истории в средней школе / М. Т. Студенкин. – М.: Владос, 2000. – 240 с.

Н. А. Гаруля, Ф. А. Гаруля, А. Ф. Клименко
г. Мозырь, МГПУ имени И. П. Шамякина

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Современное высшее образование стоит перед необходимостью качественной подготовки выпускников, обладающих достаточным

уровнем профессиональной компетентности, определяющей эффективную реализацию полученных творческих знаний, умений и навыков. Учитель трудового обучения и изобразительного искусства – это творческий учитель, который должен использовать свои знания с учетом конкретной ситуации, класса, школы и должен быть готов к воспитанию учащихся средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Для выявления уровней и критериев готовности выпускников вуза к воспитанию учащихся средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства разработана балльная система оценки уровней готовности будущих учителей трудового обучения и изобразительного искусства (высокий, средний, низкий).

При этом принимались во внимание устные ответы студентов, лабораторные, практические и творческие работы (техническая и эстетическая сторона выполненных заданий).

Оценка «10» (высокий уровень) ставится в том случае, если:

а) при устных ответах студент дает правильный и полный ответ по заданной теме; обнаруживает глубокое знание видов и жанров, законов, терминов и понятий изобразительного и декоративно-прикладного искусства, особенностей национального искусства; последовательно излагает свои мысли; умеет анализировать произведения искусства, понимает и самостоятельно дает им оценку;

б) при выполнении лабораторных, практических и творческих работ студент умеет реализовывать теоретические знания при анализе рисунков учащихся; владеет умениями по основным видам художественно-изобразительной деятельности; понимает практическое значение выполненной работы; соблюдает технологию, применяет наиболее рациональные приемы с использованием нужных материалов и инструментов, учитывает пропорциональные соотношения изображения с форматом листа и материала, дает гармоническое заполнение плоскости листа рисунком и цветов, ведет учет законов перспективы; выполняет точность передачи формы, а также употребляет для передачи характера и настроения выразительные средства живописи, соблюдение техники безопасности (техническая сторона);

в) выполненные творческие работы характеризуются оригинальностью, образностью, выразительностью художественного оформления;

г) проявляется педагогическая техника студентов (постановка голоса, артистизм, переключение с одного вида деятельности на другой и др.);

д) студент знает программу по изобразительному искусству и трудовому обучению школы, владеет методикой проведения учебных

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

занятий и внеклассных мероприятий с учетом возрастных особенностей школьников; умеет оценивать устные ответы и творческие работы;

е) студент умеет пользоваться литературой и каталогами;

ж) студент умеет самостоятельно проводить внеклассное мероприятие.

Оценка «7» (средний уровень) ставится в том случае, если выполненное задание студентом в основном соответствует требованиям, но студент:

а) при устных ответах допускает отдельные неточности в формулировках определений и терминов; не приводит данные из дополнительной литературы, допускает одну-две ошибки при анализе произведений искусства, незначительно нарушает логику своих мыслей; или

б) допускает одну-две негрубые ошибки при выполнении практических, лабораторных и творческих работ; или

в) при выполнении заданий не в достаточной мере может соблюсти правила эстетической стороны работы; или

г) недостаточно работает над своей художественной и творческой культурой; или

д) допускает не более двух незначительных ошибок в составлении сценариев, при проведении учебных и внеклассных занятий со школьниками не всегда использует рациональные формы и методы работы.

При этом все недостатки легко исправляет при незначительной помощи преподавателя.

Оценка «4» (низкий уровень) ставится в том случае, если студент в основном овладел знаниями, умениями, навыками художественного воспитания средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства, но:

а) при ответах обнаруживает недостаточное знание терминов, понятий изобразительного и декоративно-прикладного искусства, не может сделать ссылки на литературу, назвать произведения изобразительного искусства и дать их анализ; при ответе нуждается в наводящих вопросах преподавателя; или

б) при выполнении практических, лабораторных, творческих работ неправильно подбирает выразительные средства изобразительного и декоративно-прикладного искусства, допускает нарушения законов композиции и перспективы, хотя в итоге выполняет правильно задание; или

в) в художественном оформлении работ допускает три-четыре ошибки (из которых одна-две грубых), но может исправлять их с помощью преподавателя; или

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

г) работает над формированием своей художественной культуры в основном с помощью преподавателя; или

д) без помощи преподавателя затрудняется в составлении эскиза творческой работы, планов урока, сценария внеклассного занятия по художественному и декоративно-прикладному воспитанию школьников; или

е) практические, творческие работы выполняет только с помощью преподавателя.

Это позволило нам разработать перечень необходимых, для будущих учителей трудового обучения и изобразительного искусства, знаний, умений, навыков (таблица 1).

Таблица 1 – Показатели готовности студентов к осуществлению воспитания школьников средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства

Знания	Умения	Научно-исследовательские навыки
а) видов, жанров, законов, терминов и понятий изобразительного искусства; б) национальных особенностей изобразительного и декоративно-прикладного искусства; в) программы средней школы по изобразительному искусству и трудовому обучению (вариант 1, 2); г) методики проведения учебных занятий, индивидуальных и коллективных форм работы с учащимися, внеклассных мероприятий; д) критериев оценки знаний и умений; е) возрастных особенностей учащихся и их способности к изобразительной и декоративно-прикладной деятельности	а) планировать уроки с учетом требований программы; б) использовать активные методы обучения на уроках изобразительного искусства и трудового обучения; в) реализовывать теоретические знания в практической деятельности; г) владеть технологическими умениями по различным видам деятельности; д) оценивать устные ответы и анализировать творческие работы любого вида; е) оценивать оформление творческих работ; ж) организовывать внеклассную и индивидуальную работу по художественному и декоративно-прикладному воспитанию школьников	а) подготовка списка основной и дополнительной литературы с краткими аннотациями; б) подготовка материалов по видам и жанрам изобразительного и декоративно-прикладного искусства в виде тезисов, рефератов, докладов; в) оформление «педагогической копилки», альбомов с иллюстративным материалом; г) творческая интерпретация материала; д) оценка графических, художественных и декоративно-прикладных работ учащихся; е) анализ результатов индивидуальной и внеклассной работы

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Для диагностики и уровня готовности студентов к воспитанию школьников средствами художественного и декоративно-прикладного искусства разработаны критерии: интерес к произведениям искусства; активность, самодеятельность, инициативность, проявляющиеся в художественной и декоративно-прикладной деятельности; степень сформированности чувства гордости за национальное искусство и культуру; единство художественно-эстетического сознания и поведения; мобилизация интеллектуальной, эмоционально-волевой, чувственной сфер личности в художественной и декоративно-прикладной деятельности; саморазвитие, самовоспитание личностных качеств.

Названные структурные критерии призваны выражать определенные свойства готовности студентов к воспитанию учащихся средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

А. А. Глазырин
г. Минск, БНТУ

РОЛЬ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ (на примере БНТУ)

Туризм во всем мире стал одним из важных сфер жизнедеятельности человека. Это явление издавна известно каждому. С давних времен планету Земля пересекали многочисленные путешественники. Это было связано с необходимостью расширения познавательного потенциала человеком в аспекте освоения природных богатств и ознакомления с новыми территориями, доступными для организации различного вида производств технического профиля. Однако лишь в первой половине XX в. туризм стал специфической формой деятельности людей, которая представляет собой сложный и многогранный процесс, влияющий на физическое, психическое, нравственное, эстетическое развитие человека. Туристическую деятельность в современных условиях нельзя рассматривать изолированно от общего развития общества и человечества в целом, поскольку она, выступая ресурсом здоровья, влияет на образ жизни современного человека; уровень его культуры, в том числе и физической, изменяя личностные ценности современной молодежи, в том числе и будущих специалистов технического профиля, которые несут ответственность за свое физическое и психическое здоровье, а также за здоровье окружающих и состояние природной среды.

К студенчеству как особой социальной общности в настоящее время предъявляется ряд требований, которые связаны с повышенной функциональной работоспособностью отдельных органов и систем организма. В этой связи особое внимание необходимо обращать не только на рекреационную активность студентов в рамках учебного процесса, но и на активный отдых (переключение активности организма на иной вид деятельности), особенно в межсессионный период.

Одним из таких видов активного отдыха является туризм. В работах Л. Д. Глазыриной и Т. А. Лопатик рассматриваются проблемы туристической деятельности, которые являются перспективными направлениями. Участие будущих специалистов в туристических мероприятиях разного вида сложности, повышает уровень физической жизнедеятельности и умственной работоспособности ее участников. В работах указанных авторов также отмечается такая важная черта, как сращивание туризма с отдельными видами спорта, такими как горнолыжный, а в последнее время появились новые, экстремальные виды – фрирайд, кайтсерфинг, вота-баг и др., которые требуют соответствующих умений и навыков, необходимых для участников подобных туристических мероприятий. В этой связи следует уделить внимание специальной подготовке студентов, которая должна проводиться задолго до проведения указанных мероприятий.

Для успешного овладения студентами туристическими умениями в разных видах туристической деятельности необходимо учитывать ее различные направления: экологическое, лечебно-оздоровительное, патриотическое, межкультурное, спортивно-развлекательное, экономическое и др.

Экологическое направление сфокусировано на посещениях студентами разнообразных природных территорий, в том числе парков, ботанических и дендрологических садов. Основная цель – гармонизация отношений с окружающей природной и социальной средой. Необходимо отметить, что путешествия, экскурсии на природу имеют различные масштабы длительности и темпы передвижения. При подготовке данных форм мероприятий разрабатываются специальные задания для студентов, соответствующие специфике их профессиональной деятельности и интересам.

Лечебно-оздоровительное направление является средством улучшения физического состояния студенческой молодежи. Наиболее перспективной формой данного направления является использование современных средств физической культуры в системе проведения туристических мероприятий. Это положительно влияет на функциональное состояние организма, повышает степень физической

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

подготовленности будущих специалистов. Организация оздоровительных туристических мероприятий требует от инструкторов по туризму, врачей по лечебной физической культуре четкой целенаправленности, в основе которой – постоянный контроль за физическим состоянием участников данной формы туристической направленности.

Патриотическое направление представлено формами тематических экскурсий и прогулок-походов, целью которых является ознакомление с достопримечательностями родного края, природными памятниками, местами боевой славы и др. Один из важных элементов при реализации патриотического направления - обращение внимания студентов на значимость физической силы, закалки, выносливости, что важно для молодого поколения при подготовке к защите своего Отечества. Для этого важно создавать условия для осознания студентами необходимости развития и совершенствования основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости, быстроты).

Межкультурное направление играет все более заметную роль в международном туристском движении. Одной из главных особенностей развития межкультурного направления может быть представлено ознакомлением с традициями разных стран и народов, их национальными играми, физическими упражнениями. В условиях современного взаимодействия с другими странами необходимо ориентировать студентов на изучение и принятие спортивных традиций других стран с целью расширения познавательных интересов для создания возможных будущих межкультурных связей.

Спортивно-развлекательное направление имеет многовекторный спектр возможностей и организуется в таких формах, как спортивные развлекательные мероприятия во время туристических прогулок и походов: соревнования, эстафеты, спортивные викторины, конкурсы туристического мастерства, повышающие эмоциональный фон участников и создающие условия для проявления многогранных туристических умений. Одна из форм работы - это организованные увлекательные спортивные состязания. Спортивно-развлекательные туристические мероприятия развивают коммуникативные навыки студентов, воспитывают взаимопомощь, коллективизм, формируют интерес к активному образу жизни.

Экономическое направление реализуется на основе задач, связанных с рациональным отношением к материальным и природным ресурсам. В данный период современного общества, когда молодежь чаще всего не задумывается о последствиях нанесения большого урона природе, экономическое направление является одним из направлений,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

воспитывающих у молодежи культуру бережного отношения к окружающей среде.

Таким образом, туристская деятельность – вид деятельности, которая удовлетворяет потребности студентов, служит достижением различных целей в свободное от учебных занятий время, является средством организации рационального досуга, активного отдыха и проявления здорового образа жизни.

Туристическая деятельность студенческой молодежи может быть организована в форме различных направлений: экологического, лечебно-оздоровительного, патриотического, межкультурного, спортивно-развлекательного, экономического и т. п. Целеполагающей основой вышеуказанных направлений является использование средств и форм физической культуры и спорта в решении задач здорового образа жизни, воспитания и образования подрастающего поколения, что является делом государственной важности. Туризм как вид специфической спортивной деятельности создает большие возможности для развития различных двигательных умений и навыков студентов, способствующих укреплению здоровья и всестороннему гармоничному формированию личности.

Литература

1. Глазырина, Л. Д. Туристическая деятельность детей старшего дошкольного возраста: основные направления / Л. Д. Глазырина, Мо Сяохэ. – Пралеска. – 2017. – № 10. – С.22-24.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15.07.2015 № 82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adu.by/ru/rukovoditelyam/organizatsiya-vospitaniya.html.

3. Кусков, А. С. Основы туризма: учебник / А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. – М.: КНОРУС, 2011.

И. Г. Гомонова
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ УЧАЩИХСЯ

Одним из направлений сотрудничества педагогов высшей и средней школы является совместная деятельность, связанная с организацией исследовательской работы учащихся. Преподаватели вуза могут оказать квалифицированную помощь учителям и учащимся на разных этапах: при

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

определении темы исследования, при формулировке его цели и задач, в процессе сбора фактического материала, определения методов его исследования и т. д. Кроме того, педагоги высшей школы могут познакомить юных исследователей и их руководителей с источниками материала для исследования, в том числе электронными ресурсами.

Традиции сотрудничества такого рода сложились на кафедре русского, общего и славянского языкознания УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины». Преподаватели кафедры или участвуют в руководстве исследовательской работой учащегося от выбора темы до защиты, или дают научно-методические рекомендации на отдельных этапах исследования. Одной из форм работы кафедры являются научно-методические семинары, посвященные электронным лингвистическим ресурсам, во многих случаях служащим оптимальным источником языкового материала для исследовательских работ.

В настоящее время большинство лингвистических исследований осуществляется с применением компьютерных технологий, которые помогают усовершенствовать и ускорить процесс получения, обработки и передачи информации [1; 2; 5]. Информационные технологии в лингвистике – «это совокупность законов, методов и средств получения, хранения, передачи, распространения, преобразования информации о языке и законах его функционирования с помощью компьютеров» [1, с. 8].

Основными типами ресурсов, которые привлекаются в качестве источника материала для исследовательской работы учащихся, являются электронные словари и корпуса текстов.

Электронный словарь – это словарь в компьютере или другом электронном устройстве; с технической точки зрения это компьютерная база данных, которая содержит особым образом закодированные словарные статьи, позволяющие осуществлять быстрый поиск. Электронные словари обладают рядом существенных преимуществ по сравнению с традиционными словарями: бóльший объем; автоматический поиск; высокая скорость поиска; возможность поиска единицы в любой форме; одновременный поиск не только по названию словарной статьи, но и по всему огромному объему словарей и др. «Важно отметить, что, несмотря на электронную форму словарей, пользователю доступна вся информация, имеющаяся в печатных словарях, в том числе и структурная. Кроме того, именно электронная форма словаря позволяет существенно ускорить поиск словарной статьи, а также открывает перед человеком принципиально новые возможности в работе над переводом текстов» [2, с. 78].

В то же время электронные словари сохранили некоторые недостатки обычных словарей. Разрешение многозначности и снятие омонимии –

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

главные проблемы компьютерной лексикографии. Кроме того, существует проблема неполноты словаря, а также поддержания словаря в актуальном состоянии.

Богатые коллекции словарей на русском языке представлены на сайтах и порталах «Словари и энциклопедии на Академике», «Грамота.ру», «Культура письменной речи», «Словопедия» и многих других.

Так, сайт «Словари и энциклопедии на Академике» [4] содержит огромное количество словарей из разных сфер (техника, медицина, естествознание, философия и многие другие). Перечень лингвистических словарей тоже очень внушительный: различные словари и справочники по правописанию; толковые словари (7 источников); этимологические и исторические словари (8 источников); стилистические и ортологические словари; словари синонимов, антонимов и др. На сайте представлен самый значительный, по нашим наблюдениям, блок фразеологических и паремиологических словарей: Толково-фразеологический словарь М. Ю. Михельсона (в том числе в оригинальной орфографии); Фразеологический словарь русского языка (электронный вариант подготовлен на основе Большого фразеологического словаря русского языка В. Н. Телия); Фразеологический словарь русского литературного языка (электронный вариант подготовлен на основе одноименного словаря А. И. Федорова); Большой словарь русских поговорок (электронный вариант подготовлен на основе одноименного словаря В. М. Мокиенко и Т. Г. Никитиной); В. И. Даль. Пословицы русского народа; Словарь народной фразеологии (электронный вариант подготовлен на основе словаря В. Кузмича «Жгучий глагол: Словарь народной фразеологии») и др. Кроме того, дополнительный материал о фразеологических и паремиологических единицах можно получить из других лексикографических источников, представленных на сайте.

Удобство построения сайта в том, что можно осуществлять поиск прямо с главной страницы, причем по выбранным источникам или по всем ресурсам одновременно.

Вторым типом электронных ресурсов, востребованных в настоящее время исследователями-лингвистами, являются корпуса текстов. С помощью лингвистических корпусов решаются многочисленные исследовательские и дидактические задачи. В качестве такого ресурса для русского языка выступает прежде всего Национальный корпус русского языка (далее − НКРЯ) [3], который благодаря размеру (более 600 млн словоупотреблений) и репрезентативности предоставляет лингвистам богатый эмпирический материал, а благодаря разметке (лингвистической и экстралингвистической) дает возможность создавать пользовательские

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

подкорпуса, предназначенные для решения различных исследовательских задач, и формировать в корпусе лексико-грамматические запросы разного типа. В ходе решения разнообразных исследовательских задач корпус текстов выполняет функцию моделирования естественной языковой среды.

Как уже было сказано выше, с принципами работы электронных лингвистических ресурсов преподаватели кафедры знакомят учителей в рамках научно-методических семинаров соответствующей тематики. Примером такого мероприятия может служить научно-методический семинар, проведенный автором данной статьи в ГУО «Гимназия № 14 г. Гомеля» (методическое объединение учителей русского языка и литературы гимназии является филиалом кафедры русского, общего и славянского языкознания). Содержанием семинара была методика сбора языкового материала с помощью Национального корпуса русского языка в процессе проведения лингвистических исследований. Кроме того, участники семинара обсудили требования, предъявляемые к исследовательским работам школьников.

Деятельность преподавателей высшей школы, способствующая приобщению учащихся, которые занимаются исследовательской работой, к электронным ресурсам, оптимизирующим данный процесс, актуальна и должна осуществляться на постоянной основе.

Литература

1. Зубов, А. В. Информационные технологии в лингвистике : учеб. пособие для студ. лингв. фак-тов высш. учеб. заведений / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.

2. Зубов, А. В. Основы искусственного интеллекта для лингвистов : учеб. пособие / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М.: Университетская книга; Логос, 2007. – 320 с.

3. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.ruscorpora.ru/ – Дата доступа : 05.01.2019.

4. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://dic.academic.ru/ – Дата доступа : 15.12.2018.

5. Хроленко, А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство / А. Т. Хроленко, А. В. Денисов. – М. : Флинта: Наука, 2007. – 128 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

О. А. Гончарова, А. А. Колбин, М. М. Ляпин
г. Новокузнецк, Россия, ГБФСУ КО «СШОР по плаванию»

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТИ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПО ПЛАВАНИЮ

Возможность оптимизации учебно-тренировочного процесса по плаванию – сложная система гибкого управления качеством решения задач развития личности обучающегося, включённого в учебно-тренировочный процесс по плаванию.

В такой системе моделей и приоритетов теоретическое обоснование важности и возможности оптимизации учебно-тренировочного процесса по плаванию определяется в конструктах выделяемых функций и единиц научно обоснованного решения задач повышения качества деятельности тренера и визуализации успешных моделей и конструктов в системе номинируемых и реализуемых педагогических условий и технологий развития личности в плавании и целенаправленной, гибкой ситуативно-контролируемой оптимизации учебно-тренировочного процесса по плаванию.

Выделим направления теоретического обоснования возможности оптимизации учебно-тренировочного процесса по плаванию в следующих положениях и выделенных моделях научно-педагогического поиска:

– инновационное обновление всех сфер деятельности педагога и тренера в целостном решении задач развития личности обучающегося;

– инновационные технологии определяются как результат новых решений и детализируемых практик, в которых традиционное обучение не показывает желаемых результатов, новые системы постановки и решения задач позволяют перейти планку, выше которой традиционное обучение не может подняться;

– инновационная педагогика [2] определяет свои возможности в новых алгоритмах, моделях, средствах, методах, принципах, технологиях педагогической деятельности, основы и качество которой выше и проще по реализации в новом выборе методов, средства и прочих конструктов и продуктов воспитательно-образовательного пространства;

– новые модели связи процессов социализации и самореализации [1, 4, 5] определяю поле управления качеством развития личности в плавании в различных направлениях поиска, выделяемых в следующей системе:

1) как избранном виде спорта;

2) как адаптивном виде спорта;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

3) как направления релаксации и досуга личности, включённой в систему занятий плаванием;

– учет нормального распределения способностей и здоровья обучающихся в плавании обеспечивает постановку нескольких противоречий современного образовательного и учебно-тренировочного процесса:

1) гуманистической педагогикой рекомендовано в структуре набора, а затем отбора раздельное и смешанное обучение, организацию учебно-тренировочного процесса спортсменов спорта высших достижений, обучающихся адаптивного спорта, обучающихся спортивно-оздоровительного плавания (СОП), обучающихся групп начальной подготовки (ГНП), обучающихся учебно-тренировочных групп (УТГ) и проч.;

2) в целях гуманизации системы социально-образовательных и коррекционно-развивающих практик осуществление совместных мероприятий, направленных на популяризацию спорта и включения лиц с различными способностями в процесс занятий плаванием;

3) оптимальное решение задач развития личности в плавании через учет новейших разработок по режиму дня, технологий в индустрии спорта, спортивного питания и пр.;

– научно обоснованное построение учебно-тренировочного процесса в различных водоемах плоскогорья, которые определяются в спорте высших достижений наиболее целесообразными и располагающими к повышению эффективности и устойчивого роста отслеживаемых показателей и достижений личности в плавании;

– ситуативность и целенаправленность коррекции качества решения задач «хочу, могу, надо, есть» как конструкта развития личности в плавании определяют устойчивые связи самоорганизации качества возможностей самореализации и социализации личности в плавании;

– возрастосообразность и система, технологии и методики использования подводящих упражнений для повышения качества и результативности учебно-тренировочного процесса в плавании;

– профессиональная подготовка и профессиональная переподготовка тренерского состава выделяет новые возможности развития современного физкультурно-спортивного образования;

– новые исследования в области циклических видах спорта раскрывают перспективы в научно обоснованных показателях повышения качества решении задач современной практики организации учебно-тренированного процесса в плавании;

– аксиолого-акмепедагогические и адаптивно-акмепедагогические конструкты современной педагогической методологии [3] гарантируют

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

разработку и внедрение новых педагогически оправданных моделей и технологий повышения качества учебно-тренировочного процесса по плаванию;

– пропаганда здорового образа жизни и культуры здоровья обеспечивает повышение количества субъектов-потребителей услуг, связанных с занятиями по плаванию, детализируемых в системе непрерывного образования и развития личности на протяжении всей жизни, данная модель гарантирует и повышение количества обучающихся, необходимых для набора и отбора обучающихся в различные по уровню развития группы по плаванию;

– стимулирование мотивации достижений личности в плавании различными средствами и методами, гарантирующими личности и обществу получение высоких социально востребованных результатов;

– выполнение большего количества диссертационных исследований по теории и методике организации занятий плаванием, по теории социализации и теории физического воспитания личности через плавание, по адаптивному плаванию и прочих направлениях научно-педагогических проектов и продуктов решения задач развития личности через плавание;

– системность организации научно поиска, раскрывающая целесообразность занятий плаванием в структуре общефизической подготовки личности в образовательной организации системы непрерывного образования;

– научно-обоснованная фасилитация и педагогическая поддержка личности обучающегося, широко определяемая в научно-педагогических кругах и научных публикациях по педагогике;

– включенность личности тренера в систему непрерывного образования, раскрывающего перспективы и иллюстрирующего возможности неустанного развития и акмепрограммирования внутреннего мира личности и внешних достижений в плавании как избранном конструкте самоорганизации качества акмедостижений личности и пр.

Литература

1. Досужий, С. А. Возможности социализации личности обучающегося через плавание / С. А. Досужий, Н. С. Удалов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспир. и молод. уч.; под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. – С. 288-291.

2. Каргин, Н. И. Инновационная педагогика как продукт и условие развития современного образования / Н. И. Каргин, В. Г. Свинаренко, О. А. Козырева // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 3. – С. 26–32.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

3. Коновалов, С. В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты / С. В. Коновалов, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). – С. 376–385.

4. Севостьянова, Ю. А. Особенности организации педагогической практики в структуре исследования основ социализации обучающегося в плавании / Ю. А. Севостьянова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспир. и молод. уч.; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. – С. 398-401.

5. Шевелев, И. М. Социализация личности в плавании как педагогическая система / И. М. Шевелев, Ю. А. Севостьянова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспир. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. – С. 414-416.

И. А. Горбунова
г. Новокузнецк, Россия, НУ(Т)ОР

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЕЙС ПЕДАГОГА: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ

Современная система постановки и решения задач самопрезентации достижений педагога выделяет две потенциальные и реализуемые возможности визуализации успешного развития личности – технологию портфолио и технологию профессионально-педагогического кейса.

Профессионально-педагогический кейс педагога как понятие был введен в 2007 г. Л.И. Кундозеровой и О.А. Козыревой в структуре вузовского образования педагогов в модели организуемой педагогической практики: студенты-педагоги предоставляли в качестве продукта самоанализа деятельности развития в вузе после прохождения каждой педагогической практики профессионально-педагогический кейс в заявленной конфигурации и визуальной презентабельности [1].

Далее была уточнена структура профессионально-педагогического кейса для педагога и учителя физической культуры (Горбунова И.А., 2012), структура профессионально-педагогического кейса содержала три компонента визуализируемых и гибко презентуемых результатов развития – «спорт», «образование», «педагогическая деятельность».

В структуре среднего профессионального образования структура профессионально-педагогического кейса может быть модифицирована в следующем представлении данных:

РЕПОЗИТОРИЙ ГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– результаты по обучению и получаемому образованию в НУОР (Новокузнецкое училище олимпийского резерва).

– результаты развития личности как спортсмена.

– результаты педагогической и производственной практики по включению будущего учителя физической культурой в систему преподавания физической культуры и избранного вида спорта.

– результаты включения личности в систему научного исследования и научно-педагогической работы (написание научных работ и выступление с ними на семинарах и конференциях).

Профессионально-педагогический кейс педагога в структуре моделирования и уточнения выполняет совокупность функций, особенности которых могут быть выделены в следующей совокупности:

– функция возрастосообразности и целесообразности в решении задач педагогической деятельности;

– функция детерминации и определения условий успешного решения задач развития в образовании и спорте;

– функция единства теории и практики социализации, самореализации, самопрезентации, рефлексии личности в спорте и педагогической деятельности;

– функция оптимизации всех звеньев развития личности обучающегося и педагога в модели «педагог-обучающийся»;

– функция персонификации выбора и унификации оценки качества развития личности в системе учета нормального распределения способностей и здоровья личности;

– функция популяризации рейтинговых оценок и соревнований в развитии профессионального мастерства и культуры профессиональной деятельности;

– функция рефлексии и целостного осмысления роли педагога в развитии личности обучающегося [5];

– функция саморазвития личности в системе выделенных приоритетов общества и уточняемых возможностей личности, включённой в систему непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений через физическую культуру и спорт;

– функция своевременности развития личности как ценности и продукта в современном образовании и профессионально-трудовых отношений;

– функция стимулирования и мотивации развития личности обучающегося и саморазвития педагога в выделенных направлениях продуктивного становления («обучение», «спорт», «педагогическая практика», «наука»);

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– функция усиления внимания на проблеме достижений личности и здоровьесбережения в современном образовании и спорте [4, 5];

– функция формирования надлежащего качества компетенций личности учителя или педагога физической культуры в согласованном уточнении возможностей самореализации, самоутверждения, самосовершенствования, самоактуализации и проч.;

– функция формирования самостоятельности личности и культуры самостоятельной работы личности [2-5].

Принципы моделирования и уточнения профессионально-педагогического кейса педагога:

– принцип научно обоснованной модели развития личности в процессе решения педагогических задач в СПО;

– принцип выделения надлежащего уровня и возможностей реализации выделенного уровня притязаний личности в системе непрерывного образования, спорта, культуры, искусства и проч.;

– принцип дихотомического сочетания в инновационном обновлении и признании реализуемыми и успешными решения задач традиционного научного поиска педагога;

– принцип доступности создания продуктов деятельности личности в структуре обучения и получения образования в системе СПО;

– принцип качественного анализа уровня достижений личности и выделенных приоритетов развития в системе социальных и профессиональных отношений;

– принцип надежности гуманистического проектирования будущего личности в системе непрерывного образования, спорта, профессионально-педагогических отношений;

– принцип настойчивости и терпения в решении задач социализации и самореализации личности;

– принцип объективности визуализации результатов развития, самореализации, социализации, самопрезентации, самоактуализации и прочих педагогически целесообразных процессов;

– принцип поэтапного, уровневого проектирования будущего в моделировании и уточнении профессионально-педагогического кейса педагога физической культуры;

– принцип трудолюбия и нравственности в постановке и решении задач развития личности;

– принцип фасилитации, педагогической поддержки и пролонгации успешности развития личности в системе работы педагога с обучающимися с ОВЗ и инвалидами;

– принцип формирования позитивной и адекватной самооценки в структуре решения задач развития;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– принцип целостности и гармонизации включения личности в систему социальных, профессиональных и индивидуально значимых отношений в обществе и профессии.

Профессионально-педагогический кейс педагога – одно из актуальных направлений мониторинга качества самоанализа личности и построения перспектив развития, практики осуществления контроля и самоконтроля, включения личности в систему непрерывного развития и образования.

Литература

1. Горбунова, И. А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре : учебное пособие / И. А. Горбунова, О. А. Козырева. Кемерово : изд-во КРИПКиПРО, 2012. – 79 с.

2. Козырева, О. А. Научное обоснование возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в модели непрерывного образования / О. А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 28. Вып. 4. – С. 437-453.

3. Козырева, О. А. Теоретико-методологические основы формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования / О. А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 4 (67). – С. 114-125.

4. Судьина, Л. Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования / Л. Н. Судьина, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). – С. 253-269.

5. Судьина, Л. Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности / Л. Н. Судьина, О. А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). – С. 152-156.

Н. Н. Гордей
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОТКРЫТАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: «ВСТРЕЧИ С РОССИЕЙ»

В конце 2018 г. на портале «Образование на русском» Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина (г.Москва) появился новый электронный ресурс – открытая образовательная среда для изучающих русский язык как иностранный и их преподавателей в странах Европы «Встречи с Россией» [3]. Данный

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

ресурс соответствует современному, так называемому сетевому, этапу [1] в истории электронного обучения иностранным языкам и представляет достижения российской лингводидактики, в том числе компьютерной, в области разработки содержания и технологий обучения РКИ. Открытая образовательная среда «Встречи с Россией» предназначена, в первую очередь, для учащихся, осваивающих уровень В2 владения русским языком, – и это очень ценно, поскольку в лингводидактике, даже в российской, не говоря о преподавании русского языка как иностранного в странах СНГ, существует дефицит учебных пособий именно для данной категории учащихся. Материалы ресурса расширяют и углубляют содержание учебников по русскому языку как иностранному «Встречи с Россией», изданных в Братиславе (Словакия) и признанных лучшими учебными книгами по РКИ благодаря их культурологической направленности [2]. Следует также отметить, что именно Министерство школьного образования, науки и спорта Словакии и Ассоциация русистов Словакии явились заказчиками данного ресурса и оказывали содействие его авторам.

Основная цель новой открытой образовательной среды направлена на формирование у учащихся главного аспекта владения русским языком как иностранным – **понимания** устных и письменных текстов. Цель предопределила структуру данного ресурса: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика», «Комплексные тесты», «История и культура России», а также «Методические рекомендации». Несмотря на то, что ресурс создавался по инициативе носителей словацкого языка, все учебные материалы, размещенные в данных разделах, могут быть использованы в любой иностранной как школьной, так и студенческой аудитории.

Ресурс «Встречи с Россией» имеет ряд отличительных особенностей:

1) высокая степень интерактивности – основными единицами взаимодействия педагога и ученика являются интерактивный он-лайн урок (разделы «Аудирование», «Чтение») и интерактивные задания (разделы «Грамматика», «История и культура России»);

2) мультимедийность – в ресурсе используются видеосюжеты, фрагменты художественных фильмов, аудиотексты, фотографии, репродукции картин, портреты поэтов и художников, караоке;

3) амбивалентность – материалы ресурса предназначены в равной степени для учащихся и преподавателей;

4) методическая оригинальность – в электронном учебном комплексе использованы авторские методики обучения аудированию и чтению;

5) дидактическая лояльность – на протяжении всего времени нахождения в образовательной среде учащийся поддерживается

поощрениями преподавателя, ученику дается возможность вернуться к заданиям, выполненным неверно.

В содержании каждого раздела пособия «Встречи с Россией» представлены темы, которые могут вызвать интерес не только у обучающихся русскому языку иностранцев, но и у тех, для кого русский язык является родным. Так,

1) раздел «Аудирование» представлен темами «Знаменитые женские портреты», «Профессии будущего», «Если вдруг не станет Интернета», «Как появляются новые слова», «Путешествие»;

2) раздел «Чтение» является интегративным, поскольку в нем представлены стихи русских поэтов XIX-XX вв, посвященные произведениям русской живописи XVIII-XX вв, и, соответственно, предъявляются полотна русских художников;

3) раздел «Грамматика» содержит объяснения преподавателя и интерактивные задания по темам «Род заимствованных существительных», «Падежные формы одушевленных существительных», «Склонение личного местоимения “она”», «Согласование прилагательных и причастий с существительными», «Некоторые формы спряжения глаголов», «Глаголы “учиться” и “учить”»;

4) раздел «Комплексные тесты» включает в себя мультимедийные тестовые задания по аудированию, чтению, грамматике;

5) в разделе «История и культура России» находятся статьи, материалы медиатеки, интерактивные задания мультимедийного лингвострановедческого словаря «Россия» по темам «Древняя Русь», «Русское царство», «Российская империя», «Советская Россия», «Российская Федерация».

Анализируя содержательный аспект открытой образовательной среды «Встречи с Россией», хотелось бы обратить особое внимание на уроки раздела «Чтение», организованные по авторской методике доктора педагогических наук, профессора Н. В. Кулибиной. Известно, что работа над текстом для чтения проводится в три этапа – предтекстовый, текстовый и послетекстовый, – на каждом из которых решаются определенные методические задачи. Как правило, преподаватель на занятии по чтению основное внимание уделяет предтекстовому и послетекстовому этапам, стремясь облегчить понимание содержания текста иностранными учащимися и проверить уровень понимания. Однако, как утверждает Н. В. Кулибина, чтобы научиться читать, надо читать, поэтому главным этапом работы над текстом должен быть этап непосредственно чтения, включающего в себя эмоциональное переживание и понимание ситуации текста, особенно поэтического. Еще одна особенность авторской методики Н. В. Кулибиной проявляется в

требовании к отбору текстов для чтения: тексты должны быть исключительно аутентичными, то есть созданными носителями языка для носителей языка в условиях естественного речевого общения для целей коммуникации. Вот как в соответствии с этими требованиями выглядит содержание одного из уроков чтения на тему «Стихотворение Я. П. Полонского “К портрету”».

1) Предтекстовый этап. Преподаватель предъявляет учащимся портрет Якова Петровича Полонского (1819-1898), кратко характеризует его творчество и рассказывает историю создания стихотворения «К портрету».

2) Текстовый этап. Учащимся предлагаются для чтения первые 4 строки стихотворения:

Она давно прошла, и нет уже тех глаз,
И той улыбки нет, что молча выражали
Страданье – тень любви, и мысли – тень печали,
Но красоту её Боровиковский спас.

Затем учащиеся должны выполнить интерактивные задания, при этом преподаватель сразу же комментирует результаты выполнения, например:

1. *Женщины, изображенной на портрете, давно нет на свете: она умерла, ушла, как иногда говорят о покойных, но поэт использует тот же глагол с другой приставкой. Как вы думаете, почему? Глагол* ***прошла*** *создает впечатление, …*

а) что она никогда не вернется; б) что женщина жива, только прошла мимо и скрылась из глаз.

2. *На какие детали портрета обращает внимание поэт?*

а) на фигуру женщины; б) на одежду; в) на лицо женщины.

3. *Выберите в тексте слова, которыми поэт передает эмоциональное состояние Марии Лопухиной.*

4. *О чем, по мнению поэта, думает Мария Лопухина?*

а) о чем-то веселом; б) о чем-то грустном; в) она ни о чем не думает.

5. *Выберите синоним глаголу* ***спасти*** *в последней строке строфы.*

а) запасти; б) припасти; в) сохранить.

После выполнения заданий учащиеся переходят к чтению следующих 4 строк стихотворения и выполнению соответствующих интерактивных заданий.

3) Послетекстовый этап. Учащимся предлагается еще раз прочитать стихотворение Я.П. Полонского. После этого на экране возникают портрет художника В.Л. Боровиковского и его полотно «Портрет Марии Лопухиной», вдохновившее поэта Я. Полонского на создание стихотворения «К портрету».

Открытая электронная образовательная среда «Встречи с Россией» – это качественный по содержанию и удобный в использовании учебно-методический продукт. Нет сомнения в том, что он найдет широкое применение в практике преподавания русского языка как иностранного, а также явится образцом для разработки электронных учебно-методических комплексов нового поколения по РКИ.

Литература

1. Азимов, Э. Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного / Э. Г. Азимов. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 352 с.

2. Канчева-Хинова, Н. «Встречи с Россией» – учебник, который не хочется выпускать из рук: E. Kollarova, L.B. Trusinova. Встречи с Россией. Slovenske pedagogicke nakladatelstvo, Druhe vydanie, 2004 / Н. Канчева-Хинова // Болгарская русистика. – 2006. – № 3–4. – С. 143–146.

3. Открытая электронная образовательная среда для изучающих русский язык как иностранный (второй иностранный) и их преподавателей в странах Европы «Встречи с Россией» // Образование на русском [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: https://mwr.pushkininstitute.ru. – Дата доступа: 18.01.2019.

Л. Н. Городецкая
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДИАЛОГА В ЦЕЛОСТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Одним из аспектов, влияющим на эффективность целостного образовательного процесса, выступает эмоционально-ценностная направленность диалога педагога с обучающимся. Это проявляется в его способности контролировать свои эмоции во время работы с детьми и подростками, контейнировать сложные переживания воспитанников, строить свое взаимодействие так, чтобы воспитанники ощущали себя понятыми, услышанными и увиденными. Более того, современные исследования показывают важность межличностного общения для развития нервной системы общающихся. Нейробиолог Б. Шаттлворт (Shuttleworth, 2002), проанализировав результаты нейропсихологических исследований, в которых рассматривается проблема эмоциональной жизни дошкольников и подростков, пришел к выводу о необходимости разработки единой биопсихосоциальной теории, изучающей роль эмоций в развитии человека.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В данной статье мы уделяем внимание обоснованию эмоционально-ценностного диалога в образовательном процессе как важнейшего условия развития духовно-нравственной, творческой личности воспитанника, способной формировать свои внутренние ресурсы для преодоления трудных жизненных обстоятельств и достижения успехов и самореализации в жизни.

Прежде всего, обратим внимание на популярную теорию привязанности Дж. Боулби, которую он разрабатывал со своими учениками на основе работ детского психоаналитика Д. Винникотта [2]. Привязанность зависит от способности человека испытывать доверие к себе и другим. Когда у ребенка в раннем возрасте формируется удачная привязанность к матери (или замещающему ее человеку), это дает ему ощущение опоры и спокойствия, чтобы исследовать окружающий мир. В школьные годы это проявляется в любознательности и интересе к учению, уважительном общении со сверстниками и педагогами, способности совершать социальные достижения, удаляясь от близких людей и сохраняя эмоциональный контакт с ними.

Таким образом, когда учитель выстраивает отношения со своими учащимися, ему желательно обращать внимание на тот тип привязанности, который сформирован у него и его воспитанника. Современные исследователи описывают 4 типа привязанности ребенка к людям: *надёжная привязанность* (когда взрослые реагируют на потребности детей, поддерживают их и понимают, тогда дети активны, инициативны и общительны, проявляют взаимоуважение и готовность договариваться); *амбивалентная (сопротивляющаяся) привязанность* (когда взрослые любят ребенка, но они ненадёжны, не всегда находятся рядом и их отношение хаотично и непредсказуемо, тогда дети испытывают тревогу и непонимание, вырастают тревожными и зависимыми); *избегающая привязанность* (когда воспитатели воспринимаются как ненадёжные и они не поддерживают ребенка в трудных ситуациях, не выражают эмоций, не жалеют, тогда он замыкается, эмоционально отгораживается и не ждет больше любви и внимания); *дезорганизованная привязанность* (когда ребенок подвергается физическому насилию, он становится эмоциональным и непредсказуемым; добиваясь отношений, он может их неожиданно обрывать).

Как видно из характеристик типов привязанности, они влияют на особенности построения педагогом контакта с окружающими людьми. Большой потенциал в этом вопросе, по нашему мнению, содержит диалогический подход, который развивается в философии, психологии, педагогической науке. Когда взрослый прибегает к диалоговой модели взаимодействия с воспитанниками, он фактически стремится создавать и поддерживать удачную привязанность. Это вытекает из сущности диалога и его принципов. Основатель философии диалога М. Бубер вводит понятие

«феномен встречи», когда в контакте с другой личностью появляется чувство особой близости этого человека, увеличивается взаимопонимание, облегчающее общение и воздействие ценностей одного человека на ценности другого [3]. Воспитатель усматривает в подопечном не простую сумму качеств и стремлений, он воспринимает его в некоей цельности как партнера в ситуации общения. Такая встреча часто определяет направление развития личности воспитанника в сторону подражания значимому другому и способствует формированию надежной привязанности.

Подлинный диалог между преподавателем и воспитанником возможен лишь при наличии искреннего интереса друг к другу. Сутью диалогового подхода к взаимодействию с воспитанниками является обмен с ними духовно-нравственными ценностями, эмоциональными переживаниями, направленными к собеседнику. Диалог обеспечивает удовлетворение жизненно важной человеческой потребности в «эмпатическом резонансе». Детям необходимо, чтобы взрослые показывали их ценность, желанность и замечательность для них.

Другое важное условие эффективного педагогического взаимодействия связано с понятием «контейнирование», которое ввел в употребление психоаналитик У. Бион и использовал его для описания отношений между людьми [1]. Под контейнированием понимается способность к выдерживанию различных видов психической энергии, таких как эмоции, напряжение, инсинктивные импульсы и другое. Этот процесс состоит в том, что педагог принимает эмоции воспитанника, не отвечает на них своим отыгрыванием (эмоциональной разрядкой на ребенка), а помогает ему разобраться в переживаниях и «переводит» их в понимание потребностей ребенка.

Модель контейнера-контейнируемого можно рассмотреть на примере педагогических отношений. Рассмотрим ситуацию, когда подростки Петя и Ваня жестоко подрались из-за того, что Ваня рассказал учителю, кто сломал модель. В этом случае контейнирование учителя будет проявляться в следующем тексте, обращенном к учащимся. Пете он может сказать: «Я понимаю, что ты мог растеряться, когда сломал модель. Потом ты, возможно, испугался, что тебя будут ругать перед всем классом, и это стыдно. И ты злишься на Ваню, что он своим признанием не дал тебе времени подумать о том, как исправить ситуацию». Ване учитель может сказать: «Ты, возможно, испугался, что все подумают, что модель сломал ты, и не поверят тебе. А еще ты не хотел огорчать маму, поэтому и рассказал правду». К сожалению, учителя скорее всего не будут вникать в суть глубоких переживаний учащихся, а ограничатся вызовом родителей в школу, которым и предоставят право решить: кто виноват и что делать?

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В этой ситуации учителю приходится выдерживать огромное количество собственных импульсов и переживаний: он напуган тем, что учащиеся могли покалечить друг друга, и ему пришлось бы нести за это ответственность; он обеспокоен последствиями для Вани такого признания и возможностью дальнейшего усугубления конфликта с Петей; он встревожен тем, что ему придется объясняться перед родителями и администрацией школы, почему его ученики причинили вред друг другу и другое. Предложенный вариант взаимодействия с воспитанниками позволяет сохранить уважение и достоинство каждого участника конфликта и приглашает их к диалогу. Кроме того, оно демонстрирует понимание учителем его учеников.

Таким образом, эмоционально-ценностная направленность диалога – это особое взаимодействие, когда педагог сосредоточен на собеседнике, размышляет не над тем, как ребенок говорит и в какой форме, а стремится проникнуть в суть послания ребенка и реагирует на этот истинный посыл. Такая способность педагога к удержанию тех эмоциональных импульсов, которые возникают у него на агрессивные посылы воспитанника, выступает «моментом надежды» (К. Винникотт), что в деструктивном поведении возможно распознать и понять смысл, что это некая «неразгаданная» потребность, которая, будучи понятой педагогом, приведет к «изживанию» данного поведения.

Литература

1. Бион, У. Элементы психоанализа / У. Бион. – М.: Когито-Центр, 2009. – 128 с.

2. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби. – М .: Академический Проект, 2004. – 232 с.

3. Бубер, М. Два образа веры / М. Бубер. – М.: Республика, 1995. – 412 с.

Г. В. Громыко-Заулина
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Не редки, к сожалению, в наше время случаи, когда люди не получают удовольствия от той работы, на которую тратят большую часть своей жизни. И причин для этого много: материальный компонент, социальная приемлемость, интроецированная потребность родителей и т. д. Но также присутствуют и случаи, когда индивид попросту не ощущает себя представителем

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

определенной профессии – профессиональная идентичность плохо сформирована или не сформирована вообще.

Формирование идентичности начинается после трех лет. Основным процессом, формирующим идентичность, является идентификация. Идентификация участвует и в формировании профессиональной идентичности. Профессиональная идентичность связана с пониманием личностной диспозиции, основанной на субъективном ощущении причастности к профессиональной деятельности. В отличие от половой, этнической и других видов идентичности, профессиональная идентичность предусматривает специальную целенаправленную, организованную обществом подготовку и выполняется за определенное вознаграждение. И наиболее системно эта подготовка осуществляется именно в вузе, где студенты погружаются в специфику профессиональной деятельности.

И здесь возникает вопрос: достаточно ли четырёхлетнего вузовского образования для формирования высокого уровня профессиональной идентичности?

Нами было проведено исследование профессиональной идентичности студентов-психологов выпускных курсов.

Исследование было проведено на базе ГГУ им. Ф. Скорины. Выборка составила 50 студентов: 25 юношей и 25 девушек 4 курса.

В качестве диагностического инструментария была использована авторская методика Н. А. Антоновой, позволяющая диагностировать уровень профессиональной идентичности. Методика разработана на базе института психологии им. Г. С. Костюка АПН Украины и предназначена для диагностики уровня развития основных показателей и компонентов профессиональной идентичности, а также определения типа профессиональной идентичности будущих психологов на основании соотношения ее показателей.

Мы получили следующие результаты:

– низкий уровень профидентичности выявлен у 32% респондентов;

– средний уровень профидентичности выявлен у 60% респондентов;

– высокий уровень профидентичности выявлен у 8% респондентов.

Подводя итоги, мы можем сделать вывод, что на данный момент четырехлетняя программа обучения недостаточно эффективна для формирования высокого уровня профессиональной идентичности студентов-психологов выпускного курса, что в дальнейшем может негативно отразиться на личном отношении специалистов к профессии.

Дополнительными мерами может стать формирование у студентов мотивации к самостоятельному управляемому профессиональному образованию.

Особое значение изучение профессиональной идентичности имеет для психологов, так как сама личность практикующего психолога является «инструментом» воздействия на его клиента, а, значит, несформированная профидентичность неизбежно повлечет за собой неспособность к оказанию

ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

психологической помощи и несостоятельности данной личности в качестве профессионала.

Многие исследователи подчеркивают, что профессиональная идентичность – продукт длительного личностного и профессионального развития, который появляется на высоких уровнях овладения профессией. Например, Е. П. Ермолаева отмечает, что профессиональная идентичность складывается при достижении субъектом высокого уровня профессионального мастерства и выступает как устойчивое согласование основных элементов профессионального процесса [1, с. 150].

По мнение Ю. П. Поваренкова, она свидетельствует о принятии избранной профессиональной деятельности в качестве средства самореализации и саморазвития, а также в степени признания себя как профессионала. Профессионалы, принимающие свою профессию как способ жизни, приобретают особое видение окружающего мира и специфическое отношение к нему.

Профессиональная идентичность студента-психолога – это единство представлений о самом себе, эмоциональных переживаний и осознанной активности в учебно-профессиональной и общественно-полезной деятельности, связанных с приобретением профессии, на основе которого появляется чувство тождественности с самим собой как будущим психологом [2, с. 54].

Сущность и динамика профессиональной идентичности, по мнению Л. Б. Шнейдер, реконструируется в пространстве самоопределения, саморазвития и персонализации; психологическая природа идентичности эксплицируется в перспективе «Профессия» (Дело); «Личность» (Образ Я); «Другие» (Профессиональное сообщество). Эта совокупность порождает целостную, устойчивую и тождественную структуру, именуемую идентичностью.

Инициирование становления профессиональной идентичности, по мнению Л.Б. Шнейдер, зависит от меры ответственности, которую студент-психолог готов на себя принять, соотношения процессуальной и целевой активности, уровня личностного и «технологического» развития, характера выраженности экзистенциального и функционального Я, сильной мотивационной готовности к реализации себя на избранном профессиональном поприще, к вхождению в профессиональное сообщество, постоянному самоисследованию и развитию своей личности, образа Я [3, с. 334].

Мы разделяем точку зрения Л. Б. Шнейдер о том, что говорить о достижении студентом-психологом высокого уровня профессиональной идентичности можно в том случае, если во время «само-собирания» профидентичности были успешно реализованы следующие моменты: личностное, парадигмальное, инструментальное и ситуативное самоопределение (приобретен опыт); произошла интеграция в профессиональное сообщество (налажено общение);- сформировано и осознаваемо представление о себе как психологе (сформирован адекватный образ Я).

Таким образом, активность студента-психолога в учебно-познавательной и общественно-полезной деятельности является одним из важных факторов для достижения высокого уровня профессиональной идентичности.

Литература

1. Иванова, Н. Л. Профессиональная идентичность и профессиональное пространство / Н. Л. Иванова, Е. В. Конева // Мир психологии: научно-методический журнал. – 2004. – № 2. – С.148-157.

2. Казанцева, Т. А. Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления студентов будущих психологов / Т. А. Казанцева, Ю. Н. Олейник // Психологический журнал. – Т. 23. – № 6. – 2002. – С. 51-58.

3. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: учебное пособие. – М.: «МОДЭК», 2004. – 600с.

Г. В. Громыко-Заулина, Ю. В. Камеш
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОСОБЕННОСТИ ИСКАЖЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ СТУДЕНТАМИ-ПСИХОЛОГАМИ В ПРОЦЕССЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ

В последние годы наблюдается растущий интерес в психологии к проблемам понимания сущности лжи, обмана и неправды. Обусловлен такой интерес тем, что в современном мире ложь настолько естественна, что проникла практически во все сферы человеческой деятельности, сопровождает человеческое общение.

Существует множество форм человеческого поведения, частью которых является искажение информации и введение в заблуждение другого человека по разным причинам. Вопрос выбора – лгать или говорить правду – это ключевая проблема мотивации лжи. Позитивные и негативные последствия возможны при любом выборе. А. Н. Тарасов считает, что именно планирование последствий совершаемых действий определяет выбор [1].

Интересным, на наш взгляд, является вопрос: есть ли особенности процесса искажения информации у представителей различных профессий? Склонность искажать информацию является качеством, приобретаемым в профессии, или это качество формируется до профессионального самоопределения? Для прояснения этих вопросов была определена тема исследования: «Особенности искажения информации стуентами-психолгами в процессе межличностного общения».

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Студенческий возраст нами был выбран, так как он является периодом становления личности, когда закладываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к людям, к обществу. И также потому, что одна из главных задач студенчества – профессиональное самоопределение. Этот процесс включает выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей; усвоение правил и норм профессии; формирование и осознание себя как специалиста в выбранной профессии. В целом профессионализация – это одна из сторон социализации, подобно тому как становление профессионала – один из аспектов развития личности.

Е.А. Климов рассматривает профессиональное самоопределение как процесс включения человека в профессиональное сообщество и более широко – в социальное сообщество [2].

Таким образом, целью исследования стало изучение особенностей искажения информации студентами-психологами в процессе межличностного общения.

Базы исследования: ГГУ им. Ф. Скорины, БелГУТ г. Гомель.

Выборочную совокупность составили 90 студентов. Из них по признаку профиля обучения респонденты распределены следующим образом: 45 студентов-психологов и 45 студентов технического профиля, респонденты двух групп обучаются на последних курсах своих специальностей, возраст от 24 до 26 лет.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы и выдвинутая цель определили состав психодиагностического инструментария:

– для изучения видов лжи, к которым наиболее часто прибегают студенты (опросник «Виды лжи» И. П. Шкуратова);

– для изучения элементов самоотношения использован тест-опросник самоотношения В. В. Столина – С.Р. Пантилеева.

Анализ результатов исследования видов лжи, к которым наиболее часто прибегают студенты с помощью опросника «Виды лжи» И. П. Шкуратова, показал, что такие виды, как «ложь-фантазия» и «ложь-умолчание», занимают лидирующие позиции среди других видов лжи в общем профиле показателей двух групп. Частота употребления данных видов лжи в двух группах средняя. Достоверных различий не выявлено. «Ложь-фантазия» считается социально-приемлемым видом лжи, так как не направлена на причинение вреда другим. Цель чаще всего заключается в придании своему образу особенностей выдающейся личности. «Ложь-умолчание» собственно ложью не является, так как искажение информации связано с неполным представлением картины.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Реже других видов лжи студенты-психологи и студенты технического профиля используют такой вид лжи, как «ложь-самопрезентация». Частота использования низкая. Достоверных различий между двумя группами не выявлено. Данный вид лжи направлен на создание и приукрашение собственного образа. Используется, как правило, по отношению к незнакомым или малознакомым людям.

В двух группах по частоте употребления таких видов лжи, как «этикетная ложь», «ложь во благо», «ложь-оправдание», получены средние результаты. Достоверных различий в предпочтении данных видов лжи между группой студентов-психологов и студентов технического профиля не выявлено.

Достоверные различия в профиле показателей наблюдаются только по шкале «ложь-сплетня». Студенты-психологи реже используют данный вид лжи в повседневной общении, чем студенты технического профиля. Ложь-сплетня - часто встречающийся вид лжи, когда люди передают друг другу плохо проверенную или непроверенную информацию о друзьях, знакомых или незнакомых людях. Из всех перечисленных видов лжи именно ложь-сплетня ведет к наиболее негативным последствиям.

В результате анализа показателей тест-опросника самоотношения Столина-Пантилеева была выявлена средняя степень выраженности параметров самоотношения студентов-психологов, что свидетельствует об избирательном отношении к себе, преодолении или актуализации психологических защит в критических ситуациях, избирательности в восприятии отношения к себе и окружающим.

Результаты корреляционного анализа показали, что существуют прямые корреляционные связи между таким видом лжи, как «ложь-фантазия» и «глобальным самоотношением», «аутосимпатией» и «ожидаемым отношением» от других. Также наблюдается прямая корреляция «лжи-умолчания» и «самоуверенности». Отрицательные корреляционные связи выявлены между «ложью оправданием» и «самообвинением», то есть

– чем выше самопринятие, доверие к себе, позитивная самооценка, тем чаще в общении будет использоваться «ложь-фантазия»;

– чем выше самоуверенность, тем чаще во лжи используется «ложь-умолчание»;

– чем ниже самообвинение, тем чаще используется «ложь-оправдание».

Проведенное эмпирическое исследование позволило выявить особенности искажения информации студентами-психологами в процессе межличностного общения. Установлено, что «ложь-сплетня» используется студентами-психологами реже, чем студентами группы технического

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

профиля. По остальным показателям предпочитаемых видов лжи достоверных различий не выявлено. Так же выявлено, что чем выше самопринятие, доверие к себе, позитивная самооценка, тем чаще использование «лжи-фантазии» в межличностном общении. Чем выше уверенность и собственных силах, тем чаще используется «ложь-умолчание». Чем сильнее осуждение, направленное на самого себя, агрессия по отношению к самому себе, тем реже используется «ложь-оправдание».

Литература

1. Тарасов, А. Прирожденный лжец. Я или ты? / А. Тарасов. – М.: Книжный мир, 2015. – 800 с.

2. Климов, Е. А. Введение в психологию труда / Е. А. Климов – М., 1988 – 335 с.

А. В. Гулаков
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА БИОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЛЕВЫХ ПРАКТИК

На современном этапе международный характер образования выражается в росте академической мобильности студентов, в увеличении числа иностранных студентов, происходит интенсификация и углубление международных, особенно образовательных контактов.

Сотрудничество в области образования является важнейшей и актуальной задачей многих государств, поскольку именно обучению и воспитанию молодого поколения принадлежит существенная роль в процессе духовного сближения народов, интеграции мирового сообщества[1].

Иностранные студенты, приезжающие на учебу в Республику Беларусь, должны адаптироваться не только к университету, как белорусские студенты, не только к особенностям проживания в общежитии, но и к жизни в другой стране, ее культуре и традициям. Поэтому помощь в адаптации иностранным студентам к новой образовательной и культурной среде – важная задача любого университета. Иностранному студенту необходимо привыкнуть в том числе, новым климатическим и бытовым условиям, новой образовательной системе, новому языку общения, интернациональному характеру учебных групп и потоков [2].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В настоящее время в Республику Беларусь приезжает огромное количество иностранных студентов для обучения в столичных и областных вузах. На биологическом факультете из числа иностранных студентов учатся, в основном, граждане Туркменистана. Они хотя и являются гражданами бывшего Советского Союза, но для их обучения в Беларуси также требуется как климатическая, так и социальная адаптация в новой стране.

Учебно-профессиональное общение иностранных студентов в университете невозможно без хорошего знания русского языка. Следует отметить, что студенты Туркменистана в последнее время владеют им все хуже, чем раньше.

Хорошей возможностью познать природу другой страны является для них учебно-полевые практики, которые входят в систему обучения студентов биологического факультета.

Учебно-полевые практики проводится со студентами биологического факультета после окончания первого и второго курсов. Целью учебных практик является закрепление и углубление знаний, полученных ими при изучении общебиологических курсов и на лабораторных занятиях, а также приобретение необходимых практических навыков наблюдений за животными и растениями в их естественной среде обитания.

Перед началом практики со студентами проводится вводная беседа, в результате которой они знакомятся с целями и задачами практики, методами зоологических и ботанических наблюдений в природе, правилами поведения на экскурсии и охране труда. В программе практик также уделяется большое внимание изучению видового разнообразия фауны и флоры республики, рассматриваются вопросы охраны редких и исчезающих видов.

За время проведения учебно-полевой практик иностранные студенты собирают и определяют коллекцию основных видов моллюсков, обитающих в водоемах района практики (25 видов) и коллекцию насекомых (60–75 видов), составляют гербарий растений, произрастающих на территории республики, а также собирают экспериментальный материал по индивидуальной работе. Защита индивидуальной работы происходит на итоговой конференции с предоставлением рабочих дневников и оформленной работы.

В течение всего периода практики студенты-практиканты ведут дневники и ведомости учетов и наблюдений, где фиксируются результаты проводимых исследований. К дифференцированному зачету иностранные студенты наравне с остальными студентами должны знать особенности биологии, экологии и практическое значение изученных животных и растений, их полную систематическую характеристику (русские и латинские названия).

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Именно на практике иностранный студент может определиться, насколько правильно он выбрал для себя будущую сферу деятельности, выяснить степень соотнесенности личностных качеств к профессии. Практика позволяет последовательно и в определенной системе в течение всех лет обучения в вузе соединить теоретическую подготовку студента с практической работой в различных учреждениях.

Повышению профессиональной компетентности студента способствует также междисциплинарная интеграция в обучении, под которой понимается целенаправленное усиление междисциплинарных связей в условиях сохранения теоретической и практической целостности учебных дисциплин, то есть применение знаний по одной дисциплине при изучении другой.

В сегодняшних условиях при подготовке специалистов образования так же все более востребован индивидуальный практико-ориентированный подход к обучению, что связано с расширением образовательного пространства в рамках реализации Болонского процесса.

Таким образом, построение процесса практико-ориентированного образования в университете позволяет максимально приблизить содержание и процесс учебной деятельности, в том числе иностранных студентов к их будущей профессии.

Литература

1. Арефьев, А. Л. Российские вузы на международном рынке образовательных услуг / А. Л. Арефьев. – М.: Центр социального прогнозирования, 2007. – 700 с.

2. Витковская, М. И. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России (на примере РУДН) / М. И. Витковская, И. В. Троцук // Вестник РУДН. – 2005. – № 6-7. – С. 267–283.

Т. В. Гуляева, А. Н. Сущеня
г. Минск, БГПУ имени М.Танка
г. Минск, средняя школа № 181 г. Минска

ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время большое внимание уделяется вопросам повышения качества образования. В этом контексте возрастает значимость профессиональной компетентности учителя, одним из

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

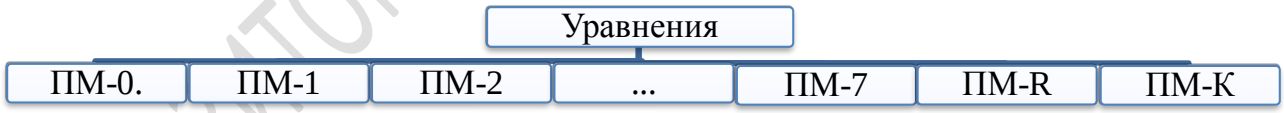
проявлений которой является применение им в образовательном процессе инновационных технологий.

С нашей точки зрения весьма перспективной технологией выступает технология модульного обеспечения. Сущность её состоит в том, что обучающиеся работают с учебной программой, составленной из модулей, обеспечивающих возможность сознательно выполнять разнообразные интеллектуальные функции и использовать приобретенные знания и умения при решении учебных задач.

В процессе применения модульной технологии в преподавании учебных предметов существенно меняется форма общения в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик». Учитель выступает в роли консультанта для учащихся, помогая им самостоятельно осваивать учебный материал модуля в соответствии с индивидуальными особенностями, обучая их основам самопланирования, самоорганизации, самоконтроля своей деятельности. Тем самым у обучающихся появляется возможность увидеть пробелы и недочеты в своих знаниях и восполнить их, повышается их познавательная активность, растет мотивация к изучению предмета.

В соответствии с образовательным стандартом и учебной программой по учебному предмету «Математика» для учреждений общего среднего образования нами разработан фрагмент учебного модуля «Уравнения», который может являться основой методического обеспечения работы учителя математики при изучении темы «Квадратные уравнения» в 8 классе и предназначен для самостоятельной работы учащихся.

Графическая схема учебного модуля «Уравнения» может быть представлена следующим образом:



Названия подмодулей

ПМ-0. Введение в модуль. ПМ-1. Линейные уравнения. ПМ-2. Квадратные уравнения. ПМ-3. Дробно-рациональные уравнения. ПМ-4. Иррациональные уравнения. ПМ-5. Тригонометрические уравнения. ПМ-6. Показательные уравнения. М-7. Логарифмические уравнения. ПМ-R. Обобщение. ПМ-К. Контроль.

Рассмотрим содержательную составляющую подмодуля «Квадратные уравнения» (таблица 1). Подмодуль состоит из учебных элементов в соответствии с конкретными знаниями и умениями, которыми должен овладеть учащийся в результате изучения подмодуля.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Таблица 1 – ПМ-2. Квадратные уравнения

<table>
<tr><td>УЭ-0.
Введение в подмодуль</td><td rowspan="2">УЭ-1. Неполные квадратные уравнения
УЭ-2. Формулы корней квадратного уравнения
УЭ-3. Теорема Виета
УЭ-4. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители
УЭ-5. Рациональные уравнения
УЭ-6. Текстовые задачи</td><td rowspan="2">УЭ-R.
Обобщение</td><td rowspan="2">УЭ-К.
Итоговый контроль</td></tr>
<tr><td>УЭ-0 содержит информацию об изучаемой теме, формулируются дидактические цели, ключевая проблема, ведущая идея, основные понятия. Предлагается список рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсов</td></tr>
<tr><td colspan="2">УЭ-1 - УЭ-6 содержат учебный материал и методические рекомендации по его изучению</td><td>УЭ-R – обобщение и систематизация знаний, умений и навыков</td><td>УЭ-К выполняется после повторения основных положений</td></tr>
</table>

Предлагаем вариант УЭ-1. Неполные квадратные уравнения

Учебный текст	Руководство по обучению
О содержании темы модуля *Ключевая проблема:* определить вид неполного квадратного уравнения и уметь его решить. *Ведущая идея*: знать и уметь решать неполные квадратные уравнения вида	➲ решить эту учебную проблему означает: свести данное уравнение к общему виду квадратного уравнения, используя различные тождественные преобразования; определить коэффициенты квадратного уравнения, тем самым установить его вид; решить полученное неполное квадратное уравнение, проверить найденные корни. *Проверьте свои знания* 1. *Решением линейного уравнения*

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

<table>
<tr><td>5. Решить уравнение;
6. Записать ответ.</td><td>Если</td></tr>
<tr><td colspan="2">Порядок изучения УЭ – 1
1. Повторить определение квадратного уравнения, его корня, что значит решить уравнение. 2. Повторить формулы сокращенного умножения. 3. Повторить методы разложения многочлена на множители. 4. Повторить тождественные преобразования выражений. 5. Уяснить смысл вопроса: что значит решить неполное квадратное уравнение. 6. Ознакомиться с изложением данного вопроса в следующей литературе: Арефьева, И.Г. Алгебра: уч.пособие для 8-го кл. учр. общ. сред. образования с рус. яз. обучения;И.Г.Арефьева, О.Н. Пирютко. – Мн.:Нар.асв.,2018 – 269 с. – Гл.2, §7.</td></tr>
<tr><td>Ознакомьтесь с решением и оформлением квадратного уравнения.
Решите уравнение:</td><td>Образец выполнения задания:
Решение.</td></tr>
</table>

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Как показывает собственный практический опыт работы учителем в учреждении общего среднего образования, применение технологии модульного обучения в образовательном процессе стимулирует познавательный интерес обучающихся к предмету, обеспечивает качество

знаний по изучаемой теме, способствует росту математических компетенций.

О. В. Гуревская
г. Минск, АПО

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Информатизация системы образования тесно связано с понятием информационно-образовательной среды [2], которая включает в себя аппаратные и программные средства обучения, информационные и образовательные технологии, обеспечивающие стимулирование познавательной деятельности учащегося с возможностью удаленного доступа к электронным ресурсам и средствам совместной работы для всех субъектов образовательного процесса. Можно выделить основные компоненты информационно-образовательной среды:

– информационные технологии;

– технические средства обучения;

– педагогические кадры, владеющие соответствующей профессиональной компетентностью.

При этом от педагога требуется умение организовывать учебную и/или воспитательную работу в информационно-образовательной среде: создавать и размещать электронные образовательные ресурсы, осуществлять сетевое педагогическое взаимодействие между субъектами образовательного процесса (учащимися, педагогами, родителями и др.), проводить контроль учебной деятельности и оценку знаний учащихся, готовить материал для внеклассных мероприятий (презентации, опросы, анкеты, видеоролики и т. д.), направленный на формирование и воспитание, развитие личности.

Следовательно, условием эффективности деятельности педагога в информационно-образовательной среде учреждения образования является наличие у него определенных компетенций, формирующих информационно-коммуникативную компетентность.

На сегодняшний день существуют различные подходы к определению понятия «информационно-коммуникативная компетентность» [3].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

На наш взгляд, информационно-коммуникативная компетентность педагога предполагает, в первую очередь, умение осуществлять образовательную деятельность с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Для этого нужно знать и уметь оценить образовательные возможности современных информационных технологий, знать основные принципы функционирования технических средств обучения, уметь осуществлять поиск и анализ сетевых образовательных ресурсов, уметь организовывать сетевую коммуникацию с выбором оптимальной формы.

При этом информационно-коммуникативная компетентность педагога должна постоянно актуализироваться с учетом высокого темпа развития современных информационно-коммуникационных технологий.

Компетенции, составляющие информационно-коммуникативную компетентность педагога (далее – ИК-компетенции), можно отнести к следующим видам [1]:

– базовые (ключевые);

– общепрофессиональные;

– специальные.

Базовые ИК-компетенции включают в себя умение пользоваться техническими средствами обучения, умение работать с файловой системой, офисными приложениями (текстовым редактором, электронными таблицами, программами подготовки презентаций), умение проводить поиск информации в сети Интернет, умение пользоваться коммуникационными сетевыми сервисами.

Общепрофессиональные ИК-компетенции подразумевают умение работать с образовательными информационными ресурсами (поиск, анализ, интеграция в образовательный процесс), разрабатывать грамотные электронные образовательные ресурсы с точки зрения методики преподавания, организовывать образовательный процесс с использованием образовательные сервисов веб 2.0 и систем управления обучением (например, Электронная школа, СДО «Moodle», NetopSchool), умение выбирать и использовать средства сетевой коммуникации (форумы, чаты, электронная почта, вебинар, социальная сеть и пр.)

Специальные ИК-компетенции заключаются в умении использовать информационно-коммуникационными технологиями в преподавании определенного предмета, например: математика – «Математический конструктор», география, история – «Живая география 2.0», биология – цифровая лаборатория «Архимед» и т.д.).

Опыт работы со слушателями повышения квалификации и переподготовки ГУО «Академия последипломного образования» показывает, что базовыми компетенциями педагогические работники

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

владеют на достаточном уровне. Был сделан вывод: основное внимание должно уделяться формированию общепрофессиональных и специальных ИКК педагога. Соответственно, были разработаны следующие образовательные программы «Информационные технологии в деятельности практического психолога», «Информационные технологии в образовании» для учителей-дефектологов, «Эффективное использование современных информационных технологий в образовательной деятельности» для заведующих и заместителей заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования.

Для эффективного функционирования информационно-образовательной среды учреждения образования, информационно-коммуникативная компетентность педагога должна постоянно совершенствоваться, а круг ИК-компетенции современного педагога – расширяться и уточняться.

Литература

1. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.

2. Казаченок, В. В. Информационно-образовательная среда на основе сетевых интерактивных технологий [Электронный ресурс] / В. В. Казаченок, А. А. Русаков, Ю. Н. Сотсков, В. Б. Таранчук. – Режим доступа: http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/22192/1/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D0%92_%D0%92%20%D0%A0%D1%83%D1%81%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%90_%D0%90.pdf. – Дата доступа: 13.01.2019.

3. Клименко, Е. И. Информационно-коммуникативная компетенция – ключевое понятие современного образования / Е. И. Клименко // Молодой ученый. – 2015. – №22. – С. 816-818.

А. Н. Гурина, Э. С. Тарасенко
г. Минск, БГАТУ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Подготовка квалифицированного конкурентоспособного специалиста должна осуществляться при соблюдении принципов непрерывности и опережающего характера. Непрерывность должна обеспечиваться уже на

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

стадии школьного и вузовского образования, а опережающий характер должен учитываться при формировании содержания обучения, так как от этого будет зависеть, насколько быстро и эффективно специалист сможет решать непосредственные профессиональные задачи на производстве.

В Республике Беларусь важное место в системе непрерывного аграрного образования занимают профильные классы аграрной направленности, перспективными задачами которых является формирование уважительного отношения подрастающего поколения к сельскохозяйственному труду, оказание помощи школьникам в профессиональном самоопределении, воспитание будущих аграриев, налаживание тесного сотрудничества аграрных вузов с передовыми сельскохозяйственными предприятиями. Для этого необходимо информировать учащихся об инновационных достижениях в области сельского хозяйства, а именно: знакомить с новыми технологиями и современной техникой, изучать новые сорта растений и осваивать эффективные средства их защиты, изучать новые породы сельскохозяйственных животных и инновационные методы их профилактики и лечения [2]. Основными задачами агроклассов являются [1]:

– формирование устойчивого интереса к аграрным профессиям, знаний об их назначении, сущности, развитии;

– получение знаний о многообразии сельскохозяйственных растений и животных, об уровне технического и энергетического обеспечения сельскохозяйственного производства;

– знакомство с технологиями производства сельскохозяйственной продукции;

– ознакомление с государственной политикой развития агропромышленного комплекса страны.

При осознанном выборе будущей профессии у обучающихся будет повышенная заинтересованность в своем дальнейшем обучении в университете. На базе агроклассов у школьников есть отличные возможности поближе познакомиться с особенностями сельскохозяйственных профессий и многие захотят профессионально заниматься, например организацией работы по охране труда на предприятии. Поэтому перспективным является дальнейшее обучение в университете по соответствующей специальности. В Белорусском государственном аграрном техническом университете такое обучение осуществляется по специальности 1-74 06 07 «Управление охраной труда». В соответствии с образовательным стандартом высшего образования этой специальности по окончании обучения студенты получат квалификацию «Инженер» и смогут осуществлять профессиональную деятельность в таких сферах, как растениеводство и животноводство, консультирование по

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

вопросам безопасности, деятельность по обеспечению безопасности и расследованиям [5]. В период обучения в университете у студентов должны быть сформированы необходимые компетенции. Обобщенными компетенциями специалистов по охране труда являются [3-4]: ориентация на достижение поставленной цели; воздействие и оказание влияния (прямое убеждение; забота о профессиональной репутации); концептуальное и аналитическое мышление; инициатива и уверенность в себе; межличностное понимание (понимает отношения, интересы, потребности других); забота о порядке (стремится к ясности информации; проверяет качество работы или информации; ведет записи); поиск информации (контактирует со многими различными источниками и пр.); командная работа и сотрудничество (коллективное обсуждение, добивается вклада каждого); экспертиза (расширяет и пользуется техническими знаниями, делится профессиональными знаниями). Помимо перечисленных обобщенных, у специалистов по охране труда должны быть сформированы академические, социально-личностные и профессиональные компетенции. Специалист по охране труда должен быть компетентен в производственно-технологической и эксплуатационной деятельности, инновационной, а также организационно-управленческой. Полученные теоретические знания по обеспечению здоровых и безопасных условий труда, совершенствованию систем управления охраной труда в сельскохозяйственных организациях студенты могут использовать при прохождении ими производственных и инженерных практик. Данная форма обучения позволяет студентам непосредственно увидеть панораму профессиональной деятельности во всей ее полноте, помогает конкретизировать индивидуальные возможности при вхождении в профессию, наглядно представляет результаты их будущей деятельности.

В будущем на предприятие должен прийти специалист, способный решать конкретные профессиональные задачи: осуществлять мониторинг охраны труда, формировать позитивное отношение к охране труда у всех работников, идентифицировать опасности, проводить экспертизу безопасности организации рабочих мест, функционирования технических систем, устойчивости технологий, технических средств, объектов и проектов, информировать и консультировать по вопросам охраны труда и др. [5]. Хорошо обученный специалист будет эффективно реализовывать политику предприятия, оперативно решать целевые задачи, активно участвовать и творчески инициировать разработку и обеспечение эффективного функционирования системы управления охраной труда, успешно внедрять трудоохранные мероприятия, создавать рабочие места с безопасными условиями труда и др. Именно в таком специалисте будет заинтересовано предприятие. Для поддержания высокой трудовой

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

мотивации специалиста по охране труда на предприятии необходимо создавать такие условия, при которых работнику было бы интересно не только заниматься конкретной трудовой деятельностью, но и получать новые знания.

Одна из главных задач, которую должна решать система образования – обеспечивать непрерывность и преемственность образовательной системы «школа – университет – предприятие» при подготовке по соответствующим направлениям. Смысл аграрного образования – тесное сочетание профильной теоретической подготовки в агроклассах, углубленное теоретическое обучение в университете с ориентацией на потребности производства. Образовательная система «школа–университет–предприятие» при подготовке специалистов по охране труда должна представлять собой открытую, гибкую и развивающуюся систему, обеспечивающую преемственность всех структурных элементов системы на основе утвержденных образовательных стандартов, учитывающую взаимодополняемость различных типов и форм обучения. Такой подход ориентируется на перспективы развития общества и производства, сближение сферы образования и сферы профессиональной деятельности, рассматривает повышение образованности каждого человека, развитие его способностей и задатков как важнейший фактор и условие развития самой деятельности [6]. Подготовка специалистов по охране труда должна обеспечить удовлетворение перспективных потребностей сельского хозяйства, т.е. иметь непрерывный и опережающий характер, а также послужить основой развития профессиональной школы как системы.

Литература

1. Агроклассы [Электронный ресурс] / Факультет довузовской подготовки и профессиональной ориентации молодежи. – Минск, 2018. – Режим доступа :http://bsatu.by/ru/fakultetyfakultet-dovuzovskoy-podgotovki-i-professionalnoy-orientacii-molodezhi/agroklassy. – Дата доступа : 10.12.2018.

2. Гурина, А. Н. Агроклассы как интегрирующее звено непрерывного аграрного образования в Республике Беларусь / А. Н. Гурина // Modern technologies in system of additional and professional education : materials of the VI inter-national scientific conference on May 2–3, 2018. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2018. – 67 p. – P. 28-30.

3. Мисун, Л. В. Влияние содержания обучения на формирование профессиональных компетенций работников агропредприятий / Л. В. Мисун, А. Н. Гурина, Ю. А. Каплиенко // Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 21–22 марта 2013 г. / Белорус. гос. аграр. техн. ун-т ; под общ. ред. А. А. Бренча. – Минск, 2013. – С. 428–429.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

4. Мисун, Л. В. Компетентностная модель специалиста по охране труда для агропромышленного комплекса в системе профессиональной подготовки / Л. В. Мисун, А. Н. Макар (А.Н. Гурина) // Агропанорама. – 2010. – № 4. – С. 46–48.

5. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-74 06 07 Управление охраной труда в сельском хозяйстве : ОСРБ 1-74 06 07-2013. – Введ. 30.08.2013. – Минск : Минобр, 2013. – 32 с.

6. Осипов, П. Н. Социально-педагогические условия развития аграрного образования / П.Н. Осипов // Казан. пед. журнал. – 2004. – №2. – С. 50–54.

Я. У. Гусінец
г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

АСАБЛІВАСЦІ ФУНКЦЫЯНАВАННЯ НАВУКОВА-АДУКАЦЫЙНЫХ КЛАСТАРАЎ

У наш час застаецца актуальнай праблема падрыхтоўкі канкурэнтаздольнага выпускніка, рашэнне якой прадугледжвае фармаванне належнай інфраструктуры. Усё больш прыкметную ролю пачынаюць адыгрываць навукова-адукацыйныя кластары, галоўная задача якіх заключаецца ў тым, каб зблізіць адукацыйны працэс з прадпрыемствам – заказчыкам кваліфікаваных кадраў, а таксама павялічыць канкурэнтаздольнасць усёй сістэмы вышэйшай адукацыі Рэспублікі Беларусь. Варта адзначыць, што ўзаемаадносіны суб'ектаў навукова-адукацыйнага кластара абумоўлены рухам інфармацыйных і фінансавых патокаў. У выніку змест дзейнасці кожнага суб'екта вызначаецца структурай навукова-адукацыйнага кластара.

Навукова-адукацыйны кластар павінен увайсці ў эканоміку рэгіёна, умацоўваючы яе і знаходзячыся на стыку з іншымі кластарамі. «Прадуктыўнае функцыянаванне кластара вызначана ужываннем механізму бягучага абнаўлення зместу адукацыі, запатрабаванага для інтэграцыі навучання і вытворчасці, укараненнем новых форм узаемадзеяння паміж адукацыйнымі арганізацыямі і сацыяльнымі партнёрамі» [1, с.89].

Вывучыўшы прыроду, структуру і прыкметы кластара, вызначым асноўныя прыкметы навукова-адукацыйнага кластара. Д.І. Калашнікаў адметнай якасцю лічыць аб'яднанне ў ім адукацыйнага і прамысловага сектараў эканомікі, а менавіта сетку адукацыйных арганізацый, створаную па прынцыпах кластара і групоўка бізнэс-структур вакол названай сеткі [2, с.7].

Пры апісанні складу навукова-адукацыйных кластараў варта ахарактарызаваць функцыянальныя асаблівасці яго структурных элементаў. Да элементаў адукацыйнага кластара часта належаць: органы дзяржаўнай

улады, камерцыйныя структуры, адукацыйныя і навуковыя ўстановы, іншыя грамадзянскія інстытуты. Наяўнасць у кластары органаў дзяржаўнай улады і іншых адпаведных арганізацый патрабуецца для задавальнення адмысловых запатрабаванняў удзельнікаў і ўсталяванні механізму супрацоўніцтва, апісанага наступным чынам:

1. Ядро кластара назапашвае вакол сябе яго ўдзельнікаў, прадстаўленых не толькі адукацыйнымі арганізацыямі і навуковымі цэнтрамі, але і камерцыйнымі прадпрыемствамі розных галін.

Такім чынам, ядро кластара фармуе вакол сябе аб'яднанні двух відаў: камерцыйных прадпрыемстваў, адукацыйных і навуковых арганізацый. Асноўнай задачай ядра з'яўляецца наладжванне супрацоўніцтва з камерцыйнымі структурамі, зацікаўленымі ў паслугах кластара.

2. Ствараючы неабходнае аб'яднанне удзельнікаў, адукацыйны кластар уяўляе адпаведныя перадумовы для станаўлення сферы тэхналогій і адукацыйных паслуг. У сувязі з гэтым тэхналагічная спецыялізацыя камерцыйных прадпрыемстваў вызначае накіраванасць адукацыйных арганізацый.

Бізнэс вызначае тэхналогію вытворчасці, якая арыентуе на ўдасканаленне адукацыйных праграм. Выбар тэхналогій забяспечваецца апошнімі дасягненнямі прагрэсу і іх даступнасцю, наяўнай кваліфікацыяй кадраў.

3. Адукацыйныя арганізацыі задавальняюць попыт бізнэсу і прадпрыемстваў на спецыялізаваныя кадры. Функцыя адукацыйных арганізацый заключаецца ў падрыхтоўцы канкурэнтаздольных выпускнікоў з мэтай іх прадуктыўнага выкарыстання на вытворчасці. Рашэнне дадзенай задачы становіцца магчымым, калі навучанне грунтуецца на актуальных ведах і бесперапыннасці адукацыі.

4. Прадпрыемствы падчас стварэння ўласных прадуктаў выкарыстоўваюць
тэхналогіі (прадстаўленыя вядучымі ВНУ ці навукова-даследчымі інстытутамі), для засваення якіх персанал атрымлівае патрэбную спецыялізацыю. Адпаведна ім вызначаюцца адукацыйныя стандарты і праграмы павышэння кваліфікацыі.

5. Камерцыйныя кампаніі ўяўляюць сабой пляцоўкі для ўкаранення перспектыўных тэхналогій.

Эфектыўнасць навукова-адукацыйнага кластара залежыць ад скаардынаваных сувязей паміж асноўнымі суб'ектамі інтэграцыйнай сістэмы «адукацыя – навука – вытворчасць».

Вольны доступ да рэсурсаў, інфармацыі і крэдытаў з'яўляецца галоўнай умовай паспяховага развіцця прадпрымальніцтва ў рэгіёне. Узнікаючыя праблемы могуць быць вырашаны пры ўваходжанні прадпрыемстваў у

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

кластары. Калашнікаў Д.І. лічыць, што «выгады, якія атрымае асобнае прадпрыемства ад развіцця кластара, шмат у чым залежаць ад асаблівасцей яго бізнэсу, хоць у цэлым могуць змяншацца выдаткі, павялічвацца гнуткасць і канкурэнтаздольнасць пры стварэнні новых прадуктаў, тэхналогій, засваенні новых рынкаў збыту прадукцыі» [3,с.48].

Большасць даследчыкаў і стваральнікаў навукова-адукацыйных кластараў адзначаюць наступныя цяжкасці ў іх функцыянаванні: доўгі працэс інтэграцыі адукацыйных арганізацый у кластар; пошук прадпрыемстваў галіны, зацікаўленай ва ўваходжанні ў кластар; размежаванне функцый яго структурных элементаў; розначытанні паміж тэрмінамі «кластар» і «кластарная палітыка», «кластарны» і «тэрытарыяльна-вытворчы комплекс», «кластар» ці «тэхналагічны парк» ці «прамысловыя раёны»; адсутнасць канчатковых мэт (напрыклад, падвышэнне прадукцыйнасці і экспарту, стварэнне новых працоўных месцаў і інш.). Залялова А.Г. у сваёй кандыдацкай дысертацыі адзначае, что «цяжкасці ў кіраванні кластарам могуць быць выкліканы некаторымі індывідуальнымі асаблівасцямі яе ўдзельнікаў, якія праяўляюцца ў няздольнасці да групавой дзейнасці». Важным фактарам з'яўляецца, як правіла, нежаданне губляць самастойнасць пры ўваходжанні ў кластар. Цяжкасці могуць быць злучаны з адсутнасцю навукова-метадычнага забеспячэння дзейнасці навукова-адукацыйнага кластара [4, с. 27].

Навукова-метадычнае забеспячэнне функцыянавання кластараў па сваёй сутнасці прадугледжвае забеспячэнне перадавой методыкай адмыслоўцаў адукацыйных арганізацый-удзельнікаў кластара, а таксама можа ўяўляць сабою сістэму ўзаемазлучаных прафесійных педагагічных супольнасцей, аб'яднаных адзін з адным агульнай метадычнай тэмай і партнёрскімі адносінамі; гэта сістэма навучання, узаемнага навучання і саманавучання выкладчыкаў; канструкцыя, якая забяспечвае сінхранізацыю камунікацый і працэсаў па павышэнні прафесійнага ўзроўня выкладчыкаў (малюнак 1).



Малюнак 1 – Віды навукова-метадычнага забеспячэння

Вынікамі рэалізацыі навукова-метадычнага забеспячэння з'яўляюцца: стварэнне адзінага інфармацыйна-метадычнага асяроддзя для абмену метадычнымі рэсурсамі, у якое ўваходзіць сістэма кансультавання, маніторынгу, тэставанні і інтэрактыўнага ўзаемадзеяння выкладчыкаў; правядзенне відэаканферэнцый; распрацоўка кансультацыйных тэкстаў; абнаўленне матэрыяльна-тэхнічнай базы адукацыйных арганізацый. Навукова-метадычнае забеспячэнне навукова-адукацыйных кластараў па сваёй сутнасці прадугледжвае стварэнне ўмоў для забеспячэння перадавой методыкай адмыслоўцаў адукацыйных арганізацый-удзельнікаў кластара. Яно таксама можа ўяўляць сабою сістэму ўзаемазлучаных прафесійных педагагічных супольнасцей, аб'яднаных партнёрскімі адносінамі і агульнай метадычнай тэмай.

Літаратура

1. Гарифуллина, Р. Р. Научно-методическое обеспечения регионально-отраслевого кластера / Р. Р. Гарифуллина, Г. У. Матушанский // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2013. – №2 (17). – С. 89-100.

2. Калашников, Д. И. Управление формированием кластеров в регионе: автореф. дис. … канд. экон. наук: 08.00.05/ Д. И. Калашников. – Воронеж, 2012. – 25 с.

3. Калашников, Д. И. Формирование кластера в образовательном секторе: предпосылки и перспективы / Д. И. Калашников // Финансы. Экономика. Стратегия. Серия «Инновационная экономика: человеческое измерение». – 2012. – № 1 (50). – С.47-50.

4. Залялова, А. Г. Региональная модель подготовки педагогических кадров в условиях образовательного кластера: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. Р. Залялова. – Казань, 2010. – 216 с.

И. Н. Давидович
г. Минск, БГУ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ И ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное состояние методики преподавания исторических дисциплин характеризуется переходом к компетентностной парадигме. Если знаниевая модель обучения сохраняет свое значение при подготовке к ЦТ, то компетентностный подход, ориентированный на технологии

проектного обучения, предполагает формирование специалиста, способного к эффективной профессиональной деятельности в условиях динамичного информационного общества. Кроме того, образование было и остается инструментом социализации индивида. Последняя предполагает, в числе прочего, принятие белорусской идеологической доктрины. Ее основное содержание включает в себя такие фундаментальные понятия, как национально-государственное самосознание, общечеловеческие и христианские ценности, гражданственность, патриотизм.

Как показывает практика, одной из актуальных проблем преподавания исторических дисциплин в Беларуси является проблема интерпретации исторических событий. Это в немалой степени объясняется сохранившимися в сознании учителей, преподавателей, авторов учебников по гуманитарным дисциплинам стереотипами мышления советской эпохи – эпохи «холодной войны». Так, при изучении истории Беларуси периода Речи Посполитой материал подается учебником таким образом, что порождает у учащихся в лучшем случае внутреннее противоречие, а в худшем – препятствует формированию этнокультурной самоидентификации. Например, при изучении темы «Беларусь в период войны 1812 г.» война нередко трактуется как *отечественная*. Возможно, многие учителя не хотят признавать *гражданский* характер этой войны, поскольку в ней белорусы воевали против белорусов, находясь в противостоящих друг другу армиях.

Приходится констатировать, что современные школьные учебники, а также пособия для поступающих в вузы и даже учебники для вузов во многом сохраняют подходы *«классовости и партийности»*, сформировавшиеся в советскую эпоху. Например, в теме «Казацко-крестьянская война 1648-1651 гг. на белорусских землях» внимание учащихся акцентируется не на массовом истреблении казацкими загонами населения белорусских городов и сел, а на том, что война носила ярко выраженный антифеодальный характер. И тут же в учебнике приводится выдержка из Баркулабовской летописи (конец XVI – начало XVII вв.): «Северин Наливайко, при нем казаков 2000. Город славный Могилев … дома, лавки, острог выжгли, домов всех с 500, а лавок с большими богатствами 400. Мещан, бояр, людей почтенных … побили, порубили, поглумились, богатств несчетных набрали из лавок и из домов» [1, с. 39]. Учащийся, критически воспринимающий содержание учебника, обязательно обратит внимание на данное противоречие.

По-прежнему используется терминология советских времен. В учебнике 8 класса отмечается, что в XVIII в. белорусские магнаты создавали крепостные театры, которые посещали аристократы из Европы.

Очевидно, что крепостной крестьянин не может днем пахать поле, а вечером быть артистом балета. В театрах работали музыканты, дирижеры, хореографы, приглашенные из Европы, поэтому здесь было бы уместно говорить о частных театрах.

Тенденциозно подается история Западной Беларуси 1920-1930-х гг., хотя там сохранялись естественные права человека, в том числе право на собственность, в отличие от Восточной Беларуси, где конституционные права находились в противоречии со сталинскими репрессиями. Отраженный в учебниках вопрос национально-освободительной борьбы «притянут за уши», поскольку попытка советской стороны засылать в Западную Беларусь диверсионные группы в первой половине 1920-х гг. оказалась провальной и была признана бесперспективной самим же советским руководством. Такая трактовка истории Западной Беларуси сохраняет почву для дискуссий по сегодняшний день.

Симпатия авторов к левым политическим силам видна и на примере освещения в учебной литературе по Всемирной истории Новейшего времени политики правительства Народного фронта во Франции, пришедшего к власти в 1936 г. Говорится о реформах правительства Л. Блюма, но не сообщается, что его политика привела к оттоку капитала из страны, к снижению динамики в экономике, к срыву принятой ранее четырехлетней программы перевооружения армии. Деятельность Народного фронта не может оцениваться однозначно положительно. Франция – это страна с богатыми демократическими традициями и, думается, не стоит утверждать, что только благодаря политике левых в стране не получило развитие фашистское движение.

Еще одна проблема – недостаточная реализованность межпредметных связей. В курсе Всемирной истории Новейшего времени традиционно трудными для учащихся являются вопросы, касающиеся особенностей социально-экономической политики правительств стран Запада, носителей консервативной, либеральной или социал-демократической идеологий. К сожалению, здесь невозможно использовать межпредметные связи, так как в курсе обществоведения современные политические идеологии не рассматриваются вовсе. Учащимся приходится чисто механически заучивать особенности политики консерватора У. Черчилля и лейбориста К. Эттли, причины неэффективности в 1970-е гг. либерального реформизма и успеха неоконсерваторов 1980-х гг.

Следующая проблема – проблема формирования у школьников и студентов компетенций, реализующих потенциал их критического мышления. Одна из актуальнейших задач в процессе модернизации преподавания – обучать будущих специалистов планировать свои действия, чтобы добывать, систематизировать, анализировать знания из

разнообразных источников; оценивать возможности их применения; владеть коммуникативными навыками коллективного творчества. В связи с этим особым направлением работы учителей и преподавателей вузов является работа с первоисточниками: нормативно-правовыми актами, выдержками из летописей, хроник и т. д. Анализ такого рода данных, проводимый в ходе проектной деятельности учеников и студентов, может рассматриваться как перспективный вид работы, направленной на формирование личности с развитым критическим мышлением и осознанной гражданской позицией. Хочется надеяться, что проектная образовательная деятельность, благодаря присутствию в ней элементов научно-исследовательской работы, поможет обеспечить повышение инициативности и ответственности будущих специалистов за результаты своего труда, что отразится на эффективности их обучения в целом.

Необходимо отметить проблему оценки значимости исторических фактов, которая находит отражение как в содержании учебников и учебных пособий, так и в материалах ЦТ. Так, в учебнике по истории Беларуси для учащихся 11 класса приводится информация о проведении песенных и иных фестивалей районного масштаба, о достижениях белорусских спортсменов на международной арене. Что здесь плохого? Плохо, пожалуй, то, что подобные события отражены в материалах ЦТ, и учащиеся должны знать о них, если хотят поступить в вуз. Но так ли необходимо быть в курсе всех мероприятий, проводимых по линии местных отделов культуры во всех 117 районах Беларуси?

Наконец, существует проблема упрощенного отношения к определению результатов учебных достижений по историческим дисциплинам. В педагогической практике сложилась тенденция к абсолютизации тестовых форм контроля знаний, что противоречит самой специфике исторических дисциплин. Указанная тенденция вступает в противоречие с актуальными инновационными формами работы в аудитории, предполагающими использование метода проектов, внедрение эвристических заданий закрытого и открытого типов и т. п.

Таким образом, современные школьные учителя и преподаватели вузов сталкиваются со схожими проблемами:

– проблема интерпретации исторических событий;

– проблема недостаточной реализованности межпредметных связей;

– проблема формирования у учащихся компетенций, реализующих потенциал их критического мышления;

– проблема оценки значимости исторических фактов;

– проблема упрощенного отношения к определению результатов учебных достижений по историческим дисциплинам.

Литература

1. Белозорович, В. А. История Беларуси. Вторая половина XI – конец XVIII в.: Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / В. А. Белозорович и др. – Минск: Издательский центр БГУ, 2010. – 192 с.

2. Фомин, В. М. История Беларуси. Вторая половина 1940-х гг. – начало XXI в.: Учебное пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / В. М. Фомин и др. – Минск: Нац. ин-т образования, 2013. – 232 с.

Г. М. Давыдава
г. Мінск, БДУ

З ВОПЫТУ РАЗВІЦЦЯ МОЎНАЙ КАМПЕТЭНЦЫІ Ў СЛУХАЧОЎ ФАКУЛЬТЭТА ДАЎНІВЕРСІТЭЦКАЙ АДУКАЦЫІ БДУ

Засваенне вучэбнага матэрыялу, набыццё трывалых ведаў і фарміраванне адпаведных кампетэнцый па ўсіх раздзелах школьнага курса беларускай мовы – неабходная ўмова паспяховай здачы цэнтралізаванага тэсціравання. Выкладчык павінен наладзіць працэс навучання беларускай мове так, каб ён садзейнічаў фарміраванню не толькі моўных і маўленчых ведаў, уменняў і навыкаў слухачоў, але і развіццю самастойнасці, пазнавальных інтарэсаў, індывідуальных творчых здольнасцей, каб ён стаў своеасаблівым практыкумам па выкарыстанні ў маўленні разнастайных моўных сродкаў. У час выкладання беларускай мовы на факультэце даўніверсітэцкай адукацыі шмат увагі надаецца выпрацоўцы ў слухачоў здольнасцей прымяняць атрыманыя веды, уменні і навыкі на практыцы. Такі падыход патрабуе перамяшчэння акцэнтаў з калектыўных форм навучання на індывідуальную. Навыкі моўнага аналізу слухачы могуць выпрацаваць у ходзе выканання разнастайных практыкаванняў і тэставых заданняў. На занятках па беларускай мове слухачы вучацца адказна, патрабавальна і аналітычна падыходзіць да таго, што ім трэба зрабіць і як гэта можна зрабіць.

У якасці асноўнай літаратуры пры правядзенні заняткаў па беларускай мове на факультэце даўніверсітэцкай адукацыі выкарыстоўваюцца школьныя падручнікі, а таксам Электронны вучэбна-метадычны комплекс па беларускай мове для слухачоў ФДА БДУ.

У працэсе навучання кантроль ведаў і ўменняў прысутнічае на ўсіх этапах. На пачатковым этапе ён выконвае азнаямляльную функцыю і накіраваны на выяўленне ўзроўню падрыхтаванасці слухачоў да

навучання на факультэце. Наступныя кантрольныя мерапрыемствы дазваляюць наладзіць са слухачамі зваротную сувязь і назіраць за працэсам засваення ведаў, набыццём уменняў і навыкаў у працэсе навучання.

Рабочай праграмай па беларускай мове на факультэце прадугледжаны чатыры кантрольныя работы: па дзве ў кожным семестры. Першая кантрольная ахоплівае раздзелы «Фанетыка і арфаэпія», «Арфаграфія», другая – «Лексіка і фразеалогія», «Марфемная будова слова. Словаўтварэнне і арфаграфія», трэцяя – «Марфалогія і арфаграфія», чацвёртая – «Сінтаксіс і пунктуацыя», «Стылістыка». Зразумела, што раздзелы розныя па аб’ёме і ахопу фактычнага матэрыялу. Калі першая кантрольная работа праводзіцца на шостым тыдні навучання, то другая – на дзясятым. На факультэце даўніверсітэцкай адукацыі БДУ вучэбны год складае 34 тыдні, па 17 – у кожным семестры. У зімовую сесію праводзіцца залік у форме тэста, у летнюю сесію – экзамен, ў выглядзе тэста, набліжанага да цэнтралізаванага тэсціравання.

У сістэме падрыхтоўкі слухачоў да цэнтралізаванага тэсціравання па беларускай мове тэсты з’яўляюцца сродкам дыягностыкі цяжкасцей у авалоданні моўным матэрыялам па ўсіх раздзелах школьнага курса беларускай мовы, сродкам кантролю і самакантролю, прагназаваннем паспяховасці навучання.

Выкананне шматлікіх тэстаў па беларускай мове (тэматычных, абагульняльных), у тым ліку ўдзел у рэпетыцыйным тэсціраванні «вучыць» слухачоў уважліва чытаць заданні, дазваляе справіцца са стрэсам падчас цэнтралізаванага тэсціравання. Разбор тэставых заданняў мінулых гадоў з’яўляецца эфектыўнай формай падрыхтоўкі слухачоў да ЦТ. Варта звярнуць увагу слухачоў на тое, што тэсты на рэпетыцыйным і цэнтралізаваным тэсціраванні маюць пэўную сістэму. Гэта школьная праграма. Напрыклад, у заданне па тэме «Складаназлучаны сказ» не ўключаюць заданне з тэмы «Параўнальны зварот» і г.д. Усе заданні па сінтаксісе і пунктуацыі слухачам раю пачынаць з пошуку граматычнай асновы (дзейніка і выказніка), а затым успамінаць правілы. Што гэта дасць? Напрыклад, у заданні: *Адзначце сказы, дзе трэба паставіць коскі пры параўнальным звароце* ў сказе *Вочкі нібы васілёчкі*. параўнальны зварот з’яўляецца выказнікам, таму коска не ставіцца. У заданні: *Адзначце складаназлучаныя сказы, дзе трэба паставіць коскі*, «пошук» граматычнай асновы дазволіць убачыць агульны даданы член сказа і не паставіць коску паміж часткамі: ***Для нас*** *цвітуць сады і агароды і жытнія звісаюць каласы*. У заданні: *Адзначце складаназалежныя сказы, дзе трэба паставіць коскі* трэба памятаць пра сузалежнае аднароднае падпарадкаванне, пры якім адной галоўнай частцы падпарадкавана

некалькі даданых; для гэтага трэба зноў жа знайсці ўсе граматычныя асновы, вызначыць, які сказ галоўны, а якія – даданыя; затым прымяніць правіла: коска не ставіцца паміж часткамі складаназалежнага сказа пры сузалежным аднародным падпарадкаванні ў сказе: *Я ніколі таго саду не забуду, дзе сінічкі ўзляталі гурбой і дзе, як вечнаму весняму цуду, мы дзівіліся бэзу з табой.*

Веды і ўменні з’яўляюцца асновай для развіцця і формай праяўлення кампетэнцый на розных этапах іх фарміравання. Пры кампетэнтнасным падыходзе да навучання асобая ўвага звяртаецца на працу са слухачамі, якія вылучаюцца павышанай цікавасцю да беларускай мовы, высокім інтэлектам, нестандартным падыходам да вырашэння пастаўленых задач. Таму пры складанні тэстаў і тэставых заданняў, накіраваных на фарміраванне адпаведных кампетэнцый і развіццё індывідуальных асаблівасцей асобы, гэта трэба ўлічваць.

А. Д. Дакукін
г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

АСАБЛІВАСЦІ ВЫВУЧЭННЯ ТВОРЧАСЦІ АЛЕСЯ РАЗАНАВА Ў ШКОЛЕ

У сучаснай беларускай літаратуры адно з цэнтральных месцаў займае Алесь Разанаў. Творчасць пісьменніка вызначаецца наватарскім характарам, філасафічнасцю і асацыятыўнасцю зместу, а таксама адметнай жанравай сістэмай, вывучэнне якіх у школе мае свае асаблівасці.

Проза і паэзія А. Разанава вывучаюцца ў 11 класе. Згодна з праграмай, у раздзеле аб літаратурным працэсе 1960 – пач. 1990-х гг. на працу з тэкстамі пісьменніка адводзіцца 2 (базавы ўзровень) ці 3 (павышаны ўзровень) гадзіны. Вучні павінны азнаёміцца са звесткамі пра жыццё і творчасць паэта, асэнсаваць ролю А. Разанава ў развіцці традыцый беларускай філасофскай паэзіі (суадносіны агульначалавечага і нацыянальна-гістарычнага), а таксама прааналізаваць жанрава-стылёвыя асаблівасці лірыкі. Настаўнік мусіць паказаць адметнасць творчай індывідуальнасці пісьменніка, засяродзіць увагу вучняў на асацыятыўнай вобразнасці і тэме Бацькаўшчыны. Для аналізу прапануюцца творы “Радзіма…”, “У крузе”, “Спадчына”, “Кожны народ мае…”, “Горад” (на павышаным узроўні – яшчэ “На гэтай зямлі”, “Барана”) [1].

У раздзеле “Беларуская літаратура на сучасным этапе” характарыстыцы паэзіі адводзіцца 4 гадзіны для базавага ўзроўню (настаўнік выбірае двух-трох любых аўтараў) і 7 гадзін для павышанага (адпаведна, пяць-сем аўтараў),

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

у тым ліку можна таксама звярнуцца да твораў А. Разанава. Акрамя таго, 1 гадзіна (на павышаным узроўні – 4 гадзіны) прысвечана тэкстам для дадатковага чытання, сярод якіх пазначаны разанаўскі зборнік “У горадзе валадарыць Рагвалод” [1].

Заўважым, што ў падручніку па беларускай літаратуры для 11 класа (выданне 2009 г.) А. Разанаву прысвечана ўсяго чатыры старонкі [3, с. 226-229]. У артыкуле спачатку сцісла падаюцца біяграфічныя звесткі, пералічваюцца асноўныя кнігі пісьменніка, а далей характарызуецца праблематыка ягоных твораў, вызначаюцца мастацкія і жанравыя асаблівасці.

Ранні этап творчасці паэта ў кнізе апісаны даволі падрабязна: згадваюцца найбольш пашыраныя тэмы (радзіма, воля, ухваленне магчымасцей чалавека, гістарычнае мінулае, мова), падкрэсліваецца захаванне рэалістычнай вобразнасці, а таксама лаканізм і філасафічнасць вершаў. У якасці прыкладу прыводзіцца ўрывак з верша “Бяда”. Тэкст падручніка паведамляе, што *“думка ў гэтым і іншых творах («Радзіме», «Паганіні», «Зярняты», «Мова») «пульсуе» энергічна (адсюль і ўскладненасць рытмікі), прарываючыся праз пласт пачуццёвасці, і надае ёй метафарычна дакладны і ёмісты характар”* [3, с. 227]. Таксама даецца характарыстыка зборніка “Назаўжды” (часты зварот да тэм радзімы, гістарычнага мінулага; рэалістычнасць, лаканічнасць і афарыстычнасць стылю). Некалькі радкоў прысвячаецца жанру пункціраў.

Не аспрэчваючы вартасць ранніх вершаў А. Разанава, усё ж адзначым, што з цягам часу творы пісьменніка становяцца ўсё больш адметнымі і цікавымі: узмацняецца іх інтэлектуалізм, амаль знікае традыцыйная рыфма, а роля рытму і гучання пэўных слоў (сугестыя) узрастае, што прыводзіць да ўзмацнення асацыятыўнасці. Адбываюцца змены і ў сістэме жанраў (пісьменнік стварае і ўводзіць у літаратуру жанры версэтаў, вершаказаў, квантэм і інш). Згаданыя рысы яскрава праяўляюцца ўжо ў зборніках “Каардынаты быцця”, “Шлях-360”, “Вастрыё стралы” і, канечне, у пазнейшых кнігах.

На жаль, падручнік асвятляе згаданыя асаблівасці вельмі сцісла. Так, пра зборнік “Вастрыё стралы” адзначаецца, што *“ён характарызуецца далейшым паглыбленнем аўтара ў філасофскую праблематыку, сведчыць пра эвалюцыю яго індывідуальнага стылю да ўскладнення вобразнасці. Тут амаль усе вобразы асацыятыўныя, змяшчаюць у сабе падтэкст, шматзначнасць. Паэт вольна карыстаецца канонамі вершатворчасці, спалучае рытмічна ўпарадкаваную вершаваную і празаічную мовы, карыстаецца новымі жанрамі (версэты, пункціры, квантэмы). Пазней да іх далучацца вершаказы, зномы”* [3, с. 228]. Пасля даюцца азначэнні версэта і квантэмы, прыводзяцца прыклады і коратка характарызуюцца іх асаблівасці. Пра астатнія жанры толькі згадваецца, прычым даволі незразумела. Так, і пра версэт, і пра вершаказ гаворыцца, што гэта творы-прытчы, напісаныя празаічнай мовай

[3, с. 228-229]. Памылкова ў тэксце ўказаны год выхаду кнігі “Лясная дарога” [3, с. 226]. Творчасць А. Разанава 1990-2010-х гг. у дапаможніку ўвогуле не аналізуецца.

Бачна, што інфармацыі ў падручніку недастаткова, таму трэба звяртацца да дадатковай літаратуры. На нашу думку, найбольш карыснымі для настаўнікаў (ды і вучняў таксама) будуць манаграфіі *“Алесь Разанаў: праблема мастацкай свядомасці”* Г. Кісліцынай і *“Уводзіны ў невымоўнае: філасофія паэзіі Алеся Разанава”* І. Штэйнера. У кнізе Г. Кісліцынай асэнсоўваюцца асаблівасці творчага шляху А. Разанава, прычым аўтар актыўна выкарыстоўвае гісторыка-біяграфічны матэрыял, што дае магчымасць нам бачыць умовы, у якіх адбывалася станаўленне паэта. Таксама даследчык звяртаецца да кантэксту такіх літаратурных плыняў, як экзістэнцыялізм, экспрэсіянізм, імпрэсіянізм і інш., характарызуючы суадносіны традыцыйнага і наватарскага ў творчасці пісьменніка. Манаграфія І. Штэйнера напісана ў жанры эсэ і дае чытачу магчымасць глыбей унікнуць у разанаўскае разуменне паэзіі (і літаратуры ўвогуле), паэтапна пабачыць жанрава-фармальныя змены, нарастанне інтэлектуалізму творцы.

Знаёмства вучняў з адметнымі жанрамі пісьменніка варта пачынаць з версэтаў і вершаказаў, паколькі дзеці ужо ведаюць пра верлібр і яго спецыфіку. Пры аналізе вершаказаў таксама важна звярнуць увагу на гукапіс, калі праз падбор сугучных адзінак характарызуецца пэўная рэч ці паняцце (асабліва цікавымі выступаюць вершаказы, дзе супастаўляюцца словы з розных моў). Пункціры і квантэмы можна параўнаць паміж сабой. Калі першы жанр з’яўляецца даволі зразумелым і ўяўляе сабой занатаванае ўяўленне аб якой-небудзь з’яве рэчаіснасці, то сэнс квантэм зразумець бывае цяжка па прычыне адсутнасці знакаў прыпынку. Але вартасць квантэм у тым, што ў кожнага чытача будуць свае асацыяцыі і, адпаведна, успрыняцце гэтых тэкстаў. У якасці творчага задання можна прапанаваць вучням стварыць, напрыклад, свае вершаказы паводле ўзору вершаў А. Разанава.

Настаўнік абавязкова павінен звярнуць увагу на тое, што пісьменнік выявіўся не толькі ў беларускай, але і нямецкай літаратуры. Напрыклад, ім выдадзена некалькі нямецкамоўных кніг і нават створаны адметны жанр “Wortdichte”, назву якога можна перакласці, як “вершасловы” альбо “сцісласловы”. Падрабязна аналізуюць гэтае пытанне Т. Дубоўская [2], А. Івашчанка, Е. Лявонава і інш.

Варта дадаць, што А. Разанаў з’яўляецца не толькі пісьменнікам, але і таленавітым перакладчыкам (з рускай, балгарскай, сербскай, славенскай, англійскай і іншых моў), літаратурным крытыкам, філосафам і публіцыстам. Творы самога паэта гучаць больш як на 20 мовах свету. Пісьменнік прымае чынны ўдзел у стварэнні шматлікіх мастацкіх канцэпцый і выстаў, якія

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

заўсёды вызначаюцца арыгінальнасцю формы і зместу (напрыклад, “Яйкаквадраты”, “Ісвы”, “Збанабз”, “Функцыянальныя кантэксты”).

Такім чынам, вывучэнне творчасці А. Разанава ў школе мае свае адметнасці. На ўроках вучні знаёмяцца з біяграфіяй паэта, атрымліваюць уяўленне пра тэматычныя і жанрава-стылёвыя асаблівасці ягонай лірыкі, а таксама характарызуюць ролю пісьменніка ў развіцці традыцый беларускай філасофскай паэзіі. Галоўнай жа праблемай з’яўляецца даволі абмежаваны аб’ём крытычнага матэрыялу, прыведзены ў падручніку. Гэта абумоўлена тым, што раней у праграме было менш гадзін, прысвечаных А. Разанаву, чым зараз. Акрамя таго, у дапаможніку ўвага больш скіравана на традыцыйныя вершы, а не на новыя жанры, распрацаваныя пісьменнікам; ды і сам падручнік быў выдадзены дзесяць год назад, а за гэты перыяд у літаратурным жыцці адбыліся значныя змены. Трэба спадзявацца, што новае выданне падручніка з’явіцца ўжо ў хуткім часе, а пакуль варта звяртацца да разнастайнай дадатковай літаратуры.

Літаратура

1. Вучэбныя праграмы па вучэбным прадмеце “Беларуская літаратура” для X–XI класаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання (базавы і павышаны ўзроўні) / Нацыянальны адукацыйны партал [Электронны рэсурс]. – 2019. – Рэжым доступу: http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1270-belaruskaya-litaratura.html. – Дата доступу: 02.01.2019.

2. Дубоўская, Т. А. “Каб дождж дагаджаў вершаказу, а Regen гутарыў gern з вершасловам…”: гутарка з Алесем Разанавым / Т. А. Дубоўская // Роднае слова. – 2014. – № 3. – С. 10–12.

3. Мельнікава, З. П. Беларуская літаратура : вучэб. дапам. для 11 класа агульнаадукац. устаноў з беларус. і рус. мовамі навучання / З. П. Мельнікава [і інш.]; пад рэд. З. П. Мельнікавай, Г. М. Ішчанкі. – Мінск : НІА, 2009. – 304 с.

С. Н. Данченко
г. Минск, БГУ

ИННОВАЦИОННАЯ РОЛЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Сточки зрения инновационной экономики главным контрагентом университетов выступает деловое сообщество. Это связано с кардинальным изменением роли высшего образования. Изначально

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

миссия вузов заключалась преимущественно в сохранении и передаче знаний. В XIX в. миссией высшего образования стало проведение исследований. В последние десятилетия вузы все чаще рассматриваются как полюса инноваций в обществе знаний. Знания превращаются в инновации через творчество, а модели новых начинаний – коммерческих, социальных, политических – выносятся за границы академической среды. Тем самым миссия университетов расширяется: наряду с образованием и научными исследованиями их задачей становятся социально-экономические инициативы, преобразующие общество. Предпринимательский университет способствует развитию гармоничной связи между научными исследованиями и академическим предпринимательством, а его экосистема способна так увеличить ресурсы научного открытия с коммерческим потенциалом, что оно станет жизнеспособным бизнесом [1, с. 8].

Изложенное выше требует изменений во взаимодействии университетов с предприятиями. Однако на практике осуществление таких изменений сопряжено с рядом проблем. Первая касается согласования подготовки и использования специалистов в условиях динамичной инновационной экономики, специфики и ограниченности информации и объективных сложностей прогнозирования потребности в кадрах. В работе предлагается решение этой проблемы – включение работодателей в процесс высшего образования и организации сотрудничества между предприятиями и школьниками во время учебы. В частности, могут использоваться такие формы как практика (в реальной обстановке), привлечение работодателей к разработке и модернизации учебных планов [1, с. 10]. Представляется, что такие давно известные формы не решают проблему, так как основаны на текущих знаниях и потребностях, которые ограничены кругозором участников. Исключением могут стать ведущие университеты и крупные корпорации, сама деятельность которых предполагает активное сотрудничество с органами управления и долгосрочное прогнозирование.

Более конструктивным представляется переход к более тесному и долгосрочному сотрудничеству, которое выгодно обеим сторонам. В то же время такой переход связан с существенными трудностями. Среди них существуют различия между научным и рыночным менталитетом, культурными и организационными различиями между высшим образованием и предприятиями, а также разными временными горизонтами, целями и ожиданиями [2, с. 105]. Можно предположить, что общим подходом было бы использование промежуточных организационных форм и институтов, которые позволяли бы объединять интересы высшего образования, предприятий и общества. Кроме

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

преодоления указанных различий, промежуточные организационные формы могли бы выполнять координирующие функции, обеспечивая территориальные связи вузов, предприятий и сообществ.

Современное состояние и проблемы взаимодействия высшего образования и бизнеса в странах ОЭСР оценивается с трех позиций – учреждений высшего образования, работодателей и правительства.

Для вузов необходимость взаимодействия с предприятиями признаётся, но нет ясного представления о его формах. Иногда взаимодействие с предприятими включается как одна из главных составляющих миссии вуза с последующим позитивным отношением к участию работодателей в деятельности вуза. Также отмечается несовпадение типичной миссии высшего образования с непрерывным и отраслевым образованием, которые рассматриваются скорее как дополнительные источники дохода.

В контексте нашего анализа большее значение имеет факт, что «некоторые вузы разработали всеохватывающие стратегии для взаимодействия с работодателями. Используя долгосрочный подход, эти стратегии институционализируют отношения между вузом и работодателем» [2, с. 106].

В то же время отмечается трудности реализации миссии в отношении усиления сотрудничества из-за ресурсных ограничений в части персонала, затрат времени, финансов, инвестиций в инфраструктуру и оборудование [2, с. 107]. Как одно из средств рассматривается стимулирование вузовских работников, однако оно также требует «технических, социальных, человеческих или финансовых ресурсов» и выбора методов, в частности, денежных (материальных) и/или нематериальных стимулов. Позитивно оценивается создание институциональных структур, ответственных за различные виды деятельности (непрерывного обучения, карьерного роста), хотя отмечается проблема координации их деятельности [2, с. 108]. Подчеркивается роль учета человеческих интересов участников и такие основы отношений как взаимное уважение, доверие, ответственность, свободное общение и общие цели. При этом главную роль в формировании условий для установления долгосрочных партнерских отношений отводится руководителям и посредникам УВО [3, с. 77].

Роль предприятий в сотрудничестве с УВО оценивается больше в плане потенциального и желательного, а не реального участия. Например, указывается на необходимость контролировать школьников в интегрированном учебном процессе, уделяя внимание качеству этого опыта и обеспечивая учащимся развитие навыков, необходимых для успеха на рынке труда, на обучение выпускников навыкам

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

соответствующим конкретным потребностям и процессам компании. Предлагается предусматривать определенные стимулы, например налоговые льготы для компании, которая предоставляет опыт работы для школьников или обучение своих сотрудников [3, с. 77]. Отмечается, что более тесное и долгосрочное сотрудничество может развиваться с крупными предприятиями и различными объединениями бизнеса, созданные с коммерческими и некоммерческими целями.

В целом проведенный анализ показывает наличие проблем, которые существуют на стадии развития предпринимательского университета во взаимодействии с работодателями и школой. Только усиленное сотрудничество между тремя составляющими может выступать гарантом развития предпринимательского университета как центра инновационной экономики.

Таким образом, можно сказать, что университет, желающий называть себя предпринимательским, должен преодолевать проблемы по следующим направлениям:

– согласование с работодателями подготовки и использования специалистов в условиях динамичной инновационной экономики;

– использование промежуточных организационных форм и институтов, которые позволяли бы объединять интересы высшего образования, предприятий и общества;

– формировании условий для установления долгосрочных партнерских отношений посредством создания институциональных структур, ответственных за различные виды деятельности.

Литература

1. Карпов, А. О. Современный университет: среда, партнерства, инновации //Alma Mater. Вестник Высшей школы. № 8. С. 8—12. [Karpov A O. Modern university: environment, partnership, innovations. *Alma Mater. Vestnik Vysshey Shkoly*, No. 8, pp. 8-12. (In Russian)].

2. Попазов Н. В. Институционализация отношений между бизнесом и образованием // Известия Санкт–Петербургского государственного экономического университета – 2012 – С. 105–108. – Режимдоступа: https://cyberleninka.ru / article / n / institutsionalizatsiya–otnosheniy–mezhdu–biznesom–i–obrazovaniem–1 – Дата доступа: 27.12.2018.

3. Paradeise C., Reale E., Goastellec G. A. (2009a). Comporative approach to higher educations reform in Western European countries. In: C. Paradeise, E. Reale, I. Bleiklie, E. Ferlie (eds.). University governance: Western European comparative perspectives. Dordrecht: Springer, pp. 226.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

И. А. Дауки
г. Минск, Академия управления при Президенте Республики Беларусь

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие статистического образования в Беларуси требует пересмотра и перестройки учебных программ, способов их реализации с целью повышения профессиональной подготовки специалистов. Важно не только сохранить ценнейший опыт классической белорусской школы статистики, но и адаптировать его к современным требованиям и задачам.

Согласно действующему общегосударственному классификатору ОКРБ 014-2017 «Занятия» наименование должностей служащих статистиков имеют коды 2120-008 и 4312-001, что указывает на принадлежность к профессиям в области экономики. В советский период эта тенденция объяснялась тем обстоятельством, что основное предназначение статистики считалось выполнение контрольной функции. В последних редакциях Положения о Белстате и Законе «О государственной статистике» нет упоминаний о контрольной функции статистики. Следовательно, в новых технологических, экономических и информационных условиях развития общества настало время пересмотреть роль статистики.

Статистика изучает взаимосвязи факторных переменных, осуществляет моделирование и прогнозирование их уровней на перспективу. В широком смысле статистика включает математическую статистику, теорию случайных процессов, теорию прогнозирования, овладение современными специализированными программными продуктами (SPSS, Statistica, R, MatLab и пр.). Она вносит эмпирическое содержание даже в результаты теоретических наук. Методы статистического исследования применимы в самых различных предметных областях.

Выше перечисленные аргументы свидетельствуют о целесообразности включения направления подготовки по статистике в группу «Математические и естественные науки», а не в укрупненную группу «Науки об обществе».

В соответствии с Международной стандартной классификацией образования (ISCED) специальность «Статистика» включена в группу 054 «Математика и статистика» [1]. В Международном классификаторе занятий (ISCO 08) статистика рассматривается как вид деятельности, включенный в группу «Математики, статистики и актуарии» [2].

Направления подготовки высшего образования в Беларуси формируются на основании спроса со стороны работодателей. Спрос

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

определяется профессиональным стандартом, т. е. перечнем компетенций, которыми должны обладать специалисты.

В современных условиях официальная статистика нуждается в специалистах по организации выборочных обследований, по работе с нетрадиционными источниками информации. Наблюдается увеличение потребности в специалистах такого уровня и со стороны организаций различных видов деятельности, научных институтов, международных организаций. Это явление вызвано необходимостью внедрения статистического моделирования в практику развитием компьютерных технологий и специальных пакетов прикладных программ; внедрения международных правил учета и анализа всех видов деятельности. Поэтому выпускники во всех областях должны быть подготовлены к работам и проектам, все в большей степени зависящим от статистики и все возрастающего значения статистической методологии и методов.

В настоящее время существуют проблемы преподавания статистических дисциплин в высшей школе. Например, нередко статистические дисциплины в учебных заведениях преподают непрофильные кафедры, где знания обучающихся формирует преподавательский состав, не имеющий статистического образования.

По многим специальностям в учебных планах произошло сокращение дисциплин отраслевых статистик, остались только разделы по теории и социально-экономической статистике. Такая ситуация приводит к утрате практико-ориентированности обучения при подготовке выпускников по всем видам деятельности.

В рабочих программах наблюдается существенное сокращение аудиторного времени, выделяемого на освоение статистических дисциплин, что приводит к тому, что будущие специалисты не в полной мере овладевают статистическими методами анализа.

Существуют пробелы и в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса по статистике. Например, большинство учебных пособий по теории статистики являются учебниками по математическим методам статистического исследования. При изложении методологических положений и разработке конкретных эмпирических примеров мало уделяется внимания основам теории исследования на этапе спецификации модели, а также анализу генезиса и природе используемых измерений, без которого невозможен адекватный подбор математических методов и моделей.

Обозначенные недостатки статистического образования в стране являются следствием недооценки статистики как мощнейшего аналитического и прогнозного инструментария и на уровне государства, и на уровне бизнеса всех масштабов, и на уровне общества в целом.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Таким образом, к проблемам современного состояния статистического образования в Беларуси можно отнести:

– отсутствие общественно значимых требований к статистическому образованию, слабая связь вузовской статистики и современных задач общества;

– неготовность части преподавательского корпуса к современным методам и технологиям обучения статистике;

– подчиненность прикладных разделов статистического образования, в основном, задачам экономики;

– недостаточное вовлеченность вузов в международное сотрудничество в области решения проблем статистического образования.

Литература

1. UNECKO. International Standard Classification of Education. ISCED 2011. URL: http: // www.uis.unesco. org /Education/Documents/isced-2011-en.pdf.

2. Standard Classification of Occupations (ISCO). URL: http: // www.ilo.org/public/english/bureau/stat/isco/ isco08.

Е. В. Дежиц
г. Гродно, ГрГМУ

ИНТЕГРАЦИЯ ШКОЛЫ, КОЛЛЕДЖА И УНИВЕРСИТЕТА – РЕСУРС В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Характерной особенностью нынешнего этапа развития национальной системы образования является то, что учреждениям высшего образования приходится конкурировать не только между собой, но и с сильными международными корпорациями и университетами.

Для Республики Беларусь вопрос улучшения качества подготовки специалистов и повышения их конкурентоспособности является весьма актуальным в силу ряда объективных причин.

Объединение усилий школы, колледжа и медицинского университета – весьма перспективное направление. Нынешняя ситуация на рынке труда, вообще, и в сфере медицинского образования, в частности, требует активизации реорганизационной деятельности в сфере образования. В качестве приоритетного направления такой активности рассматривается реальное объединение усилий школы, колледжа и университета.

Основными преимуществами объединения усилий является концентрация кадрового потенциала, материальных ресурсов, мобилизация

научно-исследовательской работы, оптимизация системы непрерывного образования, кластерный и инновационный подход к созданию научно-производственных центров.

В Республике Беларусь кластерный подход в экономике и образовательной сфере, в частности, только начинает внедряться. Тем не менее кластерный подход является наиболее перспективной формой взаимодействия образования, науки и промышленности.

Суть концепции образовательных кластеров заключается в объединении под эгидой ведущего отраслевого учреждения высшего образования учреждений начального и среднего профессионального образования, профильных школ, базовых предприятий и основных заказчиков и потребителей специалистов. Образовательный кластер обеспечивает возможность практического проникновения студентов в сферу их будущей профессиональной деятельности, особенно медицинского профиля, позволяет изучить и практически применить передовой опыт, в реальных условиях производить апробацию результатов научных исследований и в режиме реального времени и конкретных условий совершенствовать профессиональную подготовку на базе клиники.

При реализации образовательного кластерного подхода можно выделить несколько ключевых моментов: наличие, во-первых, общей цели; во-вторых, правовой основы совместной деятельности субъектов; в-третьих, разработанных механизмов взаимодействия между субъектами, объединяющимися в кластер; в-четвертых, механизма управления и, в-пятых, соответствия декларируемым общим целям.

Все это подтверждает мысль о том, что кластеры имеют, во-первых, большую научную значимость, позволяя системе получить новое синергетическое качество за счет интеграции, во-вторых, практически повысить конкурентоспособность системы, в-третьих, имеют и политическую значимость, так как их деятельность направлена на повышение конкурентоспособности образования, являющегося основным фундаментом, обеспечивающим подготовку научных и профессиональных кадров.

Большое значение для эффективности кластера имеет взаимодействие и взаимовлияние внутри него, когда все субъекты оказывают обоюдную поддержку. Близость друг к другу, внутренние связи, наличие постоянных личных контактов и общего взаимодействия облегчают коммуникацию и передачу информации. Входящие в кластер субъекты быстро узнают об инновациях в сфере образования, доступности новых компонентов и средств обучения, апробации их в образовательном процессе, отслеживают новые тенденции в развитии образовательной системы, опираясь на взаимосвязи кластерной среды.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Действия базировались на выстраивании системы функционирования научно-образовательного кластера с учетом соблюдения всеми участниками преемственности предпрофессиональной, начальной, высшей профессиональной и постпрофессиональной подготовки. При этом предпрофессиональная и начальная профессиональная подготовка осуществляется в рамках базовых гимназий, лицеев и входящих в кластер колледжей и техникумов. Высшая профессиональная подготовка организуется через создаваемые внутри университета профильные учебные институты.

Между тем разрыв между высшей и общеобразовательной школой сегодня действительно значительный. В такой ситуации интеграция школы, колледжа и вуза – чрезвычайно востребованное направление повышения качества образования.

Способов и форм взаимовыгодной интеграции достаточно много: участие профессорско-преподавательского состава вуза в проведении различных занятий с учащимися школы, организация учебно-исследовательской деятельности, профориентационной работы, подготовка к олимпиадам, конкурсам, работа по повышению квалификации педагогов школы, участие учащихся в создании инновационных проектов совместное участие в решении задач инновационного развития школы и вуза.

Опыт показывает, что недостаточное использование педагогическим коллективом общеобразовательных школ новых социально-экономических возможностей, нарушение оптимального соотношения во взаимодействии школ и вузов в работе по подготовке учащихся к сознательному выбору профессии и специальности приводит к перегрузке школы многочисленными, часто не свойственными для нее обязанностями, что снижает общую эффективность учебно-воспитательного процесса. Это происходит потому, что в организации работы по подготовке школьников отсутствуют единство, согласованность во взаимодействии учреждений образования. В это время необходим переход от частных форм к системной интеграции деятельности школы и вуза. Речь идет о переходе от совокупности элементов совместной деятельности к образовательному комплексу «школа – вуз».

Результатом это может стать достижение следующих системных эффектов, исключительно важных не только важных для школы или вуза, но и для общества в целом:

– успешная профориентация выпускника школы. Для вуза становится крайне актуальным не просто увеличение числа потенциальных абитуриентов, а абитуриентов, способных к обучению в вузе с учетом специфики образовательных программ и заинтересованных в получении конкретной специальности. Для обеспечения более высокого качества

абитуриентов вузу необходимо принимать участие в их обучении уже на уровне школы.

– трудоустройство по специальности выпускника вуза. Доля выпускников, трудоустроившихся по специальности, объективно показывает эффективность деятельности вуза, обеспечивающего подготовку специалиста по востребованной экономикой страны специальности.

Отметим также, что перспективным направлением является дальнейшая интеграция школы и вуза посредством включения в интеграционные процессы базового производства. Это позволяет достигнуть более высокого уровня системных эффектов в интеграции школы и вуза.

Таким образом, кластерный подход можно рассматривать как одну из новых технологий управления социально-экономическим развитием общества, в том числе и образованием. Кластерный подход способен самым принципиальным образом изменить содержание государственной образовательной политики, направив усилия на развитие взаимоотношений: между школами и учреждениями профессионального образования, между предприятиями-заказчиками кадров и учебными заведениями, между самими учебными заведениями и органами исполнительной власти и т. д. И региональный кластер может стать местом, где непрерывно циркулируют человеческие ресурсы, организации и технологии.

Литература

1. Горетов, И. Н. Роль специализации в региональном кластерном развитии // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2009. – № 5. – С. 105-108.

2. Смирнов, А. В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе: монография. – Казань: Изд-во МОиН РТ, 2010. – 92 с.

3. Чоросова О. М. Реализация кластерного подхода в образовании: на примере дополнительного профессионального образования Северо-Восточного федерального университета / О. М. Чоросова, Г. С. Соломонова // Педагогический журнал. 2017. – № 7. – С. 238-245.

Е. А. Дей
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РЕШЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЧИСЛЕННЫХ МЕТОДОВ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ФИЗИКОВ

Разработка компьютерных моделей и получение результатов методом вычислительного эксперимента широко используется в современных

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

физических исследованиях. Элементы компьютерного моделирования содержатся и в школьном курсе информатики. В этом отношении формирование навыков создания и использования компьютерных моделей имеет важное значение в подготовке студентов и производственного, и педагогического направлений.

Компьютерная модель – это программа, в которой реализованы численное решение уравнений, сформулированных на основании физических законов, удобный интерфейс пользователя, графическое отображение результатов. Алгоритмическую основу компьютерного моделирования составляют численные методы решения уравнений различного типа. Важность и необходимость их изучения определяется тем, что уравнения, описывающие поведение реальных физических систем, как правило, можно решить только с применением численных методов.

Изучение численных методов на специальности 1–31 04 01 Физика (по направлениям) реализовано в рамках дисциплины «Программирование и математическое моделирование» в течение третьего и четвертого семестров. В качестве программной базы дисциплины образовательным стандартом предусмотрено использование языка программирования Delphi и системы компьютерной математики Mathcad. Методической базой дисциплины являются курсы математического анализа, аналитической геометрии и высшей алгебры, общей физики (механика, молекулярная физика, электричество и магнетизм, оптика), методов математическиой физики, знание которых необходимо для освоения материала курса. Специфика курса в том, что при решении каждой задачи необходимо использовать знания по физике, математике, численным методам, программированию.

Следует отметить, что большинство учебников по численным методам ориентировано на студентов математического профиля. Поэтому в курсе предусматривается характер изложения, рассчитанный на студентов-физиков, то есть сочетающий доступность изложения с разумной степенью математической строгости и непосредственной связью с решением физических задач. Последовательность изучения отдельных тем определяется, во-первых, их логической связью, а во-вторых, постепенным усложнением математической формулировки и программной реализации численных алгоритмов.

Первую часть составляет изучение базовых численных методов: интерполяции, численного интегрирования, решения нелинейных уравнений, решения дифференциальных уравнений, систем линейных алгебраических уравнений, методов оптимизации и их реализация в среде Delphi. Это позволяет ввести в рассмотрение ряд задач, представляющих

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

несомненный физический и теоретический интерес, но не имеющих аналитического решения. Основное внимание уделяется практическому решению и исследованию физических задач, описываемых обыкновенными дифференциальными уравнениями и системами дифференциальных уравнений. В качестве объектов используются физические системы и процессы из различных разделов физики.

Вторая часть посвящена изучению основ таких фундаментальных численных методов, как метод конечных разностей и метод конечных элементов в формулировке Галеркина. Предусмотрена их реализация в системе компьютерной математики MathCad, причем ввиду ограниченности встроенных средств решения уравнений в частных производных, изучаемые методы реализуются с помощью самостоятельно составленных программных блоков. Содержание решаемых задач связано с расчетом распределения потенциалов электрического и магнитного полей, моделированием волновых процессов и процесса теплопроводности на основе численного решения уравнений в частных производных. В силу прозрачности физической постановки и предсказуемости качественного характера решения они являются хорошим объектом для проверки эффективности методов. Заключительные лабораторные работы посвящены численному решению уравнений в частных производных методом конечных элементов с помощью инструмента PDETool системы компьютерной математики Matlab, что позволяет задать форму области, уравнение и граничные условия в интерактивном режиме.

По каждой теме приводятся теоретические сведения, описания алгоритмов, примеры программ, а также вопросы для самоконтроля и варианты заданий для самостоятельного выполнения. Варианты заданий содержат как тестовые задачи для программной реализации и исследования свойств численных методов, так и физические задачи на их применение.

Текущий контроль знаний и навыков студентов осуществляется с использованием компьютерного тестирования по каждой теме с применением системы Moodle, а также непосредственно в компьютерном классе во время подготовки и выполнения лабораторных работ. При контроле знаний по дисциплинам физико-математического профиля наиболее существенной и в настоящее время недостаточно разработанной составной частью является проверка знания формул. Тестовые задания составлены таким образом, чтобы в определенной мере осуществить такую проверку.

Особое внимание при выполнении лабораторных работ уделяется выработке у студентов умения формулировать систему математических

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

соотношений по условию физической задачи, реализовать программно численный метод решения, выполнить численное и графическое исследование физического процесса.

Изучение данного курса имеет большое значение для последующего эффективного выполнения студентами курсовых и дипломных работ с применением компьютерных расчетов при решении физических задач.

О. М. Дерюжкова, Д. Л. Коваленко
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИКИ И ИТ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Успешное развитие и продуктивная учебная и научная деятельность факультета физики и информационных технологий (ИТ) ГГУ имени Ф. Скорины базируется на правильно организованной научно-исследовательской работе (НИР) профессорско-преподавательского состава в рамках трех научных школ, которые сочетают проводимые фундаментальные и прикладные исследования по приоритетными для Республики Беларусь направлениям с профилем выпускаемых специалистов и современными тенденциями образования. На факультете активно привлекают в научную сферу аспирантов, магистрантов, студентов и школьников, реализуя на практике интеграцию среднего и высшего образования с наукой.

Главной задачей научно-исследовательской работы факультета физики и ИТ является не только расширение сотрудничества и партнерства с предприятиями и организациями по выполнению научных заказов, но и деятельность в области подготовки и аттестации кадров высшей квалификации. В настоящий момент вузовская наука, имея специалистов различных научных направлений и специальностей, решает комплексные проблемы, становится достаточно мобильной, а благодаря участию в ней студентов, магистрантов и аспирантов еще и выгодной.

В современных условиях факультет постоянно ищет наиболее эффективные формы взаимодействия участников образовательной системы «школа – университет – предприятие». Как считает профессор А.И. Владимиров, такими структурами, развивающими инновационный потенциал вуза, являются:

– бизнес-инкубаторы, в том числе студенческие, создаваемые с целью повышения качества подготовки молодых специалистов за счет

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

внедрения новых форм обучения, создания с участием студентов малых предприятий, развития научно-технического творчества молодёжи;

– технопарки и офисные бизнес-центры, предоставляющие резидентам технопарка и творческим коллективам университета услуги по организации выставок, конференций, изданию рекламных проспектов и т. п.;

– инновационные научно-образовательные центры, объединяющие в единый комплекс малые инновационные предприятия, НИИ, бизнес и творческие коллективы университета;

– инновационно-технологические центры, информационно-аналитические системы (центры), инновационно-внедренческие и инновационно-производственные центры;

– опытно-промышленное производство, экспериментальные центры, центры метрологии и стандартизации, учебно-научные полигоны;

– конструкторские бюро, в том числе студенческие;

– центры коллективного пользования научным оборудованием;

– центры трансферта технологий (продажа технологий);

– инновационно-образовательные центры осуществляют дополнительное образование студентов старших курсов, специалистов отраслей промышленности, сотрудников университета;

– центры интеллектуальной собственности осуществляют поиск, инвентаризацию объектов интеллектуальной собственности и заключают лицензионные соглашения;

– инженерные проблемно-ориентированные центры – создаются и действуют по проблемно-отраслевому принципу на основе соглашений с предприятиями и являются структурными подразделениями вуза [1, с. 32].

На факультете активно развиваются некоторые из этих структур. В настоящий момент работают Международная Китайско-Белорусская научная лаборатория по вакуумно-плазменным технологиям, Совместная польско-белорусская научная лаборатория золь-гель материалов и технологий, МНИЛ «Физикохимия и технологии микро- и наноразмерных систем», Проблемная НИЛ Перспективных материалов, Межкафедральная НИЛ «Физика и химия полимеров», а также НИЛ «Физики волновых процессов», «Лазерные технологии обработки материалов», «Новые материалы и технологии», «Физика высоких энергий», «ФОТОНИКА», в которые для выполнения фундаментальных и прикладных исследований привлекаются аспиранты, магистранты и студенты, в том числе и на платной основе. Так, в период 2018 года 62 студента факультета работали в составе различных ВНК. При каждой кафедре факультета ведут свою работу студенческие научно-исследовательские лаборатории (СНИЛ): «АВИКОМ», «Радиоэлектроника», «СТИМУЛ», «Научно-

РЕПОЗИТОРИЙ ГГТУ ИМЕНИ П.О. СУХОГО

методологические проблемы преподавания физики», «Электроника», «Моделист-конструктор», «Вакуумно-плазменные технологии», «Лазеры и лазерные технологии», а также недавно открывшаяся СНИЛ «Робототехника». Около трети студентов факультета в рамках СНИЛ участвуют в решении общетеоретических, методологических, психолого-педагогических и прикладных проблем образовательной системы «школа-университет», разрабатывают программные продукты для предприятий Республики Беларусь, проводят компьютерное моделирование сложных физических систем, выполняют теоретические и экспериментальные исследования для отраслей промышленности. Индикатором творческой и научной активности профессорско-преподавательского состава и студентов является результативность НИР и научно-исследовательской работы студентов (НИРС). По итогам научной деятельности факультета за 2018 год можно сделать вывод об огромном интересе к науке, который неизменно растет. Так, число научных и научно-методических публикации преподавателей составило 640 работ, а студентов – 310. Все они апробированы на конференциях различного уровня. Научные разработки факультета внедряются в учебный процесс и производство. В 2018 году получено 15 положительных решений о выдаче патентов, подано 4 патентные заявки в Национальные патентные органы. НИР и НИРС являются доступным способом повышения научной квалификации и преподавателей и студентов. Принимая участие в различных формах НИРС, студент улучшает качество своей подготовки. Растет как специалист, способный творчески мыслить, применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса. Активное участие в научно-исследовательской и научно-образовательной работе преподавателей факультета позволяет подготовить специалистов с новыми компетенциями, открытых инновационной деятельности и самостоятельно генерирующих креативные идеи и технологии еще в рамках системы высшего образования.

Для факультета является очень важным и дальше развить деятельность по партнерству с системой среднего образования. Так, традиционными стали ежегодные Конкурсы научно-технического творчества учащихся (НТТУ) различного уровня, проводимые факультетом или с его участием. В 2018 году прошли девять районных, городских и областных конкурсов, которые состояли из двух номинаций: Научно-практическая конференция по секциям и Теоретический тур в нескольких возрастных группах. Конкурсы НТТУ – это живое яркое действие, которое собирает юных техников для общения со сверстниками, студентами и преподавателями ГГУ, демонстрации своих разработок, реализации нестандартных идей, критической оценки со стороны жюри

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

достижений за год творческой работы, а также для выявления самых талантливых школьников. Конкурсы носят профориентационный характер, только принимая участие в совместной работе можно обеспечить учащихся исследовательскими компетенциями: способствовать становлению интереса к научным исследованиям еще со школьной скамьи. Демонстрируя достижения передовой науки легко дать необходимую профессиональную ориентацию будущим студентам.

Таким образом, на факультете физики и информационных технологий сформирована структура, которая объединяет НИЛ факультета и студенческие НИЛ для реализации и обеспечения образовательной, учебно-методической, научной, опытно-конструкторской и инновационной деятельности аспирантов, магистрантов, студентов и школьников. Научная деятельность факультета играет существенную роль в поддержании и развитии учебной и научной материальной базы, а также учебного процесса. Реализация фундаментальных исследований и прикладных проектов в рамках хоздоговорных и госбюджетных тем дает возможность студентам, магистрантам, аспирантам и преподавателям дополнительно заниматься квалифицированной творческой работой, что является немаловажным фактором, позволяющим сохранить кадровый потенциал факультета и постоянно обновлять студенческий резерв.

Литература

1. Владимиров, А. И. О научной деятельности вуза / А. И. Владимиров. – М.: ООО «Издательский дом Недра», 2011. – 69 с.

Н. Ю. Дмитриева
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФОРМИРОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ПАРАДИГМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из знаковых особенностей современной образовательной системы является противоречие между новыми критериями к уровню подготовки специалиста в высшей школе и реально сложившимися компетенциями выпускника. В настоящее время исследователи утверждают, что сектор образовательных услуг является наиболее инертным. Для него характерна жестко устойчивая традиционность форм и методов преподавания, ведомственная разобщенность, отсутствие преемственности и согласованности учебных программ. Между тем в обществе сложились экономические и социальные предпосылки, которые

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

настоятельно требуют формирования и реализации доктрины непрерывного образования, что обусловливает особую актуальность теоретического и практического осмысления сформировавшегося противоречия.

На основе сложившихся в обществе экономических и социальных предпосылок можно определить основные направления модернизации учебного процесса в высшей школе в контексте непрерывного образования. Во-первых, исходной, базовой предпосылкой является интенсификация инновационных процессов как определяющего фактора устойчивого экономического роста. Научно-техническая динамика предполагает изменение объема новых знаний на 4-6% в год, а объем профессиональных знаний, которые должен получать выпускник, – 60% [1]. Инновационность как системное качество социально-экономической динамики обусловливает не только появление новых профессий и специальностей, необходимость повышения квалификационного уровня, но и диверсификации навыков работников, расширения их диапазона и их взаимозаменяемости.

Во-вторых, дисбаланс современного рынка труда во многом предопределяется не только несоответствием теоретических знаний, полученных в вузе, и профессиональной компетентностью, но и требованием унификации их профессиональных качеств.

В-третьих, интенсифицируется национальная и международная мобильность трудовых ресурсов, требующая создания квалификационной рамки по европейским стандартам, укрупнения специальностей, а соответственно, модификации программ и критериев подготовки и оценки знаний.

В-четвертых, расширение сферы использования информационного пространства, что коренным образом изменяет диапазон, ориентиры, способы получения знаний, обусловливает смещение акцентов в сферу самостоятельного познания, исследования и анализа, интенсификации педагогического процесса.

В-пятых, немаловажными факторами и предпосылками являются материальные стимулы, учитывающие весь спектр профессиональных навыков и являющиеся основой карьерного роста.

В-шестых, усложнение социально-экономических процессов и необходимость ориентироваться в самых различных сферах – экономической, социальной, политической, международной, что требует всесторонней эрудиции и непрерывности в их познании.

В рекомендациях Всемирного экономического форума содержится требование необходимости формирования у трудовых ресурсов к 2020 году таких качеств, как креативность и способность решать комплексные

задачи, готовность получать образование на протяжении всей жизни, стремление к изучению языков. На основании обозначенных предпосылок и специфики преподаваемых предметов по экономическим специальностям можно расширить этот ряд компетенций такими качествами, как гибкость и новаторство, инициативность и умение взвешивать альтернативные варианты решения производственных и управленческих проблем, быстрота реакции в условиях неопределенности и рисков, возможность решения не только производственных, но и социальных проблем. Эти качества могут быть заложены уже в учебном процессе в высшей школе, где формируются основы реализации современной доктрины непрерывного образования и его практической ориентированности.

Непрерывное образование, предполагая постоянное совершенствование профессионального и универсального потенциала трудовых ресурсов, формирующегося под воздействием изменяющихся экономических, социальных, политических и других предпосылок, обозначенных выше, реализуется с учетом ряда принципов. Это поступательность и целостность; единство общего, гуманитарного и специального (профессионального) образования; постоянное стремление к самообразованию; интеграция и преемственность и другие. Именно последние два принципа, на наш взгляд, являются определяющими в преподавании экономической теории, микро- и макроэкономики. Они должны быть положены в основу формирования парадигмы непрерывного образования на начальных этапах обучения по экономическим специальностям.

Принцип интеграции предполагает системную, постоянно осуществляющуюся в различных вариантах взаимосвязь учебного материала и его практического использования. Основой для реализации этого принципа является практическая функция экономической теории, предоставляющей инструменты диагностирования экономической системы в нормативном и позитивном плане; оценки рациональности выработанной стратегии для отдельных индивидов, фирм, товарных и ресурсных рынков, государства.

Принцип преемственности подразумевает создание базы на предыдущем уровне изучения материала для начала следующего, более высокого, комплексного, системного, максимально приближенного к профессиональной принадлежности этапа и непосредственно связанного с другими экономическими дисциплинами и курсами.

В преподавании экономической теории, микро- и макроэкономики, которые во многом имеют теоретическую направленность, необходимо минимизировать воспроизведение информации, полученной в лекционном

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

курсе, и стимулировать исследовательские, познавательные и аналитические качества студентов. В этой связи можно обозначить следующие предпочтительные формы организации учебного процесса, которые будут инициировать непрекращающийся познавательный процесс у студентов и развивать их аналитические качества:

– исследованию каждой изучаемой проблемы должен предшествовать критический анализ литературных и других информационных источников;

– целесообразно постановке проблемных зон и гипотезы их решения, на основании различных вариантов авторских подходов в изучаемом поле;

– эффективным вариантом формирования способности комплексного решения задач является активизация навыков к построению простейшей модели решения проблемы;

– наиболее предпочтительной формой включения студента в процесс поиска альтернативных вариантов решения исследуемых проблем является деловая игра, приближающая теоретические знания к реальной экономической ситуации и адаптации к профессиональной деятельности, создает базу для преемственности в изучении других экономических дисциплин; аргументацию относительно 20% усвоения студентами лекционного материала в отличие, 90% во время деловой игры, следует признать оправданной, что экономит от 30 до 50%; такие игры детально разработаны Б. В. Корнейчуком, предлагаются на образовательном портале «Деловые игры по экономике» [2] и в других источниках; в них широкий диапазон возможностей трансформации теоретических знаний в прагматические.

– формированию компетенции эффективного принятия решений в условиях изменяющейся социально-экономической ситуации в национальной экономике можно рекомендовать использование официальной медийной информации, содержащей статистический и аналитический материал о реальных процессах экономической, социальной динамики и принимаемых правительственных решениях;

Таким образом, уже на начальных этапах изучения экономических дисциплин теоретической направленности можно сформировать потенциал компетенций, необходимых для стимулирования непрерывного образования.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Литература

1. Горбина М. А., Белай В. И. Непрерывное образование как объективная необходимость профессионального совершенствования личности // Молодой ученый. – 2014. – № 11. – С. 378-379.

2. Микроэкономика. Деловые игры / Б. В. Корнейчук – СПб.: Питер, 2003. – 157 с.

О. С. Дорофеева
г. Мозырь, МГПУ имени И. П. Шамякина

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формирование личности в образовательном процессе предполагает одновременное развитие как минимум двух рядом идущих, взаимосвязанных личностных позиций участников образовательного процесса – обучающегося и педагога. Педагог в данном процессе условно является носителем знания, посредником, который раскрывает содержание знания в определенной институциализированной форме, используя общепринятую систематизацию данного знания, средства изложения и модификации объема информации для определенного коллектива учащихся и педагогических условий. Подобная деятельность педагога способствует формированию основных характеристик учебного процесса и учебной деятельности, развитию личности учащихся на основании активизации познавательных процессов и потребностей в саморазвитии, формирующихся мотивов обучения, навыков самоорганизации, целеполагания, рефлексии. Таким образом, педагог является, прежде всего, организатором учебного процесса, целью которого является формирование и развитие личности учащихся на основании преподавания определенного объема знаний в определенных педагогических условиях. При этом, как утверждает В. П. Зинченко, педагог – «создатель образовательного пространства, вне которого обучение ущербно» [1, с. 27]. Данное утверждение вносит в системную организацию педагогического процесса понятие значимости «человеческого фактора» в педагогической деятельности, позволяет рассматривать личностные качества педагога как фактор успешности образовательного процесса в частном и целом. «Педагог - носитель не только институциализированного, но и живого знания, без которого невозможно образование… Педагог подобен актеру, он разыгрывает институционализированное знание, персонифицирует его, вводит в жизненный контекст, обращает внимание на его недосказанность. … Педагог заражает учащихся интересом к миру вообще и к миру знания в частности» [1, с. 27-28].

Образование, безусловно, многоаспектный и многоуровневый процесс, рассматривается, прежде всего, как «одна из социальных подструктур общества» [2, с. 20] отражающих состояние развития общества, «как социальный институт с функцией... культурного

РЕПОЗИТОРИЙ МГПУ ИМЕНИ И. П. ШАМЯКИНА

воспроизводства человека или воспроизводства культуры человека в обществе» [3, с. 78]. Социальный аспект взаимодействия субъектов образовательного процесса – учащихся и педагога - является важнейшим фактором в определении качества «культурного воспроизводства человека» в образовании, которое предполагает не только когнитивные и операционально-деятельностные формы взаимодействия, но и «такую человеческую ценность, как живую коммуникацию («роскошь человеческого общения»), порождающую эмоции, чувства, переживания, аффекты, – коммуникацию, являющуюся непременным условием личностного и будущего профессионального роста....» [1, с. 28].

Понимание значимости межличностного общения в педагогическом процессе, ценности социокультурного взаимодействия педагога и учащегося лежат в основе современного образования, принципов гуманистической образовательной парадигмы, основными из которых являются (по А. Б. Орлову): принцип диалогизма (предполагающий диалогичное взаимодействие мировоззрения ребенка и взрослого); принцип сосуществования (предполагающий взаимное уважение к обоснованным личностным позициям, поддержание суверенитета мира детства); принцип Свободы (предполагающий свободу выбора образовательного пути, средств самореализации); принцип соразвития (предполагающий двухстороннюю направленность развития, взаиморазвитие, в котором интенции одной личности – взрослого – побуждают развитие другой личности – ребенка; в то же время – динамичный мир ребенка, мир детства является фактором модифицирования и активизации саморазвития взрослого); принцип единства (мир детства и мир взрослого составляют единый мир людей, различный лишь в личностной его интерпретации) и др. [4].

Таким образом, педагогическое взаимодействие предполагает взаимное обогащение, положительное взаимовлияние и взаиморазвитие мира детства и мира взрослых. Личностные интенции ребенка, его природное стремление к познанию являются движущими силами стартовых позиций образования, пусковым механизмом межличностного педагогического взаимодействия и его развития на каждом следующем этапе. Являясь интенциональным ядром данного взаимодействия, ребенок определяет развитие образования, препятствуя развитию ситуации «замкнутого круга», формированию образования как закрытой системы с жестко регламентированными, алгоритмизированными способами организации образовательного процесса. Данный контекст всегда нового, непознанного, нестандартизированного аспекта педагогических взаимодействий, безусловно, имеет для педагога рефлексивное значение, является стимулом саморазвития, поиска средств достижения новых

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

уровней знания, собственного педагогического профиля, своей идентичности в образовании.

Литература

1. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики: Учеб. пособие / В. П. Зинченко. – М.: Гардарики, 2002. – 431 с.

2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник / И. А. Зимняя. – Изд. 2-е, дополненное, исправленное и переработанное. – М.: Логос, 2007. – 384 с.

3. Розов, Н. С. Методологические принципы ценностного прогнозирования образования // Социально-философские проблемы образования / Н. С. Розов. – М.: Просвещение, 1992. – С.78-85.

4. Орлов, А. Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов / А. Б. Орлов. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

Д. В. Дорошев, О. Е. Корнеенко
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВОПРОСЫ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ОБУЧАЮЩИХ КУРСОВ

Позиционирование предлагаемых на рынке образовательных услуг отличается от других услуг своей спецификой, которая характерна в целом для сферы образования.

Обучающие курсы «ГГУ-Профи» осуществляют свою деятельность по следующим основным направлениям: иностранные языки (английский, немецкий, французский, итальянский и др.), информационные технологии в целом и по предметным областям (например, бизнес-анализ, маркетинг в социальных сетях, тестирование программного обеспечения, разработка приложений в «1С-Предприятие» и др.), программирование (Java, JavaScript, Python), работа со школьниками при подготовке к предметным олимпиадам и др. Всего за 2018 г. по указанным образовательным программам прошли подготовку более 1120 слушателей.

В современных условиях обучающим курсам учреждений образования очень сложно победить в конкурентной борьбе и занять свою нишу на рынке, если не учитываются особенности оказываемых услуг и активно не используются современные маркетинговые инструменты.

Целями обучающих курсов являются:

– оказание дополнительных образовательных услуг по подготовке

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

слушателей в определенной сфере профессиональной деятельности или области знаний;

– формирование у слушателей профессиональных интересов;

– поддержание и развитие связей с предприятиями, учреждениями образования города и области;

– повышение имиджа учебного заведения;

– увеличение в учебное заведение притока целеустремленных и мотивированных абитуриентов.

У обучающих курсов стоит задача правильно спланировать целостную систему в виде комбинации интегрированных маркетинговых технологий продвижения, к которым можно отнести рекламу, связи с общественностью, повышение имиджа предоставляемых услуг, установление контактов с потенциальным потребителем, формирование благоприятного общественного мнения, привлечения и удерживания внимания потенциальных слушателей, прямой маркетинг, неформальные коммуникации и др.

Так, обучающие курсы «ГГУ-Профи» имеют свой раздел на сайте университета, поддерживают группы «ВКонтакте» и «FaceBook», используют и другие рекламные сервисы для продвижения своих образовательных программ.

Важным аспектом, на наш взгляд, является и выработка стратегии ценообразования с учетом спроса на оказываемые услуги, профессионализма преподавателя, уникальности образовательной программы, существующую конкуренцию в данной сфере.

При позиционировании образовательных программ обучающим курсам необходимо учитывать предпочтения всех целевых категорий потребителей, к которым относятся учащиеся школ и гимназий и их родители, студенты, сотрудники предприятий и организаций, преподаватели и специалисты.

Как показывает опыт, для достижения высокого результата при представлении образовательных услуг обучающие курсы должны учитывать следующие основные аспекты:

– удовлетворенность слушателей;

– информацию о стимулировании спроса на образовательные услуги обучающих курсов;

– отзывы и успехи слушателей, закончивших образовательные программы;

– широкое информирование, убедительное обоснование значимости образовательной программы, ее преимущества;

– популяризацию преподавателями своих образовательных программ через Internet, на семинарах, конференциях и т. п.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Все названные составляющие способствуют формированию общественного мнения как об обучающих курсах, оказывающих образовательные услуги, так и о вузе в целом.

Для повышения эффективности продвижения не только организованных обучающими курсами образовательных программ, но и всех предоставляемых вузом образовательных услуг можно создать специальную структуру (например, службу маркетинга), функциями которой могут стать изучение профессиональных и образовательных потребностей потенциальных слушателей, проведение исследований по проблемам профориентационной деятельности вуза с использованием элементов комплексного маркетинга и т. п. Все это будет способствовать в целом успешному позиционированию вуза и расширению спектра оказываемых им образовательных услуг.

Подводя итог, можно сказать, что процесс позиционирования образовательных услуг обучающих курсов должен опираться на инновационные и информационные технологии, в основе которых лежат передовые инструменты маркетинга. Это позволит уменьшить последствия существующих проблем и в достаточной степени оправдать ожидания слушателей.

Литература

1. Дорошев, Д. В. Обучающие курсы «ГГУ-Профи» в системе непрерывного образования / Д. В. Дорошев, О. Е. Корнеенко // Современное образование: образовательной системы «школа – университет – предприятие»: XI международная научно-методическая конференция. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – С. 206-208.

2. Костюкевич, Е. К. Позиционирование образовательных услуг в сфере довузовской подготовки // Непрерывная система образования «школа – университет». Инновации и перспективы. II Международная научно-практическая конференция. – Минск: БНТУ, 2018. – С. 153-155.

Д. Н. Дроздов, А. Л. Чеховский
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – КАФЕДРА» ЧЕРЕЗ ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИМ ФАКУЛЬТЕТОМ

Непрерывность системы современного образования является необходимым и важнейшим инструментом в построение базовой основы и

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

программы современной системы образования. Непрерывное образование является стихийным мировым явлением, которое подталкивает любое современное общество к интенсификации образовательной системы. В этой парадигме современное знание не может быть статичным, оно постоянно трансформируется и видоизменяется под запрос рыночной экономики, сферы интеллектуальных ресурсов, информатизации общества и другие сопутствующие новые обстоятельства. В этой динамической системе молодой человек должен определиться с выбором профессии, сориентировать свои поведенческие, мировоззренческие и творческие задатки и интересы. Для этой цели важную роль может сыграть так называемая тьюторское сопровождение выпускников средних образовательных школ не только на уровне довузовской подготовки, но и на уровне кафедр факультетов.

В настоящий момент приоритетом образования является индивидуальный подход к обучающимся, который позволяет качественно и быстро донести знания до конкретного ученика с учетом всех особенностей его личности, специфики подготовки и необходимости в конкретном векторе образовательной программы. Осуществление такого индивидуального подхода возможно при эффективной организации учебного процесса, постоянном контроле формирования у обучаемого знаний, умений и навыком, а также учета его психофизиологических особенностей. Эта сложная педагогическая проблема может быть решена при тьюторском сопровождении учебного процесса. Тьютор (англ. *tutor*) – педагог, который обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ и сопровождает учебный процесс в школе и вузе, в контексте непрерывного образования. Задача тьютора – помогать, стимулировать, поддерживать ученика в учебном процессе. Основной целью тьютора является создание оптимальной индивидуальной образовательной учебной программы, согласно которой конкретный ученик сможет качественно усвоить необходимый учебный материал в кротчайшие сроки с максимально полезным эффектом.

Такая индивидуальная образовательная программа – это персональный путь реализации интеллектуального и творческого потенциала учащегося. Тьюторское сопровождение включает ряд этапов реализации индивидуальной образовательной программы:

– моделирование индивидуальной программы обучения, которая проходит через знакомство и тренинги с учеником, выявление его сильных и слабых сторон, интересов, свойств личности и т.д.;

– определение вектора учебной программы, обучение ученика самоорганизации, планированию, рефлексии;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– коррекция индивидуальной программы образования под конкретного ученика с целью достижения максимального полезного результата, что проводится на основе конкурсных работ, подготовки публикаций, участия в тематике кафедры;

– самореализация индивидуальной образовательной программы через включение ученика в творческий и исследовательский процессы, олимпиады, конкурсы и конференции;

– презентация индивидуальной программы образования в форме участия в докладах, школьных олимпиадах, биологических турнирах.



Рисунок 1 – Знакомство учащихся с задачами и возможностями лаборатории кафедры зоологии, физиологии и генетики

В рамках подобной схемы на биологическом факультете ведется профориентационная работа с учащимися средних образовательных школ не только города Гомеля, но и Буда-Кошелева, Речицы, Лоева и др. На уровне кафедры квалифицированные преподаватели реализуют свой опыт работы при подготовке областных и республиканских олимпиад по биологии, проведении консультаций по выполнению конкурсных работ школьников 9–11 классов, знакомства с материально-технической базой лабораторий (рисунок 1) и других видов профориентационной деятельности.

М. И. Дронь
г. Минск, РИВШ

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ СРЕДСТВАМИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ (информационно-эвристический подход)

Формирование творческой личности, способной создавать и реализовывать прорывные технологии в условиях функционирования системы «школа-университет-предприятие», – актуальная задача, решение которой имеет исключительную теоретическую и практическую значимость.

Сформированность критического мышления и важнейшей его составной части – рефлексии выступает как условие творчества личности, ее способности нестандартно мыслить и решать возникающие задачи.

С позиций развиваемых нами подходов, критическим мы называем мышление (а точнее такой его уровень), которое позволяет на качественном, а часто и на количественном уровне отделить истинное суждение от ложного, увидеть в потоке информации дезинформацию, в статистике – данные, не соответствующие реальной действительности, в теории – теоретические положения, учения, позволяющие познать, увидеть, открыть истину, разглядеть или скрыть ее, в практике – углядеть в действиях добрые начала или фальшь, скрытые доброжелательные или враждебные мотивы действий, направить движение системы по траектории движения с минимальным количеством рисков попасть в бифуркационные точки и т. п.

Также можно дать следующее определение: критическое мышление – система интеллектуальных действий, позволяющая найти истину в потоке противоречивых фактов, лжи, дезинформации.

Критическое мышление – это мышление, протекающее до определенной критической точки, точки фазового перехода в творческое. Оно позволяет правильно оценивать действительность, выявлять истинное положение дел, за поверхностными фактами видеть скрытые латентные переменные, их индикаторы и оценивать их с достаточно высокой степенью точности и достоверности. Критическое мышление является оценочным, рефлексивным. Оно, как правило, обеспечивает высокий уровень профессионального мастерства в пределах имеющихся инструкций, постулатов, стандартов. При определенных условиях, оно может приобретать все более творческий характер.

Согласно технологии развития критического мышления, которую разработали американские ученые Ч. Темпл, К. М. и Д. Стил, рефлексия

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

является заключительным этапом критического мышления. Рефлексии предшествуют стадии вызова (пробуждения интереса к предмету), реализации смысла (осмысления материала во время работы над ним) [1, с. 21].

Рефлексия (от позднелат. reflexio «обращение назад») – это обращение внимания субъекта на самого себя и на свое сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление. В частности, *в традиционном смысле* на содержание и функции собственного сознания, в состав которых входят личностные структуры (ценности, интересы, мотивы), мышление, механизмы восприятия, принятия решений, эмоционального реагирования, поведенческие шаблоны и т. д. [3].

В философской энциклопедии мы находим: рефлексия (от позднелат. reflexio «обращение назад») – способность человеческого мышления к критическому самоанализу. Различают элементарную, научную, философскую рефлексию.

Как форма познания, рефлексия представляет собой эвристический принцип: она выступает как источник нового знания [4].

В педагогической литературе рефлексия (в самом общем виде) определяется как способность понимать, оценивать мысли и действия свои и другого человека [2, с. 6]. Выйти в рефлексивную позицию означает посмотреть на свои действия, в том числе на мыслительную деятельность со стороны как на объект рассмотрения [2, с. 8].

С позиций проанализированных подходов и данного нами выше определения критического мышления определим рефлексию как систему анализа мыслительных процессов и результатов деятельности человека, позволяющую на основе обратных связей получить, запомнить информацию и затем ее преобразовать для последующей обработки и выявления отклонений от требуемой траектории движения и коррекции действий, целей и алгоритмов их достижения и приобретения на этой основе нового опыта.

Этап рефлексии как завершающий, позволяет оценить, откорректировать и заложить основы более точного движения по спроектированной траектории, обеспечить более эффективное функционирование системы.

В педагогике разработаны технологии, методы, приемы реализации рефлексии средствами развития критического мышления. Остановимся на них более подробно.

Прием «общее-уникальное». В нескольких объектах предлагается выделить общее и специфическое. Для графического представления результатов могут использоваться Кольца Венна. Рисуется большое

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

кольцо, внутрь которого заносится общее для всех объектов. По линии большого кольца рисуются кольца поменьше, куда заносятся специфические особенности изучаемых объектов. Такой прием позволяет четко выделить общее для всех объектов и то уникальное, которое характеризует каждый объект в отдельности.

Следующий прием – перекрестная дискуссия. Иногда он называется «Паутинная дискуссия» и применяется, когда имеются разные точки зрения и подходы к проблеме. Позволяет провести дискуссию цивилизованным способом без острых выпадов в противоположную сторону. Используется таблица из трех столбцов, в которой в средний столбец вписываются вопросы или утверждения. В левый, первый столбец записываются аргументы «за». В третий столбец, напротив вопроса во втором столбце, заносятся аргументы против. Участники работают в парах. Затем озвучиваются аргументы «за» и «против».

Другие участники дискуссии, услышав заинтересовавший их аргумент, вписывают его в таблицу. Множество аргументов позволяет прийти к устойчивой точке зрения, которая и записывается в конце таблицы [4, с. 31].

Наш опыт проведения дискуссий позволяет модернизировать таблицу, ввести в нее еще один столбец, в который записываются предложения не «за» и «против», а которые полностью решают проблему совершенно другим способом. Такое бывает довольно часто.

Рассмотрим важнейший способ организации рефлексии обучающихся, получивший название «синквейн».

Возник синквейн в США в начале XX века. Создателем синквейна как жанра поэзии является американская поэтесса А. Крэпси (A. Crapsey), которая увлекалась восточными формами стихосложения, в особенности Хокку и Танка. Синквейн (от фр. cinquains, англ. cinquain – пятистрочная строфа) – стихотворная форма, созданная А. Крэпси (1878-1914) под влиянием японской поэзии.

Возникнув как стихотворная форма, синквейн применяется и в образовательной практике. Существует традиционный и дидактический синквейн. Мы анализируем дидактический синквейн.

В качестве примера приведем стихотворение, составленное о синквейне:

Синквейн
Образный, точный
Обобщает, развивает, обучает
«Сила речи состоит в умении выразить многое в немногих словах»
Творчество [5].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Стихотворение состоит из пяти строк. Первая строка – одно слово, понятие или тема (имя существительное). Вторая строка – два слова, описание этого понятия, раскрывают тему, прилагательные. Третья строка – три слова, действия (глаголы). Четвертая строка – предложение, фраза, афоризм, пословица, крылатое выражение, указывающие на отношение к теме. Пятая строка – одно слово, синоним, повторяющий суть темы, резюме.

Таковы в кратком изложении технологии реализации рефлексии средствами критического мышления.

Литература

1. Загашев, И. О. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб: Альянс-Дельта, 2003. – 284 с.

2. Кулюткин, Ю. Н. Диалог как предмет педагогической рефлексии / Ю.Н. Кулюткин. – СПб.: Спецлит, 2001.– 74 с.

3. Муштавинская, И. В. Рефлексивные технологии в обучении взрослых / И.В. Муштавинская. – СПб.: СПбАППО, 2008. – 95 с.

4. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб. метод. пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: КАРО, 2009. – 94 с.

5. Усачева, Т.А. Синквейн – одна из технологий критического мышления [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://multiurok.ru/files/sinkviein-odna-iz-tiekhnologhii-kritichieskogho-my.html. – Дата доступа: 18.11.2018.

М. И. Дронь
г. Минск, РИВШ
Н. В. Завада
г. Минск, БМАПО

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ РЕАЛИЗАЦИИ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

В современных условиях резко возрастают требования к уровню организации, управления, качества технологического оснащения всех сфер жизнедеятельности человека – экономики, производства, науки, образования, здравоохранения и др. в связи с необходимостью увеличения конкурентоспособности страны, выступающей как синергия

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

конкурентоспособности каждой ее подсистемы и каждого члена сообщества.

Одним из эффективных направлений решения задач данного класса, как показывает мировой опыт, является реализация кластерного подхода к организации и самоорганизации системных образований, их функционированию и развитию.

Интеграционное объединение подсистем в более общие системы, функционирующие как кластерные, выгодно отличает их от систем, организованных на более жестких правилах и алгоритмах объединения и подчинения с более низкими степенями свободы их отношений, действий и взаимодействий.

В последнее время принят целый ряд нормативных документов, задающих, направляющих и регулирующих данный процесс.

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 16 января 2014 г. № 27 утверждены Концепции формирования и развития инновационно-промышленных кластеров в Республике Беларусь и Мероприятия по ее реализации.

Разработаны Методические рекомендации по организации и осуществлению мониторинга кластерного развития экономики, Руководство по созданию и организации деятельности кластеров в Республике Беларусь.

В Концепции развития педагогического образования на 2015-2020 годы, утвержденной Приказом Министра образования Республики Беларусь № 156 от 25.02.2015 г., одной из задач развития национальной системы непрерывного образования является переход на кластерную модель развития.

В Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016-2020 гг. запланировано преобразование ведущих университетов в научно-образовательно-производственные кластеры для системного решения вопросов инновационного развития отраслей и межотраслевых комплексов.

Решение Президиума Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования № 3 от 28.02.2018 г. предусматривает введение в нормативно-правовое и законодательное поле понятия «образовательный кластер» и подготовку предложения по определению данного термина.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

ядерной физике, экономике, музыке, образовании. Говорят о кластере генов у эукариот, светодиодном кластере, кластере кучево-дождевых облаков и др. [2].

«Кластер» – гроздь, пучок (буквально в староанглийском – общий двор, окруженный постройками) [1].

Кластер является системой, имеющей специфические особенности. Добавление нового компонента может улучшить ее работу, а изъятие элемента системы не приводит к ее разрушению, так же как в ягодной грозди отщипнутая и съеденная отдельная ягода не приводит к гибели всей грозди, нарушению общей целостности системы [1].

Учреждение образования можно объединить с другим учреждением по кластерному принципу или сделать жесткой структурой составляющей системы более высокого порядка. Жесткая структура новой системы может привести к нарушению ее функционирования при сбоях в жизнедеятельности определенного элемента, т. е. нарушить устойчивость работы новой системы. Кластерный принцип подключения не приводит к нарушению устойчивого функционирования системы. Ягоду съели, а гроздь живет своей жизнью.

В классически организованной системе (семья, компьютер, кафедра и т. п.) возможно расширение функциональных возможностей за счет введения новых элементов и усложнения их взаимосвязей, что выступает как важнейшее достоинство таких систем, но в то же время возможно и ухудшение их функционирования, увеличение вероятности выхода всей системы из строя под влиянием внешних и внутренних условий ее работы на отдельный элемент [1].

Кластерный принцип организации, кластерное взаимодействие не предполагает поглощение одной системы другой.

Кластер (от англ. – cluster – гроздь, пучок, созвездие) может быть представлен как способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом» [3].

Выделяют внешние и внутренние кластеры, в том числе и образовательные. Внешние – различные сети, социальное взаимодействие партнеров, системы взаимопомощи и др. [1]. Внутренние кластеры – работа преподавателем, куратором, профсоюзным лидером и т. п.

Нарушение кластерных взаимодействий не является разрушающими для всего кластера как системы. Не выполняя кураторских функций, но работая преподавателем, все равно остаешься сотрудником учреждения образования.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В Концепции формирования и развития инновационно-промышленных кластеров в Республике Беларусь кластер определен как совокупность территориально локализованных юридических лиц, а также индивидуальных предпринимателей, взаимодействующих на договорной основе и участвующих в процессе создания добавленной стоимости. Таков экономический подход к определению кластера в нормативном документе.

С позиций наших подходов, кластер есть система, компоненты которой структурируются на основе информационных, энергетических и вещественных процессов, задающих не жестко детерминирующие принципы и правила объединения и подчинения с достаточно высокими степенями свободы отношений, действий и взаимодействий элементов, позволяющие достигать результаты высокого качества, создавая и реализуя алгоритмы и технологии прорывного, инновационно-творческого характера. Таково наше определение кластера с позиций развиваемой нами информационной педагогики.

Стратегические цели кластеров – создание и реализация прорывных технологий, обеспечивающих высочайший, «заоблачный» уровень качества результата, качества достигнутой цели.

Если, в соответствии с выше данным нами определением, кластер структурируется из образовательных подсистем и его миссия, стратегическая цель – обеспечение достижения образовательных целей, то он выступает как образовательный кластер.

Образовательный кластер может быть подсистемой другого кластера. Например, система «школа – университет – предприятие» не является чисто образовательным кластером. Это, по существу, образовательно-производственный кластер. Школа и университет выступают как образовательные кластеры, являясь элементами более общего кластера, стратегическое предназначение которого – выпуск определенной продукции или оказание услуг.

Образовательный кластер может иметь в качестве неосновного кластера по отношению к нему подсистемы производственного характера, помогающие достичь основные образовательные цели. Одна и та же система может по отношению к одним системам выступать как кластер, по отношению к другим как их жестко детерминированный компонент.

Такова с позиций наших подходов сущность образовательного кластера, задающего характер и особенности качества функционирования кластера «школа – университет – предприятие».

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Литература

1. Каменский, А. М. Кластерный подход к организации образовательной деятельности / А. М. Каменский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.likt590.ru/about/director/klaster.pdf. – Дата доступа: 25.01.2019.

2. Кластер / Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80. – Дата доступа: 26.01.2019.

3. Кластерный подход в образовании [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://infourok.ru/klasterniy-podhod-v-obrazovanii-2898270.html. – Дата доступа: 26.01.2019.

В. Г. Ермаков
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Рассматривать систему «школа – университет – предприятие» в качестве целостного объекта педагогической теории целесообразно потому, что такая точка зрения помогает придать образовательным процессам бо̀льшую упорядоченность и динамику, предотвращая при этом случайное блуждание по необъятному информационному пространству современной культуры. Уместно вспомнить эссе Я.А. Коменского «Выход из школьных лабиринтов, или Дидактическая машина, в соответствии с механическим методом сконструированная для того, чтобы в делах обучения и учения не задерживаться на месте, но идти вперед». В нем автор построил вполне созвучную нашему времени альтернативу той системе образования, которую он тогда наблюдал и которую описал так: «Учат, чтобы учить, и учатся, чтобы учиться, (...) никогда не наблюдается уверенности, что будет достигнута цель работы или же что достигнута именно поставленная цель, которой домогались». Такое положение дел несовместимо с нуждами общества и государства, поэтому активное стимулирование «движения вперед» осуществляется и сейчас – разработкой педагогических технологий и компетентностного подхода, заданием стандартов образования и другими способами.

Но теперь этого мало. Порождаемая научно-технической революцией необходимость в удлинении индивидуальных образовательных траекторий и невероятно мощное деструктивное влияние на современные

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

образовательные процессы со стороны кардинально меняющихся внешних факторов, описанных в статье [1], делают эти процессы крайне неустойчивыми и создают множество кризисных обострений. Ввиду того что внешние условия образования в настоящее время изменить невозможно, нужно искать внутренние резервы повышения эффективности рассматриваемых процессов, несмотря на их неустойчивость.

Для имитационного моделирования данной кризисной ситуации обратимся к истории обобщенных функций. Академик В.И. Арнольд в одной из своих лекций отметил, что основу будущей теории заложил Н.М. Гюнтер, который провел обстоятельный анализ функций, определяющихся не своими значениями в точках, а своими интегралами по всем областям. Одной из таких функций является δ-функция Дирака, введенная физиками для описания точечных воздействий. От классических функций она отличается необычным заданием в единственной точке, но из-за этого и пришлось разработать новую теорию. Результаты своего масштабного исследования Гюнтер сумел применить к решению физических задач, включая задачи гидродинамики, описываемые трехмерным уравнением Навье-Стокса. Как известно, решения этого уравнения являются сильно ветвящимися и этим напоминают современные образовательные процессы, подверженные хаотизации. Еще одно основание для междисциплинарных сопоставлений связано с тем, что у образовательных траекторий появляется все больше участков, которые требуют интегрального, а не точечного описания.

Наглядным примером такого рода могут служить начала современных аксиоматических теорий, аккумулирующие в себе главные достижения предшествующего этапа развития теории и тем самым создающие непреодолимые трудности для тех, кто приступает к ее изучению. Для оказания помощи учащемуся в выходе из этих затруднений у педагога нет иного действенного способа кроме так называемого локального обращения теории. В статье [2] показано, что этот путь реалистичен и может привести к очень важным личностным изменениям у учащихся. Но значительный дефицит учебного времени, требуемого для реализации достаточно полной пропедевтической программы, огромный объем информации, сжатой в понятиях высокого уровня абстракции, и необходимость решать сопутствующие задачи педагогической коррекции оставляют единственную возможность: строить программу пропедевтики понятий каждый раз заново – с опорой на обратные связи и конкретные обстоятельства учебного процесса. Это, в частности, означает переход на нелинейные модели управления, методология использования которых в системе развивающего образования описана в статье [3].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Поскольку в силу названных причин детальная и заблаговременная операционализация деятельности педагога в окрестности особых точек в материале недостижима, в этом месте теоретики способны помочь педагогу только описанием наиболее важных интегральных характеристик образовательного процесса. Часть из них можно получить из сопоставления рассмотренных выше аспектов современного образования. С одной стороны, система «школа – университет – предприятие» задает учащемуся своеобразную «стрелу времени», но движение вдоль нее становится все более напряженным. С другой стороны, встречающиеся на этом пути сингулярности не оставляют ни педагогу, ни самому учащемуся ничего иного, кроме восстановления отброшенной предыстории развития теории, а это равносильно движению против «стрелы времени», которое осуществляется, прежде всего, в интересах индивида. Очевидно, такое положение дел является закономерным следствием продолжающегося обострения противоречия между личностью и культурой, поэтому для соблюдения интересов явных и неявных участников образовательного процесса идеальным уместно считать не равномерное движение вдоль заданной учебной траектории, а некий аналог прямолинейно-возвратного движения. А так как самым слабым звеном в системе образовательных взаимодействий является учащийся, то совершенствовать управление нужно главным образом на этапах личностно обусловленного движения в обратном направлении, несмотря даже на все трудности его формального описания, порождаемые неопределенностью в отношении объема, длительности, частоты и методов корректирующего обучения.

В этой сложной для теории и для практики ситуации стоит обратить внимание на отмеченные в статье [2] значительные личностные изменения, которые появляются у учащихся в результате вынужденного проведения пропедевтики понятий высокого уровня абстракции. При подходящей организации управления эти изменения во многих случаях серьезно влияют на весь дальнейший процесс обучения. Вместе с тем для получения таких эффектов вовсе не обязательно дожидаться пиковых неоднородностей в учебном материале, достаточно перенести опыт и топологию управления в особых точках на регулярный учебный процесс.

Осуществить такой перенос помогают, например, дидактические принципы Л. В. Занкова, в том числе принцип обучения на высоком уровне трудности. Постановка таких задач выводит учащегося за пределы его опыта, активизирует ориентировочную деятельность, в случае успеха в решении задачи повышает самооценку учащегося и уровень его притязаний. В статье [4] указана схема согласования этого принципа с организацией текущего контроля и с методом поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, что позволяет

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

расширить его применение на все ступени образования. Как видим, резервов для усиления личностной составляющей учебного процесса еще много, но заранее указать место и время их наиболее оптимального использования невозможно, решение об этом нужно принимать на основе интегральной оценки текущей учебной ситуации в отношении каждой конкретной группы учащихся.

В статье [5] представлен пример взаимосвязанного решения ряда сложных проблем обучения в высшей школе, основанный на инновациях в организации текущего контроля. Это проблема психологической адаптации первокурсников к обучению в вузе и развития их самодеятельности, проблема обучения студентов с низким уровнем школьной подготовки в курсе математического анализа.

Для качественного методического обеспечения образовательной системы «школа – университет – предприятие» требуется изменение парадигмальных представлений педагогов о роли в современных условиях нелинейных моделей управления образовательными процессами и признание того факта, что задачу укрепления личностной составляющей в учебном процессе нужно решать именно на основе интегрального, а не точечного описания.

Литература

1. Ермаков, В. Г. Методологические и социально-культурные аспекты обеспечения устойчивости образовательных процессов / В. Г. Ермаков // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 4 (21). – С. 3-11.

2. Ермаков, В. Г. Психолого-педагогические аспекты применения аксиоматического метода в обучении математике / В. Г. Ермаков // Н. И. Лобачевский и математическое образование в России: Материалы Междунар. науч. форума по матем. образ., 18-22 октября 2017 г. / отв. ред. Л. Р. Шакирова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – Т. 1. – С. 13-17.

3. Ермаков, В. Г. Актуальность и методология использования нелинейных моделей управления в системе развивающего образования / В. Г. Ермаков // Педагогика и психология: проблемы развития мышления: Материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Красноярск, 25 апр. 2018 г.). – Красноярск: СибГУ им. М. Ф. Решетнева, 2018. – С. 31-39.

4. Ермаков, В. Г. О проблемах и способах операционализации дидактической системы Л. В. Занкова / В. Г. Ермаков // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2017. – № 2 (101). – С. 14-18.

5. Ермаков, В. Г. Формирование самодеятельности студентов средствами контроля / В. Г. Ермаков // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2018. – № 2 (107). – С. 18-23.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

А. М. Ермакова
г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

СПЕЦКУРС "ДЫСКУРСІЎНЫ АНАЛІЗ ТЭКСТУ" Ў СІСТЭМЕ ПАДРЫХТОЎКІ ФІЛОЛАГАЎ

Дысцыпліна, якая вывучае дыскурс, атрымала назву дыскурсіўны аналіз. Гэты тэрмін шырокае распаўсюджанне атрымаў з 1980-х гг. Мы разумеем дыскурсіўны аналіз як узроўневы раздзел лінгвістыкі, які ўваходзіць у шэраг «фаналогія – марфалогія – сінтаксіс – дыскурсіўны аналіз». Раздзелы лінгвістыкі ў гэтым шэрагу ўпарадкаваны па памерах моўных складнікаў. У той жа час варта адзначыць, што дыскурсіўным аналізам займаюцца не толькі лінгвісты, але і прадстаўнікі іншых навук – псіхолагі, сацыёлагі, антраполагі, юрысты, псіхатэрапеўты. Такая сталая дысцыпліна, як літаратуразнаўства, з'яўляецца падраздзелам дыскурсіўнага аналізу, паколькі вывучае адзін з прыватных відаў дыскурсу, а менавіта мастацкую літаратуру.

Спецкурс «Дыскурсіўны аналіз тэксту» мае на мэце пазнаёміць магістрантаў з базавымі тэарэтычнымі звесткамі і сучаснымі распрацоўкамі ў галіне дыскурс-аналізу; даць уяўленне аб асаблівасцях функцыянавання моўных адзінак розных узроўняў у працэсе маўлення і стварэння пісьмовага тэксту, аб паняцці дыскурсу, аб тым, якія існуюць падыходы да яго выкарыстання, праблематыцы дыскурсіўнага аналізу, яго гісторыі, асноўных школах і аб кірунках, а таксама месцы ў сучасных гуманітарных ведах.

Задачы дысцыпліны:

1) вызначыць паняцце *дыскурс* і месца дыскурс-аналізу ў коле лінгвістычных дысцыплін;

2) ахарактарызаваць асноўныя напрамкі і школы сучаснага дыскурс-аналізу;

3) сфарміраваць уяўленне пра механізмы ўспрымання тэксту і рэсурсах розных моўных узроўняў у аспекце ўздзеяння на інтэлектуальную і фізічную дзейнасць адрасата;

4) сфарміраваць уяўленне пра макра- і мікраструктуру дыскурсу, заканамернасці яго стварэння і разумення;

5) сфарміраваць навыкі аналізу функцыянавання моўных адзінак розных узроўняў (ад прасадычных да тэкставых) у дыскурсе;

6) навучыць метадам аналізу PR-тэксту з пункту гледжання механізмаў ўздзеяння.

Месца дысцыпліны ў сістэме вышэйшай прафесійнай адукацыі – у курсе «Дыскурсіўны аналіз тэксту» абагульняюцца, паглыбляюцца,

сінтэзуюцца веды і ўяўленні аб функцыянаванні моўных адзінак, атрыманыя ў рамках курсаў “Сучасная беларуская мова”, “Агульнае мовазнаўства”, “Лінгвістычны аналіз тэксту” і інш. Дадзены курс звязаны і з праблематыкай дысцыплін цыкла “Рыторыка”, “Маўленчае ўздзеянне”, у рамках якіх разглядаюцца механізмы моўнага ўздзеяння. Дыскурс-аналіз цесна звязаны і з такімі дысцыплінамі, як “Стылістыка і літаратурнае рэдагаванне”, “Сучаснае дзелавое маўленне”.

Курс прадугледжвае правядзенне лекцыйных і семінарскіх заняткаў, канспектаванне літаратуры і выкананне індывідуальных заданняў для засваення тэарэтычных ведаў і выпрацоўкі практычных навыкаў.

Патрабаванні да ўзроўню засваення зместу курса – магістранты знаёмяцца з тэорыяй і метадалогіяй дыскурс-аналізу, набываюць навыкі аналізу і супастаўлення падыходаў і аспектаў вывучэння дыскурсу. Магістранты павінны засвоіць сістэму тэрмінаў, ведаць асноўныя этапы станаўлення тэорыі і практыкі дыскурсіўнага аналізу.

Дадзеная дысцыпліна адыгрывае важную ролю ў прафесійнай падрыхтоўцы, паколькі разуменне механізмаў маўленчага ўздзеяння і навыкі дыскурс-аналізу з'яўляюцца важнымі складнікамі кваліфікацыі спецыяліста-філолага.

Магістранту неабходна ведаць: катэгарыяльна-паняційны апарат; сучасныя даследаванні дыскурсу; кагнітыўныя падыходы да аналізу дыскурсу; рэсурсы сістэмы мовы і яе розных узроўняў для моўнага ўздзеяння; кагнітыўную тэорыю метафары і яе ролю ў апісанні дыскурсу.

Магістрант павінен умець: самастойна аналізаваць тэксты розных жанраў, даваць аргументаваную ацэнку эфектыўнасці канкрэтнага тэксту; выкарыстоўваць паняційны апарат дысцыпліны, мець асабісты погляд адносна прыёмаў аргументацыі і спосабаў уздзеяння на адрасата; прымяняць атрыманыя веды падчас аналізу PR- і рэкламных тэкстаў.

У выніку асваення матэрыялу курса магістранты павінны мець уяўленне пра кагнітыўныя, прагматычныя, рытарычныя механізмы маўленчага ўздзеяння, сучасныя методыкі аналізу дыскурсу, а таксама валодаць навыкамі дыскурс-аналізу тэкстаў розных жанраў, што выкарыстойваюцца ў розных сацыяльных сферах.

Такім чынам, магістранты павінны ўсведамляць, што дыскурс ўяўляе сабой комплексны феномен, для даследавання якога неабходны адначасовы ўлік цэлага шэрагу абставін. Па-першае, дыскурс ўяўляе сабой адзінства камунікацыі і ўзнікае ў працэсе стварэння тэксту. Па-другое, дыскурс уваходзіць у іерархічны рад моўных (маўленчых) адзінак, які пачынаецца з фанемы і працягваецца марфемай, словам, словазлучэннем, сказам; цэласны дыскурс з'яўляецца найбуйнейшай і не абмежаванай па аб'ёме адзінкай. Па-трэцяе, для адэкватнага аналізу дыскурсу неабходна

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

пастаянна мець на ўвазе, што гэта адначасова сацыяльны і кагнітыўны феномен.

Спецкурс “Дыскурсіўная аналіз тэксту” знаёміць магістрантаў з самай маладой часткай лінгвістыкі. Далейшы прагрэс у развіцці гэтай навукі звязаны з міждысцыплінарным узаемадзеяннем лінгвістыкі з сумежнымі гуманітарнымі навукамі.

Л. Д. Ермакова
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Современное белорусское общество развивается как общество, основанное на знаниях, а высшее образование является определяющим в развитии интеллекта человека и общества. Потребности современного белорусского общества и глобальной экономики знаний привели государство к осознанию необходимости поставить высшие учебные заведения в центр национальных стратегий конкурентоспособности. Однако наряду с традиционным заказчиком – государством, формирующим требования через государственные стандарты, в настоящее время определились как минимум еще три: во-первых, это – общество, бизнес, органы управления, которые рассматривают выпускников как кадровый потенциал субъектов хозяйствования и органов власти; во-вторых, это студенты, которые оплачивают образование и инвестируют свой карьерный рост; в-третьих, родители выпускников школ, по сути оплачивающие реализацию своих надежд на развитие и воспитание детей.

В данном контексте необходимо специальное регулирование взаимодействия этих заказчиков в системе «школа-университет-предприятие» по подготовке компетентностных специалистов. Обеспечить необходимый уровень подготовки компетентностных специалистов возможно, если использовать новые инструменты оценивания результатов образовательной деятельности.

В качестве такого механизма, с точки зрения подготовки компетентностных специалистов, является социальное партнерство. Концепцию социального партнерства создала Международная организация труда. Она же стала основным механизмом регуляции трудовых отношений на мировом рынке труда, узаконив сам термин

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

«социальное партнерство», получивший широкое научное и практическое признание.

Исходя из сущности концепции социального партнерства, следует, что современный университет – это учреждение не только получения образования, но и место развития человеческих ресурсов, человеческого капитала. В соответствии с данной концепцией изменился вектор развития университета. Основными направлениями деятельности университета являются:

1) академический менеджмент, влекущий рыночное поведение (конкуренция вузов по типу предприятий);

2) оценка деятельности профессорско-преподавательского состава по критериям менеджерской деятельности: привлечение грантов, индекса цитирования, участие в выставках, проектах и т. д.;

3) способность университета находить источники финансирования, которая воспринимается как инновационность и др.

Профессор П.П. Украинец рассматривает социальное партнерство «как специфический тип социальных отношений, направленных на достижение баланса в реализации основных социальных интересов важнейших социальных групп общества» [1, с. 26]. Социальное партнерство предполагает разносторонние договорные отношения заинтересованных юридических и физических лиц, основной целью которых является подготовка компетентностного специалиста, обладающего профессиональной мобильностью и способностью к успешной самореализации.

Итак, социальное партнерство – это явление продиктовано потребностями общества и призвано стать основой подготовки конкурентоспособных специалистов. Университеты – основные социальные партнеры, с одной стороны, а организации предприятий, учреждения, которые формируют социальный заказ на специалистов и где они впоследствии трудоустраиваются, с другой стороны. Развивающиеся партнерские отношения в системе «школа-университет-предприятие» позволяют отметить некоторые результаты взаимодействия. Так, на их базе созданы филиалы кафедр, проводятся все виды практик, включая стажировки, а также определенные профориентационные мероприятия.

Вместе с тем в результате исследования нами выявлено ряд обстоятельств, обусловливающих необходимость активизации социального партнерства в системе «школа – университет – предприятие» по подготовке компетентностных специалистов не только организационно, но и содержательно.

Профессиональные компетенции студентов обозначены как образовательный результат подготовки специалистов в контексте

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

образовательного стандарта Республики Беларусь (ОС РБ) и делают попытку выстраивания диалога между работодателем как заказчиком образовательного результата и университетом как поставщиком. С целью формирования компетенций университет заимствуют из профессиональной среды современные образовательные технологии и инструменты оценки компетенций, которые позволяют частично выполнить соответствующие требования ОС РБ. Однако выбор технологий зачастую является самостоятельной задачей университета. Кроме того, если практика внедрения современных образовательных технологий уже достаточно распространена и применяется, то методика заимствования из профессиональной среды механизмов контроля компетенций еще недостаточно разработана.

Оценка результатов образовательной деятельности производится самим университетом, так как еще не внедрена в полном объеме система внешней экспертизы; имеют место только лишь отдельные элементы: сочетание внутренней и внешней самооценки отдельных видов деятельности университета.

Результатом подготовки будущего специалиста является присвоение квалификации с выдачей диплома. Присвоение квалификации (диплома) в университете происходит по традиционной схеме: по итогам защиты дипломной работы и сдачи государственного экзамена (по решению университета). Но сегодня возникают определенные сложности с построением системы оценки компетенций и, как следствие, ставится под сомнение объективность присвоения квалификации, рассматриваемое нами как официальное подтверждение сформированности требуемых компетенций.

Кроме того, важно отметить и другие проблемы, нерешенность которых влияет на подготовку компетентностных специалистов. По-прежнему в университетах обучаются студенты с отсутствием профессионального отбора, за исключением специальностей «Правоведение» и «Государственное управление», а также с дипломоцентристскими установками. К сожалению, имеет место и определенное количество студентов, которые рассматривают обучение в университете как этап социализации, а не получения квалификации. Учебно-материальная база университета не соответствует требованиям современных предприятий. Назрела необходимость внедрения в образовательный процесс компьютерных обучающих программ, моделирующих производственные ситуации и методы их решения.

Таким образом, если социальное партнерство станет основой подготовки конкурентоспособных специалистов в системе «школа-

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

университет-предприятие», то их взаимодействие позволит решать следующие задачи:

– готовить компетентностных специалистов, удовлетворяющих не только требованиям государственного образовательного стандарта, но и требованиям к уровню подготовки других заказчиков;

– ускорить процесс адаптации молодого специалиста к условиям и содержанию профессиональной деятельности путем интегрирования части образовательного процесса в текущую деятельность предприятия заказчика;

– гарантировать трудоустройство молодых специалистов после завершения обучения на взаимосогласованных условиях профессиональной деятельности;

– развивать учебно-материальную базу университета в соответствии с возможностями предприятия;

– по возможности предприятиям влиять на содержание программ подготовки конкурентоспособных специалистов.

Литература

1. Социальная работа. Теория и организация: Учеб. пособие / П. П. Украинец, С. В. Лапина, С. Н. Бурова и др.; / Под ред. П. П. Украинец. – Минск.: ТетраСистемс, 2005. – 288 с.

О. И. Ершова
г. Минск, БГУ

ТЕХНОЛОГИЯ ВИТАГЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из важнейших задач непрерывного образования (образования через всю жизнь) является подготовка специалиста, способного и готового ответственно решать широкий круг социально-личностных и профессиональных задач в условиях общественных изменений и неопределенности, самостоятельно учиться и повышать свой личностный и профессиональный уровень. Решение данной задачи возможно при условии, что образование будет направлено на формирование личности обучающегося как субъекта собственной жизнедеятельности, способного к постоянному самосовершенствованию и созидательной деятельности. Одной из инновационных технологий, обеспечивающих решение данной

ОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

задачи, является технология витагенного обучения, разработанная российским ученым, доктором педагогических наук А. С. Белкиным.

Суть технологии витагенного обучения составляет актуализация жизненного (витагенного) опыта обучающегося, его интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях. Субъективный опыт личности (жизненный, образовательный, профессиональный) рассматривается А. С. Белкиным как неслиянное триединство в структуре самосознания личности трех компонентов:

– «опыт жизни» – мир значений, сформированный человеком и представленный на различных языках культуры (присваивается в процессе обучения);

– жизненный опыт – сплав мыслей, чувств, поступков, прожитых человеком и представляющих для него самодостаточную ценность;

– витагенный опыт – часть жизненного опыта, рефлексивная форма существования и проявления жизненного опыта.

При разработке технологии витагенного обучения А. С. Белкин использовал голографический подход, предполагающий процесс многомерного, объемного раскрытия содержания изучаемого знания, состояний, с помощью ряда технологических приемов [1, с. 17-19].

Первоначально технология витагенного обучения предназначалась для школы [2], но в условиях непрерывного образования и преемственности его различных ступеней стала адаптироваться для системы профессионального образования (среднего специального, высшего, последипломного). Это объясняется рядом ее характеристик. Технология витагенного обучения относится к категории общепедагогических и может применяться на всех ступенях образования; имеет метапредметный характер (может использоваться при изучении различных областей знания); ориентируется на формирование ключевых компетенций личности (знаний, умений и навыков, а также способов умственных действий); в ней преобладают коммуникативные методы обучения [5, с. 113].

Примером адаптации технологии витагенного обучения на ступени высшего образовании является ее использование в процессе педагогической подготовки студентов университета [3-4]. Соединение знаний с опытом является важнейшим условием формирования будущего педагога как субъекта деятельности, постоянного совершенствования его профессионального мастерства. Опора на витагенный опыт студентов – это реальная возможность сделать их активными участниками образовательного процесса, а взаимосвязь теоретических знаний с личным опытом студентов способствует повышению качества усвоения ими теории и обогащению их личного опыта. Преподавателю нужно иметь

четкое представление о содержании витагенного опыта студентов, причем наибольший интерес представляет та его часть, которая содержит знания, мысли, чувства, представления, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Витагенный педагогический опыт студентов носит спонтанный характер и имеет два источника. Первым является повседневная жизненная практика (семья, круг сверстников, школа и т. п.), а также обучение в вузе. На основе собственных наблюдений и умозаключений у студентов формируется некое «чувство педагогической реальности», которое позволяет им анализировать педагогические ситуации и решать педагогические задачи. Второй источник опыта – это знания, почерпнутые из популярной литературы, средств массовой информации, мнения окружающих людей и т. п., которые используются без целенаправленного руководства и контроля со стороны педагога и имеют спорный, несистематизированный характер (в современном информационном обществе их влияние возрастает – *Е.О.*). Следует учитывать, что жизненный опыт студентов может быть как положительным, так и отрицательным.

Педагогическая деятельность в рамках витагенного обучения должна быть направлена на «сведение» научного и житейского смыслов, т. е. на раскрытие их действительных и мнимых расхождений, доказательство их взаимообусловленности, зависимости, значимости. Технология витагенного обучения предполагает определенную последовательность действий преподавателя:

– выявление характера, объема и содержания витагенного опыта (с помощью визуализации, опроса, вербализации);

– определение базового, устойчивого, существенного и личностно-значимого ценного опыта;

– определение возможности целенаправленного педагогического воздействия в условиях формирования комплексных знаний, умений и навыков;

– систематизация знаний, содержащихся в витагенном опыте; дополнение информации, корректировка ошибочных представлений;

– определение условий для использования витагенного опыта при конструировании научных знаний в избранной области;

– привлечение витагенного опыта участников образовательного процесса для формирования у них ценностных представлений;

– контроль изменения содержания витагенного опыта на конечном этапе, анализ изменений.

На занятиях по педагогическим дисциплинам применяются следующие приемы витагенного обучения: стартовая актуализация

РЕПОЗИТОРИЙ

жизненного опыта студентов; моделирование незаконченной образовательной ситуации; ретроспективное сослагательное наклонение; альтернативное сопоставление; временная, пространственная и содержательная синхронизация событий [2, с. 84-91]. В процессе педагогического взаимодействия происходит конструирование студентом своего профессионального будущего на основе приобретения нового витагенного опыта. Таким образом, жизненный опыт студентов выступает средством развития у них интереса и изучению педагогических дисциплин, формирования ценностного отношения к педагогическим знаниям.

Условиями превращения витагенного опыта в педагогический инструментарий образовательного процесса являются воспитание ценностного отношения к научному знанию, ценностного отношения к незнанию, формирование представлений о многомерности образовательного процесса, опора на подсознание личности [2, 78-82]. В результате использование технологии витагенного обучения содействует осмыслению студентами значения педагогических дисциплин в профессиональной подготовке, формированию системы мотивации и интереса к их изучению; обеспечивает формирование готовности к применению педагогических знаний и умений при решении социально-личностных и профессиональных задач.

Литература

1. Белкин, А. С. Витагенный опыт и витагенный принцип – категории педагогической антропологии / А. С. Белкин, Н. Г. Свинина // Педагогическое образование в России. – 2007. – № 1. – С. 15–25.

2. Белкин, А. С. Основы возрастной психологии / А. С. Белкин. – М.: Академия, 2000. – 192 с.

3. Ершова, О. И. Технология витагенного обучения как средство формирования психолого-педагогической компетенции студентов / О.И. Ершова // Педагогические инновации – 2017: мат-лы междунар. науч.-практ. интернет-конференции, Витебск, 17 мая 2017 г. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2017. – Режим доступа: http://lib.vsu.by/xmlui/123456789/11731

4. Ершова, О. И. Технология витагенного обучения в педагогической подготовке студентов заочной формы получения образования / О. И. Ершова // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: материалы конференции. – Ярославль: ЯрГУ, 2018. – С. 294–295.

5. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ им. Ф. Скорины

М. И. Жадан, Е. М. Березовская
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СТИЛЬ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММИСТА

Какой должна быть программа? Чем отличаются программы, написанные студентами по выданному заданию? Какие программы хотел бы видеть преподаватель по выполняемому студентом заданию? Казалось бы, эти вопросы нелепы, так как студент, получая задание, уже имеет информацию о том, в каком виде она должна быть представлена преподавателю. Однако не все здесь так просто. Следует осознать, что программу можно обсуждать, критиковать, улучшать и сравнивать с другими программами, что она может быть «хорошей» или «плохой» и что важно сделать ее хорошей относительно некоторых критериев. Далее остановимся на некоторых из этих критериев.

Основным качеством программы, которое, в конечном счете, позволяет ее принять является «правильность»: всякая программа составляется для того, чтобы отвечать некоторому требованию и должна ему удовлетворять. Программа, которая «почти работает», как правило, вообще не работает у пользователя, который с ее помощью может получать ложные или случайные результаты. Проблема правильности программы трудно разрешима еще и потому, что нужно уметь определить требования, которым должна она удовлетворять. Это является не всегда простой задачей.

Достаточно часто на вопрос о проверке (тестировании) программы от студентов можно слышать, что при их данных программа работает успешно, а если нет, то что-то сделали не так. Тестирование – это простейшее для программиста действие по подтверждению правильности программы, но не всегда окончательное. По словам Дейкстры, «тесты могут служить для демонстрации наличия ошибок, но не их отсутствия». Конечно, никто бы не выпустил, например, программу управления движением поездов в метро, не протестировав ее с помощью моделирования. Это не означает, что испытания, выполненные для оценки правильности программы, не должны быть произвольными, если необходимо получить ценные сведения. Не следует ожидать многого от тестов, если они не были предусмотрены при написании программы. Если тесты присутствуют, то они являются заранее предусмотренным этапом разработки. Следует также отметить, что тесты могут служить важным средством оценки эффективности программы в тех случаях, когда математический анализ ее сложности является слишком громоздким [1].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Вопросы читаемости программы и ее результатов также являются важными в квалификационной характеристике программиста. Тот, кто пробовал погрузиться даже в свою программу, написанную несколько месяцев/лет назад, знает, что повторное ее чтение превращается в некоторую пытку, если проблеме чтения не было уделено должного внимания. Такую программу, возможно, легче написать с нуля, учитывая соответствующие изменения.

Легко читаемая программа позволяет читателю ее понять достаточно быстро. Следует отметить, что ключом к читаемости программы являются не нагромождения объяснений, а сама программа. Надо найти как можно проще и естественнее формы выражения, позволяющие установить читателю непосредственное соответствие между текстом программы и тем, что происходит при ее выполнении. Как правило, оценка стиля программы является субъективной, однако приведем некоторые принципы, применяемые в программировании:

– необходимо как можно реже использовать такие операторы, как Goto, Break, Continue, Exit;

– использование осмысленных имен. Использование таких имен, как «A», «AA», «AAA» является мазохистской практикой, поскольку возможна либо опечатка, либо ошибка;

– необходимо использовать смещения для выделения управляющих структур и их размещения;

– использовать «полезные» комментарии.

Общей чертой всех комментариев является то, что они должны быть составными частями программ, задуманными и построенными одновременно с этими программами.

Посмотрим на примере, как используются описанные выше методики составления программ в курсе «Информатика».

Пример. Определить, является ли введенный текст числом.

Решение 1:

```
    program Chislo;
var
  s: string;
  i, flag: integer;
begin
  writeln('Введите строку: ');
  readln(s);
  flag := 1;  //Текст будет числом
  for i := 1 to Length(s) do
     if (pos(s[i], '1234567890') = 0) then
       begin flag := 0; break; end;
  if (flag = 1) then writeln('Данный текст является числом')
      else  writeln('Данный текст не является числом');
    end.
```

РГПУ ИМЕНИ С. ЕСЕНИНА

Протокол решения задачи:

```
Введите строку:                    Введите строку:
50246                              50к246ва
Данный текст является числом            Данный текст не является числом
```

Решение 2:

```
program Chislo;
var
  s: string;
  i, flag: integer;
begin
  writeln('Введите строку: ');
  readln(s);
  flag := 1;  //Текст будет числом
  for i := 1 to Length(s) do
     if (pos(s[i], '1234567890') = 0) then  flag := 0;
  if (flag = 1) then  writeln('Данный текст является числом')
      else   writeln('Данный текст не является числом');
end.
```

В этом случае протокол решения задачи будет такой же, как в решении 1.

Решение 3:

```
program Chislo;
var
  s: string;
  i, flag: integer;
begin
  writeln('Введите строку: ');
  readln(s);
  for i := 1 to Length(s) do
     if (pos(s[i], '1234567890') = 0) then  flag := 0
 else flag := 1;
  if (flag = 1) then  writeln('Данный текст является числом')
      else  writeln('Данный текст не является числом');
end.
```

Этот вариант решения содержит логическую ошибку, хотя первый тест из решения 1 был успешным. Ниже приведен тест, указывающий на эту ошибку.

```
Введите строку:
12d235
Данный текст является числом
```

В заключение отметим, что решение 1 содержит «нежелательный» оператор *Break*, с другой стороны, он позволил прервать процесс проверки в случае первого нахождения не числового элемента. Следует отметить, что такой же результат можно получить с использованием «нежелательного» оператора *Goto*. Решение 2 является логически структурированным, в то время как похожее решение 3 содержит логическую ошибку.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Литература

1. Мейер, Б. Методы программирования: в 2 т. / Б. Мейер, К. Бодуэн. – М.: Мир, 1988. – Т.2. – 368 с.

Ж. Ф. Жадейко
г. Гомель, гимназия № 14

ФОРМИРОВАНИЕ РИТОРИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ В КЛАССАХ С ИЗУЧЕНИЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ

Важнейшей задачей языкового образования является формирование у учащихся языковой, речевой, лингвокультурологической, социокультурной, коммуникативной и риторической компетенций в их тесной взаимосвязи. В условиях обновления содержания преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования и возможности изучения предмета на повышенном уровне представляется необходимым особое внимание при формировании компетенций уделять на уроках слову, его стилистической окраске и «работе» в тексте в качестве как самостоятельной семантической единицы, так и компонента в составе средства выразительности речи.

Текстоцентрический подход позволяет строить обучение таким образом, чтобы учащиеся имели возможность не только видеть и анализировать «работу» слова в тексте, но и учиться создавать собственные монологические высказывания и тексты. Тем самым названный подход способствует формированию всех компетенций и, прежде всего, коммуникативной и риторической, как её составляющей, в процессе обучения русскому языку.

Рассмотрим на конкретном примере работу над фрагментом текста Ф.М. Достоевского из домашнего упражнение 244 [2]. После проверки на уроке правильности выполнения домашнего задания на экран проецируется следующее предложение:

Как-то невольно напоминает она мне эту девушку, чахлую и хворую, на которую вы смотрите иногда с сожалением, иногда же просто не замечаете её, но которая вдруг, на один миг, как-то нечаянно сделается неизъяснимо, чудно прекрасною, а вы, поражённый, упоённый, невольно спрашиваете себя: какая сила заставила блистать огнём эти грустные, задумчивые глаза? что вызвало кровь на эти бледные, похудевшие щёки? что облило страстью эти нежные черты лица? отчего так вздымается эта грудь? что так внезапно вызвало силу, жизнь и красоту на лицо

бедной девушки, заставило его заблистать такой улыбкой, оживиться таким сверкающим, искромётным смехом?

Учащиеся получают задание выразительно прочитать предложение и подумать над вопросом: *о ком или о чём идёт речь в нём*? Высказываются предположения, кем или чем является *она*, напоминающая *эту девушку*; ответы аргументируются. После того как называется *весна*, в тексте-предложении находятся доказательства, подтверждающие, почему весна напоминает описанную девушку. В результате анализа выведенного на экран предложения учащиеся приходят к выводу о том, что всё анализируемое предложение строится на *сравнении* весенней природы с девушкой, которое «вбирает в себя» эпитеты (*девушку, чахлую и хворую; сострадательной любовью*, *нечаянно сделается неизъяснимо, чудно прекрасною*; *вы, поражённый, упоённый, невольно спрашиваете себя*; *грустные, задумчивые глаза*; *бледные, похудевшие щёки*; *нежные черты лица*; *бедной девушки*; *сверкающим, искромётным смехом*); метафоры (*сила заставила блистать огнём... глаза*; *что вызвало кровь на щёки*; *что облило страстью... черты лица*; *вздымается грудь*; *что... вызвало силу, жизнь и красоту на лицо... заставило его заблистать... улыбкой, оживиться... смехом*); цепочку вопросов, создающих своеобразную градацию и строящуюся на синтаксическом параллелизме (*что вызвало...*, *что облило..* и др.), лексические повторы и анафору.

Среди компетенций, которые формируются у учащихся в процессе обучения русскому языку, особого внимания в классах с изучением предмета на повышенном уровне заслуживает, на наш взгляд, риторическая. Учитель может и должен находить возможность на каждом уроке организовывать работу таким образом, чтобы формированию названной компетенции уделялось необходимое внимание.

Так, при работе над фрагментом из текста Ф.М. Достоевского может быть сделан и риторический микроанализ, в процессе которого учащиеся не только определят роль цепочки вопросов, использованной классиком, но и назовут виды монологической речи, в которых цепочка вопросов может использоваться как риторический приём.

Риторическому анализу могут быть подвергнуты и другие предложения данного текста. Например, следующее: *Вы смотрите, вы кого-то ищете, вы догадываетесь…* Синтаксический параллелизм, градация (*вы смотрите*, *вы ищете*; *вы догадываетесь*), анафора (*вы*), умолчание – средства выразительности, которые с успехом также могут быть использованы в устных выступлениях. В зависимости от темы и целей урока после такого анализа небольшого текста учащимся может быть дано задание подготовить монологическую речь на определённую

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

тему, включив в неё такие средства выразительности, как цепочка вопросов, градация, синтаксический параллелизм, анафора и другие.

Среди разных видов анализа текста, используемых на уроках, важное место занимает и стилистический анализ, причём в классах с изучением русского языка на повышенном уровне может анализироваться не только функциональный стиль речи, но и индивидуальный стиль писателя – автора определённого текста. Рассмотрим элементы такого анализа на примере того же текста (отрывка из романа Ф.М. Достоевского). Выразительно читается представленный в упражнении отрывок из произведения классика; затем учащимся предлагается попытаться назвать элементы, являющиеся особенностями стиля данного писателя и «указывающие» на то, что текст написан именно Ф.М. Достоевским. Актуализируются знания учащихся по русской литературе, и сообщается информация о том, что данный фрагмент является отрывком из сентиментального романа «Белые ночи» (из воспоминаний мечтателя). Сентименталисты, как известно, считали, что не разум, а чувствительность должна спасти мир. Они рассуждали примерно так: чувствительный (сентиментальный) человек сострадателен – значит, он не может быть зол. Ф. М. Достоевский – писатель-реалист, однако и в его произведениях страдания, чувства занимают очень большое место [1].

После краткого сообщения о писателе и его произведении учащимся предлагается назвать тему и тип речи (*описание петербургской природы весной*), основную мысль (идею) анализируемого фрагмента, определить средства выразительности, использованные автором в представленном отрывке. Учащиеся устанавливают, что основная мысль (*жаль, что «мгновенная красота» (весна) так быстро исчезает*) находится в последнем предложении отрывка из романа:

Но миг проходит, и, может быть, назавтра же вы встретите опять тот же задумчивый и рассеянный взгляд, как и прежде, то же бледное лицо, ту же покорность и робость в движениях и даже раскаяние, даже следы какой-то мертвящей тоски и досады за минутное увлечение…

В результате анализа данного предложения делается вывод о том, что метафоры (*миг проходит*; *покорность и робость в движениях*; *следы тоски и досады*), метафорическое перечисление (*встретите... взгляд... лицо.... покорность и робость в движениях и даже раскаяние, даже следы... тоски и досады*), представляющее собой своеобразную градацию; эпитеты (*задумчивый и рассеянный взгляд*; *бледное лицо*; *мертвящей тоски и досады*), большинство из которых метафорические; лексические повторы; обрыв перечислительного ряда – средства выразительности, которые украсят и устное монологическое выступление.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В соответствии с учебной программой на III ступени обучения изучаются риторические темы: в X классе – диалогические жанры речи (дискуссия и полемика), в XI классе – монологические (информационная, убеждающая, воодушевляющая, призывающая к действию, развлекательная речь). Следует организовать процесс обучения русскому языку и литературе таким образом, чтобы учащиеся могли постоянно совершенствовать риторические умения и навыки. Так, на III ступени изучение русского языка базируется на знаниях, полученных учащимися на II ступени, что позволяет обучающимся под руководством учителя самостоятельно повторять и расширять знания по учебному предмету, а также готовить теоретический и иллюстративный материал для работы по определённой теме к каждому уроку.

Таким образом, изучение русского языка на повышенном уровне раскрывает широкие возможности для работы со словом и текстом, способствует формированию коммуникабельной, всесторонне развитой личности, умеющей пользоваться словом в различных речевых ситуациях.

Литература

1. Жадейко, Ж. Ф. Конспекты уроков по русскому языку в 11 классе: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования. В 4 ч. Ч. 3 / Ж. Ф. Жадейко. – Минск : Народная асвета, 2014. – С. 142–143.

2. Русский язык: учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск : Национальный институт образования, 2017. – 280 с. – С. 202–203.

Т. П. Желонкина[1], С. А. Лукашевич[1], А. В. Барабанов[2]
[1] г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины
[2] г. Гомель, детский сад – средняя школа № 23

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Созданные в свое время при высших учебных заведениях подготовительные отделения являются промежуточным звеном между средней и высшей школой. Основная цель, стоящая перед подготовительными отделениями – подготовить слушателей к обучению в высшей школе и сдаче централизованного тестирования по соответствующим предметам.

Подготовительные отделения отличаются от курсов по подготовке к поступлению в вуз, так как обучение на них имеет одну цель – подготовить

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

абитуриентов к сдаче централизованного тестирования, т. е. курс физики должен отвечать общедидактическим требованиям: идейности, научности, доступности и др.

В основном контингент слушателей подготовительного отделения составляют учащиеся, которые имеют среднее образование. Поэтому основные сведения по курсу физики средней школы им хорошо известны. В связи с этим мы считаем, что курс физики на подготовительном отделении должен быть организован по программе широкой систематизации и обобщения изучаемого ранее материала. Необходимо отметить, что в средней школе систематизация и обобщение изученного материала в большинстве случаев проводится обычно в конце учебного года, поэтому такая работа не дает положительного педагогического эффекта.

Необходимость построения курса физики на основе систематизации и обобщения вызывается еще и тем, что запас знаний у слушателей определенного, как показывает опыт, иногда оказывает отрицательное воздействие не процесс обучения. Психологически это связано с тем, что, узнавая материал, воспринимая его как знаковый, слушатели перестают заниматься с должным напряжением сил, считая, что повторение не требует подобного напряжения. Обучение на подготовительном отделении действительно связано с повторением физики средней школы.

Проблема правильной постановки повторения учебного материала по физике не новая, ей посвящено немало работ в методической литературе. Независимо от того, какие аспекты проблемы в них рассматриваются, все авторы все авторы единодушны в том, что нельзя держать учащихся на одном и том же уровне знаний и что при повторении всегда необходимо включать элементы нового.

Особое внимание при обучении физике, построению учебного материала необходимо уделять интерактивному методу обучения, который является определенным типом деятельности учащихся, связанным с изучением учебного материала в ходе интерактивного урока, применяя при этом компьютерные технологии.

Слушателям необходимо показать, что под влиянием физической науки развиваются новые направления научных исследований, возникающие на стыке с другими науками, создаются техника и технологическая база инновационного развития общества. В курсе физики входной раздел «квантовая механика», который дает более глубокое понятие окружающего мира. Однако эта тема является одной из сложных в понимании учащихся, т. к. поставить демонстрационный или лабораторный эксперимент невозможно. Поэтому для изучения данного учебного материала можно применить модели-аппликации, которые отвечают всем требованиям общеобразовательного стандарта по физике. Модели-аппликации можно

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

использовать в качестве демонстрационного материала при изучении следующих вопросов: опыт Резерфорда, планетарная модель атома, постулаты Бора, радиоактивные превращения, механизм деления, ядра урана, цепная реакция и др.

В настоящее время в учебном процессе применяются мультимедийные технологии, позволяющие достичь высокого педагогического эффекта при наименьших затратах материальных и интеллектуальных сил. Мультимедийные технологии можно реализовать в учебном процессе по физике с помощью ноутбука либо персонального компьютера. В данном случае для организации учебного процесса по разделу «Молекулярная физика» можно создать анимационные модели и дидактические материалы, включающие задания для оперативной проверки и корректировки работы с учащимися.

Методика использования инновационных технологий обучения физике будет эффективной, если они обеспечат полное включение учащихся в познавательную деятельность на уроке, предполагающую самостоятельное получение и анализ результатов, диалоговую форму организации поисковой деятельности, положительный эмоциональный настрой учащихся на достижение успеха в учебной деятельности.

Учитывая хороший уровень подготовки выпускников школ, умеющими владеть компьютерными технологиями, можно предложить им самим рассмотреть физические опыты Кавендиша, Перрена, Эрстеда, Лебедева, Кюри и других с использованием персонального компьютера.

Основная задача курса физики подготовительного отделения состоит не в передаче слушателям как можно большей научной информации, а в том, чтобы достичь более глубокого понимания основ элементарной физики. В своё время академик П. Л. Капица говорил: «У студента и не должно быть знаний многим больше, чем предусмотрено программой средней школы. Средняя школа даёт почти полностью все основы общей физики. А отличается студент от ученика средней школы тем, что он в большей степени обучен пользоваться этими знаниями».

Определяя объем учебного материала, необходимо принимать во внимание весьма сжатые (по сравнению со школой) сроки обучения. В связи с этим нет необходимости в детальном рассмотрении всех вопросов школьного курса. Необходимо выделить из всего материала основное «ядро», которое должно быть одинаковым для изучения курса физики. Оно должно включать фундаментальные опытные факты, законы, теории, взятые в системе и способные служить орудием для дальнейшего познания, для осмысления более частных вопросов.

При обучении физике необходимо добиться того, чтобы слушатели выучили все основные формулы для физических законов, научились строить

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

графические зависимости, умели разбирать качественные задачи, а также знать международную систему единиц (СИ).

Реализация идей обобщения и систематизации при построении курса физики должна проявляться в том, что многочисленные факты, частные закономерности рассматриваются как проявление более общих законов, положений и принципов, число которых должно быть минимальным. При этом более общие законы, по возможности, надо давать в самом начале изучения соответствующего раздела, чтобы затем проводить изучение на их основе. Кроме того, для выработки единого подхода к анализу различных физических явлений и задач следует широко использовать аналогии и сравнения, а где это возможно, целесообразно однородный (по природе, по математическим моделям и другим признакам) материал объединять в одном разделе.

Учитывая возраст слушателей, связанную с ним более высокую, чем у школьника способностью к теоретическому мышлению, к обобщениям, оказывается возможным усилить дедуктивный подход к изучению физики, усилить роль теории. Кроме того, построение курса на базе систематизации и обобщения предполагает постоянное выявление структуры научных знаний (научные факты, законы, теории и т.д.) и структуры учебного предмета (место и значение каждого раздела в общем курсе, их структура и связи между ними), а также завершение каждого раздела и всего курса обобщающими лекциями с соответствующей тематикой.

Как мы отмечали, преподавание курса физики на подготовительном отделении должно строиться на базе широкой систематизации и обобщения изучаемого в средней школе учебного материала. В учебной программе это должно выражаться в компоновке материала по разделам, в формулировке вопросов, примерном перечне тематики обобщающих лекций на всех этапах курса и т. д.

Б. А. Жетписбаева, Г. Т. Смагулова
г. Караганда, Казахстан, КГУ имени Е. А. Букетова

ОБ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (КОЛЛЕДЖ – ВУЗ)

Сегодня владение иностранными языками многими учеными и специалистами в сфере образования отмечается как одно из значимых составляющих профессиональной компетентности будущих специалистов, так как свободное профессиональное общение на иностранном языке

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

позволяет им быть конкурентоспособными на мировой арене и профессионально мобильными участниками интенсивно развивающихся международных отношений.

Актуальность владения иностранным языком специалистами в сфере инженерии, техники и технологий определяется также тем, что в Казахстане запущена модель трехъязычного образования, предусматривающая уровневое обучение языкам в соответствии с международными стандартами, утверждены новые типовые учебные программы по дисциплинам «Казахский язык», «Русский язык» и «Иностранный язык». В типовые учебные планы колледжей и вузов введены дисциплины «Профессиональный казахский (русский) язык» и «Профессиональный иностранный язык», на изучение которых отводится по 2 кредита. В ряде вузов страны открыты специальные отделения педагогического, инженерно-технического и естественнонаучного направлений в рамках трехъязычного образования, функционируют специализированные языковые Центры.

Современная отечественная практика технического и профессионального обучения (ТиПО) свидетельствует о том, что приоритетом в подготовке студентов технических специальностей является получение профессиональных знаний, навыков, умений, развитие узкоспециализированного сознания и мышления, тогда как в современном мире инженеру для работы на международном рынке труда необходимы не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции. Что касается вопроса овладения иностранным языком, то его решение заключается в пересмотре всей системы иноязычного образования в контексте профессиональной подготовки студентов технических специальностей, которая должна быть направлена на формирование и развитие иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся колледжей и вузов.

Отсутствие преемственности ТиПО и высшего образования препятствует формированию гибкой структуры подготовки кадров. На сегодня 70% работодателей высказывают неудовлетворенность навыками выпускников ТиПО и вузов. Выпускники образовательных учреждений обладают навыками чтения специальной литературы со словарем, однако серьезные затруднения у них вызывает восприятие иноязычной речи на слух, аргументирование собственного отношения к прочитанной информации и ведение профессионального диалога на иностранном языке; традиционно они сталкиваются с трудностями при работе с потоком документов в условиях быстрого развития рыночной экономики. Ситуация, связанная с тем, что значительная часть выпускников вузов, прошедших обучение в рамках трехъязычного образования, не

трудоустроены, свидетельствует о явной недостаточности дидактического обеспечения их обучения, в том числе и языковой подготовки.

В связи с потребностью студентов технических специальностей колледжей и вузов в приобретении адекватных для профессиональной деятельности и решения повседневных личных задач иноязычных умений и навыков, перед педагогической наукой была поставлена задача создания системы обучения, конечной целью которой является подготовка к общению на иностранных языках в сферах и ситуациях профессиональной коммуникации. Таким образом, в качестве основной цели курса иностранного языка в колледже и вузе выступает формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетентности. Причем иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция должна выступать ее главной составляющей, наряду с лингвистической, прагматической, социокультурной и межкультурной.

Изменение цели и содержания обучения иностранному языку в колледжах и вузах Казахстана определили следующий шаг в модернизации иноязычной подготовки студентов технических специальностей – разработка комплекса системных мер по обновлению структуры и содержания языковой подготовки инженерных кадров. Решением данной задачи авторы занимались в рамках республиканского научного проекта «Научно-методическое сопровождение непрерывной языковой подготовки инженерных кадров в условиях полиязычного образования (колледж-вуз)».

Учебно-методическое обеспечение языковой подготовки технических специалистов в вузах и колледжах, основанное на новых образовательных программах языковых дисциплин, включало разработку и апробацию Типовых учебных программ языковых дисциплин, а именно: «Иностранный язык» и «Профессионально-ориентированный иностранный язык», «Основы научно-технического перевода для технических специальностей колледжей», «Техника перевода научно-технической литературы для технических специальностей вузов» и «Академический английский язык для технических специальностей вузов».

Для внедрения в образовательную практику колледжей и вузов были предложены учебные курсы, содержание которых основано на разработанных типовых учебных программах языковых дисциплин, рекомендуемых для включения в обязательный компонент учебных планов технических специальностей колледжей и вузов. Данные типовые программы разрабатывались с учетом непрерывности и преемственности содержания иноязычного образования между колледжем и вузом. Для внедрения предложены учебно-методические комплексы языковых

ВЕНЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

дисциплин, составленные на основе указанных типовых программ, а также многоязычные терминологические словари, учебные пособия по английскому языку для технических специальностей колледжей и вузов, программы для ЭВМ.

Реализация нового содержания непрерывной языковой подготовки студентов технических специальностей позволит обеспечить преемственность иноязычного образования между колледжем и вузом. Обеспечение непрерывной языковой подготовки инженерных кадров, в свою очередь, усовершенствует технологию языковой подготовки будущих специалистов, направленную на повышение их академической мобильности, способствующей карьерному росту выпускников технических колледжей и вузов. Казахстанские образовательные программы по подготовке специалистов инженерного профиля позволят готовить инженерные кадры, профессиональная квалификация которых отвечает требованиям международных стандартов.

Литература

1. Галимзянова, И. И. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у будущих инженеров: монография / И. И. Галимзянова – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2007. – 169 с.

2. Кунанбаева, С. С. Современное иноязычное образование: методология и теории: монография / С. С. Кунанбаева. – Алматы, 2005. – 264 с.

3. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан, 2016 год / С. Ирсалиев и др. – Астана: АО «Информационно аналитический центр», 2017. – 482 с.

4. Сманцер, А. П. Теория и практика реализации преемственности обучения школьников и студентов [Электронный ресурс] / Минск: БГУ, 2011. – Режим доступа – URL: http://elib.bsu.by/bit-stream/123456789/7750/1/ Smantser.pdf.

М. Г. Жук, Н. Г. Потоцкая
г. Гродно, ГТК Белкоопсоюза

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ НА ДИСЦИПЛИНАХ СПЕЦИАЛЬНОГО ЦИКЛА

Важнейшая цель современного образования – дать будущему специалисту не только определенный комплекс знаний и умений, но и установку на самообучение и самоорганизацию, непрерывное расширение и углубление знаний и умений. Если учащийся, опираясь на собственный

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

опыт, самостоятельно «добывает» знания в образовательном процессе, а не получает их в готовом виде, то он будет стремиться аналогично действовать в своей будущей профессиональной деятельности. Воспитание творчески думающих специалистов возможно через привлечение учащихся к исследовательской работе. Специалист, обладающий исследовательскими умениями, способен активно и продуктивно анализировать фактическую информацию, создавать и выбирать новые, более эффективные алгоритмы, ресурсы, технологии, а не только пользоваться готовыми, порой устаревшими алгоритмами и фактами.

Исследование по выявлению условий развития исследовательских умений у учащихся проходило на базе учреждения образования «Гродненский торговый колледж «Белкоопсоюза».

С целью выявления состояния проблемы формирования исследовательских умений у учащихся в 2017-2018 учебном году проведен констатирующий эксперимент.

В ходе теоретического изучения и уточнения понятия «исследовательские умения», анализа методической и психолого-педагогической литературы по проблеме формирования и развития исследовательских умений, требований образовательных стандартов и по результатам констатирующего эксперимента было выявлено неудовлетворительное состояние формирования исследовательских умений у учащихся.

Основным методом констатирующего исследования стало анкетирование учащихся второго и третьего курсов, обучающихся по специальности «Финансы». Всего было опрошено 55 учащихся, причем 30 учащихся начинали в тот момент изучение дисциплины «Налогообложение организации».

Анализ данных анкетирования учащихся показал, что лишь треть опрошенных (28%) способны в правильном порядке расставить действия исследователя. К сожалению, не все учащиеся правильно понимают значение слова «гипотеза» (40%), и лишь 16% учащихся имеют представление о том, какие методы исследования относятся к теоретическим, а какие к эмпирическим. Указать различия между этапами теоретического и практического исследования смогли лишь 20% учащихся. 43% учащихся желают выполнять на занятиях больше практических и лабораторных работ, и лишь 15% опрошенных склонны к выполнению докладов и рефератов.

Полученные результаты позволили сделать вывод, что у большинства учащихся не сформировано правильное представление об

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

исследовательской деятельности, они не знакомы с терминологией научных исследований и логикой их проведения.

Следует обратить внимание, что необходимость переноса универсальных способов и приемов исследовательской деятельности на другие предметные области в дальнейшем, как и необходимость выполнения исследований различного уровня сложности связана с невозможностью полноценного развития исследовательских умений только за счет деятельности по выполнению исследований одного вида. Необходимо разработать и провести учащихся через систему различных и многочисленных учебных исследований. В нашем случае, эта система будет представлена следующими компонентами.

1 *Теоретические исследования, организованные преподавателем на занятиях.*

При изучении дисциплины «Налогообложение организации» учебное исследование теоретического уровня организуется различными способами: путем аналитического моделирования системы налогообложения зарубежных стран, прогнозирования развития рассматриваемой ситуации и составления путей решения выявленной проблемы и т.д. При этом учащиеся могут работать в малых группах, индивидуально, используя методы компьютерной обработки информации или прибегая только к наглядным пособиям и материалам, готовясь заранее или отыскивая решение проблем в ходе дискуссии.

Большая часть работы при проведении исследования выполняется учащимися самостоятельно при активном участии преподавателя, который оказывает консультативную помощь, участвует в планировании, объяснении, обсуждении, осуществляет проверку и т.д. Возможно проведение как индивидуальных исследований, так и групповых – в исследовательских коллективах по 3-4 человека.

Отчеты по каждой работе представляются учащимися в заранее оговоренной форме: это может быть отчет о работе в письменном виде или компьютерная презентация по результатам своих исследований с последующим выступлением перед своими товарищами и преподавателем.

Итак, проведение теоретических исследований учащимися может быть организовано различными способами – главное, вовлечь учащихся в исследовательскую деятельность.

Желание исследовать появляется у учащегося, когда он чувствует свою успешность в этом процессе. Это зависит от преподавателя, его умения организовать деятельность учащегося и признание её ценности для окружающих и сверстников.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Как правило, к моменту завершения исследовательской работы учащиеся свободно владеют современными информационными технологиями, поэтому результаты работы представляют в виде презентаций PowerPoint. Это придает работам практический смысл, так как все подготовленные учащимися материалы используются в дальнейшей работе преподавателя при обучении. Подготовка слайдов для сопровождения докладов и выступлений является обязательной для каждого учащегося.

2 *Индивидуальные теоретические исследования, выполняемые во внеурочное время, при подготовке курсового проекта и прохождения технологической и преддипломной практик с возможностью консультации с преподавателем.*

Выполнение учащимися индивидуальных исследовательских проектов требует высокого уровня развития исследовательских умений, поэтому индивидуальные исследовательские проекты – высшая ступень развития исследовательских умений учащихся, выполняемые во время прохождения технологической и преддипломной практик, а также написании курсовых проектов. Защита индивидуальных проектов проходит в конце учебного года на научно-практической конференции «Молодая наука», а подготовка к защите занимает несколько недель и включает в себя ряд этапов.

Поскольку перечень тем для индивидуальных исследовательских проектов является фактически открытым, это дает возможность учащимся максимально проявить свои исследовательские умения, если выбрать тему, которая им действительно близка и интересна. Одни учащиеся выполняют исследовательские проекты на материалах Инспекций Министерства по налогам и сборам, другие –проекты по материалам предприятий различных форм собственности.

В процессе формирования исследовательских умений у учащихся возникают следующие проблемы:

– практическое использование полученных результатов; результаты исследований заслуживают внимания со стороны практических работников, но чаще всего не выходят за пределы учебного заведения;

– выполнение исследовательской работы;

– соблюдение авторских прав на результаты исследовательской работы.

Таким образом, процесс исследования предполагает прохождение учащимися ряда последовательных этапов. Успешность их деятельности на этих этапах во многом зависит от того, в какой степей учащиеся владеют соответствующими умениями.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

На основе изученной теории и собственного педагогического опыта считаем, что при организации исследовательской деятельности среди учащихся следует учитывать следующие педагогические условия:

– необходимость постоянного совершенствования педагогического мастерства преподавателей;

– учет индивидуальных особенностей учащихся при комплектовании групп;

– разработка и использование средств дидактического обеспечения процесса развития исследовательских умений учащихся;

– реализация субъкт-субъектного взаимодействия преподавателя и учащегося.

Таким образом, исследовательская работа учащихся является способом творческого обучения, которое осуществляется в образовательном процессе на деятельностной основе в соответствии с моделью научного исследования. Исследовательская деятельность в УО «Гродненский торговый колледж» помогает решать важнейшую для современного образования проблему построения собственного отношения учащегося к фактам существующей действительности, становления его как субъекта преобразования этой действительности.

Литература

1. Алексеев, Н. Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся (фрагменты) / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович, С. А. Обухов, Л. Ф. Фомина [Электронный ресурс]. – 2017 – Режим доступа: http:// alsak.ru/item/alekseev-issledov.html – Дата доступа: 23.12.2018.

2. Кульпина, Л. Н. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся / Л. Н. Кульпина. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iro.gomel.by – Дата доступа: 23.12.2018.

3. Левченко, О. С. Исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций учащихся / О. С. Левченко // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] – https://nsportal.ru/ /issledovatelskaya-deyatelnost.html – Дата доступа: 23.12.2018.

А. Е. Журавлева, Ю. В. Никитюк, Н. Г. Новак, Т. Г. Шатюк
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ «УНИВЕРСИТЕТ – ШКОЛА»

Перед современными специалистами в сфере медицины и образования остро стоит проблема поиска эффективных методов

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

сохранения здоровья и профилактики аддиктивного поведения современной молодежи. Аддиктивным считается аутодеструктивное поведение, обусловленное формирование у личности зависимости от употребления какого-либо вещества (или от специфической активности), изменяющего психическое состояние. В таком случае человек не может жить без объекта аддикции, постепенно происходит разрушение организма и личности зависимого.

Как показывает практика, эффективной формой профилактики негативных явлений в молодежной среде является проектная деятельность, основанная на принципе «равный обучает равного». В качестве удачного примера реализации такого рода проектной деятельности можно привести работу психологов-волонтеров отряда «ЗА здаровы лад жыцця». Волонтерский отряд был создан на факультете психологии и педагогики ГГУ им. Ф. Скорины в 2015 г. Руководители проекта (преподаватели кафедры социальной и педагогической психологии) поставили перед собой конкретные практические задачи, на реализацию которых направлена волонтерская деятельность со школьниками и студентами:

– организация и проведение научно-практических исследований в области охраны здоровья учащихся;

– повышение уровня гигиенической культуры, валеологической активности средствами и методами гигиенического обучения и воспитания;

– психопросвещение с целью повышения психологической культуры, развитие жизненной перспективы, повышение ответственности в организации собственной жизни;

– психологическая профилактика и психокоррекция аддиктивного поведения;

– освоение навыков конструктивного поведения в сложных жизненных ситуациях, навыков просоциального поведения.

Если первоначально волонтеры сотрудничали с психологами и социальными педагогами отдельных школ (ГУО «СШ № 3 г. Гомеля», ГУО «СШ № 61 г. Гомеля», ГУО «Гимназия № 36 им. И. Мележа»), то за три года количество учреждений образования, желающих принять участие в проекте, значительно увеличилось. В настоящее время организовано плодотворное сотрудничество с психолого-педагогическими службами не только общеобразовательных школ, но и средних специальных учебных заведений г. Гомеля.

Наряду с проектом «ЗА здаровы лад жыцця» под руководством преподавателей в настоящее время реализовывается сразу несколько волонтерских проектов: «Психологическая профилактика аддиктивного

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

поведения в студенческой среде», а также республиканский профилактический проект «Мой стиль жизни сегодня – мое здоровье и успех завтра!». Значительное количество профилактических мероприятий проводится волонтерами в рамках информационно-пропагандистской группы, целью которой является профилактика негативных явлений в молодежной среде. Наиболее частными темами бесед и интерактивных занятий являются «Профилактика любовных аддикций», «Профилактика суицидальных намерений», «Любовные аддикции», «Профилактика табакокурения», «Профилактика компьютерной зависимости», «Профилактика конфликтов и правонарушений», «Конфликты подростков и родителей», «Пищевые аддикции», «Еда или зависимость?!», «В сетях компьютерной паутины», «Молодежь против ВИЧ/СПИДа» и др.

Ежегодно в рамках проекта «Психологическая профилактика аддиктивного поведения в студенческой среде» проводится мониторинг актуального состояния аддиктивного поведения студентов. Это позволяет выявлять общее состояние распространения аддиктивного поведения среди студенческой молодежи, сформировать целевые группы для осуществления дальнейшей психопрофилактической и психокоррекционной работы [1, с. 56].

В 2017 г. с целью изучения степени распространения негативных явлений в молодежной среде было проведено анкетирование, в котором приняли участие 305 человек от 16 до 23 лет. В результате обработки ответов респондентов было выявлено, что 89% опрошенных осознают, что наркомания является болезнью, зависимостью, а 11% считают наркоманию преступлением. Важно подчеркнуть, что современные юноши и девушки недостаточно серьезно относятся к последствиям табачной зависимости, считая его всего лишь вредной привычкой (77%), только 23% респондентов понимают, что это зависимость. Практически половина опрошенных (48%) понимают, что алкоголизм – вид зависимости, но 49% придерживаются мнения, что это просто вредная привычка, а 3% признались, что используют алкоголь как способ для расслабления. Настораживает тот факт, что практически каждому четвертому респонденту (23%) предлагали попробовать ПАВ. Практически все, узнав о том, что друг употребляет наркотики, «поговорили бы с другом и предложили свою помощь» (85%), и только незначительная часть сообщили бы родителям (9%) или рекомендовали бы другу обратиться к специалистам (4%) [1, с. 56].

По мнению опрошенных, важную роль в формировании химической зависимости играют особенности семейного воспитания (75%), мода, влияние мнения большинства (35%). Среди респондентов, отметивших наличие у себя склонности к той или иной аддикции, большая часть (85%)

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

пытались от нее избавиться, но не хватило мотивации (51%) или силы воли (30%).

Студенты (84%) считают себя достаточно осведомленными в вопросах безопасного секса и профилактики ИППП, многие отметили, что не нуждаются в дополнительной информации о наркотиках, наркомании и её последствиях (68%). В то же время 75% считают необходимым получение информации о влиянии различных вредных привычек на организм. Некоторые отметили недостаток информации о способах преодоления зависимости (19%). Половина респондентов (51%) согласны с целесообразностью обязательного тестирования молодежи на предмет раннего выявления наркотической зависимости. В вопросе профилактики аддикций респонденты доверяют специалистам (72%), сотрудникам правоохранительных органов (15%), специальной литературе (13%), что подтверждает необходимость популяризации знаний о здоровом образе жизни [1, с. 56-57].

Другими словами, современная молодежь достаточно информирована о признаках и формах аддиктивного поведения, но зачастую недооценивают тяжесть последствий химической зависимости, многие не знают, как избавиться от вредных привычек, признаваясь в собственном бессилии.

Следует подчеркнуть, что «здоровье» занимает значимое место в структуре ценностей современных студентов, однако в силу возрастных, культурных и социальных факторов, не все юноши и девушки ответственно подходят к вопросу его сохранения [2]. Оказание комплексной специализированной помощи молодежи по-прежнему остается важным направлением проектной деятельности специалистов, а профилактика аддиктивного поведения является одним из приоритетных направлений психолого-педагогического сопровождения студентов.

Психологическое просвещение и психопрофилактика аддиктивного поведения осуществляются в форме групповых мероприятий, направленных на популяризацию психологических знаний, повышение степени информированности студентов о формах, причинах и последствиях зависимого поведении, что способствует повышению уровня психологической культуры и качества жизни участников проекта. Мероприятия проводятся на базе студенческих общежитий и в академических группах. Преподаватели организовывают беседы с приглашением специалистов по проблеме аддиктивного поведения, массовые лекции и общеуниверситетские мероприятия по профилактике зависимостей, интерактивные акции и квесты профилактической направленности. Психологи-волонтеры разрабатывают и распространяют информационные буклеты, направленные на профилактику аддиктивного

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

поведения и популяризацию среди студенческой молодежи основ здорового образа жизни [1, с. 57].

По результатам реализации проектов ежегодно составляются аналитические отчеты, разрабатываются программы тренингов и тематических бесед. В настоящее время подготовлены методические рекомендации для психологов, кураторов, социальных работников по выявлению студентов, склонных к аддиктивному поведению. Подготовлены к изданию научно-методические пособия, раскрывающие содержание, принципы, направления и особенности организации деятельности по своевременной психопрофилактике формирования у студентов склонности к зависимому поведению.

Не менее важным аспектом реализуемой на базе учреждений образования деятельности является тот факт, что участие в волонтерской деятельности позволяет студентам-психологам сформировать важнейшие профессиональные компетенции уже в процессе обучения.

Регулярное подведение итогов реализации проекта (отчеты, отзывы участников проекта) позволяют говорить о наличии положительной динамики и эффективности волонтерской деятельности. В настоящее время разработаны и активно внедряются в образовательный процесс программы, направленные на профилактику зависимого поведения и отдельных видов аддикций. Разработаны методические рекомендации для психологов, социальных работников, педагогов, классных руководителей по профилактике аддиктивного поведения школьников. Большое внимание уделяется подготовке публикаций научно-популярного и практического характера по результатам волонтерской деятельности, разработке информационных материалов по проблеме формирования здорового образа жизни (материалы конференций, научные статьи, публикации в СМИ, изготовление плакатов и буклетов).

Таким образом, инновационный потенциал проектной волонтерской деятельности на основе принципа «равный обучает равного» в системе «университет – школа» позволяет обеспечивать высокое качество подготовки будущих специалистов, облегчать их профессиональную адаптацию, осваивать разнообразные формы работы с детьми, родителями, молодежью, педагогами, семьей по психопросвещению, профилактике, диагностике, консультированию, коррекции различных адиктологических проблем личности, осуществлять ее психолого-педагогическое сопровождение.

Литература

1. Шатюк, Т. Г. Психопрофилактика аддиктивного поведения в студенческой среде: из опыта работы / Т. Г. Шатюк, О. А. Короткевич,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Н. Г. Новак // Известия Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. Социально-экономические и общественные науки. – 2017. – № 2 (101). – С. 53-58.

2. Новак, Н. Г. Формирование здорового образа жизни студентов: из опыта работы / Н. Г. Новак, Л. Г. Соболева // Веснік адукацыі. – 2017. – № 3. – С. 53-56.

И. И. Журбикова, А. С. Леменкова
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ДЛЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ В УСТНУЮ ИНОЯЗЫЧНУЮ РЕЧЕВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Языковая личность развивается и совершенствуется в процессе усвоения языков по мере овладения навыками и умениями коммуникации на них. В целях ее формирования на уроках английского языка стоит задача создания оптимальных возможностей для речевого поведения учащихся в условиях искусственно создаваемой в учебных целях межъязыковой коммуникации [3].

Из всех умений, предусмотренных программой, труднее всего учащимся дается овладение коммуникативными умениями и навыками. Часть учащихся боится говорить на английском языке, опасаясь сделать большое количество ошибок. Другая часть учащихся испытывает затруднения в общении со сверстниками даже на родном языке.

Таким образом, актуальным стал вопрос поиска эффективных методов и приёмов формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка.

Педагогическая модель, в которой есть «сильные», «середнячки» и «слабые», устарела. Исследования в области нейропедагогики показывают и доказывают, что все дети талантливы, более того, все дети способны буквально к любому предмету, любой области знаний, просто в силу особенностей развития мозга, каждому ребенку требуется своя модель изучения разных предметов [1, с. 10].

Создать индивидуальные модели изучения английского языка для каждого учащегося невозможно: модель образования в нашей стране массовая. Учебная программа выдвигает единые требования для всех субъектов образовательного процесса. Каждый учитель обязан включить каждого ребенка в процесс иноязычного общения на уроках английского языка. Считаем, что успех в учении – единственный источник внутренних

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

сил ребенка, пробуждающий энергию для преодоления трудностей при изучении английского языка. Учитель должен постараться создать каждому ученику ситуацию успеха. Используемые в педагогической практике активные методы и приёмы позволяют вовлечь в иноязычное речевое общение всех учащихся вне зависимости от их индивидуальных особенностей и уровня языковой подготовки.

Обучение английскому языку в коммуникативном подходе, одном из самых востребованных методик, ставит своей главной целью формирование личности (субъекта), готовой к межкультурной коммуникации. Планируя работу по достижению этой цели, учитель всегда должен помнить о том, что ученик будет готов к межкультурной коммуникации при наличии соответствующих компетенций.

Под коммуникативной компетенцией понимается владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику школы осуществлять межкультурную коммуникацию и решать стоящие перед ним речевые, образовательные, познавательные и иные задачи [3].

Компонентный состав коммуникативной компетенции образуют языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции, выступающие в качестве субкомпетенций.

Таким образом, цель педагогической деятельности учителя английского языка способствовать формированию коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции происходит посредством развития коммуникативных умений учащихся.

Коммуникативные умения представляют собой осознанные коммуникативные действия учащихся и их способность правильно строить своё поведение, управлять им в соответствии с задачами общения. Коммуникативные умения по своей структуре являются сложными умениями высокого уровня, они включают в себя простейшие умения.

Согласно методическим рекомендациям время на уроке отводится преимущественно для развития и совершенствования навыков и умений устной речи. Учителю рекомендуется вводить и закреплять новый лексический и грамматический материал в коммуникативных ситуациях; увеличивать на уроке время речевой активности каждого учащегося за счет организации работы в парах, группах [4].

С целью реализации поставленных задач и с учётом возрастных особенностей учащихся можно рассмотреть активные приёмы и методы. Под активными методами понимается система методов и приёмов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

практической деятельности учащихся в процессе усвоения учебного материала [2, с. 23].

Активные приёмы и методы базируются на [2, с. 24]:

– практической направленности;
– игровом действе и творческом характере обучения;
– интерактивности;
– разнообразных коммуникациях;
– диалоге;
– групповой форме работы учащихся;
– вовлечении в процесс всех органов и чувств;
– деятельностном подходе к обучению;
– движении и рефлексии.

В белорусской методической школе организация коммуникативного урока иностранного языка осуществляется исходя из понятия логики урока, которая включает следующие характеристики: целенаправленность, целостность, динамика и связность. Целенаправленность означает, что все компоненты урока и их последовательность должны быть подчинены цели урока. Поэтому на каждом этапе урока учитель может использовать активные приёмы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

На организационно-мотивационном этапе отметим прием «Комплименты», который позволяет не только выяснить настроение и психологическое состояние учащихся, но и улучшить его, создать ситуацию успеха и дружелюбную атмосферу сотрудничества. На этапе проверки домашнего задания и актуализации знаний, умений и навыков могут быть использованы «*Карусель*» и «*Зигзаг – дебаты*», позволяющие легко определить уровень умений и навыков учащихся, сформированных на предыдущем уроке и необходимых для усвоения нового материала на текущем уроке. На познавательно-операционном этапе свою результативность обнаружили «*Прогулка по классу*» и «*Работа на станциях*». «*Вихревые группы*» и «*Кооперативное чтение*» показывают свою эффективность на диагностико-коррекционном этапе. На завершающем этапе урока наиболее эффективным является использование «*Коммуникативной салфетки*» и заполнение на её основе «Листа самооценки» – приёма, способствующего освоению учащимися критического, рефлексивного отношения к собственной деятельности.

Предложенные активные приёмы и методы формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка предполагают положительный результат, предусматривающей комплексное их использование учителем на каждом уроке.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Использование активных приёмов позволяет вовлечь в иноязычное речевое общение всех учащихся вне зависимости от их индивидуальных особенностей и уровня языковой подготовки, а также создаст условия для формирования таких речевых навыков, которые бы позволили каждому учащемуся использовать их в неучебной речевой практике на уровне общепринятого бытового общения.

Литература

1. Гец, М. Г. Выбираем, внедряем и разрабатываем технологии организации иноязычного общения / М. Г. Гец // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2017. – № 3. – С. 10-17.

2. Колесников, А. А. Современный урок иностранного языка: проблемы организации и возможности решения / А. А. Колесников// Иностранные языки в школе. – 2017. – № 11. – С. 22–34.

3. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» // Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: http://adu.by/ru/kontseptsii-uchebnykh-predmetov. – Дата доступа: 25.08.2018.

4. Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Иностранный язык» // Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2018/2019 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: https://www.aversev.by/rus/skachat/imp-po-predmetam. – Дата доступа: 25.09.2018

И. Т. Зайцева
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

Важнейшим направлением профессиональной деятельности социальных педагогов является социальная защита детства, которая включает в себя: выявление и поддержку учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве; защиту прав и интересов учащихся в различных инстанциях; защиту и индивидуальную работу с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т. п.

С позиций компетентностного подхода для решения данной проблемы требуются новые технологии подготовки педагогических

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

кадров, способных формировать в социуме гуманное отношение к детям, нивелировать проявление различных социальных патологий детства, охранять и защищать права детей, способствовать воспитанию человека, который ощущает себя индивидуальностью и осознает свою личностную уникальность.

Осуществлению поставленной задачи в полной мере должен содействовать курс «Охрана детства», который представляет собой специальную общенаучную дисциплину, исследующую защиту детства как общественное явление, как широкую социальную деятельность, как целостную социально-педагогическую проблему. Данный курс является своеобразным вхождением в систему профессионального образования, основная задача которого заключается в раскрытии основ профессиональной деятельности по охране и защите детства и формировании у будущих социальных педагогов мотивации для получения знаний, необходимых для эффективной деятельности в данном направлении.

Педагогическая система профессиональной подготовки будущего педагога в области социально-педагогической защиты детства строится на основе следующих концептуальных положений:

– становление студента как профессионала диалектически связано с его развитием как личности;

– принципами становления системы профессиональной подготовки социальных педагогов в области правозащитной деятельности являются принцип целостности, принцип детерминизма, принцип интегративности, принцип организации социально-педагогического взаимодействия, принцип неразрывной взаимосвязи индивида и его социальной среды, принцип законности и справедливости деятельности социального педагога, принцип обеспечения и поддержки субъект-объектной деятельности, принцип универсальности, принцип охраны социальных прав, принцип профилактической направленности, принцип конфиденциальности, принцип толерантности и др.;

– стратегия организации и осуществления профессиональной подготовки в области охраны и защиты детства определили личностно ориентированный, культурологический, деятельностный и системный подходы;

– логика технологического процесса предусматривает: а) моделирование образовательного процесса на уровне учебного модуля; б) конструирование содержания курса; в) определение методов контроля и заданий для самостоятельной учебной деятельности студентов; г) рефлексию процесса и результата усвоения курса;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– эффективность системы профессиональной подготовки будущих педагогов к социально-правовой защите детства может быть достигнута при наличии комплекса педагогических условий, важнейшим из которых является взаимосвязь внешней среды (потребностно-мотивационный, когнитивный, операционный компоненты образовательного процесса) с внутренней средой (общекультурный уровень студента, сформированность профессиональной мотивации, развитость эмоционально-поведенческой сферы, наличие интеллектуальных компетенций, способность к эмпатии и рефлексии).

Социально-педагогическая защита детства как система практических мероприятий, направленных на защиту прав и интересов детей и подростков, на создание нормальных условий для их развития и воспитания, – это универсальный, многоаспектный вид деятельности, что и обусловливает междисциплинарный характер ее теории и организации, всестороннюю и глубокую связь с другими научными и учебными дисциплинами гуманитарного профиля. Эта взаимосвязь и взаимообусловленность предопределяются, прежде всего, объектами этих наук, к числу которых относятся общество, его структурные образования, человек как биопсихосоциальное существо.

Социология играет ведущую роль как в подготовке социальных педагогов, так и в самой практике социальной защиты. Изучая общество в целом, его социальную структуру, основные институты, социальные аспекты общественных отношений и процессов, социология позволяет социальным педагогам ориентироваться в социальной сфере и социальной среде, помогая понять, что собой представляет конкретный социум и те категории несовершеннолетних, которые являются особо слабо социально защищенными. При этом особое значение имеет эмпирический уровень социологического знания, выступающий связующим звеном между теоретической социологией и социальной педагогикой как наукой и специфическим видом деятельности. Социальный педагог как специалист в области охраны и защиты детства должен обладать хорошим уровнем психологической подготовки, поскольку психика как особая форма жизнедеятельности имеет исключительно важное значение в жизни человека, чего нельзя недооценивать в социальной практике, особенно в общении с детьми и подростками, психическое состояние которых во многом зависит от окружающей их социальной среды, состояния здоровья, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками и т. п. Ребенок, попавший в трудную ситуацию, переживает психологическое напряжение, нуждается в смягчении этого напряжения, что под силу, в первую очередь, психологам. Социальный педагог, как никто другой, должен знать психологические особенности и специфику жизнедеятельности детей

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

разного возраста, владеть навыками взаимодействия и воздействия на ребенка, нуждающегося в помощи, уметь применять методы, приемы и технологии психолого-педагогической поддержки. коррекции и реабилитации, знать основы психотерапии, психологической консультации, психодиагностики и др.

В готовности социальных педагогов к выполнению своих функций в области охраны и защиты детства важное место занимает педагогическая подготовка, так как педагогические знания имеют большое жизненное, мировоззренческое и общекультурное значение. Глубокое и прочное овладение педагогической теорией позволяют специалистам учреждений образования свободно ориентироваться в традиционных и инновационных формах и методах воспитания, закономерностях и принципах организации педагогического процесса, иметь четкое представление о стилях поведения различных половозрастных групп несовершеннолетних и технологиях эффективного взаимодействия, обусловливающих сотрудничество и взаимопонимание, успешно решать коммуникативные проблемы социально-педагогической защиты.

Органической частью педагогики является социальная педагогика, изучающая проблемы образовательно-воспитательной работы с несовершеннолетними и группами несовершеннолетних, социализация которых нарушена, и они нуждаются в педагогической помощи. Такие дети (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями, дети-инвалиды, дети «группы риска», дети, находящиеся в социально опасном положении и др.), как правило, находятся на попечении государственных учреждений социальной защиты. Но выявление и учет несовершеннолетних, нуждающихся в социальной защите, социально-педагогическая поддержка и индивидуальная работа с детьми, подвергшимися насилию, профилактика социального сиротства, безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков, а также защита прав и интересов несовершеннолетних в различных инстанциях, – функция социально-педагогической защиты. Основными средствами социально-педагогической работы при использовании гуманистических технологий социально-педагогической защиты несовершеннолетних с позиции социальной педагогики выступают деятельность, общение и отношение.

Очевидна взаимосвязь теории и методики социально-педагогической защиты и правоведения. В подготовке к профессиональной деятельности социальных педагогов большое значение имеет знание правовых основ социальной защиты, международного и национального законодательства в области охраны детства, системы обязательных норм, охраняемых силой государства. Особое место в структуре правоведения занимает социальное

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

право, которое регулирует нормы социальной защиты всех категорий граждан республики. Оно призвано дать знания о нормах семейного, трудового, жилищного законодательства, которые регулируют охрану материнства и детства, права несовершеннолетних, инвалидов, сирот и др., обеспечивают их социальную защиту, информируют о порядке организации опеки, попечительства, усыновления, лишения родительских прав, направления в специальные учебные и лечебные заведения, о правовом решении имущественных и жилищных проблем несовершеннолетних.

В организации социально-педагогической защиты несовершеннолетних крайне важным является следование определенным ценностям. Основываясь на гуманизме и нравственности, работа по поддержке детей и подростков ориентируется на этические принципы, прежде всего на благополучие несовершеннолетних, социальную справедливость и личное достоинство, признание того, что каждый ребенок – уникальная личность, которую следует уважать. Поэтому одним из важнейших аспектов результативности социально-педагогической защиты является знание специалистами этики – науки о морали.

Особое внимание следует уделять взаимосвязи социально-педагогической защиты и антропологии как науки, изучающей человека как биопсихосоциальное существо и разные формы социокультурной организации общества, а также традиции, быт, образ жизни социально-этнических общностей. Знание природных, биологических, социокультурных особенностей зачастую позволяет эффективно решать проблемы разных категорий несовершеннолетних, нуждающихся в социальной защите. К социальному пространству в данном контексте относится все, что непосредственно обеспечивает защиту социальных интересов детей и реализацию их социальных потребностей.

Е. А. Западнюк, В. В. Сорвирова
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФИЛИАЛЫ КАФЕДР НА ПРЕДПРИЯТИИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА

Одним из основных факторов, сдерживающих развитие инновационной деятельности в системе высшего образования, является ослабление связей высших учебных заведений с предприятиями, что, в

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

свою очередь, приводит к снижению информации о потребностях рынка. В то же время возможности предприятий подготовить специалистов самостоятельно, без участия вузов через создаваемые собственные учебные центры не дают возможность развивать у специалистов общеобразовательные и научные компетенции.

По мнению авторов, одним из действенных инструментов интеграции образования и рынка труда является создание филиалов (базовых) кафедр высших учебных заведений на предприятиях, которое становится приоритетным направлением деятельности не только региональной системы образования, но и экономики региона в целом (рисунок 1).

Филиалы (базовые) кафедры создаются в целях развития образовательного процесса и привлечения к преподаванию исследователей и специалистов, обладающих достаточным практическим опытом по направлению профессиональной деятельности.

Целью функционирования филиала кафедры является практическая направленность образовательного процесса, адресная подготовка высококвалифицированных специалистов по согласованным с предприятиями профессиональным образовательным программам, соответствующим профилю их деятельности, способных выполнять стратегические и текущие задачи предприятий.

Кафедры ориентированы на практическую подготовку студентов путем реализации части образовательной программы соответствующего профиля, направленной на формирование, закрепление и развитие умений и компетенций, включающей возможность проведения всех видов учебных занятий и практик, а также осуществления научной деятельности в интересах предприятия.

Также одним из ключевых направлений филиала кафедры является организация и проведение учебных занятий, фундаментальных и прикладных научных исследований, научно-технических, опытно-конструкторских работ, в том числе инновационной деятельности с участием научно-педагогических работников и обучающихся; использование полученных результатов как в образовательном процессе, так и в интересах предприятий.

Пример такого сотрудничества – взаимодействие ГГУ имени Ф. Скорины с РУП «ПО “Белоруснефть”», на котором создан филиал кафедры экономической теории и мировой экономики.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

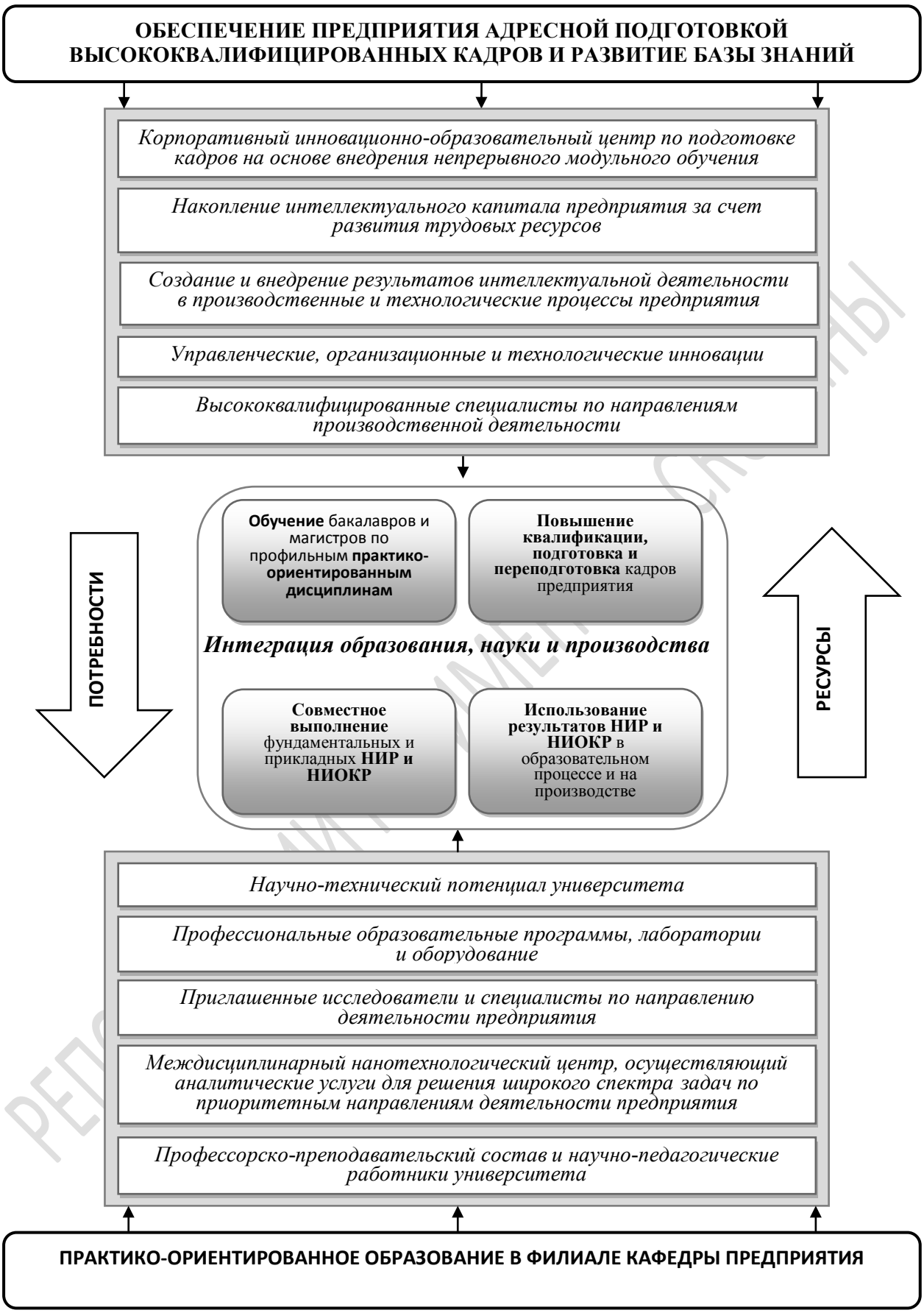


Рисунок 1 – Практико-ориентированное образование в филиале кафедры на предприятии

Заместитель генерального директора предприятия С. С. Каморников, одновременно являющийся заведующим филиалом кафедры, не только проводит занятия по курсу «Конкурентные стратегии», но и руководит дипломными работами, магистерскими диссертациями студентов университета, организует их практику на предприятии, его филиалах, в том числе и за рубежом.

Интересный опыт аналогичной работы накоплен и у наших партнёров из России – в Курском государственном университете: взаимодействие базовой (филиала) кафедры на производстве «Управление инновациями и бизнес-информатика» с АО «Авиаавтоматика» им. В. В. Тарасова» в области управления экономикой производства, информационного и программного обеспечения.

В рамках базовой (филиала) кафедры специалистами предприятия проводится обучение бакалавров и магистров по профильным практико-ориентированным дисциплинам «Инновационный менеджмент», «Информационные процессы, системы и сети», «Корпоративные информационные системы» и др. в соответствии с потребностями предприятия.

Совместно проводимые научно-практические семинары дают возможность определить направления для дальнейшего сотрудничества в области проведения НИР и повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров предприятия.

Профессорско-преподавательским коллективом университета разработан и подготовлен для реализации на предприятии проект по повышению квалификации специалистов в области программного обеспечения «Разработка архитектуры параллельных вычислительных систем и верификация программного обеспечения».

Созданный в университете Междисциплинарный нанотехнологический центр (МНТЦ) предлагает предприятиям аналитические услуги для решения широкого спектра задач по приоритетным направлениям их деятельности. Особенностями представленных решений являются мультимасштабность и комплексный подход. Для обработки результатов применяется специализированное программное обеспечение как от производителей оборудования, так и собственной разработки.

Такой подход по взаимодействию с промышленными предприятиями позволяет Гомельскому и Курскому государственным университетам занимать активную позицию на рынке труда по взаимодействию интеграции образования, науки и производства.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Литература

1. О Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы : Указ Президента Республики Беларусь от 31 января 2017 г. №31 (в ред. Указов Президента Республики Беларусь от 25 июля 2017 г. №258; от 30 ноября 2017г. №428; от 13 июня 2018г. №236) – URL: http://www.mshp.gov.by/programms/fdbac4b499a1dde8.html (Дата обращения: 27.12.2018).

2. О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования : постановление Правительства РФ от 09.04.2010 № 219 (ред. от 03.06.2011). – URL: http://www.consultant.ru (Дата обращения: 17.12.2017).

3. Артёмова, Д. И. Проблемы развития предпринимательских университетов в России / Д. И. Артёмова // Потенциал современной науки. – 2015. – № 5. – С. 82–91.

4. Etzkowitz, H. Anatomy of the entrepreneurial university / H. Etzkowitz // Social Science Information. – 2013. – № 52 (3). P. 486–511.

С. Н. Запольская, И. Н. Юрченя
г. Минск, БГУ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УВО

Современная молодежь (бывшие школьники), поступив в учреждение высшего образования (УВО), попадает в совершенно новую для себя среду, характеризующуюся интенсификацией учебно-воспитательной и научной деятельности, вызывающей значительное снижение работоспособности и влияющей неблагоприятным образом на состояние здоровья первокурсника. По этой причине очень важна рациональная организация учебного процесса, позволяющая активизировать резервные возможности студента, повысить психологическую устойчивость к проблемам, возникающим в новой социальной среде, способствуя разностороннему совершенствованию личности студента и адаптации к новому образу жизни.

Физическая культура – это феномен и важная составная часть социальной культуры современного общества. В этом качестве физическое воспитание личности молодежи может быть рассмотрено как эффективный способ социализации студента вуза. Однако зачастую дисциплина «Физическая культура» в учреждениях высшего образования

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

воспринимается студентами, как нечто второстепенное. На первый план выходит изучение предметов по специальности, а к занятиям по физической культуре складывается отношение, как к чему-то необязательному. Да и родители порой не имея на то достаточно серьезных оснований, стараются освободить своего ребенка от занятий физической культурой. Поэтому настало время переосмыслить роль данных занятий для дальнейшего развития и совершенствования организма молодых людей, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни.

Актуальность данного исследования заключается в том, что физическая культура как субъект педагогической деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса в учреждении высшего образования обладает необходимыми функциями интеграции ряда ведущих социальных и психологических качеств личности, способствующими стремлению к совершенству, соревновательной деятельности, умению действовать в команде, умению сохранять собственную индивидуальность в группе, ориентации на высокие этические и эстетические стандарты в деятельности и общении, оценке происходящих событий [1, 2, 4].

Поэтому цель данной работы – характеристика и анализ социально-психологической составляющей физической культуры в вузе для улучшения качества образовательного процесса.

Студенческая группа – это сложный социальный организм, в котором социально-психологические явления, возникающие в результате непосредственного общения, находятся во взаимосвязи и постоянном движении. Эффективное функционирование данной группы зависит от таких социально-психологических явлений, как взаимные требования и оценки, самоутверждение, соперничество и соревнование, взаимопонимание, сопереживание и сочувствие, внушение и подражание, коллективное настроение, коллективные традиции [1].

Социально-психологический аспект воспитания физической культуры личности определяет активное отношение человека к физическому совершенствованию, которое зависит от ряда социально-психологических факторов: особенностей социальной ориентации, характера мотивации и интересов, уровня сформированных потребностей в физкультурно-спортивной деятельности [5].

В результате теоретико-методического анализа литературы по теме исследования было выделено основное содержание социально-психологической составляющей физической культуры в УВО:

– социальная адаптация учащихся первого и второго курсов к сложностям и противоречиям учебно-воспитательного процесса в вузе при условии комплексного сотрудничества и взаимодействия специфики

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

методов и организационных форм физического и индивидуально-ценностного воспитания личности студента;

– учебно-воспитательная работа будет тогда эффективной, когда она скорректирована с учетом как собственно учебных занятий по физическому воспитанию, так и целенаправленного включения студентов в различные виды профессиональной и социокультурной работы (физкультурная, здоровьесберегающая и спортивно-массовая деятельность) (рис. 1);

– омплексное взаимодействие преподавателя физической культуры и студентов, достигаемое с помощью физкультурно-массовых и оздоровительно-рекреационных мероприятий, способствует сплочению, социальной коммуникации молодежи в новом социальном пространстве на протяжении всего периода обучения в вузе [2, с. 8-9] (рисунок 1).



Рисунок 1 – Физическая культура и спорт в жизни студентов БГУ
(на практических занятиях, Минский полумарафоне-2018)

К тому же Костанова Н.А. в социально-психологической составляющей выделяет также и такие компоненты, как культуру выполнения движений, овладение любым новым психомоторным действием, а также управление своим психоэмоциональным состоянием, без которых невозможно подлинное физическое воспитание [3, с. 64].

Всем известно, двигательная активность создает благоприятные условия для функционирования психической деятельности человека – это средство снятия отрицательных эмоциональных воздействий и умственного утомления, фактор стимуляции интеллектуальной деятельности. В результате занятий физическими упражнениями улучшается мозговое кровообращение, активируются психические процессы, обеспечивающие восприятие, переработку и воспроизведение информации [4].

Крайне важной частью педагогической работы по социализации студентов УВО средствами физической культуры является специальная мотивация морально-волевого личностного комплекса каждого студента на учебных и вне учебных занятиях:

– мотив физического совершенствования, групповая, командная солидарность;

– дружеская взаимопомощь и взаимодействие, профессиональный рост в соответствии с профессиограммой будущей деятельности;

– субкультурный мотив соответствия требованиям принадлежности к определенной социальной группе, утверждение и самоопределение в студенческой среде;

– спортивно-соревновательный мотив [2, с. 10].

Учебно-тренировочный процесс и индивидуальная работа со студентами средствами физического воспитания поспособствовали изменению социально-психологической адаптации, которая выразилась в:

– положительной динамике показателей физической подготовленности и функционального состояния организма студентов; улучшении оценок по предметам специальности;

– повышении самооценки у студентов, правильном и осмысленном характере общения с сокурсниками по учебной группе и педагогами;

– редких пропусках практических занятий по физической культуре, позитивных изменениях отношения к общественной и физкультурно-массовой работе в вузе;

– развитии чувства ответственности и осознании необходимости обязательности посещения учебных занятий, появлении уверенности в своих силах и перспективах.

Таким образом, каждое учреждение высшего образования имеет свою, постоянно модернизирующуюся учебно-воспитательную и научную среду. Ее многокомпонентность и положительное влияние на студента, особенно первокурсника, зависит и от уровня педагогического мастерства преподавателей, личностно ориентированных на укрепление их собственного здоровья, и условия пребывания в вузе. Органичное взаимодействие и психолого-педагогически обоснованная направленность личности студента в достаточной мере определяют социальную потребность личности в систематических занятиях физической культурой как в рамках образовательных стандартов обучения в вузе, так и во вне учебной деятельности, направленной на индивидуальное физическое совершенствование всего организма в целом. И акцент на социально-психологическую составляющую способствует оптимизации воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого в типичных формах физической культуры, используя закономерности и особенности психического развития человека для формирования его личности как социального существа.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Литература

1. Гогунов, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2000. – 288 с.
2. Ковалева, Л. Е. Физическая культура, как средство социальной адаптации студентов вуза / Л. Е. Ковалева / автореф. канд. дисс. пед. наук – 13.00.08. – Ярославль, 2008. – 23 с.
3. Костанова, Н. А. Создание условий формирования положительного психоэмоционального статуса студентов средствами оптимизации двигательной активности / Н. А. Костанова // Практическая психология на рубеже веков: итоги и перспективы: мат-лы научн.-практ. конф. – Пятигорск: ПГЛУ, 2000. – С. 64-65.
4. Костанова, Н. А. Способ оптимизации функциональной устойчивости и адаптации организма человека: мат-лы X Межд. симпозиума «Эколого-физиологические проблемы адаптации» / Н. А. Костанова. – М.: Изд-во РУДН, 2001. – 676 с.
5. Организационно-методическое обеспечение физического воспитания студентов на основе видов двигательной активности: пособие по курсу «Физическая культура» для студентов непрофильных специальностей / В. А. Максимович, В. А. Коледа, С. К. Городилин. – Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 2012. – 319 с.

О. В. Захарова
г. Черкассы, Украина, ЧГТУ

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Рыночные отношения трансформировали систему высшего образования Украины, которая до этого строилась на подготовке специалистов исключительно по госзаказу. В современных условиях учебные заведения вынуждены ориентироваться на рынок труда и требования работодателей, а также учитывать при формировании стратегии своего развития влияние трех основополагающих аспектов. Первый аспект связан с тем, что формирование современной модели экономического роста происходит в условиях несоответствия существующего состояния подготовки и развития персонала техническому уровню производства, что характерно для подавляющего большинства предприятий. В таких условиях предоставление студентам исключительно теоретической базы знаний не позволит подготовить высококвалифицированных специалистов, отвечающих всем

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

современным требованиям работодателей, что побуждает учебные заведения модернизировать образовательную концепцию профессиональной подготовки, перенося акцент на компетентностный подход. Это, в свою очередь, обосновывает необходимость обновления кадрового состава учебных заведений, постоянного повышения его качества, профессионального уровня и мастерства, что является вторым аспектом. И третий аспект связан с демографическим кризисом, наблюдающимся в Украине, в результате которого число абитуриентов объективно ежегодно сокращается (в 2017-2018 учебном году число принятых на обучение в учреждения высшего образования сократилось в 2,1 раза по сравнению с 2005-2006 учебным годом) [1]. Таким образом, изменения, наблюдаемые в сфере высшего образования Украины за весь период ее независимости, вынуждают учебные заведения расширять границы своей деятельности, самостоятельно искать пути привлечения абитуриентов, повышать уровень трудоустройства выпускников по специальности, формировать у населения региона и страны позитивный имидж вуза и лояльность к нему. Осознанный выбор такого подхода к организации учебного процесса, среди прочего, позволит учебному заведению удержаться на рынке образовательных услуг, занять должное место в национальном рейтинге вузов и внести посильную лепту в оздоровление экономики региона.

Реальным решением проблем, с которыми в современных условиях столкнулись учебные заведения, может стать интеграция образовательной и производственной деятельности в форме создания инновационной образовательной площадки «школа – университет – предприятие», построение которой должно стать мощным стимулом для поиска и привлечения в университет талантливой и мотивированной молодежи, успешного закрепления ею на практике инновационных знаний, приобретения конкурентоспособного диплома, естественного проникновения готового специалиста (уже начиная с третьего курса обучения) на рынок труда и применения полученных знаний на благо общества. При этом образовательная площадка мотивирует студентов к отличной учебе и всестороннему развитию, что позволит им в будущем получить шанс успешного трудоустройства с перспективой дальнейшего карьерного роста.

С целью получения ощутимого результата и мотивирования выпускников школ продолжать обучение в родном регионе и стране, работа с ними должна быть построена на долгосрочной планомерной основе и носить комплексный характер. Мотивация станет действенной только при условии, что молодой человек будет изначально знать: где через несколько лет он сможет работать, какой уровень зарплаты реально

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

будет получать, какие возможности карьерного роста будет иметь? Только после этого он резонно задастся вопросом: какое и где для этого нужно получить образование? Именно поэтому не университет, а предприятие должно стать ключевым звеном в профессиональной ориентации школьников. Для этого предприятию целесообразно взять шефство над одной или несколькими школами региона и в постоянном режиме проводить такие мероприятия, как «Школа профессионального выходного дня»; экскурсии на предприятие, общение с сотрудниками; возможность принимать непосредственное участие в разработке рекламных кампаний, проведении социологических исследований, конкурсах по обновлению дизайна продукции, логотипа и т. д. Это повысит заинтересованность детей спецификой деятельности предприятия, осуществит их первоначальное профессиональное самоопределение, создать новые нестандартные идеи и решения [2].

В момент, когда произошло первоначальное профессиональное самоопределение личности, выпускник морально готов воспринимать информацию об учебном заведении, тех специальностях и специализациях, которые предлагаются. Он будет активно задавать интересующие его вопросы и активно откликаться на все мероприятия, проводимые в университете. В этом ключе большую роль должны сыграть «Дни открытых дверей» университета и соответствующей кафедры, проведение «открытых» занятий для школьников, проведение с ними деловых игр на профессиональную тематику и др.

При этом важную роль в окончательном выборе выпускником школы высшего учебного заведения играет тесная связь предприятия и университета, наличие созданных на базе учреждения образования инновационных и передовых специализированных лабораторий, уровень технического обеспечения учебного процесса, созданные филиалы университета на предприятии. Фундаментом такого взаимовыгодного сотрудничества должно стать согласование с предприятием тех компетенций, которые необходимы выпускнику университета, чтобы занять соответствующую должность.

Начиная с первого курса каждому студенту предлагается формировать профессиональное портфолио – постоянно пополняемый архив описаний учебных, научных, творческих и общественных достижений и обязанностей, которые выполнялись в течение всего периода обучения с обязательным объективной самооценкой достигнутого уровня мастерства и результативности. Портфолио позволяет студенту построить личностно-творческую траекторию успешности, которая должна стать важной составляющей рейтинга будущего специалиста на рынке труда. Портфолио является одним из инструментов убеждения

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

работодателя в целесообразности выбора данного лица для прохождения практики или трудоустройства.

Для получения объективного представления о специфике профессиональной деятельности и приобретения уникальных передовых знаний в той специальности, которую получают студенты, для преподавания базовых дисциплин должны приглашаться ведущие специалисты успешных предприятий региона. Приобретению и закреплению конкретных навыков, профессиональной адаптации будет способствовать также активное привлечение студентов к выполнению хоздоговорных работ кафедры, тематика которых должна быть разнообразной и актуальной для предприятий региона.

Студенты, которые проходят обучение в рамках площадки, выполняют квалификационные работы на темы, сформулированные руководством предприятий региона, то есть связанные с решением конкретных проблем, актуальных в сложившихся условиях хозяйствования. При этом для повышения уровня объективности оценки знаний, приобретенных выпускником, и степени инновационности предлагаемых им путей решения поставленной в работе задачи, в состав государственной экзаменационной комиссии целесообразно включать руководящее лицо предприятия. Таким образом, решается сразу две проблемы – выпускники получают практический опыт в своей профессиональной сфере, и демонстрируют достигнутый уровень профессиональной компетентности, а предприятия, наряду с решением текущих и перспективных проблем, получают возможность непосредственного отбора наиболее перспективных молодых специалистов для их дальнейшего трудоустройства. Выпускники, которые наилучшим образом показали себя во время прохождения преддипломной практики на предприятии, имеют шанс быть вовлеченными в кадровый резерв.

Условием успешного функционирования площадки является постоянное расширение сети предприятий, с которыми сотрудничает учебное заведение, и школ, которые являются подшефными для предприятий. Укреплению такого сотрудничества должно способствовать проведение специализированных конференций, «Дней карьеры», «Ярмарок вакансий» и «Научных пикников». Именно такие мероприятия являются инструментом повышения эффективности трудоустройства студентов и выпускников, привлечение их к выполнению научно-исследовательских работ по заказам предприятий.

Предлагаемая инновационная площадка является универсальной и может быть внедрена во всех высших учебных заведениях по

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

совершенствованию профессиональной подготовки специалистов любых специальностей.

Литература

1. Основні показники діяльності вищих навчальних закладів України. URL: http://www.ukrstat.gov.ua/.

2. Zakharova O. Specificity of knowledge management in the enterprise in dependence on the stage of the person's life cycle. Journal of the Knowledge Economy. 2018. DOI: 10.1007/s13132-018-0550-0. URL: https://link.springer.com/article/ 10.1007%2Fs13132-018-0550-0.

Н. Н. Зенько
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Содержание профессиональной деятельности педагога разнообразно. Наряду с теоретической подготовкой в рамках учебных дисциплин, формирующих у студентов академические, общекультурные и профессиональные компетенции, в университетах также ведется подготовка специалиста по работе с детьми, родителями, различными государственными и общественными структурами; многим выпускникам предстоит работать в качестве классных руководителей, инициировать деятельность органов самоуправления. Однако, как показывает опыт, теоретическое обучение в сочетании с непродолжительной производственной практикой не обеспечивает полноценного становления личности как профессионала и как активного субъекта гражданского общества, готового к творческим социально значимым инициативам.

В нынешних условиях ситуация жизненного и профессионального самоопределения молодежи неоднозначна, осложнена объективными и не всегда позитивными социально-экономическими факторами, а также отсутствием единых критериев в моральной сфере общества. Мы считаем, что волонтерство гармонично дополняет существующую систему практического обучения студентов и обладает значительными возможностями и ресурсами в подготовке специалистов на этапе получения ими профессионального образования. Предметом нашего внимания стало изучение потенциала и роли волонтерской деятельности в профессиональном и личностном развитии студентов – будущих педагогов.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Изучением волонтерского движения как особого пространства социальных и профессиональных проб занимались Л. Е. Никитина, О. В. Решетников, В. Л. Симанович, С. В. Тетерский и др. В их исследованиях рассматривается вопрос о целесообразности включения волонтерства в профессиональную подготовку студентов, поскольку участие в волонтерском движении помогает будущим специалистам лучше познать себя, утвердиться в правильности профессионального выбора, освоить новые социальные роли и профессиональные виды деятельности, сформировать социальную активность, личностные и профессиональные компетенции. Т. В. Соколова, исследуя возможности волонтерской деятельности в формировании профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля, дает следующее определение: это «добровольная, неоплачиваемая деятельность студентов-волонтеров, выполняющая функции мобилизации социальных инициатив, опыта совместного решения общественно значимых проблем, способствующая профессиональному и личностному развитию» [1, с. 6]. Из сказанного следует, что участие студентов в волонтерской деятельности выступает эффективным средством реализации ими своего творческого и интеллектуального потенциала в профессиональной сфере, помогает выстроить индивидуальную самоценную траекторию самореализации на основе устойчивой системы общечеловеческих ценностей.

Под *волонтерской деятельностью студентов* мы понимаем социально значимую деятельность, осуществляемую на добровольной основе в свободное от учебы время, основанную на оказании помощи нуждающимся и способствующую профессиональному и личностному саморазвитию и самореализации. С нашей точки зрения, волонтерство не замещает внеучебную воспитательную работу со студентами, а дополняет воспитательный процесс содержательным самоуправляющим блоком инициативности и инновационности. Это позволяет нам рассматривать волонтерскую деятельность как *особую форму досугового пространства студенческой молодежи*.

В педагогической энциклопедии *досуг* определяется как «часть свободного времени, используемая для общения, потребления ценностей культуры, любительского творчества», «потенциальный ресурс воспитания», который обеспечивает «самоактуализацию и самореализацию личности» [2, с. 392]. Досуг – это совокупность различных видов деятельности, которыми студент занимается в свободное от учебы время в соответствии со своими потребностями, склонностями и интересами. Досуговая деятельность характеризуется рядом *признаков*: свободой выбора форм; добровольным участием в этой деятельности,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

гарантирующим осознание самоценности свободного времяпрепровождения; компенсационностью досуга, желанием получить удовольствие. Досуг студентов отличается от досуга других возрастных групп в силу специфических потребностей и психологических особенностей данного возраста.

Проблема целенаправленной организации содержательно наполненной активности студентов в свободное от учебы время не новая, но с учетом динамично меняющейся социально-культурной ситуации она актуальна как никогда. Это обусловлено противоречием между имеющимся многообразием видов и форм досуга, способствующих целостному и разностороннему формированию личности, и низким уровнем готовности к их осознанному выбору. К сожалению, многие студенты воспринимают досуг буквально как свободное время для развлечений и удовольствия. Организованная досуговая занятость студентов включает в себя преимущественно репродуктивные *формы досуга*: *пассивные* (посещение развлекательных мероприятий в университете («А ну-ка, первокурсник», «Мистер университет», дни факультета), прогулки в парке, общение со сверстниками) и *активные* (спортивные соревнования, туризм, участие в массовых мероприятиях). Несомненно, такой досуг несет в себе воспитательный потенциал, помогает усвоить социокультурные нормы и ценности, приобрести социальный опыт и адаптироваться в социуме.

Вместе с тем будущий специалист должен быть готов к творческому функционированию и преобразованию социального пространства: из субъекта потребления становится субъектом социально значимого созидания. Можно выделить еще один вид досуга – *созидательно активный*. Этот уровень предполагает не только потребление культурных благ, но и ценностное преобразование социокультурной реальности.

Целенаправленное участие будущих специалистов в социально значимом досуге прививает им стремление к ответственности не только за собственную жизнь, но и за благополучие общества в целом, препятствует развитию иждивенчества, эгоизма и крайнего индивидуализма. Волонтерство формирует такие личностные качества, как милосердие, доброта, отзывчивость, гуманность. Личностно значимым результатом участия студента в социальном волонтерстве является понимание возможности собственного изменения окружающего мира в лучшую сторону, что, в свою очередь, положительным образом сказывается на развитии самоуважения, уверенности в себе, самоценности своей личности. Волонтерская деятельность формирует у будущего специалиста потребность в деятельности и устойчивую привычку, приносящую созидательные плоды и неоспоримый результат: улыбку воспитанника

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

детского дома, благодарность людей за оказанную помощь, посаженные в парке деревья и т. д.

Белорусские исследователи В. Т. Кабуш и А. В. Трацевская отмечают, что «в формировании личности, готовой к социально значимой творческой деятельности, следует видеть одну из основных целей воспитания» [3, с. 128]. В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи также законодательно закреплены идеи развития образования, основанные на требовании создания условий для включения молодежи в различные виды социально значимой деятельности. Именно волонтерство является социально значимой формой досуга студентов и создает благоприятную атмосферу для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни.

Таким образом, в волонтерской деятельности все накопленные профессиональные знания и опыт сопровождаются разносторонним развитием внутреннего мира личности, формированием способности к решению социальных проблем, ценностному преобразованию окружающей действительности. Студенческий возраст – сенситивный период к овладению полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых, семейных. Волонтерская деятельность студентов в различных сферах социальной практики является условием эффективности профессиональной подготовки, средством их личностного саморазвития и творческой самореализации.

Литература

1. Соколова, Т. В. Волонтерская деятельность как средство формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 ; 13.00.08 / Т. В. Соколова. – Брест, 2015. – 28 с.

2. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / Редколл. : Н. П. Баранова, А. И. Жук, А. С. Лаптенок [и др.]. – Минск : «Адукацыя і выхаванне», 2015. – Т. 1. – 735 с.

3. Кабуш, В. Т. Сотрудничество и сотворчество субъектов гуманистического воспитательного процесса / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. – Минск : АПО, 2016. – 234 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

С. И. Зенько
г. Минск, БГПУ имени М. Танка

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ К АНАЛИЗУ И САМОАНАЛИЗУ УРОКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Преемственность и непрерывность образовательной системы для тех специалистов, деятельность которых напрямую связана с учебным процессом, обладает своей спецификой и базируется в достаточной степени на личностном опыте. Это относится ко всем педагогическим специальностям, в том числе и к специальности учителя информатики. Непрерывная образовательная система будущего учителя предполагает преемственность между такими компонентами, как «школа» (на уровне получения общего среднего образования), «университет» (на уровне получения высшего образования и педагогической специальности) и «школа» (на уровне непосредственного осуществления своей профессиональной деятельности).

Взаимодействие у субъектов образовательного процесса и на этапе обучения в школе в статусе учащегося, и на этапе обучения в педагогическом университете (в рамках учебных дисциплин, связанных с методической подготовкой) в статусе студента, и на этапе различных практик в школе в статусе практиканта, и на этапе профессиональной деятельности в школе в статусе учителя информатики в первую очередь осуществляется через урок. От того, насколько готовы к уроку информатики и учитель и учащиеся, насколько учитель владеет современными методами и средствами обучения учащихся зависит успешность и эффективность урока. При этом каждый из субъектов образовательного процесса анализирует для себя каждый урок. Если у учащихся эта деятельность чаще всего происходит на интуитивном уровне, то как у будущего учителя информатики, так и у того, кто уже является учителем, эта деятельность должна быть осознанной и осмысленной. Поэтому при подготовке студентов специальности «Математика и информатика» важно уделять достаточное внимание формированию и развитию умений, связанных с анализом и самоанализом уроков как других учителей информатики, так и собственных уроков соответственно.

Для методической подготовки современного учителя информатики мы считаем целесообразным использовать деятельностно-семантический подход. Его ключевые особенности состоят в достаточном и обязательном рассмотрении различных стратегий и способов научно-методической деятельности с системой определенных понятий и их логико-

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

семантической схемой для осуществления различных видов профессиональной деятельности. В данной статье речь идет о методической подготовке будущего учителя информатики к анализу и самоанализу урока информатики. Во время производственной и преддипломной практик на 3 и 4 курсах мы предлагаем студентам не только осуществлять наблюдение за уроками, которые проводят опытные учителя информатики и другие студенты, но и анализировать их. Один из вариантов логико-семантической схемы для осуществления такой деятельности представлен на рисунке (рисунок 1).



Рисунок 1 – Логико-семантическая схема самоанализа урока информатики

При осуществлении такой деятельности студенты систематизируют, обобщают и анализируют различного рода информацию. Для целостного самоанализа урока по результатам проведенного зачетного урока информатики будущие учителя рассматривают его по семи основным составляющим, детально раскрывают сущность каждой составляющей.

При систематизации и обобщении *общих сведений* студенты:

– дают характеристику подгруппе и классу в целом, описывая взаимоотношения учащихся в коллективе с учетом профиля класса, их отношение к учебному предмету, успеваемости по информатике и др.;

– указывают специфику проведенного урока с точки зрения его места в системе уроков данного раздела, его типа, его влияние на общую подготовку по информатике и т. д.

При рассмотрении *целей урока* будущие учителя информатики обосновывают выделенные ими дидактические, развивающие и воспитательные цели данного урока, а также их интерпретацию на языке, понятном учащимся, через предполагаемые конкретные результаты, достижимость которых они могут оценить самостоятельно.

Рассматривая содержание *учебного материала*, использованного на проведенном уроке, студенты:

– проводят анализ теоретического компонента: перечисляют понятия, определения и правила, изученные на уроке, оценивают соответствие их учебной программе и учебному пособию по информатике, указывают, какие использовали примеры, иллюстрирующие их;

– проводят анализ практического компонента: характеризуют систему заданий, разработанную к уроку, и оценивают, насколько она позволила раскрыть сущность умений, приобретаемых учащимися на уроке, на сколько способствовала формированию умений у учащихся, приобретению ими опыта, связанного с интересами и деятельностью учащихся в школе и в жизни.

Аналогичным образом рассматривается сущность средств обучения, использовавшихся на уроке, деятельность учащихся и самого учителя, методическая сторона урока. Процесс самоанализа урока заканчивается самооценкой достижения будущим учителем информатики своих результатов и описанием тех изменений, которые можно внести в дальнейшем в процесс подготовки к уроку.

Литература

1. Зенько, С. И. Деятельностно-семантический подход к профессиональной направленности формирования понятийной компетенции учителя информатики в педагогическом университете / С. И. Зенько // Весці БДПУ. Серыя 3. – 2018. – № 2. – С. 61–71.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

2. Зенько, С. И. Дневник преддипломной практики по информатике / С. И. Зенько, С. В. Вабищевич, С. Л. Глухарева. – Минск: БГПУ, 2019. – 72 с.

Ю. П. Золотухин
г. Гродно, ГрГУ имени Я. Купалы

МЕТОД КОНТРОЛЬНЫХ ЗНАЧЕНИЙ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

С внедрением в практику белорусского образования математических тестов закрытого типа начались поиски способов их выполнения, основанных на анализе вариантов ответов. Один из них, названный здесь *методом контрольных значений*, может быть применен для отсеивания дистракторов в тестовых заданиях на преобразование выражений, к которым даны варианты ответов. Являясь достаточно эффективным, он не получил распространения в практике подготовки абитуриентов к централизованному тестированию по математике.

Пусть требуется преобразовать выражение с одной переменной, и предложено несколько вариантов ответов, причем известно, что только один из них правильный. *Метод контрольных значений* нахождения правильного ответа к этой задаче из числа указанных реализуется по следующей схеме:

1) выбирают значение переменной из ОДЗ заданного выражения, при котором имеют смысл все выражения, представленные в вариантах ответов (его назовем *контрольным*);

2) контрольное значение переменной подставляют в данное выражение, а также в выражения, предложенные в вариантах ответов. Находят соответствующие значения всех указанных выражений.

3) сравнивают значение данного выражения со значениями выражений, приведенных в ответах;

4) те ответы, значения выражений, приведенных в которых, не равны значению данного выражения, очевидно, являются неверными. Их исключают из рассмотрения;

5) если в результате остался только один ответ, он является верным;

6) если же остались несколько «кандидатов на правильный ответ», выбирают новое контрольное значение переменной и повторяют описанную процедуру для данного выражения и выражений, приведенных в оставшихся ответах;

7) определяется единственно верный ответ.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Математическое обоснование правильности данного метода очевидно: поскольку в результате преобразований должно получиться выражение, тождественно равное исходному, то значения данного выражения и выражения, приведенного в правильном ответе, должны быть равны при любом допустимом значении переменной.

Заметим, что в лучшем случае контрольное значение должно удовлетворять следующим условиям:

– входить в ОДЗ заданного выражения и ОДЗ всех вариантов ответов;

– быть «удобным для вычислений» (часто – нулем или малым по модулю целым числом, для тригонометрических выражений – одним из основных углов);

– различать все варианты ответов, т.е. при подстановке в них давать различные значения.

Метод контрольных значений естественным образом распространяется на выражения с несколькими переменными.

Упражнение 1. К заданию «Упростите выражение …» даны пять вариантов ответов. Известно, что только один из этих ответов верный. Укажите правильный ответ, применяя метод контрольных значений, а также использованное(ые) контрольное(ые) значение(я). Проверьте результат, проведя тождественные преобразования данного выражения. Выражения и варианты ответов приведены в таблице 1:

Таблица 1

№№	Выражение	Варианты ответов
а		1)
б		1) 0; 2) 1; 3)
в		1) 1 +

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

г		1)
д	(	1) 2

Ответы: а) 2, x = 1; б) 1, а = 4, в = 9; в) 2,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Упражнение 3. К заданию «Внесите множитель под знак корня …» даны пять вариантов ответов. Известно, что только один из этих ответов верный. Укажите правильный ответ, используя метод контрольных значений, а также соответствующее контрольное значение. Проверьте результат, проведя преобразование данного выражения. Выражения и варианты ответов приведены в таблице 3:

Таблица 3

№№	Выражение	Варианты ответов
а	$-(x-2)$	1)
б	$(x-5)$	1)

Ответы: а) 3, x = 0; б) 5, x = 0.

Е. Ю. Иванова, Е. А. Колесниченко
г. Тамбов, Россия, ФГБОУ ВО «ТГУ имени Г. Р. Державина»

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО МЕТОДА В УПРАВЛЕНИИ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Система образования является структурно сложной и многофункциональной. Процессы, происходящие сегодня в российской системе образования, имеют хотя и перспективный, но зачастую и противоречивый характер. Сложившаяся на данный момент в системе образования нашей страны ситуация предусматривает осуществление поступательных, но быстрых действий со стороны управляющих структур, направленных на качественное изменение самой системы для достижения в ближайшее время более высоких результатов, чем они есть

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

на сегодня. Для решения поставленных задач были разработаны стратегическая программа действий в виде Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., новые образовательные стандарты обучения, инновационные технологии и новые регламенты деятельности образовательных учреждений [1].

На наш взгляд, среди основных тенденций, существующих в образовательной среде как объекте социальной системы в стране, можно выделить:

– ограниченность финансовых и материальных ресурсов образовательных учреждений;

– переориентация на междисциплинарность и полипрофессиональность образовательного пространства, и появление необходимости дополнительной профессиональной подготовки работников образования;

– рост автономии образовательных учреждений, в связи с этим стремление образовательных учреждений к усилению своей независимости от органов управления образованием и появление необходимости самостоятельного принятия образовательными учреждениями стратегических решений;

– изменение понимания значения гуманитарного знания, что реализуется в изменении учебных программ, в нарастающем контроле за их исполнением и в создании условий и механизмов мониторинга качества предоставляемых учебными заведениями образовательных услуг.

Современное образование уже не может успешно функционировать в прежних содержательных, организационных и педагогических формах. Однако проводимые сегодня реформы как в самой системе образования, так и в системе управления ею имеют ряд негативных факторов, замедляющих или мешающих решению поставленных задач. Перечислим некоторые из них:

1) ограниченность нормативной базы; отсутствие четкого механизма реализации полномочий и разделения предметов ведения между органами управления образованием федерального и регионального уровней, образовательными учреждениями, контрольно-надзорными учреждениями;

2) концептуальная и организационная неопределенность управленческой системы, приводящая к нарастанию дублирующих функций;

3) отсутствие эффективных технологий взаимодействия органов управления образованием с общественностью, что порождает недоверие со стороны общества к органам управления и недопонимание со стороны

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

управленческих структур запросов и негативного отношения со стороны общества;

4) недостаточность числа педагогических кадров в школах (здесь многое сыграло свою роль, начиная от низкого престижа учительского труда, сформировавшегося в недалеком прошлом, заканчивая необходимостью иметь повышенный уровень ответственности в работе педагога);

5) отсутствие сформированной сети служб и центров, осуществляющих различные виды реальной помощи педагогам, учащимся и их родителям;

6) наличие большого количества социальных программ, требующих значительных бюджетных вливаний, но рассогласованных между собой, имеющих недостатки в разработке, а иногда бесполезных или неперспективных, вследствие чего не обеспечивающих достижение поставленных задач;

7) ограниченность финансовых ресурсов и самих образовательных учреждений, и муниципалитетов, и регионов.

Эффективным подходом для достижения устойчивых положительных результатов при поступательном развитии российской системы образования является программное управление. Реализация мероприятий при помощи программно-целевого метода управления «должна носить межотраслевой характер и быть направлена на все субъекты системы образования, включая учреждения и организации, находящиеся в ведении различных федеральных органов исполнительной власти, органов управления субъектов РФ» [3], муниципальных органов управления образованием, что позволит проводить единую политику по модернизации указанной системы, обеспечит координацию усилий и эффективное взаимодействие разных уровней власти.

Программно-целевой метод способствует решению проблемы диспропорции в развитии региональных систем образования и уровня их участия в формировании единого образовательного и информационного общероссийского пространства, а также позволяет на практике реализовать различные модели управления. Одним из вариантов решения обозначенной проблемы является изменение линейной структуры управления образовательными учреждениями на проектное управление централизованного типа в рамках реализации программно-целевого подхода управления образовательной системой. В качестве примера можно привести изменение структуры управления общеобразовательными учреждениями Тамбовской области при использовании программно-целевого метода. Основными задачами внедряемого проекта стали:

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– формирование новой структуры управления общеобразовательного учреждения, включающей проектные группы для решения конкретных задач, руководителей проектных групп, координаторов выполнения поставленных задач, полифункциональной администрации этого учреждения;

– апробация инновационных образовательных проектов на базе реализуемых в регионе целевых программ;

– делегирование полномочий проектным группам в области привлечения и расходования финансовых средств в течение отчетного периода.

В качестве ожидаемых результатов можно выделить следующие:

– формирование высокого уровня организованности и четкого распределения ответственности внутри учреждения;

– повышение квалификации педагогического состава организации не только в области преподавания специализированных курсов, но и в рамках осуществления проектной деятельности, стратегического планирования развития учреждения;

– достижение качественно нового уровня в сфере управления учреждением с делегированием персональной ответственности за реализацию проектов;

– значительное повышение мобильности администрации и возможность налаживания и осуществления эффективной обратной связи как с педагогическим составом, так и с управляющими органами, а также с общественностью;

– создание единой базы данных по проектной деятельности учреждения с возможностью ее использования не только на локальном уровне, но и на региональном для передачи и систематизации опыта в этом направлении;

- оптимизация материальных и финансовых ресурсов учреждения.

Таким образом, реализация программно-целевого метода в управлении системой образования может обеспечить на сегодняшний день планомерное и полноценное проведение государственных реформ в сфере образования. «Самым серьезным препятствием на пути поступательного развития системы образования является то, что полученные на отдельных островках новые модели образовательных учреждений, примеры обновления содержания образования не связываются воедино и не порождают перспективного видения массового сдвига на основе полученного опыта» [2]. Однако, несмотря на отдельные усилия регионов, «общую направленность системы управления образованием определяют властные структуры федерального уровня» [2]. Идея модернизации образования в России реализуется в соответствии с Концепцией

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., детализируется и внедряется благодаря многочисленным приказам и инструкциям федеральных органов власти (сейчас это Министерство просвещения РФ и Министерство науки и высшего образования РФ). Но степень эффективности управления зависит не только от федерального центра, но и от конкретных действий региональных органов власти, а также от действий самих образовательных учреждений.

Литература

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf (Дата обращения – 24.01.2019).

2. Новиков, В. Г. Региональное управление образованием как система: опыт, проблемы, перспективы // Вестник РУДН. Серия Социология, 2004. – № 6-7. – С. 212-218.

3. Российское образование: тенденции и вызовы: Сб. статей и аналитических докладов / В. А. Мау, Т. Л. Клячко, А. А. Климов, Н. В. Носкова – М.: Издательство «Дело» АНХ, 2009. – 400 с.

Л. П. Ивлева, В. А. Федотова, Е. А. Сидоренко
г. Новокузнецк, Россия, НУ(Т)ОР

ВОЗМОЖНОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Культура поведения личности – сложный продукт развития современной педагогической мысли, т. к. само понятие «культура» с ее особенностями и возможностями несет определённые доминирующие и инновационно обновлениями конструкты и продукты развития общества, а возможность отражения особенностей грамотного поведения личности в системе культуросообразных технологий и способов представления достижений общества и развития личности еще накладывает ряд ограничений на полисистемность рассматриваемых явлений и продуктов развития антропопространства.

В системе непрерывного образования возможности воспитания и развития личности определяют ряд требований, особенности которых в структуре детерминации и детализации культуры поведения личности

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

раскрывают целостные условия постановки и решения задач персонифицировано-организованных моделей гуманистической педагогики и психологии [1-5], что обеспечивает четкие и социально востребованные продукты и технологии деятельности личности в выделении и реализации направленности и состоятельности поиска оптимальных способов и моделей социализации и самореализации, общения и самовыражения, самосовершенствования и самоконтроля, самоактуализации и самоутверждения, самореализации и сотрудничества.

Культура поведения личности в системе непрерывного образования – это система самоорганизующих конструктов и технологий оптимизации качества развития личности, возможности которой в базовой постановке задачи определяет все составные индивидуальных особенностей развития, предопределяющих возможность достижения потенциальных «акме» в гибком управлении качеством включения личности в систему непрерывного образования и достижения тех высот, что позволяют качественно и своевременно получать и реализовывать ценности и смыслы гуманистической, здоровьесберегающей, социально направленной деятельности, конкурентоспособность и востребованность продуктов деятельности, при которой у личности обеспечивается своевременностью обновления моделей и эталонов деятельности и общения.

Формирование культуры поведения личности в системе непрерывного образования – процесс ситуативного, своевременного решения задач развития личности в системе непрерывного образования, гарантирует личности надлежащий уровень культуры и воспитания, сформированных способностей и компетенций, трудовых действий и трудовых функций, качество и глубина формирования которых определяется в соответствии с реализуемым стандартом образования и выполняемых профессионально-трудовых отношений.

Целостность постановки задачи воспитания личности и формирования культуры поведения личности в системе непрерывного образования может быть выделена в реализуемой технологии развития, социализации, самореализации за счет грамотно выделяемых задач и выстраиваемых педагогических условий оптимизации качества воспитания и формирования культуры поведения личности в системе непрерывного образования, одним из примеров данной практики может быть работа [1], в которой раскрыта доступность педагогической поддержки личности, фасилитации решения задач развития, особенности проектирования и реализации доступной образовательной среды.

В системе приоритетов акмеперсонификации развития личности в иерархии выполняемых действий и планируемых результатов развития

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

личности можно определить конструкт «культура самостоятельной работы личности» [2], в систему моделей и уровней которого личность, сфокусировав вынимание на определённом результате развития, создает условия и достигает данный уровень деятельности и определяемых отношений за счет общеучебных и специально формируемых способов постановки и решения задач развития и самореализации.

Выделяя высшей ступенью профессионализм личности [3], можно определить в процессе формирования культуры поведения личности в системе непрерывного образования способность личности достигать наивысших результатов в культуре и воспитании, профессиональной деятельности и общении, продуктивной самореализации и самоутверждения, социализации и конкурентоспособности.

Возможности воспитания и формирования культуры поведения личности в системе непрерывного образования могут быть уточнены в системе научно-обоснованных конструктов и технологий самоорганизации качества решения задач научного поиска и научного исследования [4], [5], гибкость и своевременность уточнения и обновления которых обеспечивает надлежащий уровень культуры деятельности личности и культуры поведения личности в системе непрерывного образования.

Для иллюстрации возможности повышения качества воспитания и формирования культуры поведения личности в системе непрерывного образования можно выделить педагогические условия оптимизации качества воспитания и формирования культуры поведения личности в системе непрерывного образования.

Педагогические условия оптимизации качества воспитания и формирования культуры поведения личности в системе непрерывного образования – совокупность словесно-логических конструктов, определяющих оптимальный строй и выполнение детерминированных положений, направленных на оптимизацию и модификацию возможностей развития личности как ценности и продукта современного образования, особенности научного поиска, в процессе которого будет определяться в контексте воспитания и формирования культуры поведения личности в системе непрерывного образования.

Педагогические условия оптимизации качества воспитания и формирования культуры поведения личности в системе непрерывного образования:

– повышение роли качества решения задач развития личности различными направлениями искусства, культуры, науки, образования, спорта;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– обеспечение практико ориентированного образования в единстве институтов социализации, образования, культуры, спорта;

– формирование потребности в чтении, самовыражении, продуктивном решении задач деятельности и общении;

– определение возможностей возрастосообразного здоровьесбережения личности в различных направлениях деятельности и общения;

– стимулирование личности в системе непрерывного образования различным материальным и нематериальным стимулированием;

– создание на уровне государства, региона, города и проч. пространства для творчества и деятельности;

– обеспечение норм и правил развития личности и общества на уровне этики, порядка, права, экономики, культуры, спорта и проч.;

– уточнение возможностей развития личности как ценности и цели современного непрерывного образования;

– формирование личности в культуре, образовании, науке и профессионально-трудовых отношениях и проч.

Возможности воспитания и формирования культуры поведения личности в системе непрерывного образования раскрывают перспективы повышения роли единства воспитания, культуры и образования современной личности.

Литература

1. Калистратова, В. В. Управление качеством организации учебно-воспитательной работы: проблемы, достижения и перспективы / В. В. Калистратова, Л. А. Устинова, О. В. Меделец // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. – № 4. – С. 4-10.

2. Козырева, О. А. Теоретико-методологические основы формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования / О. А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. – № 4 (67). – С.114-125.

3. Маринич, Н. В. Культура профессиональной деятельности личности: детерминанты и модели / Н. В. Маринич, Н. А. Козырев, Р. А. Шевченко // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. – № 4. – С. 11-19.

4. Свинаренко В. Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учебное пособие / В. Г. Свинаренко, О. А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. – 92 с.

5. Судьина, Л. Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования / Л. Н. Судьина,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. – № 6 (69). – С.253-269.

В. В. Игнатенко
г. Минск, БГТУ

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПО МАТЕМАТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ИНЖЕНЕРА

В последнее время произошел существенный скачок в развитии производств: в производство пришли новые технологии, новые материалы, современное высокоэффективное оборудование, компьютерная техника, новые методы управления. Естественно, что все это должно отразиться и на подготовке современного специалиста. Возросли требования к современному инженеру. В настоящее время требуется специалист-исследователь, специалист-созидатель новой техники и технологий, который хорошо ориентируется в последних достижениях науки и техники и хорошо владеет современными технологиями и компьютерной техникой. Нужно, чтобы выпускник вуза четко представлял перспективы развития своей отрасли, мог в дальнейшем самосовершенствовать свой образовательный уровень.

С другой стороны, высшее техническое образование переходит (по многим специальностям уже перешло) на четырехлетний срок обучения. Возникает проблема: как улучшить качество подготовки при уменьшении времени подготовки?

Научно-технический прогресс предъявляет повышенные требования к качеству подготовки специалистов, которые в своей работе все чаще сталкиваются с задачами, требующими, кроме профессиональной подготовки, знания методов обработки результатов наблюдений, планирования эксперимента, математических методов моделирования и оптимизации. Все это требует фундаментального математического образования инженеров.

Высшая математика в техническом университете является одним из основных «вспомогательных» предметов. На ней базируются как общетехнические кафедры (физики, химии, теплотехники, электротехники и другие) так и выпускающие кафедры.

Преподавание математики на современном этапе нужно вести в соответствии с требованиями современного производства. Особое внимание должно уделяться построению математических моделей реальных производственных задач и методам их решения. Как отмечает

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

академик В. И. Арнольд, «умение составлять адекватные математические модели реальных ситуаций должно составлять неотъемлемую часть математического образования» [1. с. 28].

Естественно, что учеба должна начинаться со школы. Рассмотрим, что происходить в настоящее время в школе. Не секрет, что за последнее десятилетие, уровень математической подготовки в современной школе значительно снизился. Исчез такой предмет, как геометрия. Исчезли математические классы.

Ведь сейчас в старших классах средней школы на уроках математики почти не рассматривают доказательства теорем и логические рассуждения, а учат технике решения конкретных задач для тестов, или, что еще хуже, умению угадать результат тестирования. А уж о том, как поставить задачу, что иногда сложнее, чем ее решить, так никто и не упоминает. К сожалению, такая картина не только в Беларуси. В России уже издали курс лекций по математике [2], который практически не содержит доказательств, а только определения, далеко не всегда математически строгие и примеры достаточно простых вычислений. И этот курс рекомендован Министерством образования и науки РФ в качестве учебного пособия не только по техническим, но и по естественнонаучным направлениям и специальностям. По мнению академика В. И. Арнольда [1, с.31] «.. подавление фундаментальной науки и, в частности, математики (по американским данным на это потребуется лет 10-15) принесет человечеству (и отдельным странам) вред, сравнимый с вредом, который принесли западной цивилизации костры инквизиции». Прошло немногим более 10 лет после этого выступления и в России, да и в странах западной Европы отмечается резкая нехватка квалифицированных инженеров и математиков, а в Республике Беларусь Высшая аттестационная комиссия отмечает низкий математический уровень кандидатских диссертаций по техническим специальностям [3].

Поднятый вопрос касается не только математики, но и таких школьных предметов, как физика, химия.

Перейдем сейчас к высшей школе. Поскольку время обучения сократилось, а требования к выпускникам возрастают, то нужно пересмотреть систему подготовки в вузах. Нужно существенно пересмотреть учебные планы по специальностям. В учебных программах технических университетов Европы нет «гуманитарного блока», в лучшем случае один небольшой курс о государственном устройстве и конституции страны. Все внимание уделяется дисциплинам, необходимым для конкретной специальности. Отсюда и качество образования.

Одним из выходов из сложившегося положения является составление новых практико-ориентированных рабочих программ с учетом

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

потребностей выпускающих и специальных инженерных кафедр и современного производства. Если раньше программа по высшей математике состояла из набора классических разделов, то сейчас она должна состоять из разделов нужных, в первую очередь, выпускающим и специальным кафедрам, а также современному производству. Более подробно об их построении смотрите в работе [4].

Литература

1. Арнольд, В. И. «Жесткие» и «мягкие» математические модели / В. И. Арнольд.– М.: МЦНМО, 2000. – 32 с.

2. Соболев А. Б., Рыбалко А. Ф. Математика. Курс лекций для технических вузов. В двух кн. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

3. Асмыкович, И. К. О проблемах дистанционного обучения математике в техническом университете / И. К. Асмыкович. – Дистанционное и виртуальное обучение. № 04, 2016. – Москва: Издательство СГУ. – С. 49-55.

4. Игнатенко, В. В. Адаптация рабочих программ по математике в технических университетах к современным требованиям / В. В. Игнатенко, Е. А. Леонов // Материалы 13-й Международной научно-методической конференции «ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ» Минск, 20 февраля 2018 г. В 3 ч. Ч.1. Минск: РИВШ, 2018. – С.63-67.

Т. В. Игнатович
г. Минск, БГУ

ФОРМИРОВАНИЕ РИТОРИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Термин «риторическая компетенция» активно употребляется в работах исследователей (И. А. Стернин, А. А. Мурашов, Е. С. Симакова и др.), оно зафиксировано в нормативных документах, регламентирующих образовательный процесс (очень часто как коммуникативно-речевая компетенция) [3, 4 и др.], тем не менее содержание этого понятия обозначено неоднозначно, нуждается в конкретизации. В связи с этим пути достижения риторической компетенции могут быть различными, однако необходимость её сформированности не вызывает сомнения. Под риторической компетенцией мы понимаем совокупность знаний о конструктивном общении, о действиях, применяемых в различных речевых ситуациях, а также умений создания и реализации (в устной или письменной форме) текстов, соответствующих речевой ситуации

(предмету речи, цели воздействия, аудитории). Риторическая компетенция предполагает также знание теории публичной речи, свободное владение словом, владение диалогическими и монологическими формами речевого общения, умениями контролировать и совершенствовать свое речевое поведение и речь в каждой конкретной речевой ситуации, способами оценки аудитории, реакциями на реплику собеседника, владение основными способами улучшения взаимопонимания при межкультурных контактах [2, 3, 4].

Программа по русскому языку в учреждениях общего среднего образования определяет учебно-языковые и коммуникативные умения, формирование которых предусмотрено в процессе изучения курса русского языка. При сопоставлении их с умениями и навыками, составляющими операционный набор составных компонентов риторической деятельности оратора [2] становится очевидным, что школьная программа включает в себя основы риторической подготовки и может стать пропедевтической базой для специального риторического обучения в высшей школе. В нашей статье [1] были представлены результаты сравнения умений, формируемых в рамках школьного курса русского языка (V-IX классы), с теми, которые необходимы специалисту-гуманитарию. Например, навыки работы с литературой у учащихся в школе закладываются с помощью умений извлекать информацию из словарей различных типов; осмысленно воспринимать небольшой по объему текст научного и художественного стилей речи на слух; собирать и систематизировать рабочий материал к сочинению (сочинение-описание по картине, сочинение-описание человека, животного, природы в художественном стиле, сочинение-повествование о случае из жизни и др.). Навыки учащихся по составлению плана, а также самостоятельной подготовке выступления формируются с помощью умений разбивать текст на смысловые части и выделять в них главное; составлять простой план изложения и сочинения; создавать письменные высказывания по плану; делить текст на абзацы. Навыки написания текста речи, доходчивого и убедительного изложения материала; ответов на вопросы слушателей; установления и поддержания контакта с аудиторией закладываются с помощью ученических умений подробно и сжато в устной и письменной форме излагать прочитанный текст, сохраняя его стиль и тип речи (повествование, описание, рассуждение); выделять основную мысль и структурные части текста; создавать устные монологические высказывания с учетом речевой ситуации; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста; отбирать соответствующие выразительные средства. Кроме того для формируемых

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

у студентов умений самообладания перед аудиторией, ориентации во времени, применения технических средств, наглядных пособий и т.д. в школьной программе есть определенные предпосылки.

Таким образом, проанализированные риторические умения можно конкретизировать в соответствии с учебными задачами следующим образом – «курс русского языка даёт возможность в учреждениях общего среднего образования работать над умениями: выбирать тему, формулировать и переформулировать её название с учётом речевой ситуации; определять общую цель высказывания, точно формулировать конкретную цель; определять основную мысль высказывания (тезис) и ключевые слова темы; определять подтемы и микротемы, обеспечивающие полноту раскрытия темы и ограничивающие границы её рассмотрения; определять необходимый для данной речевой ситуации стиль и тип речи; продумывать композицию создаваемого текста и составлять его план; подбирать материал по определённой теме и ранжировать его по степени значимости; продумывать переходы от одной смысловой части к другой; подбирать наиболее эффективные приёмы для вступительной и завершающей части высказывания; подбирать для аргументации соответствующих тезисов факты, наиболее соответствующие потребностям аудитории и конкретным целям общения; продумывать речевое оформление высказывания в соответствии со стилем речи и со своей оригинальной манерой общения; запоминать и воспроизводить подготовленную речь; эффективно использовать приёмы установления и поддержания контакта с аудиторией, использовать сигналы обратной связи для совершенствования риторических умений; грамотно использовать возможности паралингвистического сопровождения слова и невербальных средств общения; строить выступление с учётом особенностей аудитории, перед которой оно произносится; владеть собой, располагать к себе слушателей; умело использовать наглядность» [1, с. 421].

Уже в начальной школе у учащихся формируются умения построения простейшего текста по образцу, по данной информации (например, началу или концовке), с опорой на определенные факты, на иллюстрацию, по данной речевой ситуации. В средней школе эти умения развиваются на базе углубления теоретических сведений и речевой практики.

Чтобы стать привлекательным собеседником, нужно не только учиться, но и постоянно воспитывать себя: наблюдать и анализировать собственное речевое поведение и речевую манеру окружающих, контролировать себя в повседневном общении с другими.

Реализация поставленных учебных задач осуществляется с помощью современных технологий на основе эвристического, исследовательского,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

проблемного подходов. В новых технологиях изменяется функция учителя и преподавателя – они управляют процессом познания, создают проблемные ситуации, строят занятия на основе логических, мыслительных заданий. Много внимания уделяется алгоритмизации деятельности, разработке и применению опорных схем, таблиц и т. д. С помощью этих видов деятельности информация анализируется и синтезируется, чем обеспечивается целостное восприятие материала, при этом задействуется долговременная память, что очень важно для качественного усвоения знаний.

Как видим, все базовые теоретические компоненты содержания специальной риторической подготовки в учреждениях высшего образования в Республике Беларусь заложены в программе по русскому языку для учреждений общего среднего образования, а перечень учебно-языковых и коммуникативных умений реализации каждой темы в школе показывает, на каком уровне могут быть сформированы у выпускников школы коммуникативные и риторические умения. Умения адекватного риторического поведения, развиваемые в учреждениях высшего образования, закладывают базу для реализации риторической составляющей в профессиональной деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ МГУ ИМЕНИ А.А. КУЛЕШОВА

Литература

1. Игнатович, Т. В. Содержательные компоненты речевого развития учащихся как пропедевтика риторического образования студента-гуманитария // Язык и культура / Киевский нац. ун-т им. Т. Шевченко, Изд. дом Д. Бураго. – Киев, 2016. – Вып. 19. – Т. III (183). – С. 418-424.

2. Риторика: Учебная программа для специальностей: 1-21 03 01 История, 1-21 06 01 Современные иностранные языки, 1-21 01 12 Музейное дело и охрана историко-культурного наследия, 1-23 01 06 Политология, 1-24 01 02 Правоведение, 1-24 01 03 Экономическое право, 1-26 02 04 Документоведение и информационное обеспечение управления» (сост. Л. А. Мурина, Т. В. Игнатович, О. В. Проскалович, Т. В. Рубаник, И. В. Таяновская, И. М. Саникович, С. А. Шантарович) – Мн., 2009. – 20 с.

3. Русский язык / Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. 5 класс: Минск: НИО, 2015. – С. 29-42.

4. Русский язык / Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. 10 класс (базовый уровень): Минск: НИО, 2015. – С. 42-60.

А. П. Кабурнеева
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ – ЕСТЕСТВЕННЫЙ ПРОЦЕСС

Если раньше достаточно было единожды получить основное образование и пользоваться этим благом всю жизнь, то в настоящее время это является лишь условием для того, чтобы можно было развиваться дальше, используя социальную и профессиональную активность в обществе.

Необходимость получения дополнительного образования взрослых в мире с каждым годом возрастает все больше. Современное общество характеризуется значительными социально-экономическими и культурными изменениями. Это вызвано ускоренным развитием научно-технического прогресса. Полученные знания устаревают уже через несколько лет. Выводы Европейского саммита, который прошел в Лиссабоне в 2000 году, подтвердили, что Европа уже вступила в «эпоху знаний» и успешный переход к экономике и обществу, основанный на знании, должен сопровождаться процессом непрерывного образования – учения длиною в жизнь (lifelong learning) [2].

Сегодня это общее направление индустриально развитых стран, к которым относится и Республика Беларусь. Однако дополнительное образование взрослых должно восприниматься не как вынужденный, а как естественный процесс в течение всей жизни. То есть уже работающие взрослые должны быть готовы к тому, что ранее полученные ими знания, возможно, в скором будущем могут не быть востребованными рынком труда, хотя многих (если не всех) пугает даже мысль о том, что можно потерять квалификацию, специальность, работу со всеми вытекающими последствиями. В нашем толерантном социуме практически не выработаны элементы системы адаптации, подготовленности к таким возможным изменениям и ситуациям.

Вполне естественно, что обучающиеся взрослые, в отличие от подростков, по-другому воспринимают значение обучения, методы и приемы. В нашей республике усилены требования к преподавательскому составу и, естественно, качеству образования.

Раздел XIV принятого в 2010 г. Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» полностью посвящен дополнительному образованию взрослых. В нем рассмотрены система дополнительного образования взрослых; учреждения дополнительного образования взрослых и иные организации, индивидуальные предприниматели, которым в соответствии

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующие образовательные программы; учебно-методические объединения; организация образовательного процесса при реализации образовательных программ; аттестация слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ; научно-методическое обеспечение [1].

Образовательные потребности современного человека разнообразны. Рассматривая опыт США, следует отметить, что системой дополнительного профессионального образования охвачено около 20 миллионов человек, каждый из которых проходит повышение квалификации в течение 500 дней за 10 лет работы (около 10-15% рабочего времени). Для сравнения, в Российской Федерации этот показатель составляет примерно 30 дней за этот же период [4].

В 1976 г. Норвегия стала первой страной в мире, которая приняла закон об образовании для взрослых. Ежегодно проходят обучение на курсах, организованных различными ассоциациями, более 600 000 человек.

В Дании право на образование закреплено демократической Конституцией 1849 г. В общей средней школе обучение длится девять лет, где дети учатся без регулярных отметок. Программу образования взрослых в этой стране оправданно называют «Обучение длиною в жизнь», при которой существует возможность изменить статус аттестата средней школы в ходе жизни и получить высшее и специальное образование независимо от того, какие отметки были получены на выпускных экзаменах в школе. Также существует такое понятие, как «открытое образование». Учреждения открытого образования принимают взрослых и работающих людей, которые хотели бы поменять профессию или повысить квалификацию [4].

Система повышения квалификации и переподготовки кадров в Беларуси начала складываться около 50 лет назад. К началу 90-х годов она насчитывала 136 учебных заведений, а в настоящее время функционирует 391 учреждение образования.

С принятием Кодекса Республики Беларусь об образовании расширилось понятие «дополнительное образование взрослых». Если ранее под дополнительным образованием взрослых понималось только повышение квалификации, переподготовка и стажировка, то теперь оно включает реализацию 12 образовательных программ.

В последние годы наметилась тенденция повышения спроса на образовательные услуги у молодежи и у работающего населения. Особенно востребованными оказались специальности по отраслям нефтехимической, газодобывающей и перерабатывающей

промышленности, МЧС, МВД, культуры, спорта и туризма, образования, финансов, экономики, правоведения, компьютерных технологий, менеджмента.

Важным для республики является организация обучения безработного и незанятого населения. В Беларуси с учетом опыта других стран сформирована сеть региональных служб занятости и организовано обучение безработных на базе действующих учреждений образования. Ежегодно в них оказывается помощь свыше 26 тысячам безработных [3].

На сегодняшний день в каждом вузе созданы институты и факультеты повышения квалификации и переподготовки кадров по профилю работы вуза. По оценкам экспертов, средняя продолжительность обучения в нашей республике – 12,3 года.

Последипломное образование в учреждении образования «ГГУ имени Ф. Скорины» берет начало с 1986 года, когда был создан факультет цикловой переподготовки и повышения квалификации специалистов народного хозяйства без отрыва от производства сроком до одного года. В настоящее время это Институт повышения квалификации и переподготовки кадров (ИПК и ПК) [5].

Институт осуществляет учебную и научно-методическую работу по повышению квалификации и переподготовке кадров руководящих работников, специалистов, а также студентов старших курсов высших учебных заведений по 29 специальностям.

ИПК и ПК реализует следующие виды обучения:

– повышение квалификации руководящих работников и специалистов, имеющих высшее или среднее специальное образование;

– стажировка;

– переподготовка кадров на базе высшего образования;

– переподготовка безработных с высшим и средним специальным образованием по договорам с центрами занятости населения.

По окончании обучения выдается государственный диплом о переподготовке на уровне высшего образования с присвоением квалификации [5].

ИПК и ПК действует на основных принципах дополнительного образования взрослых, дает возможности получения новых знаний для всех желающих на основе инновационных методик преподавания и обучения согласно предъявляемым требованиям к качеству обучения.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании»: кодекс Республики Беларусь от 13 января 2011 г. №243-З; принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. (в ред. Законов

Республики Беларусь от 13.12.2011 №325-З, от 26.05.2012 №376-З, от 04.01.2014 №126-З от 18.07.2016 №404-З) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 17 января 2011. – №2, 2/1795.

2. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза // Адукатар. – 2006. – №2(8). – С. 24-27.

3. Отдел дополнительного образования взрослых [Электронный ресурс]. – URL: http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogo-obrazovaniya/dop-obr./. – Дата доступа: 20.01.2019.

4. Савина, Н.Н. Модели системы дополнительного образования в современном мире / Н.Н. Савина // Профессиональное образование в современном мире. – 2016. – №2, т. 6. – С. 324-332.

5. Специальности, на базе которых осуществляется обучение в институте повышения квалификации и переподготовки кадров для получения второй специальности (квалификации) на базе высшего образования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipk.gsu.by/index.php/test-kategorii. – Дата доступа: 20.01.2019.

Ф. В. Кадол
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СЕМЬЯ И УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИТУАЦИЯХ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА

Талант – это расположение к трудолюбию.
Пословица

В известном романе «Анна Каренина» Л. Н. Толстой писал, что «все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастная семья несчастна по-своему» [1, с. 7]. Классиком российской и мировой литературы и педагогами подмечено первостепенная значимость семьи в системе факторов нравственного становления человека, ее основополагающая роль в преодолении ситуаций социального риска. Эти ситуации имеют самые многообразные содержания, от приобретения бытовых умений и навыков, выбора профессии, спутника жизни до высот гражданско-патриотической, духовно-нравственной и эстетической культуры, коммуникативной компетентности и здорового образа, разносторонне развитой и социально-компетентной личности учащейся и студенческой молодежи. Все это дает основания рассматривать деловое сотрудничество семьи и учреждений общего среднего и высшего

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ

образования в качестве важнейшего аспекта педагогического пространства, в котором преодолеваются ситуации социального листа и создаются условия для нравственного саморазвития и социального самоопределения учащихся и студентов. Какие же направления целостного образовательного процесса по становлению разносторонне развитой нравственно воспитанной и социально зрелой личности являются приоритетными с учетом особенностей современной педагогической системы «Семья-учреждение общего-среднего и высшего образования» и возникающих в ней ситуаций социального риска?

Прежде всего, следует обратиться к проблеме воспитательной эффективности современной системы общего среднего и высшего образования и подчеркнуть приоритетность воспитания над обучением в целостном образовательном процессе учащейся и студенческой молодежи. Подобная акцентуация значимости воспитательного компонента в образовании будущего специалиста необходима для того, чтобы доказательно отстоять мнение о первостепенной значимости нравственной воспитанности в личностном развитии учащихся и студентов. Чаще всего это методологическое положение декларируется как со стороны теоретиков, так и представителей методических служб, руководителей системы школьного и вузовского обучения. Истоки же его доказательности восходят к классику немецкой философии и педагогики И. Канту. В своей работе «О педагогике», в основу которой были положены его педагогические лекции для студентов, Кант писал, что в образовательном процессе логично выделить два направления: научение и нравственное воспитание (дисциалинирование). Важнейшим из них, по мнению выдающегося философа, является воспитание (дисциалинирование), которое связано с приучением растущего человека к нравственным нормам и правилам поведения, принятым в обществе, в том социуме, где живет и действует конкретный индивид. И если смолоду не сформировать у обучающихся привычку подчиняться нравственной самодисциплине, порядку и ответственности, то, вступив в самостоятельную жизнь, они не смогут подчиняться самому себе. В конечном итоге человек станет безответственным, который «повелевает себе, но не в состоянии повиноваться себе». Что же касается недостатков в общем и профессиональном образовании, то они преодолеваются проще, чем нравственные деформации личности. В этом смысле, добрые нравы имеют бóльшее значение, чем хорошие законы, так как возле каждого человека блюстителя порядка не поставишь [2, с. 63].

В педагогической науке также установлено, что пробелы в образовании можно преодолеть в процессе последующего дополнительного обучения или путем самообразования. Безнравственные

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

же привычки преодолеваются с большим трудом, в основном путем перевоспитания, которое, как известно, труднее, чем изначальное нравственное воспитание. На интуитивном уровне это хорошо понимают те, кто управляют работой крупных производственных коллективов, и уважающие себя фирмы при приеме на работу менеджеров и других специалистов проводят их обследование на «детекторе лжи», выясняя морально-психологическую пригодность будущего работника. Уже достоверно известно, что руководители успешно функционирующих фирм более высоко ценят коммуникативные качества специалистов, их моральную стойкость, чем чисто профессиональную подготовку, которую проще довести до необходимого предприятию уровня. Поучительными в этом плане являются примеры студентов, которые во время учебы были трудолюбивыми и добропослушными, но сравнительно слабее успевали в учебе. Однако затем, в процессе практической работы и самообразования, преодолели этот пробел на стадии профессионального становления и стали хорошими производственниками, руководителями фирм и предприятий, государственными служащими.

В этой связи нельзя не разделить озабоченность современных педагогов качеством реформ общего среднего и высшего образования. Они отмечают, что современная общеобразовательная и высшая школа нацелены на подготовку компетентного специалиста, «наполненного» сведениями, нужными для выполнения заранее заданных операций. Это формирует человека, считающего себя образованным в связи с получением диплома о высокой квалификации. Но он является образованным только как узкий специалист, обладающий компетенциями в ограниченной сфере деятельности. Поэтому такого человека нельзя назвать образованным в полном смысле этого слова, так как он во всех вопросах, ему неизвестных, ведет себя с авторитетом и амбицией, присущими узкому специалисту. Озабоченность этой проблемой весьма образно выразил выдающийся русский философ И.А. Ильин: «Образование без воспитания, – писал он, – есть дело ложное и опасное. Оно создает чаще всего людей полуобразованных, самонадейных и заносчивых, тщеславных спорщиков, напористых, и беззастенчивых карьеристов». Все это очень серьезно. Если и дальше будет идти процесс игнорирования роли гуманистического воспитания учащейся и студенческой молодежи, ее морально-этического и художественно-эстетического развития, и все будет сводиться к интеллекту, то может случиться, что просвещение будет без света, образование – без образа, духовность – без духа, религиозность – без Бога, и одной религией будет материальный достаток.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

На наш взгляд большинство педагогических аспектов современного образовательного процесса в семье и учреждениях образование замыкаются на такой важной воспитательной проблеме, как профессиональное самоопределение и нравственное саморазвитие обучающихся. Ослабление внимания к этим вопросам в педагогическом пространстве и воспитательном сотрудничестве семьи и учреждений образования приводит возникновению ситуаций социального риска. Именно поэтому, нравственное ориентация профессионального самоопределения обучающихся, подготовка растущего человека к профессиональной деятельности всегда являлась важной социально-педагогической задачей, от решения которой во многом зависит уровень нравственно-экономического и культурно-технологического развития общества. Кроме того, профессия оказывает большое влияние на образ жизни, тип мышления, нравственные качества и поведение человека. Поэтому одним из направлений системы современного обучения и нравственного воспитания в семье и учреждениях образования является профессиональная ориентация в русле ее воспитательной, а не только дидактической и просвещенческой концепции. Ее необходимость обусловлена важностью, большой сложностью и ответственностью профессионального выбора. Не случайно ряд ученых сравнивает профессиональный выбор с супружеским, подчеркивая его громадную личностную значимость. В этой связи К. Д. Ушинский писал, что если человек удачно выберет труд и вложит в него свою душу, то счастье его самого отыщет [3, с. 317].

С нравственно-воспитательной точки зрения правильный выбор профессии имеет большое социальное значение. Научные исследования показывают, что если производительность труда социально ориентированного человека, который избрал профессию в соответствии со своими склонностями и трудится с желанием, принять за 100%, то производительность труда человека, работающего с желанием, совершившего неадекватный профессиональный выбор, составляет 50%, а работающего без должного желания и неправильно избравшего профессию составляет всего 30%. Следовательно, содействие обучающимся в особенности из ситуаций социального риска в осмысленном профессиональном самоопределении имеет как личностное, так и нравственно развивающее и большое экономическое значение. Как правило, после качественно проведенной профориентации среди молодежи не приходится тратить средства на дополнительное обучение молодых специалистов на рабочем месте и компенсацию результатов их некачественного труда, выплату пособий безработным гражданам и поиск для них новой работы, содержание штата и помещений социальных служб

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

трудовой занятости. В нравственном плане прав французский мыслитель Сен-Симон, который писал, что причиной почти всех морально-этических неурядиц в обществе чаще всего становятся неудавшиеся профессиональные намерения, насилие над склонностями, навязанные другими людьми профессии и проистекающие отсюда неудовольствия и злобные страсти.

Сказанное справедливо не только по отношению к «высоким» интеллектуальным профессиям, но и самым простым. Немало неприятностей и морального ущерба от неумелого сантехника, телемастера, шофера и пекаря, у которых руки и голова явно не походят для выполняемой работы. Их профессиональная работа не только экономически ущербна, но и нравственно обедняют общество, создает предпосылки возникновения ситуации социального риска в подростково-юношеской и во взрослой среде. Поэтому одной из наиболее актуальных проблем современного общества является проблема выбора профессии, которая обеспечивала бы нравственное саморазвитие личности и материальный достаток человека.

Зачастую эта проблема решается под влиянием настроения, давление родителей и общественного мнения. Результаты анкетирования сотрудниками Республиканского центра профессиональной ориентации молодежи учащихся выпускных классов г. Минска и Минской области показали, что не определились в выборе профессии 40% базовых школ и 25% учащихся общеобразовательных школ. Из ответов школьников стало ясно, что они не достаточно информированы о профессиях, затрудняются в профессиональном выборе, плохо знают свои способности и склонности. Эта ситуация имеет определенный социальный риск, что не может не сказаться на устойчивости профессионального выбора обучающихся и приводит к смене профессий и социальной дезадаптации выпускников общеобразовательных, профессионально-технических и средних специальных учебных заведений. На такое положение дел также накладывает существенный отпечаток отсутствие взаимосвязи между свободой профессионального выбора и образовательных маршрутов, предполагающие социальную и личностную ответственность за этот выбор самих обучающихся, их родителей и педагогов. Неслучайно получил широкое распространение принцип «Лотерейного билета», который используют при выборе профессий и образовательного маршрута выпускники учреждений общих среднего образования. Указанные факторы приводят к появлению избытка специалистов в одних отраслях общественного производства и дефициту отдельных специалистов в других отраслях.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Можно сказать, что профессия для современных молодых людей не выступает как средство для достижения нравственного образа жизни. Об этом с большой тревогой говорится и пишется в средствах массовой информации. Известные российские писатели Ю. Бондарев, В. Белов, В. Распутин в статье «Легко ли быть молодым» констатировали, что в иерархии детских и юношеских ценностей на одном из первых мест стоят развлечения и материальные ценности. Сотнями, тысячами по городам и весям страны и мира мы возим, кормим, одеваем бесчисленные армады юных участников художественной и спортивной самодеятельности. И забываем, что тем самым отрываем их от учебы, часто приучаем к показухе, забывая о том, что это самодеятельность и спорт стоят огромных денег. Что касается труда, и не в последнюю очередь труда физического, которым призваны заниматься молодые, то он отодвинут куда-то на второй план. Отодвинут не без помощи отцов и матерей, не говоря уже о бабушках и дедушках. Мы «предки», как нас называют ныне юные, хорошо и трудно поработали и работаем. Так пусть же наши дети и внуки отдохнут – рассуждают иные из нас. От чего, спрашивается, отдохнут? От труда. Но ведь без труда человек перестает быть человеком, а отсутствие у многих молодых стремление к труду грозит непоправимыми последствиями. Утрачивается культ труда и профессионализма, идеальный образ профессионала зачастую подменяется идеальным образом жизни, происходит переоценка нравственных ценностей, представлений о престижности образования и профессий. Подавляющее большинство (80%) молодых людей достигает профессиональной зрелости лишь к 30 годам, т. е. за пределами молодежного возраста.

Можно выделить типичные ошибки профессионального выбора современной молодежи, на которые следует обращать внимание семье и школе. К ним следует отнести отсутствие профориентационной работы в школах, которая включала бы в себя не только знакомство с учебным заведением (профессиональное просвещение), но профконсультирование; незнание своих профессиональных способностей, состояния здоровья и физических особенностей, неумение соотнести их с требованиями профессии. Весьма часто наблюдается выбор профессии «за компанию», ориентация на внешнюю привлекательность профессии; отсутствие знаний о требованиях, которые предъявляет профессия к будущему специалисту.

Проблема усугубляется тем, что возросли возможности свободного выбора, но при этом обучающиеся не всегда понимают собственную ответственность за свой профессиональный выбор. В частности, не всегда понимают, что «не только мы выбираем дороги, но и дороги выбирают

нас». Поэтому одним из направлений в работе с детьми со стороны родителей, учителей, школы и общества в целом является подготовка учащихся к труду. Еще К. Д. Ушинский отмечал, что «само воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовлять к труду жизни» [2, с. 319]. Поэтому, по мнению выдающегося педагога, основная цель воспитания состоит в том, чтобы, с одной стороны, открыть воспитаннику возможность найти себе полезный труд в мире, а с другой – внушить ему неутомимую жажду труда. Всё это вместе взятое будет способствовать преодолению ситуаций социального риска, а также содействовать нравственному становлению обучающихся в современном образовательном пространстве.

Литература

1. Толстой, Л. Н. Анна Каренина. Роман в восьми частях / Л. Н. Толстой. – Мн.: Гл. ред. Бел. Совет. Энциклопедии, 1979. – 614 с.

2. Кадол, Ф. В. Воспитание как приоритетное направление в подготовке специалистов в вузе / Ф. В. Кадол // Вышэйшая школа. – 2008. – № 6. – С. 62–66.

3. Ушинский, К. Д. Избр. пед. соч. Вопросы воспитания / К. Д. Ушинский. – М.: Учпедгиз, 1953. – 638 с.

Ф. В. Кадол
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины
В. С. Боголюбская
г. Гомель, СШ № 26; БелГУТ

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И УНИВЕРСИТЕТА»

Предложенная тема проекта обоснована тем, что в процессе обучения иностранному языку в учреждениях общего среднего и высшего образования важно создавать определенные педагогические условия для успешной образовательной деятельности, направленной на развитие понимания социальной ценности иноязычной коммуникативной компетенции, эффективности и опыта ее дальнейшего использования. Обучающимся следует понимать, что овладение иноязычной коммуникативной компетенцией является капиталом в их будущее, так как обеспечивает успешность их профессиональной деятельности. Для

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

этого у них должна быть возможность самостоятельно решать образовательные задачи и видеть перспективы применения собственного опыта владения иностранным языком. Для достижения этого рациональным решением можно считать формирование социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка. Это позволит будущим специалистам выработать субъектную позицию в отношении образовательного процесса, что должно положительно сказаться на качестве владения иноязычной коммуникативной компетенцией. Поэтому был разработан проект по целенаправленному формированию данного вида отношений при сотрудничестве школы и университета.

Анализ социокультурной ситуации и современных исследований по проблемам аксиологического образования, ценностей, ценностного отношения к образованию, проблемам языкового образования позволил выявить следующие противоречия: между потребностью формирования качеств поликультурной личности современного обучающегося, способной к иноязычному общению, и недостаточным пониманием обучающимися необходимости владения иноязычной коммуникативной компетенцией; между современным социальным заказом в специалистах, владеющих иноязычной коммуникативной компетенцией, и недостаточной практико-ориентированностью иноязычного образовательного процесса, а также творческой составляющей иноязычного образования. Следует также подчеркнуть, что языковое образование должно быть направлено на решение ситуаций, возникающих в процессе жизнедеятельности [1, с. 86], тем самым на взаимодействие с другими людьми, в том числе средствами иностранного языка. При этом обучающийся должен понимать, что, владея иностранным языком, он может наиболее полно реализовать свои потребности и самореализоваться как в профессиональном, так и в личностном плане.

Исходя из этого, целью данного проекта выступает реализация модели социально-ценностной направленности изучения иностранного языка обучающимися 9–11 классов в учреждении общего среднего образования, ориентированной на повышение уровня социально-ценностного отношения к языковому образованию в рамках учебного предмета «Иностранный язык».

Участниками рассматриваемого проекта выступают обучающиеся 9-11 классов учреждений общего среднего образования; родители обучающихся и их законные представители; педагогические работники учреждений образования, прежде всего, учителя иностранного языка.

Заявленный проект направлен на поиск наиболее эффективных путей реализации модели формирования социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка, предусматривающей рассмотрение

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

иноязычной коммуникативной компетенции как социальной ценности современного выпускника школы. При этом особый акцент делается на взаимодействии субъектов образовательного процесса для наиболее успешного системного решения исследуемой проблемы.

Построение программы и целевых установок проекта опирается на такие методологические подходы, как системный, аксиологический, коммуникативный, компетентностный и личностно-деятельностный. Обоснованность выбора указанных подходов подтверждается возможностью наиболее эффективно решить поставленные задачи.

В ходе образовательной деятельности будут использоваться такие формы организации образовательного процесса, как урок, факультативное занятие, спецкурс, объединения по интересам, семинары, школьные научно-практические конференции, тренинги. Формами организации деятельности выступают индивидуальная, парная, групповая и коллективная. Предполагается использование различных методов психолого-педагогической диагностики для определения успешности предлагаемого инновационного проекта: шкала-анкета для определения сформированности компонентов социально-ценностной направленности изучения иностранного языка, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы, анализ успеваемости и подготовки обучающихся к занятиям, анализ продуктов деятельности, анализ плана-карты иноязычной деятельности и саморазвития обучающихся 9-11 классов по овладению иноязычной коммуникативной компетенцией, анализ использования рациональных приемов организации познавательной деятельности, самооценка собственных достижений обучающихся в процессе овладения иноязычной компетенцией, анализ «Языковых планеров» обучающихся, анализ выполнения нестандартных заданий, методика незаконченного предложения, метод организации рефлексивной деятельности.

Проект расширяет возможности реализации социально-ценностной направленности изучения иностранного языка в учреждении общего среднего образования. Принципиальным отличием рассматриваемого проекта является ориентация на социально-ценностное овладение обучающимися иноязычной коммуникативной компетенцией. Она предусматривает акцент на эмоционально-ценностный компонент содержания обучения иностранному языку и проявление активности обучающихся в его изучении, предопределяя тем самым приобретение личностью субъективного опыта иноязычного общения. Это позволит наиболее полно раскрыть потенциальные возможности развития личности обучающихся, их творческий потенциал [5, с. 17]. Осознание и принятие обучающимися социальной и личностной ценности иноязычной

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

коммуникативной компетенции будет способствовать приобретению для них личностного смысла языкового образования в процессе изучения иностранного языка, развитию их интереса и мотивации к рассматриваемому процессу. Следовательно, будет являться одним из условий для формирования у обучающихся готовности пользоваться изучаемым языком в последующей образовательной и трудовой деятельности.

Научная и методическая разработка проекта, практическое использование в образовательном процессе потенциала языкового образования повышает эффективность становления социально-ценностной направленности изучения иностранного языка. Реализация рассматриваемого проекта направлена на достижение целевого ориентира языкового образования: «формирование учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации» [2, с. 5], – путем овладения обучающимися иноязычной коммуникативной компетенцией как социальной ценностью современного человека.

Внедрение предложенного проекта в образовательный процесс позволит выявить наиболее эффективные педагогические условия для актуализации необходимости овладения обучающимися иноязычной коммуникативной компетенцией как социальной ценностью в 9-11 классах учреждений общего среднего образования. Построение системы инновационных форм, методов и приемов работы обеспечит социально-ценностную направленность изучения иностранного языка обучающимися 9-11 классов. Все это оптимизирует процесс овладения иноязычной коммуникативной компетенцией и формирования социально-ценностного отношения у обучающихся 9-11 классов к языковому образованию. Следует отметить направленность инновационного проекта на преемственность в изучении иностранного языка в учреждениях общего среднего и высшего образования с учетом образовательных запросов, потребностей и профессиональных намерений обучающихся.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Литература

1. Кадол, Ф. В. Воспитание чести и личного достоинства школьников: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Ф. В. Кадол. – Минск: Нац. Ин-т образования, 2013. – 216 с.

2. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова, П. К. Бабинская [и др.] // Замежныя мовы. – 2015. – № 4. – С. 3-8.

3. Сулима, Е. Н. Инновационные модели обучения в современном образовании / Е. Н. Сулима // Педагогика. – 2017. – № 5. – С. 11-18.

Г. Л. Казимирский
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ВУЗЕ

В последние годы все большее количество людей стремится изучать дистанционно разнообразные дисциплины любых направлений.

Заглянув в социальные сети, можно утонуть в море многочисленных предложений в помощи по освоению различных профессий или предметов с помощью дистанционного обучения. Всевозможные онлайн-школы и онлайн-курсы растут в сети Интернет с невероятной скоростью.

Всё большее число людей ежедневно сталкивается с необходимостью изучать нечто новое, не отвлекаясь от привычного графика своей жизни. Это необходимо для того, чтобы идти в ногу со временем и быть востребованным специалистом в своей области.

Однако белорусские вузы в должной мере не реализуют свои возможности в сфере дистанционного обучения.

Одним из наиболее важных и перспективных направлений для дистанционного обучения, на наш взгляд, мог бы стать курс русского языка для иностранных абитуриентов.

Ни для кого не секрет, что Беларусь испытывает необходимость в привлечении в свои вузы иностранных студентов со всего мира. В последние годы количество студентов-иностранцев постоянно растёт. Большинство их них приезжают в Беларусь, не зная русского языка, что, несомненно, усложняет жизнь как самим студентам, так и преподавателям, вынужденным работать с аудиторией в атмосфере полного непонимания. Как может студент, не имеющий базовых знаний по русскому языку, усвоить курс любого специального предмета? Подготовительные отделения, работающие в стенах вуза, должны подготовить иностранного студента к введению в специальность, но вместо этого они вынуждены заниматься изучением простейших, базовых фраз и алфавита, поскольку студенты-иностранцы не готовы к усвоению более глубоких знаний по русскому языку. В результате учащиеся не успевают за один год подготовиться к учебе и воспринимать знания на должном уровне.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Разработка и внедрение курса дистанционного обучения русскому языку для иностранных студентов были бы весьма полезны нашему высшему образованию.

Если, находясь в родной стране, будущий абитуриент мог бы начать изучать русский язык с помощью квалифицированных педагогов из того вуза, в который он намерен поступать, это позволило бы ему легче войти в студенческую жизнь и адаптироваться в белорусском обществе.

В данный момент дистанционное обучение в Беларуси не очень развито, что открывает большие перспективы тому вузу, который внедрит его раньше, чем другие, и сможет организовать достойное качество обучения в своих стенах. Этот вуз получит как инвестиции, так и самих иностранных студентов в будущем.

Изучая русский язык и общаясь с преподавателем конкретного вуза, абитуриент уже на подсознательном уровне будет чувствовать желание приехать поступать именно в тот вуз, в котором он получил дистанционное обучение.

Нужно также отметить, что любой вуз имеет большое преимущество перед обычным онлайн-репетитором, потому что существует возможность выдачи сертификата о прохождении языковых курсов для своих онлайн-выпускников. Этот факт, несомненно, будет повышать ценность дистанционного обучения в рамках университета в глазах абитуриента и его родителей.

Для того чтобы организовать дистанционное обучение, нужно не так уж много: компьютерный класс, высокоскоростной Интернет и учебная программа.

В XXI веке мы можем дистанционно работать с человеком, находящимся в любой точке мира, полностью исключив физическое нахождение учащегося на территории нашей страны.

Если рассматривать формы дистанционного обучения более подробно, то можно с уверенностью говорить о том, что дистанционное обучение ничуть не хуже по своему качеству, чем обучение в стенах вуза. Однако это возможно лишь при достойном уровне мотивации со стороны учащегося, а также при не менее достойном уровне контроля со стороны преподавателя. Семнадцатилетние юноши и девушки часто не могут заставить себя изучать что-либо самостоятельно, но, зная, что им придется показывать задание преподавателю, они вынуждены будут следовать программе.

К услугам учащихся могут быть вебинары, книги, материалы для самостоятельного изучения, большой спектр наглядной информации, видеозаписи занятий (если они не смогли посетить занятие в режиме

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

реального времени), широкий спектр наглядной информации, видео- и аудиоматериалы.

Главной задачей в онлайн-обучении является возможность обеспечения общения иностранцев с носителями языка. Уже давно доказано, что годы, потраченные на изучение грамматики, не помогут вам достойно знать иностранный язык. До тех пор, пока вы не попадёте в среду носителей иностранного языка, вы не сможете использовать свои знания. Фразы, которые вы можете учить по книгам, могут быть устаревшими и не использоваться людьми, для которых изучаемый вами язык является родным.

В процессе онлайн-обучения разговор может быть осуществлен посредством интернет-мессенджеров (в первую очередь, предлагается Skype). С иностранными учащимися может беседовать как преподаватель, так и обычные белорусские студенты, которых вуз может мотивировать к общению с иностранными студентами, развивая тем самым волонтёрскую работу в стенах университета.

Конечно, вся эта работа требует от вуза больших трудозатрат. Невозможно за один день наладить дистанционное обучение на достойном уровне. Необходимо время для разработки программ для дистанционного обучения русскому языку как иностранному. Но эта работа, несомненно, должна быть проведена. Любой вуз должен идти в ногу со временем, а в век Интернета и коммуникаций игнорировать дистанционное обучение нельзя. Несомненно, что тот вуз, который сможет организовать в своих стенах наивысшее качество дистанционного обучения, получит наибольшую прибыль, поскольку сможет пригласить в ряды своих онлайн-учеников абитуриентов, планирующих поступать и в другие вузы. Более того, эта форма обучения может быть полезна любому иностранцу, желающему изучать русский язык по иным причинам. Нет необходимости ограничивать круг онлайн-учащихся только абитуриентами. Любой желающий может стать онлайн-учеником дистанционного курса.

В. Г. Калюжин, С. С. Апанасевич, О. С. Радченко
г. Минск, БГУФК

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Здоровье – первая и важнейшая потребность человека, которая определяет способность к труду и обеспечивает гармоничное развитие

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

личности. Современные жизненные условия выдвигают повышенные требования к здоровью человека. Расстройства речи известны с давних времен. Очевидно, что эти болезни существуют так же давно, как и слово человека. Количество учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) велико и, к сожалению, прослеживается тенденция к росту их числа. Особенности моторики учеников с нарушениями речи обусловлены недостатками высших уровней регуляции. Наблюдается плохая координация сложных двигательных актов, несформированность тонких дифференцированных движений [1].

Основной задачей нашего исследования являлось определение уровня развития мелкой моторики у учащихся с нарушениями речи. Для решения задачи нами был проведен педагогический эксперимент, в котором приняли участие две группы учащихся: контрольная группа здоровых учащихся 7–8 лет и экспериментальная группа детей с ТНР. Для оценки развития мелкой моторики рук нами были разработаны адаптированные для учащихся с нарушениями речи тесты. При их помощи мы определили схватывающую способность пальцев, зрительно-моторную координацию в системе «глаз-рука» и точность дифференцированных движений пальцев рук.

Тест «Сапер». Оснащение: стол, стул, секундомер, табличка из картона (ширина 17 см, длина 17 см), на которой приклеено 16 крышек вместе с горлышком (диаметр крышки 2 см) в 4 ряда по 4 столбика, пластиковая корзина (длина 25 см, ширина 19 см, высота 10 см). Методика: на стол кладется табличка, на расстоянии 20 см от нее ставится пластиковая корзина. По сигналу ребенок откручивает крышки с максимальной скоростью и складывает их в пластиковую корзину. Задание выполняется ведущей рукой, второй рукой можно только придерживать табличку с крышками. Оценка: фиксируется время выполнения задания.

Тест «Сортировщик». Оснащение: стол, стул, секундомер, пластиковый поднос (ширина 40 см, длина 25 см, высота 4 см), 48 штук пластиковых пазлов (цвет: желтый, оранжевый, голубой, зеленый; размер одного пазла 5×5 см, высота 2 см). Методика: исследователь подает сигнал. Ребенок по сигналу берет из подноса по одному пазлу и складывает вертикально 4 столбика каждого цвета по 4 пазла. Задание выполняется ведущей рукой, второй рукой помогать нельзя. Оценка: фиксируется время выполнения задания.

Тест «Добытчик». Оснащение: стол, стул, секундомер, две пластиковые корзины (длина 25 см, ширина 19 см, высота 10 см), 20 штук каштанов. Методика: на столе на расстоянии 40 см стоят две пластиковые корзины. По сигналу ребенок с максимальной скоростью начинает перекладывать каштаны из одной корзины в другую. Задание выполняется

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

не ведущей рукой, второй рукой помогать нельзя. Оценка: фиксируется время выполнения задания.

Тест «Покорми гусеницу». Оснащение: стол, стул, секундомер, 100 штук разноцветных помпонов для творчества (диаметр 1 см,), пластиковый белый поднос (ширина 40 см, длина 25 см, высота 4 см), пластиковая бутылка объемом 0,5 л, диаметр горлышка 3 см, 4 каштана для груза внутри бутылки. Методика: перед ребенком на столе стоит пластиковый поднос с помпонами. Справа от подноса стоит бутылка – «гусеница». По команде ребенок начинает «кормить гусеницу» – вкладывать ведущей рукой по одному помпону в горлышко бутылки, выбирая только желтый цвет (15 штук). Не трогать бутылку руками и не помогать второй рукой. Оценка: фиксируется время выполнения задания.

Тест «Сокровища». Оснащение: стол, стул, секундомер, белый пластиковый поднос (цвет, ширина 40 см, длина 25 см, высота 4 см), 1 кг рисовой крупы, окрашенной пищевыми красителями в голубой, зеленый, оранжевый и красный цвета), 15 штук камней «Марблс» в форме шариков диаметром 20 мм, пищевая фольга (нарезанная квадратами 10×10 см), пластиковая банка (диаметр основания и горлышка 70 мм, высота 40 мм). Методика: перед ребенком на столе стоит поднос с рисовой крупой, в котором спрятаны камни «Марблс», завернутые в фольгу. Справа от подноса стоит пластиковая банка. По команде ребенок двумя руками ищет спрятанные «сокровища», затем разворачивает их и кладет в пластиковую банку. Оценка: фиксируется время выполнения.

Тест «Колье ацтеков». Оснащение: стол, стул, секундомер, белый шнурок длиной 60 см, шириной 2 мм, нарезанные по 10 мм длиной трубочки для питья (цвет: желтый, оранжевый, розовый, зеленый, диаметр отверстия 5 мм), листок бумаги А4 (на нем нарисована последовательность цветов в количестве 40 точек), пластиковая банка (диаметр основания и горлышка 70 мм, высота 40 мм). Методика: перед ребенком лежит шнурок и лист бумаги с примером для выполнения, справа стоит пластиковая банка с нарезанными трубочками. По команде ребенок начинает нанизывать трубочки на шнурок в заданной на бумаге последовательности. Оценка: фиксируется время выполнения задания.

Тест «Прищепи прищепку». Оснащение: стол, стул, секундомер, 35 штук бельевых разноцветных прищепок (длина 25 мм, ширина 8 мм), 5 кружков диаметром 75 мм из белого картона, на которых написаны цифры 9, 8, 7, 6, 5; пластиковая банка (диаметр основания и горлышка 70 мм, высота 40 мм). Методика: перед ребенком на столе лежат пять кружков с цифрами, справа стоит пластиковая банка с прищепками. По сигналу ребенок начинает прикреплять прищепки на кружки в количестве,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

согласно цифре на кружке. Оценка: фиксируется время выполнения задания.

Тест «Пропала собака». Оснащение: стол, стул, секундомер, шариковая ручка, лист бумаги А4 с рисунком. Методика: перед ребенком на столе лежит лист бумаги А4 с рисунком лабиринта. Перед ребенком стоит задача: привести собаку к палке и сосчитать одуванчики, которые встретятся на пути, записать их в круг в верхнем правом углу. По сигналу ребенок начинает выполнять задание. Оценка: фиксируется время выполнения задания.

По описанным выше адаптированным для определения уровня развития мелкой моторики рук тестам у учеников были проведены исследования. Все полученные данные были нами проанализированы и приведены в таблице.

Приведенные сведения таблицы 1 доказывают наличие статистически достоверные выраженных различий между показателями уровня развития мелкой моторики рук. Причем параметры тестирования здоровых учащихся статистически достоверно лучше, чем у их сверстников с нарушением речи.

Таблица 1 – Сравнение показателей уровня развития мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи и у их здоровых сверстников

ТЕСТЫ	Дети с ТНР	Здоровые дети	$t_{факт.}$	$t_{крит.}$	P
«Сапер», с	41,9±1,03	33,4±0,83	6,45	3,65	< 0,001
«Сортировщик», с	50,0±1,20	42,6±1,37	4,09	3,65	< 0,001
«Добытчик», с	36,6±1,60	27,7±1,02	4,69	3,65	< 0,001
«Покорми гусеницу», с	50,0±1,34	44,4±1,07	3,28	2,75	< 0,01
«Сокровища», с	55,9±0,81	49,3±1,07	4,95	3,65	< 0,001
«Колье ацтеков», с	314±7,61	251±8,92	5,34	3,65	< 0,001
«Прищепка», с	68,2±0,92	55,5±1,19	8,44	3,65	< 0,001
«Пропала собака», с	47,8±1,08	37,1±1,55	5,68	3,65	< 0,001

После проведения тестирования нами было выявлено, что при тяжелых нарушениях речи, по сравнению со здоровыми детьми того же возраста, ярко выражено отставание в развитии мелкой моторики рук. Это отставание наблюдается как в схватывающей способности пальцев и точных дифференцированных движениях пальцев рук, так и в зрительно-моторной координации в системе «глаз–рука». Результаты исследования

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

показали острую необходимость дополнительных занятий по адаптивной физической культуре [2].

Вывод. В результате проведенного исследования было установлено, что у учащихся с тяжелыми нарушениями речи уровень развития мелкой моторики рук статистически достоверно ниже, чем у здоровых учеников того же возраста, и нуждается в дополнительном целенаправленном развитии на занятиях по адаптивной физической культуре.

Литература

1. Калюжин, В. Г. Уровень развития мелкой моторики у детей с легкой степенью умственной отсталости / В. Г. Калюжин // Физическая культура и спорт на современном этапе: проблемы, поиски, решения: материалы Всеросс. науч.-практич. конф. – Томск: ТПУ, 2016. – С. 201-203.

2. Калюжин, В. Г. Дифференцированные технологии развития мелкой моторики рук у лиц с нарушением речи / В. Г. Калюжин, Я. М. Сайко // Физическая культура и спорт в образовательном пространстве вуза: сборник науч. трудов II Междунар. науч.-практич. конф. (заоч. форма) / под общ. ред. М. С. Леонтьевой. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2018. – С. 209-215.

В. Г. Калюжин, Л. А. Сакович, А. С. Ярмольчик
г. Минск, БГУФК

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ МОТОРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ЛИЦ С ДЕПРИВАЦИЕЙ ЗРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

К категории лиц с депривацией зрения относятся люди с миопией, гиперметропией, астигматизмом, нистагмом, амблиопией, катарактой, глаукомой, ретролентарной фиброплазией [1]. Депривацией зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У лиц младшего возраста с депривацией зрения отмечается значительное отставание в физическом развитии, нарушается координация движения [2].

Основной задачей нашего исследования явилось определение особенностей развития мелкой моторики рук у лиц с депривацией зрения. Для решения поставленной задачи нами был проведен педагогический эксперимент, в котором приняли участие две группы учащихся по 20 человек: экспериментальная группа и контрольная группа здоровых детей. Оценка показателей уровня развития мелкой моторики рук при

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

депривации зрения и у здоровых людей проводилась по 3 группам тестов: тесты для определения уровня развития точной дифференцировки движений пальцев рук; тесты для определения уровня схватывающей способности кистей рук; тесты для определения уровня развития зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука».

Оценку уровня развития мелкой моторики рук мы проводили с помощью разработанных нами следующих тестов [3].

Тест «Укладывание спичек». Оборудование: стол, 15 спичек, коробок спичечный (размер 4×5×1 см), секундомер. Методика: на столе лежат россыпью 15 спичек (предварительно окрашены в зеленый цвет, чтобы не сливались с цветом стола). Испытуемый должен не ведущей рукой придерживать спичечный коробок, а ведущей рукой сложить по 1 спичке в коробок. Оценка: считается общее время выполнения задания.

Тест «Пуговички». Оборудование: стол, крышка от обувной коробки размером 30×15×3 см, 15 пуговиц разного диаметра (пять Ø 30 мм; пять Ø 25 мм; пять Ø 20 мм), спица вязальная 1 штука (длина 26 см, Ø 0,2 см), секундомер. Методика: упражнение выполняется двумя руками. На крышке от обувной коробки лежат россыпью 15 пуговиц разного диаметра. Испытуемый должен не ведущей рукой держать спицу, а ведущей рукой нанизывать пуговицы на нее. Оценка: учитывается общее время выполнения задания.

Тест «Счетные палочки». Оборудование: стол, счетные палочки 50 штук длина 7 см, секундомер. Методика: на столе лежат россыпью счетные палочки, ученик ведущей рукой, без помощи другой руки, должен собрать и зажать в ладонь максимально большее количество счетных палочек за 1 минуту. Оценка: фиксируется общее время, затраченное на выполнения задания.

Тест «Доска с кнопками». Оборудование: стол, доска с кнопками «гвоздики» с разноцветными шляпками (доска 22×22 см, кнопки Ø 1 см), резинки из латекса (Ø 15 мм), образцы готовых фигур на бумаге формата А4 (квадрат, длина стороны 2 см, равнобедренный треугольник, длина катетов 2 см, ромб, длина диагоналей 2 см и 4 см, прямоугольник, длина сторон 2 см и 3 см), секундомер. Методика: на доске с кнопками «гвоздики» с разноцветными шляпками (расстояние между кнопками 2 см) учащийся двумя руками должен натянуть резинки так, чтобы на доске получились геометрические фигуры: квадрат, треугольник, ромб, прямоугольник, соответствующие готовому образцу. Оценка: считается общее время выполнения задания.

Тест «Пальчиковый бассейн». Оборудование: стол, фасоль белая (1 кг), каштаны 10 штук, 1 коробка размером: 30×20×10 см, 1 коробка размером: 15×10×5 см. Методика: на столе стоят две коробки, в одной из

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

них находятся 1 кг фасоли и 10 каштанов, другая пустая. Исследуемому необходимо ведущей рукой выбрать из фасоли каштаны и сложить в пустую коробку. Оценка: берется в расчет общее время выполнения задания.

Тест «Доска с вкладышами». Оборудование: стол, доска с прорезями в виде фигурок животных (доска 30×10 см, толщина 5 см) фигуры животных 5 штук (толщина 5 см), секундомер. Методика: задание выполняется обеими руками. Фигурки животных лежат на столе. Не ведущей рукой школьник придерживает доску, а ведущей рукой закладывает фигуры в соответствующую ячейку на доске. Оценка: фиксируется общее время выполнения задания.

Тест «Фигурные дорожки». Оборудование: стол, 10 шт. готовых напечатанных шаблонов фигурных дорожек на бумаге формата А5, фломастер красного цвета (Ø 0,7 см), секундомер. Методика: испытуемый должен не ведущей рукой придерживать готовый шаблон, а ведущей рукой провести фломастером фигурную дорожку по напечатанным линиям штриховки (прямая, зигзаг, спиральная, волнистая) на готовом шаблоне, соединив линии штриховки. При рисовании фигурной дорожки исследуемому следует стараться как можно более точно следовать всем изгибам и поворотам линий, не отрывая руки от листа. Оценка: рассматривается общее время выполнения задания.

Тест «Расстановка шашек одноцветных». Оборудование: шашечная игральная доска (размер 30×30 см), шашки (Ø 2,5 см) – 12 черных, 12 белых штук, секундомер. Методика: испытуемому ведущей рукой нужно расставить на шашечной игральной доске на 3 линиях 12 белых шашек на белые квадратики, а 12 черных шашек на черные квадратики. Оценка: учитывается общее время, затраченное на выполнение задания.

Тест «Расстановка шашек контрастных». Оборудование: шашечная игральная доска (размер 30×30 см), шашки (Ø 2,5 см) – 12 черных, 12 белых штук, секундомер. Методика: испытуемому ведущей рукой нужно расставить на шашечной игральной доске на 3 линиях 12 белых шашек на черные квадратики, а 12 черных шашек на белые квадратики. Оценка: считается общее время, затраченное на выполнение задания.

Тест «Пазлы». Оборудование: стол, пазлы 12 штук (размер 3×3 см), секундомер. Методика: на столе испытуемый ведущей рукой должен сложить пазлы так, чтобы получилась картинка по образцу. Оценка: берется в расчет время, затраченное на выполнение задания.

Исследование проводилось в течение 3-х месяцев. В эксперименте приняло участие 20 лиц с депривацией зрения. Для сравнения нами были обследованы 20 здоровых учащихся того же возраста. Нами был проведен сравнительный анализ уровня развития мелкой моторики у исследуемых

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

с депривацией зрения и у здоровых того же возраста и без данной патологии (таблица 1).

Таблица 1 – Сравнение уровней развития мелкой моторики у лиц с депривацией зрения и у их здоровых сверстников

ТЕСТЫ	Лица с депривацией зрения	Здоровые исследуемые	$t_{факт.}$	$t_{крит.}$	P
«Укладывание спичек», с	4,4±3,33	28,9±0,80	4,18	3,65	<0,001
«Пуговички», с	49,7±1,99	42,3±0,99	2,97	2,75	<0,01
«Счетные палочки», к-во	27,6±1,41	34,9±0,95	3,53	2,75	<0,01
«Доска с кнопками», с	50,3±3,79	42,1±0,58	2,04	2,04	<0,05
«Пальчиковый бассейн», с	42,7±3,55	34,3±1,08	2,06	2,04	<0,05
«Доска с вкладышами», с	15,1±0,73	13,2±0,50	2,06	2,04	<0,05
«Фигурные дорожки», с	115,0±4,52	83,6±1,64	6,74	3,65	<0,001
«Шашки одноцветные», с	73,9±5,41	57,0±1,47	2,82	2,75	<0,05
«Шашки контрастные», с	85,5±4,60	66,3±1,23	3,37	2,75	<0,01
«Пазлы», с	66,7±1,86	58,7±1,25	3,66	3,65	<0,001

По полученным в ходе исследования результатам мы можем сделать следующий вывод, что уровень развития мелкой моторики у исследуемому с депривацией зрения статистически достоверно ниже уровня здоровых лиц того же возраста и требует коррекции на дополнительных занятиях по адаптивной физической культуре.

Литература

1. Калюжин, В. Г. Коррекционно-дифференцированные технологии развития мелкой моторики рук при нарушениях зрения / В. Г. Калюжин, А. С. Ярмольчик // Физическая культура и спорт в образовательном пространстве вуза: сборник науч. трудов II Междунар. науч.-практич. конф. / Под общ. ред. М. С. Леонтьевой. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2018. – С. 219-225.

2. Калюжин, В. Г. Развитие ориентации в пространстве у детей со зрительными нарушениями / В. Г. Калюжин, Л. А. Сакович // Актуальные проблемы в области физической культуры и спорта: материалы Всеросс. с междунар. участием науч.-практич. конф., посвящ. 85-летию ФГБУ СПбНИИФК (27-28 сент. 2018 г.), Санкт-Петербург. В 2 тт. – Т. 2. – СПб, 2018. – С. 103-106.

3. Калюжин, В. Г. Тестирование и коррекция развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения / В. Г. Калюжин // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: материалы VIII всероссийской науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Нижневартовск, 23–24 марта 2018 г.) / Отв. ред. Л. Г. Пащенко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2018. – С. 228-233.

С. Ф. Каморников
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины
М. Г. Ляликова
г. Гомель, гимназия № 56 имени А. А. Вишневского

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

В последние годы все более популярным в сфере образования становится использование технологии исследовательской деятельности. Эффективным направлением внедрения этой технологии в практику общего среднего образования стала система исследовательских конкурсов и конференций по учебным предметам. Сегодня в эту систему включены многочисленные мероприятия республиканского, областного и школьного уровня: Республиканский конкурс работ исследовательского характера (конференция) учащихся по астрономии, биологии, информатике, математике, физике, химии, Гомельская областная научно-практическая конференция учащихся по естественнонаучным и социально-гуманитарным направлениям «Поиск», многочисленные гимназические турниры и конкурсы («Скорининские чтения», «Ирининские чтения», турнир «Математический Олимп») и др.

Цель перечисленных конкурсов на всех уровнях общего среднего образования – выявление профессиональных предпочтений, поиск способных учащихся, творческое развитие личности, формирование основ исследовательской деятельности, пробуждение инициативы и стремления к самостоятельному поиску. При этом целевые установки конкурсов и конференций несколько отличаются от тех, которые выдвигаются на олимпиадах. Конкурсная исследовательская деятельность предполагает более глубокое знакомство с общей методологией исследования и направлена на формирование не только *аналитических* компетенций, но и *личностных* качеств (самостоятельность, настойчивость, трудолюбие, аккуратность, готовность решать сложные вопросы), а также хорошо развитых *коммуникационных* компетенций (умения обрабатывать информацию, преобразовывать в удобную форму и публично ее представлять).

Поэтому организация успешной исследовательской деятельности представляет собой трудоемкий и сложный в реализации процесс, который требует системного подхода и предполагает создание ряда условий: информационных, организационно-методических, психолого-педагогических и материально-технических. К организационно-методическим условиям, в первую очередь, относятся такие факторы, как

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

наличие педагогов, обладающих большой научной осведомленностью и имеющих значительный личный опыт проведения научных исследований, а также организация согласованного взаимодействия учреждений общего среднего образования и учреждений высшего образования.

Подходы по организации и осуществлению исследовательской деятельности учащихся, базирующиеся на перечисленных организационно-методических факторах, успешно реализуются в гимназии № 56 г. Гомеля имени А. А. Вишневского. Здесь создана и функционирует система работы по организации и осуществлению исследовательской деятельности учащихся в области математики, доказывающая свою высокую эффективность.

Если в 2015-2016 учебном году учащиеся гимназии завоевали только три диплома областной научно-практической конференции учащихся «Поиск» (причем ни одного из них по математике), то уже в 2016-2017 учебном году областной «Поиск» принес 5 дипломов (из них три по математике), а республиканская научно-практическая конференция исследовательских работ – 2 диплома в секции «Математика». Кроме того, команда гимназии стала победителем областного турнира юных математиков. 2017-2018 учебный год добавил в копилку наград 5 дипломов областной научно-практической конференции «Поиск» (из них 4 по математике), а также диплом первой степени турнира юных математиков «Математический Олимп». Успешным оказалось и первое полугодие 2018-2019 учебного года: 4 диплома областной научно-практической конференции «Поиск» (из них 2 по математике), а также диплом первой степени турнира юных математиков «Математический Олимп».

Совместная работа учителей гимназии и преподавателей Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины отмечена высокими результатами гимназистов в международном турнирном движении: диплом второй степени и серебряная медаль на IX международном турнире юных математиков в Румынии (2017 г.); бронзовая медаль на XXV Международной конференции юных ученых в Сербии (2018 г.); бронзовая медаль X международного турнира юных математиков во Франции (2018 г.).

Сегодня в гимназии только по математике с учащимися работают четверо преподавателей, представляющих Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Белорусский государственный университет транспорта и Санкт-Петербургский национальный исследовательский Академический университет Российской академии наук.

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

Прекрасных результатов достигли и другие школы города и региона, где также пришли к пониманию важности и необходимости развития учебно-исследовательской работы и проектной деятельности. В то же время в ряде школ отношение к исследовательской работе чисто формальное. Во многом это объясняется загруженностью учителя работой с массовым учеником, с одной стороны, и непониманием сущности проектной работы с одаренными детьми, с другой стороны. Отсюда на конференциях и конкурсах часто появляются работы, которые носят реферативный характер, мало актуальны и неоригинальны.

Что нужно делать, чтобы изменить ситуацию? Опыт убеждает в том, что в первую очередь, нужно привести учителя к четкому пониманию того, что такое проект, каково его содержание, каковы требования к исследовательской работе школьника. Чтобы этот процесс проходил быстрее, учителей нужно снабдить методиками организации и проведения проектной работы, а также необходимым дидактическим материалом. Что касается последнего, то на первом этапе достаточно подготовить пособие (в т.ч. в электронной форме), которое содержало бы:

– базу тем проектных исследовательских работ;

– перечень основных требований, предъявляемых к работам;

– лучшие исследовательские работы школьников.

Как показывает практика проведения исследовательских конференций, умение грамотно излагать результаты проделанной работы как в знаковой (текст исследовательской работы для экспертного совета и компьютерная презентация на конференции), так и в вербальной форме (выступление на конференции) далеко не последняя составляющая успеха в конкурсе.

К сожалению, бывает, что участник конкурса такими умениями не обладает. И тогда исследовательская работа отклоняется либо на стадии экспертизы, либо на стадии публичного обсуждения. В первом случае работа оформлена с нарушением стандартов (не выдержаны структура и редакционные требования), не отражены актуальность и новизна, страдает грамотность, отсутствует научный стиль изложения и др. Во втором случае в выступлении конкурсанта отсутствует логичность изложения, имеет место низкая культура речи, обсуждаемые положения доклада сформулированы сложно и непонятно, отсутствуют оригинальность изложения, точные и полные ответы на вопросы присутствующих т. п.

Отсюда следует, что при подготовке к участию в исследовательских конкурсах руководители проектов должны не только обращать внимание на содержание работы, но и контролировать ее текстовое оформление, подготовку презентации, регулярно заслушивать устные отчеты на промежуточных этапах. Руководитель, формируя у учащегося

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

коммуникационные компетенции, должен постоянно напоминать, что результаты следует излагать понятно и интересно для любого другого человека (в первую очередь, для человека, принимающего решение по его работе, т. е. для члена жюри).

Таким образом, при подготовке исследовательского проекта информационное моделирование должно стать важным инструментом, обеспечивающим формирование у учащегося коммуникационных компетенций.

Следует отметить, что белорусская школа осознает важность информационного моделирования как инструмента формирования коммуникационных компетенций и реализует в этом направлении целую систему специальных методов и форм обучения по многим предметам. Однако при подготовке учащихся к исследовательским конференциям работа по формированию навыков информационного моделирования должна стать более акцентированной и дополнена спецификой решаемых задач.

В заключение отметим, что описанная практика взаимодействия школ с вузами, несомненно, должна поддерживаться и всемерно развиваться высшей школой: вуз получает подготовленного исследователя, готового и способного с первых дней включиться в работу студенческих научных кружков, лабораторий и объединений.

Т. Н. Канашевич
г. Минск, БНТУ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Проблема эффективности учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования в последние десятилетия приобретает особую актуальность в связи с многократным ростом производства информации. Перед учреждениями высшего образования стоит задача не столько обеспечить студента необходимыми общенаучными и профессиональными знаниями и умениями, сколько сформировать способности для организации своей учебной деятельности и эффективного управления ею.

Определение уровня эффективности учебной деятельности непосредственно связано с проведением педагогических контрольно-диагностических процедур. Под диагностикой в обучении понимают процесс, позволяющий выявить степень достижения поставленных целей,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

т. е. соответствие результатов учебной деятельности требованиям, установленным нормативными документами (образовательным стандартом). Значит, осуществление диагностики предполагает оценку данных, полученных в ходе контрольных мероприятий, что предполагает определение не только методов и средств, но и, в первую очередь, критериев и показателей.

В соответствии со спецификой образовательного процесса в учреждении высшего образования мы придерживаемся позиции С. А. Гуцановича [1] и выделяем четыре уровня подготовки по учебной дисциплине, считая целесообразными следующие названия для них: недостаточный, обязательный, прикладной и творческий. Таким образом, в качестве одного из критериев *эффективности учебной деятельности* также может рассматриваться подготовка студента по учебной дисциплине.

Можно выделить следующие виды подготовки студента по учебной дисциплине: входной, текущий (актуальный), итоговый. Входной – до начала изучения дисциплины – определяет степень готовности к освоению учебного содержания, например, на основе базовых знаний по другим дисциплинам (физики и химии на основе знаний по математике). Входной уровень при изучении учебного содержания может рассматриваться и как готовность к изучению дисциплины в учреждении высшего образования на основе уровня знаний по этому учебному предмету или дисциплине, полученных в учреждении общего среднего или среднего специального образования. Входной уровень подготовки – это и готовность к изучению нового раздела с учетом освоения предыдущего. Текущий (или актуальный) уровень подготовки – владение учебным материалом на момент осуществления проверки. На каждом учебном занятии может быть определен текущий уровень подготовки по учебной дисциплине/предмету. Итоговый уровень подготовки характеризует овладение учебным материалом по результатам изучения дисциплины за отведенное учебной программой и учебным планом время.

Оценка результатов учебной деятельности, безусловно, отражает актуальный (наличный) уровень знаний и умений студента, однако в отдельности не позволяет объективно оценить эффективность учебной деятельности, поскольку не дает возможности отследить динамику учебных достижений, а также степень прилагаемых студентом усилий. Поэтому особое значение приобретает учет изменений показателей учебных достижений на разных этапах обучения в соответствии с их степенью значимости и взаимовлияния.

Таким образом, еще одним критерием является *динамика результатов учебной деятельности студента* на определенном

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

образовательном этапе. Показателем этого критерия выступает дельта последовательных оценок учебных достижений обучающегося по конкретной учебной дисциплине в рамках одного образовательного этапа.

Для характеристики эффективности учебной деятельности студентов в соответствии с выделенными критериями нами выбраны пять уровней. Среди традиционно предлагаемых (высокий, средний, низкий) следует выделить еще два критических уровня: «излишне высокий» и «чрезвычайно низкий». Данные уровни свидетельствуют о необходимости корректировки учебной деятельности студентов, поскольку образовательный процесс имеет формальный характер и не соответствует либо реальным возможностям студентов, либо требованиям образовательного стандарта.

Излишне высокий уровень свидетельствует о том, что имеет место либо существенная перегрузка студентов при изучении учебной дисциплины (что негативно отражается на их здоровье и качестве изучения ими других дисциплин), либо оценка учебных достижений необоснованно завышена, динамика результатов настолько резко положительная, что наблюдается переход через уровень учебной подготовки.

Высокий уровень характеризуется устойчивым стремлением обучающегося к получению новых знаний, сформированностью внутренней мотивации учения, ответственным отношением к собственной учебной деятельности. Динамика показателей учебных достижений студентов при изучении дисциплины является устойчивой, заметно положительной. Познавательная активность ярко выражена.

При *среднем уровне* наблюдается стремление к получению новых знаний при подкреплении их высокими оценками, присутствует внутренняя и внешняя мотивация к обучению. Учебные достижения студентов при изучении дисциплины характеризуются стабильностью, динамика если отмечается, то является незначительной. Познавательная активность неустойчива.

При *низком уровне* стремление к получению новых знаний отсутствует или ситуативно возникает, мотивация к обучению низкая, преимущественно внешняя, основанная на избегании неудачи. Динамика учебных достижений незначительная, преимущественно отрицательная. Познавательная активность низкая.

При *чрезвычайно низком уровне эффективности учебной деятельности* отмечается существенное снижение показателей учебных достижений студентов – резко отрицательная динамика с переходом через уровень подготовки. У студентов не сформированы не только мотивация, но и положительное отношение к процессу обучения.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Таким образом, на основании выделенных критериев и показателей эффективность учебной деятельности студента может быть охарактеризована в соответствии с пятью уровнями: излишне высоким, высоким, средним, низким и чрезвычайно низким. Для выявления эффективности учебной деятельности студентов целесообразно осуществлять отслеживание и фиксацию результатов их учебных достижений.

Литература

1. Гуцанович, С. А. Дидактические основы математического развития учащихся / С. А. Гуцанович ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 1999. – 300 с.

Т. Н. Канашевич, В. Н. Синькевич
г. Минск, БНТУ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЫБОРУ ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Одним из значимых направлений совершенствования образовательного процесса является формирование способностей у обучающихся принимать адекватные решения о выборе профиля обучения и последующего пути получения профессионального образования. Под профилем обучения, как правило, понимается «содержание образования, позволяющее учащемуся достичь субъективных целей обучения, следующих из его профильного самоопределения, состоявшегося на предыдущем этапе обучения» [2, с. 167]. Профиль обучения можно также представить как сочетание базовых (обязательных для всех учащихся) и профильных (изучаемых на повышенном уровне, определяющих направленность того или иного профиля) учебных предметов и факультативов. В Республике Беларусь получил распространение принцип организации профилей обучения на III ступени на основе подготовки к поступлению в учреждения высшего образования, при котором профильные классы формируются предметно-ориентированными (углубленное изучение блока учебных предметов без ориентации на конкретную профессиональную сферу) [3]. Структура профилей обучения в РБ и процент им соответствующих специальностей высшего образования по Общегосударственному классификатору представлены на рисунке 1.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

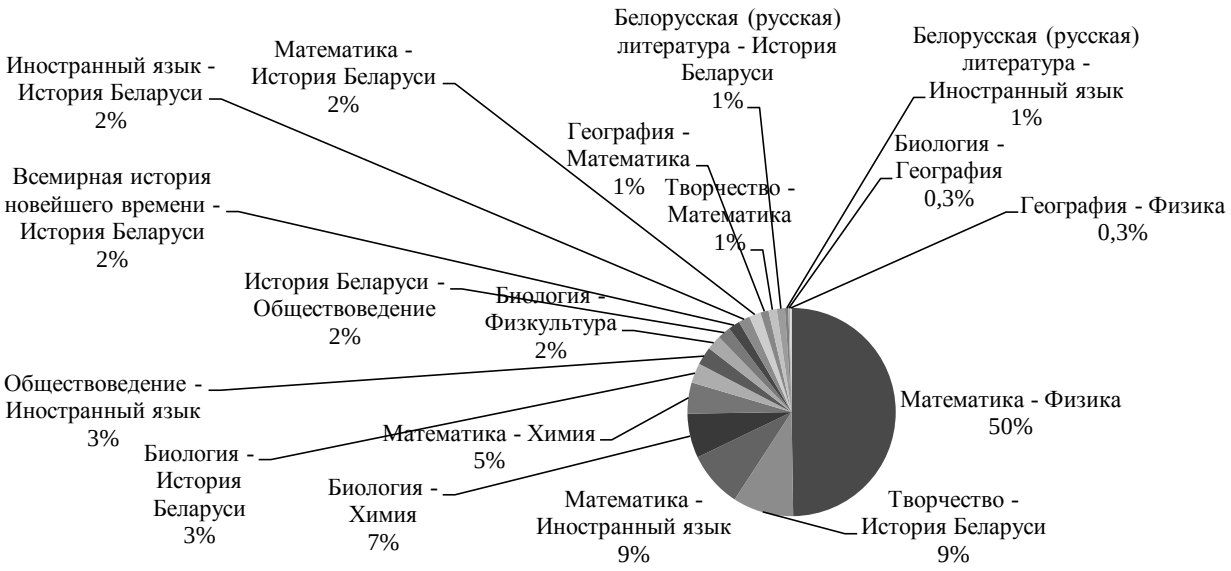


Рисунок 1 – Структура профилей обучения в Республике Беларусь

Реже встречаются профессионально-ориентированные профильные классы: педагогические, аграрные, военно-патриотические.

По статистическим данным [1], в РБ на протяжении 2014-2018 гг. численность обучающихся учреждений высшего образования по соответствующим профилям образования снижалась (рисунок 2).

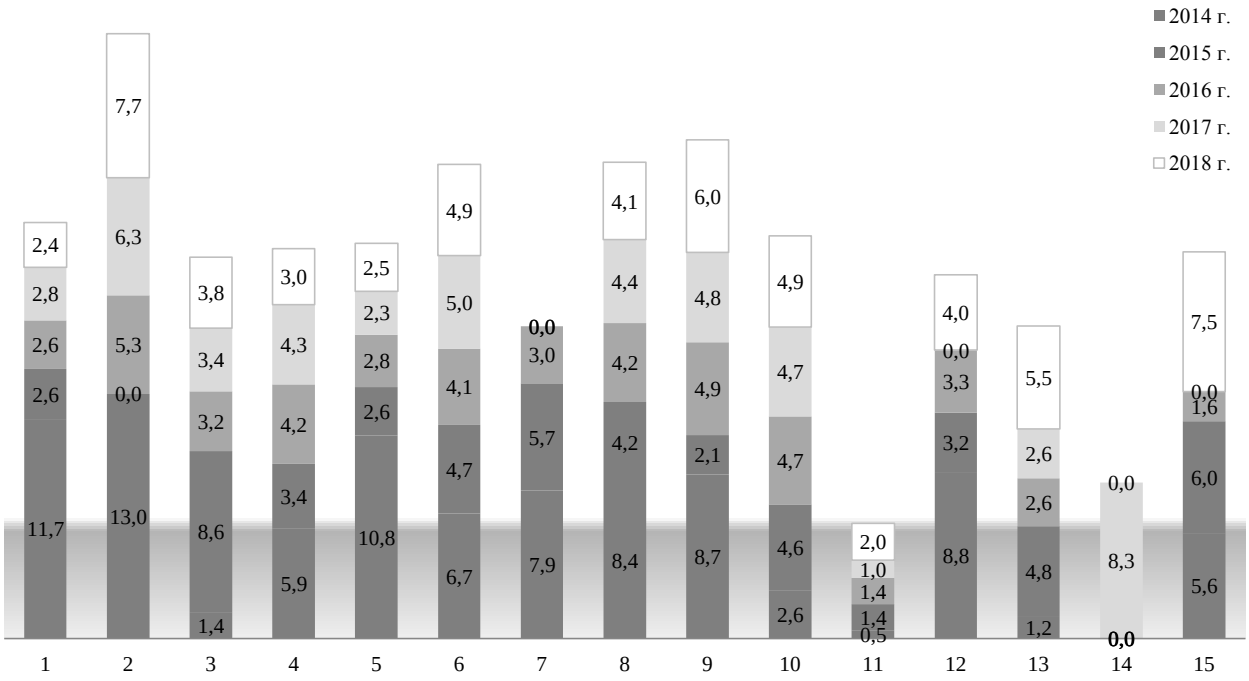


Рисунок 2 – Изменения в численности обучающихся учреждений высшего образования Республики Беларусь (%)

Условные обозначения:

1 – Педагогика;

2 – Педагогика. Профессиональное образование;

3 – Искусство и дизайн;

4 – Гуманитарные науки;

5 – Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства;

6 – Естественные науки;

7 – Экологические науки;

8 – Техника и технологии;

9 –Архитектура и строительство;

10 – Сельское и лесное хозяйство. Садово-парковое строительство;

11 – Здравоохранение;

12 – Социальная защита;

13 – Физическая культура. Туризм и гостеприимство;

14 – Общественное питание. Бытовое обслуживание;

15 – Службы безопасности.

Приведенные данные свидетельствуют о значительном снижении числа обучающихся учреждений высшего образования РБ по сравнению с естественным возможным его уровнем (обозначен на рисунке заливкой).

В ранее проведенных исследованиях рассматривались различные аспекты формирования готовности к выбору профиля обучения, такие как:

– профильное самоопределение учащихся на этапе предпрофильного обучения (В. И. Лях, 2005); в частности формирование профильных ориентаций сельских школьников (Е. В. Еремина, 2005);

– психологическое сопровождение (А. С. Жарко, 2006) и факторы профильного выбора старшеклассников (О. А. Беляева, 2011);

– оптимизация профессиональной деятельности педагога-психолога по организации предпрофильной подготовки (Т. А. Кондратьева, 2007);

– психологические условия личностного и профессионального самоопределения подростков на этапе выбора профиля обучения (О. В. Кузнецова, 2010);

– педагогическая поддержка выбора профиля обучения выпускников общего базового образования (Е. В. Ефимова, 2011);

– педагогические условия формирования профильной направленности личности учащихся (Е. В. Чепикова, 2008);

– формирование готовности учащихся к профильному самоопределению (О. В. Игумнова, 2006, М. М. Иванова, 2010);

– организационно-педагогическое обеспечение профильной дифференциации средствами построения индивидуальных учебных планов обучающихся (О. П. Юшина, 2011, М. А. Кунаш, 2013);

– информационно-методическое обеспечение организации профильного самоопределения (И. В. Ковалева, 2013) и др.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Однако исследований, посвященных разработке системы педагогического прогнозирования учебной успешности обучающихся в процессе допрофильной подготовки и профильного обучения, нами не обнаружено.

Необходимо отметить, что основная цель педагогического прогнозирования учебной успешности в процессе допрофильной подготовки – предоставить своевременно объективную, полную, достоверную информацию заинтересованным сторонам: *учащимся и их законным представителям* – для принятия осознанного решения о выборе профиля обучения; *педагогам* – для заблаговременного внесения необходимых мер по повышению учебной успеваемости по профильным предметам; *руководителям* учреждения общего среднего образования – для учета количества обучающихся, желающих изучать учебные предметы на III ступени на повышенном уровне.

Таким образом, возникает противоречие между потребностями образовательной практики в своевременном получении и продуктивном использовании сведений о наиболее вероятных изменениях учебной успешности обучающихся при изучении профильных предметов и неразработанностью теоретико-методологических и методических основ системы педагогического прогнозирования учебной успешности при выборе профиля обучения. Разработка данного направления необходимо, в первую очередь, для того, чтобы эффективно реализовывать образовательную политику, связанную с парадигмой учения и своевременным личностным и профессиональным самоопределением.

Литература

1. Образование в Республике Беларусь (2018-2019 учебный год): статистический бюллетень / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск: Белстат, 2018. – 46 с.

2. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного доступного образования (методические материалы) / Под научной ред. Н. Н. Сабельниковой-Бегашвили. − Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 176 с.

3. Шевлякова-Борзенко, И. Л. Механизмы профилизации обучения на третьей ступени общего среднего образования / И. Л. Шевлякова-Борзенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: adu.by/ru/homepage/prof-oby-1/. – Дата доступа: 15.01.2019.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Е. В. Канциял, М. Н. Мазырец
Заболотская средняя школа Толочинского района

МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Мы лишаем детей будущего, если
продолжаем учить сегодня так,
как учили этому вчера.
Джон Дьюи

Повышение качества образования и подготовка конкурентоспособных специалистов являются наиболее приоритетными задачами современной системы образования.

Современные школы должны максимально точно и полно соответствовать целям инновационного развития экономики. Они должны способствовать формированию человеческого потенциала и тем самым обеспечивать рост благосостояния как предприятия, так и страны в целом.

Современный выпускник школы – это ориентир для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов. Выпускники современных школ должны быть готовы и способны творчески мыслить, должны быть инициативны, коммуникабельны, уметь находить нестандартные решения задач и проблем. Одним словом, современный выпускник школы должен быть конкурентоспособным!

Согласно стандартам, разработанным международной ассоциацией по развитию информационных технологий в образовании ISTE, учащиеся современных школ [1, с. 3]:

– являются гражданами цифрового общества;
– должны быть открыты новым знаниям;
– должны быть способны к критическому познанию действительности;
– должны обладать развитым алгоритмическим и инженерным мышлением;
– должны творчески взаимодействовать с другими людьми;
– должны быть способны к командной работе;
– должны иметь сильную внутреннюю мотивацию.

В то же время, согласно стандартам ISTE, современный педагог является [1, с. 5]:

– высококлассным специалистом;
– лидером;
– гражданином цифрового общества;

– организатором обучения в сотрудничестве;
– специалистом по педагогическому дизайну;
– фасилитатором;
– аналитиком.

Стандарты ISTE закрепляют понимание роли современных цифровых технологий в системе образования. Современные учащиеся имеют возможность самостоятельно находить и анализировать нужную информацию. Они способны осмысленно воспринимать найденную информацию, решать нестандартные, творческие задачи, работать в команде. Все это делает цифровые технологии несущими компонентами образовательной системы.

Задачей же современного педагога является создание персонализированной развивающей среды для учеников с помощью цифровых технологий. Для ее решения целесообразно использовать набирающую в последнее время популярность модель «перевернутого обучения».

Эстонскими педагогами Мариной и Юрием Курвитсами было проведено фундаментальное исследование данной модели обучения, в ходе которого они доказали эффективность ее применения в образовании [2]. Поэтому актуальность «перевернутого обучения» не вызывает сомнений.

В нашей стране также есть ростки применения нового опыта. Об этом свидетельствуют публикации в «Настаўніцкай газеце» и журнале «Народная асвета».

«Перевернутое обучение» представляет собой форму смешанного обучения. При данной модели обучения ученики в качестве домашнего задания самостоятельно изучают материал по заданной теме, слушают аудиолекции, смотрят видеолекции в сети Интернет. В классе же на уроках ученики обобщают и систематизируют полученную ими информации и выполняют практические задания. Очень часто эта модель сравнивается с решением домашнего задания в классе. Именно отсюда и возникла метафора «перевернутого класса».

Внедрение модели «перевернутого обучения» – это переход от главенства педагога к главенству учащегося. В зарубежной литературе этот переход описывается как переход с «sage on the stage» на «guide on the side» [3].

Очень часто многие путают «перевернутое обучение» и дистанционное обучение. Это не одно и то же. При «перевернутом обучении» не исключается взаимодействие педагога и учащихся, по-прежнему существуют обычные уроки, но проходят они уже в несколько ином формате.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Главными преимуществами «перевернутого обучения» являются:

1. Индивидуализация образовательного процесса. Поскольку каждый учащийся обладает разными способностями, разным темпераментом. некоторые запоминают материал с первого раза, некоторым требуется несколько раз прослушать лекцию.

2. Вовлеченность учащихся. Учащиеся после самостоятельного изучения материала участвуют в коллективном его обсуждении, непонятных моментов, выполняют практические задания.

3. Самостоятельное обучение вне класса. Учащиеся в удобное для них время изучают необходимый материал, находят дополнительную информацию.

4. Коллективная работа. Учащиеся приобретают навыки коллективной (командной работы) во время выполнения практических заданий.

5. Новый качественный и количественный уровень общения педагога и учащихся.

6. Для отстающих учащихся появляется больше возможностей наверстать упущенное.

7. В качестве домашнего задания учащиеся получают либо учебное видео, либо ссылки на Интернет-ресурсы по заданной теме.

8. Освобожденное на уроке от объяснения материала время педагог может использовать для углубления и закрепления полученных самостоятельно знаний учащихся.

9. Красочные и динамичные видеолекции способствуют лучшему усвоению материала.

10. Свободный доступ к видео-лекциям в любое время.

Несмотря на ряд преимуществ, модель «перевернутого обучения», как и любая другая, имеет некоторые недостатки:

1. Сложный и долгий период адаптации учащихся и родителей к новой модели обучения, поэтому переход должен быть постепенным.

2. В первое время педагог должен отдавать значительную часть времени для подготовки видеолекций.

3. Педагог должен обладать всеми качествами, указанными в стандарте ISTE.

4. Отсутствие у некоторых учащихся необходимого технического оснащения.

Таким образом, успешная апробация модели «перевернутого обучения» в разных странах и огромнейший образовательный потенциал могут быть причинами для внедрения этой модели как в школьное образование, так и в университетское. Поскольку именно благодаря ей можно подготовить конкурентоспособного, востребованного специалиста

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

для предприятий, который будет отвечать всем требованиям современного мира к компетенциям специалиста XXI века.

Литература

1. Стандарт ISTE. Перевод А. Барышева, М. Васильева, О. Невская, В. Полякова, А. Сотникова, М. Теплова, О. Тузова. – 2017.

2. Яскевич, С. В. Примеры использования модели «перевернутого обучения» с помощью современных информационно-коммуникационных технологий / С. В. Яскевич, Е. В. Маковская // Дорожная карта информатизации: от цели к результату: тезисы докладов открытой Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 11 февраля 2016 г. – Минск: МГИРО, 2016. – С. 162-163.

3. Технология «перевернутый класс» [Электронный ресурс] / Учебный портал Института бизнеса БГУ – Режим доступа: http://el.sbmt.by/novosti/perevernutyj-klass/. – Дата доступа: 07.12.2018.

В. А. Капранова
г. Минск, МГЛУ

РАЗВИТИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – ВУЗ»: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной сферы, особенно в аспекте непрерывного образования относится к числу важнейших государственных приоритетов развития образования. Категории «непрерывность», «преемственность», «целостность» и «системность» являются краеугольными камнями образования начала XXI в. С педагогической точки зрения категория преемственности предполагает, с одной стороны, стыковку в работе различных звеньев системы образования, взаимосвязь между учреждениями основного и дополнительного образования, с другой, межпредметные и внутрипредметные связи при преподавании учебных предметов; взаимозависимость между компонентами учебно-воспитательной деятельности по мере продвижения обучаемых от поступления до выпуска из учебных заведений разного типа [1].

В научной литературе встречается ряд определений понятия преемственности в образовании. Наиболее популярной является его трактовка как «установление взаимосвязи между смежными звеньями

(ступенями обучения) в системе образования в целях последовательного решения задач обучения и воспитания».

Авторами выделяются следующие аспекты преемственности образовательного процесса: целевой (согласованность целей и задач обучения и воспитания), содержательный (обеспечение «сквозных» линий в содержании), технологический (преемственность форм, методов, методик), психологический (согласованность методов обучения с возрастными особенностями обучающихся), управленческий (наличие общего для отдельных компонентов системы руководства, координация действий органов управления образованием, единство педагогических установок, требований, предъявляемых к процессам обучения и воспитания), структурно-организационный (преемственность ступеней, обучения, совместимость) и др.

Различается внешняя преемственность, представляющая собой организационный переход на более высокую ступень обучения (школа – вуз), и внутренняя преемственность в рамках образовательного учреждения (например, начальная школа – основная школа – старшая школа [2, с. 88-89].

Непрерывность и преемственность образования предполагает разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на протяжении обучения от детского сада до профессионального образования. Особую актуальность, по общему мнению, вопросы преемственности приобретают на старшей ступени обучения. Речь идет не только о построении содержания образования на старшей ступени средней общеобразовательной школы, но и об овладении технологиями обучения, позволяющими будущим абитуриентам максимально быстро адаптироваться к условиям обучения в вузе. Проблема преемственности школьного и вузовского образования не теряет своей актуальности в последние десятилетия. Система среднего образования, его качество подвергается постоянной критике, в вузах ощущается снижение уровня подготовленности абитуриентов. Существует точка зрения, что сокращение бюджетных мест и распространение платного обучения в государственных вузах еще больше снижает общий уровень подготовки поступающих. Многие выпускники школ, оказавшиеся на студенческой скамье, испытывают затруднения в учебе – им бывает трудно адаптироваться к новым формам организации учебного процесса и методам обучения, требованиям к результатам обучения. Первокурсники в общей своей массе недостаточно владеют навыками интеллектуального труда, самостоятельной работы, психологически слабо подготовлены к активной познавательной деятельности, преодолению естественных трудностей перехода из одной системы образования в другую. Первые два

курса обучения в технических вузах затрачиваются преимущественно на компенсацию дефицита знаний и образовательных умений вчерашних школьников.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что в настоящее время в обществе имеет место точка зрения об отсутствии единой системы и рассогласованности целей (и соответственно программ, учебников, контрольных требований) на стыках различных этапов и форм обучения.

По мнению специалистов, особенно остро несогласованность ощущается в содержании, методах и средствах обучения в школе и в вузе. Характер и способы учебной деятельности школьника и студента существенно различаются. Как следствие, обучение на предыдущей ступени не обеспечивает достаточной готовности абитуриентов к успешному включению в учебную деятельность в вузе. Явные пробелы в знаниях мешают большинству студентов нормально заниматься. Проведенные исследования приводят к мысли, что мы можем говорить скорее о последовательно расположенных звеньях непрерывного образования, в которых педагоги осуществляют преемственность, главным образом, интуитивно, руководствуясь индивидуальным опытом. Специалисты видят проблемы обеспечения преемственности в отсутствии механизма согласования целей и задач обучения и воспитания по ступеням обучения, недостаточном уровне психолого-педагогического обеспечения адаптационного периода при переходе с одной ступени обучения на другую, несогласованности действий управленцев по вопросам обеспечения преемственности, отсутствии механизма включения родительской общественности в процесс управления образованием [3, с. 22-24].

Заметим, что изначально, в системе «школа – вуз» оба института – равноправные партнеры, усилия которых направлены на решение общей программы образованности общества, формирования культуры личности. Однако имеющийся разрыв между содержанием программ школьного обучения и требованиями, предъявляемыми к общеобразовательной и специальной (физико-математической, языковой и т. п.) подготовке в вузах подтачивает идею партнерства..

Следует отметить, что руководители системы образования осознают наличие проблемы и предпринимают конкретные меры по ее минимизации. Так, глава Департамента образования Москвы И. Калина в 2018 году объявил о намерении пригласить на Совет ректоров вузов столицы учителя с докладом на тему «Какой выпускник придет завтра из московской школы». По его мнению, главный способ создать преемственность между школой и вузом – предупредить преподавателей высшей школы о том, какие к ним придут выпускники в ближайшие годы.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Лучший способ информирования – прямой диалог, а наиболее достоверный источник информации – школьный учитель, который знает проблему изнутри.

Литература

1. Преемственность и целостность образовательной сферы [Электронный ресурс]. – Режим доступа**:** https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=954 – Дата доступа: 28.01.2018.

2. Шимановская, С. В. Концептуальные подходы к решению проблемы преемственности образования в системе «школа - негосударственный вуз» / С. В. Шимановская // Вестник Удмуртского университета. – 2012. Вып.4. – С. 88-90.

3. Базылева, Н. В. Преемственность общего среднего и высшего образования на этапе школа – вуз / Н. В. Базылева // Непрерывная система образования «школа – университет». Инновации и перспективы: сборник статей II Международной научно-практической конференции, 22-23 февраля 2018 г., Минск / Белорусский национальный технический университет, Институт интегрированных форм обучения и мониторинга образования; ред. О. К. Гусев [и др.]. – Минск : БНТУ, 2018. – С. 22-24.

Н. П. Капшай
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ

Метапредметный подход – не только инновация, но и та методика, маркирование которой вызревало давно в процессе использования самых продуктивных форм образовательной деятельности. Предмет «Литература» в школе и вузе – один из самых метапредметных, потому что в его основе лежат общечеловечексие духовные ценности, изучение их ведется с применением общегуманитарных форм деятельности. Особую значимость метапредметный подход сегодня имеет в изучении классических произведений, актуальность которых может подвергаться сомнению современными читателями. Метапредметная технология позволяет закрепиться в программе и дать новое освещение такому полемическому произведению, как пьеса М. Горького «На дне».

Цель статьи – применив метапредметную технологию, доказать продуктивность метапредметного подхода при изучении пьесы М. Горького «На дне».

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В пьесе «На дне» поднимается, всесторонне освещается, дискуссионно обсуждается одна из самых метапредметных проблем земной цивилизации – вопрос о Человеке. Драма – живой отклик на запросы исторического времени и современности XXI в. В конце XIX – начале XX вв. как самый актуальный в мировой культуре и философии дискутировался вопрос о человеке. Буржуазный строй обнажил несовершенство человека. Декаденты возвели в культ крайний индивидуализм и упадничество. Популярнейшая в Европе теория Ницше предсказывала рождение сверхчеловека, уравнивающего себя с Творцом. В XXI в. встают как остро актуальные те же проблемы – духовной деградации и нравственного совершенствования человека.

При изучении произведения как основная рассматривается метапредметная тема, которую правомерно озаглавить цитатно «Человек – это звучит гордо!» установку на анализ текста может создать понимание того, что пьеса «На дне» – социально-философская драма, в которой социально-исторический аспект органично сопряжен с общефилософским.

В семантическом пространстве, вызванном словом *человек*, функционируют сопутствующие главной теме категории *правда, вера, человек, совесть, истина, ложь*. За ними стоят явления, о которых идет бесконечный спор. В драме они философски освещены с разных сторон.

Метапредметная тема требует адекватного метапредметного способа осмысления. Важно, что он намечен самим автором. В раскрытии проблематики произведения, а также познании жизненных реалий важно понять функцию примененного автором приёма контрапункта. Благодаря контрапункту противоположные мнения сосуществуют рядом, развиваются параллельно, направлены на объективное познание сути вещей.

Одно из основных слов-концептов – труд. В контрапунктном развертывании проблемы нет однозначного ответа на вопрос, кто прав в оценке труда. Прав Клещ, не представляющий жизни без работы, – но прав в своих рассуждениях и Сатин: «…когда труд – обязанность, жизнь рабство!».

В логике процесса осмысления полярных мнений неизбежно следует вопрос: «Где же истина?» Горьким как центральные выдвинуты два смежных понятия – правда и истина. Эти слова сталкиваются, постоянны в речи персонажей, активно обсуждаются в ночлежке. Часто герои, как и другие люди, их путают, дублируют. Но автору важно, чтобы стали понятными смысл и их взаимосвязанность.

В осмыслении противоречивых мнений, а также непростых философских вопросов требуется интеграция внепредметных знаний. Вырабатываются навыки, выходящие за пределы предметного мышления.

Чтобы быть более доказательными в освещении проблемы, необходимо обратиться к лингвистическому комментарию. Этимологически существительное *истина* восходит к общеевропейским глагольным формам *есть, ist, is,* равноценными глаголу *быть.* Истина проистекает из совокупности правдивых фактов, требует синтезированного обобщения, дает фундаментальную характеристику вещам.

К метапредметным технологиям правомерно отнести проблемное обучение. Постановка проблемы, алгоритм ее решения, организация проблемной ситуации – та общеметодическая модель, которая используется на разных уроках и занятиях. Результат ее применения – выработка навыков деятельности общеобразовательного плана и приобретение умений, необходимых в реальных жизненных ситуациях.

Ответ на проблемный вопрос «Как решается Горьким проблема совершенствования человека на материале «дна»?» дается в последовательности, соответствующей алгоритму научно-исследовательской деятельности. Выполнение репродуктивного задания «Зримо и на основании авторского текста воссоздайте обстановку утра в костылевской ночлежке» актуализирует материал в сознании обучаемых, активизирует репродуктивное мышление, формирует предпонимание проблемы, готовит к глубокой аналитической деятельности. Следующие аналитические вопросы или задания развивают аналитическое мышление, ведут к выявлению многосторонних причинно-следственных связей. Аналитический вопрос критериален, так как позволяет точно фиксировать правильность и количество вариантов ответов. Синтетическое мышление подключается на стадии формулировки концепции автора.

Художественный текст – одна из самых удобных площадок для формирования базовых коммуникативных способностей. Коммуникативное пространство и возможности разновекторны. Одно из основополагающих качеств бытия человека – это умение «общаться диалогически» (М. Бахтин). Диалогической коммуникации трудно, но верно учит сам автор как носитель художественной концепции. Опираясь на общелингвистическую атрибутику текста, главными параметрами которого являются связность, целостность, единство мысли, как постулат необходимо усвоить следующее: в художественном тексте есть связующая мысль, идея, концепция автора, заявленная объективно и сформированная по законам текста как единой целостности.

Диалог автора и читателя строится по инвариантным коммуникативным законам. Один из главных – прежде всего, надо научиться понимать язык (особенность речи) собеседника-говорящего. В драме «На дне» стиль обусловлен как оперативной природой

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

драматического искусства, так и творческой индивидуальностью художника.

Язык Горького отличается образностью, семантической полисемией слова. Не случайно в пространной ремарке, предваряющей драматическое действие, дано описание «подвала, похожего на пещеру». Символика слова-образа *пещера* отсылает к древней архаике, к хронотопу дома как пещеры.

Проникая в сущность судеб героев, автор наделяет их говорящими именами. Не прямолинейными, как в классицизме, а семантически усложненными, имеющими скрытые смыслы. Фамилия Клещ обыгрывается автором. Клещи – рабочий инструмент. Как насекомое, клещ впивается в сознание слесаря, потерявшего работу, мысль о трудоустройстве, заслонившая все остальное.

В споре, который ведется на диалоговой основе, рождается истина. В поиске ценностно-смысловых жизненных ориентиров обучаемый поднимается на ступень выше в саморазвитии, что соответствует законам духовно-психологического совершенствования человека. Как пишет современный ученый, «понимая что-то во внешнем мире, поднимаясь еще на одну ступеньку познания, субъект одновременно углубляется в себя и как бы возвышается над собой» [1, с. 16].

Текст драмы «На дне» уникален и тем, что учит разграничивать две позиции: внутритекстовую, созданную автором-творцом, и «внешнюю» саморефлексию автора-писателя. Согласно объективному прочтению текста, странник Лука предстает гуманной личностью, испытывающей истинное сострадание к людям. И аргумент противников этой точки зрения, видящих в старике только носителя «ложного гуманизма», не подтвержден фактами. Факты говорят об обратном – Лука нигде не врет.

Авторская позиция в пьесе «На дне» дает наглядный пример произведения, в котором замысел автора не совпадал с художественной реализацией. Не изначальная установка художника определила завершенность образов, а логика саморазвития характеров и целостность смысла. Знаменательно, что сам Горький только в 1932 году в статье «О пьесах» признал, что Лука, действительно, является искренне жалеющим страдающих человеком и автор «не сумел сделать его» «утешителем-ремесленником».

Таким образом, работая с текстом по законам литературоведения, обучаемый не только получает предметные знания, но и выходит на метапредметный уровень развития, постигая базовые ценности, осмысливая фундаментальные проблемы, осваивая общие законы мыследеятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Литература

1. Знаков, В. В. Понимание, постижение и экзистенциальный опыт / В. В. Знаков // Вопросы психологии. – 2011. – № 6. – С. 15-25.

Е. М. Караваева
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ КУРАТОРА В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Процесс реформирования общественных отношений привел к значительным изменениям в сфере взаимоотношений государства и общества, государства и личности. В силу этого воспитание, наряду с обучением, стало рассматриваться как одно из важнейших составляющих гражданского образования. А так как обучение и воспитание трансформируют социальный опыт, то дополняя друг друга, они служат единой цели воспитания человека с активной гражданской позицией.

Известно, что активную гражданскую позицию у молодежи целесообразно формировать через активную деятельность по освоению явлений в правовом и социально-экономическом спектрах в процессе участия в проектах моделирования социальных явлений, практического освоения навыков ведения дискуссий и отстаивания своей точки зрения.

Формирование социально активных студентов – граждан Беларуси – является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Процесс формирования гражданского общества в Беларуси предполагает необходимым, чтобы система образования, помимо профессионала, осуществляла воспитание сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. Таким образом, важным фактором гражданского становления студента является его активная социализация.

В связи с этим актуальной является непрерывность воспитательного процесса между школой и вузом, так как именно в школе классным руководителем закладываются ключевые ценности в процессе проведения классных часов и иных воспитательных мероприятий.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

На смену классному руководителю в вузе приходит куратор, цель деятельности которого идентична предшествующей – воспитание гражданина-патриота, способного в современных условиях быть не только грамотным специалистом, но и достойным своего государства человеком.

Таким образом, важное место в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста занимает воспитательная деятельность, осуществляемая через институт кураторства. Наряду с овладением теоретическими и практическими знаниями в процессе обучения в вузе студент приобретает опыт общения со студентами своей группы и других курсов, взаимодействия с разными социальными институтами.

В современных условиях цель воспитания в вузе состоит в формировании из студента конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего такими качествами, как социальная активность, патриотизм, физическое здоровье, высокая культура интеллигента, способность уверенно ориентироваться в быстро меняющихся условиях общественной жизни. Как отметил Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко, «формирование активной патриотической позиции должно стать стержнем всей воспитательной работы с молодежью».

Следовательно, основная задача воспитательной деятельности в вузе – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Основным принципом деятельности во взаимоотношениях со студентами является направляемая самостоятельность. Кураторы акцентируют внимание на развитие потребности личности в достижении успеха, реализации своих целей и самоутверждению. Студенты в системе ценностных ориентаций находятся в промежутке между традиционными ценностями нашего бытия (славянский менталитет, коллективизм и т.д.) и западной моделью индивидуального сознания. Это необходимо учитывать и строить взаимоотношения со студенческой группой с позиции современных реалий, с одной стороны, в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, с другой стороны, с ориентацией в будущее.

Отметим, что кураторская деятельность на юридическом факультете осуществляется с учетом изменений в обществе и вытекающих из них сложностей социализации подрастающего поколения. Воспитательный процесс является непрерывным, так как став куратором первокурсников, преподаватель ведет группу 4 года, что способствует его тесным взаимоотношениям со студентами.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В первую очередь куратор выявляет интересы студентов курируемой группы. Это осуществляется путем проведения анкетирования на кураторских часах, где обсуждаются запланированные и проведенные мероприятия. Важным является построение отношений между куратором и студенческой группой, основанных на уважении и доверии. Этого можно достичь путем тесного сотрудничества в культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной сферах деятельности, где кураторы своим личным примером воздействуют на формирование мировоззрения студентов в соответствии с интересами государства, приоритетом которого является здоровый образ жизни. Включенность студентов в спортивно-оздоровительные и культурно-массовые, мероприятия, проводимые на факультете и в университете, осуществляется в соответствии с установкой Президента «Здоровый народ – здоровая нация».

Специфика юридического образования позволяет студентам с первого года обучения изучать вопросы, касающиеся деятельности белорусского государства, его истории, поэтому формирование гражданской позиции обучающихся строится на основе знаний, получаемых в процессе изучения ряда дисциплин. Куратор, являясь одновременно преподавателем этих дисциплин, имеет возможность параллельно осуществлять и воспитательный процесс, способствуя выработке представлений о значимости своего участия в деятельности государства как гражданина и как специалиста.

Кураторская работа в академической группе осуществляется как на индивидуальном, так и на групповом уровнях. На индивидуальном уровне проводятся обязательные личные встречи со студентами с целью определить трудности, возникающие у них в учебном процессе, во взаимоотношениях в группе, в адаптации к условиям обучения в вузе, проживания в общежитии, обсуждаются пути преодоления возникших затруднений, перспективы учебного и профессионального роста, личные, академические, общественные достижения. На групповом – еженедельные встречи всей группы с куратором для решения внутригрупповых, организационных задач, обмена информацией.

Содержание кураторской деятельности на юридическом факультете основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. Процесс воспитания студентов обусловлен возрастными особенностями студентов, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами образовательных программ,

особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики включенных в него студентов.

Таким образом, институт кураторства в вузе сменяет институт классного руководства в школе и продолжает деятельность по формированию наиболее важных ценностей, способствующих формированию активной гражданской позиции и воспитанию гражданина-патриота.

Е. М. Каранец
г. Минск, БГПУ имени М. Танка

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ

На современном этапе самостоятельная работа студентов выступает одним из важнейших условий эффективного обучения. Как отмечает А. А. Пересыпкин, инновационная составляющая образовательного процесса в новой парадигме высшего образования прослеживается в ряде изменений, среди которых формируется установка образования на развитие самостоятельности мышления и планирования собственной деятельности [2, с. 10].

Основаниями для самостоятельной работы являются цели профессиональной подготовки будущих специалистов, определенные Государственным образовательным стандартом, их конкретизация по каждой отдельной методике дошкольного образования. Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности обучающихся в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории (в библиотеке, научной лаборатории, в домашних условиях и т. д.) с использованием различных средств обучения и источников информации.

Целями самостоятельной работы являются: активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся; формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний; формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного применения знаний на практике; саморазвитие и самосовершенствование. Одно из обязательных условий эффективной организации самостоятельной работы по учебной дисциплине – доступ для каждого обучающегося к библиотечным фондам, электронным

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по учебной дисциплине [3].

В данной статье мы представим опыт создания условий для организации самостоятельной работы на примере учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» с помощью специализированных программ, позволяющих разработать мультимедийные средства обучения. С целью решения проблемы формирования у студентов навыков самостоятельной проработки учебного материала, закрепления и систематизации знаний, а также самопроверки имеющихся знаний по курсу учебной дисциплины в дистанционный курс на базе платформы Moodle были включены мультимедийные ресурсы, разработанные с помощью программы Adobe Captivate и приложения LearningApps.org.

Специализированная программа Adobe Captivate предназначена, прежде всего, для создания учебных мультимедийных ресурсов. Основное ее преимущество состоит в том, что пользователям для разработки учебных ресурсов не нужно иметь навыки программирования. Кроме того, в этой программе можно разрабатывать тесты, предусматривающие выбор одного варианта ответа из нескольких предлагаемых, ввод ответа в пустое поле, определение правильного порядка действий и т. п. Программа Adobe Captivate позволяет использовать в учебных материалах изображения, презентации, видео (в том числе в формате «картинка в картинке»), аудио, а также редактировать записанный курс, добавлять переходы, смарт-формы и субтитры [1, с. 9].

Приведем пример практического использования возможностей данной программы при разработке дистанционного курса «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста». Один из разделов курса «Формы физического воспитания в учреждении дошкольного образования», предполагающий изучение трех тем, был полностью разработан с помощью указанного выше программного обеспечения в виде учебного пособия. К разделу дано описание действий студента при изучении материала. Изучаемые темы были представлены как отдельные вкладки со структурированным кратким лекционным материалом, между которыми можно легко осуществлять переход. Для удобства компоновки материала на слайдах были использованы различные виджеты, с помощью которых достигается эффективное усвоение информации, благодаря сочетанию воздействия на различные анализаторы (аудио- и видеоматериалы). По завершении изучения трех тем студентам предлагается проверить усвоенный материал посредством интерактивной игры, которая предполагает ответы студентов на вопросы различной степени сложности в игровой форме. В последней вкладке

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

пользователям предлагаются ссылки на литературные источники по теме для самостоятельного изучения.

Данный обучающий материал может быть опубликован в форматах SWF и HTML5, благодаря чему студенты могут начать изучение на своем настольном ПК, приостановить курс, а потом продолжить работу на другом устройстве.

Для создания у студентов мотивации к освоению курса и активизации самостоятельной деятельности в содержание лекционного материала и материала практических заданий включались интерактивные возможности приложения LearningApps.org. Данное приложение используется для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме.

Для того чтобы включить данное приложение в дистанционный курс, преподавателю необходимо на сайте разработать те варианты упражнений и игровых заданий, которые позволят закрепить усвоенный ранее теоретический материал. Затем студентам предлагается по размещенной в лекции ссылке пройти и выполнить задание. Одним из преимуществ данного приложения является возможность использования многоплановых упражнений: на классификацию материала, построение хронологической линейки, сортировку изображений и др. в интересной форме: кроссворд, пазл, викторина. Так, при изучении темы «Спортивные упражнения в дошкольном учреждении» студентам предлагается задание, в котором необходимо заполнить пропуски в фрагменте текста, отражающего технику обучения детей ходьбе на лыжах [4].

В целом, упражнения, разработанные в данном приложении, позволяют студентам либо проработать более углубленно часть лекционного материала, либо закрепить усвоение по всему разделу, либо проработать задание для практического занятия.

Таким образом, роль электронного обучения в формировании у студентов навыков самостоятельной работы на современном этапе возрастает. В образовательном процессе важно создавать условия для стимулирования у студентов планирования собственной деятельности, развития у них самодисциплины. Возможности различных мультимедийных ресурсов позволяют преподавателям в доступной форме предоставлять студентам учебную информацию для самостоятельного изучения.

Литература

1. Березовский, В. С. Создание электронных учебных ресурсов и

онлайновое обучение: [Учебн. пособ.] / В. С. Березовский, И. В. Стеценко. – К.: Изд. группа BHV, 2013. – 176 с.: ил.

2. Пересыпкин, А. А. Самостоятельная работа студентов для развития образовательных компетенций / А. А. Пересыпкин. – Мн. : БГУ, 2012. – 100 с.

3. Положение о самостоятельной работе студентов [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://bspu.by/upravleniya-i-podrazdeleniya/uchebno-metodicheskoe-upravlenie/normativno-pravovoe-obespechenie-umu – Дата доступа: 06.01.19.

4. Спортивные упражнения [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://learningapps.org / – Дата доступа: 05.01.19.

А. Ф. Карпенко
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

В настоящее время на повестке дня в Беларуси определение долгосрочного развития страны на основе преимущественно интеллектуального фактора. Предусматривается, что республика должна войти в состав мировых лидеров по перспективным направлениям научно-технического развития, включая интеллектуальные технологии, умные машины и их системы для реального сектора, основанные на применении нано-, био-, космических и IT-технологий. В Беларуси должен опережающими темпами развиваться высокотехнологичный сектор. В этой связи одним из направлений интеллектуальной составляющей экономического роста, считается наращивание научно-технической компетентности и усиление мобильности кадров, отвечающих задачам развития науки и технологий, актуальным тенденциям на рынке труда и потребностям экономики, а также обеспечивающих повышение международного имиджа белорусского образования и науки. Ключевым фактором перспективной модели развития республики должны стать кадры интеллектуальной экономики.

Создание нового качества кадрового состава требует не только усвоения всё увеличивающихся объемов знаний, умений и навыков, но и развития таких компетенций, как активная жизненная позиция, лидерские качества, способность работать в команде, готовность быстро осваивать новые предметные области и решать поставленные задачи.

К одному из направлений развития кадрового потенциала в стране относят усиление кооперации образования, фундаментальной и прикладной науки. Сюда включают целевую подготовку научных работников,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

реализацию концепции «Университет 3.0», расширение сети филиалов кафедр на производственных предприятиях, развитие сети отраслевых лабораторий, выполнение совместных проектов на межотраслевой основе, расширение взаимодействия с заказчиками кадров и др.

Вторым направлением развития кадрового потенциала считается стимулирование развития творческих, изобретательских и предпринимательских способностей на протяжении всей жизни работников. Формироваться оно может путём обновления образования и переходом к новому поколению стандартов высшего образования, обеспечением мобильности и гибкости программ высшего образования, формированием инфраструктуры раскрытия творческого потенциала детей и школьников, развитием социально-личностных компетенций обучающихся, модернизацией форм, методов, технологий образовательного процесса на основе коллективного обучения, созданием мер повышения мотивации к труду, развитием системы непрерывной подготовки по принципу «образование в течение всей жизни» и т.д.

В современных условиях полноправным третьим направлением становится всеобщая цифровизация образовательных технологий. Она создаётся на основе развития информационно-образовательной среды с доступом к сети Интернет, создания общегосударственной базы образовательных стандартов и учебной литературы, разработке интерактивных дополнений по всем предметам школьной и вузовской программ, развитием гибких систем дистанционного образования и др.

Обязательным четвёртым направлением подготовки кадров выделяется интеграция в мировые образовательные сети. Под интеграцией понимается объединение информационно-коммуникационных сетей и баз данных, сотрудничество в виде грантов и стажировок, обмен опытом, формирование баз данных высококвалифицированных преподавателей, привлечение к подготовке высококвалифицированных специалистов, зарубежных учёных и т. д.

Существенным моментом в системе подготовки кадров является уделение внимания экологическим реалиям современности. Недооценка экологических факторов и ограничений в развитии республики может приводить к многочисленным отрицательным последствиям в природопользовании, глубоким диспропорциям между экономическим, социальным и экологическим состоянием общества. Совершенствование общества возможно только с учётом того, что экологический компонент пронизывает как экономическую, так и социальную стороны развития страны.

Экологическая ситуация в регионах страны определяется масштабом и структурой хозяйственной деятельности, степенью устойчивости природных

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

комплексов, способностью их к самоочищению и саморегулированию, уровнем развития экологической инфраструктуры.

Геополитическое положение Беларуси, наличие природных ресурсов и их разумное использование в значительной степени определяют основные направления развития и совершенствования системы образования, как в ближайшей перспективе, так и в отдаленном будущем. Республика является участником интеграционных процессов стран постсоветского пространства, в том числе образовательного. В этой связи одной из важнейших задач образовательного процесса и государственной политики в Республике Беларусь является формирование у управленческого персонала целостного представления об экологических аспектах природопользования на предприятиях и организациях, выработка навыков принятия обоснованных решений и направлений ресурсосбережения.

Для перехода от проблемных взаимоотношений с окружающей средой к сбалансированному, соизмеримому развитию и существованию общества и природы требуется от руководителей всех уровней понимания последствий любой хозяйственной деятельности на состояние окружающих природных сред. Одним из условий достижения этого понимания является учёт экологического аспекта в образовательном процессе.

Для более широкого вывода своей продукцией на внешние рынки Республика Беларусь всё больше опирается на мировой опыт в области охраны окружающей среды. Об этом свидетельствует активное использование для этих целей системы технического нормирования и стандартизации. Комплекс международных стандартов ИСО серии 14000 создает нормативно-методическую базу для внедрения экологически ориентированных методов управления. Получив сертификат на соответствие международным стандартам, субъекты хозяйствования попадают в престижный круг наиболее экологобезопасных предприятий. Если раньше применение экологических стандартов служило мощной рекламой, то в современных реалиях их неприменение является антирекламой предприятия.

Стандарты ИСО 14000 позволяют субъектам хозяйствования сформировать эффективные системы экологического управления (СЭУ) на основе международного опыта. Создание и внедрение СЭУ завершается процедурой экологической сертификации и получением сертификата соответствия системы требованиям стандарта ИСО 14001. Наличие такого сертификата свидетельствует о высоком уровне экологической культуры предприятия, способствует повышению его конкурентоспособности, являясь определенным гарантом устойчивости выпускаемой предприятием продукции, отвечающей стандартам. Наряду с добровольной сертификацией законодательством предусматривается обязательная сертификация по

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

экологическим требованиям продукции пищевой промышленности, от качества которой напрямую зависит безопасность жизни и здоровья человека.

Количество организаций Республики Беларусь, сертифицированных на соответствие требованиям ИСО 14001 ежегодно увеличивается, соответственно увеличивается и спрос на специалистов с экологической подготовкой.

Известно, что дисциплины, дающие специалистам знания по основам закономерностей рационального взаимодействия общества и природы, свою специфику. Во-первых, они относятся к интегрированным, образующим мост между естественными и общественными науками. Во-вторых, не относятся к вертикальным дисциплинам (от простого к сложному), а к горизонтальным (с охватом всё более широких вопросов). В-третьих, эти дисциплины читаются для специалистов биологических, инженерных, экономических, юридических и многих других направлений.

Специфика дисциплин определяет и основные их задачи, решаемые совместными усилиями многих специалистов. Для перехода от проблемных взаимоотношений с окружающей средой к сбалансированному, соизмеримому развитию и существованию общества и природы требуется от руководителей всех уровней понимания последствий любой хозяйственной деятельности на состояние окружающих природных сред. Одним из условий достижения этого понимания является учёт экологического аспекта в образовательной системе «школа – университет – предприятие».

Таким образом, рыночные отношения в мировой и национальной экономиках, тенденции развития общества требуют от специалистов и управленческого персонала Беларуси осознания экологических реалий, которые необходимо учитывать при организации практико-ориентированного образовательного процесса.

Т. Е. Карпович
г. Минск, МГЛУ

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В подготовленном Всемирным банком «Докладе о мировом развитии 2018: Обучение как средство реализации образовательных перспектив» [5]

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

констатируется кризис качества школьного обучения, причинами которого выступают нарушения взаимосвязи между преподаванием и получением знаний. «Учителя – это наиболее важный фактор, влияющий на обучение в школах», – указывают эксперты и утверждают, что большинство систем образования в мире не создает привлекательных условий для хорошо подготовленных кадров и не обеспечивает эффективную подготовку учителей. В Докладе приводятся данные о том, что в США учащиеся, имеющие высоко квалифицированных учителей, усваивают знания в три раза быстрее, чем те, которым преподают менее компетентные педагоги. В то же время 15-летние подростки, которые хотят стать учителями, почти во всех странах показывают в исследовании PISA результаты ниже средних. В целом эксперты констатируют, что в странах, принимавших участие в исследованиях PISA с 2003 г., медианное увеличение среднего национального показателя качества обучения в период между каждым последующим исследованием было равно нулю [5].

В 2018 г. при поддержке Всемирного банка Республика Беларусь впервые в составе 80 стран и территорий приняла участие в международном исследовании PISA. Результаты исследования, которые станут известны к концу 2019 г., позволят определить, каково состояние белорусского образования с позиций международных стандартов, основанных на компетентностном подходе, и наметить направления совершенствования отечественной образовательной политики для повышения конкурентоспособности выпускников белорусских школ. В то же время очевидным является факт, что развитие образования начинается с педагогического образования и требует особого внимания к профессиональной подготовке учителей и их всесторонней поддержке.

Согласно Кодексу РБ об образовании [1], среди основных требований к организации образовательного процесса в стране называются обеспечение его качества и компетентностный подход (ст. 91), на основе которого разрабатываются образовательные стандарты. При этом в Кодексе законодательно закреплено, что образовательные стандарты основного образования обеспечивают преемственность его уровней (ступеней) (ст. 92).

По мнению А. П. Сманцера [4], преемственность целесообразно рассматривать как многоуровневую характеристику системы непрерывного образования. Исходя из определения феномена как общепедагогического принципа, преемственность правомерно определять как развертывание образовательного процесса на каждой последующей ступени обучения с опорой на предыдущие в плане содержания, методов, форм, средств, способов контроля и оценки, стимулирования деятельности обучающихся при обязательном учете качественных

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

изменений их личности. Преемственность предполагает, что каждая предыдущая ступень образования является внутренним условием последующей, т. е. создает предпосылки во всех компонентах образовательного процесса, обеспечивая качественные изменения личности обучающегося.

Анализ современных стандартов высшего образования, обеспечивающих подготовку кадров в области преподавания иностранных языков [2], показывает, что общей целью подготовки специалиста является формирование и развитие его социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности в заявленной сфере. Акцент на практико-ориентированном характере процесса и результата подготовки педагога находит отражение в учебном плане, где теоретическое обучение подкрепляется различными видами учебных и производственных практик на протяжении всего периода обучения в университете, выполняемых в режиме самостоятельной работы.

В современном формальном образовании роль и место самостоятельной работы обучающегося возрастает от ступени к ступени. Так, в настоящее время в стране на уровне высшего образование доля управляемой самостоятельной работы студентов может составлять до 40% (I ступень) и до 90% (II ступень) аудиторных часов, предусмотренных на изучение той или иной дисциплины [3]. Это актуализирует интерес к проблеме преемственности в организации самостоятельной работы обучающихся в системе «школа – университет», так как, несмотря на значительную теоретическую и практическую разработанность проблемы, исследователи подчеркивают наличие противоречия между потребностями системы высшего образования в студентах с высоким уровнем самостоятельности учения и недостаточной сформированностью мотивов, умений и навыков самостоятельной работы, волевой саморегуляции у выпускников школ. Применительно к организации самостоятельной работы в период практического профессионального обучения проблема преемственности затрагивает и третий компонент системы – производство, так как в состав профессиональных компетенций будущего специалиста входят не только знания и умения, но и опыт, необходимый для решения производственных задач.

В данном контексте освоение педагогической профессии имеет определенную специфику. Если в случае с другими профессиями технического и гуманитарного профиля выпускники школ в большинстве случаев впервые приобретают опыт практической профессиональной деятельности в учреждении высшего образования, то студенты педагогических специальностей имеют значительный опыт наблюдения за профессиональной деятельностью учителей в процессе школьного

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

обучения, а некоторые даже непосредственно участвовали в ее организации и осуществлении в период так называемых «дней самоуправления» в школе. Этот факт предполагает, что для обеспечения преемственности в системе «школа – университет» необходимо выявление влияния школьного опыта на различные сферы личности студента и его целенаправленная коррекция в процессе организации самостоятельной работы в период практики на фоне развития профессиональных компетенций будущего педагога.

Покажем это на примере преемственности педагогических практик в Минском государственном лингвистическом университете (МГЛУ). Так, результаты диагностики влияния школьного опыта на когнитивную, эмоционально-волевую, ценностно-смысловую и действенно-практическую сферы личности обеспечивают организацию самостоятельной работы студентов по коррекции и развитию их компетенций в основных видах профессиональной деятельности (организационно-практической, производственно-практической, воспитательной, учебно-методической и инновационной) в период учебных практик:

– психологической на 1 курсе путем наблюдения и анализа психологических аспектов взаимодействия педагогов и обучающихся;

– 1-й педагогической на 2 курсе и методической на 4 курсе на основе наблюдения и анализа лучших образцов построения и осуществления образовательного процесса, по усвоению иностранного языка в том числе, в различных типах учреждений основного и дополнительного образования Беларуси.

Включенность в живое непосредственное общение с мастерами педагогического труда и учащимися в естественных условиях образовательного процесса в новой позиции – учителя – позволяет студентам осознать и преодолеть профессиональные ограничения и стереотипы, усвоенные в опыте школьного обучения, отрефлексировать профессиональные достижения своих эмоционально привлекательных школьных учителей, выстроить программу собственного профессионального роста в период дальнейшего обучения в унивеситете.

Организация самостоятельной работы в процессе производственных практик (2-й педагогической на 3 курсе и преддипломной на 5 курсе) направлена на проектирование и поэтапную реализацию студентами программ профессионального самосовершенствования через непосредственное выполнение производственных заданий в различных видах педагогической деятельности с учетом индивидуальных предпочтений, сильных и слабых сторон специалиста, перспектив его дальнейшего трудоустройства на рынке труда.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой инфор. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.

2. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-21 06 01 Современные иностранные языки (по направлениям). – Дата введения 01.09.2013. – 51 с.

3. Положение о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей): утв. Мин-м образ-я РБ 06 апреля 2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc. – Дата доступа: 14.01.2019.

4. Сманцер, А. П. Педагогические основы преемственности в обучении школьников и студентов: теория и практика / А. П. Сманцер. – Минск: Изд-во БГУ, 1995. – 289 с.

5. World Development Report 2018 «Learning to realize education's promise» [Electronic resource]. – Mode of access: http://www.worldbank.org/en/publication/wdr2018. – Date of access: 13.02.2018.

А. П. Касьяненко
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС АНАЛИЗА ДЛЯ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В учебном курсе «Социология управления» студенты ГГУ имени Ф. Скорины осваивают особенности управления в организациях на основе использования нами инновационного метода кейс анализа. Учебный метод кейс анализа в сфере управления организациями вводит студентов в сферу функциональной деятельности менеджера и руководителя, позволяет познакомиться с современными подходами в социальном и стратегическом менеджменте. Студенты на основе собранных эмпирических данных диагностируют и оценивают управленческую ситуацию, описанную в кейсе, и вырабатывают необходимые рекомендации по принятию управленческих решений.

Применение метода кейс анализа развивает компетенции руководителя/менеджера у будущих специалистов: во-первых, формируется понимание роли руководителя/менеджера в управлении организацией, во-вторых, прививаются знания по стратегическому менеджменту и организационному анализу в различного типа организациях и учреждениях, в-третьих, метод позволяет выявлять и

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

оценивать многообразие альтернатив, сценариев и перспектив развития организации. Для подготовки самостоятельной учебной работы нами разработан типовой кейс «SWOT – анализ управления устойчивым развитием организации». Студенты в процессе работы над кейсом приобретают навыки осуществлять интегрированный организационный анализ предприятия, используя метод SWOT–анализа предприятия. Во-первых, учащиеся осуществляют ситуационную диагностику внутренней и внешней среды организации, во-вторых, проводят количественно-качественные измерения факторов развития организации, в-третьих, осуществляют системный анализ экосреды предприятия, в-четвертых, вырабатывают рекомендации по оптимизации и развитию организации на основе управленческих решений. В качестве кейс объектов выделены различные типы организаций, с учетом профиля образования студентов: предприятия и учреждения производственной и непроизводственной сфер, ИТ-компании, учреждения образования, ритейлеры, бизнес-организации и пр. Студенты в малых группах (два-три человека) самостоятельно анализируют и описывают состояние интегрированной организационной модели кейс объекта, ее внутренние компоненты: миссия, стратегия, структуры, системы, персонал, руководство, корпоративная культура, продукты/услуги, инвестиции/поступления [1]. Важный аспект анализа – описание и оценка экосреды организации: бизнес-среда, основные и вспомогательные стейкхолдеры, социальные, политические институты и пр. Использование метода кейс анализа позволяет студентам приобретать практические навыки работы в группах (по типу ВНК) в сфере организационного анализа управления, критически оценивать многообразие факторов развития организации, учитывать возможные риски и угрозы, влияющие на устойчивость организаций, самостоятельно осуществлять выбор наиболее оптимальных путей и сценариев развития, предлагать рекомендации для эффективного управления в целях повышения конкурентоспособности организаций.

В рамках кейс анализа студенты широко применяют и осваивают различные количественные и качественные методы сбора информации: статистический анализ, анализ документальных источников, контент анализ официальных сайтов организаций, официальные интервью руководителей предприятий, интервью со специалистами и менеджерами предприятий, анализ СМИ и пр. Итоги работы малых групп студентов на основе кейс анализа представляются в зачетном занятии в форме мультимедийной презентации и групповой дискуссии. Основное достоинство кейс анализа состоит в том, что на всех этапах работы студенты в рамках курса «Социология управления» самостоятельно оценивают проблемную ситуацию в управлении конкретной

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

организацией, проводят диагностику предприятия и самостоятельно предлагают решение по оптимизации организации и выработке плана действий, что, безусловно, способствует развитию управленческих качеств будущих специалистов.

Литература

1. Институциональное развитие и укрепление организации. Пособие для консультанта / Ред. С. Готин [перевод с англ.]. – Мн.: MDF, 2010. – 90 с.

С. П. Кацубо
г. Гомель, ГГТУ имени П. О. Сухого

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ

Основной задачей в процессе формирования правовой культуры является формирование позитивного отношения к закону, праву, знанию гражданами своих прав и соблюдению обязанностей перед государством и обществом. Правовое образование является основой свободного общества, на которой создается и развивается мощное, здоровое государство.

В современном мире без изучения и усвоения правовых основ невозможно оценить всю систему сложных политических, социальных, экономических и международных отношений. Только овладение правовой культурой дает ориентир в оценке существующих политических режимов, социальной деятельности государств, правосознания народа.

Развитие человеческого потенциала в области права способствует построению в стране общества, характеризующегося уважением к закону, материальным благополучием и стабильностью. Классик русской цивилистики И.А. Покровский подчеркивал: «Для того чтобы строить и творить, надо, прежде всего, больше знать и больше понимать: известный уровень юридических знаний делается теперь общегражданской обязанностью» [1, с.35].

Чтобы вырастить законопослушных с высоким уровнем правовой культуры граждан, необходимо изучать право. Важно, чтобы правовые знания формировались последовательно и системно от школьного образования до университета. Изучение основ права предоставляет широкие возможности, прежде всего, молодым людям правильно сделать свой выбор в конкретной ситуации, воспитывает у молодежи чувства собственного достоинства, самоуважения, ответственности за свой выбор, свои поступки.

Учебное занятие по праву – это комплексная система организационной, учебно-воспитательной деятельности. Собственный преподавательский опыт, наблюдение и изучение методов, приемов работы коллег позволяют утверждать о том, что преподавателю нужно владеть методикой организации учебных занятий, чтобы преподавание правовых дисциплин было творческим и интересным. Методы обучения праву должны быть активными. Как и все люди, студенты лучше всего осваивают в процессе практической деятельности, делая интересное и разнообразное.

Вместе с тем проблема активизации образовательной деятельности студентов, необходимости дальнейшего поиска эффективных приемов и способов совершенствования учебного процесса, повышения качества правовых знаний требует тщательной организации работы педагога.

Активные технологии обучения праву как в школе, так и в вузе, широко анализируются, а затем рекомендуются к применению в учебном процессе учеными, педагогами [2, 3].

Так, использование общественных ресурсов – важнейшая педагогическая технология в правовом и гражданском образовании. Общественные ресурсы – это интересные люди, специалисты в различных сферах жизни общества, которых можно пригласить для участия в занятии или организовать встречу с ними на их рабочем месте либо в других условиях, приближенных к реальным; различные организации, учреждения, памятники истории и культуры, другие социальные и природные объекты, которые могут быть местом для проведения выездного учебного занятия, экскурсии, выполнения творческого задания или социального проекта; различные события и мероприятия, в которых можно принять участие, а также иное использование возможностей, имеющихся в обществе (театры, кино, теле- и видеофильмы, радиопередачи, газеты и т.д.).

Отмечается, что общественные ресурсы позволяют всем участникам образовательного процесса расширить горизонты учебной деятельности, преодолеть замкнутый характер образования и доминирование традиционных методов обучения и воспитания; получить более реальный и взвешенный взгляд на сложные политико-правовые и социально-экономические явления; связать теорию с практикой [2, с. 42].

Приглашение специалистов к участию в учебном процессе является также одним из эффективных методов обучения праву. Специалисты – это представители различных профессий, связанных с темами занятий: юристы, сотрудники органов внутренних дел, судьи, должностные лица исполнительной ветви власти, депутаты, активисты общественных организаций и др.

Участие специалистов в обучении основам права способствует лучшему пониманию предмета. Оно обеспечивает более осознанную работу с материалами и новое понимание механизмов функционирования общества. Такой опыт может приоткрыть обучающимся завесу таинственности над правом и государством, а также над тем, какую роль в обществе играет приглашенный на занятие специалист.

Так, пригласив судью областного суда на занятие по проблемам борьбы с коррупцией, мы предложили ему оценить творческие работы студентов по данной проблематике, выступить с обзором судебной практики по коррупционным преступлениям на основе местного материала. Участие в учебном занятии депутата местного совета депутатов позволило доступно рассмотреть основы государственного устройства и место органов местного управления и самоуправления в этой системе.

Экскурсии, которые часто являются внеаудиторной формой работы, играют незаменимую роль в правовом и гражданском образовании. Впечатления, полученные учащимися от посещения различных организаций, помогут осветить суть изучаемой темы, оставить след на всю жизнь и повлиять на жизненные цели, мечты и устремления. В процессе изучения права можно организовать экскурсии по историческим местам, в различные органы власти, в том числе органы местного самоуправления и правоохранительные органы (суд, прокуратуру, милицию, таможню и т.д.), правозащитные организации (адвокатуру, юридические фирмы, общественные организации), учреждения образования, обучающие будущих юристов и государственных служащих.

Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения также являются важным направлением в правовом и гражданском образовании. Они позволяют немедленно применить результаты обучения и связать обучение с жизнью; получить опыт позитивного решения общественных и личных проблем; вынести обучение за рамки учебной аудитории; сплотить группы учащихся за счет неформальной обстановки.

Составление документов – прекрасный способ отработки важнейших практических навыков/умений, закрепления и применения на практике полученных знаний. Можно составлять нормативные правовые акты, договоры, заявления в суд, заполнять примерные их формы и т.д. Он хорошо подходит как для домашних заданий, так и для учебных занятий. При применении электронных средств обучения (например, занятие проводится в компьютерном классе) процесс составления ускоряется и упрощается проверка составленного документа.

Эффективным методом в обучении основам права является анализ (исследование) казуса. Это метод, который помогает студентам

использовать правовые нормы по отношению к реальным жизненным ситуациям. Они учатся формулировать вопросы по фактам дела, выявлять важные для данной ситуации элементы, анализировать и обобщать их, выносить решения. При использовании этого метода, как и многих других интерактивных методов, учащиеся включают все уровни мышления: от простого запоминания до оценочного суждения.

Таким образом, обучение праву в школе, в системе высшего образования на основе преемственности позволит обеспечить системную подготовку обучаемых к выбору жизненных ценностей и вариантов поведения, к последующей профессиональной деятельности. Целостность такого подхода к обучению, его практическая направленность, учет современных тенденций в правопонимании и практике применения права, учет интересов обучающихся, применение должной методики преподавания права будут способствовать формированию у них активной гражданской позиции, усвоению необходимого правового материала, повышению уровня правовой культуры, навыков правомерного поведения, уважения законов своей страны и международного права.

Литература

1. Топорнин, Б. Н. Высшее юридическое образование в России: проблемы развития. – М.: Институт государства и права РАН, 1996. – 30 с.

2. Гутников, А. Б., Пронькин В. Н., Элиасберг, Н. И. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: Книга для преподавателя: Учеб.-метод. пособие: Изд-во С.-Петерб. Ин-та права им. Принца П. Г. Ольденбургского, 2001. – 240с.

3. Певцова, Е. Н. Теория и методика обучения праву: Учеб для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400с.

А. П. Кирдан
г. Умань, Украина, УГПУ имени Павла Тычины

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Профессиональное образование будущих экономистов требует новых подходов к организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования и налаживании преемственности и непрерывности

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ им.

формирования компетентностей в образовательной системе «школа – университет – предприятие».

В последние годы на законодательном уровне в Украине принят ряд нормативных актов, которые заложили механизм формирования и развития основных компетенций учащихся и студентов учреждений высшего образования [2–4], усилили влияние стейкхолдеров на формирование содержания высшего образования.

В концепции «Новая украинская школа» (2016) и среди основных компетенций выпускника выделены инициативность и предприимчивость: «Умение генерировать новые идеи и инициативы и воплощать их в жизнь с целью повышения как собственного социального статуса и благосостояния, так и развития общества и государства. Умение рационально вести себя как потребитель, эффективно использовать индивидуальные сбережения, принимать целесообразные решения в сфере занятости, финансов и т. д.» [1].

Не менее важными, по нашему убеждению, является формирование социальной и гражданской компетентности, которые истолкованы в Концепции как «все формы поведения, необходимые для эффективного и конструктивного участия в общественной жизни, в семье, на работе. Умение работать с другими на результат, предупреждать и разрешать конфликты, достигать компромиссов. Уважение к закону, соблюдение прав человека и поддержка социокультурного многообразия» [1].

В Концепцию заложен принцип повышения финансовой грамотности учащихся с раннего возраста. Рекомендовано обучение финансовой осведомленности старшеклассников, в частности учеников 10 классов. Это уже подростки, большинство из которых определились с будущей профессией, осознают необходимость знаний и навыков осуществления финансовых операций для дальнейшей деятельности. Подготовлены методические пособия по изучению элементов финансовой грамотности для учащихся 2-4 классов, а также 5-9 классов. Инновационные инструменты по изучению дисциплины «Финансовая грамотность» заложены в концепцию «Новой украинской школы».

В стандарте высшего образования бакалавра специальности 051 «Экономика» (2018) указан перечень специальных (профессиональных, предметных) компетенций выпускника: способность выявлять знания и понимание проблем предметной области, основ функционирования современной экономики на микро-, мезо-, макро- и международном уровнях; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами. Понимание особенностей ведущих научных школ и направлений экономической науки. Способность объяснять экономические и

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

социальные процессы и явления на основании теоретических моделей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. Понимание особенностей современной мировой и национальной экономики, их институциональной структуры, обоснование направлений социальной, экономической и внешнеэкономической политики государства. Способность применять экономико-математические методы и модели для решения экономических задач. Способность применять компьютерные технологии и программное обеспечение по обработке данных для решения экономических задач, анализа информации и подготовки аналитических отчетов. Способность анализировать и решать задачи в сфере экономических и социально-трудовых отношений. Способность прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей социально-экономические процессы. Способность использовать современные источники экономической, социальной, управленческой, учетной информации для составления служебных документов и аналитических отчетов. Способность обосновывать экономические решения на основе понимания закономерностей экономических систем и процессов и с применением современного методического инструментария. Способность самостоятельно выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения. Способность проводить экономический анализ функционирования и развития субъектов хозяйствования, оценку их конкурентоспособности. Способность углубленно анализировать проблемы и явления в одной или нескольких профессиональных сферах с учетом экономических рисков и возможных социально-экономических последствий [5].

С введением компетентностно ориентированного обучения в системе «школа – университет – предприятие» возникли принципиально новые явления, которые базируются на потребности разработки методического обеспечения гармонизации преемственности содержания образования и формирования общих и специальных компетенций. Поэтому современная ситуация на общетеоретическом и методическом уровнях актуализирует проблему подготовки методических пособий для обучения экономических кадров в высшей школе Украины, требует научного обоснования практической подготовки будущих экономистов на компетентностной основе, способствует переосмыслению ценностной парадигмы системы формирования профессионально значимых компетенций выпускников.

Литература

1. Концепція «Нова українська школа» – Режим доступу: https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

2. Про вищу освіту [Електронний ресурс] : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII : ред. від 09.08.2016, підстава 1415-19. – Режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п

4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п

5. Стандарт вищої освіти 051 «Економіка» освітнього ступеня «бакалавр» [Електронний ресурс] : Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/051-ekonomika-bakalavr.pdf

Е. И. Кириченко
г. Кропивницкий, Украина, ЦГПУ имени В. Винниченко

ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КАРТИНЫ МИРА XX СТОЛЕТИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

В процессе формирования восприятия художественной картины мира XX в. важно научить студентов культуре видения и способствовать развитию аналитического, критического и ассоциативного мышления, добиваясь умения интерпретировать художественный язык авангарда и позднейших новейших течений, а также использовать полученные знания на практике. Необходимость развития понимания художественного языка искусства XX столетия объясняется тем, что студенты художественных факультетов на выходе из учебного заведения при работе с детьми должны уметь объяснить неоднозначность процессов художественной культуры и могут применять предложенные им приёмы и методы.

Теория эстетического восприятия основана на трудах Л. С. Выготского, Р. Арнхейма, А. В. Бакушинского, С. Х. Раппопорта, Н. В. Бутенко, Б. М. Теплова П. М. Якобсона и других, определенный вклад в изучение сделали художники, занимавшиеся педагогической практикой (М. Бойчук, К. Петров-Водкин, М. М. Волков, Б. М. Неменский). Анализ исследований последнего времени выявляет значимость проблемы развития эстетического воспитания студентов (И. Ю. Гусленко), художественного восприятия как процесса формирования целостного восприятия искусства (З. А. Богатеева, Т. Г. Казакова, И. Г. Сапего) и особенно новейшего искусства XX в.,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

которому присущи концептуальность, дух экспериментаторства, эпатажность, иной изобразительный язык (Н. И. Дружкова, Е. В. Слухаева).

В процессе восприятия художественного произведения необходимо сформировать у студентов понимание картины мира и её специфического отражения в искусстве XX в. Под картиной мира понимается упорядоченная совокупность знаний о действительности, которая сформировалась в общественном (а также групповом, индивидуальном) сознании. В XX в. произошло разрушение прежней картины мира, в основе которой лежали принципы позитивистской философии. Это во многом определило слом художественного сознания и формирование уникальных способов художественного высказывания.

Последовательность этапов восприятия художественного произведения обусловлена психологической реакцией человека, она представлена следующими стадиями: первичное восприятие, которое осуществляется как творческое воспроизведение в сознании художественных образов; обратная информация о глубине первичного усвоения, когда заметна реакция через творческие поиски в практической деятельности; научное постижение художественной деятельности, где главными методами определения степени восприятия являются методы художественного, теоретического и научного анализа (по Б. Т. Лихачёву). Каждый из этих этапов демонстрирует уровни подготовленности к восприятию и показывает способность реципиента видеть специфику искусства через понимание общей картины мира эпохи и умение соотносить полученные знания с собственными ощущениями.

Для выявления уровней восприятия студентами графических отделений художественного образа в новаторских произведениях искусства XX в. следует провести мониторинг, задача которого заключается в определении степени готовности к пониманию иной изобразительности, чем та, с которой студенты уже хорошо знакомы в практической деятельности: учебные программы построены таким образом, что знакомство с культурой XX в. происходит на старших курсах. На основе диагностик эстетического восприятия, разработанных Е. Торшиловой и Т. Морозовой [1], предлагаются тестовые задания на восприятие искусства XX в. и задания с описанием и анализом живописных произведений. Тесты выстраиваются по принципу от простого к сложному и предполагают выявление у студентов готовности к восприятию тех выразительных средств, с помощью которых строится художественный образ в произведениях реалистического и авангардного искусства.

Анализ заданий показывает, что более привычными для студентов являются формы реалистического искусства, но их внимание сосредоточено в основном на фабульной основе произведения, а не на его изобразительных качествах. При встрече с новыми формами художественного языка,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

которыми наполнено авангардное и андеграундное искусство XX в., происходит почти полное непонимание. Исчезновение сюжета и фигуративного изображения, появление иных принципов цветового, пространственного и объемного решения, переход к ассоциативно-знаковым образным формам создает определенные сложности восприятия, несмотря на то что студенты художественно-графического отделения знакомы с принципами создания композиции, с основами передачи формы, с выразительностью цвета. По утверждению Е. В. Слухаевой, «восприятие многих произведений искусства XX в. практически всех направлений требует длительной подготовки и особого настроения. Иначе возникает непонимание того, что абстрактная форма является знаком, обобщающим конкретное изображение и наполняющим его глубоким смыслом. А вслед за непониманием идет неприятие и отторжение» [3].

Процесс формирования эстетического восприятия искусства авангардных направлений может состоять из следующих этапов: знакомство с причинами и процессами формирования новой картины мира в XX в. в лекционном курсе, что закрепляется посещением музейных экспозиций; критическое и аналитическое осмысление определенных произведений; творческая деятельность по созданию собственных ассоциативных образов. Это соотносится с составными частями процесса развития художественно-эстетической культуры, которые включают в себя когнитивную (интеллектуальную), аффективную (эмоционально-ценностную), регулятивную (творческо-деятельностную) сферы (по Т. Крижановской). В этом процессе целесообразно использовать различные приемы и формы, которые обеспечивали бы активизацию эстетического восприятия.

На практических занятиях студентам предлагаются задания, которые предполагают постепенное проникновение в ткань абстрактной живописи и нетрадиционные приемы изображения. На стадии когнитивного усвоения материала студенты самостоятельно прорабатывают лекционный курс, работают с предложенными таблицами основных художественных направлений XX в. [2], находят в искусстве разных эпох произведения, которые можно было бы объединить тематически, и сравнивают средства художественной выразительности в соответствии с требованиями той или иной эпохи. На стадии эмоционально-ценностного восприятия после посещения музея, выставки современного художника осуществляется написание критического отзыва. После этих двух стадий продуктивен третий этап – регулятивный, направленный на формирование ассоциативно-образного мышления. Студентам предлагается выполнить творческую работу: копию произведения представителя авангардной живописи по собственному желанию и создание творческой абстрактной композиции на заданную тему. В каждом случае предполагается достижение определенной

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

цели, что затем анализируется по методической схеме В. В. Цынновой [4, с. 251-252], и в процессе анализа выявляется уровень, которого достигли студенты в восприятии языка абстрактной живописи.

Таким образом, способы, выбранные для выявления уровней восприятия, и последовательность этапов формирования осознанного отношения к непривычным формам художественного высказывания должны продемонстрировать результативность подготовки к усвоению художественной картины мира XX в. Переход от описательности к проникновению в художественную ткань произведения является тем продуктивным результатом, который определяет устойчивые критерии эстетического суждения и целостного переживания искусства и который может быть применён в будущей педагогической деятельности в школе.

Литература

1. Диагностики эстетического восприятия учащихся / Е. Торшилова, Т. Морозова // Режим доступа: http://talant-portal.sfedu.ru/content/diagnostiki-esteticheskogo-vospriyatiya-uchashchihsya.

2. Кириченко, Е. Основные тенденции и направления в искусстве XX века (лекция) / Е. Кириченко // Сквозь границы. Культурологический альманах. Вып. 6. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. – С. 181-201.

3. Слухаева, Е. В. Некоторые проблемы восприятия искусства XX века. Из опыта работы / Е. В. Слухаева // Саратовский государственный художественный музей имени А. Н. Радищева. Материалы IV Боголюбовских чтений // Режим доступа: http://ogis.sgu.ru/ogis/bogo/mat4/mat4-4.html.

4. Цыннова, В. В. Модель формирования ассоциативно-образного мышления студентов художественно-графических специальностей / В. В. Цыннова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013, № 1 (22). – С. 249-252.

Н. И. Климкович
г. Минск, Академия управления при Президенте Республики Беларусь

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Современное общество предъявляет совершенно новые требования как к уровню подготовки выпускников различных учреждений образования, так и к уровню организации самого образовательного процесса. Происходящие в мире, в том числе и в странах СНГ, изменения в образовании свидетельствуют о смене образовательной парадигмы на

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

личностно ориентированную, ведущим компонентом которой являются ключевые компетенции [1], при этом полноценная реализация компетентностного подхода возможна только с использованием педагогического мониторинга.

Педагогический мониторинг учебных достижений представляет собой систему сбора, обработки, анализа, хранения и распространения данных о результатах освоения образовательного стандарта, которые позволяют получать разностороннюю информацию о достижениях обучающихся, обеспечивающую непрерывное слежение за состоянием и изменениями основных параметров образовательных результатов и прогнозированием развития с целью их оценки и принятия на ее основе управленческих решений. При этом учебные достижения обучающихся рассматриваются как процесс их продвижения к намеченной цели, позитивный субъективно значимый результат учебной деятельности.

Педагогический мониторинг в условиях введения компетентностного подхода ориентирован на проявление оценок индивидуальных достижений обучающихся, при этом, по мнению Н.Н. Абакумовой, «наиболее полно провести оценку индивидуальных достижений обучающихся можно через использование аутентичных форм оценивания» [1], к основным из которых относится накопительная оценка (рейтинг) и портфолио.

Анализ теоретических аспектов применения технологии портфолио как средства мониторинга учебных достижений обучающихся в образовательном процессе рассмотрим относительно учебной дисциплины «Управление организацией», изучаемой в рамках дисциплин специальности высшего образования первой ступени «Менеджмент (по направлениям)».

Одним из основных видов организации образовательного процесса в рамках рассматриваемой дисциплины является формирование комплексного портфолио учебно-профессиональных достижений студентов, при этом портфолио ведется ими самостоятельно и включает в себя как обязательные, так и дополнительные практические задания, выполняемые студентами по желанию для получения дополнительных баллов. Студенты формируют портфолио в виде папки, содержащей выполненные задания.

Для адекватной оценки проведенной студентами работы в семестре и по формированию портфолио необходимо учитывать как его структурные составляющие, так и качество выполненной работы. Согласно разработанной системе оценки знаний по дисциплине, в течение семестра студенты получают баллы за:

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

1. Портфолио работ о выполнении творческого задания (максимально 20 баллов). Оценивается групповая работа и презентация проекта; защита портфолио каждым членом группы и сам проект.

2. Описание бизнес-процессов конкретной организации. Выявление взаимосвязи функциональных целей, критических факторов успеха и ключевых показателей эффективности конкретной организации. Проектирование диаграммы стратегической карты конкретной организации (максимально 20 баллов).

3. Отчет о просмотре и анализе фильмов по темам «Классификация стратегий» и «Управление организационными изменениями» (максимально 10 баллов).

4. Итоговую контрольную работу, включающую задания по всем разделам дисциплины и предполагающую письменный ответ на задания, сформулированные в открытой, закрытой, полуоткрытой и комбинированной тестовых формах и решение практической ситуации с последующим пояснением, что является своего рода средством определения «узких» мест (пробелов) в изученных темах по дисциплине (максимально 10 баллов).

5. Рефлексивное резюме, предполагающее анализ собственной инициативы, активности, взаимодействия с одногруппниками, ответственности и самостоятельности, креативности и прочего, включающее эссе по заданной теме (максимально 8 баллов); «SWOT-анализ себя» (максимально 10 баллов); самооценку и взаимооценку по итогам работы за семестр (максимально по 2 балла).

Для знакомства с каждым студентом группы и выявления особенностей личности на первом практическом занятии студенты дополнительно получают задания по таким темам, как: «С каким животным я себя ассоциирую и почему?» (максимально 6 баллов); «Что мне нравится в себе, а что нет?» (выявление семи положительных и семи отрицательных качеств, которые студенту нравятся и не нравятся в собственной личности) (максимально 6 баллов); «Какая я книга?» (максимально 6 баллов).

С целью формирования коммуникативной компетенции и умения работать в команде в рамках учебной дисциплины целесообразно после каждого изученного раздела курса проводить игры на командообразование (максимально 10 баллов).

Следовательно, максимальная сумма баллов, которую студент может набрать в семестре по дисциплине – 110 баллов. Минимальная сумма баллов, позволяющая зачесть студенту усвоение дисциплины на удовлетворительном уровне и допустить его к сдаче экзамена, – 65 баллов.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Студенты, по уважительной причине отсутствующие на занятии и не имеющие возможности набрать необходимые баллы за присутствие на занятиях, имеют право сдать задание по согласованию с преподавателем через одногруппников или по электронной почте.

Помимо вышеперечисленных структурных составляющих комплексного портфолио, до студентов доводятся и критерии его оценки:

– оригинальность, эстетичность и креативность оформления, отражающие личность и интересы студента, регулярность пополнения материалов, грамотность и аккуратность ведения портфолио;

– портфолио работ о выполнении творческого задания, описание бизнес-процессов организации и проектирование диаграммы стратегической карты организации – адекватность объема представленного материала при полноте его содержания, обоснованность включения материала, аргументированность выводов, факты, отражающие понимание студентом материала;

– анализ фильмов, рефлексивное резюме – обоснованность и достаточность содержания, самостоятельность мышления, аргументированность выводов.

Отдельно оценивается презентация портфолио работ о выполнении творческого задания, при этом оценка предполагает соотношение соответствия презентации содержанию портфолио, последовательность изложения материала, наглядность, грамотность оформления, соблюдение регламента (6–8 минут).

Для определения итоговой оценки комплексного портфолио установлен диапазон баллов, характеризующих уровни оценки (самый высокий – 100 баллов и выше, высокий – от 80 до 99 баллов, средний – от 66 до 79 баллов, низкий – до 65 баллов), распространяющихся на индивидуальную оценку и в среднем по группе.

Такой подход позволяет выстраивать рейтинг студентов, устанавливать рейтинг учебных заданий и интерес к ним студентов группы. Мониторинг результативности учебной деятельности студентов, основанный на анализе состава комплексного портфолио студента, обеспечивает контроль, диагностику, прогнозирование, планирование и принятие решений по управлению образовательным процессом по дисциплине.

Ответственным за ведение портфолио является студент, а преподаватель, в свою очередь, только рекомендует ему вести ту или иную работу, составив отзыв о ней, разрабатывает систему заданий, определяет сроки их выполнения и систему оценивания, вместе с тем оцененные им работы, косвенно отражают также и качество его работы. Преподаватель контролирует работу студента над комплексным

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

портфолио, при этом контроль предполагает не только оценку выполнения конкретного задания, но и письменные отзывы либо комментарии.

Следовательно, внедрение технологии портфолио как средства мониторинга учебных достижений студентов по дисциплине, основанных на анализе состава комплексного портфолио, обеспечивает постоянное стремление студентов набрать необходимое количество баллов по каждому из структурных элементов портфолио, повышает их интерес к дисциплине, тем самым организует систематическую работу студентов на всех этапах обучения и, как следствие, повышает мотивацию к учебной деятельности.

Литература

1. Абакумова, Н. Н. Аутентичные формы оценивания в педагогическом мониторинге индивидуальных достижений обучающихся / Н. Н. Абакумова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5. – Режим доступа : https://elibrary.ru/item.asp?id=20992334. – Дата доступа : 12.01.2019.

Ю. А. Ковалева
г. Кропивницкий, Украина, ЦГПУ имени В. Винниченко

ВЛИЯНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЗАВЕДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА МОРАЛЬНО-ВОЛЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Сегодня Украинское государство и его граждане становятся непосредственными участниками процессов, которые имеют чрезвычайно большое значение для дальнейшего определения, в первую очередь, своей судьбы, судьбы своих соседей, дальнейшего мирового порядка на планете. В современных тяжелых и болезненных ситуациях вызовов и угроз, и в то же время больших перспектив развития, кардинальных изменений в политике, экономике, социальной сфере приоритетным заданием общественного продвижения, рядом с обеспечением своей суверенности и территориальной целостности, поисками путей для интегрирования в европейское содружество, есть определение новой стратегии воспитания как многокомпонентной и многовекторной системы, которая в большой степени формирует его будущее развитие [1, с.2].

Правительством Украины предложено для обеспечения национально-патриотического воспитания детей и молодежи в 2018-2020 гг. во время подготовки законов в сфере образования подготовку отдельных статей о

государственническом, гражданском, национально-патриотическом, правовом, экологическом воспитании [2]. Основными составляющими национально-патриотического воспитания является: гражданско-патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание, духовно-моральное воспитание [3].

Поэтому в статье мы рассматриваем проблему развития морально-волевых качеств студентов, которые являются составляющей частью духовно-морального воспитания. Достижение поставленной цели осуществлялось через последовательную реализацию таких задач: 1) побуждать будущих учителей к восприятию морально-волевых качеств как значимых для себя ценностей, сформировать у студентов позитивное ценностное отношение к формированию у учеников этих качеств; 2) обеспечить формирование у студентов педагогических специальностей профессионально-личностных качеств, нужных для осуществления этого процесса 3) обеспечить осознание студентами значимости морально-волевых качеств и важности их формирования, стимулировать у них развитие мотивов, необходимых для овладения будущими учителями готовностью к формированию этих качеств у учеников; 4) сформировать у будущих учителей знание и умения, необходимые для формирования морально-волевых качеств школьников.

То есть преподаватели заведений высшего образования должны осознавать, что в их задачи входит не только передать знания, сформировать профессиональные навыки будущих специалистов, но и воспитать морально-волевые качества личности. От них требуется высокий уровень мастерства и знаний не только по своему профилю, но и в вопросах психологии, истории, педагогики, истории педагогики, философии, методики организации воспитательной роботы; умение доходчиво объяснить сложные научные категории, заинтересовать студента своим предметом, не забывая при этом и о воспитании. Особую роль в образовательном процессе играет его организация, при которой формирование морально-волевых качеств студента должно осуществляться планомерно, целенаправленно и эффективно.

Поэтому мы предлагаем использовать во время преподавания ниже изложенных предметов такие темы лекций, семинаров, практических занятий. Так,

− во время изучения дисциплины «Общая психология» весомое место в обеспечении отмеченной подготовки будущих учителей занимает тема «Воля. Волевая регуляция поведения»;

− при изучении курса «Возрастная психология» особенное внимание преподавателю следует уделить освещению вопроса «Развитие эмоционально-волевой сферы». Также для студентов следует включить в

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

курс обучения лекцию на тему «Формирование морально-волевых качеств как средства профилактики и коррекции девиантного поведения учеников». Во время чтения этой лекции будущим учителям следует напоминать, что девиантное поведение школьников проявляется в совершении поступков, которые противоречат правовым или моральным нормам поведения в обществе;

− обсуждение вопросов о значении морально волевых качеств и важность их формирования у школьников во время их занятий физической культурой в процессе изучения студентами темы «Волевая сфера личности ученика», которая изучалась в пределах курса «Психология физического воспитания и спорта»;

− при изучении дисциплин «Философия», «Педагогика» преподавателям необходимо уделить внимание на размышления философов, педагогов в вопросах морали, моральности, воли, взаимосвязь этих понятий. Дискуссии и дебаты можно проводить на такие темы: «Права, свободы и обязанности человека и гражданина», «В чем ценность жизни?», «Идеал современного молодого человека», «Духовная красота человека», «О цели жизни и способах ее осуществления» и другие;

− обсуждение педагогических ситуаций, которые могут возникнуть на уроках направленных на формирование морально-волевых качеств во время изучения дисциплины «Методика организации воспитательной работы» (анализ поступков других людей в разных сложных ситуациях, которые являются аналогичными к тем, в которые могут попасть сами ученики и учителя. Это позволяет воспринять описание определенной ситуации как ценный совет относительно возможных вариантов действий);

− во время изучения курса «История физической культуры» введение лекции и семинара «Известные спортсмены как люди с развитыми морально-волевыми качествами, которые способны настойчиво идти к поставленной цели и преодолевать трудности на этом пути» и т.д.;

− обсуждение темы «Педагогический потенциал физической культуры в формировании морально-волевых качеств учеников» во время практического занятия по педагогическим дисциплинам «Педагогика», «Основы педагогического мастерства». Во время его проведения студенты под руководством преподавателя обнаруживают и анализируют значительный педагогический потенциал физической культуры в формировании этих качеств у школьников, раскрывают требования к подготовке преподавателя для эффективного использования этого потенциала.

Проведение дискуссий, дебатов, тренингов побуждает конструктивно воспринимать прошлое и современное, отстаивать свои взгляды и

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

суждения, защищать собственную и уважать альтернативную точку зрения, ставить вопрос и отвечать, адекватно оценивать ситуацию и принимать быстрое решение, формировать культуру поведения и общения, ценностное отношение к себе и оппонентов.

Преподавателям необходимо обеспечить правильные представления о событиях (исторических, культурных, политических и др.), качествах человека, нормах общественного поведения. При незнании верных понятий, неправильной оценке событий в различных сферах материальной и духовной деятельности общества появляется и неправильная линия поведения, убеждений студента. Поэтому, необходимо обеспечить усвоение будущими педагогами соответствующих знаний о сущности и социальном значении морально-волевых качеств, специфику их формирования у учеников, методы, формы, средства, которые целесообразно использовать в этом процессе на занятиях.

При этом необходимо отметить, чтобы теоретические знания в этой сфере подтверждались на практике участием студента в реальной деятельности, необходимо привлекать их к общественной жизни заведения высшего образования, учебной практике, волонтерской деятельности и т. д. Например, привлекать студентов к подготовке семинарских занятий, сообщений, докладов по данной тематике, выступать с сообщениями и докладами на такие темы: «Подростковый возраст как сенситивный этап для формирования морально-волевых качеств личности», «Сравнительная характеристика процессов формирования морально-волевых качеств у учеников старшего школьного возраста», «Основные трудности в организации физкультурно-спортивной деятельности учеников 10-11 классов», «Самореализация, самоорганизация, самодисциплина, ответственность – как сформировать эти качества?», привлекать студентов к участию в разных деловых и ролевых играх, мастер-классах.

Таким образом, одной из важнейших задач теоретической и практической подготовки студента является обеспечение воспитания морально-волевых качеств у молодого поколения. Это является особенно актуальным при воспитании студентов педагогических заведений высшего образования, которые сами станут воспитателями и учителями.

Литература

1. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді : наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 р. № 641 / [Електронний ресурс] Режим доступу : http://old.mon.gov.ua/ua/aboutministry/normative/4068.

РЕПОЗИТОРИЙ ГДУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

2. «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2017-2020 роки» : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 18.10.2017 №743-р.

3. Стратегія національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016 – 2020 роки : Указ Президента України від 13 жовтня 2015 року / [Електронний ресурс] Режим доступу : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/580/2015.

В. И. Коваль
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О ПРЕПОДАВАНИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ, ГИМНАЗИЯХ И ШКОЛАХ г. ГОМЕЛЯ

Первым преподавателем китайского языка в Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины был профессор кафедры русского языка Пекинского педагогического университета Хань Шицзи, работавший весной 1992 г. в рамках договора о сотрудничестве между нашими вузами. В 1993 г. преподавание китайского языка в ГГУ продолжила старший преподаватель названной кафедры Го Цюньфань.

Систематическая, планомерная работа в этом направлении начинается значительно позже, с 2005 г.: в июне этого года, во время визита в наш университет тогдашнего секретаря по делам образования Посольства КНР в Республике Беларусь г-на Бэй Вэньли, была достигнута договоренность об открытии в ГГУ имени Ф. Скорины кабинета китаеведения. Через год, в июне 2006 г., в присутствии г-на Бэй Вэньли в аудитории 2-5 учебного корпуса № 8 был открыт кабинет китаеведения, который был укомплектован предварительно направленной г-ном Бэй Вэньли учебно-методической и страноведческой литературой, а также традиционными китайскими сувенирами и атрибутами. Интерес к изучению китайского языка проявили прежде всего студенты филологического факультета и факультета иностранных языков, занятия с которыми (в рамках педагогической практики) проводили китайские студенты-сташекурсники филологического факультета.

В сентябре 2007 г. начался новый важный этап в преподавани китайского языка в нашем университете: при содействии Посольства КНР Государственная канцелярия КНР по распространению китайского языка за рубежом (Ханьбань) впервые направила на работу в наш вуз преподавателя-волонтера Чи Цинфэн, которая успешно проработала в ГГУ имени Ф. Скорины два года. Свой вклад в преподавание китайского

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. Скорины

языка в нашем университете внесли и другие китайские преподаватели-волонтеры: Янь Шивэй (работала в 2009–2012 гг.); Пань Хунжань (работала в 2012–2013 гг.); Ао Чжэньжун (работала в 2013–2014 гг.); Ван Цин (работала в 2014-2016 гг.); Чжан Сяохун (работала в 2016–2017 гг). Преподаватель Ван Гаоцун, прибывшая на работу в 2017 году, продолжает преподавать китайский язык в ГГУ имени Ф. Скорины и в настоящее время. С сентября 2018 г. китайский язык в нашем университете успешно преподает также Тань Линь. Все преподаватели из КНР не только обучали и обучают китайскому языку студентов и сотрудников нашего университета, студентов других гомельских вузов и граждан города Гомеля, но и занимаются учебно-методической и научной работой, принимают активное участие в воспитательных мероприятиях.

С 2012 г. китайский язык начал преподаваться в средних учебных заведениях Гомеля, и «пальма первенства» здесь по праву принадлежит гомельской гимназии № 10. Первым школьным учителем китайского языка стала выпускница филологического факультета Алина Суколен, успешно освоившая язык Поднебесной и подтвердившая свой уровень международным сертификатом по результатам тестирования, проведенного в Республиканском институте китаеведения имени Конфуция Белорусского государственного университета (РИКК БГУ). Пробные занятия по китайскому языку в гимназиях №№ 14 и 56 проводили преподаватели из КНР.

Большую организационную и методическую помощь кабинету китаеведения в нашем университете продолжали оказывать Посольство Китайской Народной Республики в лице секретарей по делам образования г-на Мэй Ханчэна и г-на Ван Дацзюня, а также директор РИКК БГУ с белорусской стороны профессор А.Н. Гордей и директор с китайской стороны г-жа Лю Сулин.

Успешная деятельность кабинета китаеведения нашего университета была отмечена Ханьбань, что выразилось в решении об открытии на его базе кабинета Конфуция при Республиканском институте китаеведения имени Конфуция Белорусского государственного университета (РИКК БГУ). Это решение было официально оглашено руководителем Ханьбань г-жой Сюй Линь на Международном форуме институтов Конфуция, состоявшемся в Минске в сентябре 2013 г.

Получение нового статуса значительно повлияло на активизацию деятельности по изучению китайского языка и распространению культуры Китая в нашем университете, в городе Гомеле и даже за его пределами. Так, с сентября 2014 г. межшкольные факультативные занятия по китайскому языку под руководством выпускницы кабинета Конфуция РИКК БГУ Н.А. Тишкевич начали проводиться в Речицком районном

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

лицее. В активе гомельских юных «китаистов» появились первые конкретные результаты, продемонстрированные ими на областных и республиканской олимпиадах по китайскому языку. В первой Республиканской олимпиаде школьников по китайскому языку, проходившей в Гомеле в марте 2015 г., учащаяся Речицкого районного лицея Ангелина Мельникова получила диплом 2-й степени (учитель – Н. А. Тишкевич), а учащаяся гомельской гимназии № 10 Таисия Коноплёва заняла 4-е место в личном первенстве (учитель – А. Г. Суколен). С сентября 2016 г. началось преподавание китайского языка не как факультативного, а как учебного предмета в гомельской гимназии № 56 имени А.А. Вишневского под руководством направленного по линии Ханьбань преподавателя Чжао Сяосяо. Заложенные ею традиции успешно продолжает её преемница – Ван Сяолунь, одна из воспитанниц которой получила диплом 1-й степени на областной олимпиаде по китайскому языку, прошедшей в январе 2019 г. С 2016 г. китайский язык начал преподаваться в гомельской Ининской гимназии (учитель – выпускница кабинета Конфуция РИКК БГУ А. И. Мурашко).

В течение 2016–2017 учебного года гомельский кабинет Конфуция РИКК БГУ получил существенную материальную поддержку со стороны Ханьбань: оборудование для компьютерного класса, мультиборд, современные компьютеры, принтеры и другое оборудование, а также необходимую учебно-методическую литературу и большое количество китайских национальных атрибутов. В феврале 2017 г. в рамках «Дней китайского языка и культуры Китая» на базе кабинета Конфуция РИКК БГУ были проведены международная научная конференция «Традиционная духовная культура восточнославянских и китайского народов», в работе которой приняли участие около 50 ученых из Китая, Беларуси, России и Украины, а также мастер-классы по преподаванию китайского языка, китайской каллиграфии, гимнастике тайцзицюань, китайской кулинарии.

Качественно новый этап в развитии китаистики в нашем университете начался немногим более года назад, когда 13 декабря 2017 г. было объявлено решение Ханьбань об открытии Института Конфуция при ГГУ имени Ф. Скорины. Этому знаменательному событию предшествовала большая подготовительная работа, инициированная тогдашним ректором университета профессором А.В. Рогачевым, который в настоящее время является директором Института Конфуция с белорусской стороны. Директором Института Конфуция с китайской стороны был назначен г-н Ван Лэй, доцент Нанкинского института науки и технологий, являющегося вузом-партнером гомельского Института Конфуция.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В настоящее время платные факультативные занятия по китайскому языку в Институте Конфуция при ГГУ имени Ф. Скорины посещают около 80 человек, среди которых – студенты и преподаватели университета, учащиеся гомельских школ и гимназий, служащие различных предприятий и учреждений г. Гомеля. Значительно активизировалось и преподавание китайского языка в гимназиях и школах Гомеля. Наибольшее количество детей и подростков, изучающих китайский язык, – около 90 человек – в гимназии № 56 имени А.А. Вишневского, причем 20 учеников 2-3-х классов изучают китайский как учебный предмет (учитель – Ван Сяолунь); в гимназии № 10 китайский язык изучают 60 человек (учитель – А.Г. Суколен); в гимназии № 71 – 60 человек (учитель – А.А. Бирюкова-Аксенчикова), в Ининской гимназии – 20 человек (учитель – А.И. Мурашко); в СШ № 72 – 40 человек (учитель – В.А. Белодед), в СШ № 44 – 7 человек (учитель – С.Ю. Бирюков-Аксенчиков). Всего в гимназиях и средних школах Гомеля китайский язык в настоящее время изучают около 280 человек. В ближайших планах работы Института Конфуция при ГГУ имени Ф. Скорины – открытие кабинета китаеведения в Мозырском педагогическом университете имени И.П. Шамякина и содействие направлению для работы в этом университете преподавателя-волонтера из КНР.

Одна из приоритетных задач университета на 2019 год – открытие на филологическом факультете специальности «Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский)».

В. В. Ковальчук
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРЕССИВНЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В настоящее время развитие и функционирование образовательной системы в высших учебных заведениях в формате «школа-университет–предприятие» предусматривает поиск новых форм сотрудничества со школами и организациями, основанных на повышении качества подготовки специалистов для реального сектора экономики. Новацией современного высшего образования является дуальное обучение, которое в европейских странах пользуется большой популярностью среди абитуриентов.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Дуальная система обучения уже давно получила мировое признание. Можно отметить, что дуальная модель образования успешно применяется в таких странах, как Австрия, Германия, Дания, Швейцария, Нидерланды .

Суть дуальной системы обучения (Duales Studium) заключается в получении практических и теоретических знаний одновременно. Теоретическая часть обучения осуществляется в университете, а практическая часть – в организации.

Родоначальником дуальной системы образования является Германия. В этой стране дуальное обучение получило развитие еще в конце XX века. Высокая популярность дуального образования в Германии объясняется тем, что студентам во время обучения предоставляется отличный шанс получить опыт работы и в конечном итоге рабочее место. При этом организация, с которой студент подписывает договор, берет на себя расходы по обучению будущего специалиста, а также выплачивает студенту заработную плату в течение всей учебы.

Дуальное образование в Германии имеет жесткие законодательные рамки и реализуется при участии ремесленных и торгово-промышленных палат. Каждый университет, предлагающий программы дуального обучения, имеет список организаций, с которыми он работает. Программы дуального обучения предлагаются в различных экономических и технических направлениях. Заявки на дуальные программы подаются абитуриентами (школьниками) первоначально в организации за год до окончания школы. После подписания договора на получение места работы в организации абитуриентом подаются документы на выбранную в университете специальность.

В высших учебных заведениях Германии программа обычно рассчитана на 4-5 лет и завершается экзаменом. Экзамен принимает комиссия, в которую входят преподаватели университета, представители организации и региональных ремесленных или торгово-промышленных палат. Выпускники, успешно сдавшие экзамен, получают свидетельство палаты, дающее право работать по специальности. Как следствие, студент получает степень бакалавра (B.A., B.Sc, B.Eng) и постоянную работу в организации.

Трудоустройство в рамках дуального обучения осуществляется как в организации малого и среднего бизнеса, так и в крупные мировые концерны, такие как SAP, IBM, Volkswagen, Siemens и др.

Таким образом, выпускники данных программ имеют не только ценный практический опыт, наработанный во время обучения, но и место дальнейшего трудоустройства.

Во втором десятилетии XXI века дуальная система образования начала внедряться в ряде стран СНГ, например, в России, Казахстане и др.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Так, в Казахстане дуальная система обучения была внедрена в 2012 году. Эксперимент по внедрению принципа получения диплома в формате «теория, закрепленная на практике» признан удачным, и принципы дуального образования сейчас уже внедряются в ряде университетов и колледжей с участием более 2 000 организаций. Два дня в неделю студенты обучаются в аудиториях, а остальное время осваивают будущую профессию на предприятиях-партнерах. Заинтересованность самих работодателей в подобном сотрудничестве растет с каждым годом, так как квалифицированные кадры нужны каждой организации. Это особенно актуально сейчас, когда внедрение новых технологий является залогом успеха бизнеса.

Несомненно, опыт зарубежных партнеров потребует адаптации в Беларуси. В 2018 г. во исполнение поручения Совета Министров Республики Беларусь от 10 октября 2018 г. № 05/209-45/11589р Министерство образования Республики Беларусь усилило работу по качественному обновлению и совершенствованию профессионального образования в учебных заведениях, в том числе и высших. С этой целью изучается опыт стран ЕС, в частности Германии, и прорабатывается возможность внедрения в нашей стране дуальной системы подготовки кадров. При этом предполагается, что организации должны быть максимально задействованы в подготовке кадров.

Считается, что классическое высшее образование слишком перегружено теоретической составляющей учебного плана, оставляя практическую часть обучения на втором плане. Так, производственные практики, предусмотренные учебными планами экономических специальностей высших учебных заведений Республики Беларусь, занимают не более трех-четырех месяцев обучения, или около 10% времени от четырехлетнего срока обучения. Для сравнения, в Германии при дуальном обучении на практическую часть обучения отводится от 12 до 18 месяцев, т.е. от 30 до 50% времени обучения.

Уже сейчас организации Республики Беларусь проявляют заинтересованность к подготовке специалистов высшими учебными заведениями. В свою очередь, учебные заведения при формировании учебных планов новых специальностей стараются максимально удовлетворить потребности организаций. Так, открытие специальности «Экономическая информатика» в ГГУ имени Ф. Скорины способствовало усилению взаимодействия с потенциальными работодателями ведущих IT-компаний (IBA, ЭПАМ-Системз, резидентов Технопарка и др.) еще на стадии возможных перспектив набора на специальность в 2019 г. Намечено проведение стажировок для студентов в IT-компаниях, а также обсуждается возможность совместного участия работников организаций

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

и преподавателей университета в написании программ практики и учебных дисциплин.

Зарубежный опыт показал, что популярность дуальной системы образования вызвана тем, что она отвечает интересам всех участвующих в ней сторон – организаций, работников и государства. По сравнению с традиционной, дуальная система обучения имеет следующие преимущества:

– во-первых, устраняет основной недостаток традиционных форм обучения - разрыв между теорией и практикой;

– во-вторых, университеты, работающие в тесном контакте с заказчиками кадров, в ходе обучения студентов учитывают требования, предъявляемые к будущим специалистам;

– в-третьих, создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, так как это напрямую связано с выполнением обязанностей на рабочих местах;

– в-четвертых, показывает заинтересованность руководителей организаций в практическом обучении своего работника и т. д.

Несмотря на положительные примеры, по-прежнему остается ряд нерешенных вопросов. Для эффективного внедрения дуальной технологии обучения требуется решить следующие задачи:

– обеспечение нормативно-законодательного регулирования;

– создание эффективной системы профессиональной ориентации;

– разработка механизма привлечения организаций заказчиков-кадров к участию в софинансировании подготовки кадров;

– внедрение мер по стимулированию организаций на инвестирование средств в подготовку, переподготовку, повышение квалификации специалистов, а также укрепление материально-технической базы учреждений образования.

Решение этих задач будет способствовать формированию новой модели профессиональной подготовки квалифицированных кадров в Республике Беларусь, что позволит преодолеть отставание в объемах, структуре и качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных организаций.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Литература

1. Рахимжанова, М. Т. Дуальное обучение: преимущества и проблемы / М. Т. Рахимжанова / [Электронный ресурс] – 2017. – URL:https://student-hng.net (Дата обращения: 12.01.2019).

2. Болога, С. Дуальное образование: опыт Германии и внедрение в России / С. Болога / [Электронный ресурс] – 2016. – URL: https://fb.ru/article/271944/dualnoe (Дата обращения: 12.01.2019).

Д. Т. Кожич, С. В. Слонская, С. М. Арабей
г. Минск, БГАТУ

ОПЫТ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, МОТИВИРОВАННЫХ НА ПРИОБРЕТЕНИЕ УГЛУБЛЕННЫХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ НА КАФЕДРЕ ХИМИИ БГАТУ

Такие вызовы современности, как расширение хозяйственной деятельности человека, рост народонаселения планеты и экологические проблемы, вызванные усилившимся воздействием человека на природу, мотивировали мировое сообщество выдвинуть концепцию устойчивого развития общества. Для понимания и разрешения этих вызовов предлагается использование инновационных подходов, важнейшую роль в которых играет образование, что в итоге привело к появлению новой параллельной концепции «Образование для устойчивого развития». Эта концепция предусматривает новые подходы в образовании и, в частности, в школьном образовательном процессе. Одним из подходов для реализации образовательной концепции является привлечение высокомотивированных учащихся к научно-исследовательской работе (НИР). В этом плане, на наш взгляд, высшее учебное заведение может и должно принимать непосредственное участие в этом процессе. Преимущества вузов в работе с такими учащимися очевидны. Высшая школа располагает хорошей материально-технической базой для проведения НИР, а также высококвалифицированными профессорско-преподавательскими кадрами, которые могут дать учащимся дополнительные, отличающиеся от среднеобразовательных программ, знания и научное сопровождение. Что касается самих учащихся, то вхождение в научный мир со школьной скамьи, участие в научно-исследовательской работе позволят высокомотивированным личностям увидеть себя в науке, ощутить свой талант в близкой для них области знаний, твердо определить свою будущую профессиональную ориентацию.

На кафедре химии УО «Белорусский государственный аграрный технический университет» в последние годы ведется плодотворная работа с мотивированными к научным исследованиям учащимися во внеурочное для них время [1]. Целью такой работы является не достижение наученности или репетиторства в области химических знаний, а создание благоприятных условий для осмысленного решения учащимися сложных научных задач и вопросов. Не секрет, что работа с такими учащимися во многом держится на энтузиастах. Такую систему исследовательской работы учащихся преподавателям кафедры химии удалось организовать лишь только потому, что они работают не для подготовки учащихся к конкретным соревнованиям

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

или для поступления в конкретный вуз, а для осознания полезности приобретаемых ими глубоких химических знаний.

Существенных результатов в научно-исследовательской работе в последние годы добился гимназист ГУО «Гимназия №1 г. Минска имени Ф. Скорины» Максим Абрамович. Увлеченная работа гимназиста по освоению основных приемов химического эксперимента, связанных с синтезом органических соединений, их очистке, выделению и подтверждению структуры синтезированных объектов, дала быстрый положительный эффект. К примеру, уже на первых занятиях М. Абрамович был ознакомлен с современными методами синтеза органических красителей, которые в перспективе могут найти различные практические применения. Кроме того, учащийся был ориентирован на применение инновационных методик синтеза, в которых соблюдались основные принципы «зеленой химии», химически инертных сред и высоких температур. В итоге под руководством сотрудников кафедры химии гимназист успешно справился с модифицированным, имеющим элементы новизны синтезом нескольких родственных органических соединений.

Закономерным результатом выполненных исследований явились первые научные публикации учащегося [2, 3]. Этот результат – следствие применения преподавателями кафедры важного и принципиального подхода в организации научной работы учащегося – научно-исследовательскую работу можно и необходимо начинать с любого возраста подопечного, но с учетом скидок на его навыки в таком виде деятельности.

Важным фактором, стимулирующим интерес учащегося к научной работе, является видение и понимание им практической значимости полученных результатов. В этой связи важным вопросом является приобщение учащегося к работе над научной литературой – это ключевой момент, который позволит подопечным обратить внимание и оценить перспективы возможного применения результатов своей научной работы для нужд народного хозяйства. В частности, М. Абрамович систематически следил за периодической научной литературой по вопросам своих исследований и установил, что синтезированные им органические соединения могут быть использованы в фотонике и молекулярной электронике, а также в качестве компонент фотовольтаических ячеек органических солнечных элементов.

В работе с учащимися преподаватели кафедры химии особое внимание уделяют их участию в различных по статусу конференциях и конкурсах. При этом сам учащийся, приобретая опыт общения с научным сообществом, культуру научных выступлений и глубину владения изучаемым материалом при ответе на вопросы. Так, гимназист Абрамович Максим на протяжении нескольких лет участвовал в научных конференциях, конкурсах-олимпиадах

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

и становился победителем и призером не только в Беларуси, но и в России: это молодежный научный форум «Международная научная конференция молодых ученых «Молодежь в науке» (секция «Первый шаг в науку») в области естественных наук» (Минск, Беларусь), конкурсах проектных работ школьников «Гениальные мысли» Всероссийских олимпиад школьников «Нанотехнологии – прорыв в будущее» (МГУ, Россия). Не удивительно, что такой учащийся был замечен высшей школой и внесен в список потенциальных студентов Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова (согласно международному рейтингу, лучший университет на территории стран СНГ). По итогам вступительных испытаний Максим был зачислен в единственную учебную группу, состоящую из 24 студентов, на факультет наук о материалах МГУ, конечно же, с учетом его плодотворной научно-исследовательской работы как учащегося и успешного участия в научных конференциях.

Упорная работа и высокая мотивация при выполнении НИР принесла свои результаты и гимназисту ГУО «Гимназия № 41 г. Минска имени В. Х. Серебряного» Станиславу Лянкевичу, который был в числе победителей XVIII республиканского конкурса работ исследовательского характера (конференции) учеников в секции «Химия» Балтийского научно-инженерного конкурса (Россия).

Можно констатировать, что научно-педагогическое сопровождение мотивированных учащихся средних школ, гимназий и лицеев представляет на кафедре химии БГАТУ хорошо организованный, последовательный вид деятельности. Такой вид деятельности можно сравнить с тьюторством – работой специалиста, который не только как учитель, будет передавать знания, но и поможет учащемуся выстраивать свою индивидуальную образовательную программу, позволит создать для обучаемого научно-исследовательскую среду, насыщенную интересной, современной научной информацией. Представленный вид педагогической деятельности (тьюторская практика), реализуемый на кафедре химии БГАТУ, подтвердил актуальность использования такого научно-исследовательского сопровождения учащихся, способного повысить уровень и качество среднего образования мотивированных к научным исследованиям учащихся.

Литература

1. Кожич, Д. Т. Реализация тьюторского сопровождения одаренных школьников на кафедре химии Белорусского государственного аграрного технического университета / Д. Т. Кожич, С. М. Арабей, С. В. Слонская // Материалы VIII Всероссийской научно-методической конференции «Инновационные идеи и методические решения в преподавании естественных наук» – Иваново: ИГХТУ, 2017. – С. 49-50.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

2. Абрамович, М. С. Оптимизация синтеза моноацетилантраценов для получения этинилантраценов, используемых в молекулярной электронике / М. С. Абрамович, Д. Т. Кожич // Материалы XI Международной научной конференции молодых ученых «Молодежь в науке-2014» – Минск: Беларуская навука, 2014. – С. 315-316.

3. Кожич, Д. Т. Модифицированные препаративные методики синтеза 2,5-дифенилтиофена и его производных / Д. Т. Кожич, М. С. Абрамович, С. М. Арабей // Сборник статей II Международной научно-практической конференции «Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции» – Минск: БГАТУ, 2015. – С. 256-259.

О. А. Козырева
г. Новокузнецк, Россия, СГИУ; НУ(Т)ОР

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Культура самостоятельной работы личности как понятие было определено в структуре непрерывного образования на ступени общеобразовательной школы, в выделенной практике была поставлена проблема и возможности ее решения в технологии формирования культуры самостоятельной работы обучающегося через активизацию внимания на проблеме использования возможностей методов и способов фиксации информации.

В 2004-2006 гг. были определены такие понятия, как «RP-технология педагогического моделирования», «культура самостоятельной работы педагога, и их реализация в вузовском образовании педагогов, а также в данной системе детерминант определены уровни и методы, принципы и условия, модели и практика формирования культуры самостоятельной работы педагога в системе непрерывного образования.

В 2009-2014 гг. были определены такие понятия, как «культура самостоятельной работы личности», «технология системно-педагогического моделирования».

Системно объединены все составные и разновидности (типологии) формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования в 2015-2018 гг. [4].

Технологии формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования в работе будут выделены и уточнены на ступенях: 1) НОО, ООО, СОО [3], 2) СПО [1, 4], 3) ВО [2, 3, 4], 4) ДПО [4, 5].

В структуре реализации выделенной первой ступени (НОО, ООО,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

СОО) качество формирования культуры самостоятельной работы обучающегося уточняется с использованием технологии портфолио обучающегося (с 2013 по 2016 гг. была организована конференция «Портфолио как итог формирования культуры самостоятельной работы обучающегося», г. Новокузнецк, Кузбасская государственная педагогическая академия (2013), Новокузнецкий филиал институт ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 2014-2016 гг.). Портфолио обучающегося позволяет отследить возможности развития и саморазвития, социализации и самореализации, самоанализа и самопрезентации личности.

В системе СПО появляется возможность использования не только технологии портфолио обучающегося, но и технологии профессионально-педагогического кейса, определяющих в моделях самоанализа и самопрезентации возможности решения задач развития и саморазвития личности в системе среднего профессионального образования.

В структуре использования технологии формирования культуры самостоятельной работы студента техникума [1] качество и уровни формирования культуры самостоятельной работы студента техникума повышают содержание и возможности продуктивного становления личности, включенной в систему среднего профессионального образования.

Так, на объектном уровне формирования и сформированности культуры самостоятельной работы студента техникума определяются способы фиксации информации в полном спектре типологий и видов, выделенных в современной педагогической науке; на индивидуальном уровне формирования и сформированности культуры самостоятельной работы студента техникума определяется педагогическое моделирование, гарантирующее личности создание новых теоретизированных продуктов дидактически- и научно-продуктивного поиска; на субъектном уровне формирования и сформированности культуры самостоятельной работы студента техникума выделяются к выше перечисленным проверенные практикой решения, которые удовлетворяют все составные научно-педагогического поиска деятельности личности и системы образования; на личностном уровне формирования и сформированности культуры самостоятельной работы студента техникума выделяются универсальные или уникальные решения определённой, поставленной в ходе обучения личности задачи, особенности которой определены чаще всего в научной публикации, но иногда и в патенте РФ.

В системе ВО и ДПО на различных ступенях и в различных системах детерминант и моделей будет справедлива уровневая структура формирования и сформированности культуры самостоятельной работы

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

студента техникума. Кроме того, можно использовать другие типологии [4], определяющие рост уровней продуктивности в соответствии с заявленными возможностями развития и саморазвития, социализации и самореализации личности. В качестве средств и методов, конструктов и конструкторов можно использовать тренажёры, конструкторы принципов, технологий и проч. [2, 3, 4, 5].

Наиболее частой задачей в развитии личности в технологии формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования является задание, в результате которого личность выходит на уровень продуктивного решения задач с использованием опубликования полученных материалов в структуре сборника определенной научной конференции того или иного типа [4].

Успешность решения задач формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования (2016-2018 гг.) уточнена в конструктах адаптивного и акмепедагогического знания, в таком выборе решений появляются системно детерминированные понятия «фасилитация», «педагогическая поддержка», «адаптивное обучение», «продуктивное обучение», «персонифицированное решение задач развития, саморазвития, социализации, самореализации, самопрезентации и проч.» и т. д.

Технологии формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования уточняются в соответствии с общепедагогической, профессионально-педагогической, частно-профессиональной и специальной составными оптимизации качества постановки и решения задач развития, саморазвития, социализации, самореализации, сотрудничества, самовыражения, самоактуализации, самоутверждения и проч.

Адаптивно-продуктивный способ постановки и решения задач уточнения возможностей формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования [3, 4] гарантирует реализуемые в деятельности личности условия оптимизации качества развития, саморазвития, самореализации, самоутверждения, сотрудничества, самовыражения личности через социально, профессионально и личностно значимые и востребованные, конкурентоспособные и широко используемые продукты деятельности и общения.

Своевременное решение задач формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования гарантирует обществу и личности надлежащее качество реализации моделей социализации и самореализации в структуре постановки задач непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Литература

1. Kozyreva O. A., Kozyrev N. A., Boikova I. V., Gutak O. Ya. Models and ways of developing self-study culture of college students // Mechanics, Materials Science & Engineering (MMSE Journal). 2018. Vol. 17. DOI 10.2412/mmse.34.90.847.

2. Козырев, Н. А. Теоретико-методологические основы детерминации и формирования патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования / Н. А. Козырев, С. В. Сорокин, О. А. Козырева // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 12. – С.204-208.

3. Козырева, О. А. Культура самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования: модели и теории : монография / О. А. Козырева. М. : РУСАЙНС, 2018. – 144 с.

4. Козырева, О. А. Научное обоснование возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в модели непрерывного образования / О. А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2018. – Т. 28. – Вып. 4. – С.437-453.

5. Маринич, Н. В. Культура профессиональной деятельности личности: детерминанты и модели / Н. В. Маринич, Н. А. Козырев, Р. А. Шевченко // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. – № 4. – С. 11-19.

Е. А. Колесниченко, Е. Ю. Иванова
г. Тамбов, Россия, ФГБОУ ВО «ТГУ имени Г. Р. Державина»

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ АНАЛИЗА

Образование является духовной потребностью человека, главная цель которой – изучение целостности окружающего его мира и непосредственно самого себя. Образовательный процесс охватывает людей всех возрастов, и по мере взросления человек продвигается от одного этапа обучения до другого, конечно, все эти этапы тесно связаны между собой и выполняют разные роли и задачи. Успешное проведение государственной образовательной политики является залогом успешной модернизации сферы образования.

Курс, определенный приоритетным для сферы образования, осуществляется государством чере: создание развитой и современной нормативной базы для поддержания процессов образования, формирование независимой отрасли законодательства в области образования; финансирование системы образования и современное

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

создание эффективной экономической среды для развития российского образования; создание оптимальной организационной структуры и образования, что является организационно-управленческой составляющей государственной политики в сфере образования; подготовка педагогических кадров, как правило, с усиленным повышением качества образования; укрепление связи между образованием и наукой, так называемый академический компонент государственной политики в сфере образования; обеспечение и грамотное развитие международного компонента государственной политики в области образования, развитие полезных контактов [1].

Учитывая тот факт, что образование в России является многоуровневым, проведем на материалах, предоставленных комитетом образования одного из муниципальных образований Тамбовской области, оценку ключевых уровней образования. Непрерывность образовательного процесса обеспечивается реализацией программных мероприятий в трех направлениях: «Развитие дошкольного образования», «Развитие общего и дополнительного образования», которые тесно взаимосвязаны с реализуемыми уровнями образования и направлены на обеспечение следующих характеристики системы непрерывного образования: доступность и качество основного и дополнительного образования, качество и эффективность предоставления образовательных услуг в системе дошкольного и общего образования. Третье направление «Обеспечение реализации муниципальной программы и других мероприятий в сфере образования» содержит комплекс системных действий, обеспечивающих эффективность управления системой образования муниципального образования в целом.

Дошкольное образование. Во ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт) дошкольного образования особое внимание уделяется созданию системы условий социализации и индивидуализации детей, а условие создания развивающей образовательной среды выдвигается как обязательное. ООП ДО формируется как программа психолого-педагогического сопровождения позитивной социализации и индивидуализации, личностного развития детей. В данной связи задача развития системы образования на данном уровне – дать положительный импульс модернизации дошкольного образования, закрепить и повсеместно применять на практике лучшие образовательные модели и в конечном итоге, предоставить каждому ученику стартовые условия для обучения в начальной школе [2]. Для решения данных задач в муниципальном образовании обеспечена деятельность более 10 муниципальных дошкольных образовательных учреждений,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

практически 75% детей дошкольного возраста охвачено различными формами дошкольного образования

Школьное образование. ФГОС основного общего образования представляет собой совокупность требований, которые составляют основу объективной оценки уровня соответствия реализуемой образовательной деятельности и осуществления подготовки учащихся общероссийским установленным требованиям, независимо от форм получения образования и формы обучения. В рамках развития системы образования на данном уровне в муниципальном образовании стартовала региональная акция «Новые технологии – честный ЕГЭ». Данная акция направлена на то, чтобы показать всем ее участникам, что ЕГЭ совершенствуется, и сегодняшние технологии позволяют проводить экзамен не только на высоком технологичном уровне, но и абсолютно прозрачно. Внедрение новых технологий полностью исключает несанкционированный доступ к экзаменационным материалам, позволяет оперативно передавать бланки ответов участников в региональный центр обработки информации. Проведена апробация новой технологии – доставка экзаменационных материалов по сети Интернет. Сотрудники пункта проведения экзамена – организаторы в аудиториях, технические специалисты – отработали организационные и технологические процедуры при проведении экзамена. Родители выпускников – участники акции – увидели, как контрольные измерительные материалы (КИМ) в зашифрованном виде поступают в аудитории и распечатываются, как сканируются и отправляются на обработку.

Профессиональная подготовка. На территории города действуют 5 учебных заведений, реализующих программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования: 2 муниципальных бюджетных образовательных учреждения и 3 учреждения дополнительного образования. Ежегодно по направлениям подготовки среднего профессионального образования из учреждений выпускается более 150 человек, которые имеют возможность продолжить свое обучение в вузах области. Более того, поскольку обучающиеся старших классов заинтересованы в профильном обучении (их число составило около 90% от общего количества обучающихся), главной целью школ является предоставление учащимся большого количества вариантов профильного образования [3]. В этой связи разработаны и внедряются образовательные программы в школах города, которые будут реализованы совместно с индустриальным техникумом города Тамбова, Тамбовским государственным университетом имени Г. Р. Державина и Тамбовским государственным техническим университетом. По различным

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

направлениям дополнительного образования ежегодный охват составляет около 9000 человек.

Для обеспечения непрерывного профессионального образования в практической деятельности необходимо эффективное взаимодействие государства и общества, которое обеспечит взаимное стремление к диалогу, информационному и психологическому взаимодействию и готовности общества к ранней профессиональной ориентации и непрерывному профессиональному обучению. Для этого стоит реализовать комплексы мероприятий по обеспечению углубленного изучения отдельных предметов и дисциплин программы полного общего образования; обеспечению равного доступа к получению полноценного образования различными категориям обучающихся, в соответствии с имеющимися способностями и траекторией развития, индивидуальными склонностями и потребностями; созданию большего количества организаций дополнительного образования; выявлению предпочтений и профессиональной направленности школьников; созданию классов предпрофильной подготовки из учащихся, где проводится целенаправленная, опережающая работа по профессиональной ориентации; созданию информационной среды как формы организации учебного процесса.

Однако специфика образовательной политики, недостаточная осведомленность широкой общественности и необходимость ознакомления граждан со многими особыми вопросами и деталями становятся непреодолимым барьером для большинства граждан, что приводит к низкому уровню их участия в развитии системы образования и реализации образовательной политики.

Подводя итог, нужно сказать, что обеспечение непрерывного характера профессиональной подготовки в системе образования – это долгосрочная стратегическая цель развития общества. Высокий уровень профессионального образования обеспечивает общий уровень культуры в обществе и высокий уровень социально-экономического развития страны.

Литература

1. Агаркова Д. А. Принципы реализации государственной политики в сфере образования в рамках нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // Вестник государственного и муниципального управления. – 2016. – № 2. – С. 101-103.

2. Жилина А. И. Направления государственной образовательной политики до 2020 года. – 2015. – № 3 (том 3). – С. 117.

3. Колесниченко Е. А. Совершенствование системы развития персонала организации на основе требований профессиональных стандартов /

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Е. А. Колесниченко, Я. Ю. Радюкова, Т. А. Труфанова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2018. – № 4 (46). – С. 16-26.

Л. Я. Колпаченко
г. Новокузнецк, Россия, КТСиД имени В. А. Волкова

ПОРТФОЛИО КАК ТЕХНОЛОГИЯ САМОАНАЛИЗА И САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Портфолио будет рассматриваться и определяться в составных научного поиска как технология самоанализа и самопрезентации личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

В системе научно обоснованных приоритетов и моделей научного поиска портфолио обучающегося является продуктом самореализации и социализации личности [5], раскрывающей в самоанализе и самопрезентации высоты и перспективы достижений.

Технология портфолио используется на различных ступенях современного образования, начиная от ступени НОО (портфолио обучающегося начальной школы), ООО (портфолио обучающегося общеобразовательной школы), СОО (портфолио обучающегося средней общеобразовательной школы), СПО (портфолио обучающегося системы СПО), закачивания системой ВО (электронное портфолио студента, аспиранта, докторанта и проч.) [2], [3], [4].

Теоретизация [1] построения, уточнения и анализа качества моделирования портфолио обучающегося может усилить научно-теоретическую базу использования портфолио как педагогической технологии системного анализа качества развития и самореализации, сотрудничества и социализации, самоанализа и самопрезентации.

Уточним возможности детерминант и моделей портфолио как технологии самоанализа и самопрезентации личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Самоанализ (рефлексия) – процесс анализа собственных достижений и способов решения задач деятельности личности, раскрывающий перспективы изменений и настойчивого совершенствования полученных результатов в деятельности и общении.

Самопрезентация – процесс иллюстрации самостоятельно достигнутых результатов в различных плоскостях деятельности, на

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

качество и особенности, востребованность и объективность которых сделан акцент в системе непрерывного образования, модели профессионально-трудовых отношений, в социальном пространстве в целом.

Педагогическая технология – совокупность методов и средств педагогической деятельности, определяющих из целеполагания качественное достижение результатов педагогической деятельности в достоверном интервале вероятности и достижимости результата развития личности обучающегося.

Портфолио обучающегося в системе непрерывного образования – продукт целостного самостоятельного осмысления и визуализации результатов развития личности в структуре получаемого образования и выполнения различных профессионально-трудовых функций в системе непрерывного образования, гарантирующий иллюстрацию продуктов развития и продуктивного решения задач в деятельности и общении в определённой пространственно-временными ограничениями и требованиями форме (имеется в виду или классическая текстово-иллюстрированная форма, или электронная форма портфолио).

Принципы моделирования портфолио обучающегося в системе непрерывного образования – основные гносеолого-деятельностные положения, по которым создают портфолио обучающегося в системе непрерывного образования:

– принцип наукосообразности самоанализа деятельности личности и конкурентосообразности личности в выделенном поле достижений и поставленных перспектив;

– принцип точности, объективности, достоверности, презентабельности результатов развития и продуцирования;

– принцип последовательности, системности, систематичности представления и пополнения создаваемого и уточняемого портфолио;

– принцип целесообразности и возрастосообразности представления и описания результатов (данных) собственных достижений;

– принцип педагогической поддержки и фасилитации в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами;

– принцип включенности личности в систему непрерывного образования как основы самоорганизации качества достижений.

Функции моделирования портфолио обучающегося в системе непрерывного образования – составные реализуемые условия и задачи продуктивного выбора возможностей моделирования портфолио обучающегося в системе непрерывного образования, направленные на достижение цели деятельности личности в образовании и труде.

Функции моделирования портфолио обучающегося в системе

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

непрерывного образования:

– функция самоорганизации и фасилитации качества решения задач развития и становления «хочу, могу, надо, есть»;

– функция социализации и самореализации личности в деятельности и общении;

– функция адаптации, фасилитации, коррекции, педагогической поддержки в решении различного типа и уровня задач развития и акмеперсонификации профессиональной деятельности;

– функция целостности развития личности в поле смыслов и приоритетов, определяемых обществом, личностью, государством, профессией и проч.;

– функция полисистемности сравнения и сопоставления результатов анализа достижений личности по выделенным критериям и показателям оценки и мониторинга качества визуализации данных об уровне достижений и возможностях дальнейшего продуктивного становления;

– функция самоорганизации и самопрограммирования личности в деятельности и общении;

– функция стимулирования к сотрудничеству и самовыражению личности в процессе решения различных задач деятельности и общения.

Педагогические условия оптимизации качества и возможностей моделирования и уточнения портфолио обучающегося в системе непрерывного образования – совокупность системно сформулированных положений о качестве и возможностях моделирования портфолио обучающегося в системе непрерывного образования:

– учет нормального распределения способностей и здоровья в системе приоритетов и особенностей реализации идей гуманизма в развитии личности и общества;

– пропаганда здорового образа жизни, культуры деятельности и общения, продуктивного становления личности в системе приоритетов развития, социализации, самореализации, сотрудничества, самовыражения и проч.;

– востребованность рейтинговых систем оценки качества развития личности в образовании и профессионально-трудовых отношениях;

– фасилитация идей самоанализа в визуальной форме, гарантирующая личности использование объективных и достоверных, востребованных и гибко ориентируемых продуктов рефлексии в решении задач самопрезентации;

– социально-образовательная стимуляция личности к включению и включенности в процесс развития в модели непрерывного образования и акмеверифицируемым профессионально-трудовым отношениям.

Портфолио как технология самоанализа и самопрезентации личности

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений раскрывает перспективы использования персонифицированных и продуктивных, адаптивно-продуктивных и адаптивно-акмепедагогических технологий обучения и развития, позволяющих качественно учесть условия и возможности развития личности в реализуемой деятельности.

Литература

1. Козырева, О. А. Теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании / О. А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6. – № 4. – С. 5.

2. Колпаченко, Л. Я. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО : учебное пособие / Л. Я. Колпаченко, О. А. Козырева. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 46 с. [+DVD].

3. Кошелев, А. А. Портфолио школьника : учебное пособие / А. А. Кошелев, О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА, 2011. – 38 с. [+DVD].

4. Кошелев, А. А. Портфолио школьника как результат формирования его культуры самостоятельной работы / А. А. Кошелев, О. А. Козырева // European Social Science Journal. 2011. – № 6. – С. 210-217.

5. Судьина, Л. Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования / Л. Н. Судьина, Н. А. Козырев, О. А Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. – № 6 (69). – С. 253-269.

Н. И. Колтышева
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Социально-экономическая ситуация в настоящее время требует подготовки инициативных, компетентных, предприимчивых, профессионально мобильных специалистов. Учитывая запросы общества, высшее образование должно быть ориентировано на развитие личности и связано с созданием условий для раскрытия и формирования индивидуальности обучающегося, его качеств как субъекта социальной, профессиональной и интеллектуальной активности. Активность личности проявляется в индивидуальной организации процесса жизнедеятельности. В этом процессе личность осознанно приближает одни ситуации и умышленно отодвигает на второй план другие, придает единый

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

осмысленный характер всему, что с ней происходит, что она сама совершает и к чему стремится.

Профессиональное становление личности проходит в своем развитии четыре основных этапа: формирование профессиональных намерений, профессиональное обучение, профессиональная адаптация и частичная или полная реализация личности в профессиональном труде.

Первый этап профессионального становления заключается в возникновении и формировании профессиональных намерений. Этот этап осуществляется в общеобразовательной школе, важная роль отводится проведению целенаправленной профориентационной работы. Критерий этого этапа – социально и психологически обоснованный выбор профессии. В этот период требуется детальное изучение тех факторов, которые оказывают непосредственное влияние на выбор профессии: осознание объективных потребностей в различных видах труда, «престижность» профессии, перспективы личностного и профессионального роста.

Второй этап – собственно профессиональное обучение, в ходе которого происходит окончательное профессиональное самоопределение. Проблема самоопределения приобретает особую остроту в период профессионального обучения и прямо связана с изменением иерархии мотивов: оно – и показатель, и конечное звено профессионального обучения. Его критерием является сформированность отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности. Особое место занимают личностные качества специалиста: направленность личности, целеустремленность, инициативность, организованность, *настойчивость, последовательность.*

Третий этап – процесс вхождения в профессию, характеризующийся активным овладением профессией и нахождением своего особого места в коллективе. В качестве мотивационных факторов профессионального становления на этапе освоения профессии выступают общее эмоционально-позитивное отношение к профессии и к своему ближайшему окружению, личностная заинтересованность в приобретении знаний, сформированные критерии жизненного и профессионального успеха, эталон личности успешного профессионала.

Четвертый этап – полная реализация личности в самостоятельном профессиональном труде. Профессиональное совершенствование, по существу, является бесконечным процессом. В особенности это относится к овладению тайнами профессионального мастерства, под которыми мы понимаем не только наивысший уровень овладения операционной стороной деятельности, но и творческое ее выполнение, сформированность ее индивидуального стиля, т. е. определенную систему

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

личностных качеств и отношений. В связи с этим возникает задача создания психологически обоснованных методик обучения молодых специалистов элементам творчества.

Любой вид деятельности накладывает свой отпечаток на человека. С одной стороны, деятельность может способствовать личностному развитию, а с другой − может иметь отрицательные последствия для развития личности. Проблема заключается в балансе, соотношении позитивных и негативных изменений личности. Когда баланс не в пользу положительных изменений, это вызывает профессиональные деструкции, которые проявляются в снижении эффективности труда, ухудшении взаимоотношений с окружающими, ухудшении здоровья и, главное, формировании отрицательных личностных качеств, что является проявлением профессиональной деформации.

Психолог А.К. Маркова выделяет следующие тенденции развития профессиональных деструкций в деятельности: отставание, замедление профессионального развития; несформированность профессиональной деятельности; низкая профессиональная мобильность, неумение приспособиться к новым условиям труда, результатом чего является полная или частичная дезадаптация; рассогласованность отдельных звеньев профессионального труда, когда одна сфера как бы забегает вперед, а другая отстает; ослабление ранее имевшихся профессиональных данных, снижение уровня профессиональных способностей и профессионального мышления [1].

В условиях преобразований в сфере профессиональной занятости населения, появления конкуренции на рынке труда, сопровождение процесса профессиональной карьеры личности представляется чрезвычайно перспективным направлением деятельности. Целью сопровождения является создание специальных условий для формирования успешного профессионального самоопределения, профессионального сознания и трудоустройства обучающихся, оказание помощи в планировании профессиональной карьеры. Сопровождение должно осуществляться комплексно, с привлечением всех участников образовательного процесса: студентов, педагогов, психологов, представителей работодателя.

Методологической основой системы сопровождения выступают личностно-ориентированный, деятельностный, системный и компетентностный подходы. Личностно ориентированный подход определяет приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности студента, максимальный учет его индивидуальных, субъектных и личностных особенностей. Данный подход предполагает опору на процесс профессионального саморазвития студента [2].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Реализация деятельностного подхода состоит в оптимизации закономерностей освоения различных видов деятельности - учебной и профессиональной. Сопровождение, построенное на основе деятельностного подхода, будет способствовать активному включению студентов в учебно-профессиональную деятельность, направленную на формирование умений осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать различные средства и методы для совершенствования профессиональной деятельности [3].

В рамках системы высшего образования большую значимость имеет организация учебных и производственных практик, в ходе которых начинается непосредственная профессиональная адаптации будущего специалиста к своей деятельности. С целью изучения источников информации о будущей профессии был проведен опрос студентов ГГУ имени Ф. Скорины (170 чел.). В результате проведенного опроса было выявлено, что 35% респондентов получили информацию на профориентационных мероприятиях в общеобразовательном учреждении, 25% – от родителей, 17% – из Интернета, 13% – от друзей, а 10% затруднились ответить.

В качестве заключения отметим, что при проведении профориентационной работы с потенциальными абитуриентами важно показать перспективы и возможности развития *в* избранной профессиональной деятельности. Профориентационная работа с молодыми людьми должна способствовать формированию их убеждений в том, что будущая жизненная перспектива в значительной мере обусловливается должным уровнем профессиональной подготовки, а также управленческой и общей культуры, которые необходимо приобрести за время обучения. Существующие современные образовательные инновационные технологии обладают потенциалом стратегий практической работы с человеком, а активное использование их расширяет зону личностно-профессионального становления.

Литература

1. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: ЭКСМО, 2004. – 360 с.

2. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2001. – 480с.

3. Якиманская, И. С. Технология личностно ориентированного образования. / И. С. Якиманская. – М.: Академия, 2000. – 356 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Н. А. Кондратьева, М. А. Гундина
г. Минск, БНТУ

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Одной из важнейших задач современной системы образования является повышение уровня знаний обучающихся, а также формирование благоприятных условий образовательного процесса. Для выполнения этих задач необходимо использование новых форм обучения, изменение существующих методов и средств, с учитом использования возможностей информационных технологий. Происходят изменения в подходах к преподаванию в технических университетах общеобразовательных дисциплин, в том числе и математических.

Технический прогресс влияет позитивно на внедрение в образовательный процесс информационных технологий. Появляются возможности проводить интерактивные занятия, интерактивные лекции, применять новейшие отечественные и зарубежные разработки.

Демонстрационное программное обеспечение, проекторы и персональные компьютеры привели к значительным изменениям в преподавании математических дисциплин в техническом университете. Образование стало более доступным и мобильным, что позволило вывести его на качественно новый уровень. Появилась возможность совместного использования электронных и бумажных учебных ресурсов. Распространение компьютерных технологий приводит к множеству изменений, влияющих на обучение, включая и общее увеличение уровня осведомленности студентов в области информатики и ее применении в решении прикладных инженерных задач.

Важным является принцип подкрепления теоретических сведений практико-ориентированными задачами и проведением научно-исследовательской работы с закреплением и применением полученных знаний на практике. Большую пользу в преподавании математики несут дидактические средства, которые являются необходимым элементом для управления качеством математической подготовки студентов технического университета.

К примеру, на кафедре «Инженерная математика» приборостроительного факультета Белорусского национального технического университета подготовлены электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам «Математика», «Прикладная математика», «Математическое программирование» [1]. Материалы содержат решения типовых задач с подробными комментариями,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

доступны для самостоятельного изучения студентами дневной и заочной форм обучения, размещены в репозитории БНТУ, что позволяет выработать у студента мотивацию к самообразованию, умения работы с учебной литературой, способности к анализу и систематизации полученной информации, осуществлению рефлексии [2,4].

При оценке качества математической подготовки студентов технического университета важным является изучение следующих ее компонентов:

– мотивационно-ценностного;

– когнитивно-содержательного;

– операционно-деятельностного.

Выделенные компоненты позволяют детально подойти к процессу оценки качества математической подготовки, объективно определить уровень сформированности элементов компетенций.

Также важным является обеспечение и стимулирование активной учебной деятельности студентов. Одной из актуальных технологий, способствующих решению этой задачи, является технология «Активной оценки» [3].

Данная технология включает:

– планирование целей на «на языке обучающегося»;

– определение критериев успешности;

– осуществление обратной связи со студентами;

– выделение ключевых блоков;

– взаимное оценивание и рефлексия.

В условиях обучения в учреждении высшего образования актуальным является осуществление на I–II курсах промежуточного контроля. Он позволяет не только определить степень усвоения студентами предметных знаний и сформированности у них умений, адекватность выбранной преподавателем методики учебным возможностям конкретной группы, но и своевременно, до плановой аттестации (экзаменационной сессии), откорректировать обучающую деятельность. Тестирование – наиболее приемлемый метод для проведения промежуточного контроля в рамках мониторинга качества образования студентов.

Необходимо определить условия баланса между реализацией дидактических принципов, которым должно соответствовать качество образования (системность, доступность, последовательность и др.), и применением в учебном процессе образовательных инноваций.

Достоинствами внедрения информационных технологий в управление качеством математической подготовки студентов технического университета можно считать следующие аспекты:

РЕПОЗИТОРИЙ БНТУ
ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– возникновение возможности работы с визуальной и акустической информацией большого объема на компактных носителях;

– использование проекционных технологий; применение раздаточного материала, что позволяет каждому учащемуся выявить основное содержание учебного материала;

– проведение интерактивного тестирования;

– организация мониторинга в компьютерных аудиториях.

При математической подготовке студентов важнейшим вопросом является реализация принципа дидактики – наглядности. В этом вопросе и помогают информационные технологии. Современные технические средства значительно расширяют возможности преподавателя по изложению материала, особенно в таких разделах, как аналитическая геометрия; физические приложения интегрального исчисления, теория вероятностей и математическая статистика и др. Это позволяет сделать учебный материал более доступным, обеспечивает точное воспроизведение информации.

Литература

1. Кондратьева, Н. А. Применение электронного учебно-методического комплекса по математике в учебном процессе / Н. А. Кондратьева, А. Н. Мелешко, Н. К. Прихач // Инновационные технологии обучения физико-математическим и профессионально-техническим дисциплинам: материалы X Юбилейной Международной научно-практической интернет-конференции, 21-24 марта 2017. – Мозырь: МГПУ, 2017 г. – С. 228-229.

2. Кондратьева, Н. А. Дидактические средства совершенствования математический подготовки студентов технического университета / Н. А. Кондратьева, М. А. Гундина // Современные образовательные технологии: материалы Международной научно-практической конференции, 29-30 ноября 2018 г. – Минск : БНТУ, 2018. – С. 198-202.

3. Канашевич, Т. Н. Актуальные направления исследований в области модернизации и развития системы технического образования / Т. Н. Канашевич // Педагогическая наука и образование. – 2016. – № 1. – С. 13-19.

4. Кондратьева, Н. А. Использование методических разработок по высшей математике для организации самостоятельной работы студентов / Н. А. Кондратьева, Н. К. Прихач, М. А. Гундина // Инновационные технологии обучения физико-математическим и профессионально-техническим дисциплинам: материалы X Юбилейной Международной научно-практической интернет-конференции, 27-30 марта 2018. – Мозырь: МГПУ, 2018 г. – С. 276-277.

МГПУ ИМЕНИ И.П. ШАМЯКИНА

***С. В. Коновалов*[1], *Н. А. Козырев*[2], *О. А. Козырева*[2,3]**
[1]*г. Самара, Россия, СНИУ имени академика С. П. Королева*
[2]*г. Новокузнецк, Россия, СГИУ*
[3]*г. Новокузнецк, Россия, НУ(Т)ОР*

ТЕОРЕТИЗАЦИЯ КАК МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Постановка и решение проблемы теоретизации в педагогической науке – это двухэтапная система самоорганизации качества использования двух ее составных – дидактической и научно-педагогической [1-5]. Теория и практика педагогического моделирования в работе педагога позволяют отражать качество теоретизации всех задач педагогической деятельности и развития личности обучающегося как ценности и продукта современного непрерывного образования [3], [4]. Особенности продуктивного поиска в детализации качества теоретизации личности осуществляются в различных направлениях постановки и решения задач детерминации и реализации профессионально-педагогической деятельности, в таком выборе появляются теоретизированные понятия, модели и продукты научного поиска и решения задач научного исследования, в данной плоскости мы выделим такие конструкты и продукты, как «патентно-техническая культура личности» [1], «культура самостоятельной работы личности» [2], «культура профессиональной деятельности личности» [5] и проч. Возможность использования теоретизации в качестве модели получения нового знания или конструкта позволит нам выделить понятие и явление, продукт развития и технологию, детализируемые через педагогический процесс формирования культуры научной деятельности личности.

Под формированием культуры научной деятельности личности в системе непрерывного образования будем определять сложную научно обоснованную модель, определяемую через процесс продуктивного решения задач развития личности в системе приоритетов и продуктов научной деятельности, системно отслеживающих условия многомерного поиска составных развития личности и общества «хочу, могу, надо, есть», раскрывающих направленность и состоятельность науки как системы теоретизированных и реализуемых конструктов теоретизации результатов деятельности личности и общества, предопределяющих успешное функционирование и повышение качества развития личности и жизнеспособности антропопространства в целом.

Культура научной деятельности личности в системе непрерывного образования может быть определена и уточнена в различных системах детерминант и моделей, возможности которых в простейшем случае

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

сведены к конструктивным смыслам, выделяемым из традиционных и инновационных методологических подходов [2].

Способность современного обучающегося в системе непрерывного образования к теоретизации – одна из важных составных научного поиска и решения задач развития личности в науке и науки в системе приоритетов и продуктов развития личности и общества.

Определим эффективные составные использования теоретизации в структуре формирования культуры научной деятельности личности в системе непрерывного образования через выделение педагогических условий оптимизации качества теоретизации в процессе формирования культуры научной деятельности личности.

Педагогические условия оптимизации качества теоретизации в процессе формирования культуры научной деятельности личности в системе непрерывного образования – совокупность системно выделенных единиц оптимизации качества теоретизации в процессе формирования культуры научной деятельности личности, представляющих собой модели построения педагогических процессов, непосредственно связанных с системой непрерывного образования и профессиональных отношений в сфере непрерывного образования и непосредственно связанных направлений деятельности, предопределяющих успешность развития личности и общества через выбор технологий и форм, методов и средств, конструктов и конструкторов теоретизации и формирования культуры научной деятельности личности в системе непрерывного образования:

– наукосообразность развития личности и общества в системе приоритетов уточнения качества жизни и жизнеспособности личности в науке и непрерывном образовании;

– профилизации современного развития личности при гарантированной базе общеучебной культуры и системно формируемой научной картины мира;

– возрастосообразность образовательных программ и направлений развития личности в системе непрерывного образования;

– учет синтезируемых элементов и технологий оптимизации и интеграции моделей доминирующей и инновационной культуры развития личности на основе стимулируемого наукой внедрения в широкие круги современного общества продуктов развития науки и техники;

– гуманизация развития личности в системе непрерывного образования, определяющая на ступени науки и высшего образования возможность самостоятельного продуктивного решения задач создания нового научного знания, предопределяющего повышение качества жизни личности и функциональности общества;

– пропаганда выбора модели социализации и самореализации

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

личности через взаимосвязь направлений социализации и самореализации «образование» и «наука» как самых эффективных и высоко стимулируемых обществом и экономикой направлений продуктивного поиска и решения задач создания конкурентоспособного знания и полученного на основе нового знания материального продукта деятельности;

– стимулирование личности к успешному поиску научного знания в выделенной плоскости научного познания;

– использование дидактической теоретизации в структуре точных и естественных дисциплин в развитии обучающегося на ступенях НОО, ООО, СОО, СПО, ВО;

– включение личности обучающегося в процесс инновационной и наукосообразной педагогики, стимулирующей качество развития личности и на основе учета данной составной поиска повышение уровня культуры деятельности личности и общества;

– модернизация системы непрерывного образования в приемлемом для развития личности и общества конгломерате научного знания и моделей научного познания, акмеверифицирующих возможность повышения качества образования, уровня жизнедеятельности личности, синергетической самоорганизации общества, культуры, науки, образования, спорта;

– выбор принципов, выделение закономерностей и функций оптимизации качества решения задач теоретизации в процессе формирования культуры научной деятельности личности в системе непрерывного образования;

– включенность личности в систему непрерывного образования как гаранта стабильности и самоорганизации качества развития и продуктивного становления личности.

Теоретизация как модель формирования культуры научной деятельности личности является неотъемлемой частью развития современного непрерывного образования и научно-педагогических основ становления педагога как субъекта деятельности и продуктивного решения выделяемых противоречий и проблем.

В системе современного непрерывного образования теоретизация и процесс формирования культуры научной деятельности личности определяют перспективность развития педагогической науки и личности, включённой в систему профессиональных отношений, непрерывного образования и науки как системы оптимально отражаемых решений выделенных проблем и противоречий определённого направления поиска и оптимизации выделяемых решений.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Литература

1. Козырев, Н. А. Теоретико-методологические основы детерминации и формирования патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования / Н. А. Козырев, С. В. Сорокин, О. А. Козырева // Современные наукоемкие технологии. 2018. – № 12. – С.204-208.

2. Козырева, О. А. Культура самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования: модели и теории : монография / О. А. Козырева. М. : РУСАЙНС, 2018. – 144 с.

3. Козырева, О. А. Теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании / О. А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2018. – Т.6. – № 4. – С. 5.

4. Коновалов, С. В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты / С. В. Коновалов, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. – № 4 (45). – С. 376–385.

5. Маринич, Н. В. Культура профессиональной деятельности личности: детерминанты и модели / Н. В. Маринич, Н. А. Козырев, Р. А. Шевченко // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. – № 4. – С. 11-19.

Е. В. Корень
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ ЭТИЧЕСКИХ И ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ

Высшее университетское образование имеет целью подготовку высококвалифицированных специалистов, востребованных обществом, не только обладающих должными профессиональными компетенциями в конкретной сфере деятельности, способностями к научно-исследовательской, инновационной деятельности, но и отличающихся духовной зрелостью, высокой нравственной культурой, интеллигентностью, активной гражданской позицией. Духовное развитие всегда должно быть адекватным профессиональному росту. В современных же условиях требования к духовно-нравственным качествам специалистов, особенно в сферах информационных технологий, медицины и т. п. должны быть повышены. Закономерно, что в системе образования большое внимание уделяется формированию социально-личностных компетенций студентов [1] [2] [3].

Становление духовного статуса специалиста, его общекультурное развитие обеспечивают, в первую очередь, гуманитарные дисциплины.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Уровень и широта социально-гуманитарных знаний отражают духовно-культурный уровень личности, цельность её мировоззрения. Поэтому значительное сокращение гуманитарных дисциплин в рамках реализации «Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования», ограниченность количества курсов, зависимость многих из них от выбора УВО и студентов, руководствующихся практической целесообразностью (часто узко понимаемой), вызывают тревогу [2] [3]. В частности, курс «Этика и эстетика», концентрирует в себе понятия о наиболее значимых общечеловеческих ценностях, имеет большой воспитательный потенциал. Однако «Этика и эстетика» является дисциплиной по выбору и изучается сравнительно малым количеством студентов отдельных специальностей нескольких факультетов. Между тем этические и эстетические знания могут быть весьма полезны в подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности в различных сферах и к жизни в обществе, так как они во многом определяют формирование профессиональных, надпрофессиональных (социально-личностных) и общепрофессиональных компетенций.

Общепрофессиональные (*познавательные, ценностно-ориентационные, коммуникативные, технико-технологические, эстетические, физические*) компетенции определяют инвариантный состав знаний, умений, полномочий, задач специалистов всех видов профессий [1] [2]. В общекультурном аспекте необходимо выделить ценностно-ориентационные (в частности, морально-этические) и эстетические компетенции, актуальные в любой профессиональной сфере.

Ценностно-ориентационные компетенции раскрывают целеполагающий аспект деятельности специалиста, его мотивацию, способности усваивать и утверждать духовные ценности, морально-этические нормы и правила, принятые в обществе и конкретной профессиональной сфере.

Эстетические компетенции выражают степень развития духовно-чувственной способности вкуса, чувств прекрасного, возвышенного, гармонии, меры, соответствия, умение различать положительные и отрицательные эстетических ценностей в действительности и в искусстве.

Целью учебного курса «Этика и эстетика» является знакомство студентов с информацией по фундаментальным аспектам этического и эстетического знаний. Изучение дисциплины важно для становления ряда конкретных академических и социально-личностных компетенций будущих специалистов. Рабочая программа курса составлена на основе имеющихся типовых программ по отдельным дисциплинам «Этика» и «Эстетика» [4] [5]. Она предполагает изучение студентами основ мировой и

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

отечественной этической и эстетической культуры, обретение предметных и операциональных этических и эстетических знаний и умений, формирование навыков применение междисциплинарный подход в учебной, научной, трудовой деятельности. Изучение дисциплины должно способствовать развитию духовной культуры студентов, их морального сознания, эстетического чувства и вкуса, выработке у них самостоятельного и творческого научно-практического мышления, способностей к осознанному нравственному выбору, аргументации своей позиции при разрешении тех или иных ситуаций, духовно-нравственных проблем, реализовывать свой творческий потенциал, конструктивно участвовать в общественной и профессиональной деятельности. В компетенции курса входит овладение нормами и принципами морали, критериями этических и эстетических оценок, выработка должных моральных и гражданских качеств, этикетных понятий и навыков, имеющих практическое значение для социального и межличностного взаимодействия [4, с. 3–4] [5, с. 4–5].

В отдельности дисциплины «Этика» и «Эстетика» имеют свою специфику и более конкретные задачи.

Предметом этики как практической философии является мораль. Этика исследует механизмы нравственного регулирования человеческой жизнедеятельности, критерии нравственного развития общества и личности, анализирует моральные ценности, нормативные представления о добре и зле, справедливом и несправедливом, моральном долге, чести, о смысле жизни человека, проблемы моральной свободы и ответственности, нравственного выбора, моральной оценки, морального конфликта, смысла жизни, счастья и др. Актуальность этических знаний определяется необходимостью развития моральной культуры студентов. Знание основ этики и усвоение моральных норм и принципов имеет заведомо практическое значение для всех будущих специалистов, поскольку формирует у них способности к ответственному, нравственно-свободному и достойному поведению. Этические знания влияют на выработку таких нравственных черт, как человечность, честность, справедливость, патриотизм, гражданственность [3]. В процессе изучения курса усваивается представление о необходимости в профессиональной деятельности руководствоваться нормами, правилами, кодексами профессиональной этики, закладываются навыки применять теоретические знания этических норм, принципов, ценностей в разрешении общественных, личных и профессиональных проблем.

Эстетика как философская дисциплина направлена на осмысление эмоционально-чувственных аспектов человеческого бытия. На эстетических основаниях строится вся художественная культура. Эстетика анализирует феномены прекрасного, возвышенного, трагического, комического и т. п.,

проблему человеческого значения бытия, духовную ценность предметов и явлений в общечеловеческом контексте. Актуальность эстетических знаний обусловлена их ролью в воспитании человеческих чувств, эстетического вкуса, в развитии образного, творческого мышления, способности субъекта к верному духовному самоопределению, в формировании целостного (эстетического) образа мира. Изучение эстетики помогает сформировать умения соотносить теоретические и практические аспекты духовно-эстетических потребностей, эстетической деятельности, художественного творчества, творчества по «законам красоты» в практической деятельности, применять эстетический анализ в профессиональной сфере, обосновывать собственные эстетические установки, выстраивать свой образ, анализировать художественные тексты, эстетические феномены природы, социума, бытия вообще [4].

В целом задачи дисциплины «Этики и эстетики» реализуются успешно, даже при ограниченности (в рамках учебных планов факультетов и специальностей) курса. Приобретенные знания, возможно, опосредованно, будут полезны для профессионально-творческой деятельности и выстраивания жизненной стратегии личности, её самоопределения в мире ценностей.

Таким образом, этические и эстетические знания актуальны при подготовке к профессиональной деятельности специалистов разных сфер, способствуют развитию их моральной и эстетической культуры, формированию интеллигентности. Это актуально как для образования, науки, искусства, так и для экономики, юриспруденции, медицины и т. д., поскольку везде важно уметь соотносить духовные и материальные ценности, соизмерять практические цели и потребности и нравственные аспекты их достижения.

Литература

1. Семенова, И. А. Общепрофессиональные компетенции в модели выпускника вуза – бакалавра педагогики // https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2016/04/02/ obshcheprofes-sionalnye-kompetentsiiv-modeli-vypusknika Дата доступа: 18.12.18.

2. Куиш, А. Л. Модель блока социально-гуманитарных дисциплин // http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/120316/1/Sociologia_085-090.pdf

3. Качалов, И. Л. Почему возникает сомнение в успешной реализации на практике «Концепции оптимизации содержания, структуры и объёма социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования // https://libeldoc.bsuir.by/bitstream/123456789/33538/1/Kachalov_Pochemu.PDF Дата доступа 02.01.2019.

4. Эстетика. Типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальности 1-21 02 01 Философия / Составитель,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

отв. ред. И. М. Наливайко. – Минск: БГУ, 2016. – 13 с.

5. Этика. Типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальности 1-21 02 01 Философия / Составитель, отв. ред. Е. В. Беляева. – Минск: БГУ, 2014. – 14 с.

О. Е. Корнеенко, О. В. Пугачева
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Ключевой проблемой рынка труда в Республике Беларусь является дисбаланс спроса и предложения. Бизнес активно запрашивает квалифицированных работников и специалистов, но десятки тысяч безработных не могут найти подходящие вакансии. Одновременно с высоким спросом существует проблема трудоустройства, потому что люди не обладают квалификациями, необходимыми работодателю. Сближение рынка труда и образования необходимо также в связи с уменьшением количества населения в целом и трудоспособного – в результате старения. Поэтому в стране разрабатывается и апробируется методика исследования рынка труда по прогнозированию потребностей в квалификациях, что позволит не только изучить спрос на квалификации современного рынка труда, но и предвосхитить нехватку квалифицированных кадров.

Текущим и перспективным потребностям рынка труда может отвечать многоуровневая платформа профессионального образования и обучения с динамичными механизмами для формирования квалификаций.

Главной тенденцией развития системы профессионального и высшего образования эксперты называют повсеместное внедрение информационных технологий (в производстве, услугах, торговле, ЖКХ, на транспорте и т.д.). Еще десять лет назад считалось, что экономический рост в перспективе обеспечит сфера услуг, а производство сосредоточится в странах с низким уровнем доходов. Предполагалось также, что рост мировой экономики «заложен» в банковском деле, страховании и туризме. Но, как выяснилось, экономику без производства ждет стагнация.

Масштабный рост экономики способны обеспечить только производства, основанные на высоких технологиях. Поэтому сегодня необходимо создавать условия для включения в единое информационное пространство людей, устройств и систем по всей цепочке создания добавленной стоимости. Необходимая информация должна быть доступна всем поставщикам, производителям и заказчикам в режиме реального времени. Элементы цепочки создания добавленной стоимости постоянно

оптимизируются с учетом различных критериев, например: стоимости, использования ресурсов, потребностей заказчиков. Появляются новые технологии: умные роботы, бионический дизайн, «большие данные», облачные хранилища и т.д. А цифровую экономику могут обслуживать только подготовленные кадры.

Возможность освоения новых технологий зависит от многих факторов: базовых знаний и навыков специалистов, корпоративных стандартов предприятий по развитию персонала, механизмов взаимодействия в кластерной цепочке «наука – образование – производство». Высокие технологии, внедряемые на производстве, основаны на результатах научных исследований, проводимых в НИИ и на кафедрах ведущих вузов страны, в том числе под заказ предприятий. Производство, в свою очередь, является потребителем новых технологий и новых квалификаций, способных внедрять эти технологии. Таким образом, скорость освоения новых технологий зависит от совокупности условий и возможностей, созданных в социально-экономическом и научно-образовательном комплексах.

Система профессионального и высшего образования обеспечивает подготовку как кадров по массовым профессиям для традиционных производств, так и высококвалифицированных специалистов для высокотехнологичных и наукоемких производств. Высокие технологии динамично внедряет ИТ-отрасль. В машиностроении, на предприятиях пищевой промышленности, строительства активно вводятся автоматизированные и роботизированные комплексы. Поэтому постоянно обновляется содержание учебных планов специальностей и образовательных стандартов, актуализируется Национальная система квалификаций (НСК). Имеется в виду проект с бюджетом 5,4 млн. EUR, финансируемый Евросоюзом и рассчитанный на 2,5 года. В настоящее время зарубежные эксперты консультируют основных бенефициаров – Минтруда и соцзащиты, Минобразования, Минэкономики и Республиканский институт профессионального образования, а также собирают данные для аналитических выводов.

Новые элементы НСК следующие:

– национальная рамка квалификаций – должна охватывать весь диапазон выделяемых в стране уровней квалификации и содержать их описание в соответствии с установленными критериями;

– секторальные советы квалификаций – необходимы для того, чтобы организовать разработку секторальных рамок квалификаций и профессионально-квалификационных стандартов в конкретных секторах экономики;

– профессиональные стандарты – будут разрабатываться только по ключевым для конкретных секторов экономики профессиям; они позволят

осовременить квалификационные требования, предъявляемые к работникам в условиях модернизации и реструктуризации экономики;

– секторальные рамки квалификаций, которые позволят классифицировать квалификации в каждом секторе экономики по уровням и определять их связь с формами, уровнями и ступенями образования, необходимыми для приобретения этих квалификаций.

Итогом станет переход от ЕТКС и ЕКСД – справочников, содержащих более 8 тыс. тарифно-квалификационных характеристик профессий рабочих и должностей служащих, к ключевым профессиям (или профессиональным стандартам).

В основе обновления знаний и навыков находится кадровый потенциал учреждений профессионального и высшего образования. Это стратегический ресурс развития цифровой экономики. Следовательно, необходимо, прежде всего, внедрение эффективных механизмов взаимодействия производства и образования, позволяющих поддерживать уровень профессиональной компетентности преподавателей и образовательную среду в актуальном состоянии.

Цифровые технологии развиваются настолько быстро, что традиционная система образования не успевает адаптироваться к спросу на обучение. В такой ситуации эксперты предлагают больше ориентироваться на практику и переложить часть функций обучения и консультирования на сектор организаций инновационной инфраструктуры и консалтинговые компании.

Специальные исследования выявили следующие важные потребности цифрового бизнеса [1]:

– разработка цифровых бизнес-стратегий и дорожных карт;

– разработка инновационных бизнес-моделей на основе цифровых технологий;

– разработка и дизайн цифровых продуктов и услуг;

– управление инновациями, изменениями, рисками на цифровых рынках;

– управление интеллектуальной собственностью на цифровых рынках;

– менеджмент на цифровых рынках;

– подготовка структурированного бизнес-плана для цифрового бизнеса;

– быстрые и виртуальные методы прототипирования;

– подбор персонала и управление персоналом на цифровых рынках.

Поэтому актуальным для региона является планируемая с 2019 г. на экономическом факультете ГГУ имени Ф. Скорины по специальности «Экономическая информатика» подготовка кадров. Предметной областью специальности является использование информационных технологий в экономической, управленческой, инвестиционной деятельности, бизнес-

анализе; проектирование экономических информационных систем; консалтинг по внедрению и эксплуатации систем комплексной автоматизации управленческой и экономической деятельности в организациях и на предприятиях различных форм собственности.

Подготовка специалистов по данной специальности предполагает формирование определенных профессиональных компетенций, включающих знания и умения по проведению экономических расчетов и анализу хозяйственной деятельности с использованием современных информационных технологий; разработке бизнес-планов с помощью прикладных компьютерных программ; ведению электронного документооборота; проведению реинжиниринга бизнес-процессов и интернет-маркетинга; освоению нового прикладного программного обеспечения; использованию систем поддержки принятия решений в экономической, управленческой и других сферах деятельности и многое другое.

Специальность обеспечивает получение квалификации «экономист-информатик». Подготовка таких специалистов может способствовать развитию цифровой трансформации существующих предприятий и созданию инновационных предприятий с бизнес-моделью, основанной на цифровых технологиях, требующих новых компетенций и навыков.

Литература

1. Международная научно-практическая конференция «New Skills for New Jobs – Новыя навыкі для новых спраў: падрыхтоўка кадраў ва ўмовах змянення тэхналагічных укладаў» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ripo.unibel.by/index.php?id=3365 – Дата доступа: 06.11.2018

А. А. Коробач
г. Гомель, Гомельский мотороремонтный завод

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ РАБОТНИКОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственной программой инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь №31 от 31 января 2017 года, определено, что «развитие многоуровневой системы непрерывной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, в том числе включая государственных служащих» является одним из важнейших направлений кадрового обеспечения «инновационного развития национальной

экономики» [1]. В контексте поставленных задач подготовка высококвалифицированных специалистов с глубокой фундаментальной профессиональной подготовкой, способных отвечать вызовам современности в постоянно меняющихся условиях, приобретает первоочередное значение.

Значительные возможности для решения данных задач предоставляет система дополнительного образования для взрослых, включающая в себя ряд образовательных программ, основными из которых являются образовательные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов, образовательные программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательные программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, образовательные программы стажировки руководящих работников и специалистов, образовательные программы повышения квалификации рабочих (служащих) и др.

В таблице 1 приведены данные о профессиональном обучении работников в Республике Беларусь по образовательным программам дополнительного образования для взрослых в 2012-2016 гг.

Таблица 1 – Профессиональное обучение работников организаций по образовательным программам дополнительного образования для взрослых в Республике Беларусь в 2012-2016 гг.

Показатели	Год			2016 г. в % к (или отклонение, +/-)	
	2012	2014	2016	2012 г.	2014 г.
Среднегодовая численность населения, занятого в экономике, тыс. чел.	4612,1	4550,5	4405,7	95,52	96,82
Всего обучено работников:					
– человек	416526	381878	339787	81,58	88,98
– удельный вес прошедших обучение работников в среднесписочной численности населения занятого в экономике, %	9,03	8,39	7,71	-1,32	-0,68
Обучено работников по образовательным программам:					
– повышения квалификации	298570	278134	255719	85,65	91,94
– стажировки руководящих работников и специалистов	8109	6951	5231	64,51	75,26
– переподготовки	72433	65692	60290	83,24	91,78
– профессиональной подготовки рабочих (других служащих)	37414	31101	18547	49,57	59,63

Примечание – Источник: [2, с. 204], [3, с. 190], [4, с. 184], [5, с. 20].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Основной вывод, который можно сделать на основании нижеприведенных данных, сводится к тому, что из года в год сокращается численность работников, прошедших профессиональное обучение по различным образовательным программам дополнительного образования для взрослых. За период с 2012 г. по 2016 г. численность таких работников сократилось почти на 20,0%, а по таким образовательным программам, как стажировки руководящих работников и специалистов – на 35,65%, профессиональная подготовка рабочих (других служащих) – на 50,03%. Удельный вес работников, прошедших профессиональное обучение по образовательным программам дополнительного образования для взрослых, в среднесписочной численности населения занятого в экономике страны за этот период снизился с 9,03% до 7,71%. Современное развитие профессионального обучения определяется двумя противодействующими тенденциями: с одной стороны, растущими требованиями научно-технического прогресса к общему и профессиональному уровню рабочей силы и, с другой стороны, стремлением субъектов хозяйствования к максимально возможному снижению затрат на ее воспроизводство. Вместе с тем профессиональное обучение по образовательным программам дополнительного образования для взрослых абсолютно необходимо любой организации, желающей войти в новую экономическую систему как равноправный участник. И эта необходимость обусловлена следующим:

– необходимостью постоянного повышения производительности труда, которая находится в прямой зависимости от уровня квалификации работника. Совершенствование организационной структуры управления, внедрение современных технологий, модернизация производственных процессов и т. д. требуют от работника адаптации к меняющимся условиям труда. Освоив ту или иную образовательную программу, работник приобретает соответствующие компетенции – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знания, умения, навыки, способы деятельности), что в дальнейшем будет способствовать повышению продуктивности деятельности. При этом повышение квалификации будет мотивировать работника на более высокий производительный труд, так как, с одной стороны, он будет осознавать свою значимость, востребованность, полезность и т. д. для организации, а с другой, – за счет увеличения выработки и в связи с повышением эффективности деятельности организации в целом появляется у него возможность увеличить свои доходы;

– результативность деятельности организации во многом зависит от ее потенциала, среды функционирования, умения учитывать требования внешней среды и соотносить их с имеющимися возможностями и т. д.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Поэтому любые изменения в деятельности организации, связанные с перепрофилированием производства, изменением объемов и номенклатуры выпускаемой продукции и т. д., в условиях жесткой конкуренции на рынке труда от работника могут потребовать быстрой переквалификации. Чтобы быть к этому готовыми работники сами должны быть заинтересованы в своем постоянном профессиональном росте для сохранения спроса на их ключевые компетенции и соответствующую квалификацию;

– руководство организации должно быть заинтересовано в постоянном повышении и совершенствовании корпоративного знания. Следовательно, обучение персонала должно стать неотъемлемой частью программы развития организации, а высший уровень менеджмента должен четко видеть и формулировать задачи по развитию персонала с целью определения перспективной потребности в квалифицированных работниках. Такой подход позволит не только сформировать долгосрочные программы обучения персонала, но и выделить ядро работников и кадровый резерв, которые станут основой для реализации стратегического развития организации и повышения ее конкурентоспособности.

Таким образом, профессиональное обучение работников по образовательным программам дополнительного образования для взрослых на основе компетентностного подхода, по нашему мнению, позволит углубить уже имеющиеся у них профессиональные знания и усовершенствовать навыки и умения, что, в конечном итоге, будет способствовать повышению конкурентоспособности и эффективности деятельности организации. Поэтому, исходя из того, что проблемы конкурентоспособности отечественных организаций являются одними из наиболее сложных и актуальных, повышение квалификации персонала должно стать неотъемлемой частью политики организации.

Литература

1. Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2016 – 2020 годы : утв. Указом Президента Респ. Беларусь от 31 янв. 2017 №31 // Консультант Плюс : Беларусь Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2018.

2. Образование в Республике Беларусь. Статистический сборник. 2013. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2013. – 233 с.

3. Образование в Республике Беларусь. Статистический сборник. 2015. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2015. – 225 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

4. Образование в Республике Беларусь. Статистический сборник. 2017. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2017. – 219 с.

5. Труд и занятость в Республике Беларусь. Статистический сборник. 2018. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2018. – 310 с.

Е. А. Королёва
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПАДЕЖНЫЕ ФОРМЫ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ: ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

На подготовительном отделении УО «ГГУ имени Ф. Скорины» изучение частей речи, их морфологических признаков, общего грамматического значения, правописания и синтаксической функции в составе предложения традиционно начинается с ознакомления со всеми перечисленными выше признаками имени существительного. Имена существительные отличаются от других частей речи многочисленностью разрядов (конкретные и абстрактные, вещественные и собирательные) и категорий рода и одушевлённости / неодушевлённости; характеризуются такими морфологическими признаками, которые у других частей речи отсутствуют (например, падеж отсутствует у глаголов) или являются непостоянными (например, род у имён прилагательных относится к непостоянным признакам этой части речи); окончания существительных именительного падежа множественного числа отличаются не только вариантностью (*инжене́ры, шофёры, догово́ры*, но *директора́, повара́, доктора́*), но и семантическими различиями (*ко́рпусы (туловища)* и *корпуса́ (здания*).

Категория падежа выражает отношение имени существительного к другим словам в словосочетании и предложении. В материалах централизованного тестирования задания по определению падежа имени существительного, синтаксической функции существительных в косвенных падежах встречаются нередко и, как правило, не вызывают трудностей у абитуриентов. Однако тестируемые часто не видят ошибок, связанных с употреблением того или иного падежа в задании, которое предлагает определить, в каких предложениях нарушены синтаксические нормы (задание А27). Это так называемые нормы управления, при котором главное слово требует, чтобы зависимое слово стояло в определённой форме. Причём именно нормы управления чаще всего и нарушаются носителями языка по причине смешения конструкций со словами, близкими по составу

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

или значению, но требующими разного управления: *превосходство над соперником – преимущество новой техники перед старой; характерный для ученика – свойственный ученику* и т.п.

Опыт работы на подготовительном отделении и подготовительных курсах показывает, что в предложениях из этого типа заданий около 95% абитуриентов ошибок не наблюдают вообще и считают, что составители тестов предложили им, вероятно, по ошибке задание без вариантов ответов. Ещё одна традиционная ошибка абитуриентов при выполнении задания А27 – подмена самого задания из-за неумения классифицировать синтаксические ошибки, что выражается в тщетных поисках лишней запятой или попытке определить, где не поставлена запятая, а также в попытках найти ошибку в употреблении паронимов (*представить – предоставить*), найти ошибку в форме слова (*согласно указу – согласно указам*) и т. п. Поэтому при работе с тестом абитуриенты сознательно (!) пропускают задание по поиску и классификации синтаксических ошибок либо выполняют его формально.

Чтобы исправить сложившееся отношение слушателей к данному типу заданий, мы предлагаем начать изучение вопроса «Нарушение норм управления» не в конце учебного ода, как того требует учебная программа, а в середине первого семестра обучения, когда на лекционных занятиях преподаватель начинает рассмотрение темы «Имя существительное».

Именно в это время слушатели повторяют основные значения падежей: родительный – принадлежности; дательный – для выражения косвенного объекта с глаголами *дать, купить, отправить* и др.; винительный – для выражения прямого объекта действия при переходных глаголах; творительный – для указания орудия или средства, при помощи которого осуществляется действие; предложный – для указания на место, предмет и т. д.).

Вторым важным моментом в изучении падежей является разграничение определения падежа и падежного вопроса. Этому помогают вспомогательные слова: для именительного падежа – *есть* (кто? что?); для родительного падежа – *нет* (кого? чего?); для дательного падежа – *дать* (кому? чему?); для винительного падежа – *вижу* (кого? что?); для творительного падежа – *доволен* (кем? чем?); для предложного падежа – *говорить* (о ком? о чём?).

И, наконец, третий этап подготовки – это изучение предлогов, с которыми употребляется определённый падеж, причём как производных, так и непроизводных предлогов. Так, с дательным падежом употребляются не только непроизводные предлоги *к, по,* но и производные *благодаря, согласно, вопреки, наперекор, навстречу* и др. Это является ещё одним опережающим элементом в обучении, так как тема «Служебные части речи» традиционно изучается во втором семестре.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Из грамматических ошибок, обусловленных нарушением норм управления, отметим следующие:

– замена родительного падежа винительным (*Характеристика на ученика была подписана классным руководителем.* Правильно: *Характеристика ученика…*);

– замена дательного падежа родительным (1. *Сегодня погода благоприятствует для хорошего темпа лыжных гонок.* Правильно: *Сегодня погода благоприятствует хорошему темпу…* 2. *Крепость уподобилась крутой скалы в своей неприступности.* Правильно: *Крепость уподобилась крутой скале…*);

– замена винительного падежа предложным (1. *Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся предприятиям.* Правильно: *Банкиры понимают необходимость…* 2. *Международные наблюдатели отметили о высокой активности избирателей.* Правильно: *Международные наблюдатели отметили высокую активность…*);

– замена творительного падежа родительным (1. *С этим вопросом нам посоветовали обратиться к заведующему кафедры.* Правильно: *С этим вопросом нам посоветовали обратиться к заведующему кафедрой.* 2. *Управляющий банка уверял, что в этом здании последние два столетия располагались финансовые учреждения.* Правильно: *Управляющий банком…*);

– замена предложного падежа винительным (1. *В сочинении было хорошо описано про окрестности школы.* Правильно: *В сочинении было хорошо описано об окрестностях школы.* 2. *Отчёт за проделанную работу нужно представить через неделю.* Правильно: *Отчёт о проделанной работе...*).

Кроме того, нормы управления могут быть нарушены, если с тем же падежом употреблён другой предлог: *Вчера с города приехал отец. Букинистический магазин покупает от населения художественную и научно-техническую литературу. Он шёл с товарищем со школы. В прошлое воскресенье мы всей семьёй ходили в концерт.*

Трудности у слушателей вызывает и употребление производных предлогов: *Согласно воли отца я поступил в медицинский университет. Благодаря таланта дирижёра слушатели смогли оценить своеобразие музыки молодого композитора. Вопреки распространённого суеверия, женщины на корабле приносят удачу. Хозяева вышли навстречу гостей*.

Отметим также, что производный предлог *благодаря* по происхождению и по смыслу связан с глаголом *благодарить* и употребляется только при указании на «положительные» причины, поэтому слушателям необходимо разъяснять ошибки в следующих сочетаниях: *благодаря пожару, благодаря землетрясению, благодаря наводнению* и т. п.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

(*Благодаря дождям сена в этом году заготовили мало*.). Предлог *ввиду* употребляется в русском языке при указании на будущее событие (*ввиду прогнозируемых заморозков, ввиду предстоящих каникул)*; а предлог *вследствие* – при указании на то, что уже произошло (*вследствие принятого постановления, вследствие участившихся дождей).*

Выбор падежной формы следует учитывать не только в сочетаниях «существительное + зависимое слово» или «глагол + (предлог) + зависимое слово», но и при употреблении общего дополнения при однородных сказуемых, которые требуют разные формы зависимых слов: *В сентябре можно собрать и запастись грибами на всю зиму.* (Собрать (что?), запастись (чем?)). Правильно: *В сентябре можно собрать грибы и запастись ими на зиму.*

Ошибки, обусловленные нарушением норм управления, могут быть связаны не только с неправильным выбором падежной формы имени существительного, но и с неправильным выбором неправильной формы местоимения – как правило, личного или указательного: *Охотник понял о том, что выстрел был неудачным. Об этом учитель познакомит нас на следующем уроке. Маша не заметила восхищения Дефоржа от неё. Всё говорило за то, что наша команда выиграет соревнование.*

Синтаксические ошибки, по сравнению с лексическими и морфологическими, отличаются не только многообразием, но и сложностью. Безграмотная речь, заполонившая теле-, радио- и интернет-пространство, не может подготовить современного абитуриента к тесту по русскому языку. А значит, следует искать помощь среди квалифицированных специалистов, которые не только исправят и объяснят речевые и синтаксические ошибки, но и помогут их избегать в дальнейшем.

О. А. Короткевич
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «МОЙ СТИЛЬ ЖИЗНИ СЕГОДНЯ – МОЁ ЗДОРОВЬЕ И УСПЕХ ЗАВТРА!»

Приоритетом современной молодёжной политики является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. К сожалению, несмотря на большой объем проводимых профилактических мероприятий, здоровье студентов в настоящее время имеет тенденцию к ухудшению. Научные исследования выявили, что всякое заболевание или отступление от здорового образа жизни, даже непродолжительное,

изменяет реактивность организма, ухудшая функциональное состояние центральной нервной системы, обусловливая падение работоспособности, высокую утомляемость и, как следствие, – снижает успеваемость (Г. М. Рыженко, О. А. Лосева, и др.). Сложившаяся тревожная ситуация требует поиска новых, нестандартных подходов к сохранению здоровья молодых людей в процессе их обучения и обеспечения тем самым его успешности, а также созданию оптимальных условий для стимулирования основ здорового образа жизни растущего человека, его осознанной личностной мотивации.

С этой целью сотрудниками кафедры социальной и педагогической психологии ГГУ имени Ф. Скорины совместно с работниками государственного учреждения «Гомельский областной центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья» в течение 2017-2018 учебного года реализовывался республиканский профилактический проект «Мой стиль жизни сегодня – Моё здоровье и успех завтра!». Программа проекта предусматривала проведение диспансеризации участников проекта, мониторинг поведенческих факторов риска и уровня знаний по вопросам формирования ЗОЖ в студенческой среде, проведение индивидуального консультирования лиц, имеющих факторы риска развития неинфекционных заболеваний, а также организация и проведение обучающих занятий и тренингов с участниками профилактического проекта «Аспекты здорового образа жизни»; «Основы рационального питания»; «Физическая культура – красота и здоровье»; «Профилактика острых респираторных инфекций и гриппа»; «Сохранение репродуктивного здоровья»; «Профилактика ИППП, ВИЧ/СПИД»; «Профилактика зависимостей (табакокурения, алкоголизма, наркомании, игровой зависимости) среди молодежи»; «Стрессы и способы борьбы с ними»; «Профилактика травматизма. Навыки оказания первой помощи при травмах» и др. Кроме того, участники проекта сами занимают активную позицию, организовывая и принимая участие в психологических профилактических акциях по популяризации здорового образа жизни и профилактике различного рода аддикций.

Понятие «здоровый образ жизни» – концентрированное выражение взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в оптимальных для здоровья и развития условиях. Ведение здорового образа жизни предполагает стремление к физическому совершенству; достижение душевной, психической гармонии в жизни; обеспечение полноценного питания; исключение из жизни саморазрушающего поведения (табакокурения, алкоголизма, наркомании, гиподинамии и т. д.);

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

соблюдение правил личной гигиены; закаливание организма и его очищение и т. д.

Участие в проекте принимают 48 студентов факультета психологии и педагогики, из них юношей – 8 (16,6%); девушек – 40 (83,3%). Возраст участников – от 17 лет до 25 лет. Первичная диспансеризация выявила, что 20,8% участников проекта страдают заболеваниями сердечно-сосудистой системы, 16,6% – заболеваниями желудочно-кишечного тракта, 23% имеют патологию опорно-двигательной системы; 6,25% – патологию органов зрения; 6,25 % – заболевания эндокринной системы и 16,6 % – заболевания органов дыхания. Распределение по группам для занятий физической культурой и спортом: основная группа – 16 чел/33,3%; подготовительная группа – 19 чел/39,6%; специальная группа – 11 чел/23%; освобождение от занятий физкультурой рекомендовано занятие ЛФК – 2 чел/4,16%.

По результатам анкетирования участников проекта в конце 2017-2018 учебного года, можно констатировать, что за данный период были достигнуты следующие результаты. Среди опрошенных выросла значимость таких жизненных приоритетов, как семья 85,4%, (с 80% до 83,3%), здоровье 87,5%, (с 70% до 80%), любовь 58,3% (с 46,6% до 56,6 %), дети 70,8% (с 36,6% до 66,6%). У многих студентов изменилась оценка и отношение к собственному здоровью: как хорошее оценивают свое здоровье 39,5% (с 30% до 36,6%), скорее хорошее 45,8% (с 23,3% до 40%), удовлетворительное 25% (23,3% (было 43,3%). Кроме этого, изменилось отношение к собственному здоровью: заботливое и внимательное у (87,5%), 83% (было 73,3%), количество респондентов безразлично относящихся к собственному здоровью, уменьшилось до (14,5%), 17% (было 26,6%).

Студенты во многом изменили режим своей двигательной активности: увеличился процент опрошенных, которые ежедневно делаю зарядку 46% (с 6,6% до 26,6%), посещают спортивные секции 35,4% (с 26.6% до 33,3%), посещают бассейн, тренажерный зал 41% (с 26,1% до 36,7%), принимают участие в профилактических акциях 43,7% (с 10% до 33,3%); читают литературу о здоровье (журналы, газеты, памятки) 25% (с 12 до 23,3%).

Занятия по популяризации здорового питания привели к изменению установок и моделей питания среди участников проекта. Отмечается увеличение числа респондентов, соблюдающих умеренность в потреблении продуктов питания 77% (с 50% до 73,3%), завтракающих каждое утро 83,3% (с 66,6% до 76,6%), употребляющих йодированную соль 23% (с 12% до 18%), принимают пищу не менее 3-х раз в день 93,7% (с 70% до 90%). Особенно важно, что многие скорректировали и

ежедневный рацион: до (56,3%) 50% опрошенных стали ежедневно включать в рацион молоко и молочные продукты, до (83,3%), 80% стали употреблять рыбу и морепродукты несколько раз в неделю. Включают в ежедневный рацион овощи (45,8%), 36,6%, фрукты (39,5%), 33,3%. До 50% опрошенных отказались от потребления газированных напитков, до 30% – от чипсов. Предпочитают употреблять чай и кофе без сахара 58,3% (56,6%) опрошенных; сократилось число респондентов, употреблявших от 2 до 5 ложек сахара в день до 35% (37%), с 5 до 10 ложек сахара в день до 6,7% (с 10%). Во многом подвергся коррекции и питьевой режим молодых людей: 1-2 литра чистой, негазированной воды в течение суток стали употреблять (66,6%), 60% опрошенных (с 46,6 %).

По мнению Г.С. Никифорова, основу здорового образа жизни составляет выбор способа жизни, сделанный самим человеком в отношении того, как ему жить. Так, среди факторов, положительно влияющих на здоровье человека, молодые люди сделали выбор в пользу отказа от вредных привычек 87,5% (80,0 %), правильного питания 90% (86,6 %), физической активности 85% (80%). Особенно следует отметить, что уменьшилось количество курящих респондентов с 10% до 8,3%, курил, но бросил 3,33% (6,25%), а также уменьшилось употребление пива в месяц 14,5% (16,7%), легких вин 20,8% (46,7%), вообще не употребляют алкогольные напитки пиво 87,5% (с 83,3%), и легкие вина 56,2% (с 50%). Все участники проекта овладели навыками измерения артериального давления 100% (было 46,6%), частоты пульса (было 40%), температуры тела (было 80%) и измерения веса (было 76,6%); навыком определения уровня сахара в крови обучилось 40% опрошенных (было 20%).

Проведение занятий, направленных на овладение навыками саморегуляции и профилактики стресса также привели к существенным изменениям в самочувствии и самооценке эмоционального состояния участников проекта. До (25%) снизилось число опрошенных, иногда испытывающих чувство напряженности, стресса и плохого настроения (с 70%); среди средств снятия напряженности, стресса и плохого настроения наибольший удельный вес составляет сон 81,2%, прогулки на природе 77%.

Наиболее важной составляющей достигнутого результата стало формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни. Так, заинтересованы в получении знаний о том, как укрепить и сохранить своё здоровье (95,8%), 90% опрошенных (было 86,6%). Лучшими и достоверными источниками информации о сохранении здоровья опрошенные считают медицинских работников 73%, (70%), родителей (73%), информационно-образовательные материалы 35,4% (33,3%). Кроме того, среди студентов увеличилась посещаемость выставок 20,8% (16,7%)

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

и акции 50% (46,7%) профилактической направленности; большинство опрошенных считают, что среди сверстников существует мода на здоровый образ жизни (87,5%).

Можно сделать вывод о важнейшей роли воспитания у каждого члена общества отношения к здоровью как к одной из главных человеческих ценностей, а также о необходимости разработки основных положений и условий здорового образа жизни, методологии их внедрения, привития и освоения людьми. В достижении этой цели важным является образование каждого человека.

Н. В. Корсак
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР В СИСТЕМЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Является очевидным, что развитие и функционирование современного человека происходит в процессе непрерывного образования, определяемого тенденциями глобализации, информатизации, факторами времени и компетентности.

Образование в Республике Беларусь реализуется на основе Концепции развития педагогического образования на 2015-2020 гг, утверждённой приказом Министра образования Республики Беларусь 25 февраля 2015 г. № 156, а также с учётом вступления Беларуси в 2015 году в Болонский процесс. В Концепции говорится, что современная система непрерывного педагогического образования в Беларуси является динамично развивающейся, открытой, многоуровневой, ступенчатой, полифункциональной. Одной из приоритетных задач развития национальной системы непрерывного педагогического образования является задача перехода на кластерную модель развития, обеспечивающую интеграцию потенциалов образования, психолого-педагогической науки и эффективной образовательной практики субъектов кластера для повышения качества педагогического образования [1].

Кластерная модель развития педагогического образования основывается на использовании кластеров в качестве структурных элементов развития системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Кластеры бывают разных уровней организации (республиканский, региональный) и видов (научный, образовательный, научно-методический, учебно-методический, учебно-научно-инновационный и др.).

Основной целью кластера в Республике Беларусь является объединение учебно-научно-инновационного потенциала входящих в него структур для повышения качества подготовки специалистов образования. Структурные элементы республиканского кластера – это учреждения высшего образования, профильные классы педагогической направленности, педагогические колледжи, экспериментальные и инновационные площадки в учреждениях образования, учреждения дополнительного образования взрослых, научных и научно-методических учреждений. В свою очередь, участниками регионального кластера непрерывного педагогического образования могут быть следующие учреждения: учреждения дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования взрослых, которые могут быть площадками для учебной, опытно-экспериментальной базы, на которых студенты, магистранты, аспиранты проходят педагогическую практику, осуществляют учебную, опытно-экспериментальную, инновационную, исследовательскую деятельность. Такой кластер будет способствовать профессиональному самоопределению учащихся, студентов, слушателей, реализации непрерывного образования [2].

Кластерный подход в образовании в целом и в системе переподготовки, в частности, требует модернизации методов, форм, технологий образовательного процесса со слушателями, перехода от монологической формы к интерактивным формам, включение обучающихся в самостоятельную работу, в деятельностные виды обучения. Весьма продуктивной формой переподготовки является проектное обучение, т. к. обучающиеся обращаются к реально существующим проблемам, что требует от них адаптации и практического приложения ранее полученных знаний; вовлечение в принятие решений, что обеспечивает мотивацию и интерес к достижению целей. Кроме этого, включение в проектную деятельность способствует всестороннему развитию не только способностей, но и приобретению разнообразных умений. Главной в структуре проектного обучения является подготовленная преподавателем развёрнутая инструкция-модель социального поведения для слушателей, в которую входят нормы социальных взаимодействий, порядок выполнения заданий и т. д.

На первое место в современных условиях выходит развитие критического мышления у обучающихся, их умение самостоятельно формулировать и решать практические проблемы, критически осмысливать полученную информацию, делать выводы, защищать собственную позицию и оценивать полученные результаты. Всё большую популярность у преподавателей и слушателей приобретает метод кейсов,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

который является особым видом учебного материала, а также способом использования этого материала в образовательном процессе.

Значимыми в настоящее время являются методы самостоятельной работы: наблюдение явлений, учебные эксперименты, моделирование, работа с текстами, решение задач и др. Инновационная и исследовательская деятельность слушателей предполагает изучение реальных процессов образовательной практики, описание их и объяснение, оценку эффективности предложенных инновационных способов и средств и т. д.

Если говорить о модернизации кластерного подхода в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, то также необходимо учитывать мотивацию и интересы субъекта, который намерен повысить свою квалификацию. Иначе нельзя будет говорить об эффективности данного процесса.

В своей статье Е. В. Пономаренко с соавторами утверждают, что компоненты системы непрерывного педагогического образования, разработанной на основе кластерного подхода, будут выполнять дополнительные и перекрестные функции и смогут в случае необходимости заменить выбывший либо некачественно работающий элемент системы. Например, учитель либо преподаватель смогут повысить свою квалификацию, посетив мастер-класс более опытного коллеги, используя цифровой либо сетевой ресурс. И если раньше главной преградой для реализации кластерного подхода в образовании было требование географической близости расположения элементов кластера, то теперь, благодаря возможностям сети, это требование ликвидировано, мир знаний открыт. Авторы считают, что важнейшую функцию контроля качества используемого в повышении квалификации ресурса должен взять на себя один из элементов кластера непрерывного педагогического образования, который еще предстоит разработать [3].

Этим возможности и перспективы кластерного подхода не ограничиваются. Кластерный подход способен значительно усилить синергизм системы, привести к появлению такого уникального результата, который был бы невозможен в условиях традиционного взаимодействия в системе. Наконец, именно кластерный подход является тем механизмом, который обеспечит вертикальную и горизонтальную преемственность и разветвленность каналов неформального педагогического образования [3].

Таким образом, благодаря образовательному кластеру можно сформировать более эффективную систему переподготовки кадров; развивать социальное партнёрство в организации учебной, научной и

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

инновационной деятельности; осуществлять практико-ориентированную подготовку будущих специалистов.

Литература

1. Карцев, Е. Кластерный подход в непрерывном образовании / Е. Карцев // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования: сборник научных статей – Могилев, 2016. – С. 274-277.

2. Концепция развития педагогического образования на 2015-2020 годы – Режим доступа: http://portal.mspu.by/dok/mo/koncepciya.pdf – Дата доступа 08.01.2019.

3. Пономаренко Е. В. Модернизация системы непрерывного педагогического образования на основе кластерного подхода как научная проблема / Е. В. Пономаренко, Е. Ш. Козыбаев, В. П. Бондаренко // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – № 3. – Режим доступа: http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=11797 – Дата доступа: 09.01.2019.

Е. К. Костюкевич
г. Минск, БНТУ

АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Анализ исследований показывает, что большая часть специалистов не обладает системными знаниями в области интеграции новых технологий в деятельность организации, в сферах управления инновационными проектами, коммерциализацией технологий, имеет ограниченное представление о специфике введения в гражданский оборот новшества [1].

Инновационная деятельность определяется как связующее звено между научной и производственной деятельностью. Выделяют следующие стадии процесса инновационной деятельности:

– научные исследования и разработки, подготовка и организация производства;

– маркетинг новых продуктов;

– продажа, приобретение неовеществленной технологии (патенты, лицензии);

– реализация овеществленного инновационного продукта [2].

Очевидно, что значительный комплекс проблем развития инновационной деятельности связан с недостаточной базой знаний студентов технических вузов в области маркетинга инноваций, защитой

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

информации, экономическим обоснованием необходимости инноваций и т. п.

Современная ситуация в экономике определяет качества, которыми должен обладать выпускник технического вуза, а именно:

– готовность к созданию, освоению и обеспечению качества новой техники;

– способность применения прогрессивных производственных технологий;

– способность генерировать и реализовывать инновационные идеи;

– способность создания новшеств и инноваций;

– знания и умения в изобретательстве и рационализации, в области лицензионных соглашений;

– способность применять ноу-хау;

– знания методов и правил оценки и выбора идей [3].

Известно, что принцип хорошего специалиста – «Знать понемногу обо всем и все о немногом» (Т. Гексли). Соответственно, умение комплексно применять знания, осуществлять их синтез, перенос идей и методов из одной науки в другую лежит в основе творческого подхода к любой деятельности человека. Обучение таким навыкам и умениям – актуальная задача, которая обозначена тенденциями интеграции в науке и практике и которая решается с помощью междисциплинарных связей.

Одним из важнейших средств повышения уровня подготовки инженеров является освоение студентами в процессе обучения основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских и проектных работ, развития способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей профессиональной деятельности.

В связи с переходом мировой экономики на устойчивый инновационный путь развития, на пятый и шестой технологические уклады способность генерации инновационных идей становится все более востребованным качеством инженера, т. е. особое значение имеет креативность человека.

Актуальным является вопрос об организации активной познавательной и созидательной деятельности студентов, способствующей накоплению ими творческого опыта как основы, без которой самореализация личности в их профессиональной деятельности будет малоэффективной.

По оценкам специалистов, на развитие креативности студентов влияет целый ряд факторов:

– способности студента;

– уровень довузовской подготовки;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– компетентность профессорско-преподавательского состава в области развития творческих способностей;

– содержание образования;

– образовательные технологии;

– степень интеграции образовательной, научной, инновационной и производственной деятельности;

– мотивация профессорско-преподавательского состава и студентов.

Важным является создание условий для развития личности студента, формирования творческой активности, с учетом его личностных наклонностей, за счет привлечения к участию в научно-исследовательской работе, в работе студенческих научных обществ, к выполнению реального курсового и дипломного проектирования и т. д. Особенность обучения будущих инженеров заключается в том, что они в процессе выполнения курсовых работ и проектов должны уметь решать задачи по разработке технологического оборудования и технологий, реконструкции и модернизации производства, механизации технологических операций, повышению качества продукции, а также задачи, связанные с экономией трудовых ресурсов, сырья, материалов и энергии [4].

Эффективность формирования творческой активности студентов отражают показатели готовности выпускника технического вуза к инновационной деятельности, основными из которых являются потребность в непрерывном самообразовании для успешной инновационной деятельности, знание методов научно-технического творчества, изобретательства и рационализации, знание достижений науки и техники, передового отечественного и международного опыта в профессиональной деятельности, умение выполнять конструктивные и технологические разработки научных идей и изобретений, знание современных компьютерных технологий поиска, обработки и представления информации, инициативность, исполнительность, целеустремленность [5].

Для решения проблем, связанных с развитием творческих способностей будущих инженеров, целесообразно в программы специальных дисциплин включить для обучения методы управления творческим мышлением, повышения эффективности поиска технических решений и, в частности, принципы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Освоение положений ТРИЗ способствует формированию креативности студента, прогнозированию развития технических систем, решению изобретательских задач и т. п.

ТРИЗ является важным компонентом учебного процесса в вузе, формирующим системное творческое мышление, способствующим развитию творческого потенциала учащегося, преодолению

РЕПОЗИТОРИЙ ГГТУ ИМЕНИ П.О. СУХОГО

психологических барьеров. Освоение ТРИЗ имеет большое значение при подготовке специалистов, способных к инновационной инженерной деятельности.

При организации активной познавательной и творческой деятельности будущих инженеров целесообразно, чтобы в рамках обучениях стали обязательными реальные курсовые научно-исследовательские работы, а также исследовательская часть дипломного проекта, содержащая инженерные решения с позиции инновационной деятельности. В условиях интенсивного обновления инженерных знаний и развития способности к инновационной деятельности необходимо также, чтобы между дисциплинами, входящими в учебные планы технических специальностей, были установлены преемственные связи, что даст возможность реализовать непрерывность в формировании и развитии познавательной активности, творческого мышления студентов на всем протяжении обучения в университете.

Литература

1. Основы научных исследований: пособие для студентов технических специальностей / Г. М. Кузёмкина. – Гомель: УО «БелГУТ», 2005. – 82 с.

2. Основы инновационной инженерной деятельности: учебник / Н. И. Наумкин, Е. П. Грошева, А. Н. Ломаткин, В. Ф. Купряшкин, Н. Н. Шекшаева ; под ред. П. В. Сенина, Н. И. Наумкина. – Саранск, 2012. – 276 с.

3. Федоров, И. В. Проблема оценки готовности специалистов в области техники и технологии к инновационной деятельности / И. В.Федоров, Е. И. Муратова. // Инженерное образование. – 2007. – № 4. – С. 64-75.

4. Кабанов, В. А. Основы инновационной деятельности: учеб. пособие / В. А. Кабанов.– Курск: КГТУ, 2008. – 146 с.

5. Маливанов, Н. Н. Организационно-педагогические основы формирования системы непрерывного образования в техническом вузе: монография / Н. Н. Маливанов. – Казань: Казан. гос. техн. ун-т, 2004. – 158 с.

Е. Е. Кошман
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рефлексия фундаментальных и эмпирических исследований в области теории и практики современного образования учащейся молодежи показывает, что, по мнению методологов, ученых и практиков,

актуальными проблемами являются следующие: предотвращение сегрегации в образовании, специализированное обучение молодежи, мониторинг благосостояния детей, школьное питание и финансирование, борьба с недостатками в области образования и преждевременным выбыванием из школы. Раскроем более подробно содержание каждой из проблем.

Предотвращение сегрегации в образовании. Многогранное явление сегрегации пронизывает всю социальную структуру общества. Отражается оно и в системе образования. Сегрегация в образовании – это процесс, результат и состояние, при которых учащиеся с особыми образовательными потребностями обучаются отдельно от своих нормально развивающихся сверстников. Сегрегация рассматривается как раздельное обучение детей, имеющих различные отклонения в развитии, т. е. сегрегация – отделение, изоляция специального образования от системы общего образования. Республика Беларусь одна из первых на постсоветском пространстве прошла путь от интегрированного обучения к инклюзивному образованию.

Специализированное обучение молодежи, сущность которой заключается в его конкретной направленности с учетом состояния субъектов деятельности. В наиболее общем понимании специализированное образование молодежи как вид социальной деятельности представляет собой процесс усвоения и трансляции систематизированных знаний, умений, навыков, ценностей и опыта посредством обучения индивида в специальных учебных заведениях в зависимости от их образовательных потребностей. В данном аспекте специализированное обучение молодежи представляет собой систему с присущей ей автономностью, самоценностью, способностью к саморазвитию, регуляции и саморегуляции. Специализированное обучение молодежи ориентировано на сегодняшний день или ближайшее будущее и имеет отношение к соответствующему рабочему месту в зависимости от возможностей и потребностей индивида. Важное значение здесь имеет система профессионального самоопределения молодежи. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями составляют значительную часть малоимущего населения любой страны; особенно это актуально в развивающихся странах и странах, находящихся на переходном этапе своего развития.

Мониторинг благосостояния детей. Для полноценного роста и развития детей в нашей стране обществом и государством создаются оптимальные комплексные условия, которые позволяют становящемуся человеку эффективно усваивать социокультурный опыт и быть полноценным гражданином. Тезис «Крепкая семья – сильное

государство» традиционно является одной из стратегических основ, консолидирующих белорусское общество. В Беларуси законодательно гарантировано право на оказание бесплатной медицинской помощи; бесплатное обеспечение лекарственными средствами; бесплатное обеспечение техническими средствами социальной реабилитации детей-инвалидов до 18 лет; санаторно-курортное лечение или оздоровление детей с использованием средств государственного социального страхования и республиканского бюджета и бесплатное санаторно-курортное лечение или оздоровление детей, проживающих на территории радиоактивного загрязнения. Развитие системы поддержки семей с детьми предусмотрено на концептуальном и законодательном уровнях. В Республике Беларусь значительное внимание уделяется поддержке социально уязвимых групп молодежи. Государство продолжает активную деятельность по созданию условий для улучшения здоровья населения, совершенствованию системы охраны здоровья матери и ребенка, укреплению института семьи, повышению престижа родительства, развитию системы поддержки семей с детьми и улучшению условий их жизнедеятельности, обеспечению прав и законных интересов детей.

Школьное питание и финансирование. В соответствии со статьей 38 Кодекса Республики Беларусь об образовании обеспечение питанием является одной из мер социальной защиты обучающихся. Организация питания обучающихся в учреждениях образования осуществляется согласно статье 40 Кодекса Республики Беларусь об образовании в соответствии с нормативно-правовыми и иными актами. В целях наиболее полного удовлетворения запросов учащихся, расширения ассортимента предлагаемой продукции в школах повсеместно организована работа буфетов за наличный расчет. Для обеспечения безопасности предоставляемых услуг при организации питания, в соответствии с требованиями законодательства, в каждом учреждении образования разработаны программы и схемы производственного контроля за его качеством. Финансирование школьного питания осуществляется в основном государством с участием родителей обучающихся с учетом территорий проживания (сельская местность, радиоактивное загрязнение и др.). Плата родителей (законных представителей) за питание детей в учреждениях школьного образования не взимается с определенной категории родителей. Право на бесплатное одно-, двух-, трехразовое питание в учреждениях общего среднего образования, в зависимости от длительности пребывания в соответствии с учебным планом, имеют школьники из малообеспеченных семей, из семей, имеющих трех и более детей в возрасте до 18 лет, и из числа детей-инвалидов, обучающиеся в

начальных школах, базовых школах, средних школах, гимназиях, лицеях, учебно-педагогических комплексах.

Борьба с недостатками в области образования и преждевременным выбыванием из школы. Современная система образования в Беларуси произошла от советской системы образования, и, хотя в ней произошло много изменений с советских времен, в целом она изменилась слабо. Советскую систему образования многие считают лучшей в мире, однако она имеет множество существенных недостатков, которые впоследствии перешли в белорусскую систему образования. Ключевыми недостатками в образовании являются знаниецентризм, низкий уровень субъектности участников образовательного процесса, не в полной мере качественная образовательная среда; плохо написанные школьные учебники; тестовый подход, недостаточное ресурсное обеспечение, постоянное реформирование и др. Преодоление данных недостатков образования осуществляется путем их концептуального осмысления, разработки проектов их устранения и рефлексии полученных результатов. Необходимы парадигмальные сдвиги в стратегическом развитии образования. Учеба в школе и преждевременное выбывание детей из школы регулируется Кодексом об образовании. Общее среднее образование в Беларуси является обязательным для всех детей. В школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в санаторные школы-интернаты принимаются дети в соответствии с нормативно-правовыми документами. Вопросы преждевременного выбывания детей из школы регулируются правовыми нормами. Основания, позволяющие ученику преждевременно закончить обучение, изложены в Кодексе РБ об Образовании (статья 79). Порядок перевода, восстановления и отчисления учащихся, получающих общее среднее образование, регулируется такими нормативно-правовыми актами, как: Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011 г.), Постановление Министерства образования Республики Беларусь Об утверждении Инструкции о порядке перевода, восстановления и отчисления учащихся, получающих общее среднее образование (2013 г.).

Таким образом, реализация методологического инструментария (проблематизация, концептуализация, моделирование и технологизация) позволит эффективно решать выше обозначенные проблемы, что будет способствовать развитию современного образования обучающихся.

Литература

1. Развитие образования. Национальный доклад Республики Беларусь. – Минск: РИВШ БГУ, 2009. – 70 с.

2. Система образования Республики Беларусь / Под ред. Н. И. Листопада. – Минск: ГИАЦ Министерства образования, 2008. – 158 с.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. – Минск : РИВШ, 2011. – 352 с.

4. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь: постановление Министерства труда и защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31.03.2014 г. – Минск, 2015. – 132 с.

5. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.profile-edu.ru/monitoring-v-obrazovanii-vidy-monitoringa.html (Дата обращения 26.10.2018).

Е. Е. Кошман, М. Г. Кошман
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методологический анализ научно-методической литературы и образовательной практики показывает, что стратегическими направлениями совершенствования современного школьного образования выступают следующие: социальные и психолого-педагогические аспекты обеспечения интересов участников образовательного процесса в школе; социально-педагогическая ответственность учителей и администрации в современной школе; педагогические и юридические основы применения дисциплинарных процедур в школе. Кратко раскроем сущностные характеристики и основные содержательные линии данных стратегических направлений.

Первое стратегическое направление касается обучающихся как субъектов учебно-познавательной деятельности. Важнейшим аспектом взаимодействия и взаимосвязи ученика и школы является формирование потребностно-мотивационной сферы личности, где интерес выступает одним из основополагающих ее структурных элементов [1]. Это специфическая форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке личности в окружающей действительности. Потребностно-мотивационная сфера личности выступает «пусковым механизмом» осуществления критериального образовательного процесса в школе.

В настоящее время проблема становления интереса к учебному предмету стала актуальной в связи с тем, что произошли значительные изменения в обществе и образовании, которые во многом определяются особенностями перехода к информационному обществу. Следует сказать о том, что формирование у ученика интереса к познавательной деятельности, является одной из основных задач обучения. Важнейшим фактором, направляющим сегодняшнюю образовательную систему и практически не учитывающимся современной педагогикой, выступает самозаказ ученика, который реализуется в виде образовательных базовых услуг и возможностей вариативного компонента. Мы особо подчеркиваем этот момент в связи с тем, что он очень важен в среднем и старшем звене. А в системе профессионального образования без его учета вообще невозможна последующая самостоятельная продуктивная деятельность педагога. Самозаказ ученика формируется из его интенциальных образовательных потребностей, образовательных сценариев родителей, взрослых и организованностей социокультурного характера.

Важнейшее место в этом процессе отводится и учителю. В идеале самозаказ ученика – это есть принятие в качестве руководства к деятельности квинтэссенции самозаказа учителя. Поэтому социальные и психолого-педагогические основы обеспечения интересов педагогов в образовательном процессе выступают важнейшим направлением развития современного типа педагогического профессионализма в школе. Как известно, заказ общества постоянно изменяется, т. е. имеет социокультурный характер. Ближайший шаг развития образования и профессионализма учителя предполагает искусственную предметную среду в школе. Это означает, что процесс преподавания каждой дисциплины должен отражать целостную онтологию развития личности. Обеспечить такую целостность может только духовно-нравственная фигура в образовании – учитель. Становясь на позиции антропологической парадигмы, он должен соотнести требования социального заказа со сформированным автономным самозаказом. Самозаказ его как учителя должен быть нацелен на выращивание человека в единстве его целостной ипостасности (тесное единство многого в одном). Следование модели целостной ипостасности личности человека означает необходимость придерживаться при преподавании общеобразовательных предметов (с учетом требований данной социокультурной ситуации) в интегративном единстве биологического, социального, культурного, психологического, духовного, мыследеятельностного, деятельностного и коммуникативного компонентов онтологии современного человека. Отметим, что именно эти

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

компоненты должны трансформироваться в самозаказ педагога как проводника и реализатора общекультурных ценностей.

Второе стратегическое направление связано с ответственностью современного педагога. Основные видыи ответственности педагога: социальная, педагогическая, личная, правовая, этическая и материальная. Содержание ответственности педагога определено в Кодексе Республики Беларусь об образовании [4]. Только социально ответственный педагог способен отвечать на вызовы современности. Педагогическая ответственность заключается в выполнении миссии учителя в обществе. Ведущей целью педагога является формирование у обучающихся устойчивого интереса к образованию и самообразованию, раскрытие индивидуальности каждого учащегося. В качестве составляющих компонентов педагогической ответственности учителя выступает целый ряд профессиональных качеств. Правовая ответственность педагога заключается в осуществлении своей педагогической деятельности на законодательной базе, которая принята в стране. Дисциплинарная ответственность – это юридическая ответственность, наступающая за нарушение трудовой дисциплины и выражающаяся в наложении на работника, совершившего дисциплинарный проступок, дисциплинарного взыскания. Материальная ответственность обычно рассматривается относительно физического лица (работника организации) за нанесение организации имущественного или денежного ущерба. Важнейшее значение в современной школе имеет ответственность администрации учреждения образования. Таким образом, повышение уровня социально-педагогической ответственности участников образовательного процесса (учителей, родителей, администрации) позволит создать благоприятные условия для обучения и воспитания учащихся в современной школе.

Третье стратегическое направление связано с состоянием и развитием дисциплинарных процедур в школе. В современной школе проблема нарушения школьной дисциплины является одной из наиболее острых и актуальных, а также достаточно сложной в отношении способов ее решения. Школьная дисциплина – это определенный порядок поведения школьников, обусловленный необходимостью успешной организации учебно-воспитательного процесса [5]. Школьная дисциплина является условием нормальной учебно-воспитательной деятельности школы. Это регламентирование определяется правами и обязанностями школьников, предусмотренные Кодексом Республики Беларусь об образовании [4]. Дисциплинарные процедуры – это внутренний и административный механизм для применения вышеперечисленных правил и осуществления эффективных дисциплинарных мер воздействия и для учащихся они прописаны в Кодексе Республики Беларусь об образовании [3].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Дисциплинарные процедуры для педагогов осуществляются в соответствии с правовыми основами, регулирующими трудовые и связанные с ними отношения, а также нормирующими профессиональную деятельность учителя в школе. К ним относятся в первую очередь Кодекс Республики Беларусь об образовании и Трудовой Кодекс Республики Беларусь, а также различные нормативно-правовые документы общего и локального характера. Соблюдение дисциплинарных процедур в школе позволит повысить ее эффективность за счет качественного осуществления образовательного процесса.

Таким образом, реализация выделенных стратегических направлений позволит повысить эффективность современного школьного образования, что будет способствовать его критериальной интеграции в мировое образовательное пространство.

Литература

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.

2. Дмитриев, Ю. А. Основы юридической педагогики как отрасли педагогики науки и учебной дисциплины / Ю. А. Дмитриев // Образование и право, 2010. – № 8. – С. 7-23.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании 2 декабря 2010 года (с изменениями и дополнениями, 13 января 2011 г.). – Минск: Амалфея, 2013. – 469 с.

4. Певцова, Е. А. Основы правовых знаний / Е. А. Певцова. – М.: Владос, 2010. – 212 с.

5. Ракова, Н. А. Педагогика современной школы: Учебно-методическое пособие / Н. А. Ракова, И. Е. Керножицкая. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2011. – 215 с.

О. М. Кравцова, М. И. Мазовко
г. Минск, БГПУ имени М. Танка

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время проблема совершенствования подготовки кадров для всех учреждений образования обусловлена экономическими и социокультурными изменениями, происходящими в обществе.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Существует тесная взаимосвязь между подготовкой педагогов для учреждений дошкольного образования, школ, колледжей и вузов. Возникла необходимость в качественно новой подготовке педагогов, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению образовательных проблем.

Развитие современной системы дошкольного образования в Республике Беларусь во многом определяется профессиональной компетентностью педагогов. Профессиональная компетентность – это интегральная характеристика педагога, способного реализовывать современные программы и технологии, проявлять творчество, находить верные решения, действуя в обычных и нетипичных ситуациях. Компетентный педагог во всех учреждениях образования должен уметь создавать условия для развития каждого ребенка с учетом способностей и возможных перспектив его развития, быть способным работать в новых условиях.

Проблемы подготовки компетентного педагога рассматриваются в исследованиях В.Н. Введенского, В.А. Болотова, А.В. Хуторского, А.Г. Бермус, Н.Ф. Ефремовой, И.А. Зимней, Д.С. Цодиковой, А.В. Хуторского, О.Л. Жук и др. Современная интерпретация понятия «компетенция» включает овладение личностью ценностями, формирование у неё внутренней мотивации, психологической и практической готовности к достижению более качественных результатов в своей профессиональной деятельности, отношение к собственной профессии и самообразованию как ценностям.

Многие исследователи, в т. ч. О.Л. Жук, выделяют следующие пять основных групп ключевых компетенций выпускника вуза: социальные, обеспечивающие ценностно-смысловую направленность личности, сформированность гражданской грамотности и культуры, адаптацию; профессиональные, связанные с овладением проектировочно-рефлексивными умениями, способностью осваивать и разрабатывать инновации; коммуникативные, включающие культуру речевого поведения, языковую грамотность; информационные, связанные с поиском, обработкой, представлением информации, владением компьютерной грамотностью; образовательные, обеспечивающие способность и готовность к самостоятельной познавательной работе, самосовершенствованию, профессиональному росту, научно-исследовательской деятельности [1, с. 44-47].

На факультете дошкольного образования БГПУ имени М. Танка преподаватели кафедры общей и дошкольной педагогики при подготовке студентов к педагогической деятельности опираются на содержательный

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

аспект термина «компетенция», который включает три основных компонента: когнитивный, операциональный и аксиологический [1, с. 43-44].

Начиная с первого курса и на протяжении всего периода обучения в вузе студенты факультета дошкольного образования изучают разнообразные психолого-педагогические дисциплины, спецкурсы, спецсеминары по педагогической тематике, однако особая роль отводится практико-ориентированной подготовке будущих специалистов, т. е. практике.

Педагогическая практика как раз и является той формой учебной работы, которая обеспечивает единство теоретической и практической подготовки будущих специалистов. В процессе прохождения педагогической практики студенты не только осваивают существующий опыт, но и творчески перерабатывают его, приобретают собственный социальный и педагогический опыт, т. е. развивают проектировочно-рефлексивные умения, способность осваивать инновации, способность и готовность к самостоятельной познавательной работе, самосовершенствованию, коммуникационные навыки, навыки научно-исследовательской деятельности.

В соответствии с учебным планом специальности «Дошкольное образование» проводятся ознакомительная практика – на первом курсе дневной формы получения образования и на втором курсе заочной формы получения образования, а также методическая практика – на втором курсе дневной формы получения образования и на третьем курсе заочной формы получения образования, а также на втором курсе заочной формы получения образования у студентов сокращенного срока обучения.

Преподавателями кафедры для повышения эффективности педагогической практики для студентов разработаны дневники ознакомительной и методической практик. В дневнике ознакомительной практики для студентов первого курса определена следующая ее цель – это формирование у студентов целостного представления об образовательном процессе учреждения дошкольного образования и педагоге как главном субъекте педагогического процесса.

Он включает целый комплекс разнообразных заданий: составление карт наблюдений за работой воспитателя, за подготовкой и проведением занятий, за организацией и руководством игровой деятельности, за работой воспитателя по формированию культурно-гигиенических навыков у детей, составление характеристики уровня развития сюжетно-ролевой игры у детей определенной возрастной группы и др.

У методической практики другая, более сложная цель – формирование у студентов представлений о планировании, организации и

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

методическом обеспечении образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, организация личностно ориентированного взаимодействия с детьми дошкольного возраста на занятиях и в игровой деятельности; изготовление игрового и дидактического материала.

В соответствии с дневником практики студенты изучают и анализируют различные педагогические методики, самостоятельно проводят все режимные процессы, разрабатывают дидактические, театрализованные и сюжетно-ролевые игры, занятия, проводят индивидуальную работу с детьми и родителями, учатся процессу подготовки ребенка к школе в целом.

На заочной форме получения образования во время педагогической практики студенты работают в качестве руководителей или заместителей заведующих по основной деятельности в учреждениях дошкольного образования. По результатам методической практики студенты сдают творческие задания в форме видеофильмов о педагогических советах, совещаниях.

В программу методической практики для студентов заочной формы получения образования также включено задание по проведению профориентационной работы по месту жительства в учреждениях дошкольного образования, средних школах и колледжах по всей Республике Беларусь; студенты проводят беседы с выпускниками учреждений образования и педагогами об организации образовательного и воспитательного процесса на факультете дошкольного образования и в вузе в целом. Эта профориентационная деятельность усиливает связи между всеми учреждениями образования: детскими садами, школами, колледжами и вузом.

Таким образом, в процессе проведения педагогических практик, осуществляемых на кафедре общей и дошкольной педагогики, происходит формирование у студентов умений наблюдать, анализировать и оценивать образовательный процесс в дошкольном учреждении, овладевать средствами диагностической деятельности педагога, исследовательскими навыками, всесторонне развивать индивидуальные особенности ребенка, в целом готовить детей к школе, т. е. развивать свои ключевые компетенции – когнитивную, операциональную и аксиологическую.

Литература

1. Жук, О. Л. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / О. Л. Жук //Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 12. – С. 41-48.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Ю. В. Кравченко, Л. Г. Белка
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Современное развитие педагогической мысли породило появление широкого многообразия образовательных систем, структур, методик, позволяющих эффективно и целенаправленно организовать образовательное пространство. В нашем сообщении мы обратим свое внимание на такую непрерывную образовательную систему, как «школа – вуз – предприятие», а точнее, на одну из ее составляющих – дополнительное образование взрослых и те инновационные процессы, которые в нем происходят. Общее представление, теоретические основы и отдельные составляющие этой образовательной системы (в первую очередь «школа – вуз») изложены в работах [1, 2].

Переход от «экономики технологий» к «экономике знаний», предопределяемый развитием современного мира, его технико-технологическим перевооружением, ставит перед всеми образовательными системами первоочередную задачу – подготовку инновационно-ориентированных специалистов.

Повышение качества обучения, его эффективность и модернизация напрямую зависят от развития инновационных процессов в сфере образования. Под инновациями в образовательной деятельности, с нашей точки зрения, можно понимать использование нового, ранее не применяемого, типа организационно-педагогических технологий, которые определяют характер воздействия педагога на учащегося, новых форм организации занятий и методов оценивания образовательного процесса и его результата, обновление целей и содержания обучения.

В случае с тем, что важнейшей целью любых инновационных образовательных технологий является качественная и более современная подготовка человека к различным видам трудовой деятельности, то процесс обучения должен ориентироваться на развитие индивидуальности личности, активацию творческого потенциала и приобретение самостоятельного опыта решения различных задач, то есть на потенциальные возможности человека и их реализацию.

Инновационно-ориентированному специалисту, помимо практического усвоения функциональных основ, углубленного изучения перспективных методов и технологий приобретенной специальности требуется, по-нашему мнению, освоение дополнительных знаний, умений и навыков из других областей знаний, других специальностей. А это выводит

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

на первый план усвоение программ дополнительного образования взрослых, что подтверждается провозглашенным ООН принципом непрерывного образования граждан в течение всей их жизни.

Существующий формально свободный выбор профессии определяется жестким отбором, существующим на современном рынке труда, экономической востребованностью и конкуренцией. Происходит оценка как уровня полученной специальности, так и желания, возможности и умения приобретать новые компетенции, что сказывается на возрастании роли компетентностного подхода при подготовке специалистов.

В нынешних сложившихся условиях при переходе от так называемой «школы знаний» к «школе компетенций» на передний план выходят такие человеческие качества, как высокопрофессиональные знания, свободная ориентация в информационном пространстве, широта и гибкость мышления, способность решать вопросы различного уровня и сложности. Приобретение такого «багажа» возможно, если знания и опыт приобретаются из разных профессий, в идеале – неродственных. Иными словами, для «достижения высот» в уже имеющихся компетентностных качествах возникает необходимость в совершенствовании уже приобретенных узконаправленных компетенций, то есть в повышении квалификации. Переподготовка же определяет приобретение новых компетенций, расширение их спектра в различных, порой «далеко отстоящих» от основной специальности областях.

Литература

1. Семчанка, І. Інавацыйная роля класічнага ўніверсітэта ў непарыўнай адукацыйнай сістэме «школа – універсітэт – прадпрыемства» / І. Семчанка, С. Хахомаў, А. Крук, А. Васільеў // Вышэйшая школа. – 2011. – № 4.

2. Хахомаў, С. Інфармацыйна-адукацыйная прастора «школа – універсітэт – прадпрыемства» (на прыкладзе Гомельскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Ф. Скарыны) / С. Хахомаў, А. Васільеў, Д. Хадановіч // Вышэйшая школа. – 2012. – № 2.

А. В. Крук, А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЛОКАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОСТРАНСТВАХ

В настоящее время идет быстрая информатизация мирового сообщества. Одним из самых значимых ее направлений является

Репозиторий ГГУ имени Ф. Скорины

ускоренное развитие дистанционного образования на базе различных образовательных онлайн-платформ. В борьбу за владение мировым (глобальным) виртуальным образовательным пространством включились сначала ведущие американские университеты (Массачусетса, Стэнфорда, Гарварда и др.), а в дальнейшем передовые вузы Юго-Восточной Азии (Китай, Япония, Южная Корея, Сингапур), затем европейские и российские. В связи с этим многие эксперты высказывают опасения, что в скором времени многие университеты (например, региональные) исчерпают свои образовательные возможности по многим специальностям, так как студенты вообще не будут посещать традиционные занятия местных университетов, а изучать учебные программы ведущих мировых образовательных центров дистанционно.

В связи с отмеченным выше актуальной для многих университетов является задача закрепления за собой и ускоренного освоения различных локальных виртуальных образовательных пространств: региональных, кластерных, профессиональных, пространств «школа – университет – предприятие» и др. Данная статья посвящена описанию опыта разработки и педагогического освоения в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины (на примере факультета довузовской подготовки) онлайн-платформ, на базе бинарных систем дистанционного обучения для повышения эффективности функционирования регионального информационно-образовательного пространства (ИОП) «школа – университет – предприятие».

Концепция и направления развития регионального ИОП «школа – университет – предприятие», важнейшего примера локального образовательного пространства, была впервые рассмотрены в работах [1-2]. В статьях [3-5] был дан анализ опыта реализации проектов дистанционного обучения на факультетах физики и информационных технологий и факультете довузовской подготовки.

С момента возникновения в 2002 г. студенческой научно-исследовательской лаборатории «Алгебра и геометрия сложных систем» (научный руководитель Васильев А.Ф.) факультета математики и технологий программирования ГГУ имени Франциска Скорины в ней ведутся исследования и разработки по применению информационных технологий для поддержки учебных курсов, организации и проведения научно-исследовательской и воспитательной работы. Первичное изучение в СНИЛ доступных аппаратно-программных платформ для внедрения дистанционного обучения в практику работы подразделений университета началось в 2008 г. Коллектив сотрудников этой студенческой лаборатории (Рябченко А.И., Родионов А.А., Васильев В.А. – ныне кандидаты физико-математических наук, ведущие специалисты известных международных

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

IT-компаний) на протяжении нескольких лет изучили более двух десятков дистанционных платформ, выявив преимущества и ограничения каждой из них. В результате кропотливой работы в качестве основной рабочей платформы была выбрана обучающая система Moodle [6] (свободно распространяемое веб-приложение, дающее возможность создавать сайты для дистанционного обучения), которая ныне широко применятся учреждениями образования по всему миру.

В 2010 г. на выбранной платформе Moodle сотрудниками СНИЛ (разработчики – Родионов А.А. и. Васильев В.А.) был создан и размещен в информационной системе университета сайт дистанционного обучения и тестирования (ДОТ) (http://dot.gsu.by) для реализации дистанционных проектов факультета довузовской подготовки и обучения иностранных студентов ГГУ им. Ф. Скорины. В 2011 г. этот ресурс был передан учебно-методическому управлению университета для проведения контрольных работ ректората и размещения ЭУМК преподавателей университета. В этом же году Родионовым А.А.был спроектирован и введен в эксплуатацию на факультете довузовской подготовки новый сайт дистанционного обучения «Тьютор» ГГУ имени Ф. Скорины (http://tutor.gsu.by).

Серьезная апробация ресурса «Тьютор», как педагогической системы осуществлялась при выполнении Республиканского экспериментального проекта по дистанционному обучению иностранным языкам в 2012–2013 учебном году. В проекте участвовали ГУО «Средняя школа №37 г. Гомеля», «Гимназия г. Чечерска», «Средняя школа № 69 г. Гомеля», «Гимназия № 46 г. Гомеля имени Блеза Паскаля» и «Средняя школа № 49 г. Гомеля». Научное руководство и техническое сопровождение осуществляли представители университета Васильев А.Ф. и Родионов А.А., методическое – учитель-методист Петровский В.В. Были загружены учебно-методические материалы по иностранным языкам (английский, немецкий и французский) в систему «Тьютор» (см. раздел «Экспериментальный проект»). Учитывая специфику обучения иностранным языкам, возникла необходимость дополнения системы «Тьютор» системой видеоконференций, в связи с этим была разработана и реализована концепция бинарной дистанционной системы [6]. В ходе реализации экспериментального проекта были сконструированы и апробированы бинарные дистанционные системы на средах: Moodle + Scype, Moodle + TalkFusion и Moodle + BigBlueButton. В январе–феврале 2013 года факультетом довузовской подготовки совместно с ОАО «Гарант» (предприятием был закуплен сервер и предоставлен на безвозмездной основе хостинг для установки системы видеоконференций BigBlueButton) был создан и апробирован ресурс, http://dl.iptv.by/ (в настоящее время закрыт) для проведения видеоконференций. Было проведено обучение

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ им. Ф. Скорины

участников экспериментального проекта по использованию возможностей систем «Тьютор» и видеоконференции BigBlueButton. Были созданы все необходимые условия участникам проекта для апробирования учебно-методического обеспечения обучения иностранному языку в бинарной дистанционной системе Moodle + BigBlueButton на заключительном этапе экспериментального проекта. В ходе реализации проекта было выявлено несколько проблем.

Первая проблема состояла в необходимости интеграции функций систем Moodle и BigBlueButton на одном ресурсе в Интернет. Эта проблема была решена сотрудником СНИЛ «Алгебра и геометрия» магистром математики Балычевым С.В., который в 2016–2017 гг. исследовал и разработал интегратор Moodle + BigBlueButton, на базе которого был создан дистанционный ресурс максимальной функциональности «СуперТьютор» (http://stutor.gsu.by). Отметим, что Сергей Балычев успешно защитил магистерскую диссертацию на тему «Применение аппарата нечеткой и интервальной алгебры при построении систем дистанционного обучения» и является одним из немногих подготовленных высококвалифицированных специалистов по дистанционному обучению в Гомельской области.

Вторая более системная проблема состоит в педагогическом освоении созданных дистанционных систем: разработке и наполнении учебно-методическими материалами, исследовании и установлении метрик их обучающей эффективности, автоматизации разработки материалов и их размещении в систему, определении и развитии необходимых компетенций для успешного онлайн-преподавания. На решение этой проблемы были направлены реализуемые на факультете довузовской подготовки научно-исследовательской темы: ГБ-11-33 «Исследование, разработка и практическая реализация научно-педагогической модели информатизации инновационной системы непрерывного образования «школа – университет» (2011–2015 гг.) и с 2016 г. – ГБ-16-27 «Кластерный подход к организации доуниверситетской подготовки в информационно-образовательной системе «школа – университет – предприятие» (2016–2020 гг.).

Рассмотрим полученный опыт и некоторые итоги использования отмеченных выше дистанционных ресурсов. Система «Тьютор», начиная с мая 2013 года, была использована в работе центра тестирования факультета довузовской подготовки в качестве ресурса дополнительной (тренировочной) подготовки участников тестирования к ЦТ. Для этого в ней был создан раздел «Дополнительное тестирование», в который на данный момент (январь 2019 г.) загружено 122 теста по 12 учебным предметам. Тесты для дополнительного тестирования разработаны ведущими профильными преподавателями университета и изоморфны

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

тестам централизованного тестирования. Парольный доступ к разделу «Дополнительное тестирование» системы «Тьютор» в качестве дополнительного бонуса получают все участники репетиционного тестирования и абитуриенты, прошедшие регистрацию на централизованное тестирование в ГГУ им. Ф. Скорины. В разделе «Дополнительное тестирование» системы «Тьютор» зафиксировано 6115 попыток прохождения тестов, загруженных в 2018 г., а за весь период функционирования раздела – 80 695 попыток. Применение тренировочного тестирования к системе «Тьютор» совместно с проведением консультационных занятий (в том числе и дистанционных на базе системы «СуперТьютор») по учебным предметам позволило центру тестирования кардинально увеличить количественные показатели деятельности (рисунок 1) и сохранить лидирующие позиции в Гомельском регионе.

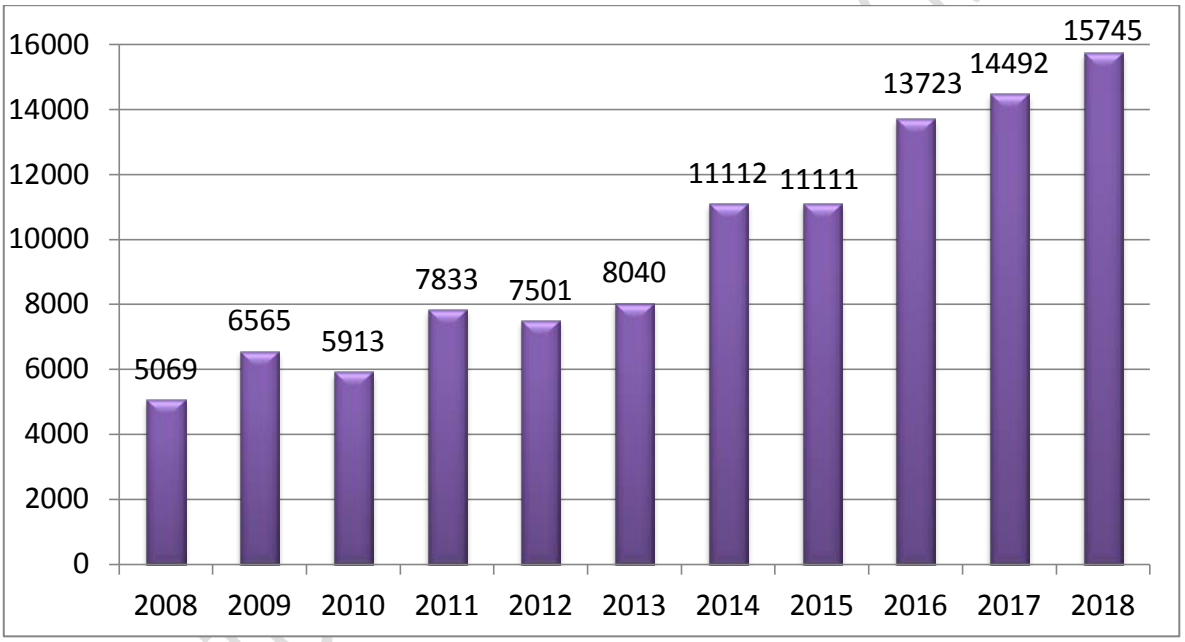


Рисунок 1 – Количество участников РТ в ГГУ имени Ф. Скорины

Накопленный опыт проведения дистанционного тестирования на базе системы «Тьютор» позволил адаптировать ее для проведения различных массовых интеллектуальных конкурсов и викторин. Первым в этом списке стал Региональный командный интеллектуальный конкурс «Кубок ГГУ по тестированию», идея проведения которого зародилась на факультете довузовской подготовки еще в 2011 году (Васильев А.Ф., Ходанович Д.А.), но не имела необходимых условий для своей реализации. В конце 2016 г. при основательной организационной поддержке руководства университета и Гомельского регионального центра тестирования и профессиональной ориентации учащейся молодежи (Глазунов В.И.) был организован первый розыгрыш Кубка ГГУ по тестированию. К участию в нем были приглашены

команды учреждений общего среднего образования Гомельского региона – лидеры рейтинга учебных заведений по среднему баллу ЦТ выпускников 2016 г. и команда подготовительного отделения университета. Подробная информация об интеллектуальном конкурсе «Кубок ГГУ по тестированию» публиковалась ранее [8].

В настоящее время теоретически проработан механизм масштабирования интеллектуального конкурса «Кубок ГГУ по тестированию» с вовлечением всех заинтересованных в участии учреждений общего среднего образования Гомельского региона, который может быть успешно реализован при активной поддержке главного управления образования Гомельского областного исполнительного комитета.

Другим направлением активизации учебной деятельности учащихся по подготовке к ЦТ на факультете довузовской подготовки стали консультационные занятия по основным учебным предметам после каждого этапа репетиционного тестирования. Начиная с 2011 г., они проводятся в университете в очной форме на постоянной основе и доступны для участников репетиционного тестирования. Полученный при проведении таких занятий опыт и освоение преподавателями возможностей «СуперТьютор» позволили провести в 2017 г. успешную апробацию массовой дистанционной консультации перед централизованным тестированием по математике (Ружицкая Е.А.) в режиме реального времени с объяснением материала, разбором типичных ошибок на ЦТ и ответами на вопросы. В 2018 г. такие удаленные занятия-консультации непосредственно перед ЦТ были проведены по 5 учебным предметам: физике, математике, русскому языку, биологии и истории Беларуси.

Начиная с 2016 г. система «СуперТьютор» применяется для проведения всевозможных платных дистанционных курсов и занятий на подготовительных курсах и обучающих курсах «ГГУ-Профи» факультета довузовской подготовки, а также для профориентационных консультаций учащихся Гомельской области.

Дистанционная подготовка к ЦТ в рамках договорных отношений между учащимися и университетом осуществляется подготовительными курсами и реализуется во взаимодействии с учащимися дальних районов Гомельского региона. Положили начало этой работе в 2016–2017 учебном году дистанционные курсы по подготовке к ЦТ для учащихся г.п. Корма и г. Брагин по физике (Купо А.Н.) и химии (Макаренко Т.В.). В 2016–2017 учебном году прошли дистанционные курсы по подготовке к ЦТ более 40 учащихся из Кормянского, Чечерского, Наровлянского и Брагинского районов.

Дистанционная подготовка учащихся и учителей к предметным олимпиадам, конкурсам, научно-исследовательским конференциям в рамках

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

договорных отношений между учащимися, педагогами и университетом осуществляется обучающими курсами «ГГУ-Профи». Работа по этим направлениям началась обучающими курсами с 2015–2016 учебного года, а с 2016–2017 учебного года ведется в основном с использованием бинарной системы «СуперТьютор» (Кузьмич Л.П., подготовка к олимпиаде по белорусскому языку и литературе учащихся г.п. Корма). Также, ориентируясь на опыт, программное и техническое оснащение школ для организации дистанционных занятий использовались бинарные системы: Moodle + Skype, Moodle + TrueConf.

В 2018 году обучающими курсами «ГГУ-Профи» были проведены следующие дистанционные занятия:

Период	Предмет	Количество человек
01.01.2018 – 30.05.2018	Углубленное изучение математики (Лопатинская школа)	6
19.02.2018 – 31.05.2018	Подготовка к предметным олимпиадам по белорусскому языку (школы Наровлянского района)	24
19.02.2018 – 31.05.2018	Подготовка к предметным олимпиадам по русскому языку (школы Наровлянского района)	25
19.02.2018 – 31.05.2018	Подготовка к предметным олимпиадам по математике (школы Наровлянского района)	14
24.09.2018 – 31.05.2019	Подготовка к предметным олимпиадам по математике (Лопатинская школа)	5
24.09.2018 – 31.05.2019	Углубленное изучение математики (Лопатинская школа)	5
31.10.2018	Семинар для учителей по организации исследовательской работы (школы Наровлянского района)	20
21.11.2018 – 31.05.2019	Подготовка к предметным олимпиадам по русскому языку (школы Наровлянского района)	8
26.12.2018 – 05.01.2019	Подготовка к предметным олимпиадам по русскому языку (школы Кормянского и Чечерского районов)	7
26.12.2018 – 05.01.2019	Подготовка к предметным олимпиадам по математике (школы Кормянского и Чечерского районов)	5

Практика использования дистанционной системы обучения «Тьютор» для повышения эффективности учебного процесса при подготовке

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

слушателей подготовительного отделения факультета описаны в материалах [4, 9].

В начале 2018 г. в рамках практического семинара «На пути создания Гомельского ИТ региона: дистанционное обучение» в Гомельском областном институте развития образования представителями факультета довузовской подготовки (Васильев А.Ф., Балычев С.В. – очное участие, Ходанович Д.А., Лемешев В.П., Дорошев Д.В. – дистанционное участие) были продемонстрированы возможности систем «Тьютор» и «СуперТьютор», освещены новые направления развития системы дистанционного обучения университета для реализации учебных и исследовательских запросов учащихся и учителей в рамках системы «школа – университет – предприятие».

К ближайшим перспективам дальнейшего развития систем дистанционного обучения на факультете довузовской подготовки можно отнести внедрение в практику подготовки тестовых материалов «нечеткие» тесты, внедрение элементов виртуального роботизированного обучения, организацию удаленных собеседований работодателей с соискателями должностей (в рамках деятельности обучающих курсов «ГГУ-Профи»), подготовку спецкурсов для студентов-педагогов старших курсов университета по использованию технологий дистанционного обучения и тестирования, по созданию современных виртуальных образовательных объектов и систем для удовлетворения познавательных нужд учащихся и взрослых.

Литература

1. Семченко, И. В. Инновационная роль классического университета в непрерывной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / И. В. Семченко, С. А. Хахомов, А. В. Крук, А. Ф. Васильев // Вышэйшая школа. – 2011. – № 4. – С. 36–40.

2. Хахомов, С. А. Информационно-образовательное пространство «школа – университет – предприятие» (на примере УО «ГГУ им. Ф. Скорины») / С. А. Хахомов, А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович // Вышэйшая школа. – 2012. – №2 (88). – С. 8–14.

3. Хахомов, С. А. Особенности формирования информационно-образовательной среды в учреждениях образования / С. А. Хахомов, Ю. В. Никитюк, В. В. Грищенко, Е. А. Дей // Вышэйшая школа. – 2012. – № 6. – С. 14–18.

4. Крук, А. В. О практике использования информационных технологий в региональной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / А. В. Крук, А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович // Непрерывная система образования «школа – университет». Инновации и перспективы: сборник статей

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Международной научно-практической конференции (23–24 февраля 2017 г.). – Минск: БНТУ, 2017. – С. 133–136.

5. Крук, А. В. Развитие и применение информационных технологий в региональной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / С. В. Балычев, А. Ф. Васильев, А. В. Крук, Д. А Ходанович // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс]: XI междунар. научно-метод. конф., Гомель, 23–24 ноября 2017 года: [материалы]. – Режим доступа – Дата доступа: – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – С. 379–385.

6. Родионов, А. А. О возможностях организации дистанционного обучения и тестирования на основе системы Moodle / А. Ф. Васильев, А. А. Родионов // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: Развитие системы менеджмента качества в контексте Болонского процесса и единого европейского образовательного пространства. Материалы научно-методич. конф. (г. Гомель 10–11 марта 2011 г. В 3-х частях). Ч. 3. – С. 142–146.

7. Васильев, А. Ф. Бинарные системы дистанционного обучения: концепция, опыт применения / А. Ф. Васильев, В. А. Васильев, А. А. Родионов, Д. А. Ходанович // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет»: материалы IX Междунар. научно-метод. конф., Гомель, 14–15 ноября 2013 г. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – С. 69–74.

8. Крук, А. В. О роли конкурса «Кубок ГГУ по тестированию» в системе «школа – университет – предприятие» / А. В. Крук, Д. А. Ходанович // Непрерывная система образования «школа – университет». Инновации и перспективы: сборник статей II Международной научно-практической конференции (22–23 февраля 2018 г.). – Минск: БНТУ, 2018. – С. 157–159.

9. Васильев, А. Ф. Роль доуниверситетской подготовки в образовательной системе «школа – университет – предприятие» / Васильев А. Ф., Крук А. В., Чайкова С. В. // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет»: материалы XI международной научно-методической конференции (Гомель, 23–24 ноября 2017 г.) / редкол.: И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф Скорины, 2017. – С. 115–121.

Т. А. Крупина, А. С. Борисенко, В. А. Федотова
г. Новокузнецк, Россия, НУ(Т)ОР

СПЕЦИФИКА ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СПОРТ

Выделение специфики оптимизации качества решения задач социализации и самореализации личности через спорт – одна из важных

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

составных единиц в продуктивном поиске современного непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Возможность учета изменений, условий и технологий учебно-тренировочного процесса, особенностей уточнения и обновления в системе функциональных единиц мультисредового и внутриличностного генеза, соответствие запросам поликультурного образовательного пространства определяют составные научного поиска в иерархии исследуемых педагогических условий оптимизации качества решения задач социализации и самореализации личности через спорт, надежность и системность в таком процессе детализируют работу по постановке и решению задач системного получения знания, особенности которого неразрывно связаны с теорией и практикой социализации и самореализацией личности, технологиями самореализации и самоутверждения личности в поле выделяемых смыслов, ценностей и приоритетов развития личности.

Многомерность научного поиска в педагогике [3, 4] раскрывает системность и целостность исследования качества решения задач социализации и самореализации личности через спорт, продуктивность и возможность оптимизации качества выделенных и решаемых в ходе педагогической деятельности задач, противоречий, проблем. Качество самостоятельного выбора личностью моделей оптимизации возможностей решения задач социализации и самореализации личности через спорт может быть уточнено в системе выделенных уровней, по аналогии выделяемых из теории формирования культуры деятельности и культуры самостоятельной работы личности [2, 3, 4], раскрывающих в объектном уровне возможность репродуктивного решения задач, индивидуального уровня – возможность решения задач репродуктивно-вариативного типа, субъектного уровня – возможность решения задач поискового типа, личностного уровня – возможность решения задач творческого типа. В таком понимании и выборе условий продуктивного поиска все 4 уровня связаны, качество перехода обучающегося от уровня к уровню определяется практикой постановки и решения выделенных противоречий и детерминируемых задач.

В системе постановки и решения задач социализации и самореализации личности через спорт можно принять все выше детерминированные конструкты 4-х уровневой модели развития личности через продуктивность и состоятельность продуцируемых решений.

Репродуктивная деятельность соответствует начальному этапу включения личности в процесс социализации и самореализации в системе приоритетов и норм возрастосообразного развития, в спорте данный этап сопровождается различными пробами личности в выделяемых видах

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

спорта, выделении успешности личности при решении определённого класса задач и визуализации результатов поиска.

Репродуктивно-вариативная деятельность соответствует этапу начальной успешности личности в постановке и решении задач участия личности в соревнованиях, определяющих и отражающих в результатах соревнований определённые результаты персонифицированного развития у спортсмена.

Поисковая деятельность гарантирует личности в спорте вариативные модели выбора и принятия решения в ходе выполнения тех или иных заданий на соревнованиях, данная практика реализует точность и достоверность, повторяемость и объективность достижения высоких результатов в рейтинге соревнований.

Творческая деятельность гарантирует личности в спорте наивысшие результаты в соревнованиях, решении задач самореализации, самоутверждения, социализации и пр.

Все 4 уровня определяют особенности практики постановки и решения задач самореализации и социализации личности через спорт. Переход от одного уровня к другому может быть реализован в контексте диалектических и синергетических основ развития личности в деятельности, общении, искусстве, культуре, спорте и пр.

Специфика оптимизации качества решения задач социализации и самореализации личности через спорт в выделенном выше ключе постановки и решения задач социализации и самореализации личности в спорте может быть одной из предлагаемых и реализуемых моделей и технологий оптимизации качества социализации и самореализации личности.

Другим решением может быть классическая форма формулирования педагогических условий оптимизации качества решения задач социализации и самореализации личности через спорт.

Выделим положения педагогических условий оптимизации качества решения задач социализации и самореализации личности через спорт в линейной форме словесно-логических моделей.

Педагогические условия оптимизации качества решения задач социализации и самореализации личности через спорт:

– создание оптимальных возможностей развития личности средствами физической культуры и спорта в различных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования;

– учет потребностей и возможностей личности и общества в постановке задачи оптимизации качества решения задач социализации и самореализации личности через спорт;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– популяризация и объективизация возможностей развития личности в системе ценностей и приоритетов физкультурно-спортивного образования;

– учет данных статистических обработок в постановке и решении задачи повышения качества решения задач социализации и самореализации личности через спорт;

– формирование потребностей в самовыражении, самоактуализации, самосовершенствовании, саморазвитии, социализации, самоутверждения, самореализации, здоровьесбережении и пр.[1];

– формирование потребностей в высоких достижениях в спорте и непосредственно связанных со спортом направлений деятельности (тренерская, тьюторская и пр. деятельность);

– мотивация деятельности личности в спорте, учет возможностей использования технологий социализации и самореализации личности через спорт;

– теоретизация и уточнение всех составных научного поиска в оптимизации качества решения задач социализации и самореализации личности через спорт [5];

– повышение престижа современного спорта в глазах развивающейся личности, включённой в социально-образовательное и культурно-историческое пространство;

– включенность личности в систему Мирового образовательного пространства на основе учета всех составных гуманизмами образования и отношений в социальном пространстве.

Специфика оптимизации качества решения задач социализации и самореализации личности через спорт рассмотрена в двух вариантах представления данных – 4-хуровневой модели и детерминации и визуализации важности выделения и реализации педагогических условий оптимизации качества решения задач социализации и самореализации личности через спорт.

Литература

1. Калистратова, В. В. Управление качеством организации учебно-воспитательной работы: проблемы, достижения и перспективы / В. В. Калистратова, Л. А. Устинова, О. В. Меделец // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. – № 4. – С. 4–10.

2. Козырева, О. А. Теории и технологии формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования / О. А. Козырева // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова. – 2018. – № 4. – С. 51-56.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

3. Коновалов, С. В. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования / С. В. Коновалов, О. А. Козырева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2017. – № 1 (178). – С. 58-63.

4. Коновалов, С. В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты / С. В. Коновалов, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. – № 4 (45). – С. 376–385.

5. Судьина, Л. Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования / Л. Н. Судьина, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. – № 6 (69). – С.253-269.

О. И. Куди
г. Лида, Лидский районный центр технического творчества

ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ТЕХНИЧЕСКИМ ТВОРЧЕСТВОМ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Целью политехнического образования является всестороннее развитие личности школьников путем введения их в мир труда, техники, производства, подготовка к сознательному выбору самостоятельной трудовой деятельности, формирование способности ориентироваться во всей системе производства.

В условиях научно-технического прогресса нельзя быть всесторонне развитым человеком, не имея представления о достижениях науки, техники, производства. Все блага цивилизации – это результат технического творчества. Начиная с древних времен, когда было изобретено колесо, и до сегодняшнего дня технический прогресс обязан людям, создающим новую технику, облегчающую жизнь и деятельность человечества. Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой деятельности и вызывают возрастающий интерес детей к современной технике. Технические объекты осязаемо близко предстают перед ребенком повсюду в виде десятков окружающих его вещей и предметов: бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Дети познают и принимают мир таким, каким его видят, пытаются осмыслить, осознать, а потом объяснить.

В настоящее время вопрос привлечения детей школьного возраста в объединения по интересам технической направленности актуален. Техническое творчество – это не только вид деятельности, направленный на

ознакомление учащихся с миром техники, но и один из эффективных способов трудового воспитания, политехнического образования, развития исследовательских и конструкторских навыков учащихся. Посредством технического творчества формируются такие качества личности, как трудолюбие, дисциплинированность, культура и эстетика труда, творческое отношение к труду, умение работать в коллективе.

В современных условиях интерес детей к технике возникает очень рано, нередко ещё в дошкольном возрасте проявляются у них явные технические наклонности. Интерес, как утверждают психологи, – это мотив, стимул к действию. Таким образом, возникает проблема, которая заключается в том, чтобы найти способ поддержания должного интереса у детей к занятиям техническим творчеством. В учреждениях дополнительного образования детей и молодежи технического профиля представлено огромное количество кружков соответствующей направленности: начальное техническое моделирование, техническое моделирование и конструирование, радиоэлектроника, робототехника, цифровая фотография, картинг, ракетомоделизм, авиамоделизм, автомоделизм, судомоделизм, архитектурное макетирование. Занимаясь в них, учащиеся не только получают возможность расширять и углублять знания, полученные на предметах школьного курса (трудовое обучение, физика, математика, химия, информатика и др.), но и учатся практически применять и использовать их в различных областях техники, что в будущем облегчит им сознательный выбор профессии и последующее овладение специальностью.

Кружки начального технического моделирования - первая ступень на пути вовлечения учащихся в техническое творчество. Опыт работы с младшими школьниками подтверждает, что дети сейчас, получая новую многообразную информацию в школе, кружке, по радио, телевидению, из книг и бесед со взрослыми, способны воспринимать гораздо больше информации и усваивать более сложные понятия, чем это было раньше. Замечено также продвижение в более ранний возраст и таких умственных действий, как планирование, измерение, самоконтроль трудовых действий. Повысились возможности детей и в усвоении политехнических знаний. Занятия в кружке позволяют шире ознакомить школьников с основами современного производства, технологическими процессами, возможностями использования человеком законов природы и свойств материалов для нужд практики производства. Познавательные и развивающие игры, живая беседа, увлекательный рассказ, демонстрация действующих моделей, кинофильм, экскурсия на производство помогают развить у детей устойчивый интерес к технике и расширить их политехнический кругозор. Уже в младшем школьном возрасте надо обеспечить основу для формирования моральной готовности к участию в производительном труде, учить ребят действенно

проявлять духовные, физические и умственные способности. Специфика внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста заставляет находить такие средства и методы, при которых во время интересной практической деятельности школьники пополняют запас политехнических знаний. В процессе практических занятий по изготовлению моделей школьники усваивают понятия о различном оборудовании учебной мастерской, применяют в своей работе измерительные, монтажные и другие инструменты, учатся обрабатывать разные материалы.

Пройдя курс занятий по начальному техническому моделированию, учащиеся смогут осознанно сделать выбор в пользу других технических кружков более узкой направленности в соответствии со сформировавшимися интересами. Можно выбрать кружки спортивно-технического профиля (судо-, авиа-, авто-, ракетомоделизм), технического профиля (техническое моделирование, радиоэлектроника, стендовый моделизм), естественно-математического профиля (робототехника) и уже более конкретно и целенаправленно продолжать занятия по выбранному направлению. На занятиях в кружках спортивно-технического профиля учащиеся углубляют теоретических знания в различных областях; овладевают навыками самостоятельного мышления и проектирования; развивают конструкторскую мысль; формируют умения использовать автоматические средства, радиоуправление, станочное оборудование и инструмент; обучаются изготовлению моделей, используя чертежи заводов, конструкторских бюро, верфей, а также подготовленные самостоятельно.

Нельзя недооценивать огромную практическую и профориентационную направленность занятий в кружках радиоэлектроники. Радиоэлектроника является важным инструментом техники коммуникаций и связи. Жизнь современного общества немыслима без обмена информацией, который осуществляется с помощью средств современной радиоэлектроники. Ее применяют в системах радиосвязи, радиовещании и телевидении, радиолокации и радионавигации, радиоуправлении и радиотелеметрии, в медицине и биологии, в промышленности и космических проектах. В современном мире без радиоэлектроники невообразимы телевизоры, радиоприемники, компьютеры, космические корабли и сверхзвуковые самолеты. Следует отметить огромную роль радиотехнических средств в исследовании атмосферы, околоземного пространства, планет солнечной системы, ближнего и дальнего космоса.

И, конечно же, в наш век компьютеризации и информационных технологий ведущую роль в формировании навыков программирования играют занятия робототехникой. Робототехника – это настоящая наука, которой занимаются и которую изучают очень серьёзные взрослые.

Робототехника для детей – не менее серьёзное и очень даже непростое, но увлекательное занятие.

На занятиях робототехникой дети учатся азам программирования. Результат их трудов – самый настоящий робот, созданный их руками. Занятия робототехникой развивают у детей математические способности, логику, фантазию, усидчивость, настойчивость, способность довести задуманное до конца, уверенность в себе.

Принимая во внимание вышесказанное, следует отметить, что занятия техническим творчеством в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи являются важной ступенью в формировании практических навыков учащихся и связующим звеном в цепочке «школа-университет-предприятие». Учреждения дополнительного образования технического профиля способны профессионально ориентировать учащихся на такие специальности, как инженер, конструктор, инженер-конструктор, инженер-строитель, технолог, программист, web-дизайнер, web-программист, архитектор и многие другие. Важно, чтобы обучение осуществлялось не только с опорой на знания, умения учащихся, приобретенные на предметах школьного курса, но и с перспективой дальнейшего углубления полученных знаний, приобретения соответствующих умений и навыков, необходимых для освоения той или иной профессии.

Литература

1. Астрейко, С. Я. Педагогика технического труда и творчества (культурологический аспект): монография / С. Я. Астрейко. – Мозырь: УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2010. – 152 с.

2. Заенчик, В. М. Основы творческо-конструкторской деятельности. Методы и организация: учебник для вузов / В. М. Заенчик, А. А. Карачев, В. Е. Шмелев. – М.: Академия, 2004. – 256 с.

3. https://robo-hunter.com/news/krujki-robototehniki-vospitivaem-budushih-geniev © robo-hunter.com

М. В. Кудлаш
г. Гродно, ГГАУ

ИЗУЧЕНИЕ МОДАЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

В современной методике преподавания русского языка как иностранного можно отметить сочетание коммуникативного и системного

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

подходов в обучении русскому языку как неродному. Успешное обучение языку невозможно без достаточного знания грамматики и всегда должно опираться на него. В данной статье мы постараемся обобщить опыт преподавания РКИ и его использование при изучении модальных глаголов. «В методических целях целесообразно подавать глагольную лексику, принадлежащую к разным классам и группам через интервалы во времени, достаточные для осознания особенностей образования спрягаемых форм. Обычно знакомство начинается с глаголов I продуктивного класса на -ать(-ять)» [2].

Знакомство с глаголом в форме настоящего времени происходит на этапе вводно-фонетического курса на примере глагола «знать». Употребление данного модального глагола позволяет начать использовать конструкции с его применением задолго до усвоения информации о падежной системе именных частей речи. В системе построения сложноподчиненного предложения возможны сочетания главной части сложного предложения и придаточной изъяснительной, представленной в виде любого вопроса с использованием вопросительных местоимений и наречий. Например:

Я зна**ю**, кто это.

Ты зна**ешь**, кто они.

Он зна**ет**, что там.

Она зна**ет**, где Антон.

Мы зна**ем**, когда урок.

Вы зна**ете**, чей это дом.

Данные утвердительные конструкции на данном этапе уже не представляют проблемы для обучающихся при условии, что они запомнят парадигму изменения глагола 1 спряжения. Процесс запоминания личных окончаний глагола довольно непрост и иногда требует достаточно длительного времени, поэтому переход к дальнейшему изучению глагольной системы русского языка не должен быть стремительным. Мы считаем невозможным на данном этапе форсирование событий и значительную часть учебного времени отводим на отработку изученных конструкций в реальных и смоделированных речевых ситуациях. Для этого необходимо объяснить правила оформления вопросительного предложения с глаголом «знать». Для этого необходимо вспомнить особенности интонационного построения русского предложения. Использованную ИК-1 нам нужно заменить на уже хорошо известную вопросительную ИК-3. При этом изменения порядка слов не требуется:

– **Он** зна**ет**, чей это дом?

– Да, **он** зна**ет**, чей это дом. // Нет, **он не** зна**ет**, чей это дом.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Необходимо напомнить, что в диалоговых репликах местоимения 1 и 2 лица заменяют друг друга. Поэтому важно заменить и личное окончание глагола:

– **Ты** зна**ешь** (2 лицо), где магазин?

– Да, **я** зна**ю** (1 лицо), где магазин.

При замене личного местоимения на вопросительное «кто» глагол может принимать только форму 3 лица единственного числа. Такую ситуацию мы чаще всего можем наблюдать при постановке вопроса:

– **Кто** зна**ет**, когда урок?

– **Я** зна**ю**.

В ответе используется личное местоимение, значит, глагол должен принять нужную форму, в отличие от вопроса. Если же в ответе мы используем неопределенное местоимение «никто», то точно так же, как и в вопросе, глагол будет иметь форму 3 лица единственного числа.

– **Кто** зна**ет**, что это?

– **Никто** не зна**ет**.

При изучении глагола «знать» мы также учимся употреблять сложноподчиненные предложения с подчинительным союзом «что». В отличие от предложений с относительными местоимениями и наречиями, требующих последующего пояснения при ответе, предложение с союзом «что» является самодостаточной информативной единицей:

– Вы знаете, кто это?

– Да, мы знаем, кто это. (Необходимо пояснение) Это Иван. // Да, мы знаем, что это Иван.

На уровне достаточной осмысленности предложенного материала возможен переход к изучению глагола «думать», который также относится к группе модальных глаголов. Конечно же, при его использовании в речи имеются особенности не только в смысловом плане, но и в грамматическом. Данный глагол требует использования наречий «как» и «так». Вместо привычного «Ты знаешь … » (Вы знаете …) чаще всего используется вопрос – «Как ты думаешь …?» (Как Вы думаете …?).

– **Как** ты думаешь, кто это?

– Я думаю, что это Анна.

Предложения с подчинительным союзом «что» и глаголом «думать» используются так же, как и аналогичные предложения с глаголом «знать»:

– Ты думаешь, что сегодня холодно.

– Да, я думаю, что сегодня холодно. / Да, я **так** думаю.

Доступное и методически грамотно построенное объяснение употребления глаголов «знать» и «думать» позволит преподавателю в дальнейшем более эффективно организовать работу по изучению одного

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

из самых сложных аспектов русской грамматики – употребление глаголов в речи.

Литература

1. Акишина, А. А. Учимся учить: для преподавателей русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. – М.: Рус. яз. Курсы, 2002. – 256 с.

2. Балыхина, Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового). Учебное пособие / Т. М. Балыхина. – М.: Издательство РУДН, 2007. – 184 с.

3. Лебединский, С. И. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик. – Мн., 2011. – 309 с.

Е. Г. Кудрицкая
г. Брест, БрГТУ

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СИСТЕМЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Категория «качество образовательных услуг» прочно вошла в контекст теоретической дискуссии, ведущейся в образовании, и остается одной из важнейших в образовательной сфере. Статья кодекса Республики Беларусь об образовании определяет качество образования как «соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы» [1].

Анализ проблемы качества образовательных услуг в традиционном понимании сферы услуг показал, что она трактуется исключительно как экономическая категория. При таком подходе «потребности носят объективный характер, и отождествляются с видом продукции, товаров, услуг, вещей, в которых нуждаются люди, которые они желают, стремятся иметь и потреблять, использовать» [2, с. 397].

Основное внимание в исследованиях уделяется изучению экономической эффективности деятельности образовательных учреждений и выяснению отношения обучающихся к отдельным сторонам процесса обучения. При этом сами обучающиеся воспринимаются только как объективные потребители услуг, за которыми ведется непримиримая конкурентная борьба между учебными заведениями.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Анализ результатов исследований дает основание считать, что современный рынок образовательных услуг характеризуется исключительными по своей специфичности свойствами. В отличие от традиционного рынка услуг, в нем присутствуют, а нередко играют и определяющую роль (в зависимости от складывающейся конъюнктуры) многие заинтересованные стороны, а не только покупатель и продавец. Здесь представлены в специфической форме заказчик, посредник и потребитель, бенефициар и производитель. Соответственно, структура и формы функционирования такого рынка, также имеют существенные отличия, связанные с субъективностью самого процесса. Применительно к качеству образовательных услуг, как к сфере социального характера, при анализе проблем, помимо экономических аспектов, следует дополнительно учитывать и целый ряд социально-психологических факторов, которые непосредственно связаны с формированием личности.

В данном случае качество образовательных услуг следует рассматривать как социально ориентированный процесс; форму социальной активности личности, посредством которой раскрывается психологическая сущность личности; учебно-педагогическую деятельность, затрагивающую мотивационно-потребностную сферу личности, в результате которой формируется удовлетворенность образовательными услугами; систему знаний, умений и навыков, используемых личностью в процессе взаимодействия в обществе.

Конкретизируя понятие, важно выделить особенности образовательных услуг:

– они не оставляют видимого, вещественного продукта и имеют значительную протяженность во времени;

– потребитель образовательных услуг должен обладать определенным набором качеств (уровень образования, объем знаний, умений, навыков, норм общественного поведения и т. д.);

– образовательные услуги производятся и потребляются одновременно, т. е. они предоставляются потребителю полностью самим производителем, без посредников, хотя и допускают, при использовании компьютерных технологий, применение дистанционных методов обучения;

– в потреблении образовательных услуг обязательно активное участие (интеллектуальное) потребителя;

– образовательная услуга воспринимается субъектами образовательного процесса как ценность и усваивается при определенных психолого-педагогических условиях: своевременность, понятность, полезность и экономность;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– продукцией образовательных учреждений являются знания, умения и навыки выпускников;

– качество образовательных услуг непосредственно влияет на развитие общества, поэтому государства напрямую заинтересовано в их качестве и необходимость соответствия требованиям государственного контроля.

Таким образом, категорию качества образовательных услуг следует анализировать не только с экономических, но и с психологических позиций, не имеющих на данный момент должной теоретической проработки. Если учесть, что качество образовательной услуги не является четко фиксированной характеристикой, необходимо выделить ее составляющие: собственно качество обучения и качество (результат) образования.

В Республике Беларусь при оценке качества образовательных услуг традиционно используют так называемый результатирующий подход, основанный на количественном измерении итоговых показателей по освоению образовательной программы, т.е. выявлении собственно потребительского качества образовательной услуги. Несомненно, количественные оценки качества образования удобны в статистическом отношении, однако наиболее объективным для инновационного развития и приемлемым является подход, который основан на экспертном механизме опроса. Главное его достоинство состоит в том, что он позволяет выявить внутренние социальные и психологические характеристики и особенности образовательного процесса. Это, несомненно, снимает недостатки традиционного подхода и учитывает дополнительные факторы. Следует заметить, что для учреждения образования качество, прежде всего, рассматривается как его соответствие государственным стандартам образования и деятельность, связанная с дальнейшим развитием инновационных технологий обучения. Для потребителя качество образования определяется, прежде всего, престижем образовательного учреждения.

Наиболее важными критериями качества обучения современного белорусского общества на данный момент являются высокая квалификация преподавателей, учебно-методическое, компьютерное, библиотечное обеспечение учебного процесса, а также морально-психологическая атмосфера образовательного учреждения.

Таким образом, образовательная услуга обладает всеми свойствами, которые характерны для услуг как таковых, а также характеризуется целым рядом специфических, присущих только ей особенностей. Удовлетворенность образовательной услугой следует рассматривать как главный критерий ее качества, который нельзя отделить от потребителя.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

На сегодняшний день институциональная парадигма предполагает рассматривать образовательный процесс как государственно организуемое и нормируемое явление, поэтому совершенствование и обновление всей системы образования Беларуси исходит, прежде всего, из национальных интересов и потребностей экономики страны, с учетом основных тенденций развития мирового образовательного пространства. В данной ситуации стратегическая цель высшего образования – «сформировать качественную систему образования, в полной мере отвечающую потребностям инновационной экономики и принципам устойчивого развития» [3].

В Республике Беларусь образовательные учреждения, которые стремятся обеспечить свою конкурентоспособность, разрабатывают и внедряют у себя в организации систему менеджмента качества ISO 9001, подтверждая тем самым соответствие СМК стандартам серии ИСО 9000. Дальнейшая перспектива развития учреждений высшего образования находится в прямой зависимости от использования и усовершенствования данной системы.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 года № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 года // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь от 01.02.2011. – 2011. – № 13. – 2/1795.

2. Райзберг, Б. А. Современный экономический словарь./ Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. – М. : Инфа, 2001. – 478 с.

3. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года : приказ Министра образования Республики Беларусь, 29 нояб. 2017., № 742 // Нормативно-правовые акты [Электронный ресурс]. – 2018. – режим доступа : http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=36603. – Дата доступа : 10.09.2018.

Т. Н. Кузьминова
г. Минск, БГУ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Нынешний век предъявляет новые требования к подготовке кадров, их профессиональным и интеллектуальным качествам. Современный

специалист должен быть готов к эффективной деятельности, быстро адаптироваться в условиях стремительно меняющегося мира, владеть иностранными языками, качественно решать возникшие проблемы, брать на себя ответственность за принятые решения. Поэтому актуальными сегодня являются вопросы повышения эффективности профессиональной компетенции будущих специалистов.

Важная роль в решении этой проблемы отводится учреждениям высшего образования. В Белорусском государственном университете иностранные студенты получают разные специальности. Сегодня в нем обучается более 2300 юношей и девушек из 50 стран мира [1]. В целях повышения качества подготовки будущих студентов к дальнейшей учебе, их социокультурной адаптации в Беларуси ответственную миссию выполняет факультет доуниверситетского образования.

Процесс формирования профессиональной компетенции будущего специалиста требует соответствующей направленности всего учебного процесса. На кафедре русского языка и общеобразовательных дисциплин (РКИ и ОД) БГУ преподают ряд социогуманитарных и естественных дисциплин в зависимости от профиля обучения (гуманитарный, экономический, физико-математический и др.) слушателей. Перед педагогами стоит сложная задача – подготовить учащихся к восприятию учебного материала разных дисциплин на русском языке. Именно на начальном этапе их обучения формируется языковая база для дальнейшего обучения специальности.

Принцип профессиональной направленности обучения является основным дидактическим условием, определяющим педагогическую обоснованность всех действий по организации учебного процесса. С самого начала существования кафедры была введена дисциплина, которая называлась «Научный стиль речи» (НСР), а затем – «Русский язык как иностранный (профессионально ориентированное владение)». Изучение ее и других дисциплин позволяет овладеть основами будущей специальности.

Несмотря на наличие многолетнего практического опыта, преподаватели сталкиваются с рядом проблем. В первую очередь, это неравномерный и поздний заезд учащихся (ноябрь – декабрь); разный уровень их базовой подготовки; растущая требовательность к выпускникам факультета (в том числе к их языковой подготовке, учебным умениям и навыкам и др.); сложный контингент учащихся в отношении трудностей восприятия русского языка (это в своем большинстве граждане Китая и т. д.).

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

С целью организации и реализации профессиональной направленности учебного обучения перед филологами, как и перед предметниками стоят такие задачи:

– повышение общего уровня владения профессиональной речью;

– пополнение и расширение словарного запаса слушателей лексикой по выбранной специальности;

– восприятие и понимание содержания основного материала преподаваемых дисциплин;

– формирование у обучаемых базовых знаний и умений, необходимых для успешной дальнейшей учебной деятельности.

В последние годы в Республике Беларусь появились учебные пособия, подготовленные преподавателями разных университетов. В связи с этим представляет интерес пособия методистов кафедры РКИ и ОД БГУ. Это, например, разработки по дисциплине «Русский язык как иностранный (профессионально ориентированное владение)» для слушателей гуманитарного [2, 3], экономического профилей обучения [4]. Продолжается работа по созданию учебно-методических комплексов по данным дисциплинам. Эти и другие пособия способствуют расширению понятийного аппарата и словарного запаса слушателей по определенным специальностям.

Основополагающим методическим принципом работы педагогов кафедры является межпредметная координация. Опыт работы показывает, что необходимо тесное взаимодействие между преподавателями-предметниками и преподавателями РКИ (проф.). Филолог также должен обладать предметной компетенцией по дисциплине, которую изучают иностранные слушатели. Это необходимо для того, чтобы без труда вводить и объяснять новые термины, а также отвечать на вопросы учащихся, которые могут возникнуть в ходе занятия. Именно по такому принципу строится работа на кафедре РКИ и ОД.

Важная задача, стоящая перед преподавателями русского языка и спецпредметов, – обучение иностранных слушателей основам работы с учебным текстом. Используются такие приемы:

– работа с текстом по развитию навыков чтения различных материалов с учетом профиля обучения учащихся;

– выделение в тексте минимума необходимой информации (отметить, подчеркнуть);

– извлечение информации (выписать);

– устный пересказ полученных сведений;

– контроль знаний (тексты, контрольные задания).

Преподаватели-филологи не только проводят детальную работу с основными конструкциями, характерными для данной дисциплины, но и

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

обучают учащихся навыкам конспектирования печатных текстов, подготавливают их к восприятию на слух и письменной фиксации учебного материала. Эти навыки необходимы будущим специалистам в их дальнейшей учебе.

Обучение языку специальности идет параллельно с развитием профессиональной (предметной) компетенции, которая осуществляется преподавателями общеобразовательных дисциплин. Это способствует углублению знания языка, формированию профессиональной компетенции учащихся.

Таким образом, обучение иностранных слушателей языку специальности на начальном этапе приобретает особую важность, прежде всего, потому, что именно в этот период формируется языковая база для дальнейшего обучения специальности. Формирование профессиональной компетенции осуществляется посредством направленности учебного процесса, его методического обеспечения, межпредметной координации; обучения иностранных слушателей основам работы с текстами. Качество подготовки будущих студентов, их успешность в усвоении учебных дисциплин, полученный ими необходимый уровень знаний и умений, всецело определяют их адаптацию на основных факультетах учреждений высшего образования Республики Беларусь.

Литература

1. Бандарчык, В. Выбіраюць БДУ! Падведзены вынікі прыёму замежных студентаў // Універсітэт. – 2018. – № 18. – С. 3.

2. Гринцевич, Н. П. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком: профиль: языкознание, литературоведение, журналистика. Введение в литературоведение : учеб.-метод. пособие / Н. П. Гринцевич, Д. Ф Клебанов, Ж. В. Проконина. – Минск : БГУ, 2015. – 88 с.

3. Семирская, Т. В. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком: гуманитарный профиль : учеб.-метод. пособие / Т. В. Семирская, И. Н. Давидович. – Минск : БГУ, 2013. – 160 с.

4. Сафронова, Т. З. Научный стиль речи на материалах текстов по экономике : учеб. пособие для иностранных слушателей фак. доуниверситет. образования БГУ / Т. З. Сафронова, Н. Е. Бовдей ; под ред. В. Н. Родионова. – Минск : БГУ, 2006. – 159 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Л. А. Кулинич
г. Кропивницкий, Украина, ЦГПУ имени В. Винниченко

РАЗВИТИЕ АКОНСТАНТНОГО ВОСПРИЯТИЯ БУДУЩИХ ХУДОЖНИКОВ-ПЕДАГОГОВ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ РИСУНКА И ЖИВОПИСИ

С конца XIX в. и на протяжении XX в. в сфере эстетического воспитания и художественно-творческого развития школьников произошли кардинальные изменения, чему, в свою очередь, способствовали не менее значимые исследования в психологии, физиологии, стремительные перемены в искусстве. Так, значительно возрос интерес к детскому творчеству как художников (П. Гоген, А. Матисс, П. Клее, П. Пикассо, Шагал, Ф. Леже и др.), так и исследователей в области психологии творчества и художественной педагогики (Л. Выготский, Б. Ананьев, Н. Рождественская, А. Мелик-Пашаев, З. Новлянская, И. Зязюн, О. Рудницкая и др.). Установлена своеобразная общность по психологическому складу ребёнка и художника, которая проявляется в особом, «эстетическом» отношении к жизни, а также в острой эмоциональной отзывчивости на всё, что непосредственно познаваемо чувствами [5, с. 237]. Проводились поиски новых подходов в преподавании изобразительного искусства для разрешения противоречий двух основных сформировавшихся подходов, которые условно названы как «академическое обучение» (обучение без творчества) и «свободное воспитание» (творчество без обучения). Предложен третий путь целенаправленного руководства творческим развитием детей. Следуя такому подходу, художественное развитие ребёнка протекает нормально, когда он осваивает «технологию» искусства не в качестве самоцели, а в связи с решением конкретных художественных задач. Тогда навык становится средством воплощения собственных замыслов [5, с. 247-251].

Таким образом, повышаются и конкретизируются требования к профессиональной подготовке художников-педагогов, способных к практическому воплощению поставленных задач в условиях современного учебного процесса. Умение направлять процесс решения творческих задач учениками требует и от педагога наличия собственного творческого опыта и постоянного профессионального совершенствования.

Для успешной реализации учебно-творческих задач в процессе обучения рисунку и живописи студентам необходимо овладеть цельностью восприятия, что является составляющей профессиональной культуры. Мысль не нова, но остаётся актуальной. Более того, «чувство целого», феномен «аконстантности», а также «идеомоторный феномен»

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

определяют как три основания одарённости к искусствам [5, с. 322]. Цельность восприятия и явление аконстантности тесно взаимосвязаны.

В психологии *константность восприятия* определяется как относительное постоянство образов предметов при заметных изменениях в физических условиях восприятия. Так, *константность восприятия цвета* заключается в сохранении действительного цвета предмета в изменившихся условиях освещения. Под *константностью восприятия величины* объектов понимается сохранение видимой величины объектов при удалении их на различные, сравнительно небольшие расстояния. *Константность восприятия формы* предметов проявляется в неизменности восприятия формы предмета в условиях изменения положения его относительно точки зрения зрителя (В. Кузин). Л. Миронова, опираясь на исследования И. Павлова, рассматривает константность восприятия цвета как условный рефлекс, вырабатывающийся у человека в процессе приспособления к окружающей среде в самом раннем возрасте и отличающийся большой устойчивостью [3, с. 180]. Поэтому, именно детское восприятие, с ещё неустойчивыми отношениями константности–аконстантности, часто характеризуют как «свежее», «непосредственное», «чистое», «художественно-поэтическое». Подобно и художественно одарённые люди выявляют способность видения явлений во всём богатстве уникальных характеристик и смысловых моментов. В изобразительной деятельности «иногда возможно полное снятие завесы константности, свойственное обычному восприятию, – вещи видятся такими, какими они предстают «здесь» и «сейчас»» [5, с. 326]. И. Иттен замечал, что на основе «житейских наблюдений, казалось бы, невозможно перейти к простым и точным умозаключениям о выразительности цвета. И только люди, умеющие глубоко и восхищённо реагировать, способны воспринимать цвет и его сочетания абстрагированно» [2, с. 84].

Аконстантному восприятию можно и нужно учиться, чтобы, как говорят художники, иметь «развитый глаз». Действенным методом обучения есть метод работы цветовыми и тоновыми отношениями. Правдивость передачи характера цветовых и тоновых отношений зависит от умения художника «отвлечься от константного видения реальной действительности. Работа отношениями осуществляется через аконстантное восприятие цвета предметов и опирается на зрительный образ» [1, с. 144].

Относительно педагогических подходов по развитию аконстантного восприятия как составляющей цельного художественного виденья у студентов интересен опыт художника Александра Александровича Осмёркина. Его педагогическая деятельность сыграла решающую роль в

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

творческом становлении целого ряда ярких художников своего времени. А. Осмёркин стремился установить и ценил «живую связь» во взаимоотношениях со своими студентами. Из воспоминаний его учеников узнаём, что «свои постановки он ставил долго, в истинно творческом поиске не разделяя задачи «для себя» или «для студентов», словно соглашаясь со словами П.П. Кончаловского, «хорошо поставленный натюрморт или натура – это уже наполовину написанная работа... понимая, что в нестандартности, неожиданности постановки – начало увлечения работой» [4, с. 53]. О цвете лица в портрете художник говорил как о «явлении парадоксальном», подчеркивая важность поиска живой, воздушной, пространственной среды, что «вызывает к жизни самые неожиданные эффекты». Лицо может быть то сиреневым, то оливковым, то золотистым, то голубым… «при этом А.А. часто высмеивал «тельный цвет» для лица и тела, «деревянный цвет» для дерева, «зелёный цвет» для травы, кустов и листьев, нередко практикуемые у студентов» [4, с. 57]. «А серость в живописи, кризисы в работе студентов очень беспокоили А.А., и он стремился помочь, особенно тогда, когда «кризис серости» охватывал целую группу студентов. Он говорил: «Нужно срочно очистить глаз» – и давал специальное задание для «очищения глаза» совсем необычным способом. Он ставил специальную постановку, незабываемую, на которую бросались многие. Писали азартно, увлеченно, и, разумеется, «очищение глаза» состоялось» [4, с. 77].

В связи с этим стоит отметить важность целенаправленного развития аконстанного восприятия в ходе работы над всеми текущими учебными натурными постановками, а также введения в учебный процесс выполнение студентами специально разработанных с этой целью заданий. Для развития аконстантности восприятия цвета результативными являются задания на написание натурных постановок с использованием цветных подсветок. Аконстантное восприятие формы и величин развивается в ходе работы над постановками, поочерёдно поставленными на разных уровнях относительно рисующего (низкая, высокая линия горизонта), в разных ракурсах и условиях освещённости. Имеет значение также и используемый формат.

Таким образом, целенаправленное развитие аконстантности, которая наряду с целостностью, осмысленностью, избирательностью, характеризует восприятие, должно осуществляться как в процессе освоения основного программного материала, так и в ходе выполнения специально разработанных с этой целью заданий. Кроме того, в наше время информационных технологий личность педагога выступает в новом качестве и становится более значимой, особенно в сферах, требующих передачи личного опыта творческой деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Литература

1. Беда Г. В. Основы изобразительной грамоты. Рисунок, живопись, композиция / Г. В. Беда. – М.: Просвещение, 1981. – 239 с.
2. Иттен, И. Искусство цвета / И. Иттен. – М.: Изд. Д. Аронов, 2004. – 96 с.
3. Миронова Л. Н. Цветоведение / Л. Н. Миронова. – Минск.: Высшая школа, 1984. – 286 с.
4. Осмёркин А. А. Живопись, графика, театр / [Каталог] Сост.: Н. Г. Осмёркина, М. Ф. Маркеева, О. Т. Яблонская. – М.: Советский художник, 1989. – 151 с.
5. Психология одарённости детей и подростков / Под ред. Н. С. Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.

В. Н. Курбацкий
г. Минск, РИВШ

ОЦЕНКА И СЕРТИФИКАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Непрерывное образование, или «образование через всю жизнь», сегодня диктуется интенсивным развитием новых технологий во всех сферах деятельности человека. Это порождает противоречие между требованиями современного рынка труда и имеющимся рынком образовательных услуг. Поэтому образовательные модели постоянно меняются в условиях формирования информационного общества и совершенствования образования. В этих условиях основным критерием в оценке специалиста становится их реальная профессиональная квалификация и компетентность, обеспечивающие конкурентоспособность и мобильность работника.

Возможность профессиональной и личностной самореализации граждан отражена в задачах, которые решаются в странах Европейского Сообщества:

– обеспечение сравнимости квалификаций граждан всех стран ЕС;

– расширение возможностей овладения квалификациями, в том числе и путем постепенного накопления «кредитных единиц» (единиц квалификаций);

– признание квалификаций, приобретённых в результате предшествующей трудовой деятельности и вследствие обучения, в качестве основы эффективного развития рынка труда [4].

Реализация этих задач требует теснейшей кооперации школ, профессиональных образовательных учреждений и систем повышения квалификации с промышленными предприятиями и организациями, повышения роли обратных связей между производством и образованием, усиления контроля производства за качеством подготовки кадров и значимостью дипломов и сертификатов об образовании.

Ориентация на компетентностный подход в образовании дает возможность измерить соответствие работника требованиям рынка труда и конкретного рабочего места, учет которых обеспечивает гибкость образовательных траекторий и возможность наилучшего и экономически эффективного «доучивания» или переобучения работников при переходе с одного рабочего места на другое.

Профессиональная компетентность выступает как цель образования, профессиональной подготовки и как промежуточный результат, характеризующий состояние специалиста, осуществляющего профессиональную деятельность, и включает в себя готовность к осуществлению различных видов деятельности.

Американский психолог Дэвид МакКлелланд предложил отказаться от идеи искать универсальный критерий оценки человеческих способностей. Им было предложено использовать такие оценки, которые смогут представить отличие в знаниях, умениях и навыках выполнения различных задач в профессиональной деятельности [1].

МакКлелланд пришел к выводу, что уровень интеллекта взаимосвязан с успехами в обучении, но не имеет прямой корреляции с эффективным выполнением работы, успешной карьерой и счастливой жизнью. Поэтому в качестве альтернативы тестированию коэффициента интеллекта психолог предложил использовать оценку компетентности.

Основная цель общеобразовательного учреждения – это развитие личности и приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для жизни человека в обществе. Окончив школу, выпускник получает аттестат зрелости, где отражена его успеваемость (знания, умения, навыки) по основным предметам. Однако отметки по предметам не дают оценку владения основами тех или иных профессиональных компетенций, которые формируются в ходе изучения предметов. Формирование компетенций, необходимых для решения проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования, также является важнейшей целью общеобразовательного учреждения.

Профессиональное образование (начальное, среднее, высшее) направлено на приобретение знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии или специальности. Работодателю важно знать, какими профессиональными компетенциями владеет его будущий работник, а не какие у него оценки по дисциплинам. Поэтому нужна оценка умения и компетенций выпускника. Без знаний нет компетенций, но не всякое знание и не во всякой ситуации проявляет себя как компетенция.

Современная система академических кредитов (зачетных единиц) нужна для определения работодателем весомости полученных студентом знаний и навыков по каждой дисциплине, так и равным образом для того, чтобы поддерживать систему академической мобильности студентов (аналог Европейской системы переводов кредитов – ECTS). Во многих странах академические кредиты могут быть получены также и в рамках дополнительного образования, включая обучение в течение всей жизни, если они признаются принимающими заинтересованными университетами. Зачетная единица – единица трудоёмкости учебного труда студента и начисляются после успешной сдачи (положительная оценка) итогового испытания по дисциплине. Причем количество начисляемых зачетных единиц по дисциплине не зависит от оценки. Балльная оценка по дисциплине в приложении к диплому указывается параллельно с суммой набранных зачетных единиц. Переход к оценке компетентности сделает балльную систему оценок усвоения дисциплин второстепенной. Подобный подход повысит оперативность и обоснованность контроля уровня обученности студентов, расширит возможности получения междисциплинарного образования.

Профессиональная компетентность лежит и в основе повышения квалификации [3]. Целью повышения квалификации является обновление знаний, умений, навыков и компетенций специалистов в связи с ростом требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Поэтому в программах курсов повышения квалификации надлежит указывать не только те знания, умения и навыки, которые приобретает слушатель, но и перечень обновляемых и формируемых компетенций. Оценка степени овладения компетенциями покажет квалификационный уровень специалиста после завершения курсов повышения квалификации.

Оценка компетенций ставит вопрос о системе сертификации компетенций. Сертификация компетенций – объективная оценка уровня профессиональной квалификации специалиста требованиям образовательного процесса, установленным профессиональным стандартом, подтверждающая его возможности и право выполнять

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

конкретные виды трудовой деятельности вне зависимости от места, времени и способа получения квалификации.

В ряде стран (Великобритания, Нидерланды, Франция) квалификации подразделяются на единицы квалификаций, что позволяет сертифицировать частичные квалификации, полученные как в процессе обучения, так и в ходе трудовой деятельности. В Великобритании сертифицируемые единицы квалификации признаются на рынке труда. Любой работник может освоить необходимые дополнительные модули и получить соответствующий сертификат, причем, накопив определенное количество единиц квалификации, работник имеет возможность получить сертификацию полной квалификации. В Нидерландах даже при прекращении обучения студент получает сертификаты об усвоенных единицах, которые учитываются при последующем зачислении на обучение [2].

Сертификация компетенций потребует нового подхода к оцениванию способности специалиста квалифицированно осуществлять предназначенную профессиональную деятельность. В итоге выпускник получает сертификат уровня освоения компетенций наряду с дипломом (свидетельством) об окончании профессионального или высшего учебного заведения (курсов повышения квалификации). Довольно часто компаниям требуются специалисты определенной квалификации со знанием конкретных компетенций. При наличии сертификата компания будет подбирать для работы более подходящих специалистов, со знанием конкретных компетенций, необходимых в профессии. Сертификация компетенций предоставляет возможность работнику оценить собственную потребность в обучении, планировать и реализовывать дальнейшее образование по своему собственному графику, т. е. дается возможность обучения в течение всей жизни.

Литература

1. McClelland, D. C. Testing for Competence Kather Than for «Intelligence». //American Psyshologist, 1973. Vol. 28. № 1. P. 1–14.

2. Stoof A., Martens R.L., Merrienboer J.J.G., & Bastiaens T.J. (2002). The boundary approach of competence: A constructivist aid for understanding and using the concept of competence. Human Resource Development Review, 1(3), 345–365.

3. Довгопол, И. И. Компетентностный подход в повышении квалификации педагогических кадров // Теория и практика образования в современном мире: матер. VII Междунар. науч. конф. – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 47-51.

4. Олейникова, О. Н. Система квалификаций в странах Европейского Союза / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева. М., 2004. – 64 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Е. В. Кутян
г. Минск, БГУ

ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ВНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Для осуществления преемственности между этапами образования «школа – университет – предприятие» необходимо прохождение обучаемыми определенных ступеней развития. «Вся наша наука не что иное, как повышение качества повседневного мышления», – утверждал Альберт Эйнштейн. Наши дети – это продукт того мира, в котором они выросли. И их успех или неудача в обучении имеют вполне осмысленное обоснование. Было бы неверно сводить причины успешности только к наличию у ребенка способностей и таланта. Любой талант требует благоприятных возможностей, к которым относятся и личный пример семьи в отношении к обучению и работе, и наличие внимательных и знающих педагогов [1]. Чтобы максимально использовать свои возможности, человеку нужно обладать определенными качествами.

Когда маленький ребенок осваивает мир, то мы видим в его глазах интерес, удивление, стремление, радость. И если у ученика есть стремление и интерес узнать что-то новое, то вы никак не сможете ему помешать, так как жажда знаний будет выше тех препятствий, которые вы создадите у него на пути. Ученик или студент найдет способ узнать то, что он хочет. Его воображение позволит нестандартно, творчески подойти к решению сложных задач и поиску ответов на поставленные вопросы. Мы с вами можем найти много исторических примеров, когда великие умы задавались вопросом «а что если?» и находили ответы. В постижении нового должны быть трудности, так как именно преодоление препятствий приносит моральное удовлетворение в процессе обучения. Ведь университеты созданы, по большей части, для людей любознательных, с большими интеллектуальными запросами. И очень важно активно стимулировать умения и побуждения обучаемого, так как именно эти качества позволят ему в перспективе получить «содержательную работу» [2]. Именно сложность и взаимосвязь приложенных усилий и награды отличают работу, которая приносит удовлетворение. Ощущение реализованности – вот фактор успеха. Если предложить вам развозить пиццу до конца жизни, то, скорее всего, вы откажетесь. Такая работа не подразумевает ни сложности, ни независимости, ни высокой оплаты труда. Содержателен труд врача, юриста.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Мы можем сформулировать принцип успеха для тех, кто стремится достичь вершин в своей профессии: «…если упорно трудиться и не отступать, найти верное применение уму» [2], амбициозности и воображению – весь мир будет у ваших ног.

Мы учимся всю жизнь во всех областях, каких можно. Мы учимся везде, но не в школе, а иногда и не в вузе. Ситуация осложняется тем, что на протяжении многих лет в обществе формировался определенный стандарт мышления и поведения. Что привело большое количество школьников, студентов и специалистов к неспособности реализовать в полной мере свои возможности. Особенность воспитания личности будущего специалиста в современном мире состоит в устойчивой профессиональной мотивации. Ключ к преемственности ступеней образования в формировании профессиональных интересов в процессе обучения. И именно преподаватель является связующим звеном перехода от школы к вузу и от вуза к предприятию. Педагог – это тот человек, который работает с другими людьми, помогая им измениться. Проявляя любознательность в отношении того, как мышление обучаемых влияет на их способности, а также того состояния застоя, в котором они оказались. Интересуясь также и тем, чего им хочется взамен, куда устремляются их желания, он сможет найти пути оказания им помощи в мотивированном переключении на желаемую реальность.

Следует признать, что учителя школы, как и преподаватели вуза, сталкиваются с множеством трудностей на своем профессиональном пути. Наши школьники и студенты меняются определенным образом, пытаясь соответствовать запросам времени, и мы не можем отставать. Поколение Google – это люди, которые не перестраивались на цифровую жизнь, а родились в ней. Это несет плюсы: огромная скорость коммуникаций, возможность выйти на любую информацию, попасть в любой музей или библиотеку мира, пройти обучение на онлайн-курсах или получить дистанционное образование в различных университетах. А наш план все тот же. И невольно возникает мысль о том, насколько неэффективно мы тратим время школьника или студента. Большему можно научиться на практике.

Нам необходимо понять, что школьники и студенты живут в мире контекста: они собирают разные мнения об интересующем их вопросе и только потом делают свои выводы. А учитель – это всего лишь один из контекстов. Когда педагог входит в аудиторию, то ученики не должны оставаться такими, как раньше. Нам необходимо пересмотреть преподавательский опыт, хотя это сложная задача: мы – это люди, являющиеся носителями информации, которая нужна для того, чтобы пройти тест. Система тестирования – это система уравнивания, которая

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

подразумевает, что все должно быть одинаково. А любое отклонение надо исправить. Все это есть в школьных системах. Конечно, отказаться от накопленного опыта очень сложно. Но мы должны понять, как профессионалы, что если мы стоим перед учениками или студентами и рассказываем им что-то, а у них есть планшет, то мы будем всегда проигрывать Google в этой битве компетентности. Там слишком много информации. И теперь наша роль должна измениться: из носителей знаний мы должны трансформироваться в того, кто учит учиться. «А давайте посмотрим, что об этом говорит Google. Какие из десяти страниц интересны для нас и почему?» Виртуальная реальность дает возможность просматривать интерактивные схемы, которые сочетают в себе удобства и эффективность при работе с большими объемами информации. По сути, это структурированные каталоги. Можно просматривать их всем классом или студенческой аудиторией. Это дополненная реальность – когда мы можем выводить изображение на реальное пространство через смартфон, специальное приложение. И это очень важно, потому что педагог может вывести интерактивную карту, план, таблицу, которую видит весь класс, и вся аудитория сможет манипулировать этой картой. Каждому преподавателю понятно, что занятия становятся более динамичными, подвижными – нет места пассивности. При таком подходе работой педагога становится создание контекста, в котором ученик или студент может развивать интерес к изучаемым вопросам, воображение, аналитические способности. При обучении каждый новый усваиваемый элемент зависит от предшествующих знаний. В этом смысле модель мира для обучаемого расширяется. В каждый момент все, что он узнал, становится прошлым опытом. Процесс обучения для каждого бесконечен: всегда есть еще что-то, чему можно научиться. По мере продолжения обучения человек становится специалистом в тех областях, которые другие люди, не имеющие подготовки, не способны воспринять. Каждый день появляются новые данные в любой из сфер – науке, медицине, бизнесе. Усвоить все это не под силу никому. Вероятнее всего, что в ближайшие годы перед руководством какого-либо предприятия не будет стоять выбор взять на работу человека со знанием английского языка или без него. Выбор будет иным: взять человека с хорошим знанием английского или с очень хорошим. Речь идет об инфляции образования. Высшее образование необходимо, но оно не является гарантией профессионального успеха человека. Нам надо изменить учебные планы систем образования с учетом требований времени. Программы двадцатилетней–тридцатилетней давности не отвечают моменту. Наша задача – не обновлять прошлое, а работать в настоящем, заглядывая в будущее. Успешными будут люди,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

совмещающие в себе ряд определенных качеств, не связанных напрямую с конкретной предметной областью, но отвечающих за успешное участие в любом рабочем процессе, высокую производительность. То, что сегодня называется «soft skills» или «гибкие навыки»: навыки решения проблем, умение работать в команде, коммуникативные навыки, лидерство, навыки рабочей этики, аналитические способности, инициативу, гибкость, адаптивность, межличностные и компьютерные навыки, организационные способности, умения стратегического планирования, творчество, дружелюбность, тактичность, свободное владение иностранным языком, предпринимательские навыки. Важно, чтобы образовательные программы стали реальными помощниками тем, кто учится. План должен работать на опережение и предупреждение. Поэтому цели и задачи, стоящие перед преподавателями, сложны и амбициозны: помочь обучаемому перемещаться от одного знания к другому, чтобы обрести широкий выбор из различных возможностей, предоставляемых жизнью.

Литература

1. Гладуэлл, М. Гении и аутсайдеры: почему одним всё, а другим ничего? – Москва: Алпина Бизнес Букс, 2009. – 172 с.

2. Электронный журнал «PRoБизнес-72» [Электронный ресурс] / Сербант А. Не портите жизнь детям и внукам – будущее всегда будет другим! – Режим доступа: http://pbs72.ru/articles/mneniya/andrey-sebrant-direktor-po-strategicheskomu-marketingu-yandeksa-apokalipsis-otmenyaetsya-ne-portite-/ – Дата доступа: 10.01.2019.

А. А. Кухаренко
г. Гомель, ИООО «Эксадел»

БУДУЩЕЕ ОБУЧЕНИЯ: КРЕАТИВНОСТЬ И САМООБРАЗОВАНИЕ ВО ВТОРУЮ ЭПОХУ МАШИН

Мы живем в мире, где в каждый момент времени что-то меняется: появляется новое изобретение, изменяется климат и т. д. Мир очень динамичен по своей природе, даже если рассматривать более длительные периоды, например столетия или тысячелетия. Однако, стоит принять во внимание то, что темпы развитии общества растут, уже не просто линейно, а по экспоненте. Этот рост нельзя не заметить, ведь, по сути, сейчас на заре информационный век и можно найти информацию по любой теме в любой точке планеты благодаря достижениям за последние 100 лет. А ведь все возникло в XVIII в. с Первой промышленной

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

революции, когда начался процесс перехода от ручного труда к механическому, что вызвало большой резонанс, и до сих пор мы употребляем такие термины, как луддиты и луддизм, но уже к другим вещам. На горизонте уже полная автоматизация, роботизация и сокращение рабочих мест, исчезновение профессий, ставших в свое время революционными и существовавших много веков [5, 6].

История показывает, как формировались современный ландшафт и государства, от империй до независимых государств. Это все привело к тому, что сегодня есть границы, гражданства, неравенство и т. п. Сегодня наблюдается пик неравенства, который выражается в распределении доходов между слоями населения [2]. Постепенно средний класс, который существовал и рос во второй половине XX века, теперь находится на грани и может быть постепенно вытеснен. Это хорошо заметно на примере таких развитых стран, как США и Германия и другие. Исследования показывают, что темпы экономического роста при прочих равных оказывают влияние на роль капитала и его концентрацию в частных руках, что приводит к росту неравенства. Если рост замедляется – неравенство увеличивается и наоборот. Но и тут есть свои причины, которые, в частности, кроются в том, как выполняется подсчет этих самых параметров экономического роста [1]. Важное изобретение XX в. – ВВП пытается применить возможности измерений ко всему, что может быть измерено, и показать тем самым развитие, рост и т. п. Часто его употребляют как замену «экономическому росту», что тоже не совсем корректно.

Но стоит вернуться к основному вопросу: а какое место занимает образование среди революций и экономических измерений? По сути, оно становится неотъемлемой частью общества для его успешного развития. Без него нельзя представить себе новое подрастающее поколение, которое должно продолжить развитие, получить навыки и знания, актуальные сейчас. Предполагается, что с каждым новым поколением оно будет обладать набором навыков и знаний, которые уже являются базовыми (основные умения, без которых люди не могут существовать в социуме). Чтобы это работало, необходимо действующая система образования, которая позволит пройти путь длиной в десятки или более лет, чтобы освоить набор умений, получить необходимые знания, развиться и стать ценной для общества личностью. Однако именно здесь возникают проблемы.

Начнем с того, что действующая система образования существует примерно 300 лет. Она была создана в эпоху последней империи – Британской и работала весьма эффективно. «*По сути они создали мировой компьютер, построенный из людей. И он все еще с нами. Мы называем*

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

его административной бюрократической машиной. Чтобы такая машина работала, необходимо очень много людей. И они построили еще дну машину для производства таких людей – школу, выпускники которой становились частью административной бюрократической машины. Эти люди должны уметь 3 вещи: писать красивым почерком, потому что вся информация записывается от руки, производить вычисления в уме (складывать, вычитать, умножать и делить). Они должны быть настолько одинаковыми, что можно было взять и перебросить человека из Новой Зеландии в Канаду – и он оставался полностью функциональным». [3]

Это объясняет, что владение «тремя *R*» когда-то было навыком, необходимым для работы в самой развитой экономике того времени. Однако теперь время и место изменилось. «*Они построили настолько надежную систему, которая работает до сих пор и не выходит из строя, производит одинаковых людей для машины, которой уже не существует. В наши дни роль компьютеров по-прежнему исполняют офисные работники. И есть люди, которые управляют этими «компьютерами». Им уже не нужно писать красиво, не нужно считать в уме. Но нужно читать, точнее, научиться читать осмысленно».*

Исследования показывают, что этому могут научиться даже дети, даже из самых бедных регионов мира – научиться осмысленному чтению и попутно получить другие навыки – общения, взаимодействия друг с другом, поиска информации, иностранным языкам и т. п. Они приобретают и демонстрируют навыки идеации, распознавания закономерностей и сложной коммуникации. Это то, что должно помочь приобрести навыки, которые в будущем помогут дать преимущество перед машинами. Ведь именно это то, к чему движется современное общество.

Система, которая работает как машина, а именно: школа, колледж, университет – не дает возможности быть другим, отличным от всех, выделиться благодаря своим уникальным навыкам. Они не поощряются как следование алгоритму «большого человеческого имперского компьютера». Система образования должна быть модернизирована в нужном направлении, нужно лишь выбрать правильную перспективу [7].

Сегодня необходим более обширный набор навыков, нежели прежде, ведь назревает все большая опасность, что машины, которые создаются людьми, могут постепенно вытеснить многие профессии и заменить людей в искомом человеческом труде. Иными словами, мы должны быть готовы к четвертой промышленной революции (большие книги, интернет вещей, виртуальная и дополненная реальность, 3D печать, квантовые

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

вычисления, блокчейн, автономные роботы, автоматизация и т. п.) [8], истоки которой видны уже сейчас.

Образование должно стать доступным всем на планете, без порога вхождения в систему – порог, который не все могут преодолеть. Необходимость в продвижении новых методик обучения, таких как *SOLE* (*self-organized learning environments*, самоорганизующиеся учебные пространства) [3], система классов Монтессори [4]. Это позволит получить базовое образование и развить навыки даже тем, кто раньше не имел доступа к этим знаниям. При развитости сегодняшнего общества все еще есть большое число людей, живущих за чертой бедности и не имеющих доступа к основным благам. Но благодаря технологиям новой эры, а также их широкой доступности, распространению программ по борьбе с бедностью и различным программам помощи можно изменить вектор развития и подготовить детей к будущему.

Нам следует работать над улучшением навыков воображения, распознавания закономерностей и сложной коммуникации, не ограничиваясь «тремя *R*». И стоило бы воспользоваться всеми преимуществами самоорганизующихся пространств, в которых эти навыки отлично воспитываются, а также позволяют развиться с акцентом на востребованные направления.

Литература

1. Бриньолфсон, Эрик. Вторая эра машин. Работа, прогресс и процветание в эпоху новейших технологий / Эрик Бриньолфсон, Эндрю Макафи. – Москва: АСТ, 2017. – 384 с.

2. Пикетти, Томас. Капитал в XXI веке / Томас Пиккети. – Москва, Ад Маргинем Пресс, 2016. – 591 с.

3. Сугата Митра. Построим «Школу в Облаках». – Режим доступа: https://www.ted.com/talks/sugata_mitra_build_a_school_in_the_cloud?language=ru [Электронный ресурс] – Дата доступа: 14.01.2019.

4. Педагогика Монтессори. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Педагогика_Монтессори [Электронный ресурс] – Дата доступа: 14.01.2019.

5. Форд, Мартин. Роботы наступают. Развитие технологий и будущее без работы / Мартин Форд. – Москва, Альпина, 2017. – 430 с.

6. Карр, Николас. Стеклянная клетка. Автоматизация и мы / Николас Карр. – Москва, Азбука-Аттикус, 2015. – 256 с.

7. Кен Робинсон. Новый взгляд на систему образования. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=1G3Kyu_UbjQ [Электронный ресурс] – Дата доступа: 14.01.2019.

8. Клаус, Шваб. Четвертая промышленная революция / Шваб Клаус. – Москва, Эксмо, 2016. – 208 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Л. А. Лапицкая
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

В Республике Беларусь несколько лет действует образовательная система «Школа – университет – предприятие». Действие данной системы направлено на работу с молодым поколением и предполагает соответствующие этапы работы с участниками образовательного процесса. Задача данной системы — обеспечить качественную базу знаний в школе для возможности грамотной расстановки приоритетов школьниками и верного выбора будущей профессии, что в свою очередь должно привести к подготовке квалифицированных специалистов вузами для различных предприятий страны.

В настоящее время существуют определенные проблемы, мешающие системе полноценно функционировать:

– недостаточный уровень профориентации среди учащихся школ и гимназий;

– неполноценное функционирование профильных классов в учебных заведениях среднего образования, отсутствие глубокого анализа возможностей учащихся;

– дезориентированность выпускников вузов при трудоустройстве;

– нежелание предприятий обеспечивать рабочими местами молодых специалистов без опыта работы.

Решение данных проблем возможно при соблюдении определенных условий на каждом из этапов:

1. Школа. На этом этапе должны выполняться следующие задачи:

– профориентирование. Профориентационную работу в школах и гимназиях обычно проводят психологи и социальные педагоги. Однако эта работа должна содержать в себе не только общие тесты на выявление каких-либо сильных сторон, но и личные беседы сотрудников с участниками. Также профориентационная деятельность предполагает не только психологический аспект, но и информационный, поскольку сложно выбрать какую-то профессию, не имея достаточных знаний о том, что она из себя представляет и какие профессии вообще существуют в современном мире [1].

– профильные классы. На современном этапе обучение в профильных классах чаще представляет собой не углубленное изучение материала, а наличие большого количества часов, затраченных на ту же информацию,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

которую получают учащиеся базовой группы. Такой подход, к сожалению, не отличается плодотворностью. Для того чтобы ученики действительно имели более глубокие знания, они должны заниматься по отдельной программе с высококвалифицированным преподавателем. Улучшило бы ситуацию и наличие в школах и гимназиях различных научных кружков, исследовательских центров, которых нет в большинстве учебных заведений страны.

2. Университет. Данный этап, как и предыдущий, должен ставить перед собой определенные задачи:

– ориентация. Если в школах работа с учащимися должна быть направлена на профориентацию, то в вузах студентам должна быть предоставлена компетентная информация о том, куда они смогут устроиться после получения заветного диплома.

– стрессоустойчивость и коммуникабельность. Работа со студентами вузов должна представлять не только перечень организаций для возможного трудоустройства, но и занятия с психологом, которые впоследствии смогут помочь избежать высокого уровня стресса при устройстве на работу и грамотно подать себя на собеседовании с работодателем [2].

3. Предприятие. Этот этап, пожалуй, труднее всех поддается какому-либо мониторингу и контролю. Многие предприятия и организации не стремятся к сотрудничеству с молодыми специалистами, не имеющими соответствующего опыта. Однако и здесь есть решение:

– распределение. Кто-то считает распределение отличным решением, кто-то противится обязательной отработке, но факт остается фактом: именно благодаря наличию в стране обязательной отработки по распределению для студентов-бюджетников предприятия вынуждены предоставлять рабочие места молодым специалистам. Сложнее обстоят дела у студентов, закончивших вуз на платной форме обучения. И все же грамотно составленное резюме, хорошие рекомендации и правильный подход могут помочь и им найти то самое предприятие.

Таким образом, можно сделать вывод, что полноценное функционирование образовательной системы «школа – университет – предприятие» станет возможно лишь тогда, когда каждая из составляющих этой системы будет выполнять поставленные перед ней задачи на должном уровне. Именно тогда такая система достигнет наибольшей продуктивности и принесет пользу, как ее участникам, так и всему государству в целом.

Литература

1. Козловский О. В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк. – 2006. – 800 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

2. Технологиям поиска работы должны учить в вузе // Ректор вуза: журнал. – 2010. – № 6. – С. 38-43.

Н. И. Лапицкая
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЯ В КУРСЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»

Преподавание курса «Методика преподавания русского как иностранного» невозможно без использования лингвострановедческих данных.

Следует сказать, что за последние годы значительно выросло число работ, свидетельствующих об интересе и стремлении лингвистов к исследованию языковых явлений в широком экстралингвистическом контексте. Появился ряд работ, в которых язык рассматривается через призму культуры, идёт речь о необходимости такого изучения языка, в том числе и об использовании данных лингвострановедения на занятиях по русскому языку как иностранному и на занятиях по «Методике преподавания русского языка как иностранного».

Лингвострановедение – это аспект методики преподавания иностранного языка, в котором исследуются приемы ознакомления изучающих язык с новой для них культурой через посредство этого языка [1, с. 45].

Основными объектами изучения на занятиях по лингвострановедению являются: безэквивалентная лексика, невербальные средства общения, фоновые знания, языковая афористика и фразеология, которые рассматриваются с точки зрения отражения в них культуры, национально-психологических особенностей, опыта людей, говорящих на данном языке.

Работе над безэквивалентной лексикой следует обучать и на занятиях по «Методике преподавания РКИ».

В каждом языке существуют лексические единицы, вошедшие в словарь, которые невозможно перевести, так как они не имеют соответствия в родном языке, как не имеют соответствия в культуре, обслуживаемой этим языком, явления, названные ими. Безэквивалентные и фоновые слова русского языка, как отмечают Е. М. Верещагин и В. Г. Костомаров, тем «отличаются от соответствующих иноязычных слов, что отражают специфику национальной культуры русского народа.

Следовательно, они являются хранителями национальнокультурной семантики» [1 с. 45]. Среди безэквивалентных слов, семантизированных в любом словаре, выделяются отдельные группы, которые частично совпадают с классификацией безэквивалентной лексики, предложенной в книге Е. М. Верещагина и В. Г. Костомарова «Язык и культура» [2, с. 6].

Наибольшую группу составляют: 1. Слова, обозначающие предметы и явления дореволюционного русского быта: *балалайка, бражка, веник, дача, калач, квас, колпак, красный угол, кремль, настойка* и многие другие; 2. Слова, обозначающие явления, характерные для дореволюционной России: *забрить, квартальный, мещанин*; 3. Слова, связанные с церковным бытом и обрядами: *клобук, всенощная*; 4. Слова, обозначающие воинские звания: *штабс-капитан, гусар, унтер-офицер* и др.; 5. Слова историзмы, которые должны подвергаться лингвистической семантизации: *бригадир, будочник, городничий, кольчуга, палата* и др.; 6. В русском литературном языке существуют слова нерусского происхождения, отражающие черты национальных культур различных народов, которые должны снабжаться страноведческим комментарием: *буза, джигит, калым, кальян* и др.; 7. Фразеологические обороты, не имеющие эквиваленты в других языках и нуждающиеся в комментариях: *ни пуха, ни пера; подводить под монастырь; подавать карету; лебединая песня; мыть косточки; бабье лето; лезть в петлю; коломенская верста; белая кость; бросать перчатку* и др.; 8. Слова, относящиеся к географическим названиям: *Бахчисарай, Нева,* и др.; 9. Формы русских имен, с которыми впервые встречаются иностранцы: *Александр, Александра, Саша; Иван, Ваня, Ванька; Надежда, Наденька* и др.; 10. В каждом языке существует также фоновая лексика: *чай, школа, институт* и др.

Более всего работа над безэквивалентной лексикой необходима на занятиях по методике РКИ, которые посвящены обучению лексике русского языка.

Абсолютная ценность слова определяется его лексическим понятием, а также теми ассоциациями, которые слово вызывает у носителей языка. У некоторых лексических единиц есть такие ассоциации, которые носят национальный характер и образуют страноведческий фон слова. Таким образом, в методическом отношении самые существенные элементы абсолютной ценности – лексическое понятие и связанный с ним страноведческий фон. Именно эти элементы являются объектом семантизации [4, с. 91].

Семантизация – это процесс и результат сообщения таких сведений о языковой единице, которые позволяют пользоваться ей в рамках того или иного вида деятельности [4, с. 91]. К конкретным приёмам семантизации

слова обычно относят: 1) использование наглядности; 2) использование описания; 3) использование перечисления; 4) указание на родовое слово; 5) использование синонимов; 6) использование антонимов; 7) указание на словообразовательную ценность слова; 8) указание на внутреннюю ценность слова; 9) использование сильного семантизирующего контекста; 10) использование однословного перевода.

Для лучшего запоминания слова нужно обязательно давать страноведческую информацию, заключённую в слове. Особенно это касается безэквивалентной лексики.

Пожалуй, больше всего для работы с безэквивалентной лексикой подходит использование описания и сильного семантизирующего контекста, содержащего лингвострановедческую информацию. Однако можно использовать и другие приёмы, кроме перевода.

Например: *Последний день перед рождеством прошёл. Зимняя, ясная ночь наступила. Глянули звёзды. Месяц величаво поднялся на небо посветить добрым людям и всему миру, чтобы всем было весело* ***колядовать*** *и славить* ***Христа****. Морозило сильнее, чем с утра; но зато так было тихо, что скрып мороза под сапогом слышался за полверсты. Ещё ни одна толпа парубков не показывалась под окнами хат; месяц один только заглядывал в них украдкою, как бы вызывая принаряживавшихся девушек выбежать скорее на скрыпучий снег. Тут через трубу одной хаты клубнями повалился дым и пошёл тучею по небу, и вместе с ним поднялась* ***ведьма*** *верхом на метле.*

Данный отрывок из повести Н. В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» содержит множество слов, требующих пояснения. Приведём примеры пояснения некоторых из них.

Колядовать – петь под окнами накануне рождества песни, в которых прославляется Христос. За такое исполнение песен хозяева дают колядующим деньги или еду. «

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

вызвать град, засуху, и т. п. Даже приснившись, ведьма может привести к неприятностям.

Таким образом, использование лингвострановедческих данных на занятиях по «Методике преподавания РКИ» является обязательным.

Литература

1. Верещагин, Е. М. Лингвострановедение в преподавании русского языка / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров // Русский язык в современном мире. Под ред. Ф. П. Филина. – Москва, 1974. – С. 40–47.

2. Верещагин, Е. М. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – М.: Русский язык, 1990. – 246 с.

3. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://ru.wikipedia.org/wiki.

4. Методика / Под ред. А. А. Леонтьева. – М.: Рус. яз., 1988.

Е. В. Лапыгина, Н. В. Логинова, Л. А. Устинова
г. Новокузнецк, Россия, СГИУ

ПРОДУКТИВНОЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ, САМОРЕАЛИЗАЦИИ И САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СТРУКТУРЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОРТФОЛИО

Продуктивная педагогика – одна из актуальных областей современной педагогики, обеспечивающая развитие личности как продукта современной системы социокультурных, воспитательно-образовательных отношений и профессионально-трудовых направлений и технологий самореализации и самоутверждения.

В системе определения продуктивных решений задач развития, самореализации и самопрезентации обучающегося в структуре моделирования портфолио можно выделить два варианта согласованных и корректных способов и технологий построения перехода от репродуктивного типа решения задач к продуктивным [1-5]:

1) адаптивно-акмепедагогический тип;

2) репродуктивно-продуктивный тип.

Адаптивно-акмепедагогический тип перехода от репродуктивного типа решения задач к продуктивным определяется через признание важности адаптации и адаптивных методов развития личности с ОВЗ и инвалидов, временно больных обучающихся и восстанавливающихся в медицинском учреждении после определённой болезни (болезнь Боткина,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

травмы и проч.), возможность перехода от адаптивных методов и технологий обучения к продуктивным осуществляется за счет щадящего режима обучения и постепенного наращивания качества и возможностей продуктивного решения задач обучающимся, включенным в воспитательно-образовательный процесс в медицинском учреждении определённой образовательной структурой. Адаптивно-акмепедагогический тип перехода от репродуктивного типа решения задач детализирует успешность постепенного усложнения и акмеверификации качества достижения личностью высоких результатов, определяемых с позиции адаптивной педагогики.

Репродуктивно-продуктивный тип перехода от репродуктивного типа решения задач к продуктивным определяется через различные модели уровневого развития личности в системе непрерывного образования.

Одной из актуальных практик перехода от репродуктивного обучения к продуктивному является классическое обучение по Я. А. Коменскому, определяющее ступени репродуктивного обучения в структуре следующей совокупности:

1) изучение нового материала;
2) закрепление изученного материала;
3) обобщение и систематизация изученного материала;
4) применение дидактического материала.

Именно после четвертой ступени и появляется возможность перехода от репродуктивного к продуктивному обучению, в данном выборе появляется создание нового знания, нового продукта решения определенных задач.

Система моделирования портфолио обучающегося также использует два данных типа построения и анализа качества формирования и развития продуктивных возможностей личности в структуре социальных, образовательных и профессиональных отношений.

Продуктивное решение задач развития, самореализации и самопрезентации обучающегося в структуре моделирования портфолио представляет целостную систему, определяющую особенности использования педагогом двух систем и конструктов, подходов и технологий поиска оптимального способа и метода решения задач – это адаптивно-акмепедагогический и репродуктивно-продуктивный.

В модели адаптивно-акмепедагогического способа построения и уточнения возможностей продуктивного решения задач развития, самореализации и самопрезентации обучающегося в структуре моделирования портфолио определяются условия фасилитации и педагогической поддержки личности обучающегося.

Адаптивно-акмепедагогическое развитие определяет переходы от

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

адаптивного типа развития к акмепедагогическому и раскрывает перспективность развития личности в системе конструктов, выделенных и уточняемых с использованием педагогических условий фасилитации и педагогической поддержки, реализации идей системного уточнения и акмеверификации условий развития личности в деятельности «хочу, могу, надо, есть».

Адаптивно-акмепедагогическая самореализация личности также опирается на систему конструктов адаптивной педагогики и акмепедагогики, в единстве создающих целостное понимание реализации идей гуманизма в развитии и становлении личности, в таком понимании самореализация личности стимулируется всеми способами и методами, гарантирующими уровневое развитие личности через персонифицированный перехода от адаптивных способов и методов решения задач к акмепедагогическим, предопределяющим получение продукта за счет выделения персонифицированных условий и возможностей развития и становления в выделенной плоскости деятельности.

В модели самопрезентации адаптивного ракурса представления данных отражаются все продукты, полученные обучающимися условно самостоятельно, т. е. данный тип самостоятельности стимулировался и определялся благодаря педагогической фасилитации, педагогической поддержке, педагогической коррекции.

Репродуктивно-продуктивный тип в классической форме определяет все составные научного поиска.

Развитие отражает в классической форме возможность качественно-количественных изменений и во внутреннем мире личности, и во внешней среде. Единство внутреннего и внешнего гарантирует согласованные изменения и во внутриличностном и в полисистемном, мультисредовом ракурсах построения измерения качества решения задач продуцирования.

Самореализация в системе приоритетов развития личности в репродуктивно-продуктивном типе постановки и решения задач современной педагогики является продуктом качественного выбора личностью успешных способов, методов и технологий самостоятельного поиска и решения задач продуктивного становления и самоутверждения в различных плоскостях включения личности в социальное, образовательное, профессионально-трудовое пространство.

Самопрезентация в системе приоритетов развития репродуктивно-продуктивного типа определяется как продукт персонифицированной рефлексии и визуализации возможностей самоанализа и продуктивного становления в выделенном выборе качеств, ценностей, продуктов и приоритетов продуцирования и обновления высот развития,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

социализации, сотрудничества, самостоятельного достижения максимальных границ собственных планов.

В структуре моделирования портфолио и адаптивное, и продуктивное решение задач развития, самореализации и самопрезентации обучающегося являются составными условиями персонифицированно-продуктивных решений научно-педагогического поиска.

Продуктивное решение задач развития, самореализации и самопрезентации обучающегося в структуре моделирования портфолио [1-5] является единством двух составных целостного развития личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Литература

1. Колпаченко, Л. Я. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО : учебное пособие / Л. Я. Колпаченко, О. А. Козырева. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 46 с. [+DVD].

2. Кошелев, А. А. Портфолио школьника : учебное пособие / А. А. Кошелев, О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА, 2011. – 38 с. [+DVD].

3. Кошелев, А. А. Портфолио школьника как результат формирования его культуры самостоятельной работы / А. А. Кошелев, О. А. Козырева // European Social Science Journal. 2011. – №6. – С.210-217.

4. Лапыгина, Е. В. Проблема исследования качества моделирования портфолио обучающегося в продуктивной педагогике / Е. В. Лапыгина, И. В. Бойкова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспир. и молод. уч.; под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. – С. 374-377.

5. Устинова, Л. А. Портфолио обучающегося как модель самоанализа и самопрезентации личности: модели и результаты / Л. А. Устинова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспир. и молод. уч.; под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. – С. 380-383.

Т. В. Ларченок
г. Гомель, БТЭУ

РЕАЛИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Одним из движущих механизмов развития человечества является человеческий капитал – уровень его общего развития и профессиональной подготовленности. Непрерывное образование позволяет напрямую влиять

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

на успешность процесса формирования необходимых компетенций. Одним из самых востребованных направлений непрерывной образовательной системы «школа – университет – предприятие» является обучение иностранным языкам, поскольку в современных реалиях расширения экономических и культурных связей с другими странами владение как минимум одним иностранным языком является практически насущной потребностью.

Непрерывное образование представляет собой систему постоянного обучения человека на протяжении всей его жизни, которое реализуется в виде формальной (институализированной) и неформальной моделей.

Непрерывность в иноязычном образовании обеспечивается в ходе поступательного процесса развития иноязычной компетенции, основа которой закладывается в период раннего обучения, то есть со школьной скамьи. Дальнейшее изучение иностранного языка нацелено на интенсификацию процесса обучения, поскольку происходит определение сферы интереса и профиля деятельности потребителей образовательных услуг.

Основной целью непрерывного иноязычного образования является формирование у человека иноязычной компетенции посредством реализации комплексных задач, направленных на совершенствование его теоретических знаний и практических речевых навыков взаимодействия с носителями языка; формирование навыков поиска, грамотной обработки и использования необходимой информации на иностранном языке; психологическую подготовку человека к выполнению профессиональных обязанностей в условиях иноязычного общения; повышение адаптивности человека к иным социально-культурным условиям.

Система образования Республики Беларусь обеспечивает получение иноязычного образования на уровнях основного и дополнительного образования. Основное образование включает общее среднее, профессионально-техническое, средне-специальное, высшее и последипломное образование. Дополнительное образование подразделяется на дополнительное образование детей и молодежи и дополнительное образование взрослых. Подобная классификация уровней образования соответствует Международной стандартной квалификации образования, что позволяет на практике реализовывать принцип непрерывного образования.

Роль и место учебного предмета «Иностранный язык» в системе общего среднего образования Республики Беларусь предопределяется особенностями современного социального заказа, ориентирующего на такое изучение языков, которое бы сделало возможным их широкое использование в качестве средства общения между носителями разных

МГПУ ИМЕНИ А.А. КУЛЕШОВА

языков в контексте диалога их национальных культур. Таким образом, генеральная цель обучения иностранным языкам на данном этапе состоит в формировании поликультурной многоязычной личности учащихся посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией [4].

Е. В. Трухан выделяет ряд тенденций в современном состоянии общего среднего иноязычного образования в Республике Беларусь, среди которых:

– глобализация в образовании;

– централизованное управление процессом общего иноязычного образования, на основе ряда документов, регламентирующих стратегическое развитие системы;

– коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку на всех ступенях общего среднего образования в соответствии с концепцией учебного предмета «Иностранный язык»;

– поиск методов интенсификации процесса обучения иностранному языку;

– мотивация к овладению иноязычной коммуникативной компетенцией, для чего в 2012/2013 учебном году был введен обязательный выпускной экзамен по иностранному языку с целью контроля речевых навыков выпускников средних общеобразовательных школ;

– тенденция к смещению языкового баланса спектра изучаемых языков в сторону преобладания английского языка – 74% белорусских школьников изучают именно этот язык;

– использование учебно-методических комплексов по иностранным языкам, учитывающих принципы Европейской языковой образовательной политики [5].

В учреждениях общего среднего, профессионально-технического и средне-специального образования обязательным к изучению является один иностранный язык.

Особенность основного иноязычного образования в учреждениях высшего образования состоит в его профессиональной направленности, так как на данном этапе главной целью обучения иностранным языкам становится формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения. Акцент в данном случае смещается в сторону иностранного языка для специальных (профессиональных) целей.

Обучение иностранным языкам в учреждениях высшего образования Республики Беларусь ведется и на I-й и II-й ступенях. Для некоторых

неязыковых специальностей предусмотрено изучение второго иностранного языка. Также иностранный язык предусмотрен в программах последипломного образования (аспирантуры).

Дополнительное иноязычное образование реализуется в форме языковых факультативов и курсов (дополнительное образование детей и молодежи и дополнительное образование взрослых), а также на уровне переподготовки кадров и получения второго высшего образования (дополнительное образование взрослых).

По мнению Т. Г. Дементьевой дополнительное образование взрослых является относительно самостоятельным институциализированным подразделением системы непрерывного образования, призванным способствовать социальной адаптации, профессиональному росту, всестороннему развитию и самореализации человека в период его самостоятельной жизни [1].

Характерной чертой непрерывного образования взрослых является то, что они уже имеют как опыт образовательной деятельности, так и навыки практической работы. Как следствие, их запросы более конкретны и прагматичны, а мотивация более выражена. За счет этого взрослые более активно участвуют в образовательном процессе. Также особые требования выдвигаются к организации обучения; как правило, оно ограничено временными рамками, поскольку либо протекает одновременно с трудовой деятельностью, либо отрыв от нее предельно сжат по срокам [2].

Непрерывное иноязычное образование взрослых регулируется Положением о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов, разработанным в соответствии со статьей 250 Кодекса Республики Беларусь об образовании [3].

Без обновления ранее полученных знаний и постоянного поддержания их актуальности сложно говорить о профессионализме в сфере иностранных языков. Поэтому система непрерывного иноязычного образования Республики Беларусь построена таким образом, чтобы своевременно и гибко удовлетворять образовательные и профессиональные потребности различных людей, исходя из конкретных задач определенных этапов их жизней.

РЕПОЗИТОРИЙ МГПУ ИМЕНИ А.А. КУЛЕШОВА

Литература

1. Дементьева, Т. Г. Иноязычное образование взрослых в контексте непрерывного образования: опыт Республики Беларусь / Т. Г. Дементьева. – Санкт-Петербург: ФГНУ ИПООВ РАО, 2006. – 46 с.

2. Зайцева, О. В. Непрерывное образование: основные понятия и определения / О. В. Зайцева; редкол.: В. В. Обухов (гл. ред.) [и др.]. – Научный

журнал «Вестник Томск. гос. пед. ун-та», вып. 7 (85). – Томск: Томск. гос. пед. ун-т, 2009. – 106 с.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243. – Дата доступа: 09.09.2017.

4. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://english.sch108.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=1321. – Дата доступа: 20.09.2017.

5. Трухан, Е. В. Теория и практика общего иноязычного образования в Беларуси (1960-2010) : монография / Е. В. Трухан. – Минск : БНТУ, 2016. – 172 с.

Н. В. Латышев[1], С. В. Латышев[2], Е. Л. Костинская[3], Е. В. Юшина[3]
[1]г. Киев, Украина, КУБГ
[2]г. Ростов-на-Дону, Россия, ДГТУ
[3]г. Винница, Украина, ДонНУ имени Васыля Стуса

УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В СФЕРЕ ФИТНЕСА

Сегодня основным организационным звеном менеджмента в физкультурно-оздоровительной деятельности среди взрослого населения являются фитнес-клубы. Занятия фитнесом в таких клубах полностью удовлетворяют потребностям и нормам двигательной активности человека, способствуют сохранению и укреплению физического здоровья. Повышенный интерес населения к разновидностям фитнеса вызвали появление и развитие новых направлений. Это создало конкуренцию между фитнес-клубами и, таким образом, предъявило высокие требования к уровню профессиональной компетентности (знания, умения, навыки, опыт) фитнес-тренера [2, 4].

Главной целью профессиональной подготовки в высшем учебном заведении является обеспечение рынка труда конкурентоспособными специалистами. В профессиональной среде постоянно обсуждается проблема недостатка квалифицированных фитнес-тренеров. Возникает необходимость в идентификации и стандартизации требований к профессии «Фитнес-тренер», разработке задач и должностных обязанностей, определении перечня необходимых компетенций специалиста, условиях деятельности и границы его ответственности [1, 3].

В целом же подготовка квалифицированных кадров в сфере физической культуры и спорта становится важнейшей социальной задачей. Решающее значение в совершенствовании системы подготовки специалистов имеет разработка новых подходов к содержанию и

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

организации учебного процесса, стимулирующих активность и мотивацию студентов к повышению качества своей профессиональной подготовки [2, 5].

Цель исследования – определить уровень компетентности и мотивации студентов к научению в сфере фитнес-индустрии.

В работе использовались методы анализа научно-методической литературы, анкетирования и математической обработки данных. В процессе анкетирования участвовали 37 студентов 1 курса специальностей «Тренерская деятельность» и «Фитнес и рекреация». Им была предложена анкета с вопросами, касающимися оценки их компетентности в сфере фитнеса, а также вопросы о необходимости знаний современных фитнес-технологий:

– занимались или занимаетесь фитнесом?

– если да, то сколько полных лет?

– какие фитнес-направления знаете?

– какие из них считаете наиболее эффективными?

– в работе каких фитнес-направлений непосредственно принимали участие?

Перед анкетированием студенты были ознакомлены с общими понятиями и схемой деятельности в области современных фитнес-технологий. Результаты анкетирования были занесены в электронную таблицу и обработаны с помощью программы Microsoft Excel.

Возраст студентов находился в пределах от 17 до 19 полных лет, средний возраст составил 17,9 лет. Результаты анкетирования показали, что почти все студенты (94,6%) имеют спортивный опыт более 2-х лет по разным видам спорта, в зависимости от своей специализации.

Большая часть студентов (72,9%) занималась и/или продолжают заниматься каким-либо направлением в фитнесе. Оказалось, что из этой части студентов 70,0% занимались один полный год или меньше года, 22,2% студентов занимались менее трех лет и 7,4% студентов – более трех лет.

Все студенты обладают некоторыми знаниями (как минимум, теоретическими) по какому-либо фитнес-направлению. Однако 78,4% студентов знакомы только с одним или двумя направлениями. Более 13% студентов знакомы с пяти видами и только 8,0% студентов имеет знания по пяти видам и более.

Важную информация дает вопрос, в каких фитнес-направлениях непосредственно принимали участие студенты. Как сказано выше, 72,9% студентов принимали участие в каком-либо из направлений фитнеса. Их них, к сожалению, только 44,4% принимали участие более чем в одном

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

виде. В то время как только один студент (3,4%) принимал участие в более чем трех видах фитнеса.

Почти все студенты (94,8%) считают, что необходимо обучение по фитнес-направлениям для дальнейшей трудовой деятельности в рамках их профессии и учебных планов. Большая часть из них (77, 1%), ответили, что необходимы знания и умения не только в наиболее популярных направлениях. Подчеркивается важность современных инновационных, возможно, спорных, но актуальних направлений, которые позволили бы повысить конкурентоспособность на рынке труда.

Анкетирование студентов показало, что 72,9% студентов обладают знаниями об индустрии и направлениях в фитнесе, но имеют непродолжительный опыт занятий. У большинства из них опыт ограничивается только одним или двумя направлениями. В то же время студенты осознают важность знаний в этом направлении и изъявляют желания научаться. Следовательно, при составлении планов подготовки специалистов необходимо учитывать современные требования рынка труда и уровень подготовленности абитуриентов. Во-вторых, программы и учебные планы должны учитывать индивидуальные и персональные планы учеников. В-третьих, групповые занятия и семинары следует проводить в интерактивной форме, например по вопросам рационального режима дня, правильной диете, соотношению труда и отдыха и пр.

Литература

1. Василенко, М. М. Сучасні вимоги роботодавців до формування готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності / М. М. Василенко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – 2014. – № 38 (91). – С. 119-124.

2. Волков, К. Д. Формирование у будущих специалистов по физической культуре и спорту специальных профессиональных компетенций для работы в оздоровительном фитнесе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / К. Д. Волков; Российский ГУФКСиТ. – М., 2009. – 24 с.

3. Дутчак, М. В. Теоретичне обґрунтування кваліфікаційної характеристики фітнес-тренера / М. В. Дутчак, М. М. Василенко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2013. – № 2. – С. 17-21.

4. Корносенко, О. Професійна підготовка майбутніх фітнес-тренерів як педагогічна проблема / О. Корносенко // Молода спортивна наука України. – 2016. – Т. 4. – С. 85-91.

5. Рыбакова, Е. О. Совершенствование профессионального образования студентов физкультурного вуза средствами фитнеса / Е. О. Рыбакова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта – 2015. – № 12 (130). – С. 177-181.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В. П. Лемешев
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МЕТОДЫ АНАЛИЗА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Интенсификация учебной работы студентов является основой их глубоких и качественных знаний. Особенно важную роль играет этот фактор для первых курсов. На примере преподавания дисциплины «Геометрия и алгебра» для студентов первого курса факультета математики и технологий программирования специальности «ПОИТ» автор проследил некоторые статистические аспекты контроля такой работы.

Материал дисциплины играет важную роль в общетеоретической математической подготовке программистов, так как позволяет в дальнейшем использовать полученные алгоритмы при построении и исследовании реальных объектов и их математических моделей, имеющих алгебраическую и геометрическую структуры. Это могут быть экономические задачи, системы динамического программирования, различные статистические комплексы и т.д. Изучение этой дисциплины требует непрерывной и постоянной самостоятельной работы студентов и постоянно вызывает у них множество дополнительных вопросов. Теоретическая часть достаточно хорошо разработана и изложена в учебниках и методических разработках. Однако абстрактные векторные пространства с линейными операторами вызывают трудности даже у хорошо подготовленных студентов.

В группе из 29 студентов по каждой теме было разработано 16 индивидуальных типовых проектов по 3-8 заданий в каждом. Их выполнение ограничивалось временными рамками, однако итоговый результат больше зависел от объема выполненной работы. Сложность заданий предполагала непрерывную работу над ними в течение недельного цикла после аудиторного методического занятия. Выполнить работу за 1-2 дня не предполагалось возможным. Несмотря на достаточно высокую подготовку студентов этой специальности по сравнению с другими группами, полностью справиться со всеми заданиями в отведенных временных нормах не удалось никому. Хотя при разработке проектов подразумевалось, что это смогут сделать более 50% студентов. Общий анализ итогов работы студентов в первом семестре можно сделать на основе следующей таблицы 1:

Таблица 1 – Статистический ряд коэффициентов выполненных заданий

Коэфф. вып. зад.	0	0,06	0,25	0,37	0,50	0,56	0,63	0,68	0,75	0,87
Кол-во студ.	3	1	1	2	5	8	5	2	1	1

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Средний объем выполненной работы одним студентом в группе в итоге составил 48,8% при среднем квадратическом отклонении 2,2%. При этом более половины заданий вовремя выполнили 58% студентов. Менее трети заданий (что соответствует неудовлетворительной оценке их работы) выполнили 17%.

Студентам, не справившимся с заданиями в основной семестр, было отведено дополнительное время после окончания аудиторных занятий для самостоятельной работы над проектами. В итоге часть из них смогла выполнить еще несколько заданий, для некоторых же студентов и это оказалось не под силу. Их дополнительную работу можно оценить на основании таблицы 2:

Таблица 2 – Статистический ряд коэффициентов выполненных дополнительных заданий

Коэфф. вып. зад.	0	0,06	0,12	0,18	0,25	0,31	0,38	0,44
Кол-во студ.	6	1	2	4	6	3	5	2

Средний объем выполненной дополнительной работы одним студентом в группе в итоге составил 21,5% при среднем квадратическом отклонении 1,4%. В итоге со всеми заданиями удалось справиться 21% студентов данной специальности. Представляет интерес сопоставление объемов самостоятельной работы в основное и дополнительное время, их связь между собой. Графически эту связь можно отследить по следующей диаграмме на рисунке 1, где по горизонтали отсчитано количество заданий, выполненных вовремя, по вертикали – в добавочный срок:

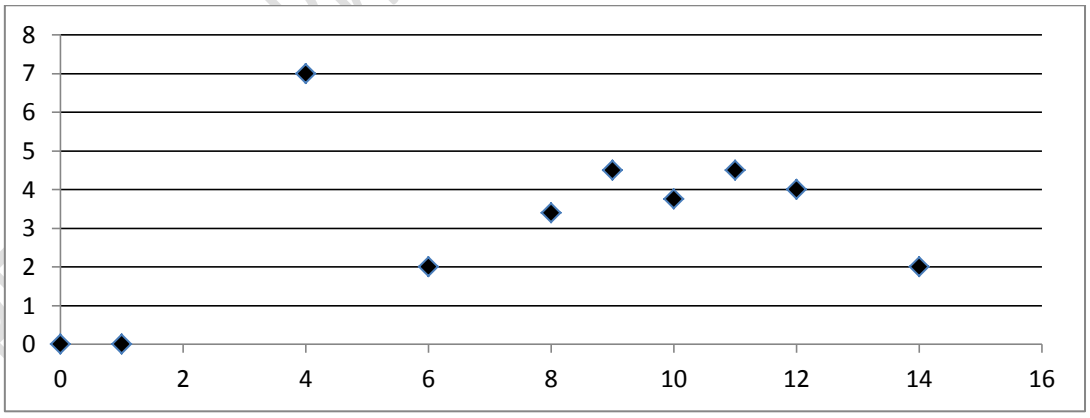


Рисунок 1 – Зависимость между заданиями, выполненными в срок, и заданиями, выполненными в дополнительное время

Визуально прослеживается квадратическая зависимость

Используя методы корреляционного регрессионного анализа, получаем линейную систему для подсчета значений

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

довузовской подготовки в вузах. На фоне снижения как общего количества абитуриентов, так и уровня их подготовки, такое обучение позволяет связать с университетом значительно большее, чем прежде количество учащихся средних школ. Это не только способствует осознанию своей профессиональной ориентации, но и выводит их подготовку на более высокий уровень. С другой стороны, развитие технического оснащения школ создает возможность организовывать обучение, достаточное для успешной сдачи тестов. В этом заинтересованы и сами школы, так как многие из них испытывают проблемы с высококвалифицированными кадрами. Кроме того, решается проблема эффективного использования имеющегося сетевого оборудования.

На подготовительных курсах у ГГУ им. Ф. Скорины разработана система дистанционной подготовки в группах от одного до восьми слушателей. В результате за последние шесть учебных лет наблюдается рост заявок на подобные занятия в системе довузовской подготовки. На рисунке 1 показана общая динамика изменения их числа за последние годы по всем предметам. За текущий год данные имеют предварительный характер, так как часть договоров находится в стадии организационной подготовки.

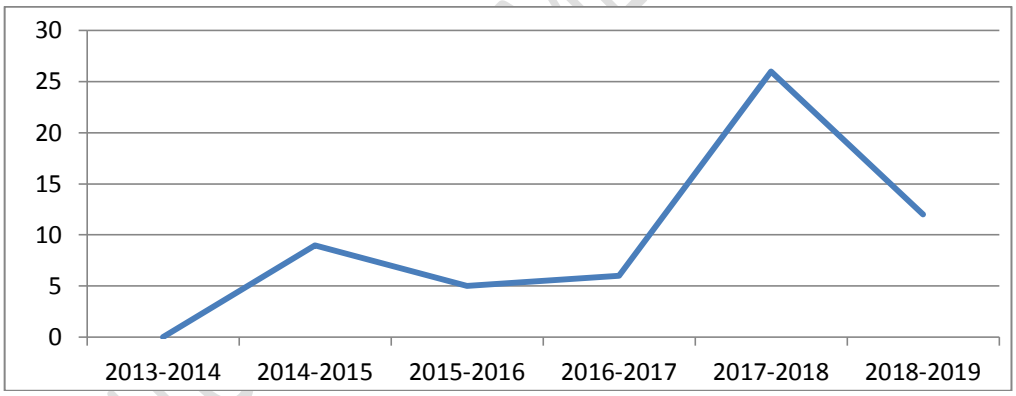


Рисунок 1

Однако такой рост нельзя пока назвать устойчивым ввиду того, что эффективность обучения во многом зависит от методического обеспечения занятий, объема накопленных специальных тестов и заданий по тому или иному предмету, технических факторов. Кроме того, представляет сложность коррелирование такого обучения с общими результатами. Необходимы более детальные статистические исследования влияния дистанционной (да и любой другой) подготовки на успешность сдачи ЦТ. Многие школы пытаются самостоятельно использовать материалы, полученные в предыдущие годы. Ведь любое занятие может быть скопировано и независимо использовано в дальнейшем. Поэтому рост числа заявок имеет волнообразный характер.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

С другой стороны, специфика дисциплин также играет роль в эффективности дистанционной работы со слушателями. Успешность обучения во многом зависит от обратной связи с преподавателями, их возможностей контроля действий учащихся, в том числе и за их самостоятельной работой. Так, большую часть заявок составляли такие предметы как химия, биология, русский язык. Это объясняется возрастающей потребностью в их изучении, а так же возможностями подачи материала и первичного онлайн-контроля. Предметы же технического профиля (математика, физика) требуют многоступенчатой системы дистанционного обучения и контроля, многократного повторения, поэтому эффективность такой работы проявляется не сразу.

Опыт работы по математике показывает, что внедрение привычных систем учебной работы для удаленных занятий не эффективно. Имеющиеся учебники и методические разработки даже в оцифрованном виде мало подходят для использования в работе. Да и рассчитаны они на аудиторные занятия и самостоятельную работу слушателей. Учащиеся лучше воспринимают материал с помощью подробных красочных презентаций, чем в привычном формате доски на экране, в том числе и электронной. Однако полупассивного восприятия учебной информации через презентации, пусть и подробного и понятного, недостаточно для его глубокого изучения. Необходима в этом случае либо высокая мотивация самих учащихся, либо достаточно эффективный контроль их работы вне занятий. Последнее может быть реализовано через создание обучаемой группы, например в социальных сетях. Благодаря этому обеспечивается постоянная связь преподавателя и учащихся. Появляется возможность предоставления им дополнительных материалов и тестов, осуществления контроля за их работой.

Оптимальная продолжительность одного занятия по математике, как правило, составляет один академический час. Это хорошо вписывается в существующую психолого-педагогическую систему обучения. За это время можно предоставить слушателям 16-20 подробных слайдов и тем самым полностью рассмотреть тему, связанную с алгоритмом решения одного какого-нибудь типа примеров и задач. На первом этапе подготовка к таким занятиям требует от преподавателей гораздо больше усилий, чем к аудиторным занятиям. Создание одной презентации по математике или физике является трудоемкой и затратной с точки зрения времени работой. Так, для темы «Решение уравнений, содержащих знак модуля» требуется ввод большого количества формул и графических рисунков. Но по мере накопления методического и учебного материала, увеличения количества занятий и многократного использования подготовленного материала будет появляться возможность количественного и качественного

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

совершенствования таких материалов. Важно сознавать, что такая работа со временем будет становиться все более эффективной.

Важным аспектом дистанционного обучения является разработка и внедрение специальной системы регулярного контроля. В первичном уровне это могут быть индивидуальные комплексы из несложных заданий (на простейшее запоминание в виде, например, дистанционных тестов с готовыми ответами) по пройденным темам. Вторичный уровень (на понимание – совокупность дистанционных заданий с ответами без выбора для самостоятельной работы слушателей). В перспективе предполагается постоянное дистанционное тестирование с определяемым рейтингом.

Литература

1. Лемешев, В. П. Роль подготовительных курсов в повышении успеваемости учащихся / В. П. Лемешев // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : XI международная научно-методическая конференция (Гомель, 23-24 ноября 2017 г.) : [материалы]. – Электрон. Текст. Дан. (объем 6,46 Мб). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – С.410-413.

2. Лемешев, В. П. Интенсификация учебного процесса подготовительных курсов / В. П. Лемешев // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиции и модернизация современного высшего образования: материалы республиканской научно-методической конференции, 10-11 марта 2016 года : в 4 ч. Ч. 3 / Редкол.: И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф Скорины, 2016. – С.103-107.

3. Васильев, А. Ф. Роль доуниверситетской подготовки в образовательной системе «школа – университет – предприятие» / А. Ф. Васильев, А. В. Крук, С. В. Чайкова // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : XI международная научно-методическая конференция (Гомель, 23-24 ноября 2017 г.) : [материалы]. – Электрон. Текст. Дан. (объем 6,46 Мб). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – С.115-121.

Ли Яньчао
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ЗАБОТА О РОДИТЕЛЯХ КАК ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В КИТАЙСКОЙ СЕМЬЕ

Издревле китайцы придерживались взглядов, что для обеспечения своего спокойного существования глава семьи должен был позаботиться о

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

том, чтобы его род не прерывался. Для этого ему необходимо было иметь сына, желательно было видеть его женатым и, еще лучше, имеющим своих детей, а если возможно, то и внуков.

С детства человека приучали к тому, что на шкале ценностей личное, эмоциональное и свое несоизмеримо с общим, обязательным для всех и рационально обусловленным. Воспитание детей осуществляется в соответствии с принципами конфуцианства. Не являясь религией, учение Конфуция в прямом смысле этого слова, стало гораздо большим, чем просто религия. Конфуцианство являлось и политикой, и административной системой, и верховным регулятором социальных и экономических процессов, то есть квинтэссенцией китайской цивилизации и основой всего китайского образа жизни. На протяжении более двух с лишним тысяч лет учение Конфуция формировало чувства и умы китайского народа, оказывало влияние на их убеждения, мышление, психологию поведения, восприятие, быт и уклад жизни.

Согласно учению Конфуция, строгое повиновение старшим было одной из важнейших основ социального порядка. Слепо повиноваться желанию, воле и слову было элементарной нормой для младшего, подданного и подчиненного как в рядах семьи и клана, так государства в целом. Конфуций утверждал, что государство является большой семьей, а семья – малым государством.

Во времена феодального Китая вся китайская нация, которая носила название «сто семейств», представлялась как одна большая семья, в которой император был и отцом и матерью. Все подданные в этой большой семье должны были проявлять сыновью любовь и почтительность к императору. С самого раннего детства китайцев приучали верить, что отеческую власть имеет как глава малого семейства – отец, так и глава большой семьи – император. Эта традиция сохраняется и сейчас.

Конфуцианство придало глубокий смысл специальному порядку культа предков и сделало его первейшей обязанностью каждого китайца. Конфуцием было разработано учение о «сяо» – сыновней почтительности. Смыслом «сяо» было служить родителям согласно правилам «ли», похоронить, а также приносить им в жертву по этим правилами [2, с. 374]. Нормы «сяо» и конфуцианский культ предков помогали расцвету культа клана и семьи. При этом семья была центром общества, и ее интересы были намного больше интересов отдельной личности, поэтому и существует постоянная тенденция роста семьи. Если экономические возможности семьи позволяли, то стремление к проживанию близких родственников совместно, сильно перевешивало сепаратистские наклонности. В таком случае происходило возникновение мощного

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

разветвленного клана родичей, которые держались друг за друга и порой населяли целую деревню [2, с. 314].

В любой семье, да и обществе в целом, любой глава семьи, в том числе влиятельный, важный чиновник императора, являлся, прежде всего, социальной единицей, которая была вписана в строгие рамки традиций конфуцианства. За пределы этих рамок было невозможно выйти, это могло означать «потерю лица», а для китайца это было равносильно гражданской смерти. Никаких отклонений от нормы не допускалось, и никакая оригинальность ума, экстравагантность либо высший облик китайским конфуцианством не поощрялись, так как все эгоистические наклонности с детства подавлялись строгими нормами культа предков и соответствующим воспитанием.

Согласно традициям только мужчина мог принять главную заботу об умершем. Культ предков делал китайца обязанным заботиться о наличии мужского потомства, и поэтому в глазах китайцев брак всегда стоял выше безбрачия, обилие детей являлось благом, а бесплодие – несчастьем. Женщина, которая не имела детей, мальчиков особенно, не имела никакого уважения от мужа и его родителей, а если жена была бесплодна, это считалось законным поводом для развода [2, с. 627].

Культ предков является древней традицией и сохраняется в настоящее время. Суть ее состоит в почитании и обожествлении общего предка рода по мужской линии. Именно из-за этого в проводимой современной политике одной из основных проблем семейного воспитания, с одной стороны, является страх родителей не оставить наследника, а с другой – потерять своего единственного ребенка в старости остаться без опеки. Это все приводит к гиперопеке над единственным ребенком, в нем воспитывают эгоизм, происходит потеря традиции воспитания, почитания старших и ответственности перед ними.

Принцип сыновней почтительности был представлен Конфуцием как существенно необходимое условие не только устойчивости семьи, но и крепости империи. Этот принцип китайская нация приняла почти как божественное откровение. Но D.Y.F. [3, с. 1004] обнаружил, что многие китайские родители делают сильный акцент на повиновении / подчинении, принципиальном управлении, «моральной» тренировке и принятии социальных задач, а не на развитии самостоятельности, решительности и креативности ребенка. Другие исследователи сделали вывод о том, что цель китайского семейного воспитания – это развитие у ребёнка чувствительности к моральной и социальной норме [4, с. 524].

Некоторые исследователи китайских и китайско-американских родителей писали об их меньшей теплоте (или меньшей поддержке) и большем ограничении, принуждении и авторитарности в тактике

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

социализации, чем в отношениях родителей и детей в европейско-американских семьях [4, с. 531]. Китайские родители менее тепло или менее эмоционально, более демонстративно относятся к своим детьм.

Сыновья почтительность (chaoshun) включает стандартное управление (guan) со стороны родителей и общества, однако мотивация и намерение использования этих стандартов отлична от классической европейско-американской модели «авторитарного» воспитания детей [1, с. 20]. Guan существует не для того, чтобы господствовать над детьми, а исходя из желания достижения семейной и социальной цели – сохранения гармоничных отношений с другими людьми и интеграции семейного союза. Tobin, J.J. и другие объяснили, что guan в литературе обозначает «управлять», но у guan есть очень широкое значение, его можно понимать как «заботиться» или даже как «любить». Таким образом, родительская забота, опека и участие становятся синонимами понятиям жесткого контроля и управления детьми [2, с. 627].

И сегодня семья в жизни китайцев играет гораздо большую роль, чем у европейцев. Однако в настоящее время в Китае происходят значительные преобразования – он становится частью глобального мира. Меняется и система воспитания. Издержки семейного воспитания в современном Китае, проявляющиеся в условиях политики «Плановое деторождение», отражают те же проблемы семейного воспитания в европейских странах, в которых люди уже давно имеют редко более одного ребенка. Здесь прослеживается необходимость педагогических действий, которые может предпринять общество и государство в процессе сопровождения как детей, так и родителей [1, с. 20].

Эта традиция сохранилась и поныне, и нередко она приводит к трагическим последствиям. На сегодняшний день самое пристальное внимание необходимо таким явления, как дискриминация, унижение и жестокое обращение с женщинами за то, что у них родились девочки.

Таким образом, основываясь на китайских традициях, можно обозначить важные положительные качества человека: любовь и уважение к родителям и родственникам, самостоятельность, любознательность, честность, трудолюбие, смелость, патриотизм, вежливость и неконфликтность. Все они являются главным содержанием в традиционном и современном воспитании детей в китайской семье.

Литература

1. Ло Юн. Развитие педагогической мысли о воспитании детей в Китае: автореф. дис. … канд. пед. наук. – Казань, 2005. – 20 с.

1. Малявин, В. В. Китайская цивилизация. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель; АСТ, 2003. – 627 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

3. Ho, D. Y. F., Kang, T. K. Intergenerational Comparisons of Child – rearing Attitudes and Practices in Hong Kong / D. Y. F. Ho, T. K. Kang // Developmental Psychology. – 1984. – No. 20. – P. 1004-1006.

4. Mainland Chinese parenting styles and parent – child Interactions / Y. Xu [et al.] // International Journal of Behavioral Development. – 2005. – Vol. 29, No 6. – P. 524–531.

Е. И. Ловенецкая, О. Н. Пыжкова, Е. В. Терешко, Л. Д. Яроцкая
г. Минск, БГТУ

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Современный этап развития общества характеризуется стремительным развитием информационных технологий. Это приводит к перенасыщению информационного пространства, изменению условий обучения и источников получения знаний.

Два десятилетия назад книга была авторитетным и основным источником знаний, а библиотека – ценным хранилищем книг. До повсеместного распространения книгопечатания основным источником знаний был человек – учитель, мастер, ученый. В настоящее время информация любого рода общедоступна: выпускается множество книг разного содержания и уровня сложности (и, к сожалению, разной степени качества и достоверности), практически любые сведения в любой момент времени можно найти в Интернете.

Информация легкодоступна – потому меньше ценится. Многие современные подростки не понимают необходимости приобретения глубоких базовых знаний, полагая, что всегда найдут нужные формулы, правила, сведения в интернете, и не задумываясь о том, насколько верны будут эти сведения, справедливы формулы, оптимальны попавшиеся в первых строчках поисковиков правила и решения. Крайне важно донести до сознания будущего специалиста, что нельзя пользоваться программным обеспечением, без понимания того, для какого круга задач оно предназначено.

К сожалению, побочным продуктом повсеместного внедрения тестовых технологий стало невнимание к содержанию основных понятий и теоретических положений, нацеленность на результат, выбор правильного ответа без логического обоснования. Логическим рассуждениям, изложению теории уделяется сейчас на школьных уроках очень мало времени. Академик В. И. Арнольд отмечал: «Школьное образование начало гибнуть в результате тех реформ, которые интенсивно

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

проводились во второй половине XX в. Особенно опасна тенденция изгнания всех доказательств из школьного обучения. Роль доказательств в математике подобна роли орфографии в поэзии. Тот, кто в школе не научился искусству доказательства, не способен отличить правильное рассуждение от неправильного. Такими людьми легко манипулировать».

Таким образом, на первые позиции в современной системе образования выходят вопросы не только, чему учить, но и как научить анализировать и критически осмысливать информацию.

Перед окончанием школы молодые люди задумываются о выборе своего дальнейшего пути, большинство из них готовятся к вступительным испытаниям в высшие учебные заведения. Для повторения и систематизации изученного в школе материала одни используют специальные пособия, другие записываются на курсы для абитуриентов или идут к репетитору. Перед теми, кто готовится самостоятельно, встает нелегкая задача выбора пособий, в которых, с одной стороны, содержались бы все необходимые сведения и упражнения, а с другой, изложение было бы доступным, а объем материала – посильным для проработки в отведенное время.

Проблема подбора материалов возникает и перед преподавателями курсов для абитуриентов. На опыте работы на подготовительных курсах при Белорусском государственном технологическом университете авторами разработано пособие для подготовки к централизованному тестированию по математике в двух частях [1, 2]. Материалы пособия отражают наиболее характерные тенденции тестов ЦТ по математике последних лет, включая задачи на сопоставление, задачи с выбором одного или нескольких правильных утверждений из перечисленных, задачи на определение математических величин по данным графика или рисунка, а также простейшие математические модели повседневных жизненных ситуаций. Большое внимание уделено также заданиям на владение основными определениями и теоретическими положениями.

Основным организационным принципом построения пособия был выбран принцип оптимизации материала таким образом, чтобы теоретические сведения представлялись кратко и наглядно, разобранные примеры отражали основные идеи, используемые в задачах централизованного тестирования, а задания для самостоятельного решения позволяли закрепить базовые знания и умения. Включенные в пособие примеры подробно рассмотрены и призваны обеспечить слушателей со слабой школьной подготовкой доступными материалами для овладения базовыми навыками, необходимыми для дальнейшего обучения в высшем учебном заведении.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Такая структура пособия направлена на реализацию принципа самоорганизации абитуриента, т. е. на стимулирование самостоятельной работы самого обучаемого, что является важнейшим условием качества обучения. Это позволяет преподавателю выстраивать индивидуальную траекторию обучения в зависимости от текущего уровня подготовки каждого слушателя подготовительных курсов.

Таким образом, в современных условиях избыточности информации особую актуальность приобретают задачи оптимального отбора материала для изучения, а также воспитания навыков логического осмысления и критического анализа поступающих сведений.

Литература

1. Математика. Алгебра : учеб.-метод. пособие для абитуриентов по подготовке к централизованному тестированию. В 2 ч. Ч. 1. / Авт.-сост. Е. И. Ловенецкая, О. Н. Пыжкова, Е. В. Терешко. – Минск : БГТУ, 2018.

2. Математика. Геометрия : учеб.-метод. пособие для абитуриентов по подготовке к централизованному тестированию. В 2 ч. Ч. 2. / Авт.-сост. Е. И. Ловенецкая, О. Н. Пыжкова, Е. В. Терешко, Л. Д. Яроцкая. – Минск : БГТУ, 2019.

Е. А. Лосева
г. Минск, БГУ

ФРАНКО-НЕМЕЦКИЙ УЧЕБНИК: ЕДИНЫЙ ВЗГЛЯД НА ИСТОРИЮ ЕВРОПЫ

В начале нового тысячелетия историки и педагоги Франции и Германии предприняли беспрецедентную для двух стран попытку создания единого учебника, где они постарались представить общее видение европейской истории.

Идея создания подобного учебника уходит корнями еще в 1930-е гг., когда немецкий медиевист Ф. Керн и французский публицист Ж. де Панж планировали написать «Справочник по франко-немецким отношениям». Однако приход нацистов к власти в Германии помешал их работе. Контакты между историками двух стран возобновились в ходе встреч в Шпейере в 1948 и 1949 гг. Тогда же было высказано желание продолжить работу по созданию совместных учебников [2, с. 74-75]. Однако реализовать замысел после череды неудачных попыток удалось только в начале нового тысячелетия, когда французские и немецкие школьники в ходе работы Молодежного парламента, приуроченного символической

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

дате – 40-летней годовщине Елисейского договора, 23 января 2003 г. предложили создать новый учебник истории с одинаковым содержанием для обеих стран с целью уменьшения взаимных предрассудков. Предложение было положительно воспринято Президентом Франции Ж. Шираком и Канцлером ФРГ Г. Шредером, после чего официально одобрено правительствами стран в октябре 2003 г.

Для разработки учебника была создана комиссия из историков и педагогов Франции и Германии (по пять человек от каждой страны), а выпуск учебников поручен издательствам в Штутгарте и Париже.

Франко-немецкий учебник истории предназначен для учащихся гимназий в Германии и общеобразовательных и технических лицеев во Франции. Всего увидели свет три тома: первый том, посвященный периоду после 1945 г., был опубликован летом 2006 г. и предназначен для учащихся последнего года обучения [4]; второй том, охватывающий период 1815-1945 гг., был опубликован весной 2008 г. для первого класса (предпоследнего года обучения) [3]; третий том, посвященный периоду начиная с античности до начала XIX в., был опубликован летом 2011 г. для учащихся второго класса (предыдущего по отношению к первому классу) [5]. Учебники представлены на французском и немецком языках с абсолютно идентичным содержанием и внешним видом. Выдержки из исторических источников приводятся либо в оригинале, либо в переводе на соответствующий язык.

При работе над учебником авторам пришлось преодолеть ряд расхождений. Во-первых, в Германии каждая земля имеет свою собственную школьную программу, поэтому для учебника впервые была создана национальная немецкая программа по истории, которая была сопоставлена с французской. Во-вторых, возникли трудности с дидактическим подходом: во Франции история преподается в блоке с географией, в Германии – с философией или литературой. В-третьих, в Германии большее внимание уделяется побуждению учащихся мыслить критически и задавать вопросы. Во Франции же обучение основывается на диссертационной форме – письменной работе, в которой школьники систематически организовывают свои знания.

Тем не менее франко-немецкой комиссии удалось интегрировать педагогические особенности двух стран. Авторы учебника сделали акцент на стимулирование самостоятельной работы и создание критического мышления у учащихся, поэтому большую часть в параграфах занимают выдержки из нарративных источников, иллюстративные источники, карты и хронологические таблицы. Развитие навыков компаративного анализа у учащихся, а также формирование понимания культурного трансфера между странами осуществляется посредством глав по сравнительной

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

истории Франции и Германии [4, с. 232-307]. В этой же главе школьникам показаны различные точки зрения на исторические вопросы. В конце учебников представлены методические разъяснения, краткие биографии выдающихся исторических деятелей и глоссарий.

Нужно отметить, что изначально французские и немецкие учителя относились к учебнику настороженно, так как считали большим влияние второй страны на содержание учебника. Поэтому до сих пор учебник является дополнение к национальным учебникам по истории и может использоваться учителями по выбору.

Франко-немецкий учебник истории – это не только история франко-немецких отношений. В первую очередь, авторы постарались создать учебник общеевропейской истории с привлечением важнейших тем мировой истории [4, с. 94-95]. Широкие дискуссии между французскими и немецкими историками и педагогами привели к синтезному варианту текста учебника. В основном, почва ко взаимному пониманию важнейших исторических событий была подготовлена еще в послевоенное время, когда были проанализированы события Первой и Второй мировых войн [1, с. 16]. Наибольшие расхождения касались роли США в послевоенном мире и отношения к коммунизму, в связи с различным историческим опытом Франции и Германии.

В целом, франко-немецкий учебник истории имеет ряд плюсов по сравнению с национальными учебниками. Во-первых, история страны-партнера представлена более детально, и наоборот, своя история более синтетически, чем в национальных учебниках, – в контексте общеевропейской и мировой истории. Во-вторых, обращается внимание на вопросы, которые обычно выпадают из поля зрения одной из национальных программ, как, например, вопрос колониализма и деколонизации, столь важный для понимания сегодняшних отношений между Севером и Югом, мало рассматривается в немецких программах по причине небольшого колониального опыта Германии. Кроме того, немецкие школьники получают возможность изучить более подробно историю после 1990-х гг., которая в немецких программах традиционно не считается «историей» в полной смысле этого слова. В то же время французские школьники могут больше узнать о народной демократии, так как ГДР знала этот режим.

При создании учебника авторы надеялись, что он послужит моделью для будущих общеевропейских учебников по истории. По этому случаю в апреле 2009 г. в Европейском парламенте был проведен семинар. Однако учебник подвергся критике некоторых евроскептически настроенных историков, посчитавших, что слишком значительная часть учебника

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

посвящена истории Франции и Германии, в то время как истории других стран, в том числе Восточной Европы, уделяется недостаточное внимание.

Таким образом, французские и немецкие историки и педагоги проделали большую работу по интеграции образовательных программ и педагогических достижений двух стран, постарались преодолеть взаимные предрассудки и лингвистический барьер, что сделало франко-немецкий учебник истории одним из символов сотрудничества Франции и ФРГ. Авторы учебника попытались представить наднациональное видение истории Европы, положившее начало дискуссиям о создании общеевропейского учебника истории.

Литература

1. Die deutsch – französischen Beziehungen: Chronologie und Dokumente; 1948 – 1999. Les relations franco – allemandes / Red.: Daun R. – Bonn: Europa – Union – Verl., 2000. – 199 s.

2. Étienne, F. Le manuel franco-allemand d'histoire. Une entreprise inedited / F. Étienne. – Vingtième Siècle. – №94. – 2007. – P. 73-86.

3. Histoire/Geschichte. L' Europe et le monde du congrès de Vienne à 1945, sous la dir. de P. Geiss. - Paris: Nathan, 2008. – 383 p.

4. Histoire/Geschichte. L'Europe et le monde depuis 1945, sous la dir. de P. Geiss. – Paris: Nathan, 2007. – 335 p.

5. Histoire/Geschichte. L'Europe et le monde de l'Antiquité à 1815, sous la dir. de P. Geiss. – Paris: Nathan, 2011. – 272 p.

Е. А. Лупекина, В. Н. Глеб
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ У ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Проблема готовности к семейной жизни молодых людей является достаточно острой для современного белорусского общества. По данным статистики, в 2017 г. в Республике Беларусь было зарегистрировано 66,2 тыс. браков и 32 тыс. разводов, в 2016 г. – 64,5 тыс. браков и 32,6 тыс. разводов [1].

В социально-демографической политике Республики Беларусь существует установка на полную и многодетную семью как гарант развития общества, государства, нации. В данных условиях возникает необходимость формирования готовности будущего поколения к семейной жизни, при этом происходит расширение спектра субъектов,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

которые осуществляют подготовку молодого поколения к семейной жизни. Кроме семьи, на которую общество возлагает указанные функции, в процесс воспитания будущего супруга входят и учреждения образования. В государственных образовательных стандартах достаточное внимание уделено осознанию учащимися значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважение и забота к членам своей семьи.

Готовность к семейной жизни. Подготовка молодых людей к жизни в будущей семье выступает неотъемлемой частью общей воспитательной системы будущих поколений. Еще недавно в обществе подготовленным к созданию семьи считали молодого человека, который достиг определенного возраста. Вместе с тем изменения, обусловленные культурно-исторической динамикой отношений в обществе, предполагают необходимость определённой подготовки будущего поколения к жизни в семье. В современном обществе наблюдается значительный разрыв в традиционных представлениях о функционально-ролевых взаимоотношениях полов, распределении супружеских обязанностей между ними.

Брачные экспектации (супружеские ожидания) – это системообразующее звено супружеских отношений, которое представляет собой проекции, конкретизированные брачные потребности супругов, спроецированные на поведение друг друга.

С целью проследить динамику развития представлений о брачных экспектациях и готовности к семейной жизни у белорусских молодых людей в возрасте 16-20 лет студенткой Глеб В. Н. проведено исследование на базе СШ № 59, № 26 г. Гомеля и ГГУ им. Ф. Скорины. В исследовании приняли участие 120 человек: 60 студентов ГГУ им. Ф. Скорины, в возрасте от 19 до 21 года и 60 учащихся 10 и 11 классов: из них 30 учащихся (15 девочек и 15 мальчиков) 10 класса школы № 59 и 30 учащихся (15 девочек и 15 мальчиков) 11 класса школы № 26.

Для определения супружеских экспектаций учащихся и студентов был использован опросник *«Ролевые ожидания и притязания в браке»* (методика В. Н. Волковой) и «*Тест-карта оценки готовности к семейной жизни»* (методика Юнда И. Ф.)

По данным исследования, для девушек-студенток в будущей супружеской жизни наиболее значимыми являются эмоционально-терапевтическая функция брака, значимость внешнего облика будущего супруга, его социальная активность, а также они хотели бы, чтобы их избранник выполнял родительско-воспитательную функцию. Для юношей-студентов в будущей супруге наиболее значимыми являются родительско-воспитательная функция, внешний облик, а также качества

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

хозяйки. Высокие результаты также были получены и по шкале «Личностная идентификация».

По данным исследования, большинство юношей-студентов (77%) и девушек-студенток (70%) имеют удовлетворительный (средний) уровень готовности к семейной жизни. Достаточный (высокий) уровень готовность к семейной жизни наблюдается у 30% девушек и у 23% юношей, что говорит о высокой степени осознанности этими молодыми людьми особенностей брачно-семейных отношений. Недостаточный (низкий) уровень готовности к семейной жизни среди студентов не был выявлен.

В отличие от студентов, учащиеся старших классов – и юноши, и девушки – имеют плохо сформированные представления о своём будущем супруге, недифференцированные брачные экспектации. Настораживает низкий уровень ожиданий в отношении родительско-воспитательной функции будущего супруга.

Большинство девушек-старшеклассниц (73%) и юношей-старшеклассников (80%) имеют удовлетворительный (средний) уровень готовности к семейной жизни. Достаточный (высокий) уровень готовности к семейной жизни среди учащихся не был выявлен. Недостаточный (низкий) уровень готовности к семейной жизни обнаружен у 27% девушек-старшеклассниц и 20% юношей-старшеклассников.

Таким образом, общий уровень готовности к семейной жизни у учащихся ниже, чем у студентов. Однако большинство студентов уже имеют представления и экспектации в отношении будущей супружеской жизни. Несогласованность брачных экспектаций, неумение супругов распределять роли при реализации семейных функций зачастую является причиной неудовлетворенности браком. Молодые супруги не готовы адекватно распределять супружеские обязанности и ответственность, перекладывая их на партнера, ожидая от партнера исполнения тех или иных функций семьи. Поэтому так важно готовить молодых людей к семейной жизни, специально формировать у них семейные ценности: представления о значимости в семейной жизни сексуальных отношений, личностной общности мужа и жены, родительских обязанностей, профессиональных интересов каждого из супругов, хозяйственно-бытового обслуживания, моральной и эмоциональной поддержки, внешней привлекательности партнеров.

Очевидным становится тот факт, что специальной подготовкой молодых людей к будущей семейной жизни целесообразно заниматься еще в школе, на этапе слабо дифференцированных брачных экспектаций.

Подготовка молодых людей к семейной жизни предполагает комплекс всесторонних взаимодействий с родителями, учителями,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

сверстниками с помощью средств культуры и массовой информации, которые приводят к осознанию особенностей брачно-семейных взаимоотношений, развитию определённых чувств, формированию представлений, взглядов, убеждений, качеств и привычек, которые связаны с готовностью к браку и семейной жизни.

Среди многочисленных аспектов проблемы формирования психологической готовности молодых людей к семейной жизни в качестве одного из главных можно выделить правильное понимание молодых людей роли семьи и брака в современном обществе, что связано с особенностями формирования у них установок и ориентацией на вступление в брак. Еще один существенный элемент в подготовке молодых людей к семейной жизни включает установку, ориентацию на рождение детей и достаточным количеством детей в семье.

Литература

1. Браки, разводы и общие коэффициенты брачности и разводимости [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/. – Дата доступа: 14. 04. 2018.

И. А. Мазурок
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КЛАСТЕРА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕНЕДЖЕРОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В научных исследованиях длительное время активно используется кластерный подход, в котором возникает необходимость учета множественных взаимосвязей между объединенными элементами. Таким образом, кластер обладает признаками системы, когда цель системы характеризуется как более сложное новообразование. Но это система особого рода, в ее состав могут добавляться, а также исключаться элементы без ее абсолютного разрушения. Кроме того, кластер – это саморазвивающаяся система, которая функционирует за счет внутренних ресурсов, поэтому обладает повышенной устойчивостью к внешним воздействиям.

Актуальность создания сегодня образовательного кластера обусловлена интеграционными процессами, которые возникают между сферой труда и образованием. Возникающие образовательные кластеры являются, по мнению многих авторов, инновационной формой развития

образовательных учреждений, обеспечивающих развитие компетенций специалистов, отвечающих требованиям социального заказа. Необходимость обращения к кластерному подходу объясняется преимуществами кластера как организационной формы объединения усилий заинтересованных сторон в целях повышения эффективности региональной системы профессионального образования [1].

Не вызывает сомнения тот факт, что сегодня в профессиональной подготовке необходимо учитывать социальный заказ.

Как показали результаты опроса руководителей учреждений образования, в качестве требований к специалистам, прошедшим переподготовку по специальности «Менеджер учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи», выступили набор базовых знаний по специальности; способность системно мыслить, умение перерабатывать информацию; применять на практике полученные теоретические знания; умение и желание постоянно повышать свою квалификацию; адекватность самооценки профессиональной деятельности.

По нашему мнению, комплекс качеств, определяющих способность специалиста быстро приобрести недостающие для управленческой деятельности знания и навыки, включиться в управленческую деятельность, содержит:

– критичность и самостоятельность мышления;

– способность к постановке и анализу проблем, обработке объемов разнокачественной информации;

– умение сочетать исполнительскую дисциплину со способностью принимать решения на различных уровнях ответственности;

– оценивать полноту имеющейся информации, находить необходимую информацию и принимать решения в ситуации высокой степени неопределенности;

– умение применять технологию самоменеджмента.

Особый статус, актуальность и востребованность отмеченных компетенций позволяет говорить о возможности выделения их в особый кластер, позволяющий обеспечить их комплексное формирование и оценку качества результатов образования при получении слушателями квалификации в результате переподготовки.

Под кластером управленческих компетенций считаем взаимосвязанные универсальные компетенции, необходимые для менеджера в сфере образования, включающие навыки делового общения, коммуникативные умения, стрессоустойчивость, применение творческого подхода к управлению, проектировочные умения, управленческое мышление, культуру принятия управленческого решения, рефлексивные

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

умения (осмысление собственных профессиональных личностных возможностей, самоанализ и самокоррекцию). Набор компетенций в кластере не ограничен, может варьироваться в зависимости от требований профессиональной деятельности.

Эффективное выполнение социального заказа к подготовке управленческих кадров требует перестройки образовательной системы института повышения квалификации и переподготовки кадров и создания организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие компетенций у слушателей, получающих квалификацию «Менеджер в сфере образования».

Организационно-педагогические условия подразумевают:

1. Включение в учебные программы образовательных технологий, способствующих формированию кластера управленческих компетенций. К ним, в частности, можно отнести технологии мыследеятельности (проблемного обучения, алфавит); технологии коллективной творческой игры (бой, защита, ролевая игра), интерактивные технологии; технологии рефлексии (рефлексивный круг, эссе и т. д.). Выбор педагогических технологий при обучении взрослых обучающихся осуществляется на основе цели образовательной деятельности, логики процесса познания, уровня развития слушателей, внешних условий педагогического процесса (наличие диалога, интеракции, мыследеятельности, ситуации успеха, рефлексии, свободы выбора), функций педагогической технологии (организационно-деятельностной, проектировочной, коммуникативной, рефлексивной, развивающей).

2. Вовлечение слушателей в процесс формирования субъектной позиции. Под субъектной позицией понимается точка зрения личности, обладающей свободой выбора и принимающей решения о деятельности с основой на результатах самопознания, самоанализа, самопонимания и целеполагания.

Данная позиция рассматривается как многоаспектная характеристика человека, которая выражает его внутреннюю позицию, выстроенную в единстве объективного и субъективного, внешнего и внутреннего, потенциального и актуального, социального и психологического, основанную на системе активного отношения человека к миру, другим людям и самому себе, позволяющую осознанно, ответственно и свободно строить свою жизнь, совершать поступки и жизненные выборы при наличии адекватной самооценки на основе рефлексивной деятельности.

Применение педагогических технологий позволяет организовывать благоприятную образовательную среду, под которой мы понимаем совокупность разного рода возможностей, предоставляемых субъектам образовательного процесса для обеспечения условий их полноценного и

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

разностороннего развития. Слушатели получают возможность участвовать в прогнозировании и отборе содержания обучения, уточнении и присвоении цели каждой темы и курса в целом; включаясь в многообразные виды деятельности по анализу, сопоставлению и оценке разнообразных явлений, уточнять и корректировать ценностные установки собственной профессиональной деятельности; оценивать содержание курса, его прикладную значимость и степень своей познавательно-творческой активности.

3. Формирование рефлексивного компонента кластера управленческих компетенций. Главная цель системы рефлексивного обучения – ориентировать специалиста на развитие способности, постоянно включать рефлексивный анализ в свои прогностические действия и ретроспективные оценки и таким образом самому формировать и корректировать свой стиль профессиональной деятельности. По нашему мнению, это необходимо и для обучения руководителей педагогических коллективов, так как при наличии постоянной рефлексии руководитель осуществляет выбор наиболее удачных стратегий управления педагогическими системами и тем самым повышает эффективность своей управленческой деятельности.

4. Вовлеченность работодателей в процесс обучения. Принцип открытости системы переподготовки кадров требует привлечения к обучению слушателей сотрудников из различных типов учреждений, проведения на их базе семинаров, мастер-классов, организации в учреждениях филиалов кафедр, что позволит обеспечить качественную подготовку Предложенная система принципов непрерывного образования не является исчерпывающей, она может и должна быть дополнена с учетом потребностей, новых направлений в развитии дополнительного образования.

5. Вовлеченность работодателей в процесс получения слушателями практических навыков. Данное условие реализуется посредством приема слушателей на стажировку; участия в подготовке курсовых, дипломных работ и рефератов. Реализация данных организационно-педагогических условий обеспечит формирование кластера управленческих компетенций менеджера в сфере образования.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Литература

1. Кривых, С. В. Кластерный подход профессиональном образовании: монография / С. В. Кривых, А. В. Кирпичникова. – СПб.: ИНОВ, 2015. – 140 с.

Ю. Н. Малежик
г. Кропивницкий, Украина, ЦГПУ имени В. Винниченко

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ УКРАИНЫ В 90-х гг. XX в.

В условиях реформирования и стратегии развития современного образования в Украине одним из актуальных направлений художественного образования является системный подход к разработке и внедрению программ в общеобразовательных школах, и непосредственно, в области изобразительного искусства. Мы концентрируем внимание на одном из видов искусства, изобразительном, учитывая его специфику: изобразительность, визуальность, статичность, пространственность и наличие богатого наглядного художественного материала, что является важным для воспитательного процесса.

Анализ проблем и педагогического опыта предыдущих поколений в сфере подготовки будущих учителей и обучения школьников по предмету «Изобразительное искусство» является важным аспектом в системе развития компетенций участников образовательной системы «школа – университет – предприятие», а также целостного развития личности и ее эстетических, нравственных и моральных качеств.

Общеизвестно, что качество художественного образования в общеобразовательных школах и подготовка будущих учителей к решению задач художественного обучения во многом зависит от учебных программ по изобразительному искусству. Изучение этой проблемы дает понимание того, что в течение последних десяти лет XX в. в Украине было разработано ряд программ художественно-эстетического цикла.

Анализ учебных программ по изобразительному искусству позволяет установить, что в начале 90-х гг. XX в. начали появляться экспериментальные программы по изобразительному искусству для школы, цель которых – углубить и усилить роль изобразительного искусства в системе дисциплин общеобразовательной школы.

В последние годы XX в. в Украине классическая система преподавания изобразительного искусства приобрела новые элементы развития. Появляется ряд экспериментальных программ по «Изобразительному искусству»: «Экспериментальная программа по изобразительному искусству с элементами дизайна» Л. Малиновской (1996) [3], «Экспериментальная программа для средней общеобразовательной школы. Изобразительное искусство. 5-7 классы» А. Соронович (1998) [5],

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

«Искусство: Экспериментальная интегрированная программа по изобразительному искусству. 1-4 классы (для общеобразовательных школ)» С. Коновец (1999) [2], «Экспериментальная программа для средней общеобразовательной школы. Изобразительное искусство 5-7 классы» Л. Любарская (1999) [1].

Заслуживает внимания наиболее распространенная, интересная и новаторская в то время «Экспериментальная программа для средней общеобразовательной школы. Изобразительное искусство, 5-7 классы» (1998), разработанная А. Соронович и А. Печеняк. Программа была в свое время рекомендована Комиссией по дисциплинам художественно-эстетического цикла Научно-методического Совета Министерства образования Украины. Традиционное содержание программы по предмету «Изобразительное искусство», было дополнено разделами: «Архитектура и дизайн», «Декоративно-прикладное искусство», поскольку, по мнению автора, декоративное искусство имеет значительно большее и непосредственное, а опосредованное влияние на развитие личности. Особенности и важности декоративно-прикладного искусства также отмечали другие исследователи и методисты в области изобразительного искусства: Е. Антонович, Е. Белкина, М. Кириченко, С. Коновец. Авторы считают, что основная ценность искусства заключается в его воздействии на мышление человека как на инструмент познавательной деятельности; на коммуникативные качества как средство духовного и делового общения; на творческие способности как основное средство самореализации личности.

В экспериментальной программе А. Соронович впервые много внимания уделено архитектуре как древнейшему виду искусства, а визуальная информация по этой проблеме в школах отсутствовала. Увлекшись идеей систематизации интересных и наиболее важных сведений по истории архитектуры, учителя самостоятельно разрабатывали наглядные пособия, таблицы, схемы. Такие таблицы должны быть доступны для пользования каждой школой, а их использование на уроках истории, изобразительного искусства, черчения значительно повышало качество знаний учащихся.

Указанную программу построено на принципе ценности искусства как источника духовности, которое формирует эмоциональный компонент сознания и эстетические идеалы личности.

Например, в «Экспериментальной программе по изобразительному искусству с элементами дизайна» [3], разработанной Л. Малиновской, было предложено предоставить ученикам элементарные знания по основам дизайна и вооружить их навыками, направленными на формирование конструкторско-дизайнерского мышления и проектной деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В экспериментальной интегрированной программе «Искусство» (1999) для 1-4 классов общеобразовательной школы, разработанной С. Коновец, цвет, пространство и композиция определены как учебно-воспитательные задачи художественно-эстетического развития учащихся в процессе овладения ими изобразительной деятельностью [2 , с. 1-8]. На наш взгляд, эти задачи слишком разграничены по четвертями, то есть в изучении потеряно органическое единство, что противоречит дидактическим принципам и систематичности обучения. В то же время ценными в программе интегрированного курса «Искусство» является взаимопроникновение различных видов искусства на базе одного образовательного компонента – изобразительного искусства.

Согласно Закону Украины «Об общем среднем образовании» № 651, от 13 мая 1999, разработан Государственный стандарт, который охватывает шесть областей общего среднего образования. Согласно указанному стандарту был разработаны учебные планы и программы по «Изобразительному искусству». Образовательная область «Искусство» представлена авторами: Г. Костюк, Л. Масол, Л. Левчук, А. Рудницкой – и раскрывает разнообразие жанров и стилей украинского и мирового искусства, своеобразие отечественной художественной культуры как составляющей мировых культуротворческих процессов, особенности культурных регионов мира, основы эстетических знаний [4]. Все это стало основой для составления новых программ по изобразительному искусству XXI в.

Считаем, что рассмотренные нами программы по «Изобразительному искусству» ценны своим национальным направлением, систематизируют знания, полученные ребенком в младшей школе; обогащают ее новой информацией; используют преемственность в преподавании предмета; развивают видение, творческий потенциал и интерес к приобретенных знаний по основам изобразительной грамоты средствами искусства; формируют художественно-эстетическое и творческое сознание.

Итак, преимуществом в смысле рассматриваемых программ 90-х гг. XX в., является попытка синтеза искусств, отраслевой и межотраслевой интеграции на основе межпредметных связей. Изучение и анализ рассмотренных программ по изобразительному искусству позволяет сделать обобщения, предложенные программы должны обеспечить надлежащие условия развития личности учащихся средствами изобразительного искусства с учетом возрастных особенностей, формирование знаний и навыков на уровне государственных стандартов в области художественной культуры на современном этапе развития школьного художественного образования Украины.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Литература

1. Експериментальна програма для середньої загальноосвітньої школи. Образотворче мистецтво 5–7 класи / за ред. Л. М. Любарської. – К. : Освіта, 1999. – 103 с.

2. Коновець, С. Мистецтво: Експериментальна інтегрована програма з образотворчого мистецтва. 1–4 класи (для загальноосвітніх шкіл) / С. Коновець // Початкова школа. – 1999. – № 9. – С. 1-8.

3. Малиновська, Л. П. Експериментальна програма з образотворчого мистецтва з елементами дизайну / Л. П. Малиновська // Початкова школа. – 1996. – № 4. – С. 27-29.

4. Масол, Л. Впровадження нових програм з мистецтва і художньої культури / Л. Масол // Мистецтво та освіта. – 2001. – № 3. – С. 27-30.

5. Соронович, О. Програма з образотворчого мистецтва (проект) : 5–7 класи / О. Соронович, О. Печеняк, Є. Антонович // Мистецтво та освіта. – 1996. – № 1. – С. 18-24.

Т. В. Маленюк
г. Кропивницкий, Украина, ЦГПУ имени В. Винниченко

СЕКЦИОННАЯ РАБОТА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (АБИТУРИЕНТОВ)

Баскетбол – популярный вид спорта среди молодежи Украины. По результатам опроса, 78,6% старшеклассников отдают предпочтение игровым видам спорта [2]. В то же время у них наблюдается снижение интереса к урокам физической культуры из-за однообразия средств, ограниченности игрового и соревновательного методов. Поэтому большинство выпускников средней школы имеют низкую физическою подготовленность. Соответственно в высшие учебные заведения поступают абитуриенты с низким уровнем физической подготовленности и мотивации к занятиям по физическому воспитанию [1]. В дальнейшем этот факт отрицательно сказывается на уровне здоровья и работоспособности молодых специалистов.

Баскетбол является одним из основных средств общей физической подготовки учащихся. Разнообразные движения, характерные для баскетбола: ходьба, бег, повороты, прыжки, ловля, броски, передачи мяча – положительно влияют на физическую и функциональную подготовленность.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

С целью решения указанной проблемы необходимо родителям и учителям привлекать детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом; в школах – расширять круг секционных занятий, чтобы ученики имели возможность заниматься теми видами спорта, которые их интересуют.

Цель исследования – повысить общую физическую подготовленность (ОФП) юношей 11 класса в процессе секционных занятиях по баскетболу.

Педагогический эксперимент был организован и проведен на базе школы КУ «Соколовское НПО» во время секционных занятий по баскетболу. В исследовании принимали участие 16 юношей 11 класса.

В октябре 2017 г. проведено начальное тестирование (I этап) показателей ОФП и на их основе разработан рейтинг баскетболистов. Для формирования мотивации, сознательного и ответственного отношения к секционным занятиям, проявлению настойчивости при выполнении тренировочной нагрузки, индивидуальные результаты переведены в баллы от 1 до 16. Баллы соответствовали месту ученика после выполнения им определенного теста. В дальнейшем по сумме баллов за выполненные тесты определено место ученика в рейтинге ОФП.

После обработки результатов методами математической статистики были получены среднегрупповые показатели.

Для повышения показателей ОФП баскетболистов на секционных занятиях были применены комплексы упражнений для развития основных двигательных способностей игроков, при этом учитывался начальный уровень физической и технической подготовленности баскетболистов, а также материально-техническое обеспечение занятий.

1. Упражнения для развития скоростных способностей: прыжки через скакалку на месте и в движении с учетом скорости преодоления отрезка и количества прыжков; прыжки с изменением положения ног при быстром вращении скакалки, прыжки с двойным вращением скакалки; кувырки вперед, назад, отдельно и вместе, в комбинированных эстафетах (4х30 м); бег с высоким подниманием бедра, бег с закидыванием голеней назад, семенящий бег, бег на месте с максимальной частотой шагов и на отрезках до 10-15 м; бег с предельной скоростью на отрезках 20-30 м; комбинированные эстафеты, которые требуют быстрого изменения характера действий (рывок, бег вокруг препятствий и прыжок вверх).

2. Упражнения для развития взрывной силы: прыжки по ступенькам с отталкиванием двумя ногами или одной; прыжки вверх с различных исходных положений; стоя на расстоянии 1-1,5 м от стены с баскетбольным мячом в руках, в прыжке бросить мяч вперед-вверх (в стену), приземлиться, опять прыгнуть, поймать мяч, приземлиться и в прыжке бросить мяч; прыжки через препятствия до 60-70 см высотой;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

прыжки вверх, отталкиваясь двумя ногами (правая или левая нога впереди), с изменением положения ног; лежа на спине, прямые ноги подняты вперед-вверх, стопами отбить мяч, который бросает партнер; прыжки боком через гимнастическую скамью; прыжок с отталкиванием двумя ногами через гимнастическую скамью, шаг толчковой ногой и прыжок через следующую скамью; прыжки вперед-вверх (на 5-6 гимнастических матов).

3. Средства для развития координационных способностей представлены упражнениями с легкой атлетики, гимнастики спортивной и баскетбола. Разработано 10 комплексов по 2 упражнения. Например, комплекс I: бросок баскетбольного мяча на точность в квадрат или круг, нарисованный на стене (с расстояния 3, 4, 5 м); прыжок в длину с места с исходного положения спиной к направлению движения.

4. Средства для развития выносливости включали упражнения с легкой атлетики, баскетбола и общей физической подготовки. Разработано 10 комплексов по 2 упражнения. Например, комплекс I: броски баскетбольного мяча в стену с расстояния 1, 2, 3 м; равномерный бег 1000-1500 м.

5. Средства для развития гибкости представлены общеразвивающими упражнениями с разными предметами. Разработано 15 комплексов по 3 упражнения. Например, комплекс I: выпад правой ногой вперед, пружинистые покачивания, с дальнейшим изменением положения ног; наклоны назад с касанием руками пяток; поднимание гимнастической палки вперед-вверх и опускание назад, с постепенным уменьшением расстояние между кистями рук.

В декабре 2017 г. проведено промежуточное (II этап), а в мае 2018 г. – итоговое (III этап) тестирование показателей ОФП баскетболистов. Повторно разработаны рейтинги их результатов. Применяя указанные упражнения на протяжении учебного года, мы проанализировали прирост средне групповых показателей ОФП старшеклассников (таблица 1).

Подобраны упражнения с различных видов спорта для развития двигательных способностей старшеклассников и применены на секционных занятиях по баскетболу. С целью формирования мотивации к занятиям были разработаны индивидуальные рейтинги общей физической подготовленности баскетболистов. По результатам тестирования выявлено достоверное ($P<0,05$) улучшение показателей ОФП учеников на протяжении учебного года. Доказана эффективность указанных упражнений для развития двигательных способностей юных баскетболистов.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Таблица 1 – Динамика результатов общей физической подготовленности баскетболистов

№	Тесты	X±m, n=16			Оценки достоверности		
		I этап	II этап	III этап	P1	P2	P3
1	Бег 30 м, с	5,00±0,04	4,90±0,02	4,69±0,02	*	*	*
2	Прыжок в длину с места, см	198,00±1,84	203,00±3,05	208,56±1,69	-	-	*
3	Прыжок в высоту с места, см	218,00±1,60	219,00±1,47	221,50±1,71	-	-	*
4	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа, раз	33,69±1,66	35,37±1,47	38,87±1,25	-	*	*
5	Подтягивание на перекладине, раз	10,62±0,52	11,87±0,44	13,87±0,34	-	*	*
6	Наклон туловища вперед, см	6,75±0,70	8,44±0,54	11,43±0,54	-	*	*
7	Поднимание туловища в сед за 1 мин., раз	31,06±1,23	33,37±1,21	36,25±1,04	-	-	*

Примечание. 1. P1, P2, P3 – достоверность отличий между показателями физической подготовленности баскетболистов октябрь и декабрь, декабрь и май, октябрь и май; 2. * - достоверное (P<0,05) улучшение показателей физической подготовленности.

Литература

1. Грициляк, С. Вплив засобів баскетболу на стан фізичної підготовленості студентів / С. Грициляк, Б. Зубрицький // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. – 2011. – №2(14). – С. 53-56.

2. Кліш, І. Вплив секційних занять з баскетболу на фізичну підготовленість старшокласників / І. Кліш // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. – 2009. – №3. – С. 76-79.

О. В. Маркевич
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ГРУППАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Говоря о проблемах современного образования, преемственности и непрерывности образовательной системы, следует помнить об опыте,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

мониторинге и развитии различных компетенций участников образовательной системы «школа – университет», которая, в свою очередь, предусматривает подготовку и развитие растущей молодежи, начиная с дошкольных учреждений.

«Одной из форм проявления интеграционных процессов в образовании является интегрированное (совместное) обучение обычных детей и детей с ограниченными возможностями, которое рассматривается как одно из возможных средств более успешной социализации и интеграции в обществе лиц с ограниченными возможностями» [1, с. 14].

Межличностные взаимоотношения со сверстниками в старшем дошкольном возрасте являются одним из важнейших факторов, который оказывает определяющее влияние на личностное развитие ребенка в будущем – в школе и вузе или др. Изучение межличностных отношений детей с особенностями психофизического развития, особенностей их общения может способствовать более полному пониманию и коррекции отклонений в развитии. Как отмечал Акатов Л.И. «средовой подход к исследованию образовательной интеграции позволяет сместить акцент с активного педагогического воздействия на личность ребенка в область формирования среды, в которой происходит его самообучение и саморазвитие, когда включаются механизмы внутренней активности обучаемого. Обучающие свойства среды выражаются в формировании новых адаптивных качеств ребенка» [2, с. 58].

В современной психологии сложилось несколько крупных направлений, раскрывающих специфику межличностного взаимодействия в социальных группах и межгрупповых отношений. Г. М. Андреева, А. А. Бодалев, А. А. Леонтьев, А. В. Петровский и другие проводили разработку и экспериментальное решение проблем межличностного общения и межличностного восприятия. Роль и место межличностных отношений в образовательном пространстве подчеркивали А. А. Реан, Я. Л. Коломинский, Д. Н. Исаев, В. Е. Каган, Н. Е. Колызаева, И. С. Кон, В. А. Лосенков, Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, Т. С. Кошманова и другие. Белорусские авторы А. Н. Колоплева, Т. Л. Лещинская, М. В. Швед, В. А. Шинкаренко в качестве важнейшего условия эффективной работы в коллективах интегрированного обучения выделяют положительные межличностные отношения дошкольников. Вместе с тем обобщенные теоретические и эмпирические данные по этому вопросу в психологической литературе до настоящего времени представлены в недостаточной степени.

Отметим, что межличностные отношения детей с психофизическими особенностями в условиях интегрированного обучения и воспитания имеют свою специфику. В частности, согласно А. М. Змушко, «у детей с

трудностями в обучении наименее развит эмоциональный компонент межличностных отношений, который включает эмоциональную отзывчивость, эмпатию, чувствительность к другому, способность к сопереживанию, внимание к переживаниям и действиям сверстников» [4, с. 11]. Н. Ю. Борякова отмечает, что «для дошкольников с психофизическими особенностями типичны такие особенности, как незрелость эмоционально-волевой сферы, быстрая утомляемость, колебания работоспособности, истощаемость нервных процессов, что затрудняет в значительной степени процесс социальной адаптации и установления межличностных контактов в группах интегрированного обучения и воспитания» [3, с. 14]. Результаты экспериментального исследования И. Ф. Марковской показали, что «среди всех изучаемых групп детей дошкольного возраста в группах интегрированного обучения и воспитания наиболее ярко выражено неблагополучие в системе межличностных отношений со сверстниками у детей с психофизическими особенностями, обучающихся в смешанных по составу группах» [5, с. 112].

В ходе эмпирического исследования нами были выявлены психологические особенности взаимоотношений старших дошкольников группы интегрированного обучения и воспитания. Выборку исследования составили 86 детей старшего дошкольного возраста в возрасте 5,5 – 6 лет, воспитанники четырех старших групп (две группы интегрированного обучения и воспитания – по 18 детей в каждой и две обычные группы по 25 детей в каждой). Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 4» г. Ветка с использованием социометрической методики в модификации Я. Л. Коломинского, тест-фильма Р. Жиля и методики определения уровня развития коммуникативной сферы дошкольника Е. О. Смирновой.

Распределение социометрических статусов у воспитанников группы интегрированного обучения и воспитания выглядит следующим образом: статус «звезда» имеют 2 ребенка (5%), статус «предпочитаемый» – 11 детей (30%), статус «принятый» – 14 дошкольников (40%), статус «непринятый» – 9 испытуемых (25%). Среди воспитанников обычных групп дошкольного учреждения распределение социометрических статусов выглядит следующим образом: статус «звезда» имеют 6 детей (12%), статус «предпочитаемый» – 22 ребенка (44%), статус «принятый» – 17 дошкольников (34%), статус «непринятый» – 10 испытуемых (10%).

Обобщив полученные результаты по определению социометрического статуса можно, сделать вывод, что в группах интегрированного обучения и воспитания эмоциональный климат недостаточно благоприятный, так как большинство детей находятся в неблагоприятных статусных категориях, а уровень благополучия

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

взаимоотношений (УБВ) можно определить как низкий. Следовательно, дошкольники в группах интегрированного обучения и воспитания чаще занимают в коллективе сверстников неблагоприятные социометрические категории по сравнению с их сверстниками из обычных групп.

На основании полученных данных методики «Межличностные отношения ребенка» Р. Жиля можно заключить, что у старших дошкольников в группах интегрированного обучения и воспитания более выражены такие личностные особенности, которые проявляются во взаимоотношениях, как закрытость, отгороженность, пассивность. Эти дети не допускают сверстников в свое личное пространство, редко используют тактильный контакт. У их сверстников из обычных групп более выражены такие личностные особенности, как любознательность, доминантность, общительность, социальная адекватность поведения. Анализ подобных результатов позволил описать нарушения межличностных отношений у старших дошкольников в группах интегрированного обучения и воспитания.

Исходя их данных методик определения уровня развития коммуникативной сферы дошкольника (Е.О. Смирновой), отметим особенности речи детей с психофизическими особенностями в ситуации построения межличностных отношений: словарный запас однообразный; пассивный словарный запас шире активного; имеют нарушения в построении связного высказывания, используют простые 2-3-словные предложения; имеют низкий уровень развития способности к разворачиванию собственной речевой активности; снижена обобщающая функция речи; выражены трудности при воспроизведении более сложных интонаций (удивление, сомнение); отмечается недостаточный уровень развития регулирующей функции речи. В таких условиях нормальное развитие других познавательных процессов не приводит к адекватной адаптации к новым социальным условиям в построении продуктивных межличностных отношений.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о необходимости целенаправленной работы психологов, педагогов и других специалистов по формирования продуктивных межличностных отношений в группе детей старшего дошкольного возраста в условиях интегрированного обучения и воспитания для обеспечения непрерывности образовательной системы.

Литература

1. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь: информ. бюллетень / Гл. информ.-аналит. центр. – Минск, 2011. – 58 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

2. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы / Л. И. Акатов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.

3. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: учебно-метод. пособие / Н. Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 2002. – 64 с.

4. Змушко, А. М. Социальная адаптация лиц с особенностями психофизического развития в социокультурном контексте / А. М. Змушко // Спецыяльная адукацыя. – 2008. – № 1. – С. 4–12.

5. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: хрестоматия / М. В. Швед. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 157 с.

Л. Н. Марченко, И. В. Парукевич, В. В. Подгорная
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МОНИТОРИНГ ВЫПУСКНИКОВ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Успешная адаптация выпускников высшей школы на рынке труда, то есть трудоустройство по специальности с последующим карьерным ростом, является важнейшим индикатором эффективности деятельности вузов по подготовке квалифицированных специалистов. При поступлении в высшие учебные заведения выпускники школ не всегда осознанно выбирают будущую профессию, хотя в школах в направлении профессионального самоопределения ведется целенаправленная работа. В течение всего периода обучения в университете продолжается работа, выражающаяся в практикоориентированном обучении. Процесс профессионального самоопределения не заканчивается вместе с получением диплома о высшем образовании. Переход к четырехлетнему обучению также сказывается на формировании профессионального самоопределения. Выпускники еще в течение нескольких лет «ищут себя» в ряде профессий.

Одним из критериев деятельности высших учебных заведений в практикоориентированном обучении является зависящая от многих причин профессиональная готовность выпускника работать по выбранной специальности. С одной стороны, на адаптацию выпускника влияют внешние факторы, такие как государственная образовательная политика, круг общения, школа, рынок труда, которые характеризуют организацию и

реализацию образовательных программ государства, востребованность специалистов и наличия и объективной привлекательности вакансий, механизмы карьерного роста и так далее. При этом в настоящее время работодателя интересует не только наличие диплома о высшем образовании и профессиональные компетенции, но и дополнительные знания в разных областях. При распределении и трудоустройстве выпускников стало обязательным прохождение собеседований, стажировок, в результате которых даются целевые направления на работу. Немаловажен тот факт, что наличие диплома о высшем образовании не гарантирует место работы по полученной специальности.

С другой стороны, представления о ценности высшего образования, целях и средствах его получения, которые выражаются в выборе специальности, мотивации и степени включённости в образовательный процесс, характере личностностных качеств и профессиональных компетенций, нацеленных на профессиональную самореализацию, образуют внутренние факторы. При этом немаловажное значение на формирование профессиональной готовности и дальнейшей самореализации имеют социокультурные перегибы, в частности массовый выбор той или иной специальности.

Соотношение влияния этих факторов на студентов было предметом нашего исследования [1, 2], данная же статья освещает некоторые аспекты мониторинга выпускников разных специальностей факультета математики и технологий программирования ГГУ имени Ф. Скорины.

В своем исследовании мы предложили более широкую трактовку результатов обучения, зафиксировав сформированность собственно профессиональных, аналитических и коммуникативных компетенций. Здесь представлены результаты первого, по сути, пилотажного этапа мониторинга. На данном этапе мы не ставили задач подробного анализа, сравнения адаптации на рынке труда выпускников разных лет. Такого рода задачи целесообразно ставить в будущих исследованиях, чтобы иметь возможность изучить переоценку результатов обучения, исходя из субъективного опыта трудоустройства и профессиональной мобильности выпускников.

Одним из важных вопросов являлся следующий: «Чему в наибольшей степени способствовало обучение на Вашей специальности?», на который выпускникам предлагалось выбрать варианты ответов (рисунок 1).

Большинство выпускников ответило, что они приобрели необходимые теоретические (47%) и практические (53 %) знания и умения.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

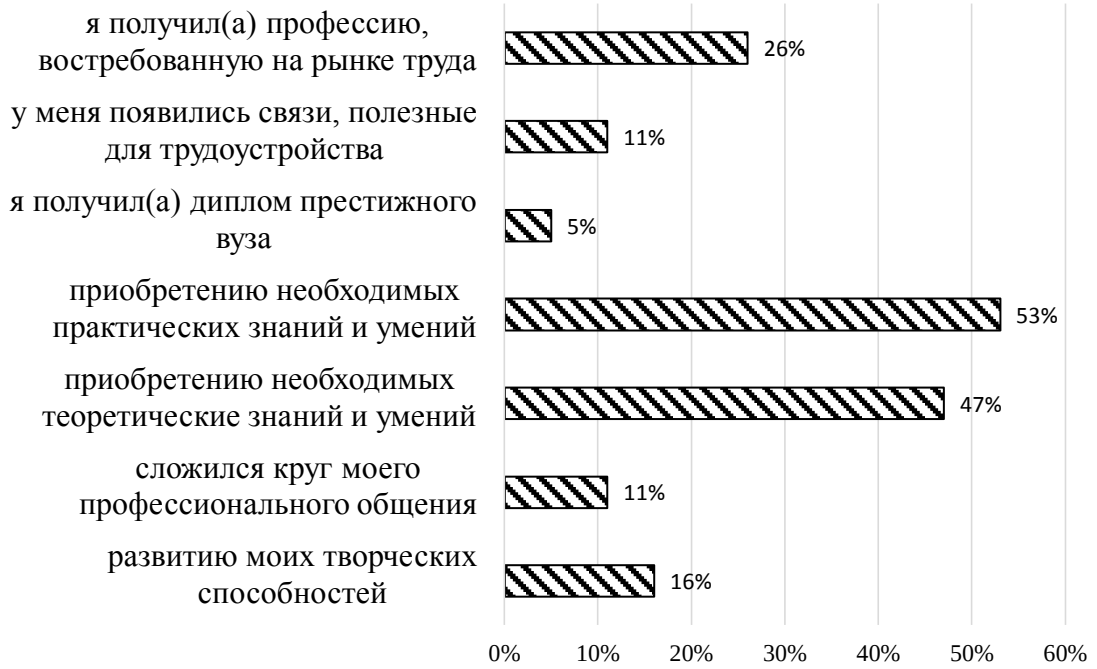


Рисунок 1 – Чему в наибольшей степени способствовало обучение на Вашей специальности?

Следует заметить, что к моменту окончания бакалавриата этим же студентам было предложено ответить на ряд вопросов, касающихся их профессиональной готовности. Среди вопросов был «Какие результаты, полученные Вами при обучении в университете, являются самыми значимыми?». Ответы студентов представлены на рисунке 2.

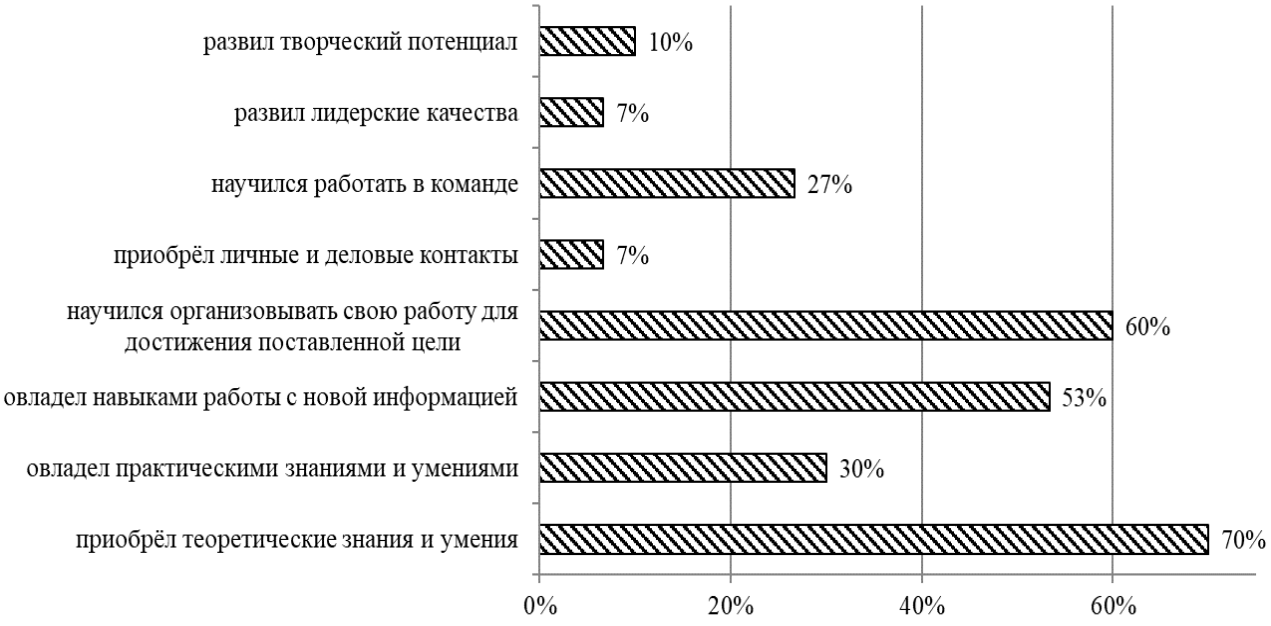


Рисунок 2 – Какие результаты, полученные Вами при обучении в университете, являются самыми значимыми?

Здесь же ответ «Приобрел теоретические знания и умения» занимает также лидирующую позицию, а ответ «Овладел практическими знаниями и умениями» недооценен студентами выпускного курса.

Таким образом, инициируя мониторинг выпускников, мы исходили из расширенного понимания результатов обучения в высшей школе. В таком исследовании заинтересованы, во-первых, родители и абитуриенты, для которых важны сведения о трудоустройстве и карьерном продвижении выпускников нашего университета. Во-вторых, работодатели, дающие косвенную оценку качества образования. В-третьих, администрация и преподавательский состав высшего учреждения образования – для принятия решений относительно организации учебного процесса. Содержание исследований в данном направлении отвечают информационным запросам системы высшего образования.

Литература

1. Парукевич, И. В. Преемственность высшего образования: профессиональная готовность выпускников / Л. Н. Марченко, И. В. Парукевич, В. В. Подгорная // Проблемы современного образования в техническом вузе: материалы V международной научно-методической конференции, Гомель, 26-27 октября 2017 г. / УО Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого, под общ. ред. А. В. Сычёва – Гомель: ГГТУ им. П. О. Сухого, 2017. – С. 187-189.

2. Парукевич, И. В. О профессиональной готовности выпускников / Л. Н. Марченко, И. В. Парукевич, В. В. Подгорная // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [электронный ресурс]: XI Международная научно-методическая конференция (Гомель, 23-24 ноября 2017 г.): (материалы) – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины. – С.448-452.

А. М. Мельнікава
г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ПЕРАЕМНАСЦЬ ПРЫ ВЫКЛАДАННІ ТВОРЧАСЦІ МАКСІМА ГАРЭЦКАГА

Максім Гарэцкі (1893–1938) – класік беларускай літаратуры. Як мы ведаем, статус класічных, агульнапрызнаных нацыянальнай супольнасцю, атрымліваюць тыя творы мастацкай літаратуры, у якіх асэнсоўваюцца важныя для нацыі праблемы. Адпаведна, творы пісьменнікаў-класікаў не

губляюць сваёй актуальнасці, кожнае наступнае пакаленне звяртаецца да іх у пошуках адказу на важнейшыя пытанні часу.

У сярэдняй школе вучні знаёмяцца з акалічнасцямі жыццёвага шляху М. Гарэцкага, вывучаюць апавяданні “Роднае карэнне”, “Літоўскі хутарок” (базавы ўзровень). Пры вывучэнні беларускай літаратуры на павышаным узроўні дадаецца аповесць “Дзве душы”. Гэтыя творы рэпрэзентатыўныя для творчасці пісьменніка. У іх гучаць праблемы, якія хвалявалі пісьменніка на працягу ўсёй яго творчасці.

На нашу думку, пры выкладанні творчасці М. Гарэцкага настаўніку абавязкова неабходна ўказаць на маштабнасць асобы пісьменніка. За М. Гарэцкім справядліва замацавалася азначэнне “тытан нацыянальнага адраджэння”. М. Гарэцкі пакінуў значны след не толькі як літаратар, але і як вучоны, публіцыст, грамадскі дзеяч, арганізатар навукі ў Беларусі. Таксама мэтазгодна звярнуць увагу вучняў на тое, што творы М. Гарэцкага знаходзяцца на адным узроўні з найлепшымі творамі еўрапейскай літаратуры. Аповесць “На імперыялістычнай вайне” выдатна прачытваецца ў кантэксце твораў так званага страчанага пакалення (Э. Рэмарк, Э. Хэмінгуэй, Дж. Дос Пасас, У. Фолкнер, Р. Олдынгтан), якім сусветнае мастацтва слова абавязана істотным прарывам у пераасэнсаванні тэмы “чалавек і вайна”. З імёнамі гэтых аўтараў звязаны істотныя змены ў падыходзе да адлюстраванні ваенных падзей. У іх творах вайна была пазбаўлена гераічнага пафасу.

Пры выучэнні апавядання “Літоўскі хутарок” варта адзначыць, што М. Гарэцкі прымаў непасрэдны удзел у Першай сусветнай вайне, бачыў усе яе жахі, быў цяжка паранены. М. Гарэцкі – аўтар самай вялікай у беларускай літаратуры колькасці твораў, прысвечаных той вайне: аповесці “На імперыялістычнай вайне”, “Ціхая плынь”, п’еса “Жартаўлівы Пісарэвіч”, апавяданні “Літоўскі хутарок”, “Рускі”, “Генерал”, “На этапе”, “Пакінутыя хаты”, “Палонны”. Гэтыя творы, іх выразны антываенны пафас цалкам адпавядаюць пафасу твораў пісьменнікаў “страчанага пакалення”. М. Гарэцкі паказвае сапраўдную сутнасць вайны: кроў, забойствы, марадзёрства, скалечаныя лёсы. Галоўнаму герою аповесці “На імперыялістычнай вайне” Лявону Задуму, альтэр-эга аўтара, давялося пазнаць усе жахі вайны.

У апавяданні “Рускі” М. Гарэцкі пераканаўча дэманструе, да якіх маральных страт прыводзіць вайна. Салдат-беларус, герой твора, падпаўшы пад прапаганду “ура-патрыятызму”, забівае такога ж гаротніка, як сам, селяніна-ўкраінца, салдата германскай арміі. Як вынік – герой страчвае розум. У гэтым творы М. Гарэцкі таксама асэнсоўвае тэму лёсу прадстаўнікоў так званых “малых” нацый, якія ўцягнуты ў крывавае ваеннае супрацьстаянне не па сваёй волі і гінуць за чужыя інтарэсы. У сваёй публіцыстыцы і крытычных артыкулах М. Гарэцкі не аднойчы звяртаўся да гэтай праблемы.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

У п’есе “Жартаўлівы Пісарэвіч” М. Гарэцкім па-мастацку пераканаўча перадае жах бежанства, лёс тых беларусаў-выгнаннікаў, якія вымушаны былі пакінуць свае хаты і якія тысячамі гінулі ў чужых краях.

Пры выкладанні аповесці “Дзве душы” неабходна звярнуць увагу на тое, што гэта сацыяльна-філасофскі твор. Сацыяльны аспект рэалізуецца праз узнаўленне грамадска-палітычнай сітуацыі часоў рэвалюцыі і грамадзянскай вайны, адлюстраванні руху нацыянальнага адраджэння. Філасофскі – праз роздумы пра ролю інтэлігенцыі як носьбіта маральна-этычных каштоўнасцей і абаронцы нацыянальных інтарэсаў. Пісьменнік адстойвае права чалавека на ўласную думку і погляды. У творы паказаны няпросты лёс змагароў за нацыянальнае адраджэнне.

Студэнты павінны засвоіць наступныя аспекты творчасці пісьменніка:

1) М. Гарэцкі – пісьменнік, які істотна ўзмацніў філасофскае гучанне беларускай прозы, яго творчасць адыграла вялікую ролю ў станаўленні жанру філасофскай прозы (аповесці “У чым яго крыўда?”, “Роднае карэнне”, “Меланхолія”, “Дзве душы”);

2) паглыбленне псіхалагізму (выяўленне духоўных пошукаў герояў, узнаўленне ўнутранага свету, апісанне работы свядомасці, падсвядомых імпульсаў);

3) жанравае і стылёвае ўзбагачэнне беларускай літаратуры: М. Гарэцкі – заснавальнік жанру філасофскай прозы, эпічнай драмы (“Антон”), дакументальна-мастацкай прозы (“На імперыялістычнай вайне”);

4) творы М. Гарэцкага выдатна прачытваюцца ў еўрапейскім кантэксце;

5) у творчасці М. Гарэцкага адчувальныя мадэрнісцкія матывы;

6) М. Гарэцкі адным з першых паставіў пытанне пра сутнасць нацыянальнага светапогляду (“Дзве душы”, цыкл “Патаёмнае, “Антон” і інш).

У творах М. Гарэцкага глыбока і дакладна выяўлены свет жыцця беларусаў, пададзены абагулены вобраз беларускага народа, кодэкс нацыянальнай этыкі (аповесці “Ціхая плынь”, “Дзве душы”, “Камароўская хроніка”, ”На імперыялістычнай вайне“, п’есы “Жартаўлівы Пісарэвіч”, “Чырвоныя ружы”). М. Гарэцкі спрабуе асэнсаваць тое іманентнае, што ўласціва беларусам. Героі пісьменніка паўстаюць як носьбіты нацыянальнай псіхалогіі і свядомасці.

Цікавасць беларусаў да “патаемнага” празаік ацэньваў не як сведчанне забабоннасці, а як праяву духоўнасці, сведчанне паэтычнасці і маляўнічасці светабачання. Беларуса М. Гарэцкі называў “Філосафам” і “Лірнікам”, “паэтам у душы”, “арыстакратам духу”. М. Гарэцкі падкрэслівае суіснаванне ў нацыянальнай свядомасці хрысціянскага і паганскага светабачання.

У аповесці “Камароўская хроніка”, якую пісьменнік называў “памінальцай душы”, М. Гарэцкі падае гісторыю сялянскага роду Задумаў (Батураў). Лёс асобнага чалавека разглядаецца пісьменнікам праз прызму

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

гістарычнага лёсу народа, як духоўная пераемнасць пакаленняў. Быццё нацыі асэнсоўваецца на вялікім гістарычным адрэзку часу – ад адмены прыгону да 1930-х гадоў.

У сваіх творах М. Гарэцкі акцэнтуе ўвагу на геапалітычным становішчы Беларусі на мяжы Захаду і Усходу. Сітуацыя памежжа, сутыкненне розных геапалітычных інтарэсаў абумоўліваюць сітуацыю поліэтнічнасці і поліканфесійнасці і адначасова размывання нацыянальнай ідэнтычнасці. У творах М. Гарэцкага пададзена канцэпцыя трагедыйнага лёсу беларускай нацыі, абумоўленага як геаграфічным размяшчэннем, так і неспрыяльнымі гістарычнымі ўмовамі (апавяданні “Літоўскі хутарок”, “Рускі”, “На этапе”, “Хадзяка”, “Маці”, “Прысяга”, п’еса “Жартаўлівы Пісарэвіч”, аповесці “Дзве душы” і “На імперыялістычнай вайне”).

Гістарычная тэма гучыць у апавяданнях М. Гарэцкага “Князёўна”, “Войт”, “Лірныя спевы”. Празаік гаворыць пра былую веліч Беларусі і заняпад у сучасным.

У апавяданнях “Усебеларускі з’езд 1917 года”, “У 1920 годзе”, “Незадача”, аповесці “Дзве душы” М. Гарэцкі па-грамадзянску смела, аб’ектыўна ўзнаўляе тыя новыя грамадска-палітычныя ўмовы, у якіх апынулася Беларусь. Нацыянальныя інтарэсы беларусаў М. Гарэцкі выразна абараняе ў аповесці “Дзве душы”.

У творах М. Гарэцкага паказаны такі істотны працэс, як станаўленне беларуса як суб’екта гісторыі. Пісьменнік падае новы вобраз героя, мэтаскіраванага суб’екта дзеяння, прапануе новыя мадэлі паводзін. М. Гарэцкі ўздымае тэму асабістай адказнасці чалавека за свае паводзіны, намеры, адказнасць перад народам (апавяданне “Роднае карэнне”, аповесць “Дзве душы”).

Творчасць М. Гарэцкага мела выключны ўплыў на развіццё беларускай літаратуры, паглыбленне яе філасофскага зместу, умацаванне яе аўтарытэту як мастацтва высокай грамадзянскасці і гуманізму.

О. Н. Мельникова
г. Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

В настоящее время обучение иностранных студентов является одним из приоритетных направлений международной деятельности университета.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Высшая школа всегда стремилась реагировать на изменения в обществе, изменения в социальных требованиях к образованию. Такая реакция выражалась, прежде всего, в изменениях программ по учебным предметам – как в связи с достижениями в науке, так и в связи с идеологическими переменами в обществе. Другой путь реагирования на новые социальные требования заключался в дополнении учебного плана новыми предметами.

Уровень образованности, особенно в современных условиях, не определяется объёмом знаний, их энциклопедичностью. С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. При таком подходе цели образования описываются в терминах, отражающих новые возможности обучаемых, рост их личностного потенциала. С позиции традиционного подхода цели образования моделируют результат, который можно описать, ответив на вопрос: что нового узнает студент в вузе? При компетентностном подходе предполагается ответ на вопрос: чему научится студент за годы обучения в университете?

Действующие программы определяют главным образом последовательность изучения определённого содержания, меру конкретизации этого содержания. Они ориентируют на достижение в первую очередь «объёмных» образовательных результатов, т.е. на усвоение определённого объёма знаний. Обычно в структуре целей учебной дисциплины гуманитарного профиля выделяют несколько компонентов: усвоение знаний; выработка умений и навыков; формирование отношений; развитие творческих способностей. Такой подход к определению целей легко использовать, если содержание образования заранее определено. В этом случае уточняются образовательные результаты, которые можно получить при освоении содержания образования.

С позиций компетентностного подхода определение целей предмета должно предшествовать отбору его содержания: сначала надо выяснить, для чего нужен данный учебный предмет, а затем уже отбирать содержание, освоение которого позволит получить желаемые результаты. При этом необходимо учитывать, что какие-то результаты могут быть получены лишь при взаимодействии учебного предмета с другими составляющими образовательного процесса, а каких-то результатов можно достичь только в рамках предмета и их невозможно (или трудно) получить за счёт изучения других дисциплин.

Кроме того, при традиционном подходе программы по учебным курсам разрабатываются независимо друг от друга. Связи между ними представлены в лучшем случае на уровне выделения общих понятий. С точки зрения компетентностного подхода программы по отдельным предметам должны рассматриваться как элементы единой образовательной программы.

Необходимость интегративного подхода к преподаванию можно проиллюстрировать на примере изучения дисциплины «Русский язык как иностранный», являющейся одной из ведущих в профессиональной подготовке иностранных студентов-филологов. Курс русского языка как иностранного ставит своей целью овладение коммуникативными компетенциями в различных видах речевой деятельности и сферах общения. Данная цель осуществляется путём формирования у иностранных студентов необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме. При обучении русскому языку как иностранному у студентов формируются умения вести беседу о прочитанном или услышанном, обмениваться мнениями, задавать вопросы и отвечать на них, описывать, рассказывать, пересказывать, рассуждать, адекватно реагировать в стандартных ситуациях общения на русском языке и т. д.

Как известно, речевая деятельность на родном и иностранном языках осуществляется одними и теми же речевыми механизмами, однако эффективность этих механизмов на иностранном языке значительно ниже, чем на родном. С целью повышения их эффективности в процессе обучения русскому языку как иностранному используется система коммуникативных упражнений, направленных на обучение речевой деятельности. При этом особое место отводится организации речевой практики, которая, в свою очередь, должна опираться на принципы функциональности (изучение грамматики в речи) и ситуативности (построение диалогов, отражающих ситуации реального общения).

Как отмечал Дж. Брунер, обеспечить интерес студента к учебному предмету легко, когда обучение происходит в контексте жизни и действия, но становится трудно, когда обучение носит абстрактный характер. Работа по развитию речи, как правило, опирается на использование аудиовизуальных средств обучения: просмотр фильмов, телепередач на русском языке с последующим обсуждением. Опыт обучения показывает, что учебный материал, поданный с опорой на аудиовизуальные средства, легче воспринимается и гораздо лучше усваивается.

На занятиях по русскому языку как иностранному представляется целесообразным использование рейтинговой системы контроля знаний. К

примеру, лексический минимум, подлежащий усвоению, может быть систематизирован в ряд тематических блоков («Семья», «Учёба», «Здоровье», «Профессии» и др.); данные блоки сдаются поэтапно в течение семестра на оценку. Частью рейтинговой системы проверки знаний являются также тесты на основе текстов разной степени сложности. В качестве заданий, которые контролируют репродуктивную деятельность, предлагается определить, какими частями речи являются подчёркнутые лексемы, установить их грамматические формы, кратко пересказать содержание текста своими словами, что позволяет выявить владение лексическим минимумом и умение строить предложения. Преподаватель ведёт учёт баллов по каждому студенту; экзаменационная оценка зависит от суммы баллов, полученных студентом за время учебных занятий. Использование рейтинговой системы стимулирует регулярную подготовку студентов и повышает объективность итоговой оценки по предмету.

В современных условиях, характеризующихся бурным процессом интеграции в мире, науке и искусстве, главные открытия происходят на стыке наук, жанров, методов, стилей. Интеграция, таким образом, – один из основных принципов современной жизни. В связи с этим очень важной представляется задача не только изучения определенного объема информации, но и приобщения иностранных студентов-филологов к мысли о необходимости овладения языком как частью культуры. Преподавание филологических дисциплин необходимо основывать на интегративном подходе, то есть целостном, объединяющим в единое целое процесс и содержание.

А. Н. Метелица
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ «ЛОВКИЕ МЕТАТЕЛИ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ МЧС

Одной из значимых проблем современного образования в Республике Беларусь является организация эффективной системы физического воспитания детей, учащихся и студентов. При этом эффективность физического воспитания, прежде всего, определяется уровнем сформированности физической культуры учащихся, важнейшим элементом которой являются физические качества [1]. Эта проблема также актуальна и в ГУО «Специализированный лицей при Университете

гражданской защиты МЧС Республики Беларусь» (далее – лицей МЧС).

Лицей МЧС является современным учреждением общего среднего образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне, направленных на подготовку учащихся к поступлению в вузы Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь и других органов государственного управления. В лицее в течение 5 лет (с 7 по 11 классы) в условиях круглосуточного проживания обучаются лица мужского пола.

В лицее большое внимание уделяется физическому воспитанию учащихся, поскольку уровень их физической подготовленности затем учитывается при поступлении в вузы МЧС Республики Беларусь.

В связи с чем в лицее МЧС создана отличная материально-техническая база, организованы занятия в различных спортивных секциях (волейбол, футбол, борьба САМБО, стрельба, плавание и др.), систематически проводятся различного уровня физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия и др.

В целях комплексного развития физических качеств учащихся лицея МЧС нами разработана игра «Ловкие метатели», которая активно используется на учебно-тренировочных занятиях по САМБО.

Содержание и правила игры «Ловкие метатели» представлены ниже.

Содержание игры. Игровая площадка делится на три зоны: зону игрока «А», зону игрока «Б» и нейтральную зону. Размер игровой площадки составляет: ширина 7 метров, длина 12 метров (длина каждой зоны по 4 метра). В каждой игровой зоне находятся изготовленные из бумаги и скотча мячики. Условные обозначения и схема игровой площадки игры «Ловкие метатели» представлены на рисунке.

Учащиеся делятся на две команды. По одному игроку от каждой команды становятся на одну из игровых зон. По сигналу игрок, находящийся в зоне «А», бежит в зону «Б», а игрок, находящийся в зоне «Б», бежит в зону «А», после чего игрокам разрешается бросать мячами друг в друга. Желательно, чтобы время одной встречи не превышало одной минуты, поскольку его увеличение снижает динамику и интенсивность игры.

Во время игры участникам разрешается выполнять любые двигательные действия, позволяющие избежать попадания в себя мячом. Это могут быть всевозможные пробежки, прыжки, уклоны и уходы тела, перекаты и кувырки, падения, приседания и др.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ



Рисунок 1 – Условные обозначения и схема игровой площадки подвижной игры «Ловкие метатели»

Игрокам разрешается подбирать мячи на своей и нейтральной зонах. При этом бросать мячи игрокам разрешается только из своей игровой зоны. Победу одерживает игрок, который за установленное время успеет первым попасть мячом в соперника, за что его команде начисляется одно очко. За нарушение одним из игроков установленных правил, победа автоматически присуждается второму игроку. Если за установленное время ни один игрок не успел попасть мячом в соперника, объявляется ничья, после чего игра продолжается, но уже с другими участниками. Побеждает команда, в сумме набравшая наибольшее количество очков. В зависимости от количества участников игра может длиться от 20 до 60 минут.

Игрокам запрещается:

– одновременно бросать два и более мяча;

– забегать на игровую зону второго игрока;

– выбегать за разметку игровой площадки;

– подбирать мячи до начала игры.

По мере подготовленности учащихся и придания большей динамичности условия игры могут быть изменены путём:

– изменения размеров игровой площадки;

– уменьшения количества мячей;

– увеличения количества игроков на каждой зоне, например, 2×2; 3×3; 2×1;

– изменения исходных положений игроков (лёжа на спине или на животе, стоя на коленях, стоя в упоре лёжа и т. д.);

– выполнения бросков мячей только левой рукой;

– сокращения времени, отводимого на одну встречу.

Игра может проводиться по круговой системе. В этом случае каждый участник игры встречается с каждым другим участником. При такой системе все участники ранжируются по количеству одержанных побед.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Данная игра способствует развитию многих физических качеств (ловкости, скоростной выносливости, быстроты), формированию различных двигательных умений и навыков, формированию двигательного мышления, а также актуализации целевых физкультурных потребностей [2].

Таким образом, использование на учебных занятиях по борьбе САМБО игры «Ловкие метатели» позволяет комплексно решать многие педагогические задачи физического воспитания учащихся лицея МЧС, делая учебный процесс более интересным и увлекательным.

Литература

1. Физическая культура и здоровье: 5–9-е классы : учеб. программа / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. – 127 с.

2. Старченко, В. Н. Структурно-содержательная модель целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры человека и методика ее диагностики / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Весн. Мазыр. дзярж. пед. ун-та. – 2017. – № 2. – С. 106-113.

С. К. Метлушко
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ: ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ

В условиях глобализации мировой экономики и усиления конкуренции возрастает значение системы образования как залога успешного развития государства и общества. Так, по результатам обследования, эксперты Всемирного банка более 190 стран сделали вывод о том, что развитые страны получают за счет эффективной системы образования до 40% валового национального продукта [2, с. 17].

Вместе с тем экономическая роль образования в государстве возрастает также в связи со значимостью его экспорта как глобального бизнеса, направленного на реализацию образовательных услуг с целью получения прибыли и расширения культурных и экономических связей. Суммарный объем рынка образовательных услуг оценивается в 80–100 млрд. долларов, из которых 50% приходится на сегмент высшего образования. Примером его привлекательности и динамики развития на государственном уровне может служить Австралия, в структуре экспорта которой образовательные услуги являются третьей по значимости экспортной отраслью [1].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Республика Беларусь достойно представлена в международных образовательных рейтингах, опережая многие страны Европы и мира. Растет количество иностранцев, являющихся студентами белорусских вузов, из Туркменистана, России, Китая и других стран. Наравне с целенаправленной государственной политикой по наращиванию и диверсификации образовательных услуг важную роль выполняет также комплексное реальное сопровождение иностранных студентов на всех этапах образовательного процесса в вузе, в том числе содействие их адаптации к новой социокультурной среде.

В связи с этим одной из значимых для отечественных вузов является проблема академической адаптации иностранных студентов. Адаптация – это сложный многоаспектный процесс, в результате которого у иностранных студентов формируются способности в области коммуникативного общения и изучения иностранного языка, происходит приобретение важных знаний и умений, а также усвоение норм, моделей и ценностных ориентаций новой окружающей среды. Можно выделить две важнейшие составляющие общего процесса адаптации: социальную и профессиональную. Под социальной адаптацией понимается вид взаимодействия личности с социальной средой, в ходе которого осуществляется согласование возможностей и ожиданий с реальностью социальной среды, а также приспособление к новым ценностям и нормам поведения. К основным факторам успешной социальной адаптации иностранных студентов относят социокультурный, социобытовой, социокоммуникативный, что свидетельствует о необходимости решения широкого круга задач для принимающего учебного заведения [3].

В процессе социальной адаптации к обучению в вузе иностранные студенты сталкиваются, как правило, со следующими проблемами:

– сложностью восприятия лекционного материала в устной форме;

– отсутствием опыта конспектирования лекции на русском языке;

– необходимостью вхождения в систему внутригрупповых отношений в коллективе, состоящем из студентов страны пребывания.

Вторая составляющая адаптации – профессиональная – в общем виде представляет собой процесс приобщения студента к производству, новому социальному окружению, условиям труда, трудовой дисциплине. Наиболее эффективно это происходит при прохождении студентами производственной практики на конкретном предприятии, которая предусматривает овладение полным объемом знаний, умений и навыков и позитивно влияет на процесс их профессионального становления и развития коммуникативных и организаторских способностей. Здесь можно выделить проблему необходимости сконцентрированного во времени активного приспособления к различным элементам

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

производственной среды, что также вызывает трудности у иностранных студентов. Решение этих проблем служит предпосылкой для успешной учебно-профессиональной адаптации иностранных студентов к образовательной среде вуза и производственной среде базы практики для специальностей экономического профиля. Их преодолению могут способствовать, на наш взгляд, ряд мер практической направленности, среди которых можно выделить следующие:

– дидактическая поддержка лекций в виде конспекта лекций в электронной форме с выделением ключевых понятий дисциплины;

– усиление коммуникативной составляющей в представлении результатов освоения материала дисциплины, направленной на включение студентов в профессиональное общение, например в форме презентаций подготовленных рефератов;

– предоставление времени на семинарском занятии для краткого изложения в конспекте на родном языке пояснений к отдельным тезисам лекционного материала, которые вызвали трудности в понимании, после тщательного разбора с преподавателем. Эта мера облегчает подготовку студентов к контрольным мероприятиям и способствует лучшему усвоению дисциплины;

– направление студентов на производственную практику в организации группами по 2–3 человека и предоставление возможности коллективной защиты отчета по результатам ее прохождения. Совместная деятельность стимулирует студентов к общению, способствует формированию у них компетенций, востребованных на рынке труда.

Представляется, что эти и ряд других мер, направленных на успешную адаптацию иностранных студентов к обучению в стране пребывания, будут способствовать повышению качества их образования и созданию условий привлекательности белорусских вузов в сфере экспорта образовательных услуг.

Литература

1. Иноземцева, Е. С. Мировые лидеры внешней торговли на рынке услуг высшего образования : текущее состояние и перспективы / Е. С. Иноземцева // Креативная экономика. – 2013. – Том 7. – № 1. – С. 77–83.

2. Коляда, Е. А. Проблемы высшего образования и развитие экономики / Е. А. Коляда // Экономический бюллетень НИЭИ Министерства экономики Республики Беларусь. – 2017. – № 6. – С. 17–25.

3. Моднов, С. И. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете / С. И. Моднов, Л. В. Ухова // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 2. – Т. 1. – С. 111–115.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

А. А. Місюра, Я. У. Гусінец
г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

АСАБЛІВАСЦІ ФАРМІРАВАННЯ КАМПЕТЭНТНАСЦІ СТУДЭНТАЎ У ВОБЛАСЦІ ІНФАРМАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ

Сучасны этап развіцця грамадства характарызуецца кардынальнымі пераўтварэннямі, якія цягнуць за сабой змены ў сістэме прафесійнай падрыхтоўкі педагагічных кадраў.

У сённяшніх умовах рынка працы і сацыяльнай забяспечанасці насельніцтва асноўным крытэрыем падрыхтаванасці выпускніка вышэйшай школы з'яўляецца сфармаванасць агульных прафесійных кампетэнцый. Працэс інфарматызацыі выяўляецца ва ўсіх сферах чалавечай дзейнасці. Так, выкарыстанне сучасных інфармацыйных тэхналогій з'яўляецца неабходнай умовай развіцця больш эфектыўных падыходаў да навучання і ўдасканаленню методыкі выкладання.

Сёння сістэма вышэйшай адукацыі патрабуе ад будучага бакалаўра пераходу на шматузроўневую прафесійную падрыхтоўку ў ВНУ, якая складаецца з пошуку спосабаў развіцця ключавых кампетэнцый і асобасных якасцяў, неабходных для практычнай дзейнасці ў кантэксце кампетэнтнаснага падыходу. Важную ролю ў развіцці вышэйшай адукацыі адыгрывае інфарматызацыя ў якасці глабальнага цывілізацыйнага трэнду, якая відазмяняе не толькі вызначаныя кампаненты адукацыйнай дзейнасці, але і кампетэнтнасныя запыты грамадства [1].

Кампетэнтнасны падыход з'яўляецца адным з актуальных пытанняў педагагічнай тэорыі і практыкі. У айчыннай педагогіцы паняцці кампетэнтнасці, кампетэнцыі і кампетэнтнаснага падыходу ў прафесійнай адукацыі вывучаліся як кваліфікацыйныя характарыстыкі і кваліфікацыі прафесіянала, якія адлюстроўвюць яго ўменні, веды і навыкі, а таксама прыёмы і спосабы іх выкарыстання ў дзейнасці той ці іншай прафесіі.

У педагагічнай літаратуры існуюць розныя падыходы да вызначэння кампетэнцыі. Паняцце «кампетэнтнасць» у навуковых даследаваннях уключае ў сябе ёмісты і складаны змест, сацыяльна-псіхалагічныя, сацыяльна-педагагічныя характарыстыкі, аперацыйна-тэхналагічны і кагнітыўны складнікі, а таксама этычны, матывацыйны і сацыяльны. Акрамя таго, яно складаецца з сістэмы каштоўнасных арыентацый, вынікаў навучання і вызначаецца рознымі аўтарамі як:

– інтаграцыйная асобасная характарыстыка, абумоўленая здольнасцю і гатоўнасцю чалавека ажыццяўляць прафесійныя функцыі паводле прынятых у наш час у грамадстве стандартаў і норм;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– магчымасць усталявання ўзаемасувязі паміж сітуацыяй і ведамі ці, у шырокім сэнсе, як здольнасць выявіць працэдуру (дзеянне і веды), якая падыходзіць для рашэння праблемы;

– сукупнасць узаемазлучаных якасцей чалавека (уменняў, ведаў, навыкаў, спосабаў дзейнасці), у стаўленні вызначанага круга працэсаў і прадметаў, неабходных, каб прадуктыўна і якасна дзейнічаць у адносінах да іх .

Такім чынам, мэтай вышэйшай адукацыі становіцца падрыхтоўка студэнта не толькі дасведчанага, але і здольнага выкарыстоўваць атрыманыя веды на практыцы. Да выпускніка ВНУ прад'яўляюцца такія патрабаванні, як адаптыўнасць, мабільнасць, самаразвіццё падчас прафесійнай дзейнасці, бесперапыннае падвышэнне кваліфікацыі [2].

Пералік асноўных кампетэнцый, засваенне якіх і з'яўляецца галоўным паказчыкам якасці вышэйшай адукацыі, складаецца з кампетэнцый, якія вызначаюць сучасны ўзровень інфармацыйна-тэхналагічных і сацыяльна-інфармацыйных навацый: валоданне сучаснымі інфармацыйнымі і камп'ютарнымі тэхналогіямі; навыкі ўжывання іх магчымасцей для рашэння прафесійных і сацыяльных задач; веданне моцных і слабых бакоў вызначаных інфармацыйна-тэхналагічных рашэнняў; навыку да крытычнага меркавання датычна інфармацыйных паведамленняў, патокаў, рэсурсаў і масіваў.

Пры імклівым росце інфармацыйнага патоку маладому прафесіяналу варта навучыцца самастойна шукаць і выкарыстоўваць веды, неабходныя ў прафесійнай дзейнасці. Для гэтага яму патрабуюцца навыкі эфектыўнага выкарыстання прафесійных тэлекамунікацый з апорай на рэсурсы інфармацыйных асяроддзяў. Для выпрацоўкі гэтай прафесійнай кампетэнтнасці, якая носіць інтэрактыўны характар, патрабуецца пашырыць інфармацыйна-адукацыйную прастору ВНУ.

Такім чынам, лад жыцця сучаснага чалавека, сацыяльныя чаканні і чаканні ў сферы прафесійнай дзейнасці выносіць на першы план патрабаванне інфармацыйна-тэхналагічнай кампетэнтнасці будучага бакалаўра, бо эфектыўнасць інфарматызацыі сучаснага грамадства залежыць ад прафесіяналізму адмыслоўцаў, ад набору яго прафесійна-арыентаваных кампетэнцый, уменняў і ведаў, аперацыйных магчымасцей.

Інфармацыйная кампетэнтнасць вызначаецца не толькі як паказчык навыкаў, уменняў і ведаў, які дазваляе хутка арыентавацца ў інфармацыйнай прасторы, але і як вызначаны досвед у адзнацы, пошуку, выкарыстанні і захоўванні дадзеных, атрыманых з дапамогай сродкаў сучаснай вылічальнай тэхнікі, як здольнасць і гатоўнасць да рашэння практычных і навучальных задач. У шэрагу прац інфармацыйная

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

кампетэнтнасць разглядаецца як мэта падрыхтоўкі бакалаўра і неабходны складнік яго кампетэнтнасці.

Кампетэнтнасць у сферы інфармацыйных тэхналогій ахоплівае прыём інфармацыі, яе перапрацоўку, выдачу, пераўтварэнне інфармацыі (канспектаванне, чытанне), мультымедыйныя, масмедыйныя тэхналогіі, камп'ютарную пісьменнасць, інтэлектуальныя навучальныя сістэмы; валоданне інтэрнэт-тэхналогіямі, электроннай поштай; працу з бібліятэчнымі каталогамі, а таксама гатоўнасць працаваць з інфармацыйнымі крыніцамі ў пісьмовай і вуснай, электроннай і друкаванай формах; разуменне каштоўнасці віртуальнага свету; здольнасць і гатоўнасць да разумнага выкарыстання інфармацыйных тэхналогій [3].

Адным з эфектыўных спосабаў фармавання кампетэнтнасці студэнтаў у вобласці інфармацыйных тэхналогій з'яўляецца распрацоўка адпаведнай мадэлі і выкарыстанне яе ў навучальным працэсе, якая патрабуе адмысловых методык выкладання, адмысловай арганізацыі навучальнага працэсу, разнастайнага інфармацыйнага і метадычнага забеспячэння з улікам спецыфікі профіляў і кірункаў падрыхтоўкі прафесіяналаў, што аб'ядноўваецца ў адпаведную сістэму.

Асноўнымі напрамкамі дзейнасці ў дадзенай сферы ў сувязі з гэтым з'яўляюцца:

– інтэграцыя сучасных інфармацыйна-камунікацыйных і педагагічных тэхналогій у навучальны працэс;

– рэалізацыя электронна-адукацыйных рэсурсаў для розных форм атрымання адукацыі;

– экспертыза электронных адукацыйных рэсурсаў і дыстанцыйных адукацыйных праграм;

– ужыванне асобасна-арыентаваных методык навучання на працягу ўсяго перыяду навучання;

– выпрацоўка ў студэнтаў пазнавальнага механізму працы з электронным навучаннем, накіраваным на самападрыхтоўку і саманавучанне;

– стварэнне ўмоў для сеткавага інфармацыйнага ўзаемадзеяння адукацыйных тэхналогій і працадаўцаў;

– правядзенне навучалых семінараў для выкладчыкаў па актуальных праблемах электроннай адукацыі.

Далейшае фармаванне інфармацыйна-тэхналагічнай культуры ў выкладчыкаў ВНУ дазволіць выкарыстоўваць новыя прылады шырэй і стабільней. У сувязі з гэтым мэтазгодна перагледзець праграмы павышэння кваліфікацыі выкладчыкаў ВНУ і працаваць над тым, каб яны былі наладжаны станоўча на выкарыстанне рэсурсаў сеткі Інтэрнэт у

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

якасці педагагічнай прылады, якая адкрывае новыя спосабы атрымання інфармацыі і працы з ёй, што спрыяе рашэнню праблемы адбору і канструявання ўтрымання сучаснай адукацыі.

Літаратура

1. Грибан, А. М. Формирование информационной компетентности студентов педагогического вуза: моногорафия / А. М Грибан.– ФГБОУ ВПО «Уральский гос. пед. ун-т». – Екатеринбург : УрГПУ, 2015. – 160 с.

2. Гладкая, И. В. Условия становления профессиональной компетентности будущего учителя / И. В. Гладкая // Научные записки Петрозаводского государственного университета. Серия: Общественные и гуманитарные наки. – 2013. – № 5 (134). – С. 37-40.

3. Сакович, Н. И. Формирование информационной компетенции студентов в процессе дистанционного обучения: дис. . канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. И. Сакович.– Челябинск, 2009. – С. 81-82

4. Стародубцев В. А. Профессиональное образовательные сферы в информационном обществе: взаимосвязь с компетенции / В. А. Стародубцев // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 10. – С. 49–57.

Е. В. Митькина, С. А. Чудинова, Т. К. Кобзарь
г. Новокузнецк, Россия, СГИУ; МБОУ СОШ № 26

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК ГАРАНТ САМООРГАНИЗАЦИИ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

Педагогическая поддержка личности в системе непрерывного образования [1-5] – одна из актуальных практик педагогики XXI в.

Многозначность идей и ценностей гуманизма определяют педагогическую поддержку личности в системе непрерывного образования [1, 5] важным продуктом эволюции антропопространства, гибко реагирующего на все изменения в приоритетах и предпочтениях развития личности и общества.

В структуре реализации идей профессионализма педагога [2] педагогическая поддержка определяется механизмом акмеверификации и реализации идей сотрудничества и самореализации педагога с обучающимся, особенности развития которого уточняются в конструктах учета нормального распределения способностей и здоровья обучающихся.

РЕПОЗИТОРИЙ МГУ ИМЕНИ А.А. КУЛЕШОВА

Педагогическая поддержка личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений в работе будет детализирована через инновационное построение возможностей учета условий и возможностей детерминации и реализации моделей педагогической деятельности и сотрудничества, что будет опираться на идеи гуманизма и инновационного построения целостного педагогического процесса [4].

Под самоорганизацией условий развития личности и общества будем понимать совокупность моделей, гарантирующих в визуализации и использовании продуктов антропопространства и ноосферы оптимальное получение результатов в научно-педагогическом выборе педагогической задачи уточнения возможностей изменений, происходящих в результате всех предлагаемых и исполняемых решений в системе деятельности и общения, детализации успешности и состоятельности реализуемых практик, технологий и механизмов повышения качества всех звеньев педагогической деятельности и профессионально-трудовых отношений, непосредственно связанных с функционированием непрерывного образования.

Педагогическая поддержка личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых как категория современной инновационной педагогики может быть уточнена в различных конструктах традиционной и инновационной педагогической методологии. Нас будут интересовать в традиционном научном подхода широкий, узкий и локальный смыслы, в инновационной педагогике и педагогической методологии – персонифицированный, унифицированный, адаптивно-акмепедагогический смыслы.

Широкий смысл – системы моделей и конструктов, гарантирующих в единстве построение детерминаций в макромасштабах описания, постановки и решения задач современной педагогики.

Узкий смысл – методологический конструкт традиционной педагогики, определяющий понятия и явления на мезоуровне описания и решения задач научного поиска и научного исследования.

Локальный смысл – микроуровневое уточнение или определение новых или традиционно действующих моделей в педагогике.

Персонифицированный смысл – конструкт детализации и построения, уточнения и модификации, визуализации и интерпретации выделенных и решённых задач, особенности которых связаны непосредственно с рассматриваемою личностью (персоной).

Унифицированный смысл – конструкт детализации и построения, уточнения и модификации, визуализации и интерпретации реализуемых действий, деятельности, уточнения моделей функционирующих в

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

педагогике и получение новых более эффективных моделей, гарантирующих через системное обобщение и унификацию получение лучшего результата.

Адаптивно-акмепедагогический смысл – конструкт детализации и построения, уточнения и модификации, визуализации и интерпретации данных, особенности которых получены через перехода от адаптивного способа познания и обучения к акмепедагогическому или продуктивному.

Педагогическая поддержка личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений (широкий смысл) – система самоорганизации качества решения задач развития личности и оптимизации моделей функционирования непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений как гарантов успешного развития личности и общества в целом.

Педагогическая поддержка личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений (узкий смысл) – процесс акмеверификации основ и технологий развития личности в конструкторах учета нормального распределения способностей, условий и моделей оптимизации качества непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений, выделение условий и технологий фасилитации и возрастосообразности развития личности в деятельности и общении, гарантирующих повышение качества решения педагогических задач, обеспечения надлежащей системы контроля и мониторинга реализации идей гуманизма и здоровьесбережения и проч.

Педагогическая поддержка личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений (локальный смысл) – процедура обновления и уточнения условий и моделей возрастосообразной фасилитации развития личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Педагогическая поддержка личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений (унифицированный смысл) – педагогическая технология, системно отслеживающая особенности развития личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений, раскрывающая направленность и стимулирующая продуктивность решения задач личностью различного рода задач, гарантирующих личности повышение уровня материального благополучия и морального удовлетворения продуктами собственного труда и сотрудничества, самовыражения и общения, особенности которых определены в систему моделей и тактик решения задач, определяющих нормальное распределение базовым механизмом самоорганизации качества всех составных педагогического поиска.

Педагогическая поддержка личности в системе непрерывного

образования и профессионально-трудовых отношений (персонифицированный смысл) – практико ориентированный ресурс повышения качества всех уточняемых и решаемых задач и противоречий, возникающих вследствие развития и эволюции всех составных антропологически обусловленных отношений и научного обновления продуктов функционирования непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений, качество которых обусловлено по природе нормальным распределением способностей и здоровья субъектов антропопространства.

Педагогическая поддержка личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений (адаптивно-акмепедагогический смысл) – механизм и технология выбора условий уточнения задач развития личности «хочу, могу, надо, есть» в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений, гарантирующих в единстве оптимальное решение всех педагогически целесообразных задач.

Педагогическая поддержка личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений является гарантом самоорганизации условий развития личности и общества, представляет интерес с позиции общей педагогики, профессиональной педагогики и специальной педагогики.

Литература

1. Гапиенко, Т. А. Педагогическая поддержка и фасилитация в модели развития обучающегося в системе непрерывного образования / Т. А. Гапиенко, Н. А. Козырев, Е. В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. – № 2. – С. 5-10.

2. Гутак, О. Я. Профессионализм личности как продукт персонификации развития и непрерывного образования / О. Я. Гутак, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Ве
Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. – № 1. – С. 10-14.

3. Каргин, Н. И. Инновационная педагогика как продукт и условие развития современного образования / Н. И. Каргин, В. Г. Свинаренко, О. А. Козырева // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. – № 3. – С. 26-32.

4. Судьина, Л. Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования / Л. Н. Судьина, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. – № 6 (69). – С.253-269.

5. Туманова, Т. Н. Педагогическая поддержка как модель и продукт педагогической деятельности и непрерывного образования / Т. Н. Туманова,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Н. А. Козырев, Е. В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. – № 2. – С. 25-30.

И. Ф. Михальчик
г. Гомель, гимназия № 56 имени А. А. Вишневского

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ

Ректор Сколковского института науки и технологий, академик РАН, математик, профессор Александра Кулешова утверждает, что «цифровая революция кардинально изменит мир, а значит, всем придётся учиться жить по-новому, ещё неизвестному человечеству способу».

Осуществление исследования по истории и обществоведению невозможно без овладения навыками работы с различными источниками информации, включая ресурсы удаленного доступа, internet-ресурсы. Учащиеся могут быть совершенно дезориентированы огромным потоком часто противоречивой информации. Перед школьниками встает серьезная проблема: Как справиться с таким колоссальным объемом? Когда в ответ на запрос приходит несколько миллионов результатов, как выбрать необходимый? Приступая к работе с информационными ресурсами, следует помнить, что прежние навыки информационного поиска почти непригодны для подобной процедуры в современных информационных сетях.

Начинающему поиск целесообразно исходить из идеи четкой формулировки запроса, а именно осознания того, что и в какой форме он хочет найти. От того, как четко обозначен предмет поиска, зависит, насколько сократится время доступа к необходимой информации. Поэтому нам пришлось познакомиться с существующими поисковыми системами и принципами работы в них, прежде чем начинать систематическое использование ресурсов Сети в образовательном процессе. Знакомство учащихся с особенностями поисковых систем порой поверхностно. Поэтому нелишним будет представление для них информации в виде памятки. Следует отметить, что данная информация более ценна для учащихся 9-11 классов, т. к. вообще не изучалась на уроках информатики.

Правила формирования запросов в поисковой системе Яндекс:

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

1. Ключевые слова в запросе следует писать строчными (маленькими) буквами.

2. При поиске учитываются все формы слова по правилам русского языка, независимо от формы слова в запросе.

3. Для поиска по точной словоформе перед словом надо поставить восклицательный знак «!».

4. Для поиска цитаты следует заключить слова в кавычки.

5. Для поиска по цитате с пропущенными словами используется оператор «*», который соответствует одному пропущенному слову.

6. Для поиска документов, в которых обязательно встретится каждое слово, указанное в запросе, надо поставить перед каждым словом оператор «+».

7. Для поиска документов, в которых слова запроса встречаются в одном предложении, слова в запросе разделяют пробелом или оператором «&».

8. Для поиска документов, в которых отсутствует заданное слово, надо поставить перед этим словом оператор «-».

9. Для поиска документов, в которых присутствует хотя бы одно из слов запроса, слова в запросе разделяют оператором «|».

10. Знаки «+» и «-» надо писать через пробел от предыдущего и слитно со следующим словом.

При инструктировании учащихся еще раз следует акцентировать внимание на необходимости определить объект поиска, чтобы иметь возможность правильно сформулировать запрос. Правильная формулировка – залог получения успешного результата.

Среди поисковых систем, используемых сегодня, стоит выделить три наиболее часто используемых: Яндекс (www.yandex.ru), Рамблер (www.ramber.ru) и Google (www.google.ru). Практика работы показывает, что Яндекс и Google отлично дополняют друг друга. Google очень хорошо использовать для поиска значений терминов, определений, статей на определенную тему, специальных сайтов, а Яндекс – для поиска по отрывку текста, фразе и т. п.

Анализ найденных материалов можно провести, опираясь на следующие рекомендации:

– внимательно изучите карту сайта;

– определите главную идею сайта;

– выявите основные понятия, факты, имена, даты, фото-, фоно- и видео материалы, представленные на сайте;

– проанализируйте аргументацию авторов найденных материалов;

– сопоставьте содержание сайта с имеющимися знаниями, а также с другими источниками;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– сформулируйте обобщенные выводы, причинно-следственные связи, логическую цепочку суждений и умозаключений;

– представьте анализ сайта в виде сообщения, ответа на вопрос, составления схемы, таблицы и т. п.

Безответственное использование школьниками информационных ресурсов, размещенных в сети Интернет, приводит к отрицательному результату – заимствованию рефератов, что воспитывает леность и иждивенчество.

Важным моментом оформления исследования является указание на первоисточник, т. е. ссылка в том числе на документы и информацию, находящуюся в Интернете. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» требует указание следующей информации: сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу. Для учащихся это сложно.

Действительно важными атрибутами по существу являются только два:

URL – унифицированный указатель ресурсов. Полный адрес Интернет-страницы сайта. В сноске указывается после «URL: ***» – вместо звездочек. Адрес статьи (страницы, информации) копируется из адресной строки браузера. Технология проста: выделить адрес > копировать (Ctrl+C) > в сноске установить курсор после «URL:» > вставить (Ctrl+V).

Дата обращения пользователя к странице. В сноске дата указывается и помещается вместо звездочек в следующую конструкцию «(дата обращения: ***)». Особенностью информации в Интернете является ее динамичность, при которой страница может быть перенесена в другой раздел сайта, изменить свой адрес или вообще быть удаленной. В этой ситуации «дата обращения» выступает индикатором, показывающим, что информация существовала на момент просмотра пользователем.

Продемонстрируем на примере:

Статья, опубликованная в электронном журнале:

Борков В. Н. Функциональный подход к уголовно-правовому противодействию коррупции // Правовые технологии. 2012.№ 1.URL: http://www.lawtech.ru/node/13158 (Дата обращения: 12.12.2017).

Важным моментом в выполнении учащимися исследования является возможность оперативно оказать помощь в случае возникновения затруднений. ИКТ позволяют организовать данный процесс. С этой целью мы используем не только возможности переписки по электронной почте, но и возможности мессанджеров Viber и Telegram, передающих

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

сообщения, фотографии, документы, видеофайлы, презентации. В случае создания сообщества (группы) одну и ту же информацию сразу получают все его члены.

Однако наиболее продуктивным методом организации и руководства системной исследовательской деятельностью учащихся, на наш взгляд, является использование сервиса «Web 2.0» на поисковой платформе Google, позволяющего создавать Интернет-сообщества и блоги, активно развиваемые и улучшаемые самими пользователями – учителем и учащимися, входящими в сообщество.

Литература

1. Козленко С. И., Тороп В. В. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. Книга для учителя: в 2-х частях. Часть 1. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-russia. prosv.ru /ebooks/ Kozlenko_Istoria Ross_10kl _kniga/2.html (Дата обращения: 02.02.2018)

2. Турышев А. А. Электронная публикация: правильно оформляем сноску. [Электронный ресурс]. – URL:http://www.lawtech.ru/category/ключевые-слова-анг-eyword/electronic-publication (Дата обращения: 11.01.2018)

3. Правила поисковой системы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:/ mlegal.ru/pravila-poiskovoj-sistemy/ (Дата обращения: 03.08.2018)

4. «Цифророждённые» или «Александр Кулешов о поколении Z, воспитанном гаджетами». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// eschool.by/pokolenie-z/ (Дата обращения: 12.05.2018)

Л. Е. Можаева
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА УО «ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ»: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности является обязательной составной частью подготовки специалиста высшего образования. Студенты юридического факультета вовлекаются в различные формы внеаудиторной научно-исследовательской работы: написание рефератов по проблеме, написание научных статей, участие в олимпиадах, конкурсах научных работ и др.

В условиях резкого повышения объема информации и обновления научных знаний возникла необходимость усиления внимания к качеству проведения научно-исследовательской работы студентов как на уровне

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

вуза, так и на уровне кафедр. В этой связи на первый план в современном информационном обществе выходят проблема плагиата в научных работах, в том числе в студенческих исследованиях, и возможные пути решения данной проблемы.

Прежде всего кратко остановимся на понятии «плагиат». Под плагиатом понимается умышленное присвоение чужого авторства, выдача произведения науки или искусства, технического решения или изобретения за свое. Плагиат выражается в публикации под своим именем чужого произведения, а также компиляции (соединении) результатов чужих исследований без указания источников заимствования. Согласно современным представлениям плагиатом не являются идейная или научная преемственность; развитие или интерпретация произведений; заимствование идей (без копирования конкретных технических решений или фрагментов произведения); цитирование с указанием авторов, произведения которых используются, и источников заимствования [2].

В гуманитарной сфере сложно различать идейную преемственность и плагиат. В данном случае плагиатом следует считать приписывание себе идей, продуманных и сформулированных другим человеком, пусть даже иными словами (фразами).

В последние годы сложилась практика обязательной проверки на плагиат работ, направляемых студентами для участия в научных конференциях. Требование определенного уровня оригинальности публикаций способствует исключению их повторности, что увеличивает полученное знание и ценность научного результата.

В России практически все учреждения высшего образования обязывают проверять учебные и научные работы на наличие плагиата с помощью различных программных средств. Приведем некоторые усредненные требования к уникальности учебных и научных работ гуманитарной сферы в России:

– курсовая работа – 60% уникальности текста;

– дипломная работа – 70% уникальности текста [1, с. 90].

Согласимся с мнением о необоснованности столь жестких требований к данным видам работ [1, с.90].

В Республике Беларусь выполнение курсовых и дипломных работ является формами подготовки специалистов для получения высшего образования на I ступени, а магистерских диссертаций – на II высшего образования. Данные формы обеспечивают формирование академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, единство научного и учебного процессов и представляют собой прежде всего этап теоретического исследования.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Требования к структуре и содержанию данных работ определяются образовательными стандартами и соответствующими положениями, утвержденными ректором УО «ГГУ имени Ф. Скорины». Однако данные положения не содержат требований к оригинальности (уникальности) содержания работ. Это объясняется утверждением данных положений в период, когда вопрос плагиата не был таким острым, как в настоящее время.

В связи с этим в УО «ГГУ имени Ф. Скорины» предприняты шаги, направленные на недопущение плагиата в тексте курсовых и дипломных работ, а также магистерских диссертаций. На юридическом факультете методическим советом было принято решение о минимально допустимом уровне оригинальности (уникальности) текста:

– для курсовых работ – не менее 25%;
– для дипломных работ – не менее 40%;
– для магистерских диссертаций – не менее 50%.

Требования являются одинаковыми как для очной, так и для заочной формы получения образования. Для установления уровня оригинальности (уникальности) текста рекомендуется применять различные специальные программы, в том числе находящиеся в открытом доступе в сети Интернет. Преподаватели и обучающиеся, не имеющие опыта или возможности подобной проверки, могут обратиться в лабораторию кафедры теории и истории государства и права, которая осуществляет проверку курсовых и дипломных работ, магистерских диссертаций обучающихся на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет на программе «Антиплагиат».

Подтверждение соответствия работы установленному требованию оригинальности (уникальности) производится посредством распечатанного скриншота отчета систем контроля плагиата, содержащего следующие обязательные сведения: фамилию, имя и отчество (при его наличии) обучающегося, название темы курсовой или дипломной работы, магистерской диссертации, процент оригинальности (уникальности) текста. На основе скриншота отчета процент оригинальности (уникальности) текста выставляется в соответствующую ведомость, которая хранится в деканате юридического факультета.

Таким образом, современное научное сообщество исходит из обязательности проверки научно-исследовательских работ на плагиат, в том числе и студенческих. При этом следует помнить, что отчет систем контроля плагиата показывает заимствования чужих текстов. Идентификация заимствований в качестве плагиата происходит только после анализа отчета проверки, текста работы и сделанных ссылок. К примеру, высокий уровень заимствований, снабженных ссылками на

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

источники, в отчете систем контроля плагиата покажет низкий процент оригинальности (уникальности) текста, который нельзя идентифицировать как плагиат. Иными словами, проверка текста научно-исследовательской работы студентов с помощью систем контроля плагиата позволяет установить его оригинальность (уникальность), которая подлежит дальнейшему анализу на предмет наличия плагиата и должна быть положена в его основу, что подтверждает вспомогательное предназначение данных информационных технологий.

Литература

1. Пунчик, В. Н. Поликонтекстный анализ феномена «плагиат» в информационном обществе / В. Н. Пунчик, В. Пунчик // Социология. – 2016. – № 1. – С. 83–90.

2. Энциклопедический словарь экономики и права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_economic_law/10766/ ПЛАГИАТ. – Дата 14.01.2019.

В. Н. Мышковец, Д. Л. Коваленко, А. В. Семченко
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины
Н. С. Ковальчук, А. Н. Петлицкий, Т. В. Петлицкая, В. А. Солодуха
ОАО «ИНТЕГРАЛ» – управляющая компания холдинга ОАО «ИНТЕГРАЛ»

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИКИ И ИТ С УЧЕТОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

В ГГУ имени Ф. Скорины в тесном взаимодействии с промышленными предприятиями проводится подготовка кадров по специальностям, связанным с развитием микро- и наноэлектроники, нанотехнологий.

Важным направлением повышения качества практической подготовки является создание на предприятиях с высокотехнологичным производством учебно-научно-производственных комплексов и филиалов кафедр вузов.

Филиал кафедры радиофизики и электроники ГГУ им. Ф. Скорины функционирует с 2009 года. Руководство дипломными работами студентов специальности 1-31 04 03 «Физическая электроника» факультета физики и информационных технологий кафедры радиофизики и электроники наряду с преподавателями кафедры осуществляют ведущие специалисты ОАО «ИНТЕГРАЛ». Сотрудники ОАО «ИНТЕГРАЛ» входят в состав кафедры радиофизики и электроники на условиях штатного совместительства. В

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

рамках филиала кафедры выполняются совместные научные проекты и хозяйственные договоры, имеются совместные публикации в отечественных и зарубежных журналах, патенты РБ и РФ, награды на научно-технических выставках.

С целью повышения качества подготовки инженерных кадров по перспективным направлениям науки, техники и технологий, формирования у студентов представлений о работе предприятий электронной промышленности, начиная с 2018-2019 учебного года, в учебный процесс УО «ГГУ им. Ф. Скорины» на факультете физики и информационных технологий для специальности 1-31 04 03 «Физическая электроника» по согласованию с ОАО «ИНТЕГРАЛ» введены дисциплины «Аналоговая и цифровая схемотехника» и «Маршрутная технология с приборно-технологическим моделированием».

Также планируется, начиная с 2019-2020 учебного года, ввести учебные и производственные практики для студентов 2 и 3 курсов специальности 1-31 04 03 «Физическая электроника» и увеличить для них сроки преддипломной практики.

Филиал кафедры участвует в реализации творческих связей кафедры радиофизики и электроники по направлениям своей деятельности с кафедрами других отечественных и зарубежных вузов и предприятиями Республики Беларусь посредством проведения совместных научных и прикладных исследований, участия в республиканских и международных конференциях.

Наличие филиалов кафедр дает возможность выпускникам вузов приобрести навыки работы на новейшем оборудовании, сократить срок их адаптации на производстве. Выпускники физического факультета, распределенные на ОАО «ИНТЕГРАЛ», трудятся на производстве.

Обе организации высоко оценивают сотрудничество с ОАО «ИНТЕГРАЛ» – управляющей компанией холдинга «ИНТЕГРАЛ», которое является ведущим предприятием электронной промышленности Республики Беларусь. Мы планируем дальнейшее развитие сотрудничества в совместной учебной, учебно-методической, организационно-методической и научной работе.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Е. П. Невельская-Гордеева
г. Харьков, Украина, НЮУ имени Ярослава Мудрого

АБСТРАКТНОЕ МЫШЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Психология выделяет два вида мышления: практическое, или ручное, и теоретическое, или абстрактное. Деятельностная теория психологии, основываясь на концепции Л. С. Выготского, традиционно подчеркивает различную природу и характер этих двух видов мышления. Если ручное мышление проявляется в конкретной практической ситуации, как, например, в известных экспериментах Н. Н. Ладыгиной-Котс [3], то теоретическое мышление должно быть взращено в процессе целенаправленного обучения. Человек имеет только задатки абстрактного мышления, которое в отдельных случаях проявится само, без создания должных условий, однако при наличии обучающей среды, направленной на формирование абстрактного мышления в процессе целенаправленного обучения, овладение теоретическим мышлением происходит эффективно и массово (практически у 100% обучающихся индивидов в экспериментах В. В. Репкина).

Л. С. Выготский исходил из того, что первоначальное в мышлении – это формирование понятий. Житейские и научные понятия, как утверждал Л. С. Выготский, а, в дальнейшем А. Н. Леонтьев, имеют принципиально разную психологическую природу, формируются путем задействования психологических разных механизмов. Для эффективного обучения, которое предполагает в качестве психологического механизма развитие мышления, согласно теории Л. С. Выготского, необходимо делать акцент на усвоении научных, а не житейских, понятий. Ученики и последователи Л. С. Выготского разошлись в развитии его концепции. Н. А. Менчинская акцентировала внимание на то, что «ребенок может сделать сам», а это связано с формированием житейских понятий [1, с. 7]. Теоретические понятия формируются при помощи взрослого, и эта помощь для исследовательницы отсутпала на второй план. Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов ставили во главу угла концепции развивающего обучения именно формирование научных понятий как залога успешности развития теоретического мышления. В. В. Репкин, возглавлявший эксперимент по внедрению теории развивающегося обучения в практику на базе СШ № 17 г. Харькова, передавая свой опыт учителям начальных классов, свои методические занятия начинал с фразы: «Мне не важно, научится ли ребенок считать и решать задачи, мне важно, чтобы у него развивалось мышление» [4]. Эта фраза звучала для учителей шокирующе, однако согласно логике концепции развивающегося обучения это было закономерно: если у ребенка развивается мышление (а В. В. Репкин делал акцент именно на развитие мышления), то все остальное – считать, решать задачи, знать таблицу умножения, понимать тексты и писать сочинения, ученик сможет легко и быстро именно благодаря своему мышлению.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Психолого-педагогическое понятие «зона ближайшего развития», введенное Л. С. Выготским, является ключевым для концепции развивающего обучения. Таким образом, если основная педагогическая идея зоны ближайшего развития направлена на оценку перспектив развития образовательных возможностей ребенка, то психологическая идея обосновывает перспективы развития мышления личности.

Взаимоотношения двух видов мышления – абстрактного и ручного – проходят через все этапы развития личности: от школы до института, от института до производства. Задача Ж. Буридана про голодного осла является показательным примером двух видов мышления. Задача проста: голодный осел стоит на дороге. Слева и справа от него два абсолютно одинаковые стога сена. Все условия одинаковые: сено одинаковое, стога одинаковые, солнце над головой, ветер не приносит запах. Теоретически решить, к какому стогу идти есть осел не в состоянии, рациональное решение отсутствует. Ответ Ж.Буридана: осел умрет от голода. Однако на практике осел не станет умирать от голода, а пойдет либо налево, либо направо – голод, как известно, не тетка. Когда в подобной ситуации находится человек, то он переводит практическую ситуацию неразрешимости в ситуацию задействования абстрактного мышления: личность договаривается сама с собой – брошу монету: если орел – пойду направо, если решка – налево. Говорят, что христианские монахи в подобных ситуациях выбирали правую сторону, основываясь на библейских преданиях: по правую руку от Христа будут стоять праведники. Таким образом, при невозможности решить практическое задание на уровне ручного мышления человек способен задействовать мышление абстрактное. Таким образом, человек не остается на стадии практического мышления, абстрактное мышление проявляется и при решении практических ситуаций, таких, где животные не поднимаются на теоретический уровень.

Высшее образование предполагает уже наличие развитого абстрактного мышления у абитуриентов. В процессе обучения в бакалавриате студент, безусловно, совершенствует, развивает свою способность к абстрактному мышлению. Важность развития теоретического мышления в системе «школа – университет – предприятие» понимают и разработчики тестов на общие учебные компетенции. В Украине с 2017 г. (в 2016 г. проходило выборочно в качестве эксперимента) проводится поступление в юридическую магистратуру по системе внешнего государственного оценивания: студенты пишут три теста – по иностранному языку, специальности и тест на общие учебно-правовые компетенции. Именно последний тест и дает представление о развитии теоретического мышления у соискателей

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

поступления в магистратуру [2]. Введение обязательного теста, выявляющего уровень развития общих учебно-правовых компетенций, позволит преодолеть негативные явления, которые связаны с неумением дипломированного специалиста отличить абстрактные умозаключения от житейских. Например, В. О. Човган рассуждает так: ситуация «сужения содержания прав человека обязательно влечет за собой сужение их объема. Однако такое утверждение противоречит философскому закону взаимного перехода количественных и качественных изменений. Он заключается в том, что качество и количество находятся в диалектической связи: нет количества, которое не выражало бы определенного качества, и вместе с тем нет качества без количества. Количественные изменения обязательно тянут за собой коренные качественные изменения, которые, в свою очередь, приводят к новых количественных показателей» [5, с. 150-151]. Далее автор приводит логический закон обратного отношения между содержанием и объемом понятий, согласно которому: чем больше объем понятия, тем меньше его содержание и наоборот. Этот закон, как утверждает автор, не срабатывает, когда речь идет о правах заключенных. Однако абстрактно-логический закон не может быть перенесен на более низкий уровень интерпретации или переведен в сферу практического мышления, в которой действуют иные закономерности.

Таким образом, развитие абстрактного мышления в образовательной системе «школа – университет – предприятие» является основой профессионального образования специалиста.

Литература

1. Божович, Е. Д. Психология учения: история и современность // Развитие идей научной школы Н. А. Менчинской в современной психологии учения: матер. Круглого стола, посвященного 110-летию со дня рождения Н. А. Менчинской / Под редакцией Е. Д. Божович, Г. А. Вайзер. – М.: ФГБНУ «Психологический институт Российской Академии образования», 2015. – С.5-20.

2. Качурова, С. В., Невельська-Гордєєва О. П. Логіко-методичний аналіз завдань ТЗНПК // Вісник Національної академії правових наук України, 2017, Том 91. – № 4. – С. 128-142.

3. Ладыгина-Котс, Н. Н. Конструктивная и орудийная деятельность высших обезьян (шимпанзе). М.: Изд-во Академии наук СССР, 1959. – 368 с.

4. Невельская-Гордеева, Е. П. Психологические проблемы учебной мотивации студентов // Психологическое сопровождение образования: теория и практика: сб. ст. по мат. III Международной научно-практической конференции 26-28 декабря 2012 г.: в 2 ч. Йошкар-Ола: МОСИ – ООО «СТРИНГ», 2012. – С. 133-138.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

5. Човган, В. О. Обмеження прав в’язнів: правова природа та обґрунтування. Монографія / В. О. Човган; ГО «Харківська правозахисна група». – Харків: Права людини, 2017. – 608 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Г. Г. Недюрмагомедов, К. Н. Абдуллаева, З. М. Гаджиалиева
г. Махачкала, Россия, ДИРО; *ДГПУ*

ЭКСКУРСИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДАГЕСТАНСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

В начале XXI века биологическое образование в РФ характеризуется «нарастающим кризисом», влияющим на снижение его качества. Особенно это характерно для «школьного биологического образования», свидетельством чего являются низкие результаты ЕГЭ и ОГЭ по биологии. Одновременно резко снижается качество экологического образования, являющегося частью биологического образования. Экологическому образованию принадлежит важная роль в решении проблем взаимодействия общества и природы, в том числе в формировании экологической культуры школьников [1; 2].

Поэтому усиление внимания к качеству образования сделало актуальным поиск эффективных форм и методов экологического образования школьников.

В школьном образовании применяются различные формы и методы обучения, позволяющие сформировать у учащихся систему экологических знаний, практические умения и навыки. Одна из них – *биологические* (экологические) *экскурсии*, которые проводятся в процессе изучения биологических дисциплин (5-11 классы). Несмотря на то, что *учебная экскурсия*, как форма организации учебного процесса – одна из старейших используемых образовательных технологий обучения и воспитания, имеет по-прежнему высокий потенциал для развития познавательной и творческой активности, коммуникативных качеств учащихся.

Экскурсия (с лат. яз. *excursio* – «выдвижение», военный термин военных Римской империи, т.е. разведывательная экспедиция, «прогулка, поездка») – это особая форма учебной и внеучебной работы, в которой осуществляется совместная деятельность учителя (экскурсовода) и руководимых им школьников (экскурсантов) в процессе изучения явлений действительности, наблюдаемых в естественных условиях (природа: лес, море, степь; памятники истории и культуры и др.) или в специально созданных (музей, выставка).

Многие ученые важное место в системе школьного образования отводили экскурсиям: Коменский Я.А., Руссо Ж.-Ж., Зуев В.Ф., Герд А.Я., Половцев В.В., Райков Б.Е., Суравегина И.Т., Недюрмагомедов Г.Г., Несговорова Н.П., Семчук Н.М., Яникиева Е.К. и др. [3; 5].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Учебная экскурсия – это одна из современных форм организации обучения и воспитания школьников, при которой восприятие и усвоение знаний происходит путем передвижения учащихся от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях по выбору учителя и по темам, связанным с образовательной программой соответствующей дисциплины, в том числе и при изучении региональной экологии («Экологии Дагестана») [4].

Экскурсии имеют большое образовательное значение, так как, используя их, можно конкретно ознакомиться с окружающей живой и неживой природой. На экскурсиях школьники получают возможность непосредственно знакомиться со свойствами и качествами биологических объектов и явлений, путем наблюдений и в ходе выполнения различных учебно-познавательных заданий.

Учебная экскурсия как одна из форм обучения выполняет ряд *дидактических функций*: реализует принцип наглядности обучения; повышает научность обучения и укрепляет его связь с жизнью, с практикой; расширяет технологический кругозор, предоставляет возможность знакомиться с применением научных знаний в природе.

Основные цели экскурсии – это формирование и развитие системы экологических знаний, компонентов экологической культуры учащихся, ответственного отношения к окружающей природной среде; создание условий для формирования общекультурных и экологических компетенций; овладение учебными навыками при проведении исследований в природных условиях; ознакомление с конкретными объектами и явлениями природы.

Экологическая, точнее биологическая,) экскурсия является чрезвычайно эффективной формой передачи конкретных био- и экологических знаний учащимся, способствует прочному усвоению и запоминанию факторов, а следовательно, оказывает сильное воздействие на формирование экологического самосознания, ценностных ориентаций, экологического мышления.

Сущность экологической экскурсии (Дорошко О.М., Зверев И.Д., Недюрмагомедов Г.Г., Несговорова Н.П., Семчук Н.М., Суравегина И.Т., Тодорина Д.Л., Янакиева Е.К. и др.) заключается в *показе* заранее подобранных зрительных объектов (в природе, окружающей действительности, в музее и т. д.), раскрывающих влияние биогенных и абиогенных факторов; и *рассказе*, посредством которого идет объяснение зрительно увиденного.

Экологические экскурсии дают возможность в конкретных процессах наблюдать результаты воздействия антропогенных факторов на природу и обеспечивают установление связей между изучаемым теоретическим

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

материалом и местными проблемами охраны природы; возбуждают интерес и стимулируют познавательную активность учащихся в изучении проблем окружающей среды, способствуют развитию исследовательских навыков, формируют такие качества, как наблюдательность в изучении явлений, способствуют более длительному удерживанию приобретенных знаний (Keown D., 1986).

Любая экскурсия состоит из нескольких этапов:

I этап. Эмоциональное и поэтическое восприятие окружающего мира – важный этап в развитии познавательного интереса ребенка к природе. При исследовании природных объектов необходимо научить детей пользоваться всеми органами чувств. Под руководством учителя учащийся овладевает приемами непосредственного наблюдения, перевоплощения, фантазирования, интерпретации. Учащийся развивает в себе способность воспринимать окружающий мир не со стороны, а изнутри, исследовать его через собственное взаимодействие с ним. К словесным и абстрактным образам ученик приходит через конкретно-чувственное, а к словесно-логическому – через наглядно-образное восприятие природы. Отсюда главными *задачами 1 этапа экскурсии* являются:

– обучение ученика видеть, слышать, чувствовать прекрасное, наблюдая природу;

– обогащение детской речи, развитие активного словаря ребенка;

– развитие творческого воображения, фантазии;

– подготовка к самостоятельным наблюдениям;

– разрушение барьера эстетической глухоты и черствости ко всему живому;

– осознание учениками себя как соучастника происходящих природных явлений, уважающего права остальных обитателей этого мира;

– оценка учениками своих поступков в природе.

Для приобретения знаний о нормах и правилах поведения каждого человека в природе, умения предвидеть последствия своих поступков на экскурсии дети выполняют ситуативные задания.

II этап. По заданию учителя проводятся групповые и индивидуальные наблюдения – исследования (до 10 минут) конкретных природных явлений и объектов водоема. Они помогут выяснить характерные и вариативные (существенные и несущественные) признаки экологических или других биологических явлений.

III этап. Обобщение сведений, полученных в ходе самостоятельной работы: раскрытие связей объектов с окружающим миром, прогнозирование последствий нарушения их в природе.

Таким образом, «*значение экскурсии* состоит в том, что она служит

накоплению наглядных представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта воспитанников; помогает установлению связи теории с практикой, обучения с жизнью» [5]. *Экологическая экскурсия* способствует прочному усвоению и запоминанию фактов, оказывает воздействие на формирование экологического сознания, ценностных ориентаций, экологического мышления.

Литература

1. Недюрмагомедов, Г. Г. Проблемы экологического образования старшеклассников в дагестанской общеобразовательной школе // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. – 2007. – № 3 (139). – С. 130-133.

2. Недюрмагомедов, Г. Г. Теория и практика экологического образования в конце XX века: проблемы развития // Вісник Львівського університету. Серія географічна. – 2010. – Випуск 38. – С. 243-254.

3. Недюрмагомедов, Г. Г. Современное экологическое образование учащихся старших классов в процессе изучения естественнонаучных дисциплин в поликультурной среде. Г. Г. Недюрмагомедов, И. А. Багирова / Педагогический ежегодник: Педагогическая наука, теория и практика. Кн. 1. – 2013. – Благоевград: Изд-во «Неофит Рилски», 2013. – С. 256-264.

4. Недюрмагомедов, Г. Г. Экология Дагестана (Западный Прикаспий): 9 класс: Учебное пособие для 9-х (10-х) классов общеобразовательных учреждений. Г. Г. Недюрмагомедов, И. А. Багирова. – Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 266 с.

5. Недюрмагомедов, Г. Г. Биологическая экскурсия как одна из форм обучения «Биологии» и «Экологии Дагестана» // Г. Г. Недюрмагомедов, З. М. Сулейманова, П. Б. Османова Проблемы современного профессионального образования. Сборник статей всероссийской научно-практической конференции / Под общ. ред. проф. А. И. Аллахвердиева. – Махачкала: Деловой мир, 2018. – С.99-105.

И. В. Немкевич
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДОЛЖЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АМЕРИКАНСКОМ ВУЗЕ

Одним из прикладных аспектов развития и функционирования образовательной системы «школа – университет – предприятие» является внедрение в сложившуюся практику работы белорусских вузов форм продолженного образования (непрерывного образования, образования

через всю жизнь). Заслуживает внимания богатый опыт организации такого образования, накопленный высшей школой США. Предлагаемый материал знакомит с ним на примере конкретного американского вуза – Колледжа Северо-Западного Мичигана (NMC), г. Траверз Сити.

Кампус колледжа функционирует в этом курортном городке с 1951 года. Ежегодно в нем получают образование разных ступеней и закладывают основы своего профессионального будущего около пяти тысяч студентов. Колледж предлагает более 60 академических программ от «Авиации» и «Астрономии» до «Кулинарного искусства». Университетский Центр колледжа обеспечивает также получение университетских степеней по 50 программам девяти партнерских университетов.

В условиях острой конкуренции в сфере образовательных услуг колледж NMC предоставляет возможности продолженного образования (lifelong learning) под слоганом «Нет оценок… Нет тестов! Просто обучение в лучшем его виде!». Неформальное (без квалификационных испытаний и присуждения академических степеней) обучение проводится в форме краткосрочных учебных курсов, в большинстве своем имеющих практическую направленность и проходящих преимущественно в вечерние часы. Его организацией занимается подразделение колледжа «Служба продолженного образования» («Extended Educational Services», или EES), включающее директора офиса, двух программных менеджеров, регистратора и сотрудника, отвечающего за публикации и информационное обеспечение. Работа вуза в данном направлении преследует цель максимально расширить каталог образовательных услуг, увязав их с потребностями и запросами населения. Занятые в ней преподаватели и сотрудники получают возможность дополнительного заработка и реализации своего потенциала, а колледж – дополнительное финансирование и укрепление своих связей с местным сообществом.

Предлагаемые колледжем на зимне-весенний семестр 2019 г. курсы и занятия сгруппированы в два основных направления – профессионального совершенствования и развития личности. Каждое из них, в свою очередь, представлено курсами (всего – 282 класса), объединенными в каталоге EES в тематические группы. Так, направление профессионального совершенствования (Professional Development) представлено курсами, занятиями и тренингами по группам «Малый бизнес и неправительственные организации», «Получение грантов и финансирования», «Менеджмент», «Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях», «Повышение квалификации учителей», «Подготовка сертифицированных специалистов», «IT-технологии», «Юридическая подготовка». Направление развития личности (Enrichment)

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

представлено тематическими группами «Качество жизни» (LIFE Academy), «Международная политика», «Кулинария», «Фотография», «Художественное творчество», «Отдых», «Музыка», «Танцы», «Иностранные языки и культура», «Домашний менеджмент», «Семейные финансы» и «Фитнес».

Большим разнообразием отличаются не только тематика курсов продолженного образования, но и формы их проведения: лекционные занятия и тренинги, дискуссии и работа в группах, мастерские и экскурсии и др. Занятия проводятся в залах и аудиториях различных корпусов колледжа с использованием его оборудования и ресурсов. Участники некоторых курсов используют собственное оборудование, продукты или расходные материалы; в отдельных случаях слушателям советуют приобрести закупленные колледжем учебные пособия. Веб-сайт «Службы продолженного образования» предлагает более 200 курсов online-обучения, возможностями которого в 2018 году воспользовались больше 150 человек.

Количество и продолжительность занятий варьируются. Многие из курсов реализуются в формате разовых мероприятий (лекции, практикумы, экскурсии, занятия на протяжении дня). Примерами таких курсов могут служить трехчасовое занятие (лекция и дискуссия) «Внешняя политика Президента Трампа» (запись на данное занятие стоит $ 49), трехчасовой кулинарный урок приготовления спаржи ($ 79), двухчасовой тренинг «Менеджмент паролей» ($ 39) или трехчасовой от того же инструктора – «Как получить больше от своего смартфона» ($ 49), четырехчасовой курс «Разрешение конфликтов» ($ 95) или трехчасовой урок «Свадебный танец» ($ 35). Программы иных курсов предусматривают еженедельные занятия разной продолжительности и формата в течение одного или нескольких месяцев.

Следует отметить, что для участников курсов профессионального совершенствования колледж предлагает услугу прохождения тестирования в собственном центре профессиональной сертификации, а также за дополнительную плату помощь в подготовке к соответствующим испытаниям. Разумеется, курсы профессиональной подготовки, открывающие их выпускникам шансы высокооплачиваемой профессиональной карьеры, являются самыми дорогими в каталоге услуг EES. К примеру, восьмидневный курс подготовки персональных тренеров по фитнесу обойдется в $ 399, а подготовка к карьере специалиста по оценке жилья – по $ 425 за каждый из 10 включенных в программу такой подготовки курсов («Отопление», «Кровля», «Электрика», «Интерьер» и подобные). Новинкой текущего семестра являются двухдневные курсы подготовки пилотов коммерческих дронов ($ 749). Дорого стоит и

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

подготовка к работе в юридической сфере, осуществляемая «Службой продолженного образования» в партнерстве с юридическим факультетом (Center for Legal Studies). Так, online-курс подготовки сертифицированных помощников юриста (две сессии по семь недель) стоит $ 1395. Подготовка к работе в качестве сертифицированного секретаря юридического офиса обойдется в $ 729, в качестве лаборанта-эксперта – $ 895.

Активными потребителями услуг продолженного образования являются работники начальных и средних школ. Мичиганские учителя, чтобы сохранить в силе выданный Департаментом образования штата профессиональный сертификат, обязаны зарабатывать учитываемые в часах кредиты непрерывного образования (повышения квалификации). Приобретают их участием в семинарах, конференциях, а также при обучении на предлагаемых вузами штата курсах повышения квалификации. Колледж NMC, к примеру, предлагает более 30 курсов online-обучения специализированной тематики для школьных работников: «Работа с трудными учениками», «Решение проблем дисциплины в классе», «Microsoft Excel», «Испанский язык в классе» и другие. Каждый из этих курсов обходится обучаемым в $ 115 и позволяет получить 24 часа-кредита. За последние три года учителя Мичигана использовали 164 курса из каталога продолженного образования колледжа NMC, заработав таким образом около 4000 часов-кредитов обязательного повышения квалификации.

Контент продолженного образования, предоставляемого колледжем NMC, с очевидностью свидетельствует о стремлении его организаторов учитывать локальную проблематику, особенности и потребности местного сообщества. Курсы и публичные мероприятия EES (фестивали, праздники, встречи-обеды) способствуют социализации местных жителей, вовлекают их в активное изучение окружающей среды и ее защиту, в культурную жизнь региона, пропагандируют здоровый образ жизни. Тем из местных жителей, которые достигли возраста 62 лет, предоставляется скидка на все услуги, кроме курсов online-обучения. Несколько спортивных и кулинарных классов предназначены детям и подросткам.

Информация обо всех курсах, классах и мероприятиях продолженного образования, а также профессиональные характеристики каждого из 123 преподавателей и инструкторов, занятых в их реализации, доступны на сайте EES. Каталоги EES и его сайт подробно и доходчиво разъясняют порядок регистрации и оплаты участия, знакомят с местами проведения занятий и других мероприятий, расположением доступных стоянок.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Ю. В. Никитюк, Т. Г. Шатюк
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»

Современной тенденцией развития высшего образования Республики Беларусь является превращение университетов в центры обучения, науки, производства и инновационной деятельности. Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины уверенно сохраняет позиции ведущего университета региона, соединяя в себе научно-производственно-образовательные направления деятельности. Университет является центром оказания образовательных услуг, центром непрерывного образования, в том числе организационно обеспечивая деятельность регионального учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования, субъектом социального и культурного развития региона, формирующим новое образовательное поле.

Функционирование системы «университет – школа» осуществляется по классическим направлениям:

– *учебно-методическое направление:*

1) личные профессиональные контакты учителей школы с преподавателями университета по обмену опытом;

2) открытие профильных классов;

3) совместная подготовка и/или апробация учебников, учебных и дидактических пособий для учащихся, учителей и преподавателей университетов;

4) непосредственное обучение преподавателями университета учащихся;

– *научно-методическое направление:*

1) работа факультативов и кружков;

2) совместное проведение предметных олимпиад, семинаров и конкурсов, КВН, научно-практических конференций учителей и учащихся учреждений общего среднего образования со студентами и преподавателями университета;

3) разработка образовательных программ и обучающих технологий, обеспечивающих непрерывность и преемственность школьного и университетского образования;

– *профориентационное направление:*

1) пропаганда профессий посредством выступления преподавателей и студентов;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

2) информирование о правилах приема и условиях обучения в университете, публикаций в местной печати;

3) выступления в СМИ о работе взаимодействующих образовательных учреждений;

4) подготовка и распространение в учреждениях общего среднего образования материалов об университете, демонстрация фильмов, видеороликов, презентаций;

5) беседы с учителями, учащимися и их родителями о правилах приема в университет и условиях обучения в нем;

6) проведение предметных олимпиад для учащихся школы;

7) проведения дней открытых дверей;

8) предоставления услуг профессиональной диагностики;

9) обеспечение работы подготовительных курсов;

10) проведения установочных консультаций для учителей и учащихся школы по предметам вступительных экзаменов [1].

На сегодняшний день в университете созданы условия не только для получения знаний, но и для участия в научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности посредством работы студенческих научных лабораторий, что соответствует модели «Университет 3.0». Министр образования Республики Беларусь И.В. Карпенко во время проведения семинара молодых ученых на базе научно-технологического парка БНТУ «Политехник» отметил, что «модель «Университет 4.0» – это самая перспективная модель для развития передовых университетов, которая обязательно должна включать, кроме образования, науки и инноваций еще и создание креативной среды» [2]. Несмотря на то что ГГУ имени Ф. Скорины не входит в состав университетов пилотного проекта по реализации модели «Университет 3.0», многие факультеты ГГУ находятся на уровне апробации модели «Университет 4.0», обеспечивая развитие социокультурного мезоуровня посредством системы социальных помогающих проектов, реализуемых на базе филиалов кафедр и в организациях-партнерах, в том числе учреждениях основного и дополнительного образования Гомельского региона.

В рамках статьи представим краткую характеристику некоторых республиканских и региональных проектов кафедры социальной и педагогической психологии.

Проект «*Векторы психологии*» (руководитель Н. И. Колтышева) предназначен для специалистов, работающих в органах государственного управления, в сферах образования, здравоохранения, производства, направлен на формирование и развитие психологической культуры, профессионально значимых качеств специалистов, саморазвитие

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

личности, овладение коммуникативными навыками, способами саморегуляции поведения, повышения стрессоустойчивости, эффективного взаимодействия, профилактике конфликтности, профессионального выгорания, консультации и подготовке специалистов по тематикам запроса. В рамках проекта преподаватели кафедры проводят семинары и тренинги с различными специалистами и руководящими работниками, в том числе с перспективным резервом кадров, оказывают методическую и консультационную помощь учителям и школьным психологам, помогают в организации психологического сопровождения учащихся, выступают на педсоветах по различным проблемам психологической направленности.

Проект «*Папа может*» (руководитель О. А. Короткевич) разработан для развития осознанной родительской позиции, позитивного отцовства. В рамках проекта проводится работа по выявлению психологической готовности современных студентов к брачно-семейным отношениям и отцовству; психопросвещение юношей в области обучения и воспитания, правил ухода за ребенком; формирование педагогической компетентности и психологической культуры в сфере детско-родительских отношений; повышение сексуальной культуры и формирование положительных установок на сохранение репродуктивного здоровья. Актуальным направлением деятельности представляется работа по формированию эффективного родительства. Основными формами работы являются организация и проведение групповых дискуссий, тренингов, ролевых игр, моделирование эффективного социального поведения, психологический театр, обучение применению психотерапевтических методик.

Проект «*За здаровы лад жыцця*» (руководитель Н. Г. Новак) предназначен для профилактики и коррекции различных форм аддиктивного поведения в молодежной среде и минимизации их негативного воздействия; формирование позитивных установок по отношению к здоровому образу жизни, стратегической мотивации (дальних перспектив) и черт совершенствующейся личности, способной самостоятельно справляться с психологическими затруднениями и жизненными проблемами. Обучение важным навыкам резистентности к негативному воздействию социального окружения, самоконтроля, развития и поддержания межличностных отношений, конструктивного разрешения конфликтов, самопознания и саморазвития позволяет предотвращать рецидивы и их негативные последствия у подростков и молодых людей с опытом аддиктивного и насильственного поведения. Проект реализуется в учреждениях общего среднего и высшего образования филиалом кафедры, который открыт на базе ГУ «Гомельский областной центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья».

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Проект «*Профилактика вместе*» (руководитель О. В. Маркевич) предназначен для учащихся учреждений среднего специального и профессионального технического образования с целью повысить компетентность подростков и юношей, оказавшихся в различных трудных жизненных ситуациях, обучить важным навыкам резистентности к негативному воздействию социального окружения, навыкам самоконтроля.

Проект «*Молодежь за безопасность*» (руководитель А. Н. Певнева) реализуется совместными усилиями специалистов по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, кризисными психологами Центра пропаганды и обучения при Гомельском областном управлении МЧС и университетом и направлен на формирование и развитие культуры поведения личности в чрезвычайных ситуациях с целью обеспечения собственной безопасности, безопасности общества и государства; формирование и развитие профессионально значимых качеств специалистов в области безопасности жизнедеятельности, их эрудированности и компетентности; выработку необходимых знаний, умений, навыков и действий человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, овладение методами противодействия различным видам насилия.

В рамках «*Психологической мастерской*» (руководитель Н. Г. Новак) проводятся занятия со студентами и педагогами-психологами по песочной, сказко-, драма-, пет-, телесно-ориентированной терапии, ассоциативно-метафорическим картам, системно-векторной психологии и т. п., проходит обучение по составлению программ психологического сопровождения, коррекционно-развивающих программ по запросу. Студенты имеют возможность нарабатывать практические навыки консультирования с клиентами – студентами университета, имеющими жизненные трудности или травматический опыт, иностранными студентами, студентами с особенностями развития. Например, в рамках работы мастерской К. Л. Лакизо была разработана коррекционно-развивающая программа навыков эффективной самопрезентации юношей и девушек, занимающихся творческими видами деятельности «Я и мои сокровища» и реализована на базе Гомельского областного Дворца детей и молодежи «Юность» в «Клубе творческой молодежи», а автор стала победителем областного и республиканских конкурсов.

Проект «*Я такой же, как и ты*» (руководитель А. Н. Певнева) изначально предназначался для психологического сопровождения детей с особыми потребностями и их родителей. Физическое и психоэмоциональное напряжение родителей, обеспечивающих уход за детьми с особенностями развития, часто приводит к особым

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

эмоциональным состояниям, порождающим кризисные ситуации. На сегодняшний день организовано и психологическое сопровождение педагогов, которые испытывают большие психологические нагрузки и склонны к профессиональному выгоранию больше, чем их коллеги из обычных учреждений образования. В рамках проекта осуществляется проведение диагностических, психопросветительских, коррекционно-развивающих и тренинговых занятий.

Проект «*Безопасное детство*» (руководитель Т. Г. Шатюк) создан для профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, целевыми аудиториями которого являются педагоги, родители и обучающиеся различных возрастов от младших школьников до студентов. В рамках проекта преподаватели и студенты-психологи организовали взаимодействие с педагогами и школьниками учреждений образования г. Гомеля. Психологическое просвещение и профилактика школьников и их родителей реализуется через комплекс мероприятий, направленных на распространение психологических знаний, повышение степени информированности по проблеме половой неприкосновенности личности, знаний о признаках насилия над ребенком. По теме проекта подготовлены методические материалы, разработаны тренинговые программы для школьников с учетом их возрастных особенностей (младшие школьники, подростки и юноши).

Методические разработки по проекту «*Безопасное детство*» позволили принять участие в республиканском конкурсе социальной рекламы «Молодежный взгляд» и стать его победителями в 2-х заявленных номинациях: «Социальная печатная реклама» и «Социальный видеоролик» за серию работ «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности личности» и за ролик «Безопасное детство».

Значимым событием, объединяющим учащихся и студентов Беларуси и России, стали международные олимпиады по основам психологии и педагогики. Проведение олимпиад учащихся по специальным предметам позволяет создать единую образовательную среду учреждений общего среднего, среднего специального и высшего образования, закладывать основы для развития социально-личностных и профессиональных компетентностей будущих абитуриентов, формировать психолого-педагогическую культуру. Успехи здесь определяются не только усвоенными знаниями, но и способностью к решению творческих профессиональных задач, требующих нестандартной комбинации имеющихся знаний, умения проявить свои способности в условиях ограничения времени и ресурсов, поэтому развитие олимпиадного движения, являющегося интерактивной формой профориентации, является перспективным направлением.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Таким образом, активная проектная деятельность обеспечивает организационно-педагогическую совместимость научно-учебно-воспитательного процесса учреждений общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, формирует региональное образовательное поле и единую образовательную среду, тем самым осуществляя развитие модели «Университет 4.0».

Организация дополнительного профессионального образования обеспечивает соблюдение разумного баланса между академичностью образования и профессионально-прикладной подготовкой, обеспечивает мягкий переход к самостоятельной профессиональной деятельности.

Литература

1. Шатюк, Т. Г. Перспективы подготовки психологов в системе «университет – школа» / Т. Г. Шатюк // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет: материалы междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 14-15 нояб. 2013 г. / Гомел. гос. ун-т; редкол.: И. В. Семченко, С. А. Хахомов [и др.] – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – Ч. 2. – С. 207-212.

2. Николаева, Н. Университет 3.0. Как изменяется «ландшафт» высшей школы? // Звязда – 2018. – 1 лют. – С. 6.

В. С. Новак, А. А. Кастрыца
г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ФАЛЬКЛОРНА-МІФАЛАГІЧНЫЯ ТЭМЫ Ў ШКОЛЕ І ВНУ: ЗАХАВАННЕ ПРЫНЦЫПУ ПЕРАЕМНАСЦІ

Змест вучэбнай праграмы па вучэбным прадмеце «Беларуская літаратура» устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання прадугледжвае знаёмства з асобнымі тэмамі, якія звязаны з фальклорам і міфалогіяй: “Народныя казкі”, “Легенды”, “Загадкі, “Прыказкі”, “Прыкметы і павер’і”, “Міфы”. Адзначым, што падобныя тэмы ўведзены і ў праграму па дысцыплінах “Фальклярыстыка”, “Славянская міфалогія” для студэнтаў-філолагаў. У сувязі з гэтым варта захоўваць пераемнасць у навучанні, якая забяспечваецца агульнапрынятымі ў методыцы выкладання падыходамі: сістэмным, аксіялагічным, камунікатыўна-дзейнасным, культуралагічным.

Звернемся да некаторых тэм і спецыфікі іх выкладання ў школе і ва ўніверсітэце. Так, у сярэдніх навучальных установах пры разглядзе тэмы

“Міфы” вучням прапануецца разуменне міфа як старажытнага народнага апавядання пра паходжанне свету, жыццё прыроды і чалавека. Навучэнцаў знаёмяць з тэкстамі міфаў пра Сварога, Перуна, Дажджбога, Ярылу, Жыжаля, Вялеса, вадзянікоў, лесавікоў, дамавікоў, ваўкалакаў, ліхаманак і інш., акцэнтуючы ўвагу найперш на паэтычнасці ўспрымання нашых продкаў і багацці фантастычных уяўленняў пра навакольны свет.

Змест вучэбнай праграмы па дысцыпліне “Славянская міфалогія” прадугледжвае больш шырокае і глыбокае тэарэтычнае азнаямленне з сутнасцю паняццяў “міф”, “міфалогія”, “міфалагічны светапогляд”: азначэнне катэгорыі “міф” ускладняецца (міф разглядаецца не столькі як апавяданне, колькі як сістэма архаічных уяўленняў пра навакольны свет), паняцце “міфалогія” трактуецца і як форма грамадскай свядомасці, і як сукупнасць міфаў, і як навука, якая іх вывучае. Таксама праграма ВНУ прапануе, у адрозненне ад школьнай, размежаванне відаў міфалогіі (ніжэйшая, вышэйшая), знаёміць з народнай дэманалогіяй славянскіх народаў.

Заўважым, што адзінай крыніцай, па-сапраўднаму масавай і надзейнай, для знаёмства са старажытным светапоглядам нашых продкаў з’яўляецца “ніжэйшая” міфалогія. У параўнанні з ёй вышэйшая міфалогія носіць умоўны характар, паколькі запісаць у палявых экспедыцыях звесткі пра персанажы вышэйшага міфалагічнага ўзроўню амаль не ўяўляецца магчымым. Фальклорныя тэксты пра персанажы ніжэйшай міфалогіі, зафіксаваныя падчас апошніх індывідуальных і групавых палявых экспедыцый, выклікаюць несумненную цікавасць у студэнтаў і з’яўляюцца яскравым пацвярджэннем актыўнасці бытавання народных вераванняў, звязаных з дамавіком, вадзяніком, лесуном, хлеўнікам, вампірам, ваўкалакам і інш. На наш погляд, добрае веданне тэорыі фальклору і міфалогіі, а таксама аўтэнтычных фактычных матэрыялаў з’яўляецца важным і для настаўніка, які транслiруе свае веды вучням. Менавіта таму, знаёмячы іх з тэкстамі вуснай народнай творчасці, педагогу варта звяртацца не толькі да тэкстаў, прапанаваных у падручніку, але і да дадатковых крыніц, змест якіх складаюць хрэстаматыйныя матэрыялы, прапанаваныя вышэйшай школай.

Народныя ўяўленні, звязаныя з вобразамі ніжэйшай міфалогіі, якія знайшлі ўвасабленне ў аўтэнтычных міфалагічных апавяданнях, адлюстроўваюць глыбіню, мудрасць, паэтычнасць, гуманістычную скіраванасць, адметную “прыземленую” фантастыку светапогляду беларусаў. Знаёмства з міфалогіяй дае магчымасць і вучням, і студэнтам спасцігнуць сутнасць каштоўнасных арыентацый нашых продкаў, асаблівасцей іх погляду на свет, што, несумненна, садзейнічае фарміраванню ў навучэнцаў каштоўнасна-светапогляднай кампетэнцыі.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Вывучэнне тэмы “Міфы” дае крэатыўнаму педагогу выдатныя магчымасці для рэалізацыі камунікатыўна-дзейнаснай і культуратворчай кампетэнцый – навучаць у дзейнасці праз уключэнне вучняў у гэтую дзейнасць, калі яны самі выступаюць актыўнымі ўдзельнікамі як маўленчага, так і камунікатыўнага працэсу. З гэтай мэтай настаўніку прапануецца наведаць разам з вучнямі сталых жыхароў, якія пражываюць у іх мясцовасці і пагутарыць з імі, задаць пытанні, як, напрыклад: што гэта за істота, якая жыве ў доме, хляве, лазні, лесе, вадзе, балоце і інш. Варта падкрэсліць, што папярэдне настаўнік праводзіць кансультацыю з вучнямі, падчас якой яны атрымліваюць пэўныя веды па методыцы запісаў фальклорна-міфалагічных матэрыялаў (фіксаваць звесткі з голасу, захоўваць асаблівасці мясцовай гаворкі, правільна пазначаць, ад каго запісана тая ці іншая інфармацыя).

Адзначым, што вышэйназваны практычны падыход садзейнічае не толькі абуджэнню цікавасці да тэмы, звязанай з міфалагічным тыпам мыслення, але і вырашэнню такой важнай задачы, як разуменне фальклорных твораў (як і літаратурных) як віду мастацтва (пры гэтым адметнага), які вылучаецца найперш багаццем варыянтаў міфалагічных аповедаў. Праведзены аналіз атрыманых запісаў дапаможа зразумець вучням вытокі фарміравання вобразнага мастацкага слова, а таксама паспрыяе больш глыбокаму разуменню працэсу фальклярызацыі, характару выкарыстання тых ці іншых міфалагічных вобразаў аўтарамі літаратурных твораў. У такім выпадку захаваецца і пераемнасць: будучыя студэнты-філолагі, працягваючы вывучаць міфалогію і фальклор на філалагічных факультэтах ВНУ, не толькі захаваюць цікавасць да загадкавага светапогляду продкаў, але і самі праявяць высокую ступень актыўнасці на шляху спасціжэння і захавання нацыянальных каштоўнасцей і традыцый беларускага народа.

Знаёмяцца пяцікласнікі таксама з прыкметамі і павер’ямі і той роляй, якую адвёў ім у сваім жыцці чалавек-гаспадар. Школьны настаўнік павінен звярнуць увагу вучняў на практычную значнасць, трапнасць прыкмет і адначасова спецыфіку народнай фантазіі і паэзію жыцця, адлюстраваную ў тэкстах павер’яў. Па сутнасці, азнаямленне з матэрыялам абмяжоўваецца (і гэта абсалютна правільна) невялікім аб’ёмам тэорыі і адказамі на пытанні (“Калі і як узніклі народныя прыкметы? Чым адрозніваюцца прыкметы ад павер’яў? Пастарайцеся запомніць некалькі народных прыкмет, якія будуць найбольш карысныя для вашай сям’і” [3, с.72]).

Вывучэнне прыкмет і павер’яў працягваецца ў вышэйшых навучальных установах студэнтамі-філолагамі. На гэтым этапе атрымання адукацыі выкладчык знаёміць навучэнцаў з жанравай спецыфікай і генезісам прыкмет і павер’яў, гісторыяй іх збірання і вывучэння, найбольш спрэчнымі

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

пытаннямі дэфініцыі, звяртае ўвагу на светапоглядную аснову тэкстаў. Заданні, якія прапануюцца студэнтам, носяць як кагнітыўны (складанне алгарытму адрознення прыкмет і павер'яў, рашэнне навукова-даследчых задач, напрыклад, вызначэнне частотнасці ўжывання прыкмет розных тэматычных груп і прадстаўленне вынікаў у выглядзе дыяграмы або графіка, стварэнне ўласнай дэфініцыі і інш.), так і творчы (напісанне ўласнай тэорыі паходжання прыкмет і павер'яў, стварэнне камп'ютарных прэзентацый і тэматычных відэароліка ў, напісанне эсэ, тэматычных сцэнарыяў тэлеперадач і інш.) характар.

Мы можам назіраць, што работу школьнага настаўніка і выкладчыка ВНУ аб'ядноўвае камунікатыўна-дзейнасны падыход, які звязаны з "самавыяўленнем вучняў у розных відах маўленчай практыкі" [1]. Відавочна, што большасць заданняў, прапанаваных педагогамі, накіравана на актывізацыю самастойнай работы студэнтаў і школьнікаў, на развіццё іх інтэлектуальных і творчых здольнасцей, на ўменне нестандартна рашаць пастаўленыя задачы. Гэта даволі важна, таму што, як справядліва адзначылі вядомыя педагогі С. У. Кульневіч і Т. П. Лакацэніна, "...любое дзеянне прызнаецца якасным толькі тады, калі за ім стаіць асобасны сэнс, унутраны складнік. … Працэс узнікнення асобаснага сэнсу ведаў магчымы тады, калі вучань удзельнічае ў вытворчасці сваіх ведаў" [2, с. 6-7].

Літаратура

1. Вучэбныя праграмы па вучэбным прадмеце «Беларуская літаратура» для V–VII класаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання. – Рэжым доступу: http: //adu.by /ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2018-2019-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1269-belaruskaya-mova.html.– Дата доступу: 10.01.2019.

2. Кульневич, С. В., Лакоценина, Т. П. Совсем необычный урок: Практическое пособие / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону: Издательство «Учитель», 2001. – 160 с.

3. Цітова, Л. К. Беларуская літаратура : вучэб. дапам. для 5-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання : у 2 ч. / Л. К. Цітова. — 2-е выд., перапрац. і дап. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2016. – Ч. 1. – 160 с. : іл.

Н. Г. Новак, Г. В. Громыко-Заулина, А. Е. Журавлева
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Основная задача современной системы профориентации заключается в организации системы подготовки молодежи к свободному,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

сознательному и самостоятельному выбору профессии. При этом, с одной стороны, должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, а с другой – рынок труда, профессиональные требования. В новых условиях реформирования школы, назрела необходимость в определении современных подходов к созданию системы профориентационной работы.

В отечественной психологии накоплен богатый опыт в области теории профессионального самоопределения, который во многом предопределил современные подходы к данной проблеме. Особенностью всех этих исследований является все более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения. Профориентация должна носить профильный характер и проявляться не только в качестве помощи в принятии школьником решения о выборе направления и места дальнейшего обучения, но также в осуществлении систематической целенаправленной деятельности по повышению готовности растущей личности к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

К современным формам и методам профориентационной работы можно отнести следующие:

– внедрение в учебный процесс программ по профессиональному самоопределению, таких как «Я и моя будущая профессия», «Ты и твоя профессиональная карьера», «Твой выбор», «Твоя будущая профессия», «Пропуск в профессию», «Путь в профессионализм», «Основы профессионального выбора» и т. д.;

– разработка дифференцированных (индивидуализированных) программ по профориентации;

– организация элективных курсов и курсов по выбору в образовательных учреждениях;

– курс лекций для выпускников и их родителей о профессиональном продвижении и развитии; а также курс лекций по ряду востребованных рыночных профессий – менеджменту, маркетингу, рекламе;

– психологические консультации для старшеклассников и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития [1].

По нашему мнению, одним из эффективных способов привлечения внимания молодежи являются массовые интерактивные мероприятия на базе учреждений высшего образования, которые, казалось бы, не ставят своей целью профориентацию как таковую, но обладают мощным профориентационным потенциалом. Таким ноу-хау стало Арт-событие «Креативная волна», которое прошло в январе 2019 г. на базе Гомельского

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

государственного университета имени Франциска Скорины. Основная идея мероприятия – объединение талантливых креативных людей, обмен творческими идеями и интеллектуальными продуктами. Также перед организаторами стояли не такие явные, но не менее важные задачи: привлечение как можно большего количества людей к участию в событии с целью укрепления престижа университета, демонстрации потенциальным абитуриентам перспектив профессионального, личностного и творческого развития.

Настолько актуальным является то направление, над которым работал творческий коллектив преподавателей факультета психологии и педагогики, рассказала в своем приветственном слове И. В. Богданец – директор частного учреждения «Территория развития – XXI век», координатор Ассоциации дополнительного образования и просвещения (г. Минск), координатор программы «Обучающий город для креативной экономики» по Гомельской области, реализуемый представительством Немецких народных Университетов. Ирина Ивановна рассказала присутствующим, что подобного рода события – яркий пример креативной экономики, которая включает в себя продукты интеллектуального труда с красивым креативным результатом, приносящим выгоду (ремесленничество, мода, дизайн, СМИ, реклама, IT-продукт, фотография, архитектура, ландшафтный дизайн и т. д.). Председатель Гомельской организации Белорусского Союза Женщин Г. М. Пашед подчеркнула, что проект «Обучающий город для креативной экономики» стартовал буквально недавно и благодаря организованному в ГГУ им. Ф. Скорины мероприятию Гомельская область стала первой ласточкой. На небольшой уютной площадке организаторам удалось объединить множество направлений творчества, показать различные таланты.

К участию в Арт-событии «Креативная волна» были приглашены мастера-креативщики разных направлений. Творческий подход и инициативность организаторов мероприятия позволили объединить под крышей университета художников, ремесленников, фотографов, драматургов, певцов, чтецов и музыкантов. Свои экспонаты – народные белорусские костюмы – представил Ветковский музей. Рядом расположилась выставка народных туркменских костюмов, подготовленная туркменскими студентами, под руководством Анны Николаевны Годлевской, преподавателя университета. Были представлены творческие работы педагогов и воспитанников Журавичского психоневрологического дома-интерната для престарелых и инвалидов. Выставка авторских работ длилась в течение недели, что позволило сотням школьников посетить университет.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Продуманы были активные формы взаимодействия с гостями выставочного зала. В день открытия состоялся показ коллекции show-room «Авторская мода» дизайнера Людмилы Лабковой и коллекции головных уборов от мастера Ольги Шулико. Желающие приобрести определенные практические навыки приняли участие в мастер-классах по созданию своего фото-образа, сотворению птицы счастья из ткани, вывязыванию крючком сердечек и т. д. Были организованы интерактивные игры на развитие навыков самопрезентации и повышение коммуникативной культуры. Много внимания было уделено демонстрации профессионального мастерства психолога (мастер-классы по песочной терапии, применению метафорических карт, а также тренинговые занятия). Пережить яркие эмоции и увидеть изнутри то, чем живут, помимо учебы, студенты, представилось возможным благодаря выступлению психологического интегративного театра «MOON» с перфомансом «Выбор». Заставила еще раз задуматься о ценности жизни постановка Эмотивного Театра Ассоциаций «Э.Т.А.» – творческого коллектива, созданного при Центре помощи онкопациентам и их близким «Меридиан надежды».

В качестве завершения можно отметить, что событие вышло за пределы региона и имело огромный общественный резонанс. Первые шаги оказались успешными. Планируется ежегодное проведение подобного рода мероприятий с расширением географии мастеров до республиканского уровня.

Литература

1. Современные формы и методы профориентационной работы в образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://standart.68edu.ru. – Дата доступа: 21.01.19.

С. М. Олешкевич
г. Гродно, Гродненская городская гимназия

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ НА УРОКАХ ТРУДА

Успешное формирование личности в современной гимназии может осуществляться только на основе разумного организованного соединения учебно-воспитательной работы с практической трудовой деятельностью. Передовые представители философской и педагогической мысли видели в

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

труде большую преобразующую силу, которая обеспечивает прогрессивное развитие как общества в целом, так и каждого человека в отдельности [1].

Большое значение приобретает трудовое воспитание в условиях научно-технического прогресса и рыночной экономики, когда от человека требуются высокая квалификация, широкий технический кругозор и способность к быстрому овладению более совершенными трудовыми умениями и навыками [2].

С каждым новым поколением общество наращивает объем знаний, которые пригодятся в ходе подготовки юношей и девушек к жизни. Поэтому целью работы является постоянное совершенствование учебного процесса, который неразрывно связан с поиском новых методов и средств обучения.

В настоящее время одним из важнейших вопросов, стоящих перед педагогической наукой, является вопрос об улучшении трудового обучения учащихся и подготовки их к труду. Современная система организации школьного образования по своей направленности ориентирована на идеологию диверсификации и вариативности [3].

Для успешного освоения того или иного навыка у ребенка формируется определенная мотивация, возбуждается интерес к работе. Учащихся ненавязчиво включают в процесс трудовой деятельности с учетом гендерных особенностей возраста и возможностей каждого, обрисовав им конечный результат работы.

Чтобы в процессе систематического обучения ребенка полоролевым навыкам не был скучным и монотонным занятием, девочкам и мальчикам предоставляется возможность попробовать себя в самых разных формах деятельности. Это делает сам процесс обучения ярким и интересным занятием, а также позволяет выявить индивидуальные склонности и способности [4].

Для повышения эффективности процесса обучения был экспериментально апробирован метод опыта обмена, где мальчики на протяжении двух уроков занимались по программе девочек, а девочки соответственно по программе мальчиков. В самой программе были выбраны наиболее приемлемые разделы обучения с учетом гендерных особенностей возраста и возможностей каждого. В ходе эксперимента приняли участие 5-8 классы (более 400 человек) Гродненской городской гимназии.

Мальчики изучали такие разделы, как: «Основы приготовления пищи», «Классификация современной одежды», «Декоративно-прикладное искусство», «Основы домоводства».

При изучении раздела «Основы приготовления пищи» использовались гипертекстовые документы, которые позволяют не только изучить технологическую карту приготовления блюда, но и просмотреть иллюстрации с видом этих блюд. Проведение практических работ по

данному разделу (приготовление блюд, обучение правилам пользования столовыми приборами, сервировка стола к завтраку, обеду и ужину) способствует воспитанию аккуратности, бережному отношению к продуктам питания, инструментам и оборудованию, соблюдению культуры поведения за столом, ответственности и товариществу, так как работа может выполняться в группах.

«Классификация современной одежды» дает возможность учащимся создавать интересные презентации и фотоальбомы с учетом стилей в одежде, подбирать костюмы в соответствии с индивидуальными особенностями фигуры. При изучении тем данного раздела закладываются основы для формирования художественного и эстетического вкуса, познавательного интереса учащихся к темам предмета, воспитания аккуратности, усидчивости и терпения.

«Декоративно-прикладное искусство» является одним из средств эстетического воспитания. Оно учит детей видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни и в искусстве, помогает формировать художественный вкус. Важно при изучении раздела «Основы домоводства» с детства знакомить детей с праздниками и их особенностями, культурой поведения в семье и обществе, культурой потребления пищи, нашими белорусскими традициями и народными промыслами, так как это позволит им почувствовать себя частью народа, ощутить гордость за свою родину, которая богата славными традициями.

Девочек обучали конструированию, резьбе по дереву, выпиливанию, выжиганию, токарным и слесарным работам. Большое значение на этих уроках придается воспитанию дисциплины, любви и уважению к труду, людям труда. Навыки, приобретенные на уроках, позволяют учащимся самостоятельно произвести минимальный ремонт школьной мебели, настелить линолеум в классах и коридорах, сконструировать стенды для оформления школы.

Таким образом, в ходе обмена учащиеся овладели дополнительными знаниями и умениями, которые пригодятся им в жизни. Получили опыт, который расширяет их возможности. Используя различные средства, методы и подходы к преподаванию, педагоги должны непременно заботиться о выборе таких приемов, которые позволяют наиболее эффективно решать задачу формирования трудовых навыков у мальчиков и девочек.

Литература

1. Бака, И. И. О формировании у школьников ответственного отношения к труду. В кн.: Проблемы совершенствования трудовой подготовки школьников / Под ред. Н. П. Семыкина. М., 1980. – С. 99-109.

2. Волкова, С. И. Воспитание ответственного отношения к домашнему труду у молодежи // С. И. Волкова / Советская педагогика, 1959. – № 10. – С. 86-92.

3. Головко, М. Н. Актуальность трудового воспитания в современной школе // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. VIII междунар. студ. науч.-практ. конф. – № 8. – С. 37.

4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения // Е. А. Климов / Учебное пособие для студ. высш. пед. учебных заведений. – 2-е изд., испр. М.: Академия, 2005. – С. 61.

Т. С. Онискевич
г. Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Принцип преемственности относится к числу основополагающих принципов учебно-воспитательной деятельности. В системе непрерывного образования его значение многократно возрастает, заметно усложняются задачи его практической реализации.

С целью изучения подготовленности студентов к реализации дидактического принципа преемственности в математическом образовании дошкольников и учащихся начальной школы в течение нескольких лет нами проводился опрос студентов выпускных курсов психолого-педагогического факультета БрГУ имени А.С. Пушкина. Всего было опрошено более 80 человек. Понимая, что данная выборка не полностью отвечает требованиям репрезентативности и ее результаты некорректно абсолютизировать и полностью переносить на всю генеральную совокупность, однако некоторые выводы исследования мы можем принять во внимание.

По данным опроса, будущие учителя начальных классов недооценивают значение преемственности в обучении дошкольников и младших школьников: 24,4% студентов не осознают важности этого принципа обучения; 46,3% признали себя не готовыми к практическому его осуществлению, 65% оценили свой уровень знаний по проблеме преемственности как недостаточный. Студенты высших учебных заведений отметили дефицит знаний, практических умений по реализации преемственности, у них недостаточно сформирована потребность в осуществлении принципа преемственности в их будущей педагогической деятельности.

В связи с этим, решая задачу подготовки будущих учителей к реализации принципа преемственности в математическом образовании дошкольников и младших школьников, мы определили психолого-методическую готовность как комплексную характеристику, заключающую в себе и требования, предъявляемые к личности учителя, и уровень его методической грамотности, и специфику деятельности учителя в плане реализации преемственности [1]. В структуре психолого-методической готовности можно выделить следующие компоненты:

– мотивационно-целевой (профессиональные установки, стремление к реализации преемственности в обучении, профессиональная направленность памяти, внимания, мышления, воображения, творческие способности);

– содержательно-технологический (уровень знаний предмета и методики его преподавания, в частности математики, состояние знаний, умений, навыков в плане осуществления преемственности в учебном процессе, творческий подход, познавательная активность в вопросе реализации этого дидактического принципа обучения);

– оценочно-рефлексивный (самооценка своей подготовленности к реализации преемственности в целом и подготовки к каждому конкретному уроку; оценка соответствия процесса решения задач по осуществлению преемственных связей в обучении оптимальным методическим образцам).

Основу мотивационно-целевого компонента составляет профессионально-педагогическая направленность – личная устремленность человека применить свои знания, опыт, способности в избранной профессиональной сфере. Профессиональная подготовленность специалиста формируется благодаря профессиональной направленности психических процессов, развитию интеллектуальных сил и педагогических способностей. Без профессиональной направленности восприятия, памяти, мышления, воображения, способности к предвидению и предвосхищению событий, моделированию педагогических ситуаций невозможно педагогическое взаимодействие учителя и учащихся при решении любых задач учебно-воспитательного процесса. Мотивационно-целевой компонент обеспечивает глубину знаний, результативность практических действий, приближает будущего учителя к творческой работе, обеспечивая исследовательский подход к решению учебно-воспитательных задач вообще, и к реализации принципа преемственности в частности.

Профессионализм учителя, результативность его работы определяется уровнем профессиональных знаний, умений, навыков, методической грамотностью, творческим подходом к процессу

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

сотрудничества с учащимися. Для осуществления преемственности от учителя требуется осознание важности этого дидактического принципа, понимание его структуры, глубокие знания предмета и методики его преподавания не только на данном возрастном этапе (начальная школа), но и на смежных ступенях образования (дошкольное образовательное учреждение, средняя школа). Это составляет ядро содержательно-технологического компонента готовности педагога к осуществлению преемственности в образовании дошкольников и младших школьников.

Суть оценочно-рефлексивного компонента состоит в самооценке своей деятельности, своего профессионализма, оценке соответствия процесса решения учебно-воспитательных задач профессиональным нормам, анализе достигнутого, выявлении допущенных ошибок, определении путей их устранения и выборе методов решения планируемых задач.

Учитель не только учит детей, но и постоянно учится сам. Поэтому важно развивать у студентов потребность в профессиональном самосовершенствовании, ведь уровень психолого-методической готовности к реализации преемственности на всех ступенях системы образования зависит не только от знаний, полученных в вузе, но в значительной мере от того, как будущий учитель сможет их применить на практике.

Обучение студентов невозможно без творческого взаимодействия преподавателя и студентов высшей педагогической школы. Чтобы облегчить нашу совместную работу, помочь студентам овладеть алгоритмами самостоятельного осуществления принципа преемственности в начальной школе, теоретические положения на проводимых занятиях иллюстрируем типичными ситуациями из школьной практики; теорию стараемся сочетать с такими практическими заданиями, выполнение которых требует активных действий студентов в обстановке сотрудничества и сотворчества, анализа и решения профессиональных задач, отработки технологии преподавания. Это достигается созданием в учебно-воспитательном процессе ситуаций, моделирующих будущую профессиональную деятельность студентов. К таким ситуациям относятся деловые игры, дидактические игры, дискуссии, психологические и педагогические задачи, зарисовки фрагментов уроков и занятий, элементы коммуникативного тренинга. Включение студентов в ситуации, моделирующие их будущую профессиональную деятельность, реализует принцип единства сознания и поведения, позволяет осмыслить область профессионального труда учителя, убедиться в своих профессиональных возможностях и способностях, совершенствовать их.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Таким образом, помочь студентам овладеть алгоритмами самостоятельного осуществления принципа преемственности в начальной школе может сформированность у них всех компонентов психолого-методической готовности к реализации преемственности. По нашему мнению, без определенного уровня развития психолого-методической готовности к реализации преемственности нельзя достигнуть компетентности в вопросах технологии обучения математике в процессе педагогической деятельности.

Литература

1. Онискевич, Т. С. Пути реализации преемственности в формировании геометрических представлений у дошкольников и младших школьников: Автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / БГПУ имени М. Танка. – Минск, 2003. – 24 с.

Н. Б. Осипенко, А. Н. Осипенко
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О ПОСТРОЕНИИ МОДЕЛИ НОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Будущее вырастает из мечты. Мир движется вперед, постоянно наращивая информационный и технологический потенциал. Появляются разнообразные возможности совершенствования человека, о которых раньше мы не могли даже мечтать. В то же время, глядя на то, как в нашей стране выстроено образование детей и взрослых, остается только грустить вслед уходящему поезду прогресса и более качественной жизни во многих других странах.

Попытаемся все же помечтать и представить себе модель образования, оптимальную, прежде всего, в плане интересов детей и родителей.

Главной целью новой образовательной среды должно быть создание условий для формирования самостоятельных и гармоничных личностей, реализующих свои индивидуальные потенциалы в балансе с развитием социума и человечества.

Основные блоки предлагаемой модели.

1. Домашнее обучение [3].
2. Онлайн-обучение [1].
3. Оффлайн-обучение в мини-школе.
4. Технологии интенсификации обучения (например, в центре образовательных технологий Николая Ягодкина).

ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

5. Игровые методы обучения (компьютерные и живые).

6. Создание учениками индивидуальных и коллективных полезных проектов.

7. Планирование и сопровождение тьютором индивидуального процесса обучения [2].

8. Онлайн- и оффлайн-консультирование учеников по изучаемым предметам (используя, в частности, технологии, применяемые в СУНЦ МГУ имени А.Н. Колмогорова).

9. Методологическое, психологическое и организационно-финансовое сопровождение разработок учениками своих полезных проектов.

10. Автоматизированная система подбора тьютора и консультирующих учителей для ученика, а также учеников для тьютора и коллектива учителей (на базе соответствующей интернет площадки), идея которой выдвинута авторами в работе [4].

11. Государственная структура по оценке знаний учеников согласно общереспубликанским стандартам, уполномоченная принимать экзамены экстерном и выдавать дипломы об образовании.

12. Инфраструктура (правовая, финансовая, материальная и маркетинговая), в частности, включающая в себя создание мини-школ под каждый коллектив единомышленников из числа тьюторов и учителей-предметников.

Этапы внедрения новой модели.

1. Выдвижение и обсуждение в СМИ и Интернете вариантов новой модели образования.

2. Внесение изменений в законодательство об образовании, позволяющее начать внедрять новые модели в соответствии с бизнес-планами инициативных групп по созданию мини-школ.

3. Открытие минишкол нового типа параллельно с функционированием традиционной школы. При этом законодательство и местные органы самоуправления должны по возможности обеспечить минимальное пересечение их интересов. Например, разрешить на первых порах создавать мини-школы на дому при наличии надлежащих условий. Учителя и тьюторы мини-школы могут оформляться в качестве индивидуальных предпринимателей или открывать свое частное предприятие. Проще всего обойдется создание мини-школ для детей, начиная с пятого класса. С учетом последовательного изучения предметов (1-1,5 месяца на предмет по интенсивной технологии) можно обходиться без питания, используя небольшую аудиторию для 5-7 учеников и одного учителя. Для одного занятия достаточно 3-4 часов, остальное – самостоятельная работа дома, а также занятия в режиме онлайн.

На обучение каждого ученика мини-школы государством должна выделяться фиксированная сумма денежных средств, равноценная тому, что выделяется на ученика традиционной школы. С этого счета родители имеют право (по аналогии с материнским капиталом в России) оплачивать только расходы на обучение и воспитание своего ребенка (сюда входит заработная плата тьютора, онлайн и оффлайн учителей-предметников, обучающая литература и расходные материалы, аренда помещения, питание, посещение театров и музеев, занятия в платных кружках, спортивных секциях и др.). Соответствующая смета расходов по каждому ученику подготавливается родителем вместе с организатором мини-школы и проводится через банк под контролем местного органа управления образованием. Разумеется, родители имеют право дополнительно финансировать все эти пункты расходов на обучение и воспитание, включая заработную плату тьютора и учителей.

Кадры для мини-школ. Создание в каждом регионе специальных центров по подготовке кадров для мини-школ не имеет смысла. Каждая мини-школа должна рождаться естественным путем по инициативе ее лидера (или лидеров), то есть это всегда авторская школа. Это люди с опытом и собственными идеями, например, репетиторы со стажем онлайн- или оффлайн-преподавания, а также психологи с педагогическим образованием в качестве тьютора. Для них не проблема нарастить свои компетенции посредством Интернета для работы в мини-школе. Другое дело – помощь правовая и организационно-хозяйственная. Создание такого центра поддержки мини-школ при местном управлении образованием было бы желательно.

Мотивация. Соблюдается ли в предлагаемой модели баланс интересов всех взаимодействующих сторон? С одной стороны, резко возрастает значимость интересов родителей, учеников и творческих педагогов, с другой стороны – разрушается монополия традиционной школы и снижается ее значимость. Но, может быть, в сложившихся обстоятельствах это и полезно. Возникает настоящая конкуренция в привлечении учеников. Главное же не то, чтобы ребенок «прошел» учебу в школе, а приобщился к личности Учителя, зажегся от пламени его душевных переживаний и устремлений, без чего полноценный специалист и гражданин своей страны не вырастет [5].

Отметим, что предлагаемая модель с небольшими изменениями вполне пригодна в целом для образовательной системы «школа – университет – предприятие». При этом к работе тьютора необходимо подключать представителя предприятия, ответственного за подготовку кадров.

Литература

1. Другова, Е. А. Проект Веб-форума как ИТ-инструмента тьюторского сопровождения дистанционных студентов [Электронный ресурс] / Е. А. Другова, Л. В. Кобзева, Е. Н. Грибов / Режим доступа: https://thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-distantnom-obrazovanii/proekt-veb-foruma-kak-it-instrumenta-tyutorskogo-soprovozhdeniya-distantsionnykh-studentov/ – Дата доступа : 20.01.2019.

2. Ковалёва, Т. М. Реализация принципа открытости при построении образовательных технологий / Т. М. Ковалёва / Отечественная и зарубежная педагогика, 2014, № 4 (19). – С. 63-71.

3. Леухина, А. Пять камней преткновения в разговоре с Минобразованием об альтернативе школе [Электронный ресурс] / А. Леухина / Режим доступа: https://life.pravda.com.ua/columns/2019/01/23/235219/ – Дата доступа : 20.01.2019.

4. Осипенко, Н. Б. О перспективах разработки модели будущего образования / Н. Б. Осипенко, А.Н. Осипенко / Материалы Республиканской научно-методической конференции «Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиции и модернизация современного высшего образования». УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины». – Гомель, 2016. – Ч.4. – С.265-268.

5. Осипенко, Н. Б. О путях реабилитации роли личности в образовательных процессах / Н. Б. Осипенко, А. Н. Осипенко / Материалы научно-методической конференции «Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: модернизация высшего образования как определяющий фактор развития университета». УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины». – Ч. 1. – Гомель, 2014. – С. 178-182.

Т. А. Осипова
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ МОРФЕМИКИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ-ФИЛОЛОГАМИ

Морфемика современного русского языка изучается студентами специальности «Белорусская филология» наряду с разделами «Словообразование» и «Морфология». Можно утверждать, что морфемика (и словообразование) усваивается труднее, чем морфология. Это обусловлено различием уровня школьной подготовки по этим разделам, а также неоднозначным пониманием целого ряда вопросов. Козлова М.М. пишет: «Морфемика как самостоятельный раздел

лингвистики была выделена исследователями языка сравнительно недавно, около 40 лет назад. Этим во многом объясняется тот факт, что в современной научно-лингвистической и справочной литературе до сих пор присутствует неоднозначное толкование самого изучаемого термина, а также предмета и языковых границ морфемики как раздела языкознания и курса «Русский язык» в вузе и школе» [1]. Наше практическое пособие по морфемике и словообразованию современного русского языка учитывает сложности изучения русской морфемики как в теоретических, так и в практических ее аспектах [2]. В течение ряда лет мы проводили практические занятия с использованием материалов данного пособия, и можно утверждать, что они позволяют студентам лучше разобраться в сложных вопросах морфемики, получить умения и навыки морфемного анализа слов. Следует подчеркнуть, что мы изучаем морфемику современного русского языка в тесной связи со словообразованием.

В первой теме «Морфемика современного русского языка» нам представляется необходимым осветить следующие вопросы: определение морфемики, морфемы и морфа; различие между алломорфами и вариантами (по другой терминологии вариантами и вариациями) морфем; разграничение отдельных морфем и разновидностей одной морфемы; определение основ и их типов. При определении термина «морфемика» нужно указать на его двузначность: это 1) раздел языкознания, который изучает минимальные значимые части слов – морфемы; 2) совокупность морфем какого-либо языка. Очень важно разъяснить студентам понятия морфемы и морфа, здесь необходимо опираться на знания, полученные в курсе «Уводзіны ў мовазнаўства». Ученые подразделяют язык на собственно язык и речь, и на каждом языковом уровне выделяют единицы языка и единицы речи. Морфема как единица языка, таким образом, представляет собой совокупность тождественных морфов как единиц речи. Тождество морфов в рамках одной морфемы определяется по наиболее существенным признакам: по тождеству значения, по сходству формы, а также способности к взаимозамене. Эти признаки служат основанием для объединения и отождествления морфов, а также для их разграничения. Морфы одной морфемы, которые находятся в отношении дополнительной дистрибуции, называются алломорфами. Морфы, находящиеся в отношениях свободного варьирования, – это варианты морфемы. Что касается основ слов и их типов, в школе говорится главным образом об одной основе, которая представляет собой часть слова без окончания, то есть основе словоизменения. Студентам нужно дать представление о трех типах основ: 1) основе словоизменения, которая рассматривается как совокупность корневых, словообразовательных и формообразовательных морфем; 2) основе формообразования, которая

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

представляет собой сочетание корневых и словообразовательных морфем; 3) основе словообразования – части слова за вычетом словоизменительных, формообразовательных и словообразовательных морфем. Это словообразовательная основа, которая называется производящей (в противоположность производной), мотивирующей, базовой, образующей и др. В данном случае мы уже подготавливаем базу для изучения понятий дериватологии. Вводятся также понятия производности – непроизводности, членимости – нечленимости основ. Приведем пример практического задания по данной теме.

Выделите суффиксы. Алломорфы или варианты морфем представлены в следующих словах? Обоснуйте ваш ответ.

1) Уравнивание, рисованье, подаяние, разглашение, переодеванье, отплытие, славословие, слиянье, прибытье, отправление, сожжение, увлеченье.

2) Сложнее, красивее, краше, больше, более, дальше, строже, глубже, серьезней, веселей.

Как видно, в одном и том же ряду присутствуют и алломорфы, и варианты морфемы. Студенты должны определить это и оформить свой ответ соответствующим образом: 1) -ений- (-ен'й-) / –ний-(н'й) / -тий- (т'й) / -ий-; 2) –ее (-ей) / -е / -ше / -же.

Вторая тема «Классификация морфем» предполагает усвоение типов морфем по их роли в слове (корневые, аффиксальные), типов аффиксов по их позиции в слове и по их функции. Этот материал в основном известен студентам из школьной программы. А вот асемантические элементы слова – это новый материал, с которым обучающиеся должны ознакомиться в вузе.

В рамках данной темы нужно рассмотреть также понятие морфемной структуры слов, исторические изменения в морфемной структуре слова. Довольно сложным для понимания является разграничение свободных и связанных корней. Здесь необходимо предложить задания, в которых слова и со свободными, и со связанными корнями содержат в своем составе аффиксы. Свободный корень, находящийся в сочетании с аффиксами, студенты обычно ошибочно определяют как связанный (например: *обуть, разуть – корень –у- связанный; березовый, березка – корень –берез- тоже связанный, так как употребляется с аффиксами*), следовательно, необходимо уделить этому вопросу особое внимание. Очень важно остановиться на определении нулевых морфем и отсутствия – наличия окончаний в разных типах слов, поскольку непонимание данных вопросов влечет грубые ошибки в морфемном анализе слов. Будут полезными такие задания:

Выделите в словах нулевые аффиксы (если есть).

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Огонь, вперед, нарисовать, пальто, бордо, бег, принес, плащ-палатка, генерал-майор, узнав, скорее, дальше, наверно, восьмой, прохожий, надрез, прорыв, горечь, лишь, смотря, разочаровался, плющ, безногий, разноязыкий.

Выполняя это задание, нужно помнить о том, что в словах могут быть нулевые окончания, суффиксы и интерфиксы.

Разграничьте слова, имеющие окончания, и слова, не имеющие окончаний. Выделите окончания.

Скорость, одуванчик, разрез, Гомель, радуясь, смеялся, можно, окно, депо, шарф, кашне, море, Тбилиси, завтра, оторвать, Шевченко, десятиграммовый, Ростов-на-Дону, пятьдесят, умер, миссис, глубже, тихо, караул!, прочитав, прочитавши.

В данном случае нужно вспомнить из школьного и вузовского курсов, в каких словах нет окончаний, и обобщить эту информацию, то есть перечислить части речи и формы слов, не имеющие флексий.

Весьма эффективными, на наш взгляд, являются задания, где из ряда определений нужно выбрать правильные и наиболее полные. Такие задания побуждают студентов не только заучивать формулировки, но и проникать в суть понятий морфемики. Например:

Найдите верные определения.

1) Морфемная структура слова представляет собой совокупность морфем, составляющих данное слово.

2) Морфемная структура слов всегда совпадает с их словообразовательной структурой.

3) Морфемная структура слов никогда не совпадает с их словообразовательной структурой.

4) Морфемная структура слов состоит только из двух компонентов.

Как видим, здесь вновь проводится связь морфемики со словообразованием, акцентируются различия между ними, что весьма необходимо для усвоения данных разделов.

Последний вопрос раздела «Морфемика» – «морфемный анализ» объединяется с вопросами словообразовательного анализа в одной завершающей теме и дается на самостоятельное изучение. По данной теме каждый студент пишет проверочную работу, где излагает теорию и приводит примеры морфемного и словообразовательного анализа слов.

Литература

1. Козлова, М. М. Лингвистические основы изучения морфемики в учебном курсе русского языка при подготовке бакалавров педагогического образования // Universum: Филология и искусствоведение: электрон. научн.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

журнал. – 2014. – № 2 (4). – URL: http://7universum.com/ru/philology/archive/item/1010

2. Осипова, Т. А. Современный русский язык: Практическое пособие по разделам «Морфемика» и «Словообразование» для студентов специальности 1-21 05 01 «Белорусская филология»: Практическое пособие. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2011. – 68 с.

Д. Д. Павловец
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТУРКМЕНСКОЙ АНТРОПОНИМИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ

Одна из интереснейших лингвистических дисциплин, изучающая происхождение и значение имен, называется антропонимика. Она дает возможность через имена ближе познакомиться с историей, традициями, бытом, особенностями флоры и фауны, национальной психологии, религиозными убеждениями, наконец, межъязыковыми контактами. Имя выделяет человека среди множества людей, дает ему возможность почувствовать себя личностью. Имена имеют давнюю историю. Известно, что они были еще в языческие времена. Тогда люди назывались по самым разным характеристикам: определенной черте характера (Молчун, Добрыня), по подобию с объектами окружающей среды (птицами, зверями, растениями, природными ископаемыми) (Кукушка, Волк, Березка, Золото).

Давая новорождённому имя, родители вкладывают в него определённый смысл: либо уважение к какому-то из родственников или великих людей, либо дань моде определённого периода, либо отпечаток личного вкуса. Как же это происходит там, где традиции ещё живы, как, например, в туркменской среде? Это представляет интерес, потому что в ГГУ имени Ф. Скорины на различных специальностях обучается около тысячи студентов из Республики Туркменистан. Их личные имена отличаются от наших и представляют интерес не только для исследователя, но и для наших студентов. Это неисчерпаемый источник изучения далёкого и недавнего прошлого туркменского народа.

В Туркменистане, в отличие от европейских стран, имя нередко является своеобразным удостоверением личности человека, содержащим ряд сведений о его владельце.

Рассмотрим некоторые туркменские имена, расскажем об их обладателях, покажем их значение, красоту и утончённость, не забывая

при этом туркменскую мудрость yagsy adamdan gowy at galar ‘от хорошего человека всегда останется доброе имя’. Вот, например, два женских имени – Гозель (Gøzel) и Джемиле (Jemile) обозначают одно и то же: они должны быть красавицами. Это слова разноязычного происхождения, попавшие в туркменский именослов. Гозель – слово тюркского происхождения, а Джемиле – арабского.

Казалось, что традиции исламского вероисповедования должны были бы оказать заметное влияние на наречение детей, однако туркменская традиция личных имён проявила завидное упорство, особенно у женщин, сохранив многие домусульманские языческие имена. Как отмечают исследователи, это особенно наглядно заметно при сравнении с личными именами некоторых других народов, исповедующих ислам. Синкретизм – смешение разнородных элементов в одной системе. В данном случае речь идёт о языковом синкретизме туркменских личных имён, их разноязычном происхождении. А это явление, как и ряд других, вызвано пестротой и сложностью этнических и исторических процессов, происходивших на территории Туркменистана. О взаимодействии тюркских и иранских языковых особенностей свидетельствуют женские имена с иранской частью gul ‘роза, цветок‘. «Цветочные» имена принадлежат женщинам и очень распространены в Туркменистане. Среди них наиболее популярные следующие: Акджагул (Akjagul = akja ‘беленький’, gul ‘цветок‘ отсюда беленький цветок), Оразгул (Orazgul = oraz ‘рамадан‘, gul ‘цветок‘– цветок рамадана), Гулнара (Gulnara = nar ‘гранат‘, gul ‘цветок‘ – цветок граната), Тазегул (Tazegul = taze ‘новый’, gul ‘цветок‘ – новый цветок), Дестегул (Destegul = deste –‘букет’, ‘gul‘ – букет цветов), Гулалек (Gulalek = alek ‘мак‘, gul ‘цветок’ – цветок мака), Язгул (Yazgul = yaz ‘весна’, gul ‘цветок‘ – весенний цветок), Гулистан (Gulistan = istan ‘сад‘, gul ‘цветок‘ – ‘сад цветов’, Гулчемен (Gulcemen = gul ‘цветок‘, cemen ‘букет‘ – цветок букета). Языковой синкретизм наблюдается в именах Джумагул и Аннагул, в первом связаны арабская «пятница» («джума») с иранской «розой», во втором – тюркская «пятница» (анна) с иранской «розой», означая в обоих случаях «пятничную розу». Пятница в мусульманском календаре – праздничный день, как у христиан воскресенье. В этот день в мечетях совершается большой намаз – джума.

Еще одну группу наиболее популярных женских имён составляют «лунные», если так можно сказать, составной частью которых выступает тюркское ay ‘луна’: Айгул (Aygul = ay ‘луна’, gul ‘цветок’ – лунный цветок), Айсолтан (Aysoltan = Ay-‘луна’, sultan ‘султан’), Айджахан (Ayjahan = Ay-‘луна‘, jahan ‘веселенная’ – луна-вселенная), Айболек (Aybolek = Ay – луна, bolek ‘частица’ –’новолуние’), Айнагозел

(Aynagøzel = Ayna ‘зеркало‘, gozel –‘красивый, прекрасный’ – красивое зеркало), Халлыгозел (Hallygøzel = hally –‘родинка’, gøzel-‘красавица’– красавица с родинкой).

Красота окружающего растительного и животного мира, природные богатства и явления, мечта о благополучии, желание видеть своих детей счастливыми отражены в следующих именах: Тавус (Tawus ‘пава’), Ширин (Shirin ‘сладкая), Миве (Miwe ‘плод’), Менгли (Mengli ’имеющая родинку’), Шекер (Sheker ’сахар’), Набат (Nabat ’леденец’), Чепер (Cheper ’искусная’), Чинар (Chinar ’стройная’), Билбил (Bilbil ’соловей’), Марал (maral ‘лань’), Сона (sona ‘озёрная уточка’), Нязик (nyazik ‘изящная’), Сахы (sahy ‘щедрый’), Керим (Kerim ‘щедрый, милостивый’), Шир (shir ’лев’), Азат (azat ’свободный’), Аман (Aman ’здоровый’), Эзиз (Eziz ’дорогой’), Довлет (Dowlet ‘богатство, достояние’), Бегмырат (Begmyrat = myrat ‘желание’, beg ‘богач’), Аждар (Azhdar ‘дракон’), Бегенч (Begench ’радость’), Алтын (altyn ’золото’). Вероятно, с последним связана русская пословица “Не было ни гроша, да вдруг алтын”. В некотрых именах отражены природные явления, при которых ребёнок родился, например: Данагтар (danagtar ‘рассвет’), Гундогды (Gündogdy = gün ‘солнце’, dogdy ‘встало’ = солнце встало), Гарягды (Garyagdy gar ‘снег’, yagdy’ ‘выпал’ = выпал снег), Ягмыр (Yagmyr ’дождь’).

В течение многих столетий местное ираноязычное население сталкивалось здесь с приходящими тюркоязычными племенами, которые со временем стали основными, оттеснив или ассимилировав своих ираноязычных предшественников. Но связи самого различного характера с ираноязычными соседями не прекращались. Поэтому мы и встречаем среди туркменских имён также имена персидско-арабского происхождения такие, как Рустем (имя одного из героев иранского эпоса), Мерет (древнеиранское Мердад) – название пятого месяца солнечного календаря. Очень распространенное мужское туркменское имя Яран (Yaran) происходит из фарси и переводится как друг. Начиная с VI в. на территорию современной Туркмении проникает ислам, к XI в. практически все туркмены принимают мусульманство. Среди населения распространяются религиозные имена, заимствованные из арабского и иранского языков. Женщин нарекают именами жен пророка Мухаммеда, одно из таких Айша, адаптированное к туркменскому языку как Эше, Джемал (Jemal) – красавица. Последнее на туркменской земле было модифицировано в Мяхриджемал (Mahrijemal =_mahri ‘ласковая, добрая’, Jemal ‘красавица’). Корни значения этого имени уходят в далекое прошлое. Все это определяет характер, привычки, даже будущую профессию и семейную жизнь человека с редким именем Мяхриджемал. Распространено среди туркменок и имя Шасенем (Shasenem ’главная фея,

пери; красавица, которой поклоняются шахи’), пришедшее из персидских сказок «1001 ночь».

Более сильное «представительство» мусульманских имён, арабских или семитских по своему происхождению, наблюдаем в мужском именослове, в котором через религию, связанную с семейной обрядностью, и наречением ребенка духовным лицом ворвались мощные потоки наречения среднеазиатских и иных народов.

Чтобы сражаться с сильным соперником, нужны свои богатыри, герои, которые смогли бы победить врага. Это нашло отражение в туркменской традиции личных имён. Поэтому нет ничего особенно удивительного в том, что мальчиков при рождении называли Батыр (Batyr) ’герой, богатырь’, или Клыч (Klych ’меч’), или еще сильнее Нурклыч (Nurklych ’сияющий меч’), тюркским Арслан (Arslan) и иранским Шир (Shir) ’лев’. Глубоко религиозными чувствами объясняются имена Абдылла (Abdylla ‘раб аллаха’), Абдырахман (Abdyrahman ’раб милостивого, т. е. тоже аллаха’), Бердымухаммед (Berdimuhammet = Berdi ’дал’ Muhammet ’Мухаммад пророк’, дословно: пророк Мухаммад дал), его полным тёзкой стало тюркское Худайберды (Hudayberdi = Huday ‘Бог’, berdi-‘дал’ (бог дал), Мухаммедгулы (Muhammetguly ‘раб Мухаммеда’). К этой группе можно отнести имена Саламгулы, состоящее из арабского салам ’мир’ и тюркского гулы ’раб’, то есть дословно «раб мира»; Гелдымерет – из тюркского гелды ’пришёл’ и мерет – названия пятого месяца иранского солнечного календаря. Из приведённого видно, что все туркменские имена сохраняют не только своё одноязычное, тюркское, происхождение, но и иранское, арабское. Очень многие из них отразили языковой синкретизм непосредственно в самой форме имени, часто состоящем из двух разноязычных основ во всевозможных комбинациях.

А. М. Палуян, З. У. Шведава
г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ПАПУЛЯРЫЗАЦЫЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ ПРАЗ УЗАЕМАДЗЕЯННЕ ШКОЛА – КАЛЕДЖ – УНІВЕРСІТЭТ – МУЗЕЙ – БІБЛІЯТЭКА

Папулярызацыя беларускай мовы і літаратуры на філалагічным факультэце ўстановы адукацыі “Гомельскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Францыска Скарыны” адбываецца рознымі шляхамі і ў розных кірунках.

У першую чаргу, праз цеснае супрацоўніцтва са школамі, гімназіямі, ліцэямі і педагагічнымі каледжамі г. Гомеля і Гомельскай вобласці.

У прыватнасці, выкладчыкі кафедры беларускай мовы В. А. Ляшчынская, прафесар, доктар філалагічных навук, і З. У. Шведава, дацэнт, кандыдат філалагічных навук, займаюцца арганізацыяй навукова-даследчай і эксперыментальнай дзейнасці ва ўстановах сярэдняй адукацыі.

На базе ДУА “Гімназія № 10 г. Гомеля” імі рэалізаваны праект “Лінгваэтнакультуралагічны кампанент навучання беларускай мове і выхавання моўнай асобы грамадзяніна Рэспублікі Беларусь”, які накіраваны на вырашэнне дзвюх асноўных праблем:

– распрацоўка сістэмы работы па выкарыстанні лінгваэтнакультуралагічных матэрыялаў на ўроках беларускай мовы і ў пазаўрочнай рабоце настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры;

– развіццё ў школьнікаў цікавасці да вывучэння жыцця, гісторыі беларускага народа, да даследчай работы па пытаннях сучаснай беларускай літаратурнай мовы, яе гісторыі і месца ў грамадстве, сярод іншых моў, параўнання культуры народаў і спосабаў яе адлюстравання і захавання ў мове.

На базе ДУА «Сярэдняя школа № 66 г. Гомеля» ажыццяўляўся праект “Развіццё пазнавальнай актыўнасці вучняў да вывучэння беларускай мовы і літаратуры праз арганізацыю навукова-даследчай работы”, рэалізацыя якога забяспечыла:

– знаёмства навучэнцаў з асновамі працы навукова-даследчага характару;

– садзейнічанне пашырэнню інфармацыйнай прасторы навучэнцаў, самасцвярджэння іх у калектыве юных навукоўцаў-беларусаведаў;

– стварэнне ўмоў для развіцця творчых і інтэлектуальных здольнасцей навучэнцаў;

– магчымасць прадстаўлення навукова-даследчых работ на розных узроўнях.

Даследчыя праекты найбольш адораных вучняў былі прадстаўлены на факультэце. У прыватнасці, для студэнтаў і выкладчыкаў было арганізавана выступленне вучаніцы ДУА “СШ № 19 г. Гомеля” Казлоўскай Лаліты і настаўніцы беларускай мовы і літаратуры Г.У. Канцавой з праектам “Наша спадчына – беларуская батлейка”. Двойчы свае квэст-праекты і віктарыны, прысвечаныя жыццю і дзейнасці вядомага беларускага асветніка Францыска Скарыны, паказвалі вучні ДУА “Гімназія №10 г. Гомеля” пад кіраўніцтвам настаўніка беларускай мовы і літаратуры С. У. Несцяровіча.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

З адоранымі вучнямі нашы выкладчыкі займаюцца на базе ДУА «Гімназія №71 г. Гомеля» (Кастрыца А.А., к.ф.н., дацэнт), ДУА «Гімназія №36 г. Гомеля» (Паплаўная Л.В., к.ф.н., дацэнт), ДУА «Гімназія №56 імя А.А. Вішнеўскага» (Дакукін А.Д., магістрант), ДУА "Рэчыцкі раённы ліцэй" (Мінакова Л.М., к.ф.н., дацэнт).

На філалагічным факультэце паспяхова арганізавана работа школ юных: «Юны мовавед» і «Юны літаратар» (Кастрыца А.А., к.ф.н., дацэнт, Паплаўная Л.В., к.ф.н., дацэнт, Аммон М.У., к.ф.н., дацэнт). Выкладчыкі праводзяць дыстанцыйныя заняткі з вучнямі Гомельскай вобласці па падрыхтоўцы да цэнтралізаванага тэсціравання па беларускай мове, здачы ўступных іспытаў па беларускай літаратуры, кансультуюць па напісанні водгуку, вусным выказванні, выкананні лінгвістычных алімпіядных заданняў.

Супрацоўніцтва з установамі сярэдняй адукацыі і Гомельскім абласным інстытутам развіцця адукацыі рэалізуецца праз

– удзел выкладчыкаў факультэта ў якасці членаў журы на абласных канферэнцыях даследчых работ школьнікаў «Пошук», «Свабодны выбар», «Мележаўскія чытанні»;

– навуковае суправаджэнне работ школьнікаў пры падрыхтоўцы да рэспубліканскага конкурсу даследчых работ;

– удзел выкладчыкаў ў працы журы на абласным і рэспубліканскім этапах алімпіяды па беларускай мове і літаратуры;

– падрыхтоўку вучняў да ўдзелу ў заключным туры рэспубліканскай алімпіяды па беларускай мове і літаратуры;

– удзел выкладчыкаў у працы журы абласнога конкурсу рытарычнага майстэрства «Гавары са мной па-беларуску».

Філалагічны факультэт цесна супрацоўнічае з педагагічнымі каледжамі Гомеля і Гомельскай вобласці. У прыватнасці, выкладчыкі нашага факультэта з'яўляюцца старшынямі Дзяржаўных атэстацыйных камісій у Лоеўскім педагагічным каледжы і Гомельскім педагагічным каледжы імя Л.С. Выгоцкага, прымаюць актыўны ўдзел у арганізацыі і правядзенні навукова-практычных канферэнцый, арганізуюць прафарыентацыйныя сустрэчы для патэнцыяльных абітурыентаў.

Папулярызацыя беларускай мовы і літаратуры студэнтамі і выкладчыкамі філалагічнага факультэта рэалізуецца праз актыўны ўдзел у абласных і рэспубліканскіх тэлеперадачах. Гледачам запомнілася інтэрв'ю загадчыка кафедры беларускай літаратуры, прафесара, доктара філалагічных навук, лаўрэата Нацыянальнай літаратурнай прэміі ў намінацыі "Лепшы твор літаратурнай крытыкі і літаратуразнаўства" І.Ф. Штэйнера ў праграме Навума Гальпяровіча «Суразмоўцы», а таксам перадача «Галоўная тэма», прысвечаная асобе Ф. Скарыны, з удзелам І.

Штэйнера і студэнтаў філалагічнага факультэта; цікавыя выступленні ў перадачы Алены Трацэнка «Дыяблог» прафесара, доктара філалагічных навук В. С. Новак і дацэнта, кандыдата філалагічных навук А. А. Кастрыцы, прысвечаныя традыцыйнай беларускай культуры. Сваімі поглядамі на гісторыю і сучасны стан беларускага мовазнаўства дзяліліся з тэлегледачамі ў перадачы «Добры вечар, Гомель» В. А. Ляшчынская, прафесар, доктар філалагічных навук, А. А. Станкевіч, прафесар, доктар філалагічных навук, Д. Д. Паўлавец, дацэнт, кандыдат філалагічных навук.

Яшчэ адзін напрамак нашай работы па папулярызацыі беларускай мовы і літаратуры – супрацоўніцтва з музеямі Гомеля і вобласці. Выкладчыкі беларускай мовы (прафесійнай лексікі) і гісторыі і тэорыі культуры пастаянна арганізуюць экскурсіі для студэнтаў усіх факультэтаў у Веткаўскі музей старааабрадніцтва і беларускіх традыцый імя Ф. Р. Шклярава і яго філіял у Гомелі. Акрамя таго, супрацоўнікі музея праводзяць лекцыі па традыцыйнай беларускай культуры, гісторыі народнага касцюма непасрэдна ў аўдыторыях універсітэта. Выкладчыкі кафедры беларускай літаратуры праводзяць заняткі на базе Літаратурнага музея і Музея рэдкай кнігі Гомельскай абласной бібліятэкі. Непасрэдна на нашым факультэце адкрыты літаратурны музей «Alma mater», прысвечаны творчасці літаратараў, журналістаў і бардаў – выпускнікоў нашага ўніверсітэта.

Пастаянна праводзяцца сустрэчы з вядомымі літаратарамі і музыкантамі, у тым ліку і выпускнікамі нашага факультэта – А. Мельнікавым, Э. Акуліным, А. Казловым, прафесарам Лонданскага ўніверсітэта, аўтарам грунтоўных манаграфій па беларускай літаратуры Арнольдам Макміліным; паэтам, перакладчыкам, даследчыкам шматмоўнай даўняй беларускай літаратуры, выкладчыкам беларускай літаратуры Люблінскага ўніверсітэта імя Марыі Кюры-Складоўскай (Польша) Наталляй Русецкай, вядомым беларускім крытыкам, начальнікам упраўлення навукова-метадычнага суправаджэння адукацыйнага працэсу навукова-метадычнай установы “Нацыянальны інстытут адукацыі” Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь Ірынай Шаўляковай, намеснікам галоўнага рэдактара часопіса “Маладосць” Дзмітрыем Шулюком, рэдактарам аддзела паэзіі Крысцінай Бандурынай, паэткай і арганізатарам паэтычных фестываляў Дашай Бялькевіч, паэткай і перакладчыцай Ганнай Комар і інш.

На базе факультэта, абласной бібліятэкі і бібліятэкі імя Герцэна праводзяцца прэзентацыі кніг вядомых паэтаў, празаікаў, крытыкаў: прэзентацыя кнігі Івана Штэйнера “Смехъ зъ бол ьстию с смехавыя традыцыі Рэнесансу ў сатырычнай літаратуры XX стагоддзя”;

сустрэча з вядомым тэатразнаўцам, доктарам філалагічных навук, дацэнтам Варшаўскага ўніверсітэта Андрэем Масквіным і прэзентацыя яго манаграфіі “Беларускі тэатр 1920-30-х гадоў”, прэзентацыя кнігі перастварэнняў прадмоў і пасляслоўяў вялікага першадрукара “Францыск Скарына. Маем найбольшае самі” Алеся Разанава.

Усё пералічанае спрыяе выхаванню грамадзянска-патрыятычнай свядомасці, любві да сваёй радзімы, павагі да яе культурнай і гістарычнай спадчыны, стварае ўмовы для рэалізацыі творчага патэнцыялу моладзі.

С. М. Пантелеева, В. Ю. Гаврущенко
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Повышение уровня химической подготовки школьников является актуальной проблемой, требующей особого рассмотрения. Создание целостной педагогической системы, обеспечивающей непрерывность образования и творческое развитие личности на всех ступенях образования: от школы (или даже дошкольных учебных заведений) к вузу и далее через развитие послевузовских форм образования должно повысить уровень химических знаний. Качественная и эффективная подготовка педагогов – руководителей и исполнителей намечаемых задач – является важнейшим фактором и залогом успеха химического образования.

В современных условиях актуально организовать процесс обучения так, чтобы его образовательный результат проявлялся в развитии творческих способностей, устойчивого познавательного интереса учащихся, в формировании системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений. Обучение химии должно осуществляться таким образом, чтобы у учащихся реализовалось понимание сущности химических процессов, а приобретенные знания в практической деятельности и в окружающей жизни для объяснения явлений в природе и быту. Это серьезно мотивирует школьников к учению, саморазвитию, что позволяет адаптироваться к жизни и относиться к ней активно и творчески [1].

В период педагогической практики студенты биологического факультета уделяют большое внимание химическому образованию школьников, в том числе и экологическому. Для усвоения эколого-

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

химического материала студенты-практиканты широко используют различные формы проведения уроков: семинары, уроки-практикумы, ролевые игры и т. д. Наиболее подходящей формой организации деятельности учащихся, отвечающей этому требованию, являются учебно-исследовательские экологические проекты. В процессе работы над проектом у учащихся формируется комплекс специфических умений, подкрепленный соответствующей теоретической базой. Студенты во время педагогической практики проводят с учащимися на факультативных занятиях исследования, которые часто имеют экологические задания. Немаловажную роль в реализации экологического подхода играет включение в учебный процесс экологических задач. Дети, зная причины возникновения экологических проблем, предлагают способы их решения [2].

Ярким примером исследовательской деятельности учащихся являются конкурсы исследовательских работ учащихся. На протяжении пяти лет на базе ГУО «Гимназия № 56 г. Гомеля имени А. А. Вишневского» проходят открытые гимназические Скорининские чтения учебно-исследовательских работ учащихся г. Гомеля. Данное учреждение образования является филиалом кафедры химии. Поэтому в составе жюри работают преподаватели и студенты этой кафедры. Школьники защищают свои работы в виде докладов и с применением презентаций. Примеры некоторых тем учащихся государственных учреждений образования г. Гомеля: «Дар Солнца», «Содержание аскорбиновой кислоты в яблоках», «Что нам снег расскажет…», «Удивительный и разнообразный мир чая», «Химический состав сигаретного дыма и его влияние на живые организмы». Среди критериев оценивания – **а**ктуальность, осведомлённость, научность, самостоятельность, значимость, креативность, презентабельность, рефлексивность, оформление.

Только включение учащихся в активную экспериментальную познавательную деятельность дает им возможность проникнуть в суть химического явления, освоить его на уровне общих закономерностей курса химии, использовать усвоенный материал в качестве способа дальнейшего познания.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Литература

1. Сеген, Е. А. Практико-ориентированный подход к обучению химии как фактор развития творческих способностей учащихся / Е. А. Сеген // Біялогія і хімія. – 2015. – №7 (31). – С. 4-8.

2. Пантелеева, С. М. Экологическое образование в школьном курсе химии / Н. В. Бобруйко, С. М. Пантелеева // Проблемы преподавания химии в

школе и вузе: пути решения. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Гомель, 10-11 ноября, 2011. – С. 83-85.

Л. В. Паплаўная
г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

АСНОЎНЫЯ ПАМЫЛКІ І ІХ ПРАДУХІЛЕННЕ ПРЫ НАПІСАННІ ВОДГУКУ НА МАСТАЦКІ ТВОР

Рэспубліканская алімпіяда па беларускай мове і літаратуры, якая традыцыйна праводзіцца штогод у некалькі этапаў, дазваляе выявіць якасць падрыхтоўкі вучняў па вучэбных прадметах, іх кемлівасць і здольнасць дакладна і выразна выказваць свае думкі ў вуснай і пісьмовай формах. Моўныя спаборніцтвы актывізуюць і паглыбляюць працэс навучання роднай мове, абуджаюць цікавасць вучняў да заканамернасцей моўнай сістэмы, даюць магчымасць пераканацца ў багацці і непаўторнасці нашай мовы.

Рэспубліканская алімпіяда па вучэбных прадметах “Беларуская мова” і “Беларуская літаратура” праводзіцца ў тры этапы: напісанне водгуку на мастацкі твор; лінгвістычны конкурс; вуснае выказванне.

Напісанне водгуку на мастацкі твор належыць да найбольш складаных і адказных конкурсаў алімпіяды як для вучняў, так і настаўнікаў, якія займаюцца іх падрыхтоўкай. Гэта абумоўлена перш за ўсё творчым характарам конкурсу. Неабходна памятаць, што водгук з’ўляецца не столькі формай праверкі пісьменнасці вучняў, колькі формай праверкі ўменняў і навыкаў аналізаваць мастацкі твор.

Мэта напісання водгуку – перадаць свае ўражанні аб мастацкім творы, расказаць пра пачуцці, якія выкліканы зместам твора, прапанаванага для водгуку. Аўтар водгуку павінен пазнаёміць са сваім успрыманнем твора, ужываючы аргументы, заснаваныя на асабістым чытацкім вопыце.

Як сведчыць вопыт працы з алімпіяднікамі, вучні валодаюць неабходнымі тэарэтычнымі ведамі і схемай напісання водгуку, пры гэтым на практыцы ўсё роўна дапускаюць памылкі, сярод якіх найбольш пашыранымі з’яўляюцца наступныя: няправільнае разуменне тэматыкі і праблематыкі твора; адсутнасць вызначэння аўтарскай пазіцыі; абмежаванасць чытацкага вопыту; механічны пераказ тэксту; павярхоўнае асэнсаванне сюжэтных ліній твора; памылковая інтэрпрэтацыя вобразных сродкаў або іх схематычнае пералічэнне без указання функцыі ў тэксце; парушэнне кампазіцыі водгуку (уступ, асноўная частка, заключэнне).

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Як правіла, уступ можа быць зацягнутым або зусім адсутнічаць; часта назіраецца нелагічнасць пераходу ад уступу да галоўнай часткі; адсутнасць заключэння: шматлікія моўныя хібы (русізмы, недакладнае ўжыванне слоў, няправільна пабудаваныя сказы); фактычныя памылкі (называюцца сродкі, якіх няма ў тэксце; няправільна класіфікуюцца тропы і фігуры).

Трэба адзначыць і выкарыстанне ў работах вучняў завучаных для вуснага выказвання "загатовак", якія штучна, не да месца ўводзяцца ў тэкст водгуку.

Для таго каб пазбегнуць гэтых тыповых памылак, трэба памятаць, што самае галоўнае ў напісанні водгуку – гэта ўменне прааналізаваць мастацкі твор. А для гэтага неабходна адказаць на тры пытанні:
Пра што гаворыцца ў тэксце (тэма, ідэя, праблемы).

Тэма – гэта кола грамадскіх з'яў і звязаных з імі жыццёвых пытанняў, якія аўтар кладзе ў аснову зместу твора і адлюстроўвае, раскрывае ў святле асноўнай ідэі.

Ідэя – асноўны сэнс мастацкага твора, які вынікае з ўсёй сістэмы вобразаў і карцін.

Праблема – гэта вострае жыццёвае пытанне, якое пісьменнік ставіць і па-свойму вырашае ў мастацкім творы.

Як, пры дапамозе якіх сродкаў і прыёмаў расказваецца пра падзеі.

Неабходна прааналізаваць тропы і сінтаксічныя фігуры з улікам іх стылёвых функцый і ролі ў стварэнні індывідуальна-аўтарскага стылю.

З якой мэтай апавядаецца.

Не трэба баяцца выказваць уласныя меркаванні.

На нашу думку, праца над водгукам складаецца з двух асноўных этапаў.

Першы этап – гэта эмацыянальнае ўспрыманне твора. Ён патрабуе выканання наступных крокаў:

1. Першы раз чытаем тэкст, прапанаваны для водгуку, занатоўваем свае пачуцці і эмоцыі. Адказваем на пытанні: што мне спадабалася; што мяне здзівіла; з чым я не згодны?

2. Асэнсаванне асобы аўтара: успамінаем усё, што ведаем пра аўтара, яго творы, эпоху, да якой адносіцца яго творчасць.

3. Другі раз чытаем тэкст. Вызначаем тэму, ідэю, праблемы, аўтарскую пазіцыю.

4. Трэці раз чытаем твор. Вызначаем тып, стыль, жанравую прыналежнасць твора, разглядаем яго сюжэтна-кампазіцыйныя асаблівасці. Вызначаем адметнасці тэксту на фанетычным, марфалагічным, лексічным, сінтаксічным узроўнях.

Другі этап працы – напісанне тэксту водгуку.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Па магчымасці падбіраем эпіграф да водгуку. Але ён павінен абавязкова адпавядаць тэме.

Падчас аналізу твора неабходна строга прытрымлівацца структуры напісання водгуку: уступ, асноўная частка і заключэнне.

Уступ – гэта некалькі сказаў, мэта якіх “зачапіць” увагу, абудзіць цікавасць да напісанага. Уступ не павінен быць зацягнутым (1-2 абзацы), ён павінен быць звязаны з асноўнай ідэяй твора.

Асноўная частка – гэта дакладнае і вычарпальнае абгрунтаванне ўласнага прачытання твора. У асноўнай частцы асабліва важна правільнае разуменне тэмы і праблемы твора, наяўнасць чытацкага вопыту (звесткі пра аўтара, паралелі з іншымі творамі, спасылкі на іншых аўтараў, цытаты з тэксту, уласныя паэтычныя радкі), дакладнае вызначэнне кампазіцыі твора, яго сюжэтных ліній, вобразаў; вызначэнне адметнасцей тэксту на фанетычным, марфалагічным, лексічным, сінтаксічным узроўнях.

Пры аналізе лірычных твораў трэба звяртаць увагу на рыфму, вершаваны памер, якім напісаны твор.

Заключэнне павінна ўтрымліваць вывады з усяго сказанага: пра што хацеў сказаць нам аўтар, якія думкі і пачуцці ён хацеў данесці да чытача. Апошнія словы ў водгуку павінны быць яркімі, выразнымі і запамінальнымі.

На наш погляд, выказаныя парады дапамогуць лепш падрыхтавацца да такога складанага віду працы, як напісанне водгуку на мастацкі твор. Але водгук – гэта від творчай працы, таму поспех на гэтым этапе спаборніцтва ў многім абумоўлены асабістымі здольнасцямі вучняў, іх уменнем разважаць, а не працаваць па шаблоне.

И. В. Парукевич, Т. Я. Каморникова
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Давно стало нормой, что с жизнью в высшем учебном заведении и со всем, что ее сопровождает, студентов знакомит куратор группы. Термин «куратор» происходит от латинского слова curator – наставник, попечитель; лицо, которому поручено наблюдение за ходом какой-либо работы. Сегодняшняя система высшего образования отводит куратору важную роль в формировании социальных, профессиональных, коммуникативных, информационных и образовательных компетенций студентов, что является не только очень сложным, но и ответственным

делом. Конечно, приоритет отдается профессиональным компетенциям студентов как главному критерию оценки качества полученного образования. При этом считается, что формирование этих компетенций привязано непосредственно к преподаванию конкретных учебных дисциплин и представляет собой, прежде всего, формирование профессиональных знаний, умений и навыков студента. Но такие ключевые компетенции будущего специалиста, как самообразовательная, информационная, коммуникативная, на наш взгляд, могут быть сформированы в основном во вне урочное время. И именно здесь работа куратора группы выступает на первый план. Хороший куратор всегда в курсе текущей успеваемости и посещаемости студентов группы, их проблем с изучением той или иной дисциплины. Постоянно общаясь с преподавателями, куратор не только контролирует учебный процесс, но и находится в постоянном контакте с группой, вникает во все жизненные ситуации и проблемы в учёбе студентов для того, чтобы быть готовым помочь вовремя решить их.

Невозможно говорить о становлении профессиональных компетенций, если студент не занимается научно-исследовательской работой. Конечно, главную роль в выборе научной темы для студента, консультации и контроль над выполнением поставленных задач лежит, несомненно, на научном руководителе. Но и куратор в данном взаимодействии занимает свою важную «нишу», поскольку в его обязанность входит развивать познавательный интерес студентов к научно-исследовательской деятельности. В этой связи важно вовремя информировать студентов о предстоящих научных конференциях, научных конкурсах, олимпиадах, привлекать студентов к разработке проектов, имеющих практическую значимость для факультета и университета. Например, на нашем факультете мы привлекаем студентов к разработкам приложений, облегчающих работу деканата в составлении расписания занятий, ведения отчетной документации кафедр, разработку и развитие сайта факультета и т. д. Для современных специалистов, особенно математических специальностей, очень важным становится свободное владение иностранными языками. Мы организуем встречи со специалистами, семинары, лекции на английском языке. Наши студенты участвуют и, что очень радует, становятся победителями олимпиад среди факультетов университета.

Не секрет, что сегодня любой работодатель требует от молодого специалиста не только профессиональных знаний и умений, его интересует и то, что он представляет собой как личность, какой у него уровень моральной и психологической устойчивости. От молодого специалиста ожидают не только глубоких и знаний в своей

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

профессиональной области, владения современными технологиями, но и способности качественно выполнить порученную работу, при необходимости быстро адаптироваться к изменяющимся условиям работы, обучаемости, умения работать в команде. Опыт показывает, что важнейшими условиями формирования у студентов деловой активности, организационно-управленческих, коммуникативных умений является активное участие студентов в деятельности органов самоуправления, в мероприятиях воспитательного и идеологического характера. И снова решающая роль в формировании данных компетенций отводится куратору.

Очевидно, что профессиональные знания, умения и навыки сами по себе являются лишь инструментом, способным принести обществу в целом как пользу, так и вред в зависимости от того, каковы нравственные качества профессионала. Мы все знаем, с каким нравственным багажом приходит к нам большая часть студентов, а значит, резко возрастает роль куратора академической группы на первом курсе. В столь тонком деле, как воспитание, вряд ли существуют готовые рецепты. Стили и формы работы преподавателей во многом зависят от их опыта, авторитета, характера. На наш взгляд, наиболее эффективной формой формирования нравственных компетенций является участие студентов в волонтёрской работе. Работая в качестве волонтёра, студент получает возможность самореализоваться как духовно-нравственная личность. Таким образом, роль куратора в самореализации и саморазвитии личности студента выходит на первый план.

Каждый куратор разрабатывает свою стратегию взаимодействия с первокурсниками. Причем это касается не только процесса обучения, но и всей жизнедеятельности молодого человека в целом. Куратор должен помочь начинающим студентам влиться в студенческую среду, познакомить с организацией учебного процесса на факультете, с правами и обязанностями студента, помочь кураторской группе сплотиться в единый коллектив. Очень важно для дальнейшего успешного общения с группой познакомиться с личными делами студентов, пообщаться с преподавателями, которые работают со студентами и, конечно же, выделить костяк группы: старосту, культорга, профорга, то есть людей, на которых можно будет положиться в дальнейшей работе. Как показывает опыт, от того, насколько хорошо подобран этот костяк, будет во многом зависеть организованность группы, психологический климат в ней. Объём работы, проделанной куратором на первом курсе равен тому, который он делает на всех остальных вместе взятых курсах.

Работа куратора с его группой определяется задачами и проблемами, которыми живут его студенты именно в этот период их жизни. От курса к

курсу эти задачи несколько изменяются, а значит, работа куратора тоже приобретает другую направленность и наполнение. На первом курсе это проблемы с адаптацией к новым условиям учебы и жизни, а на старших курсах обычно студенты нуждаются в помощи и поддержке в профессиональном самоопределении, решении нравственных проблем, иногда и личных. В связи с этим необходимо отойти от довольно распространенного понимания куратора как классного руководителя студентов первого и второго курса. На старших курсах роль куратора заключается, прежде всего, в поддержке различных инициатив студента.

Неотъемлемой частью работы куратора в становлении личностных компетенций студента является проведение кураторских и информационных часов по различным тематикам, различные профилактические встречи по предупреждению различных зависимостей (табакокурение, алкоголизм, наркомания), организация участия студентов в различных творческих конкурсах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, то есть необходимо включение каждого студента в социально-полезную деятельность.

Учитывая всё выше сказанное, отметим основные требования к куратору: социальная и профессиональная компетентность, личностная готовность к осуществлению идеологической и воспитательной работы, гражданственность, высокая нравственная и политическая культура, ответственность и коммуникабельность. В реалии же мы сталкиваемся с тем, что все выше перечисленные к работе куратора требования заменяются одним: регулярная отчётная документация в двух видах – на электронном носителе и в бумажном варианте – по каждому виду проделанной работы отдельно и вместе.

Таким образом, мы видим, что на плечи куратора ложится очень ответственная и достаточно объемная работа: подготовка профессионально компетентного специалиста, то есть формирование целостной личности. И с каждым годом спектр этой работы расширяется. Вместе с тем куратор – это, прежде всего, преподаватель, который ежедневно должен приходить в аудиторию к студентам и преподавать им определенные дисциплины в таком же объеме и в таком же качестве, как и все остальные его коллеги. Отметим ещё один известный всем факт: школьный учитель имеет ежегодную нагрузку в 720 часов, то есть 20 часов в неделю аудиторных занятий, из которых на работу в качестве классного руководителя еженедельно отводится 4 часа. На данный момент годовая нагрузка преподавателя в нашем университете – 900 часов, причём в ней не предусмотрено такое понятие, как «кураторские часы». Может, стоит перенять опыт российских университетов? Например, в Пермском государственном техническом университете (ПГТУ) в 2003

году утверждено обновленное положение «О работе куратора академической группы в ПГТУ», согласно которому работа куратора включается в индивидуальный план работы преподавателя в объеме 100 часов. Такое решение позволило бы привлечь в ряды кураторов новые, молодые силы и дало бы возможность кураторам отдавать этой важной работе еще больше времени и сил.

Д. Д. Паўлавец
г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

МНЕМАНІЧНЫЯ ПРЫЁМЫ НАВУЧАННЯ ПРЫ ПАДРЫХТОЎЦЫ ДА ЦТ

Калі гавораць, што новае – гэта даўно забытае старое, то, безумоўна, маюць рацыю. Што гэта сапраўды так, заўважыў пад час працы са школьнікамі, рыхтуючы іх да здачы экзамена па беларускай мове на цэнтралізаваным тэставанні з выкарыстаннем прыёмаў мнематэхнікі.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕ

пастаяннай мэтанакіраванай працай. Вывучаючы арфаграфію, неабходна, на маю думку, найперш вывучыць словы, абапіраючыся на правілы, таму тут падаецца шмат прыкладаў, сабраных у тэксты для запамінання, ствараюцца яркія асацыяцыі.

Даволі часта абітурыенты памыляюцца ў тэставым заданні ЦТ на правапіс часціцы **не (ня)**. Каб пазбегнуць памылак, спачатку прапануюцца сцісліыя правілы правапісу **не (ня). НЕ (НЯ) заўсёды пішацца разам з** усімі самастойнымі часцінамі мовы**, якія без НЕ (НЯ) не ўжываюцца**. Гэта: немаўля, нягода, нявер'е, нячысцік, нездаровіцца, непакоіць, няволіць, ненавідзець, непахісны, нелюдзімы, нечуваны, няўцям, нельга, неўпапад. Тут будзе дарэчы наш верш пра напісанне слоў без **НЕ (НЯ):**

У краіне, дзе знікла часціца **не,**
Я апынуўся аднойчы ў **збытным** сне.
Той сон, здаецца, быў **прабудны,**
А навокал людзей было **злічона:**
Адны размаўлялі **ўтомна,**
Другія рыдалі **ўцешна,**
А трэцімі авалодала **мата,**
Бы штосьці **барак пакоіць**.
Насустрач ім вышла **смяяна,**
У правай руцэ несучы **забудкі,**
А ў левай – **згасны** светач.
Услед за ёю – **уцешны чысцік,**
І **чуваны вук, мач** якога гультайства.
Узабаве, стомна махаючы крыламі,
Ляцела **ясыць** барадатая,
Стаяла **навісная пагадзь,**
І людзі былі **шчасныя,**
Бо чакала праца **адкладная**
І смылела рана **загойная.**
Шкада, што толькі ў сне
Ёсць краіна без часціцы не.

А зараз вы пераканаліся: аддзяліўшы часціцу не, атрымаліся словы няўклюды. Адсюль робім выснову – калі атрымліваюцца такія недарэчныя словы, то іх нельга пісаць без **НЕ (НЯ). Сказ для запамінання:** *Невуцтва нявечыць* – гэта *несумненна неабвержны* факт, таму *неабходна неаслабная, няспынная, нястомная* праца, каб адолець гэтае *ненавіснае, нязноснае нявер'е*, якое нараджае *нямоглых няўмек, недаверкаў, невукаў.*

НЕ пішацца асобна: 1. З дзеясловамі і дзеепрыслоўямі (акрамя дзеясловаў з прыстаўкай **неда** і калі без **не** не ўжываецца). 2. З кароткімі дзеепрыметнікамі.

З поўнымі дзеепрыметнікамі, пры якіх ёсць залежнае слова. 3. З усімі словамі, якія пішуца праз злучок. 4. З усімі якаснымі прыметнікамі, якія абазначаюць смакавыя і колеравыя якасці. 5. З формамі параўнання прыметнікаў і прыслоўяў.

5. З службовымі часцінамі мовы. **Але:** *нягледзячы на, няўжо, няхай*. 6. Калі ёсць супрацьпастаўленне. 7. У словазлучэннях *далёка не, ніколькі не, зусім не, ледзь не, пакуль не*. 8. З адмоўнымі займеннікамі з прыназоўнікамі *не пра што, не аб чым, не пра каго, не з кім.*

Сказы для запамінання: Прыпяць у вярхоўях *неглыбокая*, але шырокая, пераплысці яе *нялёгка*, а вось перайсці ўброд досыць лёгка, таму што яна *не глыбокая, а мелкая*. Наша прырода *небагатая*, але *непаўторная*. Вада ў рацэ *не празрыстая, а мутная*. Кухар *недадаў* прыправы, *недасаліў* боршч, праз гэта *недалічыўся* кліентаў і *недавыканаў* план. У краме *недаважылі* тавар ды яшчэ *недадалі* рэшту. Вучань *недагледзеў* тэставае заданне, *недавыканаў* яго, таму *недабраў* балаў.

Правапіс Ь знака. Літара **Ь** у нашай мове выконвае дзве функцыі: абазначае мяккасць папярэдняга зычнага і раздзельнае вымаўленне зычных.

Змякчальны ь пішацца:

а) на канцы слоў: боль, жаль, жыць, дзень, конь, лось, соль, хмель, шыць;

б) у сярэдзіне слоў пасля мяккіх зычных перад **б, г, к, м** (запомнім **БГКМ** — **Б**ерасцейскі **г**андбольны **к**луб імя **М**яшкова): просьба, малацьба, разьба, нельга, лінька, рэдзька, люлька, восьмы, дзьмухавец, зацьменне, Кузьма, цьма.

Заўвагі. Ніколі не пішацца **ь:**

а) у спалучэнні ***нш***: зменшыць, найменшы, дзяншчык, падзёншчына;

б) паміж падоўжанымі зычнымі: жыццё, маззю, соллю, здарэнне, насенне, кассё, моладдзю, стагоддзе, шыццё;

в) у спалучэннях зб’, зв’, здз’, зз’, зл’, зм’, зн’; дзв’; св’, сл’, см’, сн’, сц’; цв’: збіраць, звіваць, здзіўленне, ззянне, ззелянець, злітавацца, змізарнець, знічка; дзверы, дзвесце; святкаванне, светлы, Свіцязь, сляды, слімак; сметнік, смяшынка; снеданне, сняжынка; сцяжынка, сцізорык, сцяблінка; цвердзь, цвісці, цвік. **Але** *ледзьве.*

Раздзяляльны ь пішацца пасля зычных **дз, л, с, ц**, і карнёвых **н, з** перад **е, ё, і** (націскным), **ю, я** ў пазычаных словах: *Дзепардзье, Дзьюі, мадзьяр, більярд, вальера, калье, мільён, дасье, мільярд, павільён, канферансье, манпансье, віньетка, каньён, Нью-Ёрк, Карбюзье, Лавуазье, парцье, ранцье, Авіньі, Сеньі.*

Правапіс апострафа

У беларускай мове ёсць раздзяляльны апостраф (‘). Ён пішацца:

а) пасля прыставак на зычны перад каранёвымі **е, ё, ю, я, і** (націскным): аб’ектыў, аб’ём, аб’інець, аб’ява, ад’езд, ад’ютант, ад’язджаць, з’едлівы, з’ехаць, з’ява, з’яднацца, ін’екцыя, ін’ектыва, кан’юнктура, кан’юнктывіт, кан’юнктыва, між’ярусны, пад’ёмнік, пад’язычны, пад’ярэмны, раз’енчыцца, раз’езд, раз’юшаны, раз’яднанне, раз’ятраны, уз’яднанне, уз’юрыцца, уз’яднанне;

б) у корані пасля губных **б, в, м, п, ф,** заднеязычных **г, к, х,** а таксама **ж, ш, д, т, р, ч** перад **е, ё, ю, я, і:** інтэрв’ю, куп’ё, куп’істы, вераб’іны, Дзям’янаў, лук’ян, Х’юстан, Аж’е, Буш’е, Юр’я, Мар’іна Горка, саф’ян, Пракоф’еў, надвор’е, бар’ер, б’юцца, Мантэг’ю, сям’я.

в) у складаных словах з першай часткай **двух, трох, чатырох, шмат** перад **е, ё, ю, я:** *двух’ярусны, трох’ярусны, чатырох’ядравы, шмат’ядравы, шмат’ёмісты.*

Апостраф не пішацца:

– *пасля ў*: салаўі, шчаўе, саўюць;

– *у складаных словах* на мяжы састаўных частак: дзяржюрвыдавецтва, цэхячэйка, трэд-юніёны.

Сказы для запамінання: У *ад’ютанта* здарылася запаленне *кан’юнктывы*, ён захварэў на *кан’юнктывіт*, яму зрабілі *ін’екцыю*. Кантрафактныя вырабы паўплывалі на *кан’юнктуру* рынку. Зялёныя водарасці, або *кан’югаты*, размнажаюца шляхам *кан’югацыі*. *Кан’юнктыў*, або ўмоўны лад, і *кан’юнкцыя* паходзяць ад лацінскага слова *coniunctio* ‘злучэнне’.

Літаратура

1. Беларуская энцыклапедыя: У 18 т. Т. 10: Малайзія – Мугаджыры / Рэдкал.: Г. П. Пашкоў і інш. – Мн.: БелЭН, 2000. – 544 с.: іл.

А. Н. Певнева
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

Потребность и необходимость в формировании компетенций у студентов-психологов, связанных с психологическим сопровождением инклюзивного образования детей с особенностями психофизического

развития (ОПФР), являются определяющим в создании необходимых условий для их социально-психологической адаптации, успешной социализации и участия в процессе инклюзивного образования. Данный ориентир связан с реализацией целей непрерывного образования и инклюзивного образования лиц с ОПФР, сформулированных в «Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь» [1] и в «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 гг.» [2]. Названные документы отражают учет особенностей каждого члена общества как потенциал для его развития, как априорную ценность, придающую обществу многообразие и способствующую его совершенствованию. Реализация поставленной цели инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь связывается с созданием в учреждениях образования условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом их способностей и особенностей (в т. ч. психофизических), осознания всеми участниками инклюзивного образовательного процесса трудовой и умственной активности как условия социальной и личностной успешности.

В связи с этим для реализации идей инклюзивного образования в ГГУ имени Ф. Скорины при организации образовательного процесса по учебным дисциплинам создаются условия, способствующие формированию компетенций специалистов по психологическому сопровождению инклюзивного образования детей с ОПФР. Наиболее эффективным в данном направлении является кластерный подход, который реализуется через научно-исследовательский, образовательный, воспитательный кластеры. Характерные особенности кластеров в организации психологического сопровождения инклюзивного образования способствуют динамическому развитию подготовки специалистов в образовательной системе «школа – университет – предприятие», а сам процесс кластеризации рассматривается как механизм качественного преобразования образовательного процесса.

Научно-исследовательская кластер включает прикладные исследования и разработки по теме кафедры социальной и педагогической психологии «Психолого-педагогическое сопровождение личности в современной образовательной среде» (ГБ 12-01). Большое количество работ посвящено вопросам психологического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса. В частности, изучаются смысложизненные ориентации и качество жизни матерей, воспитывающих детей с ОПФР [3]. Актуальность данного исследования связана с поиском путей формирования готовности родителей к содействию в инклюзивном образовании детей. Сохранение, поддержание

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

психологического и психического здоровья, повышение качества жизни матери является определяющим в создании необходимых условий для социально-психологической адаптации ребенка с ОПФР, его успешной социализации.

Образовательный кластер включает направления по формированию инклюзивной культуры, профессиональных компетенций, личностных качеств и готовности педагога-психолога к реализации инклюзивного образования. В связи с этим в образовательном процессе реализация идей инклюзивного образования осуществляется путем создания учебных дисциплин и электронных учебно-методических комплексов, таких как «Психология семьи ребенка с особенностями психофизического развития», «Социально-психологическая адаптация детей с особенностями психофизического развития», «Психологическое сопровождение инклюзивного образования». По дисциплинам подготовлено пять учебных изданий: два практических руководства и три практических пособия, которые используются студентами-психологами при подготовке к семинарским и лабораторным занятиям, проводимым на базе государственного учреждения образования «Гомельский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», который является филиалом кафедры социальной и педагогической психологии факультета психологии и педагогики. Практические пособия и руководства направляют студентов при самостоятельном изучении психологических проблем родителей в процессе социально-психологической адаптации детей с психофизическими нарушениями, способствуют формированию практических умений и навыков планирования и разработки программ психологического сопровождения и социально-психологической адаптации детей с особенностями развития, поиску оригинальных подходов и методов групповой и индивидуальной работы, дальнейшей оптимизации учебно-педагогического процесса в высшем учебном заведении, реализации психолого-педагогических технологий.

В *воспитательном кластере* идеи инклюзивного образования реализуются посредством волонтерского проекта «Я такой же, как и ты». Участие в волонтерском проекте позволяет студентам-психологам закреплять теоретический материал, систематизировать знания, формировать практические умения и навыки проведения психологического исследования проблем родителей и их детей с ОПФР, консультативной, психопросветительской и психокоррекционной работы, а также профессионально-личностному самосовершенствованию. Студенты-волонтеры факультета психологии и педагогики совместно с детьми с ОПФР организуют театрализованные представления сказок.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Подготовительным этапом является работа студентов с детьми с ОПФР по приготовлению необходимого материала. Ребята при поддержке студентов рисуют, вырезают, лепят. Данная форма занятий позволяет приобрести детям с ОПФР умения в установлении контакта с окружающими, способствует эффективному межличностному взаимодействию. Для торжественных праздников волонтеры совместно с детьми с ОПФР готовят поздравительные открытки, цветочные композиции, изготавливают декорации для украшения зала.

Психологическое сопровождение включает не только коррекционно-развивающие занятия, но и занятия по социально-психологической адаптации детей с ОПФР. Так, в рамках информационной компании «Инклюзивная Беларусь: не оставляя никого позади в достижении Целей устойчивого развития» студенты-волонтеры факультета психологии и педагогики ГГУ имени Ф. Скорины сопровождали детей с ОПФР Гомельского областного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в парикмахерскую, магазин, парк, на выставки.

Таким образом, кластерный подход при подготовке специалистов в образовательной системе по подготовке специалистов по психологическому сопровождению инклюзивного образования детей с ОПФР включает научно-исследовательский, образовательный, воспитательный кластер, что позволяет студентам приобрести мотивационную, диагностическую, содержательную, прогностическую, проектировочную, рефлексивную, коммуникативную, исследовательскую и др. компетенции для работы с детьми с особенными образовательными потребностями, а так же всеми участниками инклюзивного образовательного процесса.

Литература

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 22 июля 2015 г., № 608 // Спец. адукацыя. – 2015. – № 5. – С. 3–10.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. – Минск, 2018.

3. Певнева, А. Н. Динамика смысложизненных ориентаций и качество жизни матери ребенка с церебральным параличом : автореф. дис. … канд. психол. наук : 19.00.05 / А. Н. Певнева ; Белорусский гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2018. – 26 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В. В. Петровский
г. Гомель, средняя школа № 37 г. Гомеля

РОЛЬ S.T.E.A.M. – ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ГУМАНИТАРНОГО РОБОТОВЕДЕНИЯ

Говоря о факторах, тем или иным образом оказывающих влияние на становление личности педагога, нельзя не отметить особую важность дополнительного образования.

Личность педагога как специалиста нового поколения зачастую формируются отнюдь не благодаря, а вопреки формальному образованию. К тому же педагог как специалист, работающий в развивающемся социуме, не может и не в праве «опаздывать».

Важную роль в формировании компетенций специалистов разных сфер и системы образования, в частности, играет S.T.E.M.-образование.

S.T.E.M. – это совокупность направлений: S – science (наука), T – technology (технология), E – engineering (инженерия), M – mathematics (математика).

До недавнего времени было широко распространено мнение, что для успеха в современной инновационной экономике человеку необходимо S.T.E.M.-образование. В обозримом будущем машины смогут автоматизировать многое, связанное с обработкой данных технического характера. Роботы лучше смогут справляться с обязанностями людей, для которых и нужно было S.T.E.M.-образование, чем сами люди.

На смену S.T.E.M.-образованию, которое в силу изменяющихся в обществе потребностей во многих странах мира уже признано устаревающим, приходит S.T.E.A.M.-образование, где одним из ключевых звеньев является гуманитарная составляющая.

IT-компаниям нужно все больше специалистов со S.T.E.A.M.-навыками, в которых к техническим знаниям добавился ключевой аспект – гуманитарный. В S.T.E.A.M.-образовании значимой является добавленная буква «A» – от английского «Art», искусство и гуманитарные отрасли знания. IT-бизнесу необходимы S.T.E.A.M.-специалисты, так как уже недостаточно только знаний о том, как создается высокотехнологичный продукт. Что касается гуманитарных направлений, например: философии, психологии, лингвистики или искусства, – машины едва ли освоят их в ближайшей перспективе.

Потребность в гуманитариях со стороны IT-индустрии растет уже сравнительно давно. Многие компании нанимают на работу больше выпускников-гуманитариев, чем людей, получивших S.T.E.M.-

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

образование. По данным LinkedIn (социальная сеть для поиска и установления деловых контактов), уже в период с 2010 по 2013 гг. число гуманитариев, принятых на работу в IT-компании, превзошло количество инженеров и программистов, вместе взятых, на 10%.

Следует тем не менее отметить, что в отдельных странах постсоветского пространства специалисты учреждений образования по причине неосведомленности имеет отдаленное представление даже об обычном S.T.E.M.-образовании. Они ассоциируют его либо только с IT-технологиями, либо на уровне информации воспринимают как «что-то новое», но не приносящее им «здесь и сейчас» результатов по различным критериям отчетности формального образования.

Успешно в сфере S.T.E.M.-образования за последние годы зарекомендовало себя направление «робототехника» (robotics). Однако в силу ограниченности своих возможностей и узкой направленности сфер деятельности, робототехника, как элемент S.T.E.M.-образования, нуждается в существенных корректировках и адаптации для гуманитарного цикла. Устройства, применяемые для изучения робототехники – это роботы Lego Education (Lego Mindstorms, WeDo и WeDo 2.0) от разработчиков конструкторов Lego.

Роботы от Lego, монопольно являющиеся практически единственными устройствами для изучения робототехники, абсолютно бесполезны для гуманитарной составляющей S.T.E.A.M.-образования.

В рамках S.T.E.A.M.-образования особое внимание следует обратить на направление альтернативной робототехники – Интегрированное Гуманитарное Роботоведение, которое может применяться, например, для изучения языков с использованием искусственного интеллекта (Artificial Intelligence) и IT-технологий.

Данный термин не существовал в мировой практике до настоящего времени. Он впервые сформулирован нами в 2018 г., поскольку ни в одной стране мира упорядоченно и системно не применялась робототехника на базе доступных моделей интерактивных человекоподобных роботов для изучения гуманитарных дисциплин. Хотя человекоподобные говорящие интерактивные роботы от Meccano с 2015 г. официально имеют маркировку как S.T.E.M.-устройства. Применение данных моделей роботов и аналогичных им следует отнести уже не к S.T.E.M., а к S.T.E.A.M.-образованию в силу их гуманитарной составляющей как в нашем случае.

В отличие от традиционной робототехники, Интегрированное Гуманитарное Роботоведение представляет собой обязательную теоретическую базу знаний обо всех направлениях и этапах создания человекоподобных интерактивных говорящих роботов от разных

производителей, их технических возможностях, оснащенности, истории возникновения робо-систем разных стран, лингвистических особенностях отдельных моделей, их словарного запаса, интерактивности, наличии искусственного интеллекта, управлении и программировании.

О применении роботов в учебных целях сказал доктор наук в сфере робототехники Дамьен Ки из Австралийского университета в г. Квинсленд: «Не преподавайте робототехнику, а применяйте роботов, чтобы преподавать» [1].

Применение интерактивных говорящих роботов в качестве персонифицированных носителей языка предоставляет возможность построения коммуникации с конкретным говорящим объектом, отвечающим на вопросы и предлагающим тематику беседы. Данная коммуникация не может не быть полезной, являясь дополнением к так называемому аудированию (классическому восприятию и пониманию речи на слух) с помощью звуковоспроизводящих устройств. Ведь при обычном прослушивании записей отсутствует интерактивность, человек выступает лишь как слушатель и статичный исполнитель заданий. Совсем иначе проходит интерактивный контакт с роботизированным носителем языка.

Интегрированность в Гуманитарном Роботоведении присутствует не межпредметно, как в формальном образовании, а тематически. В зависимости от поставленных задач в рамках учебного занятия или проекта определяются направления в лингвистике, психологии, истории и иных дисциплинах, необходимые для локальной деятельности. Педагог, владеющий основами S.T.E.A.M.-образования, осуществляет образовательный процесс совместно с роботами, которые проводят мини-лекции, ведут вопросно-ответную работу по разным вопросам науки, литературы, культуры, робототехники, истории, повседневной жизни и иным, имеющимся в их базе данных сведениям.

В качестве роботов-ассистентов нами используются человекоподобные говорящие интерактивные роботы от Meccano: Meccanoid G15/2.0 и MeccanoMax 3.0. Словарный запас роботов составляет более 4000 слов на английском языке (AE). Робот Мекканоид G15/2.0 владеет также британским английским (BE), французским, немецким, испанским, норвежским, шведским, японским языками. Следует отметить, что роботы оснащены функцией распознавания голоса, могут исполнять команды, проводить викторины, интерактивно вести диалог. Необходимо, однако, учесть, что Meccanoid не будет вас слушаться, если вы говорите на языке, установленном на момент общения, неправильно или с акцентом. В конечном итоге, он добьется от

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

собеседника правильной речи на том языке, на который он в данный момент запрограммирован.

Литература

1. Kee, Damien, Damien Kee – Technology in education – Режим доступа: http://www.damienkee.com/home/2016/11/28/dont-teach-robotics-use-robots-to-teach.html. – Дата доступа: 25.05.2018.

Н. Г. Попрядухина
г. Орск, Россия, ОГТИ (филиал) ОГУ

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Изучение познавательной мотивации в старшем школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у старших школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, осуществления в единстве трудового, нравственного воспитания школьников, формирования у них активной жизненной позиции.

Проблема формирования мотивации учения лежит на стыке обучения и воспитания и является важнейшим аспектом современного обучения. В поле внимания учителя находится не только учение школьников, но и происходящее в ходе учения развитие личности ученика. Формирование мотивации – это воспитание у школьников идеалов, мировоззренческих ценностей в сочетании с поведением ученика, что означает взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов.

Становление мотивации есть не простое возрастание положительного или отрицательного отношения к учению, а стоящее за ними усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, установление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними. Интерес к проблеме мотивации изучения иностранных языков вызван увеличением значимости иностранных языков в обществе в целом и в школьном возрасте, в особенности. Наиболее осознанной является учебная деятельность в старших классах, вследствие чего нами был выбран именно этот возраст [2; с. 61].

Анализ работ отечественных и зарубежных психологов показывает, что в настоящее время в психологии накоплены данные для дальнейшего, более глубокого исследования проблем мотивации. Многочисленные исследования в этой области проведены известными психологами такими как А. Н. Леонтьевым, А. К. Марковой, Д. К. Маккеландом, Х. Хекхаузеном, В. К. Вилюнасом, Л. И. Божович, Р. Аткинсоном [1; с. 158].

Несмотря на актуальность исследования проблемы мотивации изучения иностранного языка у учащихся старших классов, следует отметить недостаточную разработанность вопросов по определению мотивации изучения иностранного языка.

Старший школьный возраст характеризуется следующими объективными изменениями в жизни школьника: близким завершением среднего образования; необходимостью выбора профессии; исходящими от взрослых требованиями отдачи обществу всего того, что получили ученики в школе; объективными свидетельствами взрослости (в 16 лет – получение паспорта, в 18 лет – гражданское совершеннолетие и получение гражданских прав); позицией самых старших учеников в школе; столкновением с новыми формами обучения (семинары, зачеты и др.) и усложнением в связи с этим их учебной деятельности самообразования.

Н.С. Лейтес отмечает, что в старшем школьном возрасте активность личности в целом носит уже преимущественно избирательный характер и оказывается неразрывно связанной с развитием способностей [4; с. 193].

Мотивация учебной деятельности в старшем школьном возрасте имеет свою специфику, которая заключается в большой избирательности познавательных мотивов, что определяет основу дальнейшего развития всех специальных способностей. Интерес к знаниям становится более глубоким, затрагивает не только закономерности учебного предмета, но и основы наук.

Учебно-познавательный мотив совершенствуется как интерес к методам теоретического и творческого мышления [3; с. 90]. Старшеклассников интересует участие в школьных научных обществах, применение исследовательских методов на уроке. Вместе с тем их привлекают и пути повышения продуктивности/результативности познавательной деятельности. В этом возрасте можно говорить о появлении единства процессуальной и результативной мотивации учения.

Появляется новый познавательный мотив самообразования – стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, определение сильных и слабых сторон своей учебной работы, стремление понять и выразить свою индивидуальность в ходе учения. А также вновь возрастает роль мотива получения хорошей

отметки учителя, что связано с итогами обучения в средней школе, отражаемыми в аттестате зрелости.

Все виды познавательных мотивов становятся смыслообразующими, а приобретение знаний – делом жизненной важности для ученика, поэтому старшеклассники проявляют значительный интерес к уяснению смысла приобретаемых знаний и способов их добывания для реализации своих жизненных планов.

Таким образом, старший школьный возраст – это возраст, когда школьник подводит итог обучения и воспитания в школе за все одиннадцать лет, когда происходит проверка его возможностей, его трудовой и гражданской зрелости. Главное содержание мотивации в этом возрасте – овладеть приемами учения и самообразования, формами взаимодействия с другим человеком для подготовки к будущей профессии. Но развитие мотивационной сферы к концу этого периода не заканчивается, и у старшего школьника есть резервы развития мотивации.

Для определения присутствия мотивации, соответствующей стремлению изучать иностранный язык, была проведена психолого-педагогическая диагностика доминирующих мотивов изучения иностранного языка, включающая сочинение, анкетирование и тестовые методики.

Анализ полученных результатов исследования позволил сделать следующие выводы:

1 школьники весьма полно обосновывают свое изучение иностранного языка, утверждая, но не доказывая, что оно необходимо;

2 среди осознаваемых мотивов чаще упоминаются общепринятые положения, установки на данный вид деятельности (высокооплачиваемые услуги переводчиков);

3 наибольший интерес для изучения мотивации представляют единично упоминаемые мотивы, которые обычно связаны с дальнейшими планами самих испытуемых, а не с общественными установкам – связано с целью, помогает самореализоваться эмоциональная (удовольствие) сфера и потребности);

4 индивидуальные жизненные планы связаны с иностранным языком только опосредованно – через будущую профессию – и имеют эмоциональный характер: «получить лучшее»; «получить хорошее образование»; «найти высокооплачиваемую работу»; «добиться признания и уважения» и т. д. Цели ориентированы на престижность у 28% испытуемых;

5 при наиболее развитых материальных потребностях и ориентации на престижность большинства школьников, заявляющих о своем интересе к иностранному языку, можно говорить:

– о преобладании у таких учащихся внешней мотивации, не связанной с особенностями деятельности (60% учащихся),

– о доминировании материальных потребностей с познавательной мотивацией (28%).

То есть с изучением иностранного языка связывается возможность удовлетворения наиболее актуальных потребностей (материальных), а значит, эта и само изучение иностранного языка является значимой для старшеклассников (имеет развитую мотивационную сферу).

На основании этих данных можно сделать вывод: несмотря на все многообразие приведенных самими учениками причин, для большинства из них изучение иностранного языка является значимым, а мотивы – действенными, так как они соответствуют направленности личности и помогают в успешном освоении деятельности, но при отсутствии развитого познавательного интереса приводят к нестабильности учебы.

Литература

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Изд-во второе, доп., испр. и перераб. – М. : Издательская корпорация «Логос», 2009. – 384 с.

2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы: уч. пособие / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 512 с.

3. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения : книга для учителя / А. К. Маркова. – М. : Педагогика, 1990. – 230 с.

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании : учебное пособие / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1996. – 529 с.

О. О. Порошина
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ К ВУЗОВСКОЙ СРЕДЕ

Для характеристики основных направлений адаптации первокурсников к условиям вуза воспользуемся хорошо разработанной в экономической науке теорией адаптации в области управления персоналом, в рамках которой выделяют несколько видов адаптации: организационная, социально-психологическая, психофизиологическая, профессиональная [1, с. 362].

С точки зрения управления персоналом, **организационная адаптация** – один из самых сложных этапов освоения сотрудника в

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ

компании, так как она подразумевает получение и анализ большого объема информации. Это вид адаптации может быть успешно пройден абитуриентами: узнать о вузе, особенностях обучения в нем, познакомиться с расположением аудиторий, преподавателями, традициями можно заранее. Посещение абитуриентами Дня открытых дверей, знакомство с сайтом и печатной информацией о вузе не позволит в полной мере пройти организационную адаптацию, но посещение подготовительных курсов, летних и зимних школ абитуриента поможет решить эту проблему.

Социально-психологическая адаптация означает принятие тех норм поведения и общения, которые существуют в коллективе, знакомство с корпоративной культурой. Формированию имиджа вуза необходимо особое внимание на всех этапах работы: при работе как с абитуриентами, так и со студентами, их родителями. Важно, чтобы студенты вуза и особенно преподаватели, участвующие в профориентационных мероприятиях, работающие на подготовительных курсах, были носителями корпоративной культуры; студенты и выпускники должны транслировать положительный имидж вуза.

Поддержанию высокой корпоративной культуры в ГГУ имени Ф. Скорины среди студентов уделяется значительное внимание. В вузе проходит большое количество традиционных мероприятий, направленных на формирование высокой корпоративной культуры: посвящение в студенты первокурсников, вручение дипломов выпускникам, Недели факультетов, Дни науки, встречи с выпускниками и т.д. Считаем, что привлечение абитуриентов (слушателей подготовительных курсов и не только) к таким мероприятиям поможет в организации профориентационной работы. Положительной оценки заслуживает новая ее форма в университете – проект «Университетские субботы», предполагающий посещение заинтересованными лицами образовательно-просветительских мероприятий, проводимых в вузе.

Психофизиологическая адаптация, в первую очередь, включает приспособление к определенному режиму труда и отдыха. После поступления в вуз молодому человеку приходится значительно изменять режим дня, это связано с необходимостью проезда до учебного заведения, продолжительным нахождением вне дома, увеличением учебной нагрузки. В том случае, если абитуриент посещал подготовительные курсы, этот вид адаптации уже им успешно пройден и при поступлении в вуз не будет вызывать сложностей. У иногородних первокурсников к трудностям адаптации в вузе добавляются еще и трудности адаптации в новом городе. В том случае, если абитуриент посещал летнюю или зимнюю школу

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

абитуриента, он уже попробовал жить самостоятельно, окунулся в новую среду, смог взвесить свои силы.

Профессиональная адаптация с точки зрения управления персоналом напрямую связана с приобретением новым сотрудником недостающих знаний и навыков в профессиональной области. Для студентов данная форма трансформируется в учебную адаптацию. Под учебной адаптацией студентов мы понимаем часть профессиональной адаптации, в процессе которой студенты-первокурсники (а возможно, и абитуриенты) приобретают обобщенные умения для успешного обучения.

Для того чтобы учебная адаптация прошла успешно, необходимо, чтобы у студента были качественные знания и умение работать по лекционно-семинарской системе. Закрепление знаний, устранение пробелов в знаниях и переход на качественно новый уровень, умение работать с литературой, как того требуют образовательные стандарты нового поколения, навыки самостоятельной работы могут быть сформированы и закреплены на подготовительных курсах и в рамках работы летней и зимней школы абитуриента. Это возможно в том случае, если подготовительные курсы будут продолжительными; при организации работы подготовительных курсов будет сделан акцент на адаптации абитуриентов. В дальнейшем в формировании положительных навыков в учебном процессе студентов первого курса весьма важна роль куратора.

Таким образом, на успешность адаптации к условиям вуза оказывает влияние предшествующая ей профориентационная работа с будущими студентами. Для повышения результативности проводимых вузами профориентационных мероприятий необходимо, на наш взгляд, проводить оценку их влияния на выбор выпускниками школ будущих профессий.

С этой целью целесообразно организовать опросы студентов 1 курса по следующим направлениям/вопросам:

1. Какие профориентационные мероприятия проводились в школе?

2. Помогли ли применяемые в школе формы профориентационной работы в выборе будущей профессии?

3. Кто или что повлиял(о) на выбор профессии?

Полученные результаты опросов необходимо учитывать при разработке профориентационных проектов, реализуемых вузами в учреждениях среднего образования. При этом к реализации таких проектов следует, на наш взгляд, привлекать не только преподавателей вуза, но и сотрудников психолого-педагогической службы, а также студентов 3-4 курсов.

Так, определение способностей и наклонностей к виду профессиональной деятельности выпускников школ может быть возложено на сотрудников психологической службы вуза в рамках

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

проведения следующих мероприятий: знакомство с родителями и обучающимися; тестирование психологических особенностей обучающихся; индивидуальное консультирование по результатам тестирования.

В ознакомлении с процессом учебно-познавательной деятельности высшей школы могут быть задействованы преподаватели вузов и старшекурсники. В числе мероприятий данного направления можно выделить информирование об образовательных программах, подготовительных курсах, летних и зимних школах и т. д.; лекции и проекты в школах; мероприятия, проводимые непосредственно в вузах (Дни открытых дверей, олимпиады, университетские субботы, встречи с выдающимися выпускниками и т. д.)

В рамках знакомства с профессиональной деятельностью на практике считаем целесообразным организацию и проведение экскурсий на предприятия, в организации, где заняты работники соответствующей профессии, ознакомление с их рабочими местами, профессиональными обязанностями.

Таким образом, успешность адаптации к вузовской среде связана с профориентацией и в значительной мере обусловлена работой, проводимой вузом с потенциальными студентами. Грамотная организация профориентационно-маркетинговой работы позволит абитуриенту сделать правильный выбор будущей профессии и учебного заведения, а вузу – избежать потери контингента студентов.

Литература

1. Управление персоналом организации / А. Я. Кибанов [и др.]; под ред. А. Я. Кибанова. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М. 2010. – 695 с.

А. Э. Потросов
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КЛАССАМИ В ВУЗЕ

Профориентационная работа вузов с выпускниками школ в последнее десятилетие приобрела разноплановый и систематический характер. Одной из важных форм ее осуществления является работа со старшеклассниками школ, т. е. потенциальными абитуриентами, которые находятся на стадии профессионального самоопределения и выбора будущей специальности. В данном смысле современное образование предусматривает равенство профессиональных возможностей для поступающих в вузы юношей и

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

девушек. Вместе с тем можно говорить об отсутствии полного равенства в подготовке специалистов по многим профессиям и специальностям. Так, подготовка будущих программистов, инженеров, тренеров в сфере физической культуры и спорта подразумевает обучение юношей. Напротив, подготовка педагогов, психологов, бухгалтеров предполагает в основном обучение девушек. При этом какие-либо гендерные требования и ограничения не отражены в документах, они обусловлены социальными стереотипами, стандартами и практикой. В этой связи уже на этапе осуществления профориентационной деятельности с целью привлечения выпускников школ к поступлению в вуз на психолого-педагогические специальности следует обратить особое внимание на реализацию гендерного аспекта.

В последнее десятилетие в отечественной науке и практике при анализе проблемы влияния гендерной социализации на профессиональное самоопределение старших школьников подчеркивается, что она является одним из важных факторов их успешной социализации в целом и личностного самоопределения в частности. Однако профессиональное самоопределение юношей и девушек подразумевает целую систему профессиональной ориентации в динамично изменяющихся социокультурных условиях, которые выступают также носителями определенных гендерных стереотипов.

Гендерная социализации подразумевает процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества, в котором он живет. «Гендер» – это социальный пол, комплекс социокультурных различий мужчины и женщины. На базе гендера формируются определенные гендерные стереотипы или доминирующие в общественном представлении образы мужчины и женщины. Понятие о гендере и гендерных стереотипах, в том числе в образовании, закладывается у будущих педагогов ещё в семье, затем закрепляется в период школьного обучения, и в процессе получения высшего образования не может претерпеть значительные изменения.

Например, женская ведущая социально-половая роль – это традиционно семейная роль (роль домохозяйки, роль матери). Мужчинам предписывается включение в общественную жизнь, профессиональная успешность, ответственность за обеспечение семьи. На профессионально-трудовом поприще, следуя стереотипу, деятельность женщин должна носить исполнительский характер, а деятельность мужчин, напротив, – управленческий и творческий. С этой точки зрения такие профессии, как «психолог», «педагог», «педагог социальный» в общественном сознании устойчиво асоциируются с понятием «женская профессия». Это подтверждают и потенциальные абитуриенты – участники педклассов, с которыми проводится профориентационная работа по ознакомлению с

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

различными аспектами профессий психолого-педагогического направления. Именно особенности гендерной социализации юношей и девушек, проходящей под влиянием сложившихся в обществе стереотипов, обусловливают необходимость учета гендерного подхода при проведении профориентационной работы с участниками педагогических классов.

Кроме того, современные масс-медиа не столько содействуют развитию положительного образа современного учителя школы как женщины и мужчины, а, наоборот, формируют искаженные образы педагогов. Это, безусловно, также негативно сказывается на престиже педагогической профессии. Как правило, в современных сериалах о школе отсутствует положительный гендерный имидж педагога.

С этой целью ознакомление потенциальных абитуриентов с миром психолого-педагогических профессий предполагает осознание ими своей полоролевой доминанты, понимания того, какова она у каждого из них. Учитывая тот факт, что в подавляющем большинстве на очное и заочное отделения факультетов психолого-педагогических специальностей поступают девушки, представляется важным обратить внимание на гендерную или полоролевую доминанту, под которой понимается преобладание феминнных, маскулинных или андрогинных качеств их личности, далеко не всегда совпадающих с полом. Это позволяет более ответственно подходить и к выбору будущей профессии, и к осознанию ее специфики, что будет содействовать достижению профессионально-личностного успеха.

Литература

1. Касьянова, С. Е. Гендерные особенности профессионального самоопределения старших школьников // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. LXI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1 (61). URL: https://sibac.info/archive/guman/1(61).pdf (Дата обращения: 25.01.2019).

2. Гендерные стереотипы в меняющемся обществе. Опыт комплексного социального исследования // Наука. – 2009. – С. 272.

А. А. Похомова
г. Минск, БГУ

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ОТНОШЕНИИ АБИТУРИЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИОЛОГИЯ»

В рамках научно-исследовательской, учебной и воспитательной работы в процессе подготовки специалиста сотрудники любой

академической кафедры решают вопросы, связанные с профориентацией. Знания о широком наборе специальностей, которые представлены в белорусском образовательном пространстве высшей школы, позволяют школьникам, будущим абитуриентам, и их родителям сделать правильный выбор с учетом соотношения желаний – возможностей – перспектив профессии.

Развитие информационного общества с его широким доступом к практически любой информации, казалось бы, должно было способствовать успешному решению задачи о выборе специальности и соответствующей ей профессии, однако по ряду причин реальность такова, что абитуриенты, а иногда и студенты имеют недостаточно полные представления о выбранной специальности. Последствия неправильно сделанного выбора могут быть различными: от личной неудовлетворенности от получаемого образования и перспектив его профессиональной реализации до отчисления из учреждения высшей школы за неуспеваемость, пропуски занятий или личного желания студента и его родителей.

Идеальной моделью профориентационной работы выступает тесное взаимодействие и наличие обратной связи между такими участниками образовательного и воспитательного процессов, как школа (учителя-предметники, классный руководитель, заместители директора по учебной и воспитательной работе) и университет (преподаватели, заместители декана и заведующие кафедрами по учебной и воспитательной работе).

В практике осуществления профориентационной работы есть примеры успешной реализации подобного сотрудничества в виде встреч учащихся школ, гимназий и лицеев с преподавателями и студентами учреждений высшей школы, причем формат таких встреч может быть разным: от преподавания спецкурсов в школе, выступлений преподавателей перед школьниками старших классов, посещения школьниками и их родителями дней открытых дверей в университете, участия школьников в тематических олимпиадах, конкурсах и викторинах, проводимых на базе учреждения высшей школы.

Так, для абитуриентов, избравших специальность «Социология» в Белорусском государственном университете, есть возможность участвовать не только в традиционных Днях открытых дверей «Фестиваль факультетов БГУ» на факультете философии и социальных наук, ежегодной студенческой конференции «Человек. Культура. Общество» – 2019, принять участие в викторине для школьников «Первый шаг в профессию» (с 11 февраля до 1 апреля 2019 г.) [1], но и стать участником проекта «Студент БГУ на неделю», который позволяет в течение 5 дней примерить на себя роль студента БГУ и посещать совместно с другими

студентами лекционные и семинарские занятия, общаться с представителями профессорско-преподавательского состава и студенческого актива, а также руководства факультета. Как правило, для участия в проекте на основании мотивационного письма факультет принимает от 5 до 10 школьников. За неделю учащиеся школ, гимназий и лицеев могут ознакомиться со всеми специальностями, представленными на факультете: «Философия», «Психология», «Социология», «Социальная работа», «Социальные коммуникация».

Таким образом, участие в мероприятиях, проводимых на базе высшего учебного заведения, позволяет глубоко и всесторонне изучить выбранную специальность, оценить уровень и качество преподавания учебных дисциплин, познакомиться с учебным расписанием, получить информацию от непосредственных участников образовательного процесса.

Тем не менее студенты и абитуриенты, избравшие специальность «Социология», не всегда имеют четкое представление о специальности, читаемых учебных дисциплинах, возможных профессиональных позициях и сопряженных с ними умениями и навыками. Такому положению дел способствует целый ряд обстоятельств:

– материал школьного курса по предмету «Обществоведение» дает искаженную картину об объекте и предмете изучения социологии как науки (небольшое количество изучаемых тем, упрощенный для восприятия школьника язык изложения материала и др.), а также функциях науки и ее практической значимости в современном белорусском обществе;

– наличие объединенного конкурса для специальностей «Философия», «Социология», «Социальные коммуникации», в результате чего студенты, не проходящие по баллам на бюджетное место предпочитаемой специальности, изменяют свое решение в пользу той специальности, где они могут рассчитывать на бюджетное место [2];

– небольшая численность школьников, охваченная профориентационными мероприятиями факультета. Так, в викторине для школьников «Первый шаг в профессию» в 2018 г. в первом этапе (тестирование) принимали участие 65 человек со всей территории Республики Беларусь, до второго этапа (написание эссе на заданную тему) смогли дойти 13 участников. В проекте «Студент ФФСН на неделю» в ноябре-декабре 2018 г. приняли участие 7 учащихся школ и лицеев, преимущественно из г. Минска.

Таким образом, успешность осуществления выбора школьниками специальности и места получения образования зависит от эффективности и разносторонности предлагаемой учреждениями высшей школы

абитуриентам информации и способов ее представления, а также взаимодействия школы и университета по вопросам информирования учащихся о имеющихся возможностях.

Литература

1. Викторина для школьников «Первый шаг в профессию» [Электронный ресурс] / Факультет философии и социальных наук БГУ. – Минск, 2018. – Режим доступа: https://www.ffsn.bsu.by/ru/abiturientu/dlya-shkolnikov/291-viktorina-pervyj-shag-v-professiyu.html. – Дата доступа: 11.01.2019.

2. План приема [Электронный ресурс] / Факультет философии и социальных наук БГУ. – Минск, 2018. – Режим доступа: https://www.ffsn.bsu.by/ru/abiturientu/plan-priema.html. – Дата доступа: 11.01.2019.

О. В. Пугачева
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Повышение конкурентоспособности национальной системы образования и ее интеграции в международное образовательное пространство базируется на таких стратегических документах, как Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г., одобренная Президиумом Совета Министров Республики Беларусь от 2 мая 2017 г., и Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 гг., утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 г. № 250, и предполагает решение следующих задач:

– организацию высокоэффективного непрерывного образования посредством формирования многоступенчатой подготовки специалистов;

– укрепление интеграции между производством, наукой и системой высшего образования посредством создания университетских учебно-научно-производственных комплексов с учетом инновационного развития экономики;

– развитие Национальной системы квалификаций, внедрение профессиональных и нового поколения образовательных стандартов [1].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. С.

Формирование инновационных профессиональных компетенций возможно в рамках новой организации деятельности высшей школы, основанной на реализации трех основных миссий: образовательной (обучение и воспитание), научной, предпринимательской. Именно они определяют новый формат работы учреждений высшего образования как «Университет 3.0», который предполагает переход от трансляционного образования к деятельностному, основанному на следующих перспективных технологиях и средствах:

– гибкие, интенсивные, модульно выстроенные образовательные программы, обеспечивающие мобильность обучения;

– активные и интерактивные технологии образования;

– образовательные ресурсы (учебные тексты, видеолекции, мультимедийные материалы) с дистанционным доступом через Интернет;

– образовательные технологии, учитывающие психологические особенности взрослых людей.

Эти новации предполагают пересмотр привычных форм организации учебного процесса в современном университете, смене содержания и методов обучения в высшем образовании, поиске новых подходов к образованию в целом.

Вопросы цифровой трансформации образования рассматриваются применительно к осознанию необходимости использования информационных технологий в процессе обучения по следующим причинам:

– внедрение информационных технологий в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного научного, технологического и социального опыта;

– современные информационные технологии, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим технологическим и социальным изменениям;

– активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям информационного общества, в котором физическое и киберпространство становятся единым целым для решения социальных проблем и создания устойчивого экономического роста.

Эксперты полагают, что существующая сегодня белорусская система образования не подходит для «цифровых людей», поступающих в вузы, и предлагают следующие направления ее совершенствования для того, чтобы она соответствовала духу времени и могла конкурировать с ведущими учебными заведениями Европы и Северной Америки.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

1 Адаптация системы образования к изменениям на рынке труда.

Цифровая трансформация потребует изменений в структуре подготовки и переквалификации кадров к профессиям будущего. Проблемы цифровой трансформации находятся на стыке практически каждой конкретной науки и современных информационных технологий. Поэтому целесообразно открытие целого спектра магистерских программ: цифровая трансформация промышленности (по отраслям), цифровая логистика, цифровой туризм, цифровое сельское хозяйство, цифровое здравоохранение, цифровой банкинг и т.д. На них могли бы поступать имеющие опыт инженеры, логисты, аграрии, банковские работники и т.д., а также программисты, специализирующиеся в конкретных отраслях и видах деятельности.

2 Переобучение преподавателей современным технологиям обучения.

Для этого необходимо предпринять меры к профессиональному развитию преподавательского состава в области цифровой трансформации образования.

Очевидно, что современных студентов учить без встраивания в процесс обучения интернет-лекций, кейсов, тестов невозможно. Поэтому усилия вузов следует сконцентрировать на изменении работы институтов и центров повышения квалификации преподавателей: они должны сконцентрироваться на передаче именно таких знаний. Кроме того, необходимо научить всех преподавателей использовать качественные открытые образовательные ресурсы, особенно университетов мирового класса.

3 Смешанное обучение: онлайн плюс традиционное.

Необходимо изменять число аудиторных занятий. Их надо свести к дискуссиям, обсуждению самостоятельных заданий, выполненных в форме презентаций, и ответам на вопросы по теме. Открывать тему должна короткая онлайн-лекция профессора в форме видео со встроенными рисунками, графиками, кейсами и заданием студентам. Обязателен форум по каждой теме курса, контроль знаний и выставление оценок.

4 Интеграция корпоративного и университетского образования.

Неудовлетворенность университетским образованием заставила многие корпорации создавать собственные современные университеты. Позднее в связи с цифровой трансформацией экономики к процессу открытия учебных центров подключились ИТ-компании (в Минске – Администрация ПВТ, EPAM, BelHard, IBA и другие).

И тем и другим присущи недостатки: корпоративные учебные заведения дают сверхсовременные, но недостаточно системные и фундаментальные знания, классические же университеты далеки от

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

современного образования, и особенно от новых технологий преподавания. В качестве первого шага интеграции можно засчитывать в качестве спецкурсов в вузах предметы, сданные студентами во время практик в корпоративных центрах обучения.

5 Повышение уровня цифровой и предпринимательской грамотности всех студентов.

Следует стремиться к тому, чтобы все студенты за годы обучения могли подготовить себя к работе в условиях рыночной экономики и цифровой трансформации общества, т.е. быть готовыми вести современный бизнес в своей сфере. Вузы должны нести ответственность за превращение студентов в активных «цифровых» граждан, обучая их не только правильному использованию технологий, но и этикету сетевого общения, цифровым правам и навыкам кибербезопасности, критической оценке сетевой информации.

6 Всеобщая информатизация образования.

ИТ-образование должно быть в каждой дисциплине, поскольку сегодня нет науки, не использующей информационные технологии. Но чтобы такие передовые решения мог внедрить в свою дисциплину каждый преподаватель, студенты должны быть к этому готовы. На первых курсах должна быть предусмотрена в достаточном объеме современная дисциплина, включающая и Интернет вещей, и облачные вычисления, и большие данные, и блокчейн, и т.п.

При этом возникают вопросы о том, кому удастся достичь таких рубежей, какие ресурсы для этого потребуются, где их получить. Одновременно возникают вопросы о последствиях цифровой трансформации экономики и образования для общества, поскольку новые технологии приведут к ликвидации ряда профессий и множества рабочих мест, но могут и создать новые. При этом нет никаких гарантий, что это замещение произойдет в одних и тех же местах и обойдется без серьезных социальных проблем и конфликтов. Еще более масштабные и сложные перемены возможны в отношениях государства, бизнеса и общества.

Литература

1. Пугачева, О. В. Государственное регулирование и направления цифровой трансформации образования // О. В. Пугачева. Научно-практическая конференция «Цифровая трансформация образования (30 мая 2018 г.). – Минск, ГИАЦ Минобразования, 2018. – С. 475-479.

ПОЛОЦКИЙ ГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В. Н. Пустовойтов
г. Брянск, Россия, ФГБОУ ВО «БрГУ имени академика И. Г. Петровского»

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»: ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ

Достижения науки и техники, трансформации общественных отношений оказывают значимое влияние на современное образование. Личность, общество, государство требуют от системы образования качества всех уровней общего и профессионального образования, учета реалий и перспектив развития общества. Как следствие, встает проблема ревизии понимания эффективности и качества локальных образовательных систем и кластерной образовательной системы «школа – университет – предприятие». В настоящей статье сделана попытка обосновать определение качества образовательной системы «школа – университет – предприятие» с позиции системного подхода в контексте учета потребностей субъектов образовательного процесса, общества, государства и учреждений, заинтересованных в образовательных услугах.

Разработка унифицированного подхода к пониманию качества образования – одна из актуальных научных проблем мировой системы образования [8]. Единого подхода к трактовке сущности качества образования в научном мире не выработано. Более того, рядом авторов [6] высказывается мнение о невозможности такого определения и принятия универсальной сущности понятия «качество» в принципе, поскольку понимание данной категории зависит от сферы деятельности, интересов и устремлений субъектов, занятых в данной сфере.

Понимание качества образования с позиции личности, общества, работодателя, государства различны, как различны подходы к пониманию сущности качества вообще, его показателей, критериев определения. Как следствие, трактовка категории «качество образования» многомерна и во многом неоднозначна. Такое положение обусловлено несколькими факторами, среди которых определяющую роль, на наш взгляд, играют: специфика и неоднозначность подходов в понимании цели, объекта и результата образования как составляющей духовной сферы жизни общества (образование – как уровень развития и самореализации личности; образование – как «социальный заказ общества»; образование как услуга и др.); качество определяется как показатель достижения цели; различие интересов субъектов образовательного процесса (индивидов, социальных групп, общественных и государственных структур); качество рассматривается как характеристика эффективности условий реализации

данных интересов; несоответствие объективных показателей и субъективного представления об эффективности учебно-воспитательного процесса (восприятие отсроченности результатов образования, оценка качества организации обучения и др.), требуемых свойствах результата обучения (сформированные познавательная и профессиональная компетентности, личностные качества и др.); широта понимания категории «образование», и, соответственно, широта и относительная неопределенность требований к субъектам и компонентам образовательной системы, их характеристикам и свойствам.

Вместе с тем, категория «качество образования» получила определение и в научных исследованиях, и на законодательном уровне. Качество образования понимается как: «комплексная характеристика *образовательной деятельности* и *подготовки обучающегося*, выражающая степень их *соответствия федеральным государственным образовательным стандартам*, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям *и (или) потребностям физического* или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (ст. 2, п. 29) [1]; «социальная категория, определяющая *состояние и результативность процесса образования* в обществе, его *соответствие потребностям и ожиданиям общества* (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности; *определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития*, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями; *степень удовлетворения ожиданий* различных *участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг*» [4, с. 139-140]; «многомерное методологическое понятие, равносторонне *отражает общественную жизнь* – социальные, экономические, политические, педагогические, демографические и другие жизненно важные для развития человека стороны жизни. Как системный объект ее характеризуют качество цели, качество педагогического процесса и качество результата» (перевод – наш, В.П.) [2, с. 7]; «*соотношение цели и результата*, как мера достижения целей, притом, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в *зоне потенциального развития школьника*» [5]; «качественные изменения в учебном процессе и в окружающей учащихся среде, которые можно зафиксировать как *улучшение* их *знаний, умений и ценностей*» (перевод – наш, В.П.) [7, с. 6].

Анализ подходов к пониманию категории «качество образования» позволяет определить требования к трактовке сущности качества

образовательной системы «школа – университет – предприятие». Данное понятие, по крайней мере, должно отражать:

– значимость функционирования образовательной системы в интересах личности, общества, государства; подчеркивать равноценность и единство индивидуально-личностных, социальных, общественно-государственных интересов развития образовательной системы;

– специфику компонентов системы и их взаимосвязь (в целях, условиях функционирования, результатах, связях – «общее образование», «профессиональное образование», «повышение квалификации, переквалификация»);

– основанные на оценке динамики перспективу развития системы, цель функционирования, результат.

Учитывая названные требования, можно определить качество образовательной системы «школа – университет – предприятие» как интегральную характеристику, комплексно отражающую: *соответствие результатов образования* учащегося, выраженных в поступательных изменениях духовно-нравственных, интеллектуальных и физических качеств личности, *настоящим и перспективным потребностям самого обучающегося, лиц и учреждений, прямо или потенциально заинтересованных в формируемой познавательной* [3, с. 47-48] *и/или профессиональной компетентности обучаемого, требованиям общества, государства*, обозначенным в образовательных стандартах соответствующего вида и уровня образования, а также *соответствие педагогических условий образования* (в том числе, в части преемственности и взаимосвязи в требованиях и условиях организации учебно-воспитательного процесса всех видов и на всех уровнях образования) личностно-смысловой направленности, требуемой индивидуально предопределенной широте, полноте и глубине *познавательной и/или профессиональной деятельности обучаемого, возможным перспективам его профессиональной и социальной жизнедеятельности, состоянию общественных и социально-экономических отношений в государстве.*

Из определения следует, что система мониторинга качества образовательной системы «школа – университет – предприятие» включает в себя три взаимосвязанные подсистемы: 1) подсистему критериев формируемой познавательной и/или профессиональной компетентности обучаемого, 2) подсистему диагностических процедур выявления уровня сформированности данной(ых) компетентности, 3) подсистему процедур проведения мониторинга соответствия педагогических условий запросам обучаемых, а также качества взаимосвязей и преемственности локальных образовательных систем.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В заключение отметим, что определение качества образовательной системы «школа – университет – предприятие» – ключевой фактор эффективного функционирования как самой кластерной системы, так и составляющих ее локальных образовательных систем. Корректное определение качества рассматриваемой образовательной системы выступает одним из необходимых условий эффективного функционирования системы образования в целом, а в конечном итоге – условием эффективного развития общества.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – URL: https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html (Дата обращения: 12.02.18)

2. Ляшенко, О. Якість освіти як основа функціонування й розвитку сучасних систем освіти // Педагогіка і психологія. – 2005. – №1 (46). – С. 5-12.

3. Пустовойтов В. Н. Формирование познавательной компетентности у старшеклассников в процессе обучения (на примере изучения предметной области «Математика и информатика»): дисс. ... докт. педагог. наук: 13.00.01. – М., 2015. – 415 с.

4. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В. А. Мижериков; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.

5. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М. М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.

6. Harvey L., Green D. Qualität definieren. Fünf unterschiedliche Ansätze // In: Helmke / Hornstein / Terhart (Hg.): Qualität und Qualitätssicherung im Bildungsbereich. – Zeitschr. f. Päd., 41. Bh. – Beltz, Weinheim / Basel, 2000. – S.17-39.

7. Planning the Quality of Education. The Collection and Use of Dala for Infotmed Decisionmaking. Ed. By K. Ross et al. – Paris: UNESCO, 1990. – 160 p.

8. Roser M., Nagdy M., Ortiz-Ospina E. Quality of Education */ Published online at OurWorldInData.org* (2018). – [Online Resource]. – URL: https://ourworldindata.org/quality-of-education (25.12.2018)

Л. А. Пшеницына

г. Минск, Минский городской педагогический колледж

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В современных условиях в связи с необходимостью повышения качества образовательных услуг на уровне дошкольного образования

большое значение приобретает проблема формирования профессиональной компетентности специалистов в системе непрерывного образования «педагогический колледж – университет – учреждение дошкольного образования».

В психолого-педагогических исследованиях (А. К. Маркова, Л. А. Петровская, Н. Ф. Талызина, А. И. Щербаков и др.) компетентность понимается как качество личности, обладающей определенными знаниями в какой-либо области и умеющей их применить на практике; обобщенная способность к решению жизненных задач в той или иной области, состоящая из компетенций – набора определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств в определенной сфере деятельности знаний; комплексная характеристика личности, отражающая результат субъективированного освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющихся в готовности и способности принимать самостоятельные решения в социально-ориентированной деятельности

Профессиональная компетентность педагогов дошкольного образования является предметов исследований российских авторов (И. Н. Асаева, А. А. Майер, М. И. Лукьянова, О. А. Соломенникова, А. А. Печеркина, Т. А. Сваталова и др.).

В Республике Беларусь отдельные аспекты проблемы формирования профессиональной компетентности и компетенций педагогов дошкольного образования представлены в работах Л. Д. Глазыриной, Н. Г. Дубешко, Н. Э. Власенко, Т. В. Поздеевой, Е. А. Панько, Н. С. Старжинской и др.

В ряде диссертационных исследований отражены такие аспекты профессионального становления будущих специалистов дошкольного образования, как формирование профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа в процессе подготовки воспитателей коррекционных групп (Т. М. Туркина); эколого-педагогической компетентности будущих педагогов дошкольного образования (А. А. Нестерова); учет особенностей педагогического мышления при повышении профессиональной компетентности воспитателей (В. Е. Морозова); развитие профессиональной компетентности педагога средствами психолого-педагогического тренинга (Г. И. Захарова) и др.

Вместе с тем в указанных работах не раскрыта специфика формирования профессиональной компетентности и составляющих ее компонентов у учащихся педагогического колледжа – будущих специалистов дошкольного образования в организации такого вида деятельности, как досуговая, что актуализирует проблему нашего исследования и требует рассмотрения специфики досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме досуговой деятельности в дошкольном возрасте (Л. Д. Глазырина, Данг Ланг Фьонг, М. Б. Зацепина, М. В. Крулехт, М. В. Созинова и др.) позволяет рассматривать досуг как комплексный феномен, сочетающий в себе отдых, развлечение, праздник, самообразование и творчество; своеобразный вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, свободного времяпровождения детей дошкольного возраста.

В работах Л. Д. Глазыриной досуг определяется как активный отдых, служащий с одной стороны, для восстановления жизненных сил ребёнка, а с другой – как средство включения ребенка в разнообразную, специально подобранную деятельность (двигательную, умственную, творческую и др.) на основе развлечений с элементами различных творческих заданий, спортивных видов деятельности, обеспечивающих перенос полученных знаний, навыков и умений в образовательный процесс [1, с. 3]

Специфика организации детского досуга, по мнению М.Б. Зацепиной, заключается в возможности самостоятельного выбора ребенком предпочитаемого вида деятельности, максимально отвечающего индивидуальным интересам ребенка, творческом поведении (взаимодействии с окружающей средой) детей в свободной для выбора рода занятий и степени активности в пространственно-временной среде [2].

Досуг детей дошкольного возраста представлен в Учебной программе дошкольного образования. Так, в образовательной области «Физическая культура», компонент «Двигательная активность» (воспитанники от 5 до 6 лет) указана необходимость «обеспечения участия детей в мероприятиях активного отдыха, игровой деятельности: физкультурный досуг – 30-35 мин 2 раза в месяц…» [3, с. 264]. В образовательной области «Искусство», компонент «Музыкальная деятельность» рекомендовано организовывать музыкальные развлечения, которые проводятся один раз в две недели (два раза в месяц) в условиях творческого подхода к планированию их разнообразных видов в соответствии со спецификой возрастного аспекта музыкального развития воспитанников [3, с. 345].

Вышеназванные специфические особенности организации досуговой деятельности требуют наличия у педагогов дошкольного образования специальных компетенций, основу которых необходимо сформировать на уровне среднего педагогического образования с целью дальнейщего совершенствования в педагогическом университете, а затем в профессиональной деятельности специалиста дошкольного образования.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Анализ психолого-педагогических исследований (И. Н. Асаева, Т. А. Сваталова, Т. М. Туркина и др.) по проблеме формирования компетенций специалистов дошкольного образования показывают, что этот процесс отличается большим динамизмом в условиях системы непрерывного педагогического образования «педагогический колледж – университет – учреждение дошкольного образования». В этой связи компетентность будущего специалиста дошкольного образования и составляющие ее компетенции требуют создания специальной образовательной среды.

В ГУО «Минский городской педагогический колледж» ведется активная работа по созданию такой развивающей среды, направленной на формирование профессиональных компетенций педагогов в организации досуговой деятельности. С этой целью развитие компетенций будущих педагогов дошкольного образования осуществляется через практико-ориентированную подготовку в процессе различных видов учебной практики на базах учреждений дошкольного образования г. Минска, в процессе которых учащиеся самостоятельно организуют различные виды досуговых мероприятий (спортивные досуги, развлечения, праздники, утренники и др.). Условия для освоения учащимися актуальных и инновационных знаний по организации социокультурной деятельности создаются на практических занятиях по дисциплинам профессионального компонента, а также в процессе факультативных занятий «Досуговая деятельности детей дошкольного возраста». Большое значение имеет и то, что учащиеся принимают активное участие в разнообразных культурно-досуговых мероприятиях, волонтерских проектах, каждое из которых становится незабываемым событием, повышающим уровень их профессиональной компетенции.

Таким образом, рассмотренная в статье проблема организации досуговой деятельности как вида социокультурной практики детей является важной инновационной составляющей процесса формирования интегральной профессиональной компетентности будущего специалиста в условиях системы непрерывного педагогического образования «педагогический колледж – университет – учреждение дошкольного образования».

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Литература

1. Глазырина, Л. Д. Досуг в воспитании и развитии детей дошкольного возраста / Л. Д. Глазырина // Пралеска. – № 2. – 2016. – С. 3-9.

2. Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп.: Москва: Мозаика-Синтез; 2008.

3. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь, [Национальный институт образования]. – Минск: Национальный институт образования, 2012. – 415 с.

Л. А. Пшеницына
г. Минск, Минский городской педагогический колледж
Е. А. Михадюк
г. Минск, ясли – сад № 141 г. Минска

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В современных условиях развития общества изменяются требования к уровню подготовленности будущих специалистов дошкольного образования в системе профессиональной подготовки.

В этой связи актуальным становится рассмотрение проблемы повышения практико-ориентированности процесса подготовки будущих педагогов учреждений дошкольного образования с позиций формирования у них гуманистической направленности личности, усиления мотивации к проявлению гуманистических отношений в системе взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Гуманистическая направленность личности педагога рассматривается как ведущий тип направленности, проявляющийся в признании права ребенка на свободное развитие, отношение к нему как к высшей ценности, которое определяет характер профессиональной деятельности и выражается в осознании и реализации задач по оказанию педагогической помощи воспитанникам в их развитии и становлении, сформированное на базе общечеловеческих ценностей (благо, добро, зло, прекрасное, безобразное) (Д.А. Белухин, В.А. Мижериков, Д.И. Фельдштейн и др.).

Особое значение формирование гуманистической направленности педагога приобретает в процессе организации творческой деятельности с детьми дошкольного возраста, в том числе и в таком ее виде, как театрально-досуговая.

Театрально-досуговая деятельность – творческий, синтетический вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта с помощью обыгрывания сюжета (литературного произведения или фантастических ситуаций, фрагментов детской жизни), требующий достижения цели, нахождения средств, согласования действий с партнерами, самоограничения во имя достижения успеха, установления

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

доброжелательных отношений.

Вопросы организации театрально-досуговой деятельности рассмотрены в трудах российских и белорусских авторов А. Н. Брызгаловой, М. Б. Зацепиной, Л. М. Карчевской, О. В. Созиновой, Л. С. Ходонович и др.

По мнению вышеназванных авторов, коллективная театрально-досуговая деятельность направлена на целостное воздействие, на личность ребенка, его раскрепощение, вовлечение в действие. Эта деятельность воздействует на самостоятельное творчество, развитие всех ведущих психических процессов; способствует самопознанию, самовыражению личности при достаточно высокой степени свободы; создает условия для социализации ребенка, усиливая при этом его адаптационные способности, корректирует коммуникативные отклонения; помогает осознанию чувства удовлетворения, радости, значимости, возникающих в результате выявления скрытых талантов. В педагогической литературе театрализованные игры классифицируются по-разному. Анализируя различные подходы к классификации, необходимо выделить четыре вида театрализованных игр, которые ориентированы на социализацию личности ребенка и характерны для детей дошкольного возраста: игры и упражнения на подражания; игры-драматизации; игры-инсценировки; игры-импровизации.

На наш взгляд, именно в процессе подготовки и проведения театрально-досуговой деятельности закладываются основы проявления гуманистических отношений к воспитанникам, формируется гуманистичская направленность личности. В процессе театрально-досуговой деятельности у будущих педагогов развиваются такие компоненты гуманистической направленности, как чуткость, отзывчивость, подвижность, артистизм, эмоциональная гибкость как способность правильно понимать, искренне принимать переживания детей, проявлять к ним участие. Большое влияние оказывает активное участие в театрально-досуговой деятельности и на развитие эмоциональной экспрессивности, ведь мимика педагога должна быть подвижной, разнообразной и динамичной, так как дети любят людей с доброжелательным выражением лица, высоким уровнем внешней эмоциональности. Экспрессивно выраженная доброжелательность, искренняя и открытая улыбка педагога располагают к диалогу, способствуют установлению контакта с ребенком, что является важной составляющей гуманистической направленности личности педагога дошкольного образования.

С позиций практико-ориентированности процесс формирования гуманистической направленности личности учащихся педагогического

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

колледжа базируется на основном типе направленности, указанном Н. В. Кузьминой [3]. Основной целью формирования действительно педагогической направленности личности педагога является развитие интереса к содержанию педагогической деятельности, который проявляется в умениях, способах, компетенциях самостоятельной организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Эта направленность реализуется в процессе изучения учащимися педагогического колледжа дисциплин профессионального компонента, методик дошкольного образования, которые позволяют расширить знания о разнообразных видах театрально-досуговой деятельности и способах ее организации с воспитанниками разных возрастов. Полученные теоретические знания и практические умения успешно реализуются в образовательном процессе в учреждениях дошкольного образования г. Минска.

Так, учащимися 4 курса заочного отделения ГУО «Минский городской педагогический колледж» были самостоятельно подготовлены и успешно организованы различные формы театрально-досуговой деятельности: игры-путешествия, театрализованные игры (кукольный, пальчиковый, теневой театр), игры-драматизации, развлечения. Ценным, на наш взгляд, является возможность свободного выбора педагогами вида театрально-досуговой деятельности с ориентацией на собственные интересы, возможности, способности и творческие наклонности. Это проявляется в самостоятельной разработке сценариев различных видов театрально-досуговой деятельности, подготовке пособий, пополнении развивающей среды учреждений дошкольного образования.

Таким образом, гуманистическая направленность, которая проявляется в отношении к ребенку как к высшей ценности, признании его права на свободное развитие и проявление своих способностей, является необходимым элементом развития личности специалиста дошкольного образования. Большое внимание формированию гуманистической направленности личности необходимо уделять в процессе организации и проведении творческих видов деятельности, в том числе и театрально-досуговой, которая занимает важное место в системе профессиональной подготовки учащихся педагогического колледжа.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Литература

1. Брызгалова, А. Н. Театрально-игровая деятельность дошкольников: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А. Н. Брызгалова, М. А. Калиновская, Р. А. Туфкрео; под ред. О. И. Дрозд, Е. А. Устиненко. – Мн.: Юнипресс, 2006. – 176 с.

2. Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп.: Мозаика-Синтез; Москва. – 2008.

3. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М.: Высш. шк., 1990. – 119 с.

И. А. Пылишева
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Важнейшим условием высокоэффективной работы любого учреждения образования является осознанное отношение будущих специалистов не только к учебному процессу, но и к выбранной специальности. Будущие психологи должны осознавать себя формирующими специалистами на всём протяжении учёбы, быть ориентированы на будущую профессию и личностно готовить себя к ней. Важной задачей высшего образования, помимо формирования профессиональных навыков и профессионально важных качеств личности, является содействие в становлении профессионального развития.

Профессиональные знания и умения составляют содержание профессиональной подготовки. Профессиональные знания многообразны: это знания педагогики, психологии, методов исследования, в сфере построения отношений с другими и знание собственных профессиональных возможностей. То же можно сказать и о специальных умениях (прогностических, аналитических, проективных, рефлексивных, мобилизационных, развивающих, ориентационных, коммуникативных, перцептивных и др.).

Профессиональное самосознание педагога – это осознание себя как профессионала, своих личностных особенностей, проявляющихся в деятельности и педагогическом общении. Наиболее важное значение в изучении данной проблемы имеет развитие представлений о тех явлениях, которые связаны с основными закономерностями профессионального развития и понимания социальной значимости своей профессии. Будущему педагогу-психологу предстоит работать в сфере человеческих отношений, когда основным объектом приложения сил, предметом труда станет другой человек. Поэтому способность осознавать и психологически грамотно разрешать свои внутриличностные проблемы является важным показателем профессионально-личностного роста будущего специалиста.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В психологической литературе процесс профессионального становления понимается как целостный феномен, который включает в себя компоненты как объективного (престижность профессии, её социальная конкурентоспособность, уровень безработицы и т. д.), так и субъективного характера (отношение личности к профессии, к себе как профессионалу, выраженность профессиональных способностей, профессиональные идеалы, переживание успехов и неудач в профессиональной деятельности и проч.). В отличие от самосознания в целом, профессиональное самосознание специфично по своему содержанию. Если самосознание формируется в жизнедеятельности и общении с окружающими людьми и является результатом познания себя, своих действий, психических качеств, то профессиональное самосознание – это проекция всех структурных компонентов самосознания на профессиональную деятельность [1].

Невозможно представить себе психолога, который не проявляет эмпатию. В своих исследованиях и научных работах А. М. Андреева, Л. С. Выготский, Б. В. Ломов, В. Н. Мясищев, В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев указывают, что эмпатия возникает и проявляется в общении, образуя процесс межличностного взаимодействия. Психолог, вступая в эмпатийное общение, реализует информационную, перцептивную, интерактивную функции, в результате чего происходит взаимосвязь между поведением, накопленным опытом и чувствами участника коммуникации. Профессиональные установки, система мотивов и ценностные ориентации являются компонентами ментальности психолога. Понятие профессиональной ментальности отражает тот факт, что в результате включения человека в профессиональную деятельность само его отношение к миру, восприятие, мышление, поведение приобретает профессиональный характер. Профессиональная ментальность как готовность психолога к познанию, исследованию и действию в соответствии с ценностями своей профессии осознаётся им как смысл личной практической деятельности. Профессиональное самосознание будущего специалиста, его профессиональное самовосприятие складываются в результате рефлексии им своего профессионального поведения. Рефлексия выполняет разнообразные функции, способствующие эффективности деятельности практического психолога: диагностирующую; проектировочную (моделирование, проектирование деятельности); организаторскую; коммуникативную; мотивационную (определяет направленность, характер, результативность деятельности; коррекционную (побуждает к корректировке своей деятельности, взаимодействия).

В ходе проведения тренинговых занятий профессионального развития по курсам «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Групповая психотерапия» создаются особые условия, которые позволяют в

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

максимальной степени задействовать групповые и личностные ресурсы участников, а также формировать профессиональные качества будущего специалиста-психолога.

Тренинговая форма работы помогает смоделировать содержательные и функциональные моменты деятельности будущего психолога, использовать различные методы обучения взаимодействия друг с другом, а также исследовать личностные ресурсы участников и научиться проявлять эмпатию во взаимоотношениях с участниками группового процесса. Тренинговые занятия ориентированы на профессиональное развитие, изучение различных подходов к конструктивному разрешению конфликтных ситуаций, актуализацию знаний и умений по межличностному взаимодействию, развитие эмпатии, а также на активизацию самоанализа и рефлексии своего эмоционального состояния и других участников группы.

В моделировании отрабатываются базовые навыки рефлексивного общения, эмпатического слушания, управления диалогом. Игровое моделирование даёт возможность участникам развить профессионально важные качества и навыки, связанные с будущей профессиональной деятельностью педагога-психолога.

Консультативная беседа (один из основных методов развития профессионально важных качеств будущего специалиста) – это общение, в котором осуществляется ориентировка в личностных и профессиональных качествах будущего специалиста, устанавливается и поддерживается доверительный стиль межличностных отношений, оказывается требуемая психологическая помощь в соответствии с потребностями, проблематикой и характером консультативной работы [2].

После проведения тренинговых занятий возможно продолжение работы в рамках групповых встреч, деловых игр, семинаров, круглых столов, видеотренингов, домашних заданий для переноса приобретённых умений в реальные ситуации вне группы.

Таким образом, психолого-педагогические способности и обнаружение их у себя формируют соответствующие профессиональные намерения стать педагогм-психологом. Знание своих способностей, использование наиболее выраженных из них, развитие их в ходе профессионального обучения являются основой для успешного выбора и базой для определения путей дальнейшего профессионального развития.

Литература

1. Елдышова, О. А. Профессиональное самосознание как психологическая составляющая профессионального становления / О.А. Елдышова // Фундаментальные исследования. – 2006. – № 7. – С. 101-102.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

2. Пылишева, И. А. Психолого-педагогические требования к профессиональной деятельности будущих психологов / И. А. Пылишева // Метод Л. С. Выготского в современных социальных практиках // Материалы XIX Международных чтений памяти Л. С. Выготского. Москва 13-17 ноября 2018 г. / Под ред. Г. Г. Кравцова: В 2 ч. Ч. 1. М. : Левъ, 2018. – С. 452-459.

Т. М. Пятроўская
г. Гомель, ГДПК імя Л. С. Выгоцкага

ІНТЭРАКТЫЎНЫЯ МЕТАДЫ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ ЯК ФАКТАР РАЗВІЦЦЯ ПРАФЕСІЙНЫХ КАМПЕТЭНЦЫЙ БУДУЧАГА ПЕДАГОГА

Нельга спрачацца з тым сцвярджэннем, што пошук вырашэння праблем у адукацыі сёння адбываецца даволі інтэнсіўна разам з развіццём педагагічнай думкі, якая становіцца ўсё больш дэмакратычнай і поліфанічнай. Аднак пры гэтым праблем, звязаных з навучаннем дзяцей, менш не становіцца. Прычынай гэтага парадоксу з'яўляюцца хуткія змены, якія адбыліся ў грамадстве за апошнія дзесяцігоддзі. Інфарматызацыя не толькі паўплывала на лад жыцця людзей, але і на іх спосабы мыслення, адносіны да выхавання і адукацыі. Школа часта не паспявае за гэтымі зменамі. А між тым яшчэ Л.С. Выгоцкі адзначаў, што "… школа павінна перабудоўвацца на хаду, рэагаваць на змены, якія адбываюцца ў грамадстве, па магчымасці змягчаючы для дзіцяці адмоўныя наступствы катаклізмаў, якімі, на жаль, напоўнена наша жыццё. Запас гатоўнасці да змен і з'яўляецца запасам трываласці школы" [1, с. 111].

Гэта значыць, што ўжо рыхтуючы спецыяліста, які праз пэўны перыяд пойдзе працаваць у школу, мы павінны навучыць яго мабільна рэагаваць на тыя змены, якія адбываюцца з грамадствам. У прыватнасці, сучаснае пакаленне дзяцей даволі мала чытае, што звязана з перанасычанасцю іх жыцця гаджэтамі. На чытанне проста не застаецца часу. Акрамя гэтага, сучасныя дзеці – носьбіты кліпавага мыслення. Такое мысленне з'яўляецца рэакцыяй на вялікую колькасць інфармацыі, з якой сёння прыходзіцца сустракацца чалавеку. Адным з феноменаў і яркіх праяўленняў такога мысленння з'яўляецца сацыяльная сетка Інстаграм, дзе тэкст можа быць прачытаны толькі пры правільным ілюстрацыйным афармленні і структураванні.

Стандартныя пасіўныя прыёмы, якія часта выкарыстоўваюць на ўроках літаратуры, не даюць магчымасці значна ўплываць на развіццё пэўнай рэакцыі на такія змены. Неабходна стварыць такія ўмовы, каб

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

навучэнец выступаў у ролі арганізатара, ініцыятара і нават творцы. Менавіта гэтаму спрыяюць інтэрактыўныя метады, якія пры гэтым не адмаўляюць традыцыйнага аналізу мастацкага твора. Сэнсавым цэнтрам любога ўрока літаратуры з'яўляецца мастацкі тэкст. Адкрываючы разам з навучэнцамі закладзеныя ў творы сэнсы, разважаючы і рефлексіруючы над імі праз дыялог з аўтарам і героямі твора, настаўнік вучыць разуменню тэкстаў у герменеўтычнай прасторы ўрока [2, с. 169-175].

Літаратуравед У.Г. Маранцман лічыў, што, перш за ўсё, на ўроку літаратуры павінны развівацца літаратурныя здольнасці дзіцяці - «чытацкія (перцэпцыйныя) і творчыя (пісьменніцкія)» [3, с. 70]. У сучасных рэаліях першыя здольнасці становяцца больш важнымі, бо чытанне як працэс ускладняецца для дзяцей. Гэта значыць, што будучы педагог павінен валодаць не толькі методыкай работы з мастацкім тэкстам, але і ўмець развіваць цікавасць да працэсу чытання. Такім чынам, ужо падчас сваёй прафесійнай падрыхтоўкі навучэнец можа атрымаць пэўны вопыт па развіцці такой цікавасці.

Чым адрозніваюцца інтэрактыўныя метады ад пасіўных і актыўных? Пры выкарыстанні пасіўных метадаў навучэнец становіцца аб’ектам уздзеяння настаўніка. Актыўныя метады накіраваны больш на дыялагічны характар урока з перавагай вядучай ролі педагога. Інтэрактыўныя метады дазваляюць арганізаваць самастойную пазнавальную дзейнасць навучэнцаў. Вельмі важна, што менавіта такія метады арыентаваны на матывацыю актыўнасці навучэнцаў.

Галоўнымі ўмовамі інтэрактыўных метадаў з’яўляюцца:

– узаемадзеянне навучэнцаў і выкладчыка; выкладчык ніколі не прапаноўвае гатовую інфармацыю, а ініцыіруе яе пошук;

– працэс узаемаадносін “на раўных”; інтэрактыўныя метады не маюць дакладнага плана, бо могуць карэкціравацца ўсімі ўдзельнікамі, што асабліва важна пры навучанні будучых педагогаў, калі той ці іншы прыём можа быць прапанаваны самімі навучэнцамі;

– навучанне заснавана на сітуацыях рэчаіснасці; прапанаваныя праграмай творы нярэдка ўжо страцілі сваю актуальнасць для сучаснага пакалення, таму неабходна актуалізаваць іх змест.

Інтэрактыўныя метады можна класіфікаваць наступным чынам:

1) метады стварэння спрыяльнай атмасферы зносін, пад якой падразумяваюцца не толькі камфортныя ўмовы, але і матывацыя да ўдзелу на ўроку кожнага навучэнца; такой матывацыі спрыяюць заданні, дзе прадугледжана варыятыўнасць меркаванняў, напрыклад, дыскусія, мазгавы штурм ці пабудова кластара;

2) метады абмену дзейнасці; важна, што вынікі такой дзейнасці не могуць быць ацэнены настаўнікам як “правільныя” ці “няправільныя” –

РЕПОЗИТОРИЙ МГУ ИМЕНИ А.А. КУЛЕШОВА

настаўнік і ўдзельнікі толькі выказваюць меркаванні адпаведна сваім поглядам на праблему ці сітуацыю. Як прыклады адзначым наступныя заданні ў межах дадзенага метаду:

– стварэнне профілю ці блога ў сацыяльнай сетцы персанажаў з поўнай іх характарыстыкай;

– стварэнне комікса па адной сюжэтнай лініі твора;

– стварэнне аб'явы "Шукаецца" да кожнага персанажа;

– стварэнне калажа пэўнага героя, дзе да кожнай часткі будзе прыведзена цытата з твора;

– перанос сюжэтнай лініі ў фармат смс, з поўным захаваннем сэнса ўсіх дыялогаў;

– падбор саўндтрэка да кнігі з тлумачэннем, у якіх эпізодах ён павінен гучаць і чаму;

– напісанне тэксту песні да кнігі з выкарыстаннем толькі адных цытат;

– распрацоўка рэкламнай кампаніі кнігі з поўным разлікам яе бюджэту і аўдыторыі;

3) метады сэнсатворчасці; можна назваць наступныя заданні:

– прыдумайце дзяцінства галоўнаму персанажу твора;

– паспрабуйце апісаць сітуцыю ў кнізе з боку двух альтэрнатыўных СМІ;

– разбярыце твор з пункту гледжання, таго што магло быць у рэальнасці, а што не;

– паспрабуйце перарабіць творы ў іншым жанры, не мяняючы канцоўкі, і вызначце, пры дапамозе якіх сродкаў было гэта створана;

– супастаўце героя і прапанаваных настаўнікам акцёраў, якія маглі б выканаць ролю гэтага героя ў экранізацыі;

– прыдумайце дзеянні ці словы, якія не мог бы зрабіць ці сказаць герой твора і растлумачце свой выбар;

4) метады рэфлексійнай дзейнасці; як правіла, такія метады звязаны з агульнай канцэпцыяй урока; напрыклад, калі ўрок праходзіць у форме суда, то рэфлексіяй можа стаць "слова прысяжаных";

5) інтэрактыўныя гульні, якія фактычна аб'ядноўваюць розныя прыёмы і актыўных, і пасіўных, і ўласна інтэрактыўных метадаў; варыяцыі інтэрактыўных гульняў могуць быць рознымі: ад класічнай прэс-канферэнцыі з пісьменнікам да складанай квэст-лекцыі.

Выкарыстанне інтэрактыўных метадаў на ўроку літаратуры пры падрыхтоўцы навучэнцаў педагагічнага каледжа садзейнічае не толькі развіццю літаратурнай кампетэнтнасці, але і фарміруе спагадлівасць да змен, мабільнасць і ўменне працаваць у новым інфарматызаваным грамадстве.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Літаратура

1. Выготский, Л. С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с, ил.
2. Романичева Е. С., Сосновская, И. В. Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 208 с.
3. Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г. В. Борисовой, Т. Ю. Аветовой и Л. Ю. Косовой. – СПб., 2002.

Е. Е. Романович
г. Минск, БГПУ

ПСИХОМОТОРИКА КАК ЗНАЧИМЫЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ ПЕРСОНОЦЕНТРИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ

Проблема обоснования психомоторики в формировании персоноцентрической позиции будущего учителя музыки сводится к решению вопросов, непосредственно касающихся ее использования в профессиональной деятельности. Ряд вопросов, связанных с рассмотрением психомоторики как средства управления коллективом исполнителей и передачи творческих намерений, был освещен в работах Л. М. Андреевой, Э. Б. Ануфриевой, Л. А. Безбородовой, Т. С. Богдановой, Н. Н. Бодишевской, Н. Б. Буяновой, Е. А. Гудковой, Г. А. Дмитревским, Е. А. Дыгановой, В. Л. Живовым, Г. В. Кузнецовой, К. П. Матвеевой, В. Н. Мининым, Р. В. Панкевич, Л. Н. Пичугиной, А. В. Савадеровой, Е. Е. Сапрыкиной, Г. П. Стуловой, И. А. Цовьяновой, П. Г. Чесноковым, Л. В. Яркиной. Однако психомоторика как значимый фактор в формировании персоноцентрической позиции будущего учителя музыки в процессе дирижерско-хоровой подготовки до настоящего времени не являлась предметом специального исследования.

Целью дирижерско-хоровой подготовки будущего учителя музыки, по мнению Л. А. Безбородовой, является приобретение им умения передавать исполнителям творческие намерения с помощью комплекса дирижерских движений, опережающих звучание музыки и соответствующих определенному содержанию конкретного произведения. При этом автор указывает на то, что данный комплекс дирижерских движений должен сочетаться с непременным волевым воздействием будущего учителя музыки на участников хорового коллектива, «властно вызывающим к жизни

звучание… Задача дирижера – с помощью своего обаяния художника выразительнейшими движениями, координированными действиями всего дирижерского аппарата увлечь своим замыслом коллектив исполнителей» [1, с. 39].

В. А. Самарин в книге «Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом» отмечает, что «дирижирование предполагает не только навыки и умения правильного тактирования в указанной дирижерской сетке, но и комплекс сопутствующих обязательных условий, включающих степень образно-эмоционального воздействия на коллектив (сообразно художественным задачам произведения), исполнительский артистизм и др.». Автор подчеркивает, что обязательным условием дирижирования является наличие дирижерской воли [3, с. 156–157].

По мнению В. Л. Живова, музыканта-исполнителя может отличать «…глубокое понимание музыки при отсутствии необходимых дирижерских исполнительских данных, и наоборот, бывают случаи технически совершенного, но неинтересного, формального исполнения, свидетельствующего о недостаточном понимании исполнителем содержания произведения» [2, с. 18]. Автор отмечает, что процесс передачи дирижером исполнительских намерений хоровому коллективу предполагает «диалектическое единство глубокого восприятия и творческого воспроизведения, единство чувства и мысли, рационального и эмоционального». Автор считает, что «сущность дирижирования состоит в том, что, будучи способом выражения идейно-эмоционального содержания музыки, средством выявления творческих намерений дирижера, оно одновременно является и средством управления коллективом, средством волевого воздействия на исполнителей. Именно это воздействие властно побуждает музыкантов к реализации художественных замыслов дирижера в живом звучании. Музыкант, не владеющий искусством этого воздействия, не может быть назван дирижером, ибо он не управляет, не вызывает к жизни то или иное звучание, а лишь отражает, регистрирует исполняемую музыку» [2, с. 48].

На основании указанных точек зрения психомоторику можно рассматривать как значимый фактор формирования персоноцентрической позиции будущего учителя музыки, основными компонентами которой являются дирижерские жесты, мимика и движения корпуса.

Рассматривая роль *дирижерских жестов* в формировании персоноцентрической позиции будущего учителя музыки, уместно привести высказывание С. Эйзенштейна: «В танце рук проходит поток мыслей». Эти слова являются подтверждением того, что дирижерские жесты представляют собой уникальную особенность воздействовать на участников хорового коллектива, являясь одним из главных средств выражения

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

персоноцентрической позиции будущего учителя музыки. Многие исследователи отмечают, что дирижерский жест всегда обогащен своеобразием собственной индивидуальности, содержанием индивидуальных смыслов и имеет различную степень воздействия в зависимости от условий профессиональной деятельности, ее целей и задач.

При рассмотрении значения *мимики* в профессиональной деятельности будущего учителя музыки необходимо указать, что мимика является одной из основных форм проявления его чувств, эмоций, обусловленных содержанием хорового произведения, и важным внутренними и внешним их регулятором, достигая наивысшего проявления, наряду с дирижерскими жестами, во время концертного выступления. Однако без учета движений корпуса не может быть полного объяснения его психомоторики.

Движения корпуса будущего учителя музыки в условиях репетиционной работы и концертного выступления с хоровым коллективом имеют ряд особенностей, связанных с условиями их осуществления.

При рассмотрении психомоторики будущего учителя музыки следует помнить, что ее компоненты могут претерпевать изменения в связи с *дистанцией, возрастом,* а также зависеть от *пола.*

В профессиональной деятельности будущего учителя музыки можно выявить следующие виды дистанции:

1) дистанция коммуникационная – расстояние между будущим учителем музыки и участниками хорового коллектива, позволяющее передавать и получать информацию во время репетиционного процесса. Соблюдение данного вида дистанции позволяет реализовывать передачу соответствующей информации с помощью психомоторики, голосом и на инструменте;

2) дистанция публичная – расстояние между будущим учителем музыки и участниками хорового коллектива, позволяющее передавать и получать информацию во время публичного выступления. Данный вид дистанции предполагает передачу соответствующей информации только с помощью психомоторики.

На осуществление профессиональной деятельности будущего учителя музыки также оказывает влияние *возраст*. Экспериментально-психологические исследования в области психомоторики показали, что интеллектуальные функции зависят от словесного и моторного обучения. В 30–35 лет отмечается постепенная стабилизация невербальных функций, которая снижается к 40 годам. Вместе с тем вербальные функции с этого периода прогрессируют наиболее интенсивно, достигая высокого уровня после 40–45 лет [4, с. 331].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Исследования Б. Ананьева, В. Шевчука, Г. Лемана по проблеме изучения достижений человека в избранной профессиональной деятельности показали, что кульминационные моменты у представителей научной, философской и политической областей деятельности достигаются, как правило, между 40 и 55 годами [4, с. 331]. Данный возрастной период можно выделить и в отношении профессиональной деятельности руководителя хорового коллектива, когда его персоноцентрическая позиция в профессиональном и интеллектуальном плане достигает высокой степени.

Таким образом, в волевом воздействии будущего учителя музыки на участников хорового коллектива психомоторика является главным средством выражения его персоноцентрической позиции и значимым фактором ее формирования в процессе дирижерско-хоровой подготовки.

Литература

1. Безбородова, Л. А. Дирижирование : учеб. пособие / Л. А. Безбородова. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2011. – 213 с.

2. Живов, В. Л. Хоровое исполнительство : Теория. Методика. Практика : учеб. пособие / В. Л. Живов. – М. : Владос, 2003. – 270 с.

3. Осеннева, М. С. Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом : учеб. пособ. для студ. муз. пед. отд. и фак. сред. и высш. пед. учеб. заведений / М. С. Осеннева, В. А. Самарин, Л. И. Уколова. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.

4. Щекин, Г. Визуальная психодиагностика: познание людей по их внешности и поведению : учеб.-метод. пособие / Г. Щекин. – 2-е изд., испр. – Киев : Межрегион. акад. упр. персоналом, 2001. – 616 с.

Е. А. Ружицкая
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ WEB-ПРОГРАММИСТОВ

На сегодняшний день Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Поэтому одним из актуальных направлений на факультете математики и технологий программирования является подготовка программистов, владеющих Интернет-технологиями, то есть разработчиками web-сайтов.

Начальная подготовка таких специалистов начинается в школе. На уроках информатики в 11 классе 12 академических часов отводится теме «Основы web-конструирования». Школьники получают представление о

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

web-конструирова-нии, изучают основы языка разметки гипертекста (элементы форматирования web-страниц, создание гиперссылок, вставка изображений, мультимедиа) и понятие о каскадных таблицах стилей.

На факультете математики и технологий программирования студенты специальностей «Программное обеспечение информационных технологий» и «Информатика и технологии программирования» изучают web-технологии на втором курсе в первом и втором семестрах в рамках дисциплины «Основы web-технологий».

В первом семестре изучается технология разработки клиентских web-приложений, в основу которой положен язык разметки гипертекста HTML5, являющийся в настоящее время рекомендацией консорциума W3C (World Wide Web Consortium) – организации, разрабатывающей и внедряющей технологические стандарты для Всемирной паутины. HTML5 используется для формирования структуры web-страниц. Однако с его помощью можно создавать только статические документы. Благодаря технологии CSS3 (Cascading Style Sheets – «каскадные листы стилей») средства форматирования документов можно отделить от содержания самого документа. В 2015 создан новый модуль CSS-раз-метки Flexbox, который предназначен для управления расположением элементов web-страниц. У Flexbox имеются четыре основные характеристики: направление, выравнивание, определение порядка и динамическое изменение.

В настоящее время при разработке сайтов используется «адаптивный дизайн». Понятие «адаптивный web-дизайн» было введено Итаном Маркоттом (Ethan Marcotte) в 2010 году. М. Маркотт объединил три уже существовавшие на тот момент технологии (гибкий макет на основе сетки, подстраиваемые по размеру изображения и элементы мультимедиа, а также медиазапросы) в единый унифицированный подход, который он назвал адаптивным web-дизайном [1]. Адаптивный web-дизайн является представлением web-содержимого в наиболее удобном формате для окна просмотра и устройства, обращающегося за этим содержимым. Так как экран монитора сейчас является не единственным устройством, с которого можно просматривать сайты, а разрешение экранов мобильных устройств значительно отличается от разрешения экранов мониторов, то содержимое web-сайта должно корректно отображаться на всех устройствах, с которых можно получить доступ в Интернет. Для реализации этой возможности предназначен модуль Media Queries CSS3. Медиазапросы позволяют определить целевое назначение конкретных CSS-стилей в зависимости от возможностей устройства. Например, с помощью всего лишь нескольких строк кода CSS можно изменить способ отображения содержимого в зависимости от таких параметров, как ширина окна просмотра,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

соотношение сторон экрана, ориентация экрана (альбомная или портретная) и т. д. [1].

Получить доступ к элементам документа можно с помощью объектной модели документа (Document Object Model). Для динамического изменения содержимого web-страниц незаменимым является язык сценариев JavaScript.

Во втором семестре студентами изучается расширяемый язык разметки XML (Extensible Markup Language), предназначенный для описания структуры данных, поэтому там, где выполняется ввод/вывод, хранение или передача данных, находится точка потенциального приложения возможностей XML. Вместе со своим языком отображения (XST) и стандартизированной объектной моделью документа (DOM) XML является незаменимой технологией разметки. Для преобразования XML-документов в любой текстовый формат (в HTML для вывода в браузер, в другую XML-структуру или даже в обычные текстовые файлы) предназначен расширяемый язык таблиц стилей для преобразований (Extensible Style sheet Language for Transformation, XSLT) [2].

Все эти технологии позволяют разрабатывать клиентские web-приложения.

Одним из ключевых особенностей web-технологий является передача данных с локального компьютера на серверный. Именно эти возможности используются для оформления билетов, покупок через интернет-магазины, осуществления платежей через Интернет и т. д. Поэтому студенты изучают язык программирования PHP, который позволяет создавать интерактивные web-сайты и одну из самых распространенных систем управления реляционными данными, используемой для создания высококачественных коммерческих баз данных MySQL.

Для формирования профессиональных компетенций web-программистов и успешного освоения программы курса необходимы информационные технологии, которые на сегодняшний день являются неотъемлемой частью всего процесса обучения. Информационные технологии используются как при изучении материала, так и для контроля знаний.

Во-первых, при чтении лекций используются мультимедийные технологии. Они позволяют быстро и четко изложить изучаемый материал, показать работу программных кодов, проанализировать ошибки, продемонстрировать способы отладки и тестирования программ.

Во-вторых, при организации самостоятельной работы студентов основным источником информации для web-программистов является Интернет, в котором можно найти и просмотреть видеоуроки, найти ответы на интересующие вопросы, просмотреть программные коды.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Одним из популярных сайтов для изучения web-технологий является сайт «HTML Academy: интерактивные online-курсы», на котором можно пройти курсы по HTML, CSS, JavaScript и PHP [3].

В-третьих, разрабатываемые электронные учебно-методические комплексы позволяют систематизировать материал, посмотреть программу дисциплины, изучить список необходимой литературы, задания для лабораторных работ и методические указания к их выполнению, а также перечень подлежащих изучению вопросов и умений. Программа подготовки web-программистов согласовывается с ведущими специалистами ИВА-Гомель-Парк, регулярно пересматривается и дополняется, то есть студенты получают те знания, которые необходимы в данный момент, чтобы после окончания университета приступить к работе на реальных проектах.

В-четвертых, для получения объективной оценки знаний и умений используется компьютерный контроль знаний в форме тестирования [4]. В конце первого семестра студенты сдают тест по HTML5, CSS3 и JavaScript, в конце второго семестра – по XML и PHP. Итоговый тест содержит 300 вопросов, как с вариантами ответов, так и без них, из которых случайным образом выбирается 30. Тест считается пройденным, если получены правильные ответы не менее чем на 18 вопросов. По результатам тестирования студентов представители компании ИВА-Гомель-Парк ежегодно вручают сертификаты и памятные призы лучшим студентами. Сертификаты учитываются при заключении договора для прохождения производственной практики, трудоустройстве в компанию и выборе направления работы в IT-индустрии.

Использование информационных технологий в образовательном процессе при подготовке высококвалифицированных программистов позволяет улучшить качество образовательного процесса, повысить значимость самостоятельной работы студентов, получить независимую объективную оценку знаний и способствует формированию профессиональных компетенций web-программистов.

Литература

1. Фрэйн, Б. HTML5 и CSS3. Разработка сайтов для любых браузеров и устройств / Б. Фрэйн. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2017. – 272 с.

2. XML / К. Кэгл [и др.]. – Издательство «Лори», 2006. – 638 с.

3. HTML Academy: интерактивные online-курсы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://htmlacademy.ru/. – Дата доступа: 13.01.2019.

4. Дистанционное обучение и тестирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dot.gsu.by/. – Дата доступа: 18.12.2018.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГТУ

Е. Я. Рыбакова
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В настоящее время достаточно явно проявляется общественная потребность в специалистах, обладающих высоким уровнем познавательного и творческого потенциала, владеющих информационными технологиями для решения профессиональных и социальных проблем. Перед вузами страны стоит задача усилить практическую направленность обучения, но не потерять при этом его фундаментальности. Эта тема сегодня широко обсуждается на уровне правительства Республики Беларусь, заседаний Республиканского совета ректоров вузов и Совета директоров учреждений профессионально-технического и среднего специального образования [1].

А. Г. Бодункова считает, что существует, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе обучения. Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с учебными и производственными практиками.

Второй подход предполагает использование определённых технологий и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Третий, наиболее широкий подход, заключается в деятельностно-компетентностной парадигме, в соответствии с которой практико-ориентированное образование направлено на приобретение, кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи [2].

При подготовке специалистов по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» используются все три подхода к практико-ориентированному обучению. Все студенты проходят производственную и преддипломную практики на предприятиях Гомельской и других областей страны. Программы практик разработаны таким образом, чтобы студенты не только получили определенную информацию о деятельности предприятия,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

но и приняли активное участие в работе бухгалтерии и других экономических служб.

Второй подход к практико-ориентированному обучению реализуется в ходе преподавания специальных дисциплин. Так, преподавание дисциплины «Экономический анализ деятельности организации» основывается на требованиях, предъявляемых к уровню базовой профессиональной подготовки экономистов в области бухгалтерского учета, анализа и аудита. Конечной целью преподавания дисциплины является формирование у будущих специалистов теоретико-методологических знаний и организационно-методических навыков по проведению комплексного анализа различных сфер предпринимательской деятельности для объективного и всестороннего выявления комплекса внутрихозяйственных резервов деятельности хозяйствующих субъектов. Занятия проводятся на основании данных бухгалтерской и статистической отчетности конкретных предприятий. Студенты анализируют различные аспекты деятельности предприятия, учатся выявлять недостатки и выискивать резервы повышения эффективности деятельности субъекта хозяйствования.

Третье направление практико-ориентированного обучения предполагает формирование самостоятельно мышления у студентов, развития их творческих способностей для подготовки высокопрофессиональных специалистов. Этого невозможно добиться без использования приемов активизации работы студентов на всем протяжении их обучения в вузе.

Самостоятельная работа студентов рассматривается как целенаправленная деятельность для получения новых знаний. То есть, привив студенту умение самостоятельно работать, преподаватель формирует у будущего специалиста умение учиться на протяжении всей его профессиональной деятельности. Постоянно возрастающий поток информации приводит к быстрому устареванию знаний, в том числе бухгалтерского учета и анализа. Поэтому для студентов-экономистов особенно актуальными являются такие формы самостоятельной работы, как:

– работа с первоисточниками, нормативными документами, материалами электронного ресурса и сети Интернет, работа со справочниками;

– подготовка к деловым играм, направленным на решение производственных ситуаций, на проектирование и моделирование профессиональной деятельности;

– научно-исследовательская работа студентов, подготовка к участию в олимпиадах и др.

В настоящее время процесс обучения в значительной степени основан на помощи преподавателя студентам в усвоении научных знаний, овладении методами анализа, навыками работы с законодательными документами и

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

научной литературой. Поэтому преподаватель обязан использовать в своей деятельности разнообразные приемы активизации работы студентов, к которым можно отнести следующие:

– выделение учебного времени на самостоятельную у работу студентов;

– широкая индивидуализация учебных заданий;

– обеспечение студентов методическими материалами для самостоятельной работы;

– модульное обучение;

– саморегулируемое обучение и др.

Таким образом, в отличие от академически ориентированной модели обучения, ориентированной на глубокое теоретическое исследование предметов, их научную разработку, практико-ориентированное обучение направлено главным образом на овладение практическими навыками, умениями, необходимыми для трудовой деятельности. Ставится задача такой системы обучения, которая позволит выпускать высококвалифицированных специалистов с учетом реальных потребностей экономики страны.

Литература

1. Практико-ориентированное обучение в учреждениях образования / Сайт Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.by/news/praktikoorientirovannoe-obuchenie-v-uchrezhdeniyakh-obrazovaniya/ – Дата доступа: 30.01.2019.

2. Бодункова, А. Г. Создание учебной бизнес-среды как инновационной модели практико-ориентированного обучения в предпринимательском вузе / А. Г. Бодункова, М. В. Ниязова, И. П. Черная / Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» [Электронный ресурс]. URL: https://science-education.ru. – Дата доступа: 31.01.2019.

О. М. Савкин
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Современные университеты должны готовить выпускников, которые смогут реализовать цепочку, выраженную в виде взаимосвязи *«потребности рынка труда – научные разработки – апробация разработок на практике – продвижение продукта на отечественном и*

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

зарубежном рынках» [1]. В этой модели особое значение имеет составляющая научной деятельности. Становление и развитие инновационной экономики требует подготовки специалистов, ориентированных на активное творчество. Они должны уметь создавать, внедрять и продавать наукоемкую продукцию, оказывать услуги высокого качества.

Инновационный подход к вузовскому образованию должен закладываться ещё раньше – на этапе среднего образования. В нашей стране одним из принципов образовательной политики государства является *непрерывность* и *системность* образования, что закреплено в ст. 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. № 243-З [2].

31.05.2007 г. было принято Постановление Совета Министров Республики Беларусь № 725 «Об утверждении Программы развития общего среднего образования Республики Беларусь на 2007 – 2016 годы» [3]. Данная Программа развития общего среднего образования Республики Беларусь предусматривала инновационные направления обучения школьников в духе времени, в частности: создание нового поколения учебно-методических комплексов по всем учебным предметам, включающих электронные учебные издания; внедрение в образовательный процесс научно-методического обеспечения проведения факультативных занятий; создание электронных образовательных ресурсов, расширение доступа в Интернет, использование информационных и компьютерных технологий, обеспечение условий для организации дистанционного обучения; обеспечение комплексного оснащения к 2016 году всех общеобразовательных учреждений современными средствами обучения и учебным оборудованием (в том числе компьютерными классами с соответствующим программным обеспечением и сервисным обслуживанием), поэтапное преобразование библиотеки общеобразовательных учреждений в центры информационных ресурсов, создание медиатеки.

В настоящее время в нашей стране принята и реализуется Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. № 250 [4].

Данная Государственная программа [4] призвана способствовать дальнейшему развитию образовательной системы «школа – университет – предприятие». Примечательно, что заказчиками данной Государственной программы, помимо Министерства образования (ответственный заказчик), являются конкретные министерства и ведомства, которые изначально заинтересованы в выпускниках вузов, наилучшим образом

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

подготовленных к решению конкретных задач. Данные учреждения курируют все 11 подпрограмм, каждое – свою подпрограмму либо несколько подпрограмм.

Именно потребности инновационной экономики, требования информационного общества указаны в числе приоритетных целей данной Государственной программы.

Развитие системы общего среднего образования предусмотрено подпрограммой 2, развитие системы профессионально-технического и среднего специального образования – подпрограммой 3, а развитие системы высшего образования – подпрограммой 5. Для каждой подпрограммы определены свои задачи, целевые показатели.

Например, в подпрограмме 5 (для системы высшего образования) в задаче 1 указано: повышение качества подготовки специалистов, эффективности практико-ориентированной подготовки и углубление связей с организациями – заказчиками кадров. Реализация этой задачи оценивается по выполнению ряда целевых показателей, в том числе по количеству созданных филиалов кафедр.

В Программе разъясняется, что создание филиалов кафедр на предприятиях Республики Беларусь и в организациях Национальной академии наук Беларуси направлено на усиление практической направленности обучения. В настоящее время в стране созданы и функционируют более 1022 филиалов кафедр [4].

Один из целевых показателей данной подпрограммы 5 – уровень реализации компетентностного подхода в процессе обучения, степень взаимодействия учреждений образования с организациями – заказчиками кадров.

Что же касается развития такого элемента образовательной системы, как средняя школа, то в рассматриваемом контексте в Государственной программе отмечалось, что в нашей стране созданы условия для полноценного развития всех учащихся, включения наиболее талантливых из них в интеллектуальную и творческую деятельность. Развитию навыков исследовательской деятельности учащихся способствует взаимодействие с учреждениями высшего образования, в которых на постоянной основе при кафедрах и факультетах в соответствии с профилем подготовки будущих специалистов организована работа более 40 школ юных для учащихся учреждений общего среднего образования. Сохранены сформированные за многие годы подходы к организации работы по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи.

Образовательные стандарты высшего образования предусматривают в качестве важнейшего компонента научно-исследовательскую деятельность как обязательную часть образовательного процесса.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Основными перспективными направлениями развития системы высшего образования являются переход к сетевой системе организации учреждений высшего образования (формирование образовательных кластеров одного уровня образования по принципу специализации) и создание образовательных комплексов (кластеров), объединяющих учреждения различных уровней образования – профессионально-технического, среднего специального и высшего.

В данной Государственной программе установлено, что повышение качества подготовки специалистов, эффективности практико-ориентированной подготовки и углубление связей с организациями – заказчиками кадров будет осуществляться за счет внесения изменений в Кодекс Республики Беларусь об образовании в части отмены жесткой регламентации содержания и форм образовательного процесса; развития непрерывного образования, реализации образовательных программ высшего образования, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования; совершенствования содержания учебных программ общепрофессиональных и специальных дисциплин с участием организаций – заказчиков кадров.

В этих же целях Программой предусмотрено внедрение современных методов организации образовательного процесса на основе модульной и рейтинговой технологий; повышение квалификации профессорско-преподавательского состава; открытие филиалов кафедр на предприятиях Республики Беларусь и в организациях Национальной академии наук Беларуси; развитие материально-технической базы.

Литература

1. Наумчик А. А. К вопросу инноваций в образовательном процессе высшей школы // Вышэйшая школа. – 2009. – № 6. – С. 22-24.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З, с изменениями и дополнениями // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=hk1100243 – Дата доступа: 15.01.2019.

3. Об утверждении Программы развития общего среднего образования Республики Беларусь на 2007–2016 годы: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 31.05.2007 N 725 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.levonevsky.org/bazaby11/republic20/text191.htm – Дата доступа: 15.01.2019.

4. Об утверждении государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. № 250 (в редакции постановлений

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Совета Министров от 04 ноября 2016 г. № 905, от 31 декабря 2017 г. №1054) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 5 апреля 2016 г. – 5/41915.

М. Н. Самонова
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МЕТОД КЕЙСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

Метод кейсов представляет собой обучение с помощью анализа конкретных ситуаций. Кейс – это описание ситуации, которая имела место в реальной жизни и содержит в себе некоторую проблему, требующую разрешения. Название «кейс» произошло от латинского термина «casus» – сложный запутанный случай, а также от английского слова «case» – случай, дело. Исторический кейс (ситуация) – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных фактов и явлений, произошедших в прошлом.

Метод кейсов относится к интерактивным методам обучения, предполагающим взаимодействие как между студентами, так и с преподавателем, который выступает в роли ведущего, формулирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию. Поэтому его целесообразно применять на практических или семинарских занятиях, когда у преподавателя есть возможность создавать проблемные ситуации на основе уже пройденного на лекциях теоретического и фактологического материала. Метод кейсов позволяет учить студентов решать сложные проблемы, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями. Задача студентов – осмыслить предложенную историческую ситуацию, описание которой не только отражает практическую проблему, но и актуализирует ранее усвоенный комплекс знаний, сформулировать и квалифицировать проблему и выработать пути ее решения. В зависимости от целей и задач процесса обучения могут быть выделены следующие типы кейсов: обучающие анализу и оценке; обучающие решению проблем и принятию решений; иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

В обучении при помощи метода кейсов акцент делается не на овладение готовым знанием, а на его самостоятельную выработку. Поэтому результатом применения данного метода являются не только приобретение знаний, но и развитие аналитических, коммуникативных, творческих и исследовательских навыков. Для этого необходимо, чтобы кейс соответствовал цели создания, соответствовал тематике учебного

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

материала, имел соответствующий уровень сложности, иллюстрировал несколько аспектов исторического развития, был актуальным на сегодняшний день, иллюстрировал типичные ситуации, развивал аналитическое мышление, провоцировал дискуссию, не содержал авторской оценки проблемы, не имел очевидного решения.

При использовании метода кейсов можно практиковать как индивидуальную, так и групповую работу студентов. В организации процесса обучения при помощи данного метода выделяется несколько этапов. Первый этап включает в себя ознакомление студентов с текстом кейса. Второй этап связан с анализом кейса и подготовкой студентами своих вариантов решения кейса. Третий этап представляет собой организацию обсуждения кейса, которая также может включать представление индивидуальных или групповых презентаций. Четвертый этап – это оценка работы студентов и подведение итогов разбора кейса.

При изучении темы «Становление ранних государственных образований на белорусских землях» по дисциплине «История Беларуси (в контексте европейской цивилизации)» можно применить следующие кейсы.

При анализе истории «по вертикали» (от древности до современности) под цивилизацией понимается определённый этап общественного развития, обычно более высокий по отношению к предыдущему. Одним из первых термин «цивилизация» в научный оборот ввёл шотландский философ и историк Адам Фергюсон (1723–1816). Он предложил стадиальную периодизацию мировой истории: «дикость – варварство – цивилизация». Шотландский учёный определял цивилизацию как стадию в развитии человеческого общества, характеризующуюся существованием общественных страт, а также городов, письменности и других подобных явлений. Предложенная Адамом Фергюсоном стадиальная периодизация мировой истории получила дальнейшее развитие в XIX в. в трудах Льюиса Моргана («Древнее общество», 1877) и Фридриха Энгельса («Происхождение семьи, частной собственности и государства», 1884). В соответствии с теорией общественного прогресса Льюиса Моргана на первом этапе человеческой истории – «дикости» – люди жили родами и пользовались каменными орудиями труда. «Варварство» – второй этап исторического развития человечества, который начинался с открытия гончарного производства. Третья стадия – «цивилизация» – это высший этап социокультурного развития. Она начиналась в результате так называемой «неолитической революции», в результате которой произошёл переход от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству. Наиболее

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

важными признаками сформированной цивилизации считаются возникновение государства, классового общества, городов, письменности.

Студентам предлагается выполнить задания и ответить на вопросы к данному кейсу. 1. Составьте схему «Дикость – варварство – цивилизация в истории Беларуси». Укажите на данной схеме время начала каждой из трёх стадий развития человеческого общества на белорусских землях. На схеме также отобразите современную периодизацию истории: Древние времена, включая каменный век (палеолит, мезолит, неолит), бронзовый век, железный век; Средневековье (раннее, высокое, позднее). 2. Когда на территории Беларуси сформировалась цивилизация? Приведите факты, свидетельствующие о переходе к цивилизации на белорусских землях. 3. Назовите первое государство на территории Беларуси. 4. Назовите первого достоверно известного правителя этого государства. 5. Назовите древнейшие белорусские города. 6. Как возникали города? 7. Когда и как у восточных славян появилась письменность? 8. Повлиял ли внешний фактор на возникновение восточнославянской цивилизации?

Прочтите отрывок из «Слова о полку Игореве» – известного памятника древнерусской литературы, написанного в конце XII в., и ответьте на вопросы.

«Ярославовы все внуки и Всеславовы! Не вздымайте более стягов своих, вложите в ножны мечи свои затупившиеся, ибо потеряли уже дедовскую славу. В своих распрях начали вы призывать поганых на землю Русскую, на достояние Всеславово. Из-за усобиц ведь началось насилие от земли Половецкой!

На седьмом веке Трояна бросил Всеслав жребий о девице ему милой. Тот хитростью поднялся... достиг града Киева и коснулся копьем своим золотого престола киевского. А от них бежал, словно лютый зверь, в полночь из Белгорода, окутанный синей мглой, трижды добыл победы: отворил ворота Новгороду, разбил славу Ярославову, скакнул волком на Немигу с Дудуток.

На Немиге снопы стелют из голов, молотят цепами булатными, на току жизнь кладут, веют душу от тела. Немиги кровавые берега не добрым засеяны, засеяны костями русских сынов.

Всеслав-князь людям суд правил, князьям города рядил, а сам ночью волком рыскал: из Киева до рассвета дорыскивал до Тмутаракани, великому Хорсу волком путь перебегал. Ему в Полоцке позвонили к заутрене рано у святой Софии в колокола, а он в Киеве звон тот слышал. Хотя и вещая душа была у него в дерзком теле, но часто от бед страдал. Ему вещий Боян еще давно припевку молвил, мудрый: «Ни хитрому, ни удачливому ...суда Божьего не избежать!»

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Студентам необходимо ответить на следующие вопросы. 1. Какие две княжеские династии упоминаются в данном отрывке? 2. О каких распрях идёт речь в первом абзаце? 3. Какие события белорусской истории отображены в приведенном отрывке? 4. Какие функции выполнял князь Всеслав? Соответствуют ли они исторической действительности? 5. Каково отношение автора слова к князю Всеславу? 6. Что означает слово «вещий»? 7. Какой древнерусский князь имел прозвище Вещий? Почему? 8. Есть ли следы двоеверия в данном отрывке?

Итак, метод кейсов представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии. Результатом применения данного метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности – историка-исследователя. Кейсы используются в конце изучения больших тем, чаще всего предлагаются на практических или семинарских занятиях в целях повторения, обобщения и систематизации знаний.

М. Е. Сангалова
г. Арзамас, Россия, Арзамасский филиал НИНГУ имени Н.И. Лобачевского

АДАПТАЦИОННОЕ ИЗУЧЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Со времен введения Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике школьные учителя, прежде всего, ориентируют свою работу на успешную сдачу этого экзамена учащимися в ущерб их общей математической подготовке. Темам школьного курса математического анализа, не входящим в ЕГЭ, уделяется мало учебного времени. Между тем, обучаясь на первом курсе математического или технического вуза, студенты в обязательном порядке изучают теорию пределов.

Данный раздел характеризуется высоким уровнем абстрактности, что обусловливает многочисленные трудности в изучении этого материала. С другой стороны, предел является фундаментальным понятием математического анализа, теория пределов лежит в основе дифференциального и интегрального исчисления. От успешности освоения этого раздела зависит дальнейшее понимание математического анализа студентами. Опыт преподавания показывает, что определения, свойства и теоремы, изложенные в школьном учебнике, чаще всего не воспроизводятся студентами первого курса. Следует также принимать во внимание, что учащиеся в студенческой группе обладают различным уровнем общей математической культуры и грамотности.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Все вышесказанное доказывает актуальность проблемы организации успешного изучения теории пределов студентами первого курса. Для определенности укажем векторы движения к решению поставленной проблемы для студентов направления подготовки «Педагогическое образование» с двумя профилями обучения – Математика и Физика, уровень подготовки – бакалавр. В соответствии с учебным планом на изучение теории пределов выделяется 36 часов на лекционные занятия и 18 на практические. Предполагается глубокое изучение теоретического материала.

Требуется решить следующие задачи:

1) говорить со студентами на одном языке, уточнить используемые термины и символьные обозначения;

2) обеспечить максимальную наглядность материала;

3) четко обозначить, выделить «алфавит» теории пределов: определения, свойства и теоремы; структурировать материал; обеспечить знание «алфавита» всеми студентами (критерий – свободное воспроизведение);

4) выделить базовые теоремы и базовые методы доказательства; обеспечить понимание всеми студентами структуры доказательства, логических переходов, аргументов и выводов базовых теорем (критерий – пояснение любых моментов и переходов в доказательстве);

5) выделить теоремы, связанные с базовыми: предшествующие, последующие, имеющие сходную структуру доказательства.

Теперь остановимся более подробно на шагах по решению каждой отдельной задачи.

1. Единый язык.

Свободное использование математического языка и символики имеет особое значение для будущих учителей математики. В связи с этим следует записывать каждое определение, свойство или теорему на двух языках: общепринятом (русском) и символьном. Особого внимания заслуживает язык Коши или язык ε, δ.

Если существует несколько эквивалентных формулировок, то полезно рассмотреть их все и доказать их эквивалентность. Например, пять определений предела функции.

Учитывая различную подготовку студентов, следует при чтении лекций ориентироваться на минимальный (нулевой) уровень подготовки.

Большое значение имеет последовательное и системное изложение материала, которое и является отличительной чертой математического знания.

2. Наглядность.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Для обеспечения максимальной наглядности следует, где это возможно, использовать графические иллюстрации и геометрические интерпретации. Повсеместно нужно приводить примеры и контрпримеры.

3. Алфавит.

При изучении курса математического анализа можно рекомендовать студентам составить ориентированный граф (карту мысли), где вершинами являются единицы «алфавита» (определения, свойства, теоремы), а ребрами – связи между ними. Например, если теорема о трех пределах используется для доказательства теоремы Больцано-Вейерштрасса, то проводится ребро, направленное от первой вершины ко второй. Посредством этой работы студенты самостоятельно выявляют логическую структуру теории пределов. Анализ данной карты продвигает их к пониманию связей внутри доказательств. Вершины, являющиеся началом большого числа ребер, используются во многих доказательствах. Следовательно, без знания данных единиц «алфавита» не получится продвинуться к пониманию единиц содержания, являющихся концами этих ребер. При анализе карты следует обратить внимание и на вершины, в которые входит значительное число ребер. При доказательстве этих теорем и свойств применяется много других свойств, определений и теорем. Очевидно, что определения могут являться только началом ребра, поскольку не нуждаются в доказательстве. Подробное изучение и обсуждение карты мысли позволяет студентам осознать необходимость изучения тех или иных единиц содержания и является основанием для выделения базовых теорем данного раздела.

4. Базовые теоремы и методы доказательства.

Базовые методы доказательства определяются по карте мысли как одинаковые соединения ребер. Например, часто используется в доказательствах принцип вложенных отрезков, предельный переход в неравенствах, теорема о трех пределах, определение непрерывности функции.

При изучении теорем важно контролировать понимание студентами логики доказательств. Нужно проводить коллоквиумы или индивидуальные собеседования, обязательно задавать дополнительные вопросы. Можно рекомендовать использовать систему ассистирования, при которой студенты, уже рассказавшие преподавателю теорему, поясняют ее доказательство менее успешным студентам. Освоив базовые методы доказательства, учащиеся смогут легко доказать теоремы со сходными обоснованиями.

5. Последовательности теорем.

Последующие и предыдущие теоремы можно выявить по карте мысли, анализируя пути в ориентированном графе. Под путем понимается

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

последовательность ребер и вершин данного графа, в которой начало каждого ребра, кроме первого, является концом предыдущего. Последовательность в изучении материала и выстраивание цепочек последовательных теорем является залогом успешного изучения предмета.

Итак, к адаптационным мероприятиям, которые способствуют дальнейшему успешному изучению математического анализа всеми студентами, относятся:

1) выявление «алфавита и базовых теорем теории пределов;

2) построение карты мысли для выявления логических связей и последовательностей доказательств внутри теории;

3) систематический контроль знаний студентов: знаний определений, свойств, теорем и методов доказательства.

Подобный подход стимулирует студентов к самостоятельному изучению материала. Выучив и поняв доказательство сложной теоремы, студент понимает, что легко может доказать и понять целый ряд связанных с ней теорем без специальных усилий.

Литература

1. Ермаков, В. Г. Формирование самодеятельности студентов средствами контроля / В. Г. Ермаков // Известия Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. – 2018. – № 2 (107). – С. 18-23.

Л. А. Саченко
г. Минск, Минский городской педагогический колледж

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема качества педагогического образования и становления в профессии педагога дошкольного образования относится к одной из самых актуальных и разрабатываемых психолого-педагогических проблем. Обусловлено это, прежде всего, потребностями белорусского общества, так как неудовлетворенность педагогических работников своей профессией, порождает текучесть и дефицит кадров, нанося тем самым урон экономике государства.

П. Г. Щедровицкий, И. С. Кон, Н. С. Пряжников, А. К. Маркова, Е. А. Климов, А. В. Прудило, Н. К. Степаненков, и др. указывают на то, что профессиональное самоопределение является составной частью профессионального становления и развития личности педагога, а также

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребностей в самореализации и самоактуализации. Многие ученые связывают самоактуализацию человека именно с трудовой деятельностью. Например, А. Маслоу считает, что самоактуализация проявляет себя «через увлеченность значимой работой». К. Ясперс связывает самореализацию с «делом», которое делает человек. И. С. Кон говорит, что самореализация проявляется через труд, работу и общение. П. Г. Щедровицкий отмечает, что смысл самоопределения – в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность.

Профессиональная трудовая деятельность, которой предшествует правильный выбор – один из важнейших факторов, определяющих многое в жизни современного человека. Но тем не менее, профориентация в современных условиях все еще не достигает своей главной цели – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества.

Необходимо отметить, что профессиональное и личностное самоопределение имеют очень много общего, а в высших своих проявлениях они почти сливаются. Если же попытаться развести их, то можно выделить следующие два принципиальных различия (по Н. С. Пряжникову):

1) «профессиональное самоопределение» – понятие более конкретное, его проще оформить официально (получить диплом и т. п.); «личностное самоопределение» – это более сложное понятие (диплом «на личность», по крайней мере, психически здоровым пока еще людям не выдают);

2) профессиональное самоопределение больше зависит от внешних (благоприятных) условий, а личностное самоопределение – от самого человека, более того, часто именно плохие условия позволяют кому-то проявить себя по-настоящему (герои появляются в переломные эпохи). Правда, и в благополучные эпохи, полные «соблазнов» и «счастья», с застывшими улыбками (когда всем «положено» быть счастливыми), все-таки находятся люди, которые ищут для себя смыслы в решении каких-то особых, непонятных для обывателя проблем. Для таких людей благополучная эпоха превращается в самую страшную пытку, они сами создают для себя дополнительные сложности, т.е. условия для подлинно личностного саморазвития [3, с. 30].

На процесс профессионального самоопределения оказывают влияние также различные общие и специфические факторы. К последним относятся предлагаемые Е. А. Климовым так называемые восемь углов выбора профессии:

– позиция старших членов семьи;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– позиция сверстников (друзей и подруг);
– позиция учителей школы;
– личные профессиональные планы;
– склонности;
– способности;
– информированность;
– уровень притязаний на общественное признание [2, с. 12].

Можно также выделить ряд параметров профессиональной направленности, диагностика которых основана на изучении, помимо мотивов выбора профессии, факторов, влияющих на профессиональный выбор (время возникновения интереса и окончательного решения в выборе профессии, эмоциональное отношение к профессии, степень самостоятельности выбора, самооценка профессионально значимых качеств личности, адекватность представлений о профессии и т. д.

Профессиональное развитие личности будущего педагога дошкольного образования в период его подготовки представляет собой один из этапов профессионального становления, когда, помимо целенаправленного освоения системы знаний, происходит развитие мотивов, целей будущей педагогической деятельности и самоопределения в ней. Исходя из понимания приоритетной значимости личностных ценностей в смыслообразовании, следует ожидать, что наполнение предметным содержанием мотивационных составляющих будет осуществляться согласно системе ценностей личности, в соответствии с тем, что является наиболее ценным для субъекта в выбранной им профессиональной сфере, к удовлетворению каких потребностей он стремится и какой смысл для него имеет избранная деятельность. Ведь профессиональное самоопределение еще и самостоятельное, осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономический) ситуации. И, как отмечает В. А. Бодров, этот процесс обусловлен проявлениями внутренних ресурсов, сил, установок на пути профессионального становления личности и ее развития [1, с. 412].

Представим результаты эмпирического исследования мотивации выбора профессии воспитателя дошкольного образования, проведенного с помощью авторского опросника. Выборку исследования составили учащиеся (n=25) выпускного курса Минского городского педагогического колледжа, получающие профессию воспитателя дошкольного образования (возраст 19-20 лет). Будущим педагогическим работникам следовало ответить на вопрос: «Вы выбрали профессию воспитателя дошкольного образования, потому что...» Респондентам предлагалось выбрать не более трёх предложенных вариантов ответов либо добавить свой. Получены следующие результаты:

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– «Люблю работать с детьми» – 56%.
– «Получается и нравится работать с детьми» – 76%.
– «Случайно» – 12%.
– «По совету родителей» – 24%.
– «По примеру своего воспитателя» – 36%.
– «Другое» – 3%.

Большинство полученных ответов указывают на то, что выбор профессии обусловлен положительным отношением к профессии, склонностями и способностями учащихся, а также под влиянием ближайшего окружения. Среди других причин учащиеся указали такие, как удобный график работы, отпуск в летний период, возможность в будущем находиться рядом с собственным ребенком, что, скорее, относится опять же к внешним условиям и мотивам. Тем не менее отсутствуют ответы, указывающие престижность профессии, возможность признания в обществе и дальнейшие профессиональные планы. А ведь от правильного выбора профессиональной деятельности и ее эффективного осуществления зависят положение человека в обществе, качество его жизни, физическое и психическое здоровье. Поэтому в профессиональной подготовке педагогических работников дошкольного образования необходимо научить будущих педагогов преодолевать идеализацию своего профессионального будущего, основательно и сознательно подходить к профессиональному выбору.

Литература

1. Бодров, В. А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. – 623 с.

2. Прудило, А. В. Психологическое консультирование в профессиональной ориентации: монография. – Минск, 1999. – 148 с.

3. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 496 с.

4. Саченко, Л. А. Об особенностях мотивации выбора профессии воспитателя дошкольного образования / Л. А. Саченко // Пралеска. – 2018. – № 5. – С. 10-14.

Г. И. Саянова, О. А. Васильева
г. Минск, БГМУ

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Кластерный подход представляет собой направление в науке и практике, связанное с поиском и реализацией новых возможностей

развития общества, повышения его благосостояния и конкурентоспособности.

По мнению американского экономиста, профессора Гарвардского университета Майкла Портера, «кластер – это группа взаимосвязанных организаций, действующих в определенной сфере и характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга».

Применение кластерного подхода в образовании и воспитании помогает выработать правильные подходы к построению сложных социальных геополитических целостностей. Образование – это структура, целью которой является дать образование и развитие личности нового поколения. Воспитание, преподавание и учеба – это трансляция и усвоение культуры, культурных традиций, а также творческого восприятия и осмысления человеческой культуры [3].

В настоящее время происходит смена образовательной парадигмы от индивидуально ориентированной к кооперативной, подразумевающей получение общего результата от совместной деятельности разных сфер общества.

Рынок труда требует квалифицированных молодых специалистов, способных быстро включаться в производственную деятельность, умеющих системно мыслить, вычленять главное, перерабатывать много информации, применять полученные в вузе знания на практике, специалистов, обладающих лидерскими качествами, целеустремленных, нацеленных на карьеру, умеющих работать в команде.

Центральное место в образовательном кластере занимает общая цель. Она заключается в выполнении совместных проектов в рамках учебного процесса, что обеспечивает формирование профессиональных компетенций у выпускников. Реализация кластерного подхода у студентов-медиков возможна через выстраивание систем сотрудничества, партнерства с профилирующими кафедрами, больницами, аптечными складами, аптеками и производствами, на которых они проходят практику, посещение музеев и выставок медицинского профиля, что в конечном итоге способствует созданию инновационного интеллектуального продукта. Это позволяет удовлетворить стремление личности к самообучению, самовоспитанию и саморазвитию и обеспечить развитие компетенций студентов, отвечающих требованиям социального заказа.

Исходя из вышеизложенного, кластерные взаимоотношения обладают признаком синергетичности. Синергетический подход – это подход, в котором доминируют идеи саморазвития, самореализации и самоорганизации.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Как известно, студентам-медикам необходимо выучить большой объем информации и без самостоятельного выбора источников информации в удобное для каждого время не обойтись. Методы обучения, основанные на активных, самостоятельных формах приобретения знаний и работе с информацией не только расширяют возможности обучения, но и помогают студентам интегрироваться в реальном, а также виртуальном межкультурном пространстве.

Интегрирование медицинских знаний осуществляется «на принципах трансинтегративности, т. е. интегративности, проходящей через весь образовательный процесс, через весь курс обучения, и панинтегративности, то есть интегративности, стремящейся к охвату как можно большего количества внутрипредметных и межпредметных связей» [2, с. 34].

Весьма эффективным является применение игровых и полуигровых форм обучения и воспитания. Это снимает эмоциональное напряжение и создает определенную атмосферу. Кластерный подход, например, явился базовым ресурсом при организации и проведении мероприятия, посвященного 100-летию создания комсомола, что вывело эстетическую и воспитательную работу на новый уровень, способствовало воспитанию гражданской и нравственной позиции студентов и послужило стимулом для вступления в ряды БРСМ.

Использование на занятиях видеоматериалов и наглядности выполняет семантизирующую и информирующую функцию и способствует интеграции получаемых знаний, т. к. несет профессионально-содержательную информацию.

В настоящее время большое значение придается межкультурным компетенциям, способствующим позитивным взаимоотношениям людей различных этносов, культур и религий, а также взаимопониманию и уважению ближнего.

Посредством иноязычного образования происходит овладение иноязычными компетенциями, психологическим содержанием иноязычной культуры, моральными и нравственными аспектами. Иностранный язык рассматривается не только как средство коммуникации, но и как способ постичь культурное своеобразие страны изучаемого языка, ее непохожесть с культурой родной страны и осознать себя ее частью. Взаимопроникновение и взаимосближение культур есть единственно возможный путь к установлению международного сотрудничества во всех сферах жизнедеятельности людей [1]. Базой для социокультурного иноязычного образования являются проблемные, социокультурные задания (коммуникативные ролевые и деловые игры, дискуссии, познавательно-исследовательские проекты, презентации).

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Коммуникативно-когнитивный метод с мультимедийным сопровождением позволяет организовать самостоятельную работу студентов, стимулирует активность и направляет их деятельность на продуктивное мышление и устойчивое восприятие материала.

Проблемное обучение способствует применению большого количества творческих заданий, целью которых является развитие креативного мышления и дальнейшего саморазвития. Метод проблемного обучения связан с методом анализа ситуаций – кейс-методом. У студентов-медиков кейсы основаны на примерах из реальной жизни, помогают студентам не только сформулировать проблему, но и решить ее.

Таким образом, как инструмент реализации социального диалога со сферой труда, кластерный подход призван ответить на вызовы современности.

Литература

1. Пассов, Е. И. Иноязычная культура как содержание иноязычного образования [электронный ресурс] / Е. И. Пассов. Мир русского слова – 2002. – № 4. – Режим доступа: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs 25.250 – Дата доступа: 05.01.2019

2. Уварова, Н. Л. Гуманитаризация профессионального образования служащих средствами лингвистической подготовки: автореферат дис. … доктора пед. наук. 13 00 08 / Н. Л. Уварова. – Казань, 1999.

3. Шамова, Т. И. Возможности применения кластерной организационной технологии в образовании. Очерки системной педагогики: сб. науч. трудов / под ред. Р. А. Лачашвили, Т. И. Шамова. – М:. Сентябрь, 2008. – С. 231-238.

Г. В. Свентуховская
г. Минск, РИВШ

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

Актуальность использования исследовательской и проектной деятельности в современном образовании определяется их многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением обучающихся системными базовыми знаниями и

ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности.

Под исследовательской понимается деятельность обучающихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Целью практически любого исследования является всестороннее познание объекта реальности: выявление его особенности и специфики, объяснение установленных фактов, проверка гипотез и прогнозирование дальнейшего развития [1; 2, с. 16-17].

Исследовательская деятельность в историко-обществоведческом образовании тесно связана с уровнем развития информационных компетенций обучающихся. Можно выделить следующие информационные компетенции, сформированность которых будет служить предпосылками к успешной исследовательской деятельности:

– умение находить в тексте учебного пособия и высказывать предположения, которые объясняют причинно-следственные связи между историческими событиями;

– составление таблиц с исторической или обществоведческой информацией (хронологических, синхронистических, информационных, сравнительных);

– работа с различными формами представления информации (текст параграфа, схема, картосхема и др.), чтобы находить информацию и использовать ее при составлении рассказа, реферата и т. п.;

– самостоятельное сравнение изученных исторических событий и явлений по предложенным критериям с целью выявления общего и особенного, чтобы сформулировать аргументированные выводы;

– поиск, сбор, обработка различных источников информации, перевод информации из визуального в вербальный вид и наоборот;

– разработка учебных проектов [5].

Такой набор компетенций, предлагаемый учебной программой, уже к 9 классу позволяет осуществлять грамотное исследование, выбирать приоритетные и актуальные направления в современной исторической науке и общественных дисциплинах.

Тем не менее следует признать, что информационные компетенции не всегда сформированы в полной мере, что приводит к затруднениям выпускников средней школы, когда они в вузе сталкиваются с необходимостью обработки большого объёма информации, её поиска, систематизации. Такая проблема нередко приводит к такому явлению, как плагиат. Поэтому возникает вопрос о том, как сформировать и развивать информационные компетенции.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Среди методических подходов, приёмов и форм можно выделить медиаобразование, которое, в первую очередь, связано с понятием медиаграмотности и критического мышления.

Медиаграмотность – совокупность навыков и умений, которые позволяют людям находить нужное, анализировать, оценивать сообщения в различных видах медиа, жанрах и формах, а также создавать такие сообщения. Главные составляющие медиаобразования и медиаграмотности связаны с умениями:

– получить доступ к информации;

– критически ее осмыслить (проанализировать);

– оценить информацию с точки зрения заложенного в ней послания, потребности, соответствия ценностям;

– ответственно и этично пользоваться в медиапространстве и принимать участие в его создании.

Можно заметить, что данные умения напрямую соотносятся с информационными компетенциями, позволяющими осуществлять эффективную исследовательскую деятельность. Основные задачи медиаобразования и позволяют подготовить обучающихся к жизни в современных информационных условиях, критическому восприятию и усвоению многообразной и многозначной информации. Медиаобразование позволяет придать процессу обучения диалогичность, перестроить педагогическое мышление учителя, воспитателя, стимулируя самообразование как учителеля, преподавателя, так и обучающихся.

Вышесказанное непосредственным образом связано с понятием информационной культуры. Само понятие включает в себя наряду с информологическим аспектом (совокупность умений, знаний и навыков поиска, отбора, анализа информации, направленных на удовлетворение потребностей в информации), аспекты культурологический (понимаемый как способ бытия человека в информационном обществе) и мировоззренческий (определяющий долю активного участия личности в преобразовании мира). Наличие информационной культуры предполагает также степень овладения личностью навыками поиска, передачи, обработки и анализа информации, особыми методами и технологиями. Следует говорить как о формировании медиаграмотности (о грамотности в области восприятия, понимания, интерпретации текстов СМИ), так и об информационной грамотности (комплексе наиболее общих умений и навыков работы с информацией).

Одним из наиболее распространённых приёмов использования медиаобразования в истории является анализ различных медиатекстов (документов, художественных картин, фотографий, карикатур, видео- и аудиоматериалов). Например, учащимся 9 класса было предложено найти

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

карикатуры по теме «Первая мировая война» и проанализировать их согласно заданным вопросам в качестве платформы для работы используя гугл-презентации. Были заданы следующие вопросы:

1) Назовите действующих лиц и другие объекты (предметы и пр.).

2) Есть ли на карикатуре условные или символические детали?

3) Какие исторические факты, персонажи, проблемы, по вашему мнению, представлены в символической форме?

4) Какое отношение к событию хочет сформировать автор?

5) Опишите события, которые отражены на карикатуре.

6) Объясните, какую роль играет символическое, условное изображение.

7) Как текстовые элементы помогают понять смысл карикатуры?

8) В чём заключается главная идея автора?

Такой подход вынуждает обучающихся более глубоко анализировать информацию, самостоятельно и аргументировано делать выводы, переводить информацию из графического и визуального образа в текстовую.

Таким образом, исследовательская деятельность находится в непосредственной взаимосвязи с необходимостью развития информационных компетенций обучающихся, в частности в рамках медиаобразования. Данный факт является неотъемлемым условием осуществления исследований и проектов сначала в школе, а затем и в вузе, где данный вид работы является важным компонентом высшего образования.

Литература

1. Белова, Т. Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании / Т. Г. Белова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2008. – № 76-2. – С. 30-35. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatelskaya-i-proektnaya-deyatelnost-uchaschihsya-v-sovremennom-obrazovanii. – Дата доступа : 08.01.2019.

2. Исследовательская деятельность в школе: опыт, поиски, решения / отв. ред. Т. В. Фролова. – М. : Сентябрь, 1999. – 192 с.

3. Корзюк, А. А. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : уч.-метод. пособ. / А. А. Корзюк. – Минск : БГПУ, 2018. – 244 с.

4. Медыяадукацыя ў школе : фарміраванне медыяграматнасці вучняў : дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі, А. А. Палейка [і інш.]. – Мінск, 2016. – 334 с.

5. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Всемирная история. История Беларуси. V-IX классы. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017.

А. В. Селивёрстова
г. Минск, БГУ

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ДОУНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ

В условиях модернизации образования происходит вполне ожидаемая и естественная переориентация на компетентностный подход, процесс формирования новой модели выпускника, который не только обладает определенным объемом знаний, умений и навыков в разных областях, полученных от преподавателя, но и умеет сам получать и применять необходимые знания в соответствии с требованиями современной жизни.

Перед преподавателем встала проблема, как развить способности слушателей на ФДО, научить их самостоятельно думать и принимать решения.

Развитие познавательных компетенций предлагает для решения какой-либо проблемы привлечение предметных различных знаний, например: химии, экологии, биологии.

Быть компетентным – значит иметь набор специфических компетентностей разного уровня (наблюдать, быть глубоко осведомленным в предмете, самостоятельно ставить вопросы, писать деловые письма, доказывать собственную правоту, справляться с межличностными конфликтами и т. п.).

Учебно-познавательные компетенции – это совокупность компетенций слушателя в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности: способы организации целеполагания, планирования анализа, рефлексии, самооценки.

Развивая познавательный интерес слушателей, преподаватель обеспечивает разностороннее развитие молодых людей. Кроме того, развитие интереса к биологии, возможность применения полученных знаний в новых ситуациях, открытое общение обеспечивает формирование у обучающихся активной жизненной позиции. Таким образом, формирование ключевых компетенций способствует выполнению социального заказа общества, реализации задач, стоящих перед высшей школой.

Развитие познавательного интереса в области биологических дисциплин способствует формированию у обучающихся

естественнонаучной картины мира, единства и необходимости гармоничного сосуществования общества и природы.

Принцип интенсивного восприятия предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. При изучении биологии можно использовать не только слуховое и зрительное восприятие, но и осязание, обоняние. Это позволяет слушателям ближе знакомиться с явлениями и объектами живой природы, что, с одной стороны, порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти ответы на многие вопросы, тем самым открывает путь к новым знаниям.

Познавательная деятельность отвечает на запросы тех, кто углубляется в предмет, практически – интересы тех, кто стремится непосредственно видеть результаты своей работы. Общение способствует обмену опытом, обеспечивает эмоциональный подъем, формирует социальные мотивы.

Создание на занятии проблемной ситуации.

Проблемность обучения обеспечивает развитие у обучаемых таких качеств, как умение видеть и формулировать проблему, выдвигать и обосновывать гипотезы, способность применять усвоенные прежде знания в новых ситуациях, находить новые способы решения поставленных задач. При этом перспектива решения проблемы собственными силами вдохновляет слушателей, повышает познавательную активность, способствует проявлению творческих способностей.

На занятиях предполагается деятельность слушателей по разрешению проблемных вопросов, задач и ситуаций, создаваемых первоначально преподавателем, а по мере приобретения умений – слушателями под руководством преподавателя или самостоятельно. В результате проблемного обучения происходит не только творческое овладение слушателями знаниями, умениями и навыками, но и развитие их способностей к осмыслению и усвоению новой научной информации.

На занятиях по теме «Систематическое положение человека» слушателям необходимо найти сходства и различия между организмом человека и млекопитающих. Основываясь на знаниях, полученных на занятиях по зоологии, слушатели выделяют различия, а также и сходства. А на занятиях по изучению органов чувств от них требуется определить общие черты в строении глаза, уха, языка. При этом обращается внимание на полное внешнее различие этих органов. Одна из форм умственного поиска – установление причинно-следственных связей.

Слушатели с интересом решают проблемные задачи. Компетенции такого занятия заключается в следующем: проблемное видение различных объектов, коммуникативные компетенции, аналитическое мышление,

способность выдвигать собственные гипотезы, аргументированно их обосновывать (ценностно-смысловые компетенции).

Положительными моментами проблемного обучения являются активизация учебно-познавательных компетенций, развивающего потенциала обучения, самостоятельной поисковой деятельности, коммуникативные компетенции.

Использование элементов проблемного обучения позволяет создать на занятии условия для мыслительной творческой деятельности слушателей. Самое главное – сохраняется интерес к изучению предмета.

Проектная деятельность.

Проектное содержание деятельности меняет образовательную практику, давая возможность обучающимся проявлять собственные инициативы, замыслы.

Использование проектной методики на занятиях по биологии повышает мотивацию слушателей к обучению. Они заинтересованы в результате исследовательской работы, проявляют активность, получая при этом знания и умения. В данной ситуации преподаватель выступает консультантом, помощником, направляющим поиск решения проблемы.

Проект побуждает слушателей проявить интеллектуальные способности, проявить коммуникативные качества, показать уровень владения знаниями и умениями, продемонстрировать способность к самообразованию. В процессе разработки проекта слушатели получают знания в ходе их поиска, ищут более эффективные пути решения задач проекта, общаются друг с другом.

Совместная деятельность демонстрирует широкие возможности сотрудничества, в ходе которого учащиеся ставят цели, определяют пути их достижения, распределяют обязанности, всесторонне проявляют компетентность личности.

Исследовательское обучение.

На занятии-исследовании слушатели овладевают методикой научного исследования, усваивают этапы научного познания. На занятиях данного типа можно использовать разнообразные формы обучения слушателей: индивидуальная, групповая, коллективная.

Исследовательская деятельность слушателей начинается с накопления информации. После этого следует постановка проблемы и выбор темы исследования, планируются эксперименты, проведение эксперимента, составление таблиц, графиков, формулирование определений и выводов на основе теоретических и фактических исследований, написание реферата. Компетенциями исследовательской деятельности является формирование и развитие творческих способностей, развитие умения ставить проблемы и самостоятельно решать.

Творческие задания.

Развитию творческих способностей слушателей в значительной мере способствуют задачи, требующие использования жизненного опыта и повседневных наблюдений.

Творческая задача – это задача, при которой необходимо найти новый алгоритм решения. Условия таких задач непосредственно не говорят о том, какие знания понадобятся для их решения, поэтому деятельность обучаемых направлена на их выявление и подбор необходимых сведений. Творческие задачи позволяют формировать учебно-познавательные компетенции.

Подобные задания привлекают слушателей наличием множества вероятных способов выполнения задания и возможностью выбора собственного пути достижения цели. В то же время они требуют применения усвоенных ранее знаний, тренируют волевые и интеллектуальные качества, развивают познавательный интерес и творческие способности слушателей.

На занятиях по биологии творческие задачи могут использоваться преподавателем при изучении, например, новой темы «Пищеварение в желудке». В начале занятия зачитывается задача. *Больной жалуется врачу на боли в желудке. Анализ показал, что у него нулевая кислотность. Переваривание, каких веществ затруднено в желудке? Как можно помочь больному?* В конце занятия слушатели находят ответ на вопросы, при этом они учатся из задачи выводить проблему и находить решение этой проблемы.

Биология занимает одно из ведущих мест в системе образования как важное средство формирования биологических знаний в прикладных направлениях развития общества и духовно-мировоззренческой сфере людей. В соответствии с этим преподавание биологии на ФДО должно быть направлено на овладение обучающимися определенных умений и практических навыков, необходимых для подготовки к поступлению и продолжению образования. Поэтому в настоящее время проблема самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться, приоритетна.

Литература

1. Урок в развивающем обучении: книга для учителя / А. К. Дусовицкий [и др.]. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.

2. Гордин, В. Э. Использование кейс-метода в производственной и преддипломной практике студентов [Электронный ресурс] / В. Э. Гордин. – Режим домтупа: http: // ejournal.finec.ru/view/?id=12. – Дата доступа: 20.09.2015.

3. Демидова, М. Ю. Компетентностно-ориентированные задания в естественно-научном образовании / Народное образование. – 2008. – № 4.

4. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3.

В. С. Селицкий
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – АТРИБУТ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

В современном мире, особенно в практике передовых стран, общепризнанной доминантой успешного развития является инновационность. Хотя необходимо констатировать, что во все времена, даже в древности, инновации были движущей силой цивилизационного развития. Но только в наши дни инновации за короткое время осуществляют фундаментальные перемены почти во всех сферах человеческой деятельности. Появление принципиально новых товаров и технологий стало возможно на достижениях в различных отраслях и их интеграции. То есть речь идет о междисциплинарности не только в научных исследованиях, но и в практическом воплощении различных идей, казавшихся ранее фантастическими. Все это и многое другое, основанное на новых знаниях, изменяет культуру и менталитет людей, содержание образования, менеджмент, взгляды и поведение населения.

Инновационнось, как и любая деятельность, является сложной системой, состоящей из многих элементов. Естественно, их значение и влияние на конечный результат различно. По нашему мнению, в региональной инновационной системе можно выделить в качестве ключевых три укрупненных подсистемы – школу, учебное заведение и производство. Известный инноватор, обладатель более чем 500 патентов, профессор О. Л. Фиговский отмечает, что для инновационной политики ключевое значение приобретает вопрос о сохранении отечественной образовательной традиции [1]. Сложившиеся, по-своему уникальные отношения в этой взаимосвязанной триаде давали высокие конечные результаты. Здесь уместно вспомнить выдающихся отечественных инженеров и изобретателей, выросших из великолепных школьных кружков и студенческой научной практики. В наше время трудно представить, что Я. Б. Зельдович – выдающийся математик, известный академик-атомщик, трижды Герой Социалистического Труда, наш земляк из Беларуси, не имел вообще законченного высшего образования. Он

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

сформировался в условиях решения крупных проблем, имея за спиной прекрасную школьную подготовку по математике [2].

В инновационной системе школа и учебное заведение являются обязательными атрибутами. Школа, как первая ступень инновационной системы, дает базовое образование, закладывает ценности и культуру личности, формирует представление о будущем, предопределяет выбор профессии. Мозги молодых людей, в том числе школьников, «не испорчены» аналогиями, штампами и всякими готовыми примерами из жизни. Их фантазия позволяет генерировать неожиданные идеи, которые являются инновационными. Учебное заведение готовит конкретного специалиста, вовлекает студентов в научную деятельность, позволяет узнать и освоить современные технологии, в значительной степени расширить кругозор личности, выработать практику принятия самостоятельных решений и др. На производстве происходит профессиональное становление, карьерный рост и реализация творческих потенций личности. Разорвать эту триаду никак нельзя.

Однако по сравнению с прошлым временем произошла определенная раскоординация системы «школа – вуз – предприятие» и «закапсулирование» ее элементов. Отметим ряд проблем, которые, по нашему мнению, необходимо и можно решить в контексте инновационного развития в общеобразовательной системе:

– восстановить и активизировать техническое направление в образовании и воспитании учащихся;

– пересмотреть программы и практику преподавания математики, физики, химии и биологии – важнейших базовых дисциплин для будущей инновационной и производственной деятельности;

– ввести в качестве основного предмета курс «Основы науки и техники», привлечь к преподаванию профильных специалистов предприятий;

– ввести в практику обучения для учащихся и учителей специальные технические экскурсии на предприятия и в исследовательские лаборатории;

– создать областные и районные туристические научно-технические и производственные маршруты для молодежи;

– проводить в каждой школе и учебном заведении выставки технического (в т. ч. фантастического) творчества, соответствующего современности, включая роботы, компьютеры, дроны и т. п.;

– создать в учебных заведениях общественные организации любителей науки и техники по актуальным направлениям;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– проводить олимпиады по решению актуальных, в т. ч. технических задач, основываясь на прикладном применении знаний по математике, физике и другим предметам;

– обеспечить комплектование библиотек в школах и учебных заведениях популярной литературой и журналами по технической тематике, а также их коллективный просмотр и обсуждение.

Из всех направлений образовательно-воспитательного процесса научно-техническая деятельность требует самых больших затрат. Сегодня это является существенной проблемой. В то же время вышеперечисленные и другие подходы можно реализовать без больших финансов. Здесь также уместным будет применение прошлого опыта – организация шефства предприятий над школьными мастерскими и кружками, воссоздание магазинов «Сделай сам» и «Юный умелец» с дешевыми товарами и заготовками для творчества из отходов производства и т. д. Предприятия, а также фирмы родителей-предпринимателей могут дарить школам современные лаборатории, оборудование и инструменты для кружков технического творчества. Школы могут выпускать своеобразную продукцию малыми сериями на своих производственных участках, где учащиеся получат первое представление о менеджменте, рекламе и других составляющих большого производства. На Гомельщине, например, некоторые сельские школы обеспечивают жителей семенами, цветами и фруктами.

В настоящее время в народном хозяйстве происходят негативные явления, в том числе закрытие производств и целых предприятий. Увольняются крупные специалисты. Многие из них могли бы быть прекрасными руководителями школ и учебных заведений. Именно они в состоянии создать современное инновационное лицо учреждения образования и внести многообразие в учебный процесс, что является источником разнообразного опыта и передовых практик. Но у нас принято во главе ставить только педагогов. Кстати, здесь вполне можно сослаться на пример учреждений высшего образования, особенно технических, которыми руководят специалисты инженерного профиля. Это также может обеспечить приток в школу мужчин-преподавателей, способных серьезно влиять на мальчишескую среду и создавать соответствующую техническую атмосферу. Инновационная парадигма развития предполагает соответствующую переориентацию всего общества, и в первую очередь системы школьного образования и подготовки человека к самостоятельной жизни. Учитель обязан знать все новое и передовое. Поэтому для них необходима постоянная переподготовка и переобучение с участием квалифицированных специалистов высшей школы и производства.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Высшие и средние специальные учебные заведения должны также более активно участвовать в инновационной деятельности школ. Здесь в более предпочтительном положении находятся технические и другие специализированные учреждения высшего образования. У них имеются соответствующие кадры, учебно-исследовательские лаборатории, полигоны и т. п. Хотя и здесь есть проблемы с потерей общего престижа инженеров, отсутствия средств для постоянного обновления материальной базы, приобретения литературы и т. д. Копирование западных университетских образцов не может быть реализовано в полном объеме из-за огромной бюджетной разницы, технологий приема и обучения студентов, оснащения лабораторий, практики преподавания предметов, выбора специальностей, научного обеспечения и т. д.

В учебных заведениях работает большое число прекрасных специалистов-педагогов. Их участие в школьном образовательном процессе, без сомнения, положительно повлияет на мировоззрение не только учащихся, но и учителей. Именно они могут предложить самые неожиданные проекты для школьников, «заразить» их новыми идеями и увлечениями, создать в школах своеобразную научную атмосферу, познакомить с интеллектуальными технологиями. Ученые-преподаватели могут успешно осуществлять профориентационные мероприятия, создать в голове школьника профессию-мечту, составлять списки книг для чтения, давать персональные рекомендации для поступления в учреждения высшего образования, как это принято в престижных университетах развитых стран. Мотивация учащихся творчеством является эффективным средством образования и воспитания Человека. Поэтому инновационная составляющая должна стать атрибутом школьной практики.

По нашему мнению, школы вполне могут создать свое «инновационное лицо». Это зависит от многих факторов, в том числе увлечения самих педагогов, профиля шефствующих организаций, активности родителей, примера выдающихся выпускников и т.д. Инновационное многообразие создаст хорошие условия для межшкольного обмена опытом, проведения совместных обучающих мероприятий, межшкольного «экспорта – импорта» полезных идей.

Литература

1. Фиговский, О. Л. Новые технологии надо создавать, а не копировать / О. Л. Фиговский // Знание – сила. – 2018.– № 12. – С. 16-21.

2. Зельдович, Я. Б. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: htts://ru.wikipedia.org/wiki. – Дата доступа: 15.01.2019.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В. П. Семенюк
г. Витебск, СШ № 17; г. Витебск, СШ № 12

ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ НА ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ, БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ

Что такое внеклассная работа по химии, биологии и экологии в школе? Внеклассная работа – это организованный педагогом вид деятельности школьников во внеучебное время. Внеклассная деятельность по химии, биологии и экологии способствует раскрытию индивидуальных способностей, творческого личностного потенциала ребенка, его умений и навыков, которые не всегда можно рассмотреть на уроке. Проведение внеклассной работы по химии, биологии и экологии, в первую очередь, направлено на удовлетворение интересов самих школьников, развитие способностей в различных сферах деятельности, раскрытие творческого потенциала.

Содержание внеклассной работы по химии, биологии и экологии должно отвечать потребностям общества, отражать научные и культурные достижения. Также педагог должен учитывать интересы учащихся.

Специфика содержания внеклассной работы по химии, биологии и экологии характеризуется:

– во-первых, преобладанием эмоционального аспекта над информативным (для эффективного воспитательного воздействия требуется обращение к чувствам учащихся, его переживаниям, а не к разуму, вернее, к разуму через эмоции);

– во-вторых, в содержании внеклассной работы определяющее значение имеет практическая сторона знаний, т.е. содержание внеклассной работы направлено на совершенствование разнообразных умений и навыков [1].

Формы внеклассной работы по химии, биологии и экологии в педагогической практике существуют различные: тематические часы, обсуждения книг и фильмов по определенной теме, заочные и очные экскурсии (биологические и экологические), выставки, конкурсы и др. Внеклассная работа по химии, биологии и экологии направлена на углубление и закрепление знаний учащихся с последующим применением их на практике. Она расширяет кругозор и формирует мировоззрение школьников. Не менее важным в воспитательной работе является развитие навыков самообразования, организация культурного досуга и отдыха, развитие творческих способностей школьников. Внеклассная воспитательная работа способствует развитию у учащихся желание участвовать в различных видах деятельности, формирует активную жизненную позицию.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Формы внеклассной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Классификация форм внеклассной работы с учащимися

Индивидуальные	Чтение книг и журналов
	Подготовка рефератов – докладов
	Изготовление наглядности
	Участие в конкурсах
Групповые	Факультативные занятия
	Кружки
	Экскурсии
Массовые	Олимпиады
	Лектории
	Декады творчества химии, биологии и экологии
	Вечера
	КВН
	Конференции
	Выпуск стенгазет
	Выставки творчества

Если говорить о форме проведения внеклассного занятия по химии, биологии и экологии, то выбор достаточно широк. Мы используем групповое факультативное занятие. Это классическая форма проведения внеклассного занятия очень хорошо подходит к работе с учащимися как молодому специалисту, так и опытному педагогу.

Таблица 2 – Классификация методов обучения

Классификация методов построена на основе выделения источников передачи содержания	словесные (рассказ, беседа, инструктаж)
	практические (упражнение, тренировка, самоуправление)
	наглядные (иллюстрирование, показ, предъявление материала)
Методы обучения, разделяющиеся по достижению дидактических целей и решению познавательных задач	методы приобретения новых знаний
	методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике
	методы проверки и оценки знаний, умений и навыков
Методы обучения по характеру (степени самостоятельности и творчества) деятельности обучаемых	объяснительно-иллюстративный
	репродуктивный
	метод проблемного изложения
	частично поисковый, или эвристический
	исследовательский

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В широком понимании *метод* – это система действий, направленных на достижение определенных целей. Метод обучения – это способ организации познавательной деятельности учащихся; способ деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, на развитие учащихся и их воспитание.

На самом деле в процессе обучения, методы, которыми пользуются учителя, очень разнообразны: сколько педагогов, столько и методов обучения.

В процессе работы на внеклассных занятиях по химии, биологии и экологии выбор методов обучения во многом зависит от целей и задач. А основной воспитательной задачей занятия мы считаем формирование познавательного интереса. В таком случае, для создания ситуации успеха мы чаще всего используем частично-поисковый и исследовательский метод по характеру деятельности. Для данного поиска и исследования невозможно обойтись только сухими расчетами или теоретическими предположениями и гипотезами: требуется воплощение знаний в виде конкретных проектов, материальных объектов, которые будут на примере подтверждать или опровергать те или иные теории.

Литература

1. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования / В. П. Голованов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 239 с.

В. Ф. Сенина
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АКСИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно новой образовательной парадигме выпускники высшей школы должны обладать не только качественной профессиональной подготовкой, но и личностной системой ценностей, выступающих морально-нравственными эталонами, позволяющими противостоять разрушению баланса между природой, социумом и самим человеком. Такую модель образования можно охарактеризовать формулой «образование плюс воспитание». Однако реализация воспитательной функции современного образования всех уровней не может происходить «механически» и «автоматически». Как подчеркивает А. С. Запесоцкий [1], она должна подкрепляться усилением гуманитарной составляющей в образовательных программах, так как именно социально-гуманитарные

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

науки в большей степени помогают молодежи получить систему знаний и ценностных установок для восприятия социальной действительности и выработки оптимальных моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях. Приоритет и значимость гуманитарного образования увеличивается еще и потому, что оно является важнейшим ресурсом духовной безопасности человека, общества, всей планеты.

В соответствии со сказанным выше вся система образования обретает качественно новые глобальные функции, отражающие трансформационные процессы в современных обществах. Первая функция условно называется антропоцентрической, или неогуманистической. Ее содержание связано с выживанием человечества, выбором оптимальных путей решения глобальных проблем, заботой о будущих поколениях.

Вторая функция современного образования носит название биосфероцентрической, или экологической, и сосредоточивает внимание на сохранении природы вообще (Земли и Космоса), обеспечении благоприятных экологических условий и достатка природных ресурсов.

Такая функциональная составляющая образования становится сегодня приоритетной в решении глобальных проблем и поисках выхода мирового сообщества из многостороннего кризиса. В нынешних условиях становится бесспорным тот факт, что только на основе технико-технологического ресурса невозможно преодолеть нарастающие «вызовы» и угрозы современной цивилизации [2, с. 393].

Важнейшим приоритетом современного высшего образования является решение вопросов гуманитаризации процесса обучения и воспитания, ориентированного не только на овладение прочными знаниями, но и на всестороннее развитие личности студента как инициативного, деятельного, творческого, компетентного будущего специалиста. Свой вклад в реализацию этих задач вносит преподавание социально-гуманитарных дисциплин, содержание которых в большей степени связано с трансляцией культурных ценностей, воспитанием социальной ответственности, формированием собственно человеческих смыслов жизнедеятельности молодых людей. Только гуманитарно развитый человек способен осознать персональную ответственность за все происходящее в своем ближайшем окружении, в стране и мире. Бесспорно, сложно определить прямую зависимость между повышением уровня общественного сознания и нравственности и преподаванием дисциплин гуманитарного цикла. Однако отрицать их влияние и воздействие на формирование убеждений и мировоззренческих ориентаций также невозможно. Этот вывод доказательно подтверждается широким спектром функций, которые выполняет современное гуманитарное образование. Важнейшими из них являются:

а) образовательная, состоящая в предоставлении определенного объема знаний, помогающих ориентироваться в общественных процессах, налаживать межличностное и деловое взаимодействие;

б) воспитательная, обусловленная формированием морально-нравственных «ограничителей», позволяющих противостоять разрушению баланса по линии «человек-общество-природа»;

в) развивающая, дающая возможность анализировать первоначальные обыденные представления об окружающем мире на научной основе, предотвращать односторонность мышления, возникающую в связи со специализацией;

г) объяснительная, обеспечивающая объективное толкование общественных событий, фактов на основе различных научных концепций и диалектического подхода к объяснению происходящих процессов;

д) прогностическая, вытекающая из получения возможности в процессе изучения гуманитарных дисциплин мысленно возвращаться в прошлое, рассуждать о настоящем и моделировать будущее.

Среди основных предпосылок эффективной гуманитаризации в системе современного преподавания и обучения в вузе можно выделить такие, как индивидуально-личностные, социальные и педагогические.

Индивидуально-личностные предпосылки по своему содержанию отражают отношение студентов к изучению гуманитарных предметов, проявляемый интерес к овладению гуманитарными знаниями. Практика показывает, что такое отношение является дифференцированным и может быть как однозначно положительным и конструктивным, так и ситуативным (на уровне проявления интереса к отдельным темам определенных курсов), а также и отрицательным, исключительно ориентированным на изучение предметов, необходимых для будущей профессии.

Доминирующим фактором возрастания роли обществоведческих наук является образовательно-культурная среда вуза или факультета, влияющая на формирование потребности у студентов в приобретении гуманитарных знаний. Как правило, вузы стремятся направить учебно-воспитательный процесс именно в этом русле и создать условия для полноценной социализации молодых людей. Возможными препятствиями в этом деле, разрушающими положительное влияние учебного заведения, могут стать СМИ, сети Интернет, проявления массовой культуры, которые иногда представляют образовательный процесс как построенный по образцу развлекательных программ и исключающий постоянную вдумчивую учебную работу. В этих условиях возрастающую роль играют педагогические факторы, связанные, в первую очередь, с личностью преподавателя, способного реализовать прикладную направленность

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

гуманитарного образования, а именно: стимулировать преобразование гуманистических идей и ценностей в убеждения и ориентации студентов, необходимые для их дальнейшей самостоятельной деятельности.

Таким образом, главным фактором, обусловливающим духовную безопасность человека и общества, наряду со всей образовательной системой является гуманитарное образование, которое непосредственно и неразрывно связано с воспитанием молодого поколения. Еще Аристотель в своем трактате «Политика» отмечал: «Едва ли кто-нибудь сомневается в том, что законодатель должен отнестись с исключительным вниманием к воспитанию молодежи, так как в тех государствах, где этого нет, и сам государственный строй терпит ущерб» [3, с. 628].

Вместе с тем на современном этапе существует ряд проблем и ограничений, не позволяющих в полном объеме реализовывать актуальные модели гуманитарного образования, а именно:

а) нарастание «разрыва» между образованием и культурой, что является угрожающим фактором для духовной безопасности общества;

б) увеличение техногенных катастроф и глобальных «вызовов», вынуждающих к более глубокому осознанию значимости гуманитарного образования как важнейшей части государственной политики;

в) нарастание социальных конфликтов в обществе из-за отсутствия конструктивных межличностных и личностно-групповых коммуникаций, знания и умения для которых приобретаются в процессе гуманитарного образования;

г) сокращение объема часов на изучение гуманитарных предметов и даже исключение некоторых дисциплин из учебной программы;

д) вытеснение из образовательного процесса живого диалога, заменяемого готовыми скопированными ответами из сети Интернет.

Несомненно, сформулированные проблемы касаются не только гуманитарного, но и всего образования в целом и требуют незамедлительного решения. Именно образование есть важнейшая составляющая культуры и приоритетный ресурс духовной безопасности человечества.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Литература

1. Запесоцкий, А. С. Гуманитарное образование и проблемы духовной безопасности / А. С. Запесоцкий // Педагогика. – 2002. – № 2. – С. 3–8.

2. Лоренц, К. Оборотная сторона зеркала. Опыт естественной истории человеческого познания / К. Лоренц. – М.: Республика, 1988. – С. 393.

3. Аристотель. Сочинения: в 4-х т. / Аристотель. – М.: Мысль, 1984. – Т. 4. – С. 628.

Т. В. Сенькова
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРАКТИКА МАГИСТРАНТОВ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Практика магистрантов является обязательным компонентом II ступени высшего образования и важнейшей частью образовательного процесса при подготовке высококвалифицированных специалистов. На юридическом факультете практика магистрантов организуется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Образовательным стандартом ОСВО 1-24 80 01, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 августа 2012 г. № 108, типовыми и учебными планами, учебной программой практики. Практика магистрантов, обучающихся по специальности 1-24 80 01 «Юриспруденция» представляет собой планомерную и целенаправленную деятельность по освоению избранной специальности.

Целью практики магистранта является углубление теоретических знаний и обретение практических навыков в рамках формирования профессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности магистра юридических наук. Прохождение практики способствует формированию у магистранта академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной работы после окончания магистратуры [1].

При освоении образовательной программы высшего образования II ступени по специальность 1-24 80 01 «Юриспруденция» практика на юридическом факультете предусматривает два направления: научно-педагогическое и научно-исследовательское.

Научно-исследовательская работа при прохождении практики организуется с целью изучения новейших теоретических, методологических и иных достижений отечественной и зарубежной науки, закрепления практических навыков, применения современных методов сбора, обработки и интерпретации данных в магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа предполагает работу с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой диссертационной работы (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач, определение объекта и предмета исследования, выбор методологической основы исследования, изучение методов сбора и анализа данных); изучение справочно-

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

библиографических систем, способов поиска информации; приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах, работа с отечественными и зарубежными электронными базами данных; проведение научных и опытных исследований, связанных с темой диссертационной работы, обработка, анализ и обобщение полученных данных [2].

Научно-педагогическая работа организуется с целью подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении, приобретения и закрепления навыков практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности обучающихся, научно-методическую работу.

Педагогическое направление практики предусматривает следующие виды деятельности: посещение научно-методических консультаций; ознакомление с организацией учебно-воспитательной и методической работы кафедры; изучение опыта преподавания ведущих преподавателей факультета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам; изучение нормативных правовых актов, документов, регулирующих образовательную деятельность и др. [2].

Содержание практики определяется программой практики и темой магистерской диссертации, а также потребностью изучения методов решения научных, инновационных, творческих и других задач [3].

Магистранты юридического факультета проходят практику, как правило, на кафедрах. Учебно-методическое руководство практикой, контроль качества проведения практики осуществляет кафедра. До начала практики кафедра организует необходимую подготовку магистрантов и проводит консультации в соответствии с программой практики, информирует магистрантов о сроках и месте проведения практики. Непосредственное руководство практикой осуществляет, как правило, научный руководитель магистранта. Кафедра создает магистрантам необходимые условия, обеспечивающие наибольшую эффективность прохождения практики, консультирует магистрантов по текущим вопросам, знакомит их с наиболее эффективными методами работы, предоставляет возможность пользоваться учебно-методическими материалами, научно-исследовательской литературой.

Каждый магистрант получает индивидуальное задание согласно утвержденной программе практики. Индивидуальное задание прохождения практики магистрантом разрабатывается непосредственным руководителем и утверждается заведующим кафедрой. Индивидуальное задание практики магистранта содержит указание на календарные сроки и

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

место прохождения практики, сведения о руководителях практики, содержание индивидуального задания на период практики (виды и содержание работ, которые должен выполнить магистрант), календарный план работ.

Магистранты при прохождении практики могут по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики, пользоваться учебно-методическими пособиями, находящимися в соответствующих кабинетах факультета и университета, вносить предложения по усовершенствованию организации практики, посещать учебные занятия преподавателей факультета с целью изучения методики преподавания, знакомства с педагогическим опытом.

При прохождении практики магистранты обязаны выполнить все виды работ, предусмотренные индивидуальным заданием, рекомендации руководителя практики от кафедры. При прохождении практики на кафедре магистранты:

– знакомятся с историей кафедры, ее составом, порядком организации работы на кафедре;

– изучают документы, регулирующие деятельность кафедры, профессорско-преподавательского состава, работников кафедры;

– знакомятся с направлениями, тематикой и содержанием научных исследований, которые проводятся на кафедре;

– изучают учебно-методические материалы кафедры;

– посещают занятия преподавателей кафедры;

– самостоятельно готовят материал для проведения занятий со студентами (лекций, практических, семинарских занятий);

– участвуют в воспитательно-идеологической, кураторской работе кафедры;

– участвуют в научно-исследовательских мероприятиях (семинарах, круглых столах, конференциях);

– осуществляют систематизацию материала по теме магистерской диссертации, готовят текст работы, разрабатывают комментарии, рекомендации и предложения о совершенствовании законодательства;

– готовят научные публикации (тезисы, материалы, статьи) по теме магистерской диссертации.

По итогам практики магистранты обязаны представить отчеты в соответствии с объемом и уровнем проведенной работы. Руководитель практики оценивает полноту и качество выполнения программы практики, степень самостоятельности, организаторские, педагогические и исследовательские способности, инициативность и исполнительность, уровень теоретических знаний и практических навыков, умение

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

применять теоретические знания на практике, состояние дисциплины, моральных и деловых качеств.

Аттестация результатов практики магистрантов в виде дифференцированного зачета осуществляется в сроки, определяемые графиком поведения практики. Магистрант, не выполнивший программу практики и получивший неудовлетворительную оценку, повторно направляется на практику в свободное от обучения время.

Литература

1. Программа производственной практики для магистрантов юридического факультета специальности 1-24 80 01 «Юриспруденция» / сост.: В. Н. Сатолин, А. С. Сенько. – Минск : БГУ, 2013. – 12 с.

2. Правила организации профессиональной практики магистрантов и докторантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kaznu.kz/content/files/ pages/folder15266/§22.pdf. – Дата доступа: 13.01.2019.

3. Положение о порядке организации, прохождения и подведения итогов практики в магистратуре БГУИР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bsuir.by/m/12_100229_1_107380.pdf – Дата доступа: 13.01.2019.

Ю. И. Сергеева
г. Минск, РИВШ

ПРЕДПРИИМЧИВОСТЬ КАК СКВОЗНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

В мире, где очень быстро обновляются технологии и меняется геополитическая ситуация, система образования берет на себя обязательство подготовить новое поколение к таким профессиям, которых еще не существует, к использованию технологий, которые еще не изобретены, а также научить детей решать проблемы, которые сегодня еще даже не прогнозируются. Глобализация усилила потребность европейских экономических систем повышать конкурентоспособность стран. Другими словами, страны ЕС должны быть готовыми к нарастающему экономическому давлению со стороны США, Японии, стран Тихоокеанского региона, а с недавних пор Индии и Китая. Для этого нужны творческие и предприимчивые люди, понимающих сущность инноваций и прогресса движения. Для достижения перечисленных выше целей учебный процесс образовательных систем стран Европы «школа-университет-

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

предприятие» перестраивается таким образом, чтобы преподаваемый материал был связан с реальной жизнью и применим на практике.

С конца 1990-х гг. в ЕС разрабатывалась идея внедрения обучения предпринимательству на всех уровнях системы образования, шел поиск методов привития молодежи предпринимательского мышления. Один из вопросов состоял в том, как переориентировать образовательные системы европейских стран на более коммерческие цели, а также как лучше удовлетворить потребности предприятий малого и среднего бизнеса, чья доля в ЕС составляет 99% от общего количества предприятий, обеспечивающих 2/3 рабочих мест в регионе. Процесс получил прикладное развитие с 2003 года, когда в Европейской зеленой книге по вопросам предпринимательства был сделан акцент на важности обучения этому навыку [2].

Чтобы подготовить своих граждан к участию в экономике знаний (Лиссабонский процесс, 2000), в ЕС была издана рекомендация Парламента ЕС под названием «Европейская рамка ключевых компетенций в целях обучения в течение всей жизни» (2006), которая служит основой для всей политики образования и обучения в Европейском союзе. Этот документ можно считать отправной точкой для формирования предпринимательской грамотности через систему образования стран Европы. Европейская комиссия определила «инициативность и предпринимательство» в качестве одной из восьми ключевых компетенций, а также необходимость содействия развитию образования и обучения предпринимательству.

Также в Европе были приняты такие знаковые документы, как: программа «Обучение предприимчивости в Европе» (2006), по которой обучение предприимчивости должно быть включено в учебные программы школы; Закон для малого бизнеса Европы (2008 г.); Сообщение о переосмыслении образования (2012 г.); План действий по развитию предпринимательства до 2020 г. [3]; Программа новых навыков для Европы. На основе этих первичных стратегических документов были разработаны документы с рекомендациями и директивами для более основательного подхода к развитию системы обучения предприимчивости в течение всей жизни [5].

В 2016 г. в Европе был опубликован доклад «Обучение предпринимательству в школе», где уточнялись отличительные элементы компетенций предпринимательства, а также комплексные результаты обучения предпринимательству. Европейская комиссия предложила программу «Новые навыки для Европы: работаем вместе для укрепления человеческого капитала, занятости и конкурентоспособности». Идея была в том, что каждый человек должен иметь ключевой набор компетенций, необходимых для развития личности, социальной интеграции, активной

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

гражданской позиции и занятости. Эти компетенции включают в себя грамотность, точные науки и иностранные языки, умение считать, а также более универсальные навыки, такие как компьютерная компетентность, предприимчивость, критическое мышление, решение проблем или умение учиться.

В январе 2015 года в Европе было инициировано исследование по изучению предпринимательской компетентности, в результате которого была разработана концептуальная модель компетентности предпринимателя – «EntreComp», описывающая компоненты обучения предпринимательству с точки зрения знаний, навыков и отношений, а также комплекс инструментов для их оценки и эффективного развития (рисунок 1) [1].

Особое внимание в сфере продвижения идеи предприимчивости уделяется содействию мобильности и эффективности использования человеческого потенциала. Европейская рамка квалификаций (ЕРК) была разработана в качестве мета-структуры в целях содействия унифицированному признанию квалификаций разными странами. Данная рамка состоит из разных элементов, один из которых – ключевая компетенция, являющаяся неотъемлемой частью каждой квалификации.

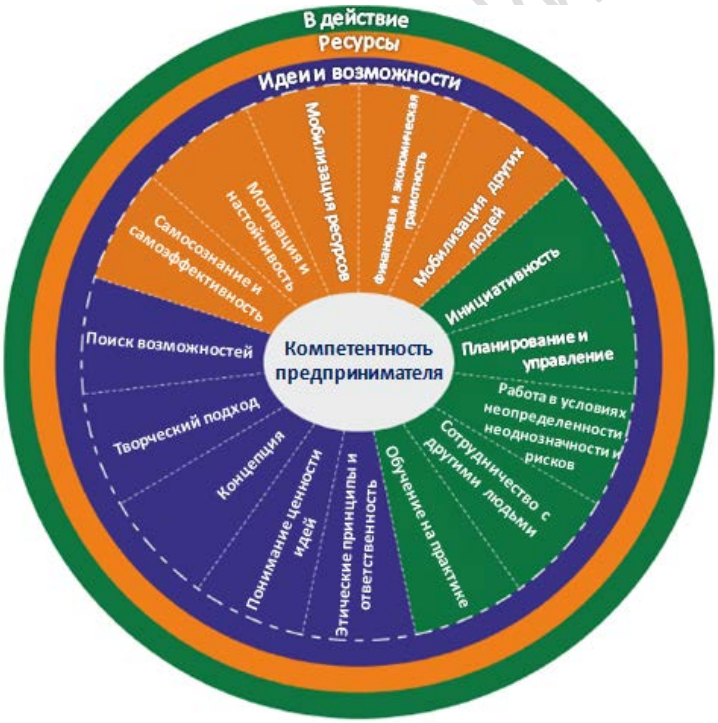


Рисунок 1 – Области и компетенции концептуальной модели«EntreComp».

Было решено, что именно в этом направлении будут идти разработки в области национальных квалификаций для того, чтобы добиться системной интеграции обучения предприимчивости в качестве ключевой компетенции граждан Европы [2].

Модель компетентности предпринимателя (EntreComp), предлагает инструмент для улучшения предпринимательского потенциала европейских граждан и организаций. Эта система нацелена на достижение консенсуса в отношении общего понимания предпринимательской компетентности путем определения 3 областей компетентности, перечня из 15 компетенций, результатов обучения и уровней квалификации, которые могут быть использованы в нынешних и будущих инициативах. Разработка эталонной модели с описанием конечных результатов обучения является одной из мер,

определенных Европейской комиссией для развития предпринимательской компетентности на всех уровнях обучения и профессиональной деятельности [4].

В нашей стране в настоящее время только начата работа по интегрированию обучения предприимчивости в качестве ключевого элемента и сквозной компетенции образовательной системы «школа-университет-предприятие». Модель «EntreComp» может быть использована для разработки учебных программ формального образования и учебного сектора, а также для мероприятий и программ в контексте неформального образования. Она является своеобразным мостом между системой образования и рынком труда в разрезе предпринимательства как компетентности.

Литература

1. Доклад Объединенного исследовательского центра Европейской комиссии. Модель компетентности предпринимателя «EntreComp». Брюссель. Еврокомиссия. 2016 год.

2. Обучение предприимчивости как ключевой компетенции. Уровень 2. ISCED. Юго-Восточноевропейский центр обучения предприимчивости 2011. – 88 European Commission. (2003). Green Paper Entrepreneurship in Europe COM (2003) 27. Brussels.

3. European Commission. (2013). Entrepreneurship 2020 Action Plan COM (2012) 795 Final. Brussels.

4. EntreComp: The entrepreneurship competence framework. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ec.europa.eu/jrc/entrecomp – Дата доступа: 02.01.19.

5. Komarkova, I., Conrads, J., & Collado, A. (2015). Entrepreneurship Competence: An Overview of Existing Concepts, Policies and Initiatives. In-depth case study report. JRC Technical Reports. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Р. У. Серыкаў
г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

З ВОПЫТУ РАЗВІЦЦЯ ПРАФЕСІЙНЫХ КАМПЕТЭНЦЫЙ ВЫКЛАДЧЫКА МОВЫ

Прымаючы пад увагу спецыфіку падрыхтоўкі спецыялістаў на педагагічных спецыяльнасцях, можна, думаецца, у ланцужку разглядаемай адукацыйнай сістэмы “школа – універсітэт – прадпрыемства” ў кантэксце абазначанай тэмы апошні кампанент “прадпрыемства” замяніць на “школу”, бо асноўнай сферай рэалізацыі набытых у ВНУ прафесійных кампетэнцый і

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

ведаў для студэнтаў-філолагаў з’яўляюцца навучальныя ўстановы, і, такім чынам, у нашым выпадку атрымаем адукацыйную сістэму “школа – універсітэт – школа”.

У падрыхтоўцы кампетэнтных спецыялістаў-філолагаў (будучых выкладчыкаў мовы і літаратуры) надзвычай важную ролю адыгрываюць магістральныя дысцыпліны, па якіх выпускнікі здаюць дзяржаўныя экзамены, абараняюць дыпломныя работы. У выпадку з філологамі, у залежнасці ад спецыяльнасці, гэта такія прадметы, як: “Сучасная беларуская мова” (“Сучасная руская мова”) і “Гісторыя беларускай літаратуры” (“Гісторыя рускай літаратуры”), якія найпадрабязнейшым чынам ахопліваюць усе раздзелы і перыяды. Між тым, немалаважнае значэнне ў развіцці філалагічнага кругагляду і рэалізацыі прынцыпаў гістарызму і пераемнасці ведаў маюць так званыя “спадарожныя” філалагічныя дысцыпліны, якія дазваляюць больш грунтоўна ўспрыняць гісторыю граматычных катэгорый і форм слоў, іх этымалогію і лёс у розныя перыяды развіцця мовы. Таму побач з такімі сур’ёзнымі дысцыплінамі, як “Стараславянская мова” і “Гістарычная граматыка беларускай (рускай) мовы”, належную ўвагу трэба адвесці і “Сучаснай славянскай мове”, у нашым выпадку – польскай.

Як ні дзіўна, найбольшую зацікаўленасць у вывучэнні гэтай старадаўняй заходнеславянскай мовы 10-15 год таму назад жыва праяўлялі студэнты гістарычнага факультэта нашай ВНУ, што тлумачылася неабходнасцю грунтоўнага вывучэння агульнага лёсу беларускага і польскага народаў у межах Першай Рэчы Паспалітай (1569 – 1795 гг.). Веданне польскай мовы адкрывала маладым людзям шырокія магчымасці для знаёмства з арыгінальнымі тагачаснымі дакументамі самай разнастайнай тэматыкі (у тым ліку і беларускамоўнымі тэкстамі XVI – XVII стст., насычанымі паланізмамі). У сувязі з гэтым у асяроддзі студэнтаў-гісторыкаў ад пачатку 1990-х гг. і да сёння гучыць час ад часу беларуская мова. Матывацыя студэнтаў-філолагаў беларускага аддзялення была іншай і жывілася жаданнем практычнага авалодання сучасным маўленнем з мэтай далейшай вучобы ў Польшчы або рэалізацыі сваіх задумак на польскім рынку працы. У любым выпадку, для кожнага студэнта, які браўся за вывучэнне гэтай мовы, яна пачыналася па-свойму адметна і мела свой адмысловы працяг. Але звычайным “арганізуючым пачаткам” у справе знаёмства хаця б з польскай лексікай з’яўлялася базавае веданне *беларускай* мовы, значны слоўнікавы пласт якой вельмі сугучны і этымалагічна тоесны польскай лексічнай плыні. Можна сказаць, што калісьці беларуская мова была своеасаблівым каталізатарам у вывучэнні польскай мовы. Цяпер назіраецца адваротная з’ява. У апошнія гады “ўваходзіны” ў польскую мову для студэнтаў-беларусаў і школьнай моладзі адбываюцца ўсё цяжэй і цяжэй з прычыны зніжэння ўзроўню *рэальнай* падрыхтоўкі па сучаснай беларускай мове ў сярэдніх навучальных

установах. Рэальнай таму, што тыя 10-11-класнікі, якія маюць больш-менш сур'ёзную матывацыю для вывучэння польскай мовы і, як правіла, лічацца паспяховымі вучнямі, маючы высокія адзнакі па асноўных школьных прадметах, у тым ліку і па беларускай мове, не валодаюць самай простай беларускамоўнай лексікай. Многія "выдатнікі вучобы" не ведаюць, напрыклад, беларускіх назваў месяцаў, а яны якраз у многім сугучныя з польскімі: *люты – luty , чэрвень – czerwiec, ліпень – lipiec, верасень – wrzesień, лістапад – listopad.* (Такая ж бязрадная сітуацыя назіраецца і з многімі іншымі тэматычнымі групамі агульнаславянскай лексікі). У сувязі з гэтым пры вывучэнні польскай мовы выкладчык *ужо не можа*, як калісьці раней, прапанаваць вучням абаперціся на веды па беларускай мове, каб, згодна з адным з палажэнняў "Вялікай дыдактыкі" Яна Амоса Коменскага (1592 – 1670), спасцігаць нешта новае на грунце раней засвоенага або даўно вядомага: "Учебный материал располагается таким образом, чтобы сперва усваивалось то, что является наиболее близким, затем – не столь отдаленным, потом – более отдаленным и, наконец, самым отдаленным" [1, с. 266]. Часта прыходзіцца нанова, праз польскую мову, адкрываць навучэнцам скарбы іх "роднай" мовы…

Больш таго, апошнім часам занепадае мова артыкуляваная, вымаўляемая, людзі больш маўчаць, заглыбляючыся ў смартфоны з фантастычнымі магчымасцямі абмену інфармацыяй. Кожны з'яўляецца аўтарам уласных тэкстаў і нават мімавольным стваральнікам сваіх правіл. "Маўчанне" будучых філолагаў афіцыйна падмацоўваецца практыкай татальнага тэсціравання як пры паступленні ў ВНУ, так і ў працэсе навучання па розных прадметах. Пры гэтым усё больш укараняецца кліпавае ўспрыняцце рэчаіснасці, якое пачынаецца ў школе, на задні план адыходзіць лагічнае і вобразнае мысленне моладзі, паслабляецца памяць. Любое тэставае заданне прапануе хаця б адзін гатовы правільны адказ асобе, якая можа не мець абсалютна ніякага ўяўлення аб прадмеце размовы (узаконеная "гульня ў паддаўкі"). Велізарнай праблемай для сучаснага школьніка з'яўляецца напісанне сачынення; гэты калісьці творчы працэс, заснаваны на асэнсаванні, эмацыянальным перажыванні і лагічна-вобразным выкладзе думак адносна прачытаных твораў, не ўяўляецца цяперашнім вучням без дапамогі Інтэрнэту, успрымаецца як трагедыя і перашкода ў камфортна наладжанай жыццёвай плыні.

Масавая імклівая інфарматызацыя грамадства ламае законы правапісу і пунктуацыі рускай мовы як мовы штодзённых зносін, не кажучы пра беларускую. І які-небудзь публіцыстычны тэкст, акуратна вытрыманы ў належных арфаграфічных і стылістычных канонах у апошні час *прыемна здзіўляе*, хаця гэта павінна быць нормай, справай звычайнай. На інтэрнэт-старонках "Нашай Нівы" ўсё часцей з'яўляюцца прыклады няўдалых перакладаў і калькавання з рускай мовы. Вымалёўваецца парадаксальная

карціна: адны кампетэнцыі, звязаныя з інфарматызацыяй грамадства і ўменнем карыстацца сучаснымі сродкамі сувязі, спакваля выцясняюць іншыя – класічны стыль мыслевыяўлення і красамоўства, вобразнасць, трапнасць, дарэчнасць і іншыя складнікі культуры маўлення і стылістыкі.

У сувязі з гэтым сістэма “школа – універсітэт – школа”, у адрозненне ад сістэмы “школа – універсітэт – прадпрыемства” выглядае “зачараваным колам”, у якім цяжка знайсці вінаватага. І калі *малады* выкладчык ВНУ яшчэ можа абвінаваціць школу ў няякаснай падрыхтоўцы вучняў (ягоных цяперашніх студэнтаў), то той жа дацэнт або прафесар ВНУ з салідным педагагічным стажам гэтага рабіць не будзе, бо не раз ужо задумваўся над гэтай трагічнай сітуацыяй: “Да мяне прыходзяць учарашнія недавучаныя школьнікі, якім перадавалі свае веды выпускнікі нашага факультэта, якіх нядаўна вучыў я…”

Што рабіць у такім катастрафічным выпадку? Тут проста няма іншага выйсця, як, асэнсаваўшы гэткі стан рэчаў, брацца за тэрміновае выратаванне сітуацыі кожны на сваім месцы. Думку вялікага асветніка “никакого языка не изучать из грамматики, а каждый язык следует изучать из подходящих произведений писателей” [Тамсама, с. 252] можна развіць так, што якраз сёння дарэчным і актуальным крокам наперад з боку выкладчыкаў старэйшага пакалення будзе пасільнае адраджэнне гуманных адукацыйных і выхаваўчых прынцыпаў мінулых дзесяцігоддзяў з паступовым адыходам ад тэсціравання ў справе выхавання філолагаў – талковых моваведаў, журналістаў, настаўнікаў, этнографаў, фальклярыстаў, пісьменнікаў, паэтаў – стваральнікаў, носьбітаў і абаронцаў беларускай нацыянальнай ідэі, а не “культурнага спажыўца”.

Літаратура

1. Коменский, Ян Амос. Избранные педагогические сочинения / Ян Амос Коменский. Под редакцией А. А. Красновского. – Москва: Учпедгиз, 1955. – 651 с.

О. И. Сечко, И. Е. Шиманович
г. Минск, БГУ

РОЛЬ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процесс формирования образованного индивидуума начинается еще в средней школе и находит свое продолжение на последующих этапах образования: средних специальных и высших учебных учреждениях.

Анализ современного образования в школах Республики Беларусь показывает, что выпускники большинства средних школ в недостаточной

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

степени овладели общеучебными умениями и навыками по предметам и испытывают определенные трудности в продолжении обучения учебной дисциплине в учреждении высшего образования. Система централизованного государственного тестирования при наличии достоинств предполагает ориентацию учащихся и абитуриентов на выполнение только тестовых заданий, что затрудняет развитие умений обобщать, анализировать, овладевать навыками экспериментальной работы, выполнять творческие задания. В анкетах первокурсники указывают основные проблемные поля: усвоение материала лекций на 10-15%, отсутствие навыка работы с учебной литературой и умений в выполнении химического эксперимента, недостаточность знаний для полноценных ответов,.

Поэтому проблема взаимосвязи школьного и высшего образования с каждым годом обретает все большее значение для педагогической науки, психологии, а также влияет на содержание и структуру отдельных учебных предметов и методики их преподавания. Особо важным является то, что имеет место недостаточная согласованность в содержании, методах, средствах обучения в школах и других учреждениях образования. Существенно различаются характер и способы познавательной деятельности студента и школьника. В последние годы в учреждениях общего среднего образования осуществляется попытка дифференцированного обучения учащихся: базовый, а далее повышенный уровень обучения предмету. На базовом уровне, например, предмет химия изучается два часа в неделю, на повышенном – четыре. Однако содержание программ, предлагаемых Национальным институтом образования практически идентично, и формальная дифференциация только по количеству часов изучения предмета в неделю не является гарантией получения достаточного уровня знаний для поступления и обучения в высших учебных заведениях.

Решение возникших проблем лежит в плоскости создания модели системы, которая сокращает разрыв в образовательном пространстве между школой и высшими учебными учреждениями. В этом случае особое значение имеет деятельность системы довузовской (доуниверситетской) подготовки абитуриентов. Она тесно связана как со школьным образованием, так и с высшим. Поэтому переход молодых людей от школьной скамьи к университетскому образованию через систему довузовского образования является очень ответственным этапом. Факультеты довузовского (доуниверситетского) образования сформированы практически во всех высших учебных учреждениях республики. Но, что гораздо важнее, способы деятельности, уровень преподавания предметов, поставленные цели и пути их реализации

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

заметно приближают уровень подготовленности абитуриентов для обучения в вузе.

Большой опыт работы взаимосвязи в системе школа – ФДО – вуз образования накоплен на факультете доуниверситетского образования БГУ:

– выявлены компоненты процесса обучения (цели, содержание, принципы, методы, организационные формы) с учетом специфики обучения на очном, вечернем, очно-заочном обучении;

– разработаны методы обучения, позволяющие превратить образование в общекультурный процесс, способствующие достижению главной цели инновационного образования: сохранение и развитие творческого потенциала человека;

– созданы условия формирования у абитуриентов готовности к самоорганизации в образовательном процессе, способствующие успешной профессионально-дидактической адаптации будущих студентов.

Внимательное отношение к слушателям, вовлечение их в систему работы приводит к более успешному решению основной задачи обучения: помочь повторить, обобщить, систематизировать знания по химии с учетом их способностей для продолжения дальнейшего обучения по выбранной специальности.

Для успешного продолжения обучения как минимум необходима реализация тесной взаимосвязи школа-вуз по таким важнейшим направлениям, как:

– преемственность в отборе содержания образования;

– обеспечение процесса обучения учебно-методическими комплексами достаточно уровня доступности, с учетом методических построений предыдущего уровня обучения.

– организация учебного процесса, форм и методов работы с учетом способа формирования знаний и умений на предыдущей ступени обучения.

Преемственность в отборе содержания образования на разных его этапах осуществляется исходя из необходимости формирования требуемого обществом качества и вида деятельности с учетом перспектив развития науки и техники, с одной стороны, и потребностей обучаемых, с другой стороны. При этом выделены не только уровень компетенций, достаточных для поступления в высшее учебное заведение, но и объем материала, необходимого для успешного освоения программ дальнейшего обучения. Основой повышения образовательного уровня слушателей ФДО является рабочая программа, разработанная на основе программ для поступающих в вузы республики. Содержание рабочей программы

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

определено также числом часов, выделяемых для прохождения курса: 204 часа практических занятий.

Учебно-методические комплексы представлены необходимым набором как печатных, так и электронных пособий. Например, пособие «Химия. Дидактические материалы. Часть1. Общая и неорганическая химия. Часть II. Органическая химия». Пособие включает значительную часть элементов содержания всего материала химии. Следует обратить внимание на тот факт, что теоретический материал пособия не заменяет содержание курса химии, изложенного в соответствующих учебниках, однако его содержание позволяет организовать познавательную деятельность студентов первого курса с целью повторения, обобщения и закрепления изученного в школе учебного материала. В пособии к каждой теме представлены дидактические материалы, использование которых позволяет абитуриентам реализовать в процессе обучения несколько функций: повторить, обобщить и систематизировать учебный материал по темам курса общей химии, организовать тематический контроль качества усвоения учебного материала, уровня обученности, степени подготовленности к усвоению курса химии высшей школы. Кроме того, содержание пособия можно использовать как средство организации самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Структура каждой темы содержит следующие элементы:

– название темы, содержание программы курса по теме

– краткое изложение теоретического материала с использованием схем, таблиц, опорных конспектов

– примеры решения задач и упражнений, которые способствуют лучшему восприятию теоретического материала;

– задания и задачи в конце каждой темы для контроля или самоконтроля, задания для самостоятельного решения.

После полного изучения содержания пособия можно провести самопроверку по всему материалу на основании заданий, которые приведены в качестве приложения.

Компьютерные презентации содержания курса к каждому занятию позволяют в сжатом виде представить учебный наглядный материал с иллюстрациями схем, таблиц, графиков.

Деятельность преподавателя в таких условиях опирается на более совершенные предметно-развивающие стратегии, учитывающие методологические, педагогические, дидактические, психологические принципы обучения и воспитания. Система работы по развитию и обобщению знаний слушателей факультета включает:

– блоки практических занятий;

– групповые и индивидуальные консультации;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– олимпиады, включающие задания повышенной сложности;

– использование Интернет-ресурсов;

– тренировочное выполнение тестов централизованного тестирования.

В результате применения разных приемов в обучении является также целенаправленное развитие мотивации достижения собственной положительной самооценки, преодоление избыточной тревожности, создание положительно окрашенной эмоциональной атмосферы учебного процесса.

Литература

1. Василевская, Е. И. Преемственность в системе непрерывного химического образования / БГУ–Минск. – Изд. Университетское – 2010.– С. 202.

2. Василевская, Е. И. Взаимосвязь довузовского и школьного химического образования школа – ПО – вуз / Е. И. Василевская, О. И. Сечко // Сборник научных статей международной научно-методической конференции «Новое в методике преподавания химических и экологических дисциплин». – Брест: БрГТУ – 2011. – С. 174-178.

Н. А. Сивакова
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН ПО РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ: СТРУКТУРА ТЕСТА И ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ АБИТУРИЕНТОВ

При поступлении в университеты Беларуси на ряд факультетов абитуриенты должны сдавать не только централизованное тестирование, но и внутривузовский экзамен. Так, абитуриенты, поступающие на филологический факультет Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины (на все специальности), должны пройти вступительное испытание по русской или белорусской литературе. Вступительный экзамен по русской литературе предполагает письменное выполнение тестовых заданий, составленных в строгом соответствии с программой вступительных испытаний для лиц, имеющих общее среднее образование, для получения высшего образования I ступени. Именно со знакомства с данной программой должна начинаться подготовка к экзамену по русской литературе, поскольку здесь содержатся основные требования к объёму знаний и умений абитуриента. В данной статье будет представлена структура предлагаемого теста по русской литературе, будут

проанализированы типичные ошибки, которые допускают абитуриенты, и предложены алгоритмы выполнения заданий, вызывающих наибольшие трудности.

Письменный экзамен по русской литературе в ГГУ имени Ф. Скорины предусматривает выполнение 21 задания, которые разделены на 5 уровней. Задания первых трёх уровней, как правило, состоят из вопросов, помогающих оценить степень овладения историко-литературным материалом, выявить уровень понимания художественного произведения, знание его композиции, системы образов. Кроме того, есть задания, проверяющие систему теоретико-литературной подготовки абитуриента: знание поэтики, жанра и стиля произведения. Задания первого (рецептивного) и второго (рецептивно-репродуктивного) уровня закрытого типа, то есть предполагают выбор одного правильного ответа из предложенных четырёх. Анализ результатов письменных экзаменационных работ по русской литературе за последние несколько лет позволяет сделать вывод, что выполнение заданий данного типа не вызывает затруднений. Абитуриенты, поступающие на филологический факультет на дневную форму обучения, в основном, показывают неплохой уровень владения текстовым материалом. Абитуриенты, поступающие на заочный факультет, напротив, достаточно часто демонстрируют отсутствие устойчивых представлений о сюжете и об образной системе персонажей многих произведений. Это касается как произведений литературы XIX в., так и литературы XX в.

Задания третьего (репродуктивно-продуктивного) уровня могут быть открытого типа, и для их выполнения абитуриенту необходимо вписать краткий самостоятельный ответ, состоящий из одного или нескольких слов. Задания данного типа могут требовать определения стихотворного размера предложенного отрывка или установления художественного направления (течения) по его признакам, могут предполагать установить героя литературного произведения по портретному описанию или по принадлежащим ему высказываниям и т. п. Надо признать, что у многих абитуриентов вызывают затруднения вопросы, при ответе на которые требуется определить, к какому литературному направлению правомерно отнести творчество того или иного автора. Практически все абитуриенты испытывают серьезные затруднения при ответе на вопросы, касающиеся специфики литературного процесса России второй половины XX в. Так, многие не только не различают такие явления, как «тихая» лирика, интеллектуальная лирика, «эстрадная» поэзия, не могут привести их характеристики, но и не представляют, кто из поэтов творил в этот период.

Репродуктивно-продуктивный уровень может содержать задания на восстановление соответствия. Задания данного типа могут быть сформулированы следующим образом: установите соответствие между персонажами произведений русской классической литературы и фрагментами текста, которые характеризуют этих персонажей, либо установите соответствие между заглавиями литературных произведений и их авторами и т. п. Как показывает практика, достаточно сложным для абитуриентов оказываются задания, в которых нужно определить автора процитированного фрагмента, несмотря на то что в заданиях предлагаются известнейшие стихотворения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, М. Цветаевой, которые, как правило, предлагаются для заучивания наизусть.

Что касается демонстрации знаний и умений, связанных с теоретико-литературными понятиями, то абитуриенты, поступающие на дневную форму обучения, в основном не испытывают трудностей при определении самых известных литературоведческих понятий. Так, если абитуриенты филологического факультета справляются с заданиями на определение стихотворного размера, то абитуриенты заочного факультета это задание выполняют с трудом. Это касается и заданий, в которых требуется определить вид тропа (метафора, олицетворение, эпитет, антитеза) в приведенном фрагменте.

Задания четвёртого (продуктивного) уровня определяют способность ориентироваться в проблемных вопросах истории литературы и выявляют самостоятельность позиции экзаменуемого. Такие задания предусматривают краткие аргументированные (5-6 предложений) ответы без указания возможных вариантов. Как правило, достаточно сложным для большинства абитуриентов являются задания, в которых требуется определить тематику и проблематику названного произведения (М. Горький «Старуха Изергиль», А. Ахматова «Реквием», А. Т. Твардовский «Василий Теркин» и др.). Очевидно, что абитуриенты слабо представляют себе, чем тематика произведения отличается от его проблематики. Отвечая на проблемные вопросы, абитуриенты демонстрируют неумение строить предложение и формулировать мысль. Во многих работах встречаются серьезные стилистические погрешности, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки. Вероятно, это связано с утратой навыков написания сочинений у современных выпускников школ.

Выполнение последнего задания пятого (творческого) уровня связано с полной характеристикой лирического стихотворения и предполагает развёрнутый ответ. Выполнение данного задания также вызывает определённые трудности, которые обусловлены отсутствием как четкого алгоритма анализа поэтического произведения, так и практических

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

навыков его разбора. Характеристика лирического произведения не должна ограничиваться, как это зачастую бывает, выражением собственных эмоций, вызванных прочтением данного текста, а, напротив, предполагает последовательное изложение формально-содержательных компонентов художественного целого. Ответ рекомендуется начинать с установления темы – проблемы – идеи, то есть с выявления содержательных аспектов, при этом необходимо помнить, что «содержание – это “высказывание” писателя о мире, определенная эмоциональная и мыслительная реакция на те или иные явления действительности» [1, с. 27]. Эта «реакция» обязательно находится воплощение в определённой системе образов, составляющих внутренний мир художественного произведения, в словесном строе: в выборе выразительно-изобразительных возможностей языка, в композиционной и метрической организации.

Таким образом, приходится констатировать, что большая часть абитуриентов адекватно отвечает только на вопросы репродуктивного характера. Вопросы, требующие применения теоретико-литературных знаний и демонстрации элементарных навыков анализа художественного текста, вызывают серьезные затруднения. Безусловно, подготовка к экзамену по русской литературе – это длительный процесс, поскольку предполагает знание содержания большого количества художественных произведений разных литературных направлений. При разработке стратегии качественной подготовки необходимо сочетать знания по теории и истории литературы, это означает, что повторение конкретных текстов должно быть последовательным, то есть должно соответствовать смене литературных направлений и школ в истории русской литературы: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм. Рекомендуется выделять черты того или иного литературного направления в каждом произведении, включенном в программу для подготовки. Знание содержания произведения не должно ограничиваться изложением основных сюжетных линий, поскольку только содержательный аспект художественного целого подразумевает выявление темы, проблемы, идеи данного произведения, а устройство внутреннего мира представляет и систему персонажей, и тип конфликта, и композиционные особенности.

Литература

1. Есин, А. Б. Принципы и приёмы анализа литературного произведения: учеб. пособие / А. Б. Есин. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 248 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

А. А. Сикорская, Л. М. Прокопенко
г. Минск, БГУФК

О ВЗАИМОСВЯЗИ СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ БГУФК

Система образования постоянно требует изменения, обновления и совершенствования направлений содержания образовательных задач, методов и форм обучения. Это связано с развитием социально-экономических факторов, научно-техническим и технологическим прогрессом и, следовательно, потребностью в соответствующих кадрах. Знание как результат должно обеспечивать решение глобальных и национальных проблем. Воспитательные цели осуществляют качественное становление гармоничной и компетентной личности, востребованной на современном рынке труда. Сегодня стоит задача повысить качество получения образования с поддержкой развития способностей и самореализации личности, а не просто проявить формальную результативность.

В многоуровневой системе образования это возможно достичь через реализацию принципа преемственности, непрерывности и последовательности во взаимосвязи ступеней школа-вуз и далее – вуз-предприятие. Реализация данного принципа подразумевает стратегию устойчивого развития. В этом плане в государстве были созданы школы с углубленным изучением профильных предметов, гимназии, лицеи и колледжи. Поддержке принципа преемственности в системе образования способствуют и выработанные государственные Стандарты среднего и высшего образования. Соблюдение преемственности – залог успешного перехода от легкого к трудному, от простого к более сложному, от просто интересного к нужному. Одна форма образования вытекает из другой и способствует продвижению развития и качества образования, а также совершенствованию ценностных ориентаций молодого поколения в современных условиях. Формирование социального и профессионального самоопределения личности реализуется на всех ступенях образовательной системы с накоплением традиций и нововведений, и в дальнейшем профессиональная подготовка направлена уже на поддержку действенной связи профильного и профессионального образования на ступени вуз – предприятие. От того, какую подготовку получили сначала школьники в звене средней школы, а затем студенты в вузе, будет зависеть какой ресурс кадров и молодого поколения в целом получит государство в результате.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Принцип преемственности невозможно рассматривать без вариативности предметно-пространственной, социокультурной и профессиональной среды в образовательном процессе. Под пространственной средой мы подразумеваем и само учебное заведение, и средства и оборудование каждого занятия. Предметная среда создается предметной информацией на занятиях. Для оптимизации образовательного процесса необходимы еще многие факторы (инновационные методы и технологии преподавания, уровень подготовки преподавательского состава, формы контроля и оценивание результатов учебной деятельности), но действенность обратной связи всегда будет завершающей и самой важной. Какими бы идеальными ни были средства, оборудование, учителя и преподаватели, какая бы интересная информация ни подавалась на занятиях, сама личность определяет и выражает степень подготовки и достигнутый результат.

На примере обучения иностранным языкам можно констатировать, что образовательные Стандарты общего среднего и высшего образования создали единое образовательное пространство в каждой отдельной ступени получения образования, но полноценной связи в сотрудничестве школы и вузов не прослеживается. Профильная подготовка учащихся в школе ограничивается слабо взаимосвязанными и автоматически усвоенными навыками выполнения некоторых заданий, предусмотренных в Стандартах. Государственные стандарты в школе предусматривают овладение минимальным запасом знаний коммуникативной и социокультурной компетенций. В качестве основных форм контроля, используются упражнения, тексты, контрольные работы, тесты, презентации, проектные работы и т.д. Предусмотрены дополнительные задания с применением технических средств. Но задания не представляют целостного языкового выражения, не охватывают все необходимые сферы социума, и зачастую в них не прослеживается связь между материалом старших классов и вузов, программами младших, средних и старших школьников. Существует достаточно большое количество фактов, объясняющих преимущества раннего обучения иностранному языку в школах. Школьники обладают высоким уровнем памяти, и, именно, они намного легче и быстрее, чем взрослые усваивают лексические, грамматические и фонетические явления иностранного языка. Однако несмотря на то что с первого класса на уроках иностранного языка происходит знакомство с числительными, абитуриенты не могут прочитать математические примеры, дроби, даты. Можно найти объяснение причин всех недостатков недостаточным количеством выделенных часов на иностранный язык, но проблема остается с поступлением в вуз.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В качестве основной причины на данный момент выявлен ряд проблем неудовлетворительной языковой подготовки школьников:

– несоответствие подготовки выпускников школ и требований к абитуриентам;

– слабые знания базового уровня коммуникативной компетенции;

– низкий уровень общих учебных знаний, умений и навыков овладения иностранным языком;

– низкий уровень знаний, умений для дальнейшего самообразования в сфере иностранного языка;

– отсутствие потребности среди старшеклассников в изучении иностранного языка в качестве непрофилирующего предмета;

– большой объём поверхностных, не связанных между собой или не имеющих собственного понимания знаний;

– не сформированное школой и родителями индивидуальное отношение к процессу получения образования по иностранному языку и вообще знаниям;

– не всегда встречаются добросовестные учителя, готовящие школьников к исследовательской деятельности необходимой в вузе.

Специалисты, которых готовит БГУФК для работы в сфере физической культуры и спорта, физической реабилитации, туристической индустрии, должны быть в курсе новейших научных и технологических, в том числе зарубежных, достижений в методиках тренировок в разных видах спорта, медицине, диетологии, психологии, маркетинге, менеджменте в спорте и туризме.

На кафедре иностранных языков БГУФК проводятся практические занятия, включающие подготовку студентов по ключевым социокультурным темам спортивной направленности на первом курсе и конкретно по спортивным, медицинским и туристическим специализациям на втором. Профессорско-преподавательский состав кафедры постоянно совершенствует свою квалификацию для работы с новейшими достижениями как в области своего мастерства, так и в сфере профессионально-ориентированного материала для преподавания.

БГУФК уделяет большое внимание проведению практических занятий, консультаций и факультативов по иностранному языку. Каждый год проводятся студенческие научные конференции на иностранных языках. Для выступления на конференциях студенты изучают научную литературу, знакомятся с зарубежными технологиями, проводят их сравнительный анализ.

Рассматривая проблему преемственности процесса языкового образования в высшей школе и далее, необходимо представить данный процесс как компонент общей системы совершенствования иностранного

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

языка и как развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции на всех последующих этапах профессионально-ориентированного образования. Подготовка магистрантов и аспирантов в БГУФК направлена на успешное овладение научного подхода в сфере спортивной специализации. Профессионально практическая компетенция магистрантов и аспирантов выражается в исследованиях, статьях, на семинарах и научных конференциях межвузовского и международного уровней и позволяет с полной уверенностью говорить об их владении современными инновационными технологиями в своей профессиональной сфере.

И. М. Синица, О. И. Харламова
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОСНОВЫ РАВЕНСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

Конституционной основой принципа равенства является статья 22 Конституции Республики Беларусь. В ней говорится, что все равны перед законом и имеют право без всякой дискриминации на равную защиту прав и законных интересов. В том числе равноправие гарантируется независимо от расы, национальности и языка, которым пользуется человек. Положения, подкрепляющие это право, содержатся в статьях 14, 15, 50 Конституции Республики Беларусь.

Республика Беларусь является многонациональным государством. В стране проживают представители около 140 национальностей (этнических групп), при этом доля представителей этнических групп, не относящихся к титульной нации, составляет порядка 16% от всего населения [1, с. 3].

Именно поэтому важно нормативно закрепить равенство в образовании для представителей всех наций и этнических групп. Обязательства государства обеспечить такое равенство проистекает, в том числе, из следующих международно-правовых актов:

1. Международный пакт о гражданских и политических правах, принятый резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1966 г. (вступил в силу для Республики Беларусь с 23 марта 1976 г.). В статье 27 Международного пакта закреплено, что «в тех странах, где существуют этнические, религиозные и языковые меньшинства, лицам, принадлежащим к таким меньшинствам, не может быть отказано в праве совместно с другими членами той же группы

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять её обряды, а также пользоваться родным языком».

2. Документ Копенгагенского совещания конференции по человеческому измерению СБСЕ 1990 г. (Копенгагенский документ). В нем подробно указаны права и гарантии, которые обеспечивают уважение прав человека и основных свобод, равные права и положение всех граждан. В соответствии с пунктом 34 Документа лица, принадлежащие к национальным меньшинствам, вне зависимости от необходимости изучать официальный язык или официальные языки соответствующего государства, должны иметь надлежащие возможности для обучения своему родному языку или на своем родном языке, а также там, где это возможно и необходимо, для его использования в государственных органах в соответствии с применяемым национальным законодательством.

3. Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования, принятая резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1966 г. (вступила в силу для Республики Беларусь с 12 марта 1963 г.). Согласно статье 5 Конвенции за лицами, принадлежащими к национальным меньшинствам, следует признавать право вести собственную просветительную работу, включая руководство школами, и, в соответствии с политикой в области образования каждого государства, использовать или преподавать свой собственный язык, при условии, однако, что:

1) осуществление этого права не подрывает суверенитета страны и не мешает лицам, принадлежащим к меньшинствам, понимать культуру и язык всего коллектива и участвовать в его деятельности;

2) уровень образования в такого рода школах не ниже общего уровня, предписанного или утвержденного компетентными органами;

3) посещение такого рода школ является факультативным.

4. Конвенция ЮНЕСКО об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения, принятая 20 октября 2005 г. Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры. В данной Конвенции подтверждается суверенное право государства на поддержку, принятие и осуществление политики и мер, которые они считают надлежащими для охраны и поощрения разнообразия форм культурного самовыражения на своей территории (п.h, ст.1).

5. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г. (вступила в силу для Республики Беларусь с 31 октября 1990 г.).

Отдельные положения о равенстве и недискриминации содержатся в иных международных договорах Республики Беларусь (Международном

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

пакте о социальных, экономических и культурных правах, Международной Конвенции ООН о ликвидации всех форм расовой дискриминации и др.).

Являясь участницей Содружества Независимых Государств, Республика Беларусь ратифицировала Конвенцию СНГ о правах и основных свободах человека (вступила в силу для Республики Беларусь с 11 августа 1998 г.) [2], в соответствии со статьей 20 которой обязалась обеспечить равенство и недискриминацию, а также создать гарантии реализации лицами, принадлежащими к национальным меньшинствам, права беспрепятственно выражать, сохранять и развивать свою этническую, языковую, культурную или религиозную самобытность (статья 21). Аналогичную направленность имеет Конвенция СНГ об обеспечении прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам (вступила в силу для Республики Беларусь 10 января 1997 г.) [3].

В настоящее время законодательство Республики Беларусь о правовом статусе национальных меньшинств состоит из Конституции Республики Беларусь, принятого 11 ноября 1992 г. Закона «О национальных меньшинствах в Республике Беларусь» [4], а также других законодательных и подзаконных актов, содержащих отдельные положения, касающиеся национальных меньшинств.

Статья 3 Закона Республики Беларусь от 26 января 1990 г. «О языках в Республике Беларусь» [5] закрепляет: гражданам Республики Беларусь гарантируется право пользоваться их национальным языком. Согласно статье 21 указанного Закона лица других национальностей, живущие в республике, имеют право на воспитание и получение образования на родном языке.

В статьях 22 и 23 Закона «О языках в Республике Беларусь» уточняется, что в соответствии с пожеланиями граждан по решению местных исполнительных и распорядительных органов могут создаваться детские дошкольные учреждения или отдельные группы, в которых воспитание ведется на языке национального меньшинства, а также общеобразовательные школы или классы, в которых учебно-воспитательный процесс ведется на языке национального меньшинства или изучается язык национального меньшинства. Однако следует отметить, что в законодательстве не указана процедура создания указанных учреждений и классов (групп). Кроме того, реализация права на их создание ставится в зависимость от решения органов власти.

Закон не рассматривает возможность обучения на языке национального меньшинства в профессионально-технических, средне-специальных и высших учебных. Такое обучение осуществляется только на русском и (или) белорусском языках.

Литература

1. Кутузова, Н. Право на равенство и недискриминацию этнических меньшинств в Беларуси. Аналитический отчет / Н. Кутузова, М. Рыбаков, Д. Черных. – Минск : 2015. – 46 с.

2. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека: Принята 26 мая 1995 года // Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cis.minsk.by/page.php?id=11326 – Дата доступа: 05.01.2019.

3. Конвенция СНГ об обеспечении прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам: Принята 21 декабря 1994 года // Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cis.minsk.by/page.php?id=9862 – Дата доступа: 05.01.2019.

4. О национальных меньшинствах в Республике Беларусь: Закон Респ. Беларусь № 1926 от 11 ноябр. 1992 г. // Законодательство стран СНГ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=1835 – Дата доступа: 05.01.2019.

5. О языках в Республике Беларусь: Закон Респ. Беларусь № 3094 от 26 янв. 1990 г. // Законодательство стран СНГ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=1869 – Дата доступа: 05.01.2019.

А. М. Слуцкі
г. Мазыр, МДПУ імя І. П. Шамякіна

ФАРМІРАВАННЕ СІСТЭМЫ МЕНЕДЖМЕНТА ЯКАСЦІ ВЫХАВАЎЧАЙ РАБОТЫ ВА ЎМОВАХ АГУЛЬНААДУКАЦЫЙНАЙ ШКОЛЫ

Пераход ад структурна-функцыянальнай мадэлі арганізацыі выхаваўчага працэсу да ўжывання да яе працэснага падыходу дыктуецца патрабаваннямі ўсіх зацікаўленых у «адукацыі» бакоў: грамадства, дзяржавы і бацькоў. Пры гэтым школа разглядаецца як сукупнасць узаемазвязаных працэсаў: вучэбнага і выхаваўчага, а кіраванне школай ажыццяўляецца пасродкам кіравання гэтымі працэсамі [1, с. 18]. Разгледзім прымяненне дадзенага падыходу да арганізацыі выхаваўчай работы.

Выхаваўчая работа (далей – ВР) у школе рэалізуецца ў адмыслова арганізаванай гуманітарна-арыентаванай адукацыйнай прасторы, у якой ажыццяўляецца падрыхтоўка выпускніка на аснове нарматыўных

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

дакументаў [2, с. 108]. Асноўнымі з іх з’ яўляюцца Кодэкс РБ “Аб адукацыі", інструктыўна-метадычнае пісьмо МА РБ «Аб арганізацыі ідэалагічнай, выхаваўчай і сацыяльнай работы ва ўстанове агульнай сярэдняй адукацыі на 2018-2019 навучальны год», Праграма і Канцэпцыя бесперапыннага выхавання дзяцей і вучнёўскай моладзі на 2016-2020 гг. Асноўныя падпрацэсы (напрамкі) ВР зафіксаваны ў Канцэпцыі і Праграме бесперапыннага выхавання дзяцей і вучнёўскай моладзі на 2016-2020 гг. Імі з’ яўляюцца: ідэалагічнае, грамадзянскае і патрыятычнае, духоўна-маральнае, полікультурнае, эканамічнае, эстэтычнае выхаванне, выхаванне псіхалагічнай культуры, выхаванне культуры здаровага ладу жыцця, выхаванне ў галіне аховы навакольнага асяроддзя і прыродакарыстання, выхаванне культуры бяспечнай жыццядзейнасці, сямейнае і гендэрнае выхаванне, сацыяльна-педагагічная падтрымка і аказанне псіхалагічнай дапамогі вучням, працоўнае і прафесійнае выхаванне, выхаванне культуры быту і вольнага часу [5].

Сістэма менеджменту якасці выхаваўчай работы ў агульнаадукацыйнай установе распрацоўваецца паэтапна з выкарыстаннем SWOT-аналізу, унутраных і знешніх аўдытарскіх праверак, у рамках якіх праводзіцца аналіз адпаведнасці сістэмы ВР прынцыпам сістэмы менеджменту якасці (далей СМЯ). Да такіх мы адносім арыентацыю на спажыўца (ВНУ, ССНУ), лідарства кіраўніка працэсу, уцягванне работнікаў, працэсны падыход, сістэмны падыход, стратэгію пастаяннага паляпшэння, заснаваны на фактах падыход да прыняцця рашэнняў, узаемавыгадныя адносіны з бацькамі (законнымі прадстаўнікамі) [4, с. 78].

Сістэма кіравання якасцю ВР прадугледжвае пабудову тэхналагічнай паслядоўнасці працэсу выхавання (схема 1).

Адпаведнасць ВР прынцыпам СМЯ пастаянна кантралюецца кіраўніком выхаваўчага працэсу. Арганізатары працэсу маюць магчымасць сумесна з экспертамі аналізаваць ход укаранення СМЯ.

У рамках выхаваўчага працэсу вызначаны параметры «ўваходу» і «выхаду» (узровень агульнай культуры; узровень канкурэнтаздольнасці; ўзровень сфарміраванасці такіх асобасных якасцей, як адказнасць, працавітасць, мэтанакіраванасць, самастойнасць, ініцыятыўнасць, упэўненасць у сабе, крэатыўнасць), а таксама параметры ходу працэсу (паказчыкі конкурсаў, алімпіяд, фестываляў і інш.).

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ



Схема 1 – Мадэль кіравання якасцю выхаваўчай работы

Унутраныя індыкатары працэсу ВР у школе вызначаны ў Праграме бесперапыннага выхавання. Да іх мы адносім фарміраванне грамадзянскіх і патрыятычных якасцяў і нацыянальнай самасвядомасці ў дзяцей і вучнёўскай моладзі на аснове дзяржаўнай ідэалогіі; падрыхтоўка да самастойнага жыцця і працы; фарміраванне маральнай, эстэтычнай і экалагічнай культуры; авалоданне ведамі, каштоўнасцямі і навыкамі здаровага ладу жыцця; фарміраванне культуры сямейных адносін; стварэнне ўмоў для фарміравання прадпрымальнасці, ініцыятывы, паспяховага самаразвіцця і самарэалізацыі асобы [5]. Фарміраванне гэтых кампетэнцый шмат у чым вызначаецца арганізацыяй дзейнасці [2, с. 105].

Такім чынам, арганізацыя выхаваўчага працэсу на аснове працэснага падыходу дазваляе больш выразна яе структураваць, нарматыўна і метадычна забяспечваць, павышаць эфектыўнасць арганізацыі дзейнасці і якасць падрыхтоўкі выпускнікоў.

Літаратура

1. Методические рекомендации по внедрению типовой модели системы качества образовательного процесса учреждения / [В. В. Азарьева, В. И. Круглов, Д. В. Пузанков и др.] – СПб.: Изд-во СПбГЭТУ, 2006. – 408 с.

2. Пономарев, А. В. Воспитательный потенциал самоуправления в подготовке конкурентоспособного специалиста / А. В. Пономарев, М. А. Бердников. – Екатеринбург: УГТУ УПИ, 2006. – 273 с.

3. Андреев, В. И. Конкурентология: Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004. – 468 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

4. Осипчукова, Е. В. Управление качеством воспитательной деятельности в вузе / Е. В. Осипчукова, А. В. Пономарев, И. Ф. Кругленко. – Екатеринбург: УГТУ УПИ, 2009. – 164 с.

5. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 2016-2020 гг. [Электронны рэсурс] : Нацыянальны інстытут адукацыі. – Мінск, 2016. – Рэжым доступа: http://www.adu.by/images/2016/07/Pr-ma-neprer-vosp-det-uch-mol-2016-17.pdf. – Дата доступа: 29.12.2018.

Н. Г. Собко
г. Кропивницкий, Украина, ЦГПУ имени В. Винниченко

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ВИДУ СПОРТА

В условиях современного развития цивилизованного общества важность приобретает подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих ответственным профессиональным поведением, способных осмысливать и добровольно брать на себя ответственность за принятые решения и результат своих профессиональных действий [2].

В последнее время значительно возросли требования к ответственности личности как ее профессионально важному качеству и как к гарантии достижения поставленных целей (Шалдыбина О.Н., 2009).

Анализ литературных источников по определению сущности понятия «ответственность» (Варха Л., Демкова Д.Т., Дубравская Н.М., Старосельская Ю.И., Тернопольская В.И., Титаренко О.Г., Хитрая В. и др.) хотя и обнаружил определенные различия в научных подходах, однако позволил определить их общий компонент – необходимость нести ответственность за результат своих действий.

Кибальная Н.А. [2] отмечает, что толкование понятия «ответственность» охватывает три аспекта:

– объективный, существующий независимо от конкретного субъекта и может быть возложен на любого человека;

– субъективный, зависит от субъекта, который может принимать решение и либо брать на себя обязательства, либо их не брать;

– эмоциональный: сомнения, переживания, чувство ответственности, долга, совести, вины за характер и результат своей деятельности и возможные последствия взятых обязательств или принятых решений.

Ответственность представляет собой универсальное профессионально важное качество, востребованное в любой сфере профессиональной деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В работе Б. П. Яковлева и В. В. Власова [5] отмечается, что формирование ответственности чрезвычайно важно именно в студенческом возрасте при освоении профессиональных норм и требований. В данный период выбираются жизненная, профессиональная и личностная стратегии, в которых ответственность специалиста перед обществом, другими людьми, самим собой за результаты своей деятельности играет немаловажную роль.

Профессиональная ответственность будущего специалиста выступает в роли интегративного качества, проявляется в способности принимать обоснованные решения в сфере своей профессиональной деятельности, настойчивости и добросовестности в их реализации и готовность отвечать за их результат [2].

Проведенный анализ научных работ относительно профессиональной ответственности специалистов (Корх А.Я., Мануйлов Е.М., Патинок А.П., Садковой В.П., Сундуков П.С., Шалдыбина А.Н.) и будущих специалистов (Алексеева Т.В., Власов В.В., Ильина Ю.Ю., Кибальная Н., Пономарев А.С., Яковлев Б.П.), позволяет определить профессиональную ответственность как системное личностное качество, которое является результатом отражения объективно необходимых взаимоотношений в обществе и которое связано с наличием социальных ценностей, требований и норм, являющихся специфическими для отдельного вида профессиональной деятельности. Профессиональная ответственность личности формируется в процессе совместной деятельности как результат тех внешних требований, которые к ней предъявляет общество, коллектив (профессиональная среда), группа. Профессиональная ответственность связана с готовностью личности осознанно выполнять требования в соответствии с профессиональными и социальными нормами и отвечать за свои действия перед собой, другими людьми, обществом и коллективом. Считаем, что профессиональная ответственность в структуре личности является совокупностью профессионально важных качеств, проявляющихся в деятельности, и влияющих на ее эффективность.

Специалисту по физической культуре и спорту крайне важно и необходимо иметь ряд профессиональных качеств, среди которых есть и ответственность. Ответственность должна формироваться и развиваться как в учебно-воспитательном процессе во время профессиональной подготовки, так и непосредственно в течение его профессиональной деятельности [1].

Специфика деятельности тренеров-преподавателей по виду спорта предъявляет повышенные требования к уровню их ответственности и, в частности, к профессиональной ответственности.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Это направление подготовки специалистов предназначено для людей с большим запасом жизненных сил и энергии, а также с хорошей физической подготовкой. Спортивный тренер руководит тренировками команд или отдельных спортсменов. На его плечах лежит огромная ответственность: исходя из физических способностей, психологии конкретного человека, ему нужно подобрать индивидуальный план тренировок и физических нагрузок, которые приведут спортсмена к статусу чемпиона. В обязанности тренера также входит разработка тактики, подборка наиболее эффективных методик работы и упражнений. В индивидуальных видах спорта тренер является не только спортивным руководителем, но и близким человеком, к которому можно обратиться за помощью и советом. В командных видах спорта это человек, поддерживающий командный дух, отличный стратег и психолог [4].

Как отмечает тренер М. Ален, «Ответственность тренера – это не только разработка плана. Он должен быть больше, чем тренером для атлета, не переходя дозволенных (установленных атлетом) рамок. Моя задача как тренера – это объединить физиологический подход к подготовке, научный и личный подходы. Я имею в виду, что я должен знать, что за человек у меня тренируется, какой у него стиль жизни, семья, социальная ответственность. Эти и другие тонкости могут повлиять на подготовку. Я должен быть больше, чем тренером» [3].

В то же время известный специалист В. Карпин (2018) считает, что «…главная ответственность тренера перед самим собой».

По мнению П. С. Сундукова (2011), особенностями педагогической деятельности тренера-преподавателя по виду спорта являются высокий уровень нормативности, социальной ответственности, морального долга, ярко выраженный творческий характер труда.

Деятельность тренера характеризуется высокой степенью ответственности за физическое и психологическое благополучие его подопечных. Так, А. Я. Корх (2000) отмечает: «... в процессе подготовки спортсменов тренер несет моральную, профессиональную и юридическую ответственность за их воспитание, здоровье и качество спортивных результатов».

Исследование вопроса подготовки специалистов сферы физического воспитания и спорта, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность тренеров-преподавателей, анализа содержания и особенностей профессиональной работы позволяет нам говорить, что профессиональная деятельность тренера-преподавателя по виду спорта – это особая разновидность профессионального труда, который в современных условиях является процессом решения задач, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

личностное развитие его подопечных, раскрытие потенциальных возможностей спортсмена не только в спорте, но и в учебе, труде и жизни и т. д.

Профессиональная ответственность определена как одно из важных качеств специалиста сферы физического воспитания и спорта. Формирование и развитие профессиональной ответственности будущих тренеров-преподавателей по виду спорта должно проходить в учебно-воспитательном процессе во время профессиональной подготовки и в дальнейшем, непосредственно в течение их профессиональной деятельности.

Литература

1. Зінченко, Л. Поняття «Професійна відповідальність» в контексті підготовки фахівців з фізичної культури і спорту // Теорія і практика управління соціальними системами: Філософські та антропологічні парадигми сучасної освіти. – № 3 – 2018. – С. 57-64.

2. Кибальна, Н. А. Дефініція «професійна відповідальність» у контексті підготовки майбутнього фахівця цивільного захисту / Н. А. Кибальна // Людинознавчі студії. Педагогіка. – 2014. – Вип. 29(3). – С. 77-86. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Lstud_2014_29%283%29_10

3. Пять основных зон ответственности тренера. – Режим доступа: https://enrg.life/5-osnovnyh-zon-otvetstvennosti-trenera

4. Семь профессий для работы в спортивной индустрии. – Режим доступа: https://intalent.pro/article/7-professiy-dlya-raboty-v-sportivnoy-industrii.html

5. Яковлев, Б. П. Психологическое содержание профессиональной ответственности личности будущего учителя физического воспитания / Б. П. Яковлев, В. В. Власов // Теория и практика физической культуры. – № 12. – 2007. – С. 2-5.

С. Г. Собко
г. Кропивницкий, Украина, ЦГПУ имени В. Винниченко

ФАКТОР ЛИЧНОСТИ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРЕЕМСТВЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ ФУТБОЛЬНОЙ КОМАНДЫ

Одним из важнейших признаков на всех ступенях образования является его преемственность [3]. Так, рабочим учебным планом факультета физического воспитания Центральноукраинского государственного педагогического университета имени Владимира Винниченко предусмотрено преподавание дисциплин ПСМ (повышение

РЕПОЗИТОРИЙ ЦГПУ ИМЕНИ В.ВИННИЧЕНКО

спортивного мастерства) и СПВ (спортивно-педагогическое совершенствование) на 1-2 и 3-4 курсах соответственно. Футбол занимает здесь свое почетное место, ведь самая большая студенческая квота – его прерогатива.

Задачей тренера-преподавателя, в рамках существующих программных требований компетентностного подхода, является подготовка студенческой молодежи к будущей профессиональной деятельности. Все это осуществляется в рамках из года в год меняющегося количественного и качественного состава участников образовательного учебно-тренировочного процесса, постоянно проходящего в рамках преемственности.

Под «преемственностью» в педагогическом процессе понимается связь старого с новым и нового со старым, когда возникающие в условиях этой связи диалектические противоречия разрешаются путем организованного взаимодействия соответствующих компонентов данной системы [4].

Для обеспечения преемственности как условия успешности учебно-тренировочного процесса по футболу важно своевременное выявление и преодоление факторов, снижающих эффективность учебно-тренировочной деятельности студентов, которые неизбежны в образовательно-воспитательном процессе. Одним из факторов успешности учебно-тренировочного процесса, по нашему мнению, есть фактор личности тренера-преподавателя по футболу студенческой команды. Ведь не все студенты, повышая свое мастерство в футбольной команде, могут с уважением относится к тренеру-преподавателю, что, естественно, будет негативно отражаться на качестве их совместной работы.

Обобщение существующих подходов в современной научно-педагогической и специальной литературе [1, 2; 5] позволяет выделить следующие «факторы уважения» к тренеру-преподавателю со стороны студентов-футболистов:

1. Опыт выступлений и достижения в качестве спортсмена.
2. Предыдущий опыт работы и достижения в качестве тренера.
3. Внешний вид, физическая форма.
4. Жизненные навыки – адаптированный к современной жизни.
5. Рабочие навыки – не щадит времени, трудолюбивый.
6. Организованный: тренировки, собрания, поездки и т.д.
7. Доступен в общении: доносит свои мысли просто, располагает к себе, умеет слушать.
8. Доступен для подопечного: всегда находит для него время.

9. Глубоко знает вид спорта. Обладает запасом знаний: наглядно демонстрирует свое знание игры, ее технические и тактические аспекты.

10. Педагогические способности: доходчиво исправляет технические и тактические ошибки.

11. Мотивированный: постоянно готов к любой ситуации, энергичный, обязательный, по-настоящему увлечен процессом.

12. Положительный, оптимист, энтузиаст, не скупится на похвалу и поддержку.

13. Хорошо работает на «скамейке»: вносит своевременные коррективы, «читает» игру, реагирует, управляет командой, умеет делать результативные замены в решающих моментах.

14. Обладает чувством юмора.

15. Хорошие навыки лидера как в раздевалке, так и в ходе игры.

16. Умеет владеть собой: самоконтроль, сохраняет спокойствие, контролирует эмоции.

17. Желание совершенствоваться – постоянно в поиске новых знаний, посещает семинары, проводит критическую самооценку.

18. Откровенный и справедливый в отношениях с игроками.

19. Открыт для предложений – демонстрирует гибкость в отношениях.

20. Проявляет интерес к игрокам как личностям, в курсе их жизненных проблем вне «площадки».

Своеобразие тренера-преподавателя, отличие его работы от того, что делают коллеги, заключается в особенностях проявления личностных качеств, которыми окрашено профессионально-педагогическое мастерство любого специалиста.

В своей работе мы использовали материалы, опубликованные А. П. Кочетковым [1], где автор выделяет пять групп качеств, присущих специалисту, работающему со спортсменами: нравственные, волевые, творческие, эстетическая воспитанность, педагогическое мастерство.

Так, в группе «моральные качества» обнаружено более 30 качеств, среди которых выделяются следующие по значимости: коллективизм и ответственность (по 9%), дисциплинированность (9,2%), требовательность (6,24%), доверие, общительность, дружелюбие (по 4,6%) и откровенность, благородство, трудолюбие, честность, спокойствие, справедливость, внимательность и др.

В группе «волевые качества» выделяются проницательность (11,1%), уравновешенность (8,95%), собранность, надежность, воля (по 6,7%), сдержанность (4,4%), а также хладнокровие, настойчивость, решительность, смелость, концентрированность и другие. Были отмечены и негативные качества: резкость, грубость и т. д.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

К группе «творческие качества» автор относит наблюдательность (8,3%), способность к импровизации (7,9%), фантазию (7,3%), интеллектуальность (9,3%), яркость слова (6,1%) и другие.

Составляющие группы «эстетическая воспитанность»: душевный подъем (10,85%), высокий уровень культуры (10,2%), захват делом (9,7%), жизнерадостность, а также юмор (8,5%).

В группе «педагогическое мастерство» наиболее важны умение объяснить (16,3%) и показать (14,8%).

Обобщенная характеристика личностных качеств тренера также включает: индивидуальный подход, внешний вид, интеллигентность, верность, тактичность.

В вузах тренеру-преподавателю по футболу важно соответствовать требованиям футбольного дела, команды и игроков, необходимо работать так, чтобы передать накопленный опыт своим воспитанникам. Ведь быть высококлассным педагогом, начитанным, обладать высоким уровнем культуры, мягкой манерой поведения и требовательностью, использовать творческий подход к делу, постоянно поддерживая в подопечных любовь к футболу во всех ее проявлениях, – преимущества, которые, несомненно, будут положительно влиять на преемственное развитие студенчества в футбольной университетской среде.

Литература

1. Кочетков, А. П. Управление футбольной командой / А. П. Кочетков. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – С. 192.

2. Лоос, В. Г., Альямани Фади Ахмед. Тренер по футболу. // В. Г. Лоос, Альямани Фади Ахмед. – Киев: РНМК Министерства по делам молодежи и спорта УССР, 1991. – 112 с.

3. Мендыгалиева, А. К. Теория и практика осуществления преемственности образования в начальной и основной школе: монография / А. К. Мендыгалиева. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2015. – 204 с.

4. Савиных, Л. Е. Преемственность задач, содержания и критериев эффективности предмета «Физическая культура» общеобразовательной школы [Электронный ресурс] / Л. Е. Савиных. – Москва: 2002. – Режим доступа: http://www.dissercat.com/content/preemstvennost-zadach-soderzhaniya-i-kriteriev-effektivnosti-predmeta-fizicheskaya-kultura-o#ixzz5W5saXa8y

5. Чемберс, Д. Профессия – тренер: искусство и наука. Универсальное методическое руководство. – М.: Человек, 2013. – 186 с., илл.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

С. В. Сорокин, Н. И. Каргин, В. Г. Свинаренко
г. Москва, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ВОЗМОЖНОСТИ ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТЕНТНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В структуре научного поиска и организации научно-педагогического исследования важным является постановка проблемы осуществляемого научно-педагогического исследования в конструктах и приоритетах, формах и моделях детализации качества постановки и решения проблем современного научного исследования по общей и профессиональной педагогике (имеется в виду специальность «13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования» и специальность «13.00.08 – Теория и методика профессионального образования»).

Важность постановки проблемы в структуре научного и научно-педагогического исследования объективно высока, качество формулирования и уточнения ее в системе противоречий и согласованных единиц самоорганизации условий научного поиска определяет и качество всех составных общей структуры исследования по педагогике, и возможность качественного решения задач научно-педагогического исследования.

Для детализации качества решения задач постановки проблемы формирования патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования будем использовать следующие педагогические конструкты, раскрывающие направленность научного поиска и возможность теоретизации и уточнения моделей формирования патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования:

– теоретизация [3] определяет особенности постановки проблемы и возможности ее универсального решения в обобщенной форме, гарантирует исследователю получение объективного, достоверного результата; в структуре постановки проблемы научного исследования теоретизация позволяет сформулировать составные научной проблемы в составных противоречий, определяющих качество выделения и решения задач научного исследования;

– воспитание в профессиональной подготовке педагогов [2] раскрывает возможности постановки задачи теоретизации и универсальных и конкретных решений возможностей детерминации процесса воспитания в работе педагога, включенного в систему

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

непрерывного образования;

– возможности педагогического моделирования в системе непрерывного образования [4] раскрывают перспективы научного исследования и уточнения различных составных научного поиска при написании научной работы, в том числе уточнении словесно-логических моделей (детерминации, принципы, методы и пр.), структурно-логических моделей (система положений проблемы исследования, детерминированная в совокупности противоречий, системы принципов, педагогические условия, педагогические конструкторы и проч.);

– детерминация и формирование патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования [1, 5] отражает перспективность и состоятельность идеи развития личности в модели современного непрерывного образования, гарантирующего личности на этапе продуктивного становления качественное уточнение задач развития «хочу, могу, надо, есть» и представления уникальных, конкурентоспособных решений в плоскости создания новых средств и технологий определённой научно-технической или военно-инженерной деятельности.

Под патентно-технической культурой личности в системе непрерывного образования будем понимать полисистемный продукт развития личности и общества в целостной карантине учета всех составных эволюции антропопространства и научно-технического прогресса, гарантирующих в единстве развитие общества и личности возможность синергетической коррекции качества решения задач научного поиска и научного развития исследуемых систем и научно-технических объектов и продуктов интеллектуальной деятельности определенного научного направления деятельности или исследуемой ее составной.

Патентно-техническая культура личности в системе непрерывного образования может быть уточнена через все выделенные конструкты детерминаций [3] современной педагогики как науки (педагогический процесс, процедура, система, технология, продукт, модель, конструкт и проч.).

Определим составные проблемы исследования в системе противоречий в структуре поиска оптимальных возможностей формирования патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования в нижеприведенной модели уточняемых детерминант.

В структуре исследования качества формирования патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования можно выделить противоречия между:

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– теоретическими положениями, определяющими возможность развития личности в непрерывном инженерно-техническом образовании, и реализуемыми на практике педагогическими технологиями и формами организации, повышающие качество формирования патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования (составное противоречие единства теории и практики в педагогике);

– уровнем разработанности теоретико-дидактического материала в структуре формирования патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования и потенциально-необходимого уровня для качественного решения задач формирования патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования (несоответствие между реальным и необходимым уровнем описываемого процесса в структуре теоретико-дидактического обеспечения или программно-педагогического сопровождения);

– уровнем возможностей реализации условий продуктивного становления личности в системе непрерывного образования и необходимым уровнем личности в постановке и решении задач продуктивного становления и продуцирования новых технологий и средств деятельности в инженерно-техническом профиле обучения, включенного в систему непрерывного образования; (противоречие между достигнутым уровнем и необходимым уровнем рассматриваемого явления и педагогического процесса для эффективного существования системы непрерывного образования и инженерно-технической деятельности);

– наличием подготовленных кадров и программно-дидактического сопровождения надлежащего качества, гарантирующих качественное решение задач формирования патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования (отсутствие или незначительное количество подготовленных кадров и программно-дидактического сопровождения в описываемом процессе);

– наличием в современной научно-педагогической практике целостной педагогической технологии, гарантирующей в модели учета составных нормального распределения и способностей обучающихся, целостное и своевременное конкурентоспособное и продуктивное формирование патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования (противоречие между наличием определённого педагогического средства в педагогике и ее необходимостью в современной практике) и проч.

Выделенные выше противоречия являются целостной системой научного поиска в педагогике.

Возможность переформулирования и уточнения противоречий обеспечивает постановку данной научной проблемы под другим углом

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

или ракурсом рассмотрения.

Успешность детерминации проблемы исследования в педагогике – одна из важных составных научного поиска.

Возможности постановки проблемы формирования патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования определяют перспективы ее решения в современной теории и практике организации научного поиска и научного исследования в педагогике.

Литература

1. Козырев, Н. А. Теоретико-методологические основы детерминации и формирования патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования / Н. А. Козырев, С. В. Сорокин, О. А. Козырева // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 12. – С.204-208.

2. Козырева, О. А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свинаренко. – М. : МИФИ, 2017. – 400 с.

3. Козырева, О. А. Теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании / О. А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2018. – Т. 6. – № 4. – С. 5.

4. Свинаренко, В. Г. Возможности педагогического моделирования в системе непрерывного образования : монография / В. Г. Свинаренко, С. В. Сорокин, М. В. Тарасевич. – М. : МИФИ, – 2017. – 148 с.

5. Сорокин, С. В. Понятие «патентно-техническая культура» в моделях профессиональной и военной педагогики / С. В. Сорокин, В. Г. Свинаренко, О.А. Козырева // Современные научные исследования и инновации. 2016. – № 9.

Н. А. Старовойтова
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО КУРСУ «ТРИГОНОМЕТРИЯ» В ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Курс «Тригонометрия» в школьной математике традиционно относится к числу трудных. Это связано с большим объемом новых понятий, которые включает данный курс, и отсутствием пропедевтики многих основных понятий тригонометрии.

Введение понятия радиана, рассмотрение трансцендентных функций и применение новых, практически не встречающихся ранее свойств этих функций (периодичность, ограниченность, существование обратной функции на некотором подмножестве области определения функции), обилие тригонометрических формул и непонимание возможности вывести

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

одну формулу из другой, необходимость применять сложные вычислительные операции, необычность формы записи формул корней простейших тригонометрических уравнений − всё это заостряет вопрос об эффективности самостоятельной деятельности учащихся по изучению тригонометрического материала. Учащиеся теряют мотивацию к изучению данного раздела математики. В результате многие выпускники школ показывают слабое знание формул тригонометрии, недостаточное владение техникой тригонометрических преобразований, не могут применять свойства тригонометрических функций на практике в виду недостаточных теоретических знаний.

Успешное овладение школьным курсом тригонометрии зависит от выделения уровня минимально обязательной подготовки и формирования на этой основе повышенных уровней овладения материалом. Именно этот подход лёг в основу разработки учебно-методического комплекса по курсу «Тригонометрия» при соблюдении основных дидактических принципов научности, доступности, глубины, целостности.

Основной целью учебно-методического комплекса является подготовка учащихся к продолжению образования, повышение уровня их математической культуры, обеспечение систематизации знаний и углубление умений слушателей подготовительного отделения и абитуриентов на уровне, предусмотренном программой вступительных испытаний в вузы Республики Беларусь.

Теоретическая часть комплекса содержит подробное изложение основных положений и ключевых понятий раздела «Тригонометрия» по дисциплине «Математика» в виде лекционного материала, сопровождающегося рассмотрением конкретных примеров, демонстрирующих вводимые понятия. И полностью отражает необходимые знания для успешной сдачи абитуриентами централизованного тестирования по математике.

Задания для аудиторной и самостоятельной работы включают в себя большое количество практических заданий разной степени сложности, учитывающих индивидуальный уровень математической подготовки слушателей.

Первый блок задач служит формированию действий с радианной мерой угла, с тщательного изучения такого объекта, как «тригонометрическая окружность». Формулировка задач включает меру угла, заданную в градусах, радианах или содержащую число π.

Закрепить знание и понимание свойств тригонометрических функций и чёткие представления об их графиках предназначен блок задач, содержащих требования указать область определения функции,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

определить чётность или нечётность функции, указать период функции, вычислить значение функции, заданной формулой.

Немаловажным этапом освоения курса тригонометрии является применение табличных значений тригонометрических функций. Известны мнемонические правила для облегчения запоминания табличных значений тригонометрических функций, но умение производить вычислительные операции остается также камнем преткновения для многих школьников. Данные умения вырабатываются практикой решения целесообразно подобранных серий задач. Для отработки навыков вычисления значений тригонометрических функций предлагаются блоки задач четырёх типов разных степеней сложности:

– задачи на нахождение значений тригонометрических выражений, содержащих только табличные значения тригонометрических функций, заданных градусной мерой или содержащих число π;

– задачи (усложнение 1), предполагающие знание формул приведения;

– задачи (усложнение 2), предполагающие не только знание табличных значений тригонометрических функций, но и основных тригонометрических тождеств, связывающих функции одного и того же аргумента;

– задачи (усложнение 3), предполагающие знание формул сложения, преобразования сумм тригонометрических функций в произведение и преобразование произведений тригонометрических функций в их сумму.

Опыт преподавания тригонометрии в группах довузовской подготовки указывает на слабое владение учащимися свойств дополнительных углов. Поэтому в практический раздел комплекса включён блок задач на применение свойств дополнительных углов.

Например,

«Вычислить значение выражения:

$$\text{а)}\ \frac{\cos 18^\circ}{2tg36^\circ \sin^2 54^\circ};\ \text{б)}\ \frac{\sin 28^\circ + \sin 32^\circ}{\sin 45^\circ \left(\sin 43^\circ + \sin 47^\circ\right)};$$

$$\text{в)}\ \frac{23\sin 40^\circ}{\cos 20^\circ \cos 70^\circ};\ \text{г)}\ \cos 75^\circ \cos 15^\circ \text{»}$$

и другие.

Наибольшие трудности для учащихся представляет тема «Обратные тригонометрические функции», так как выработка навыков применения обратных операций требует новых мыслительных действий, которые ранее не использовались. Основное внимание уделено усвоению смысла понятий арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса числа (многие учащиеся не понимают, что аркфункция есть угол), области

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

определения и области значений обратных тригонометрических функций, промежуткам их возрастания и убывания,так как эти знания составляют необходимую базу для решения тригонометрических уравнений.

Особое место отведено тригонометрическим операциям над аркфункциями. Выработке умений производить вычислительные операции над аркфункциями, правильного использования формул, например, $\arcsin(\sin x) = x$ с учётом того, что она имеет место лишь при $x \in \left[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right]$.

Завершающий блок задач посвящён тригонометрическим уравнениям. Именно решение тригонометрических уравнений позволяет закрепить знание формул тригонометрии и умение применять их на практике, совершенствовать степень владения техникой тригонометрических преобразований, углубить понимание теоретического материала. Сложность восприятия темы «Тригонометрические уравнения» в первую очередь связана с необычностью записи формул корней простейших тригонометрических уравнений, их зависимостью от $n \in Z$, так как тригонометрические уравнения имеют бесконечное множество решений. Поэтому целый блок задач посвящён нахождению корней различных видов простейших тригонометрических уравнений и выработку навыков их решений.

В теоретическом разделе проведена классификация и рассмотрены основные способы решений тригонометрических уравнений, такие как замена переменной (подстановка), применение формул сложения, приведения, использование метода вспомогательного аргумента, применение формул понижения степени и формул половинного аргумента, использование подстановки $t = \sin x \pm \cos x$. Рассмотрены однородные тригонометрические уравнения.

Практический раздел содержит специальным образом подобранные серии задач для отработки алгоритмов решения основных групп тригонометрических уравнений.

Раздел контроля знаний содержит тематические тестовые задания по курсу тригонометрии, которые являются своеобразным практикумом по данному сложному разделу математики и подготовкой к централизованному тестированию.

Опыт использования учебно-методического комплекса «Тригонометрия» в курсе математики в системе довузовской подготовки позволяет реализовывать неформальное усвоение курса тригонометрии, показывает, что улучшаются результаты обучения слушателей, повышается их интерес и мотивация освоения.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В. Н. Старченко
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины
Т. П. Рябкова
г. Гомель, Специализированный лицей при УГЗ МЧС РБ

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ ПО СПОРТУ КЛАССЕ ЛИЦЕЯ ПРИ УНИВЕРСИТЕТЕ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ МИНИСТЕРСТВА ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В специализированном лицее при Университете гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь осуществляется апробация экспериментальной модели организации образовательного процесса в специализированном по спорту классе. Апробация модели проходит в рамках экспериментального проекта Министерства образования Республики Беларусь [1, с. 6].

Целю проекта является определение эффективности экспериментальной модели организации образовательного процесса в специализированном по спорту классе, рационально сочетающего обучение, воспитание и учебно-тренировочный процесс по видам спорта в условиях функционирования Лицея МЧС.

Апробируемая модель организации образовательного процесса в специализированном по спорту классе представляет собой совокупность закономерных, функционально связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему, состоящую из следующих блоков: целевого, нормативного, организационно-содержательного, критериально-результативного (см. рисунок).

Целевой блок модели включает социальный заказ, цель, принципы деятельности и выполняет функцию целеполагания, а также прогностическую и регуляторную функции.

Нормативный блок включает нормативное правовое обеспечение проекта, программную и планирующую документацию (учебные и учебно-тренировочные программы), диагностический инструментарий, научную, инновационное, психологическое и методическое сопровождение участников экспериментальной деятельности.

Организационно-содержательный блок данной модели включает в себя программу, содержание деятельности и этапы реализации экспериментального проекта.

Образовательный процесс в специализированном по спорту классе организован в соответствии с экспериментальным учебным планом и включает различные формы, методы, технологии работы с учащимися,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

педагогами и родителями (законными представителями) по выполнению планов экспериментальной деятельности в специализированном по спорту классе.

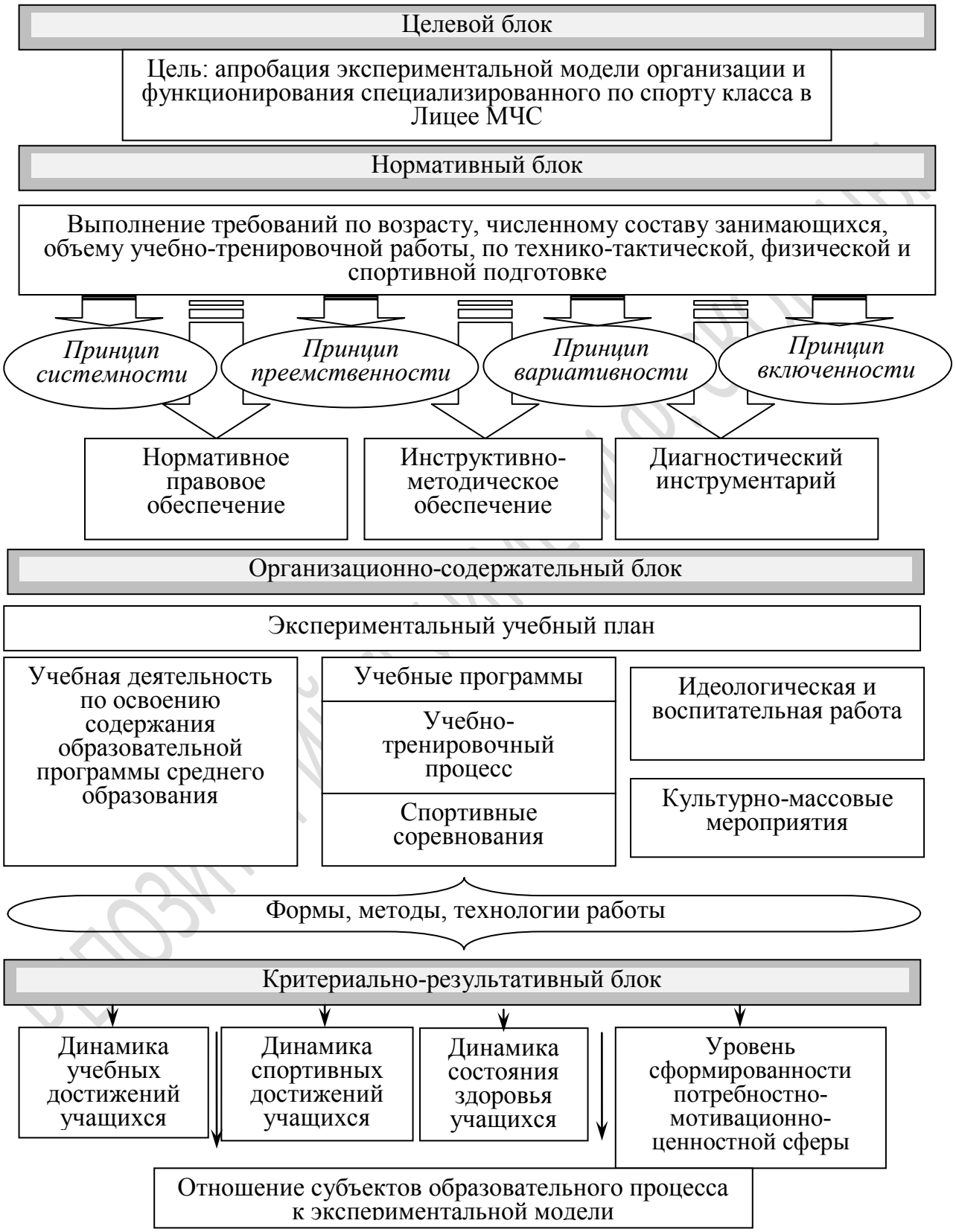


Рисунок 1 – Экспериментальная модель организации образовательного процесса в специализированном по спорту классе Лицея МЧС

Обучение и воспитание в специализированном по спорту классе осуществляют учителя Лицея МЧС. Расписание учебных занятий в специализированном по спорту классе составлено с учетом учебно-тренировочных занятий и приемов пищи.

Идеологическая и воспитательная работа в специализированном по спорту классе осуществляется в соответствии с планом работы Лицея МЧС. Учащиеся специализированного по спорту класса участвуют во внеурочных мероприятиях (соревнования, спортивно-массовые и другие мероприятия), могут пользоваться научно-методической литературой библиотеки Лицея МЧС, заниматься в спортивных секциях, творческих кружках и коллективах.

Учебно-тренировочный процесс в экспериментальном классе осуществляется по учебным программам в соответствии с локальной Инструкцией по организации учебно-тренировочного процесса, в том числе посредством участия в спортивных соревнованиях по утвержденному календарю соревнований.

Условно образовательный процесс в специализированном по спорту классе можно разделить на 2 этапа – начальной подготовки и учебно-тренировочный.

На этапе начальной подготовки осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники волейбола, выполнение контрольных нормативов для перехода на учебно-тренировочный этап подготовки.

На учебно-тренировочном этапе осуществляется учебно-тренировочная работа. Перевод по годам обучения на этом этапе осуществляется при условии выполнения учащимися контрольно-переводных нормативов по общей физической и специальной подготовке волейболистов.

Критериально-результативный блок экспериментальной модели содержит в себе критерии оценки ее педагогической эффективности, предполагаемые результаты и выполняет диагностическую и оценочную функции.

Новизна проекта заключается в том, что впервые в Республике Беларусь в специализированном лицее – учреждении общего среднего образования, предназначенном для подготовки учащихся к поступлению в учреждения образования для получения образования по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) для органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, в котором реализуется программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении,

реализуется идея создания специализированного по спорту класса, функционирующего по учебному плану, рационально сочетающему в распорядке дня учащихся учебные занятия по общеобразовательным предметам и учебно-тренировочные занятия по видам спорта.

Литература

1. Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования в 2018/2019 учебном году. Приказ Министра образования Республики Беларусь от 26.07.2018 – № 615. – 63 с.

В. Н. Старченко, Д. В. Сукалин
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ТЕСТ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТАТИЧЕСКОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ДЕВОЧЕК, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2-й СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Определение уровня статической выносливости девочек, обучающихся на 2-й ступени общего среднего образования, представляет собой актуальную для практики физического воспитания задачу. Решение этой задачи предполагает разработку метрологически корректного (адекватного, информативного и надежного) теста для определения уровня статической выносливости девочек среднего школьного возраста.

Нами разработан, педагогически и метрологически обоснован тест для определения уровня статической выносливости девочек, обучающихся на 2-й ступени общего среднего образования.

Цель теста «Удержание волейбольного мяча на бёдрах под углом 90° в висе на шведской стенке при согнутых в коленях ногах» – определение уровня статической выносливости девочек, обучающихся на 2-й ступени общего среднего образования.

Объект тестирования: практически здоровые девочки 5-9 классов общеобразовательной школы.

Предмет тестирования: статическая выносливость в удержании волейбольного мяча на бёдрах под углом 90° в висе на шведской стенке при согнутых в коленях ногах.

Тестовое задание: в положении виса на гимнастической стенке необходимо удерживать волейбольный мяч на бедрах под углом 90° при согнутых в коленях ногах максимальное время.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Регламент тестового задания: тестируемый выполняет тестовое задание в висе на шведской стенке максимально продолжительное время до тех пор, пока мяч не скатится с бёдер.

Результат теста: время удержания мяча в секундах.

Логическая информативность теста – высокая.

С целью определения адекватности и стабильности теста для определения статической выносливости у девочек, обучающихся на 2-й ступени общего среднего образования, нами было подготовлено специальное исследование, которое было проведено в сентябре 2018 года. В нем приняли участие 17 девочек 5-9 классов ГУО «Переростовский детский сад-базовая школа» и 16 девочек 5-9 классов ГУО «Нивский детский сад-базовая школа». Таким образом, общее количество участниц эксперимента составило 33 человека.

Перед началом тестирования проводился инструктаж по технике безопасности. Девочкам предлагалось выполнить две попытки, затем в протоколе фиксировался лучший результат.

Поскольку все протестированные девочки (n =33) показали результат отличный от нуля, то тест для определения статической выносливости у девочек, обучающихся на II ступени общего среднего образования, может считаться адекватным заявленному объекту. Коэффициент адекватности Ia = 33/33 = 1.0.

С целью определения стабильности теста для определения статической выносливости у девочек, обучающихся на II ступени общего среднего образования 24.09.2018 г. было проведено первое тестирование, а 29.09.2018 г. – второе тестирование девочек. Результаты теста и ретеста представлены в таблице 1.

Таблица – Результаты теста и ретеста

№	Ф.И. учащейся	Класс	Результат теста, с	Результат ретеста, с
1	Б-а Илона	5	31	35
2	В-а Сабина	7	45	52
3	В-а Дарья	9	43	45
4	В-ва Алёна	5	26	30
5	Г-а Ксения	7	14	15
6	Г-о Наталья	8	44	46
7	Г-ч Виктория	6	39	42
8	Д-к Виктория	5	30	31
9	Д-к Юлия	8	41	46
10	З-о Алина	7	35	40
11	К-а Дарья	6	37	41
12	К-ч Дарья	7	32	33
13	К-а Варвара	7	38	41

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

14	К-а Ангелина	5	43	45
15	К-й Анна	9	38	40
16	К-й Вероника	6	8	8
17	Л-а Анастасия	5	17	19
18	Л-а Анна	8	45	46
19	Л-а Виктория	6	27	29
20	Л-а Виктория	7	52	60
21	М-а Алина	6	27	30
22	М-к Яна	9	40	45
23	М-а Вероника	9	15	16
24	М-а Анастасия	8	68	74
25	Н-а Александра	9	65	70
26	С-а Каролина	5	29	33
27	С-а Александра	6	37	45
28	Т-о Дарья	5	23	30
29	Т-о Снежана	9	26	31
30	Ф-а Яна	7	36	38
31	Ц-а Марина	6	38	46
32	Я-к-а Арина	9	53	60
33	Я-о Светлана	5	45	49

Корреляционный анализ показал, что надежность теста (в аспекте стабильности) отличная, поскольку коэффициент корреляции между результатами теста и ретеста оказался равным r = 0,99 [1].

Корреляционное поле зависимости между результатами теста и ретеста показано на рисунке 1.

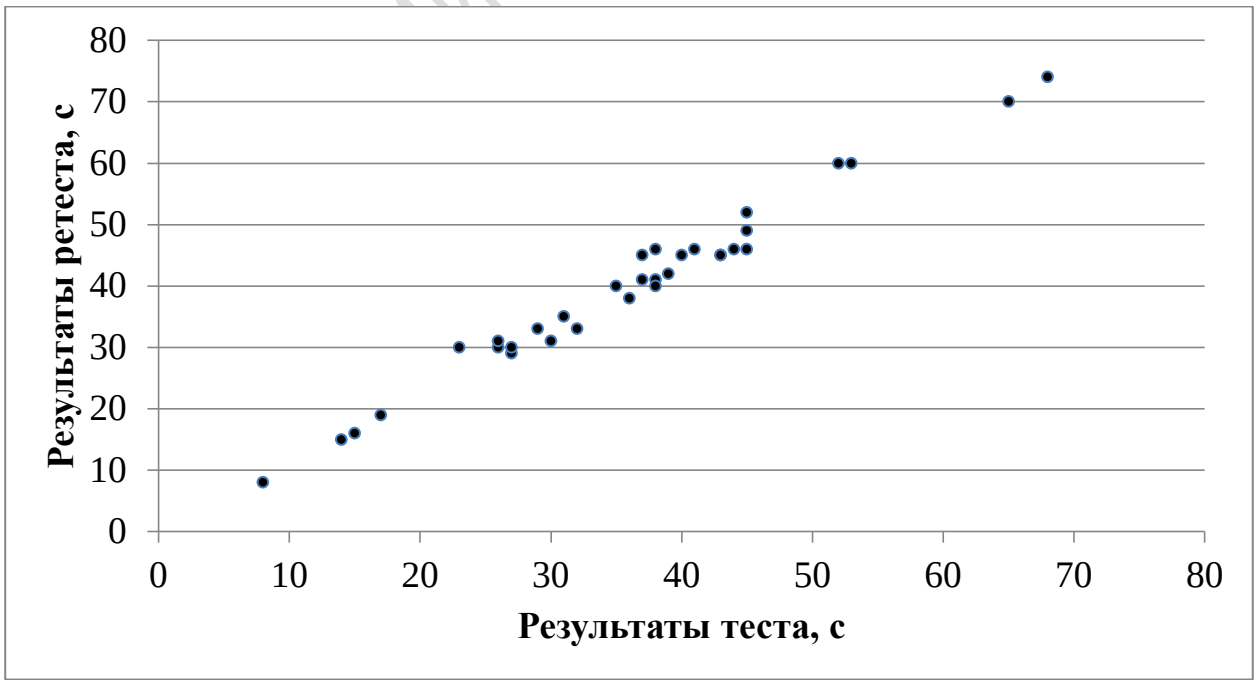


Рисунок 1 – Корреляционное поле зависимости между результатами теста и ретеста

ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Таким образом, разработанный нами тест для определения статической выносливости девочек, обучающихся на 2-й ступени общего среднего образования, является адекватным информативным и стабильным, пригодным для практического применения как в практике физического воспитания школьников, так и в проведении научных исследований.

Литература

1. Старчанка, У. М. Спартыўная метралогія: вучэбны дапаможнік / У. М. Старчанка : М-ва адукацыі Рэспублікі Беларусь, ГГУ імя Ф.Скарыны. – Гомель, – 2017. – С. 151-152.

А. Л. Стрижак
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О НЕКОТОРЫХ ТРУДНОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЖЕНЦЕВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Мигранты из дальнего зарубежья в процессе переезда и адаптации на новом месте испытывают множество трудностей, нуждаются в помощи и поддержке. Такие люди испытывают большое затруднение в приспособлении к новой социокультурной среде в связи с низким уровнем знания языка и отсутствием столь нужной в этот период поддержки и защиты со стороны родственников, друзей, общества в целом. Возникает ряд проблем психологического и социально-педагогического характера, что выражается в ощущении психического дискомфорта, чувства изоляции и подавленности, необходимости поиска новых жизненных ориентиров и вынужденной адаптации, возникающей в связи с кардинальной сменой социального окружения [1].

Первичная интеграция в русскоговорящую среду детей беженцев («инофонов», «иноязычных обучающихся») происходит во время школьных занятий, где русский язык является одновременно и языком обучения, и средством коммуникации в инокультурной среде, тогда как в семье такие дети в основном разговаривают на родном языке.

В числе наиболее значимых критериев, характеризующих успешность/неуспешность интеграции инофонов в новое для них общество могут быть названы следующие:

1) социальная адаптация, предполагающая сохранение культурной идентичности и самобытности с одновременным принятием ценностей другой культуры;

2) наличие условий для самореализации;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

3) полноценное общение и взаимодействие с местным населением;

4) степень удовлетворенности проживанием в другой стране;

5) постепенно формирующаяся у вынужденных переселенцев и беженцев новая самоидентификация, чувство принадлежности к определенной социальной группе нового для них общества, осознанное соотнесение себя с ней;

6) характер адаптивной деятельности переселенцев;

7) уровень социального статуса индивида на новом месте проживания;

8) характер психологической удовлетворенности человека средой [2].

Как показывает практика, приспособление к новому окружению, к новой социальной среде – наиболее сложная и болезненная для детей беженцев часть общего процесса адаптации в местах проживания и обучения. Этот процесс может «затянуться» или не произойти вовсе по ряду причин: из-за непривычных, часто контрастных по отношению к местам исхода природно-климатических условий; из-за заметных отличий от местного населения – в менталитете, религии, обычаях и традициях. Однако социальная адаптация является для большей части вынужденных мигрантов неизбежной [3].

В сентябре 2012 года в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины состоялось открытие класса языковой подготовки беженцев, что ознаменовало собой включение университета в реализацию проекта УВКБ ООН «Интеграция беженцев в Беларуси, Молдове и Украине». В настоящее время регулярно курсы посещают от 7 до 9 человек – это две семьи беженцев из Сирии, а также беженец из Ирака. Всего проводится 3 занятия в неделю – два занятия для иностранцев, владеющих русским языком на базовом уровне, и одно занятие для владеющих языком на элементарном уровне. Практика работы с иностранными слушателями показала необходимость дифференцированного подхода к обучению инофонов. Так, курсы русского языка посещают только взрослые слушатели, тогда как их дети посещают школьные занятия в обычных классах вместе с белорусскими школьниками.

В ходе организации учебного процесса для детей беженцев необходимо учитывать их слабое владение русским языком либо полное незнание языка обучения. Названное обстоятельство предполагает внесение некоторых особенностей в процесс обучения детей-инофонов. Прежде всего, в ходе занятий основное внимание должно уделяться выработке и закреплению навыков устного общения, умению ориентироваться в различных ситуациях. Учащиеся должны получать необходимый лексический минимум; с опорой на тексты и диалоги

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

необходимо разбирать типичные коммуникативные ситуации. Задача быстрого усвоения детьми беженцев разных аспектов языка и видов речевой деятельности в русскоязычной аудитории, предполагающая максимально быструю адаптацию в инокультурной среде посредством освоения чужого языка и новой культуры, обусловила тесное совмещение грамматического и разговорного курсов. Необходимо использовать материалы таких грамматических упражнений и текстов, которые позволяют построить диалог с аудиторией или создать проблемную ситуацию для обсуждения в классе. Прерывая подобным образом выполнение упражнения, можно разнообразить учебный процесс и ориентировать учащихся на отработку навыков устного общения. Для реализации названной задачи должны использоваться специализированные учебные пособия по русскому языку как иностранному.

Большое внимание в работе с детьми беженцев необходимо уделять формированию у них межкультурной коммуникативной компетентности. Для вынужденных мигрантов проблема адаптации к новой культурной среде является весьма актуальной. В связи с этим считаем целесообразным использование в работе учебных пособий по страноведению и лингвострановедению, демонстрацию видеоматериалов и сведений из интернет-источников, дающих представления о национальных традициях и праздниках Беларуси.

Считаем необходимым отметить ряд особенностей, учет которых крайне важен в ходе обучения беженцев русскому языку как иностранному:

– значительные отличия в лексической, грамматической и фонетической системе русского и родного языка, что необходимо принимать во внимание в процессе обучения;

– разный уровень владения русским языком, предполагающий дифференциацию обучающихся на подгруппы [4];

– недостаточный уровень базового образования беженцев, что объективно может замедлять процесс обучения (в нашей практике был случай полной неграмотности 36-летней (!) беженки, уроженки Сирийского Курдистана, для которой русский язык стал первым языком, на котором она смогла писать и читать);

– отсутствие специальных, учитывающих особенности данной категории лиц, учебных и методических пособий;

– отсутствие у некоторых из детей беженцев мотивации к изучению языка, что в значительной степени замедляет процесс обучения.

– необходимость оказания постоянной консультационной помощи учителям тех школ, где обучаются дети-беженцы.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Представляется, что учет названных выше особенностей позволит решить ряд существующих проблем в обучении детей беженцев русскому языку, а также будет способствовать более успешной интеграции вынужденных мигрантов в русскоговорящее общество нашей страны.

Литература

1. Каленкова, О. Н. Дети беженцев учатся русскому языку / О. Н. Каленкова // Русский язык. – 2002. – № 14. – С. 49-55

2. Методические рекомендации по преподаванию русского языка детям, имеющим статус беженца, вынужденного переселенца или временно находящегося на территории России, в образовательных организациях г. Курска и Курской области [Электронный ресурс]. – Курск: Курский институт развития образованиия. – Режим доступа: http://www.kiro46.ru/index.php/prepodavaniyu-russkogo-yazyka-detyam-imeyushchim-status-bezhentsa. – Дата доступа: 25.04.2016.

3. Тумашик, Т. В. Основные подходы к интеграции беженцев в сфере образования и языкового обучения (по итогам регионального семинара «Государственная политика в сфере образования и языкового обучения беженцев») / Т. В. Тумашик // Журнал международного права и международных отношений. – 2010. – № 4 . – С. 73.

4. Татаринова, Н. М. Аспекты преподавания русского языка как иностранного беженцам / Н. М. Татаринова // Технологии обучения РКИ (языкам) и диагностика речевого развития: материалы XXVIII Международной научно-практической конференции под эгидой МАПРЯЛ, Минск, 13-14 сентября 2013 г. / БГЭУ – Минск: БГЭУ, 2013. – С. 219-221.

Т. Н. Стритьевич
г. Кропивницкий, Украина, ЦГПУ имени В. Винниченко

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ДИВЕРГЕНТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫМ ИСКУССТВОМ

В современной системе образования и воспитания возрастает необходимость повышения роли искусства в формировании социально значимой и самооценочной креативной личности. Учитывая потребности современного образовательного пространства, считаем целесообразным внедрение задач по развитию дивергентного мышления, особенность которого, по мнению Дж. Гилфорда, проявляется как готовность выдвигать много правильных идей относительно объекта [1]. На современном этапе развития методики преподавания изобразительного искусства на смену задач, которые нацелены на формирование умений и

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

навыков, приобретаемых путем репродуктивной деятельности, должны прийти задания, включающие творческое развивающее обучение, предоставляющие эмоциональную окраску детским работам. Мы имеем в виду задачи, способствующие закреплению в сознании ребенка эмоциональных «встреч» с явлениями природы, искусством, окружающей действительностью, задачи как средство личностной фиксации полученных эмоций, как возможность художественной интерпретации увиденного, услышанного и т. п.

Главной особенностью выразительной изобразительной деятельности детского изображения – ее дивергентность, которая заключается в вариативности пластического художественного решения. Один и тот же предмет, тема приобретают в художественной практике детей различное восприятие и выражение – объект восприятия общий, однако впечатление, их фиксация и отображение индивидуальные. Все это является основой личностно-ориентированного обучения изобразительному искусству и использования творческих задач, а не привлечение к репродуктивным зарисовкам в альбомах с печатной основой. Сейчас, к сожалению, почти все наше обучение направлено на активизацию именно конвергентного мышления, что приводит к регламентированному восприятию и изображению. Творческое задание способствует переносу ребенка в среду активных действий, поиска на интуитивно-чувственном уровне тех средств, которые необходимы для создания выразительного образа в рисунке. Несмотря на то что выполнение творческих заданий потребует отдельных умений и навыков, некоторые методисты (Фесенко Л., Демчак С., Чернявская Т.) предоставляют четкие указания для каждой возрастной категории, включающие задачи, связанные с работой по образцу, использованием схем, шаблонов, подробно прописанных технологий выполнения и т. п. Все это приводит к формированию стереотипности, шаблонности не только восприятия, но и мышления. Предлагая ребенку готовые схемы, мотивируя это возрастными особенностями, мы не оставляем его личностного видения, возможности делать самостоятельные открытия, не даем раскрыться в полном объеме творческому потенциалу. Методическое руководство изобразительной деятельностью должно быть направлено на внедрение ребенком собственного опыта зрительного восприятия, графических шаблонов, заимствованных у других, и все, что он усвоил в процессе действия с предметами. Ребенок рядом с изображениями, соответствующими зрительному восприятию, показывает то, о чем узнал, играя с предметом, исследуя его. Дети изображают прообразы, которые ребенок не мог наблюдать лично, а также рисунки, изображающие запах, процесс движения, рисунки-схемы, рисунки-планы и т. д. [2].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

По нашему мнению, педагогическое руководство художественной деятельностью ребенка должно происходить не по принципу иллюстрации способов, приемов изображения, а по принципу обогащения художественно-образной стороны в самом задании, что будет способствовать решению проблемы художественно-эстетического развития ребенка и дивергентного мышления.

Однако мы не можем допустить, чтобы развитие изобразительной деятельности было спонтанным процессом постепенного развития изобразительных способностей ребенка, тем более отрицать вмешательство педагога в процесс детского творчества [3]. Наоборот, педагогическое обучение и руководство изобразительной деятельностью должно быть направлено на развитие выражения художественного замысла изобразительными средствами, такими как цвет, композиция, пространство, форма и объем. Познание и освоение данных изобразительных проблем предоставляет возможность ребенку реализовать дивергентность художественного решения задуманного художественного образа. У представителей теории свободного воспитания (О. Бакушинский) мы находим не столько отрицание обучения, сколько собственно протест против грубого вмешательства взрослого в детское творчество. Таким образом, в процессе подготовки учителей изобразительного искусства нужно учитывать особенности изобразительной деятельности современного ребенка и корректировать подготовку учителя изобразительного искусства как квалифицированного специалиста, чувствительного к проявлениям индивидуального, непосредственного, художественного в детских рисунках, умелого организатора эстетических переживаний ученика, ценностного постижения им искусства и действительности.

Литература

1. Гилфорд, Дж. Три стороны интеллекта / Дж. Гилфорд. – М.: Прогресс, 1965. – 534 с.

2. Мухина, В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта / В. С. Мухина. – М., 1981. – 265 с.

3. Мужикова, І. Образотвоча діяльність як спосіб пізнання дійсності [Електронний ресурс] / І. Мужикова http://www.newacropolis.org.ua/theses/c5ae8dd5-82ff-459d-9bcc-eaf7b06b8fc9

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Л. А. Субботина
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Реалии современного общества предъявляют повышенные требования к будущим специалистам во многих сферах общественной жизни. Выпускник вуза должен обладать высоким уровнем управленческой компетентности, способной адаптироваться к быстро изменяющимся социально-экономическим условиям. Особенно актуальной задача формирования управленческой компетенции становится для студентов специальности «Правоведение», так как их будущая деятельность, как в качестве специалистов, так и в качестве руководителей предполагает владение многими управленческими компетенциями. Более того, государственные требования, предъявляемые к претендентам на отдельные должности в государственных и коммерческих структурах, предполагают наличие у претендентов юридического образования. Таким образом, формирование базовых управленческих компетенций для студента-правоведа – это и причина и следствие его успешной будущей профессиональной деятельности. В соответствии с п.п. 5.3, 5.4. Образовательного Стандарта высшего образования СВО 1-24 01 02-2013 (далее – Образовательный стандарт), специалист должен быть компетентен в таком виде деятельности, как «осуществление организационно-управленческих функций на основе права (организационно-управленческая деятельность)» [2].

Содержание понятий «компетенция» и «управленческая компетенция» многообразны. Компетенция (competence) может быть рассмотрена как знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач. Управленческая компетенция – это особый вид профессиональной компетенции, представляющий собой совокупность характеристик специалиста, которая позволяет ему быть успешным в профессиональной деятельности в условиях многоуровневости и вариабельности управленческих задач. Такими характеристиками являются:

– умение общаться на формальной и неформальной основах и эффективно взаимодействовать с коллегами;

– умения проявлять качества лидера, необходимые в общении с подчиненными;

– умение ориентироваться в конфликтных ситуациях и разрешать их;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– умение получать и обрабатывать нужную информацию, оценивать, сравнивать, усваивать ее;

– умение принимать решения в неопределенных ситуациях;

– умение распоряжаться своим временем, распределять работу между подчиненными, давать им необходимые полномочия, оперативно принимать организационные решения;

– умения проявлять деловые качества предпринимателя: ставить перспективные цели, использовать благоприятные возможности, вовремя изменять организационную структуру предприятия;

– умение критически оценивать вероятные последствия своих решений, учиться на своих ошибках [1, с. 10].

Многие из данных характеристик нашли отражение в Образовательном стандарте: АК-4, АК-5, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-5, СЛК-6, ПК-5, ПК-12, ПК-21, ПК-30, ПК-35, ПК-59, ПК-61, ПК-64, ПК-66, ПК-67, ПК-68, ПК-75 [2].

Для успешного формирования управленческих компетенций могут применяться следующие формы и методы обучения.

1. Методы интерактивного обучения (дискуссия, метод проектов, ролевые и деловые игры). Учебный процесс, основанный на использовании интерактивных методов обучения, позволяет каждому обучающемуся вносить свой индивидуальный вклад в деятельность группы, способствует обмену опытом, знаниями, мнениями внутри учебной группы. При этом развиваются такие характеристики, как интеллектуальная активность, инициативность, собственная позиция, взгляд на предметы, явления.

2. Самостоятельная деятельность студентов. Целями самостоятельной работы являются расширение и углубление знаний, умений, полученных на занятиях, развитие индивидуальных склонностей и способностей студентов, их активности и самостоятельности. Результаты успешной самостоятельной работы формируют у студентов самостоятельность мышления, высокий уровень самоорганизации и самодисциплины.

3. Исследовательская деятельность. Данный метод наиболее ярко проявляется при подготовке научно-исследовательских проектов (в том числе курсовых и дипломных проектов). В ходе работы над проектом студент учится ставить цели, находить пути их достижения, работать с информацией, контролировать и корректировать результаты своей работы.

4. Студенческое самоуправление. Реализуется в рамках внеучебной и воспитательной работы (студенческие советы, молодежные организации и т.п.). Эта форма позволяет студентам выполнять управленческие функции во внеучебной деятельности, развивать и проявлять лидерские качества: умение мотивировать, вдохновлять, убеждать; коммуникабельность,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

уверенность в себе, дерзновенность, проактивность, самообладание, внутренняя целостность.

Многие их данных методов и форм могут использоваться и для оценки уровня сформированности в процессе обучения управленческих компетенций, например: разработка проекта, деловая игра, творческие задания в малых группах.

В заключение можно отметить, что формирование управленческих компетенций будущих специалистов-правоведов должно осуществляться с по следующим направлениям:

– выявление и развитие лидерских качеств обучающихся (личностно-ориентированный подход);

– использование интерактивных методов обучения: деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, дискуссий, дебатов и т.д. (коммуникативно-деятельностный подход;

– сопровождение и консультирование студентов преподавателями (реализация «субъектно-субъектного» подхода);

– оперативная диагностика и оценка эффективности процесса формирования управленческих компетенций (оценочный подход).

Литература

1. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3-11.

2. Образовательный стандарт высшего образования специальность 1-24 01 02 Правоведение квалификация юрист (в ред. постановлений Минобразования от 05.08.2016 N 76, от 28.12.2016 N 125, от 31.07.2017 N 97) // Консультант-Плюс: Беларусь. Технология Проф [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

Л. Н. Судьина, С. В. Балахнина, Н. В. Логачева
г. Новокузнецк, Россия, НУ(Т)ОР

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Возможности иллюстрации теории и практики постановки и решения задач социализации и самореализации личности могут быть раскрыты в системе детерминируемых и уточняемых педагогических условий повышения качества решения задач социализации и самореализации

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

личности в системе непрерывного образования.

Для обоснования важности и возможности детерминации и реализации педагогических условий повышения качества решения задач социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования выделим следующие модели и конструкты научного поиска:

– профессионализм личности как продукт персонификации развития и непрерывного образования (О. Я. Гутак, Н. А. Козырев, О. А. Козырева) [1] будет выделен в системе моделей и продуктов технологий социализации и самореализации личности, включенной в систему непрерывного образования; качество детализации возможностей самореализации личности будет осуществлено через выделение профессионализма составным условием научно-педагогического поиска и оптимального выбора особенностей продуктивного решения задач педагогической деятельности;

– инновационная педагогика как продукт и условие развития современного образования (Н. И. Каргин, В. Г. Свинаренко, О. А. Козырева) [2] будет системно верифицировать возможность и технологии оптимального решения задач социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования; качество и соответствие традиционного и инновационного знания в структуре детерминации и решения задач социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования будет выделено через персонифицированное выявление и уточнение составных научного поиска задачи «хочу, могу, надо, есть», основы и практика решения которой обуславливает внутренний и внешний фактор оптимизации качества решения задач педагогической и профессиональной деятельности личности;

– теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании (О. А. Козырева) [3] определит составные дидактического и научного поиска задачи выбора потенциальных и реализуемых решений выделенных противоречий повышения качества решения задач социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования;

– теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты (С. В. Коновалов, Н. А. Козырев, О. А. Козырева) [4] общенаучный и общепрофессиональный аспекты теоретизации будут гарантировать нам выявление общепедагогических и профессионально-педагогических составных в детерминируемых педагогических условиях повышения качества решения задач социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования;

– социализация и самореализация личности в конструктах научного

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

поиска и научно-педагогического исследования (Л. Н. Судьина, Н. А. Козырев, О. А. Козырева) [5] будет одним из качественных примеров, визуализирующих возможность реализации педагогических условиях повышения качества решения задач социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования.

Уточним понятие «педагогические условия повышения качества решения задач социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования» и выделим педагогические условия повышения качества решения задач социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования.

Педагогические условия повышения качества решения задач социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования – совокупность условных сочетаний словесно-логических моделей повышения качества решения задач социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования, раскрывающих направленность научного поиска и продуктивность решаемой в деятельности педагога и системы непрерывного образования задачи.

Педагогические условия повышения качества решения задач социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования:

– повышение роли и надежности профессионально-педагогического образования в системе непрерывного образования личности;

– учет условий и моделей, технологий и методов учета нормального распределения способностей и здоровья личности, включенной в систему непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

– построение в образовательном пространстве учреждения СПО, ВО или ДПО единой модели и концепции социализации и самореализации личности через активное включение развивающейся личности в направления социализации и самореализации «спорт», «образование», «наука», «культура», «искусство» и проч.;

– разработка и уточнение инновационно модифицируемых моделей и технологий социализации и самореализации личности через модели и конструкты самоутверждения личности «спорт», «образование», «наука», «культура», «искусство» и проч.;

– использование технологий самоанализа и самопрезентации, рейтинга и адаптивно-акмепедагогического, продуктивного самоутверждения личности в деятельности и общении;

– использование адаптивно-акмепедагогических конструктов построения и уточнения задач развития личности в деятельности и общении;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– стимулирование личности и коллективов к развитию и продуктивному становлению в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношениях;

– использование методов и технологий соревнований и ГРАН-овой поддержки личности и коллектива в решении задач повышения качества социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования;

– выделение и регулярное ситуативное уточнение принципов и методов, моделей и технологий повышения качества решения задач социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования;

– использование технологий фасилитации и педагогической поддержки личности в постановке и решении задач адаптивной социализации и самореализации личности;

– выделение конструктов и конструкторов оптимизации качества процессов социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования;

– реализация идей гуманизма и здоровьесбережения в системе непрерывного образования;

– включенность личности в систему непрерывного образования, возможности которого могут быть сведены и актуализированы через признание моделей развития личности и общества, по Ж. Делору, «научиться познавать», «научиться делать», «научиться жить», «научиться жить вместе».

Выделенные педагогические условия повышения качества решения задач социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования будут использованы в разработке программно-педагогического сопровождения повышения качества решения задач социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования.

Литература

1. Гутак, О. Я. Профессионализм личности как продукт персонификации развития и непрерывного образования / Я.О.Гутак, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Вест
Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – № 1. – С. 10-14.

2. Каргин, Н. И. Инновационная педагогика как продукт и условие развития современного образования / Н. И. Каргин, В. Г. Свинаренко, О. А. Козырева // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – № 3. – С. 26–32.

3. Козырева, О. А. Теоретизация в дидактическом и научно-

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

педагогическом знании / О. А. Козырева // Вестник Мининского университета. – 2018. – Т. 6. – № 4. – С. 5.

4. Коновалов, С. В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. – 2018. – № 4 (45). – С. 376-385.

5. Судьина, Л. Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования / Л. Н. Судьина, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2018. – № 6 (69). – С.253-269.

Е. И. Сукач, Т. П. Бышик
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ IT-СФЕРЫ

Условия высокого качества организации учебного процесса. Трудно переоценить значение специальных курсов на всех этапах системы высшего образования. Это именно те курсы, которые будут максимально востребованы в трудовой деятельности будущих специалистов. От того, насколько полно содержание спецкурсов отражает современные тенденции развития IT-сферы, зависит конкурентоспособность специалистов на рынке труда, их способность справиться с производственными задачами на рабочем месте, успешность развития общества в целом. Поэтому так важно правильно спланировать состав специальных дисциплин не только на первой ступени образования, но и на второй, обеспечив преемственность и непрерывность в организации учебного процесса в целом.

При этом непрерывность и преемственность в организации учебного процесса можно отнести к основным условиям его результативности и качества.

Принцип непрерывности должен охватывать всю образовательную систему, в которой все курсы взаимосвязаны и упорядочены по сложности, а также и должен быть реализован в рамках каждой специальной дисциплины в составе учебного плана выбранной специальности. О соблюдении этого принципа свидетельствуют следующие факторы: адаптация учебных программ специальности к нуждам общества для каждого региона; формирование специалистов с учетом быстрого изменения технологий IT-сферы; использование

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

различных средств донесения информации с учетом ее расширения и преемственности.

Не менее важными характеристиками учебного процесса, обеспечивающими его успешность, являются целостность и системность. В том случае, если организация учебного процесса носит формальный характер, содержание которого формируется путём суммирования случайных, оторванных от практики и неупорядоченных сведений, качество подготовки будущих специалистов заметно снижается, одновременно уменьшается интерес обучаемых к представленному материалу.

Содержание и формы проведения специальных дисциплин на первой и второй ступенях высшего образования. Одним из новых курсов второй ступени высшего образования при подготовке специалистов IT-сферы является курс «Технологии и компьютерные системы обработки больших объемов информации», целью которого является формирование умений и навыков извлечения максимальной пользы из имеющихся больших данных (Big Data) с использованием современных математических методов и компьютерных технологий. Термин Big Data появился сравнительно недавно. Словосочетание, появившееся в 2011 году, к настоящему времени приобрело широкую популярность. Стали востребованы специалисты, уверенно владеющие способами обработки и управления большими объемами информации [1]. И это своевременно нашло отражение в учебном плане магистрантов специальности «Прикладная математика и информатика», подготовкой которых занимаются преподаватели кафедры математических проблем управления и информатики факультета математики и технологий программирования.

Программа курса составлена с учетом того, что магистранты владеют некоторыми приемами обработки больших объемов информации, полученными на первой ступени образования. Такие навыки формируются в ходе изучения спецкурсов «Имитационное моделирование», «Вероятностно-алгебраическое моделирование», объектом изучения которых являются сложные системы различной структурной организации, имеющие вероятностную природу функционирования [2]. В процессе изучения указанных спецкурсов студенты, с одной стороны, знакомятся с доступными методами обработки информации о поведении исследуемых объектов с целью прогнозирования их поведения, с другой стороны, получают опыт работы с Big Data, который позволяет им сделать следующие выводы. Во-первых, информация, полученная и зафиксированная на протяжении длительного периода функционирования сложных систем, имеет большой объем,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

отличается многообразием и в ряде случаев плохо структурирована. Во-вторых, рост вычислительной сложности алгоритмов и увеличение объема разнородных данных при исследовании реальных сетевых объектов, которые имеют тенденцию к увеличению размера, требуют применения современных методов и средств их автоматизации, позволяющих справиться с задачами сбора, систематизации, обработки и интерпретации имеющейся информации с целью повышения надёжности и эффективности функционирования исследуемых объектов. Эти выводы, которые они делают самостоятельно в процессе изучения специальных дисциплин первой ступени образования, делают привлекательным и вызывающим повышенный интерес к специальным дисциплинам второй ступени образования, таким как «Технологии и компьютерные системы обработки больших объемов информации», «Машинное обучение» государственного компонента, «Интеграция неоднородных информационных ресурсов».

Специальная дисциплина «Технологии и компьютерные системы обработки больших объемов информации» включает большой объем информации для обучения, который оформлен в виде трёх разделов, а именно: характеристика информации большого объема; методы анализа Big Data; технологии обработки больших объемов информации. Первый раздел дает возможность магистрантам расширить представление о Big Data, выявить их основные свойства, определить источники Big Data и основные принципы работы с большими объемами данных: горизонтальная масштабируемость; отказоустойчивость; локальность данных. Второй раздел объединяет материал о различных методах обработки больших объемов информации, таких как Data Mining, смешение и интеграция данных, машинное обучение (обзор возможностей tensorflow и базовых алгоритмов), искусственные нейронные сети, компьютерное моделирование и др. Третий раздел включает сведения о современных технологиях и инструментах обработки Big Data: создание баз данных NoSQL; приемы и стратегии разработки MapReduce-приложений; реализацию и выполнение MapReduce-приложения на стеке Hadoop; особенности работы MapReduce с использованием инструмента Pig; статистическое программирование на R; применение программного обеспечения Rapidminer и Python; использование потоковых систем обработки данных Apache Storm и Apache Spark.

Большой объем информации позволяет применить различные формы подачи материала с формированием для каждого из магистрантов индивидуальной познавательной траектории, включающей план обучения с определением источников информации, сроков выполнения практических заданий с учетом уровня подготовки и направленности

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

исследовательской магистерской диссертационной работы, списка контрольных вопросов для проверки приобретённых знаний и навыков.

Эффективность обучения значительно повышается за счёт грамотно организованного процесса обучения, включающего разделение по уровням сложности учебного материала, обсуждение на занятиях возможных вариантов выполнения практических заданий, подготовку презентаций по предложенным темам, с последующим использованием изученных методов и технологий в работе над магистерской диссертацией.

Результативность проведения специальных дисциплин при подготовке специалистов IT-сферы обеспечивается соблюдением основных принципов организации учебного процесса и применением современных образовательных технологий, что подтверждается успешным трудоустройством выпускников (магистрантов) с перспективами профессионального и карьерного роста, их востребованностью не только на белорусских предприятиях, но и в крупных городах ближнего и дальнего зарубежья.

Литература

1. Сукач, Е. И. О преподавании практико-ориентированных спецкурсов при подготовке специалистов IT-сферы / Е. И. Сукач, Г. И. Большакова// Методическая конференция «Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиции и модернизация современного высшего образования», Гомель, 10-11 марта 2016, ГГУ. – Гомель, 2016. – Ч.1. – С. 349-353.

2. Сукач, Е. И. Практико-ориентированный подход к обучению специальным дисциплинам по моделированию / Е. И. Сукач, И. А. Соболь // Методическая конференция «Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: практико-ориентированная и фундаментальная подготовка на первой и второй ступенях высшего образования», 15-16 марта 2018, ГГУ. – Гомель, 2018. – Ч. 2. – 365-369.

Сунь Инин
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК В КНР

На протяжении всей длительной истории трудовая деятельность в Китае ассоциировалась с физическим трудом, так как ей чаще всего

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

занимались представители низших классов, в особенности представители женского пола. Умственный же труд, который был прерогативой высших социальных слоев и мужчин, не сопровождался быстрой профессиональной специализацией в этой сфере. В связи с этим накопление профессиональных навыков в материальной сфере происходило быстрее, чем в духовной, с учетом гендерных особенностей граждан.

Так как Древний Китай являлся страной земледелия, представления о труде и профессионализме связаны в нем с выделением двух основных видов профессиональной деятельности – торговли и земледелия. При изучении экономических и социальных исследований китайских философов можно увидеть, что отмечается различие между характерным термином «ветвь», который относится к торговле, и направлением трудовой деятельности, которая называлась «корнем» – земледелием. Важное значение имеет «корень» – т. е. земледелие, и потому за время всей древней истории Китая в политических, общественных и экономических теориях подчеркивалось значение «корня» и менее значимая роль отводилась «ветви» [2, с. 112].

Большое влияние на гендерное отношение к труду в Китае оказали культурные ценности и традиции, а также многовековое воздействие главных течений философской и религиозной мысли: конфуцианства, буддизма и даосизма. Все они проповедовали идеи о том, что китаец может найти интерес в любой работе, если выполняет ее прилежно. А там, где есть хорошие навыки и неподдельная личная заинтересованность, легко появляется и экономический, и общественный успех. Поэтому у китайских предприятий и магазинов самая высокая конкурентоспособность находится там, где есть китайские общины.

Важным следствием подобного миропонимания стало прочно внедрившееся в китайское общество понимание того, что богатство – это результат бережливости и упорного труда, в то время как бедность является следствием лени и нерадивости, или, как гласит народная поговорка, «Бедность происходит из лени, а богатство из усердной работы» [2, с. 632]. Согласно этому в своих несчастьях бедняк мог винить только себя.

В соответствии с китайскими традициями, с момента появления младенца на свет начинался процесс его воспитания. Считалось, например, что как только ребенок сможет сам донести до рта свою ручку, нужно сразу отлучать его от груди, тем самым начиная прививать ему навыки самостоятельности. Однако при этом такое раннее воспитание оставалось абсолютно ненавязчивым [2, с. 614]. Эти правила относились и относятся в настоящее время как к воспитанию мальчиков, так и к

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

воспитанию девочек. Однако предпочтение отдавалось и продолжает отдаваться трудовой подготовке мальчиков. Девочки готовятся к семейной жизни и бытовому труду как хранительницы очага.

Рождение мальчика было большим праздником в китайской семье, а воспитание его – важным событием. Существовала народная традиция, по которой беременной женщине в подарок отправляли волчка на веревочке, помогающего ей родить наследника мужского пола. Когда мальчик рождался, его одевали в красную одежду, тем самым символизируя радость, и показывали его всем родственникам и знакомым. Фундаментом воспитания в Китае является уважение к отцу семейства и это отражается также на содержании воспитания как девочек, так и мальчиков [2, с. 627].

В Древнем Китае мальчиков обучали основным понятиям и представлениям о мироздании. Обязательно изучали три начала: землю, небо и человека, – а также четыре времени года и четыре части света. Мальчики изучали теорию пяти элементов и теорию пяти добродетелей, основы музыки, нормы социального поведения и китайские ритуалы. Стоит отметить, что базовыми факторами в воспитании мальчиков были игры, перед которыми ставилась цель подготовить их к дальнейшей трудовой деятельности. Обычно в играх мальчиков имитировались различные производственные работы, и одновременно в процессе таких игр у детей отрабатывались навыки занятий, которые традиционно делали настоящие китайские мужчины. Одним словом, в Китае мальчиков воспитывали как настоящих терпеливых тружеников, готовых к неустанной многочасовой работе.

Девочек обучали вежливости, песням нравственного содержания и знакомили с календарем. Мальчики при этом посещали школу. Девочкам достаточным было научиться вести домашнее хозяйство, быть послушными, скромными, пассивными. Мальчики воспитывались посредством игр трудового содержания.

Рождение девочки было не столь ожидаемым событием в семье. Девочкам с детства демонстрировалось неравноправие с мальчиками. Часто в селах были распространены девичьи имена, которые переводились как «большая ошибка». Естественно воспитывались мальчики и девочки отдельно [2, с. 189]. В Китае в давние времена, когда еще достаточно сильными были родовые и общинные связи, гендерная дифференциация воспитания девочек и мальчиков осуществлялась объективно, и проходила естественным путем. До достижения определенного возраста девочки воспитывались женщинами, а мальчики – мужчинами. Основной характеристикой родовых отношений было то, что социальный опыт передавался от старших к младшим ненасильственными методами. Взрослые руководили детьми по мере необходимости:

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

контролировали, одобряли либо не одобряли поступки, направляли и стимулировали. В момент, когда в человеческом сообществе Китая семейные отношения пришли на смену общинному устройству, семья взяла на себя функции родовой общины и превратилась в институт первоначального воспитания авторитета родителей, дисциплины, любви и единения. Дети в Китае обычно наследовали профессию и род занятий своих родителей с самого раннего возраста, включаясь в их трудовую деятельность. Одним словом, трудовое воспитание ребенка начиналось с семьи или общины. При монастырях или с участием состоятельных китайцев, открывались так называемые «семейные или домашние школы».

Принципы современного воспитания мальчиков и девочек очень отличаются от древних. Современный Китай имеет достаточно большие отличия от Древнего и внешне и по укладу жизни. Очень выросло значение образования для девочек, хотя, как и раньше, во многих семьях рождение мальчика является более желанным событием, чем рождение девочки. В самых разных формах происходит и дошкольное воспитание. Оно осуществляется как в специализированных учебных заведениях, так и в частных детских садах при общественных предприятиях и организациях. В них во всем придерживаются сочетания двух принципов – физического развития и воспитания, и их целью является всестороннее развитие ребенка. В детских садах создаются все условия для того, чтобы раскрыть способности ребенка. Подобными принципами руководствуются и школы. Образование является обязательным для всех детей с 6 лет, длится начальная школа 6 лет, а средняя – 3 года. Все дети, проживающие в больших городах, получают полное среднее образование, в сельской местности – лишь половина. Все существующие в Китае учебные заведения стараются дать детям гармоничное и всестороннее развитие личности, осуществляя интеллектуальное, физическое и эстетическое воспитание [1, с. 20].

В последнее время Китай достиг очень высокого уровня в экономической, научной, спортивной, общекультурной и банковской сферах. Все это произошло благодаря методикам, при помощи которых решаются существующие проблемы воспитания детей с учетом гендерных особенностей мальчиков и девочек.

Литература

1. Ло Юн. Развитие педагогической мысли о воспитании детей в Китае: автореф. дис. … канд. пед. наук. – Казань, 2005. – 20 с.

2. Малявин, В. В. Китайская цивилизация. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель; АСТ. – 2003. – 627 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Е. В. Суркова, О. Г. Данилко
г. Кропивницкий, Украина, Летная академия НАУ Украины

КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ АВИАЦИОННЫХ ДИСПЕТЧЕРОВ

Подготовка будущих авиационных диспетчеров предполагает усвоение курсантами системы профессиональных знаний, формирование профессиональных умений и творческих способностей, а также умение быстро адаптироваться к быстро меняющимся условиям и переориентироваться с одного вида деятельности на другой. Профессиональной деятельности авиадиспетчеров присущ аналитико-творческий характер, что также характерно и для научно-исследовательской деятельности. При этом основными задачами научно-исследовательской деятельности будущих авиадиспетчеров должны быть получение специальных знаний по проведению научных исследований, приобретение начального опыта их применения и продуцирования нового знания для решения проблемных профессиональных задач при управлении воздушным движением (УВД). Однако на данный момент, с нашей точки зрения, недостаточно формируются аналитико-творческие способности будущих авиадиспетчеров, есть недостатки в проводимой научно-исследовательской деятельности. Решением данной проблемы является разработка и обоснование модели научно-исследовательской деятельности будущих авиадиспетчеров.

Научно-исследовательская деятельность курсантов позволяет достигать полного понимания учебного материала, совершенствовать подготовку конкурентоспособных специалистов, формировать качества современного специалиста (целеустремленность, компетентность, самостоятельность, творческий подход к делу), а также вырабатывать умение непрерывного самообучения, обновления своих знания, приобретения навыков нестандартной работы.

Моделирование научно-исследовательской деятельности авиадиспетчеров проводим с использованием положений деятельностного подхода (Г. А. Атанов, З. А. Решетова, Е. И. Машбиц). В процессе исследования было установлено, что модель научно-исследовательской деятельности будущих авиадиспетчеров в соответствии с основными позициями деятельностного подхода должна быть практико-ориентированной, стимулировать саморазвитие личности профессионала и последовательно решать задачи введения курсанта в профессию; направлена на приобретение практических умений для решения будущих задач УВД.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Считаем, что основным системообразующим фактором разрабатываемой модели является ориентированность всех ее составляющих на совершенствование научно-исследовательской деятельности будущих авиадиспетчеров. В нашем видении модель является открытой и при необходимости может дополняться, что позволит согласовать программы учебных дисциплин, совместить теоретическое обучение с практической подготовкой, в результате чего сформируется личность будущего специалиста с высоким уровнем профессиональной подготовки.

Компоненты модели научно-исследовательской деятельности будущих авиадиспетчеров:

– цель: привлечение будущих авиадиспетчеров к научной деятельности и формирование всесторонне развитой личности современного специалиста, готового к решению проблемных задач при УВД;

– задачи: организация и управление научно-исследовательской деятельностью будущих авиадиспетчеров; формирование познавательной активности и мотивации к научно-исследовательской деятельности, навыков поиска и работы с научными источниками; обучение научному анализу и прогнозированию развития реальных профессиональных ситуаций; формирование умения определять методологию исследования, построения моделей исследуемых процессов, подготовить, оформить, доложить результаты научных исследований;

– принципы организации научно-исследовательской деятельности курсантов: координации, преемственности, диалогичности, интеграции и технологичности, сознания и активности; мотивации, проблемности, ориентации на будущую профессиональную деятельность;

– содержание, направленное на формирование знаний, навыков, умений решения проблемных ситуаций при управлении воздушным движением (учебные материалы: авиационные нормативные документы, статистические данные, материалы расследований авиационных происшествий, реальные профессиональные ситуации, опыт работы авиаспециалистов-практиков, научные работы профессиональной направленности и др.);

– методы научно-исследовательской деятельности: научный поиск достоверной информации по тематике исследования, анализ реальных ситуаций, изучение опыта работы авиаспециалистов-практиков; координация и обмен учебной информацией между преподавателями и курсантами, моделирование профессиональной деятельности, обсуждение и анализ результатов практики на авиапредприятиях и др.;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– средства: авиационные сайты, сайт кафедры, система управления обучением «Moodle», облачные технологии, электронные средства обучения профессиональной направленности и др.

– контроль научно-исследовательской деятельности курсантов осуществляется путем тестирования, заслушивания докладов, анализа научных работ курсантов (тезисы, статьи, проекты, рефераты, решение проблемных ситуаций, отчеты по научно-исследовательской и преддипломной практике) и др.

Охарактеризованные выше положения взаимосвязаны, отражают упорядоченную совокупность компонентов, обеспечивающих реализацию научно-исследовательской деятельности будущих авиадиспетчеров и достижение запланированного результата.

Литература

1. Атанов, Г. А. Деятельностный подход в обучении / Г. А. Атанов. – Донецк, ЕАИ-пресс, 2001. – 160 с.

2. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М. : Высшая школа, 1991. – 206 с.

3. Щербіна, С. В. Науково-дослідна робота майбутніх диспетчерів міжнародних авіаліній як засіб формування професійних умінь : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.02 «Теорія і методика навчання з технічних дисциплін» / С. В. Щербіна. – Х., 2001. – 18 с.

С. В. Сыс, Ю. В. Никитюк
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КЛИНИКИ «ЖИВОЕ ПРАВО» В РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА И РЕАЛИЗАЦИЮ МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины является классическим университетом, способным развивать умения и навыки студентов не только в профессиональном плане, но и в личностном. Сегодня университет даёт возможность развиваться студенту в самых различных направлениях, одним из которых является социальная сфера.

Студенты юридического факультета имеют возможность не только получать качественное юридическое образование, развивать свои профессиональные навыки, но и заниматься полезной общественной работой. Так, при юридическом факультете функционирует студенческая учебно-научная лаборатория «Юридическая клиника», которая была

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

образована в 2003 г. Основными задачами «Юридической клиники» являются:

1. развитие профессиональных навыков у студентов – будущих юристов;
2. формирование у студентов таких необходимых качеств, как ответственность, патриотизм, гуманизм, коммуникабельность и др.;
3. воспитание у подростков правовой культуры в целях профилактики правонарушений;
4. оказание правовой помощи малоимущим и иным социально незащищенным слоям населения;
5. участие в научно-исследовательской работе университета;
6. подготовка студентов к участию в Белорусской студенческой юридической олимпиаде.

Исходя из задач, стоящих перед «Юридической клиникой», можно сказать, что сегодня университет реализует модель «Университет 3.0» с тем лишь допуском, что существуют законодательные ограничения на оказание платной юридической помощи студентами.

Вместе с тем всё чаще звучит мнение о необходимости перехода к модели «Университет 4.0». Это самая перспективная модель для развития передовых университетов, которая обязательно должна включать, кроме образования, науки и инноваций, еще и создание креативной среды. Специалисты, получившие знания, умения и навыки по такой модели, смогут решать сложнейшие задачи, которые по разным причинам не по силам ни корпоративной, ни академической науке [1]. УО «ГГУ имени Ф. Скорины» также движется в направлении данной модели. В частности, способствует развитию модели «Университет 4.0» функционирование при «Юридической клинике» образовательной клиники «Живое право».

Образовательная клиника «Живое право» возникла в 2005 году как начальный этап подготовки студентов вне рамок вузовской программы. Основными направлениями деятельности «Живого права» являются подготовка студентов-юристов для преподавания права и преподавание права в школах и других учебных заведениях. Своими задачами «Живое право» ставит:

1. развитие профессиональных навыков у студентов;
2. развитие ораторского мастерства у студентов;
3. воспитание у подростков правовой культуры;
4. профилактика правонарушений.

Для реализации поставленных задач и в соответствии с основными направлениями деятельности студенты-клиницисты принимают в течение учебного года участие в подготовительных занятиях к проведению правовых тренингов, организации и проведении конкурса учебных судов

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

для школьников «Правовой турнир», организации и проведении межфакультетской правовой олимпиады в рамках УО «ГГУ имени Ф. Скорины», проведении правовых тренингов в учреждениях образования г. Гомеля.

Наиболее важной социальной задачей, с которой на протяжении многих лет успешно справляется «Живое право», является правовое просвещение и профилактика правонарушений. Так, студентами в течение учебного года проводятся правовые тренинги различной тематики. Среди основных тем, которые затрагиваются клиницистами во время встреч со школьниками, можно отметить следующие:

1. «Уголовная и административная ответственность»;
2. «Ответственность за незаконный оборот наркотиков»;
3. «Проблема торговли людьми»;
4. «Права потребителя»;
5. «Правовые основы создания собственного бизнеса».

Перечисленные темы как раз охватывают круг тех сфер, о которых школьникам необходимы знания.

Большое значение в работе по правовому просвещению имеет ежегодно проводимый конкурс учебных судов для школьников «Правовой турнир». Учебные суды практикуются во многих странах мира как один из самых интересных и популярных образовательно-интерактивных методов. Они популяризуют юридическое образование, а учащиеся получают шанс приобрести опыт по разрешению конфликтов в судебном разбирательстве и развить умение отстаивать свои интересы, защищать права, публично выступать, логически мыслить [2].

Таким образом, деятельность «Живого права» в популяризации правовых знаний и развитии деятельности университета в социальной сфере сложно переоценить.

Если же говорить о вкладе «Живого права» в развитие модели «Университет 4.0», то стоит отметить, что студенты, прошедшие обучение навыкам интерактивного преподавания права, не только получают знания в классическом университете, но и применяют их в развитии правовой науки, а также решают сложные юридические задачи, требующие быстрого реагирования и умения ориентироваться в многообразии правовой информации. Опыт объяснять сложные юридические понятия, правильность действий в различных ситуациях, требует не только глубоких знаний рассматриваемых вопросов, но и умения найти креативный подход. Что и является реализацией элементов модели «Университет 4.0».

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Литература

1. Университет 3.0. Как изменяется «ландшафт» высшей школы? [Электронный ресурс] // Звязда. – Режим доступа: http://zviazda.by/ru/news/20180201/1517471248-universitet-30-kak-izmenyaetsya-landshaft-vysshey-shkoly. – Дата доступа: 12.01.2019.

2. Сыс, С. В Гомеле прошёл городской конкурс учебных судов среди школьников «Правовой турнир» [Электронный ресурс] / С. Сыс // Правда Гомель. Новостной портал. – Режим доступа: https://gp.by/regionsfact/society/news178677.html. – Дата доступа: 12.01.2019.

Т. Е. Титовец
г. Минск, БГПУ имени М. Танка

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД: КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД

Современное общество предъявляет все более высокие требования к качеству подготовки специалистов с высшим образованием для всех областей социальной практики. В этой связи научной общественностью в течение ряда лет обсуждается вопрос о педагогическом профессионализме преподавателей высшей школы и о новом содержании подготовки и переподготовки преподавательского состава. Однако, несмотря на все возрастающий интерес к проблеме профессионализации, лишь некоторые исследователи обращаются к разработке вопросов профессиональной адаптации. Поскольку будущее белорусской системы высшего образования зависит от молодых преподавателей, возрастает актуальность исследования педагогической поддержки профессионального развития молодого преподавателя высшей школы с целью сокращения адаптационного периода его профессионализации.

В последние десятилетия активно ведется поиск внутренних детерминант профессионализации в целом и профессиональной адаптации как неотъемлемой составляющей этого процесса. Однако подавляющее большинство авторов ограничивает изучение готовности стадиями оптации и профессионального обучения. Рассмотрение готовности к педагогической деятельности не только в период обучения, но и на этапе профессиональной адаптации преподавателя высшей школы, а также разработка возможностей использования кластерного подхода в решении данной проблемы являются предметом данного исследования.

Молодой педагог, вступая в педагогическую деятельность, попадает в новые режимы умственных и физических нагрузок, новую сферу отношений и взаимодействий. Начинающий преподаватель вынужден мобилизовывать волю, энергию, физическую силу, сдерживать эмоции, вести поиск резервов в борьбе с дискомфортом, стрессорами. При этом происходит ломка прежних стереотипов деятельности, формируются новые наклонности, убеждения, знания, умения, навыки и привычки адекватного поведения. Наибольшую сложность для начинающего преподавателя представляет организация педагогической деятельности, которая способствовала бы развитию инновационного мышления студента.

Объединение научного и методического потенциалов различных образовательных организаций в рамках кластерного подхода позволяет создать условия для благоприятной социально-педагогической и материально-технической среды к эффективному осуществлению педагогической деятельности и саморазвитию преподавателей.

В зарубежной практике феномен педагогической поддержки молодого педагога в адаптационный период профессионализации изучают Р. Кеган, Дж. Морган, Д. Сьюпер, Р. Хавигурст и др. Они предлагают обоснованную модель этапов профессионализации преподавателя к педагогической деятельности и выделяют в качестве основных форм педагогической поддержки системы менторства, педагогический коучинг и другие консультативные услуги молодым преподавателям. Практическая реализация данных форм педагогической поддержки, которая требует создания учебных кластеров, напрямую зависит от возможностей взаимообмена опытом между вузами.

В современной образовательной практике для педагогической адаптации молодых преподавателей создаются межвузовские «Школы молодого преподавателя», где на лекциях, семинарах, практикумах слушатели постигают азы педагогической профессии, накапливают опыт решения педагогических задач, получают ответы на актуальные вопросы своей деятельности. Тематика школы определяется основными трудностями, с которыми сталкивается преподаватель в трудовой деятельности.

В качестве инновационных форм педагогической поддержки профессионального развития молодого преподавателя в странах Европы используются межвузовские сети менторства и индивидуальные консультации и работа в малых группах по кейс-технологиям.

Так, в Германии в систему менторства (научно-методического взаимообмена), функционирующую самостоятельно, на взносах участников, входят несколько вузов, которые выразили готовность

делиться передовым педагогическим опытом и повышать квалификацию профессорско-преподавательского состава по различным психолого-педагогическим и методическим вопросам через мастерские (workshops), заседания рабочих секций, преподавательские форумы. Участники сети имеют право сами пользоваться этими услугами. Например, на мастерских преподаватели приобретают, в первую очередь, опыт формирования проектной культуры студентов посредством своей дисциплины или курса. Сами мастерские носят выраженный интерактивный характер и требуют от присутствующих разработки и защиты авторского проекта, представления информации в виде постеров (учебных плакатов) и видеопрезентаций, вооружая таким образом молодых преподавателей активными методами работы в студенческой аудитории, приёмами мониторинга проектной деятельности обучающихся.

Индивидуальные консультации как форма психолого-педагогической поддержки молодых преподавателей не менее востребованы.

Организация индивидуальной консультации подчиняется этапам:

– поиск консультанта – эксперта по проблеме, по которой был получен запрос у преподавателя;

– встреча консультанта с клиентом, оговаривание возникших у последнего трудностей в реализации преподавательской деятельности и формулировка коррекционных задач;

– посещение и видеозапись консультантом занятия, проводимого преподавателем;

– совместное обсуждение занятия, его анализ и пошаговая оценка консультантом, на основе которой предлагаются рекомендации по оптимизации преподавательской деятельности;

– повторная консультация с целью диагностики отсроченного результата, в которой анализируются факторы успеха преподавателя и оставшиеся затруднения в осуществлении профессиональных функций.

Кластерный подход позволяет расширить пространство выбора индивидуального консультанта для каждого отдельно взятого молодого преподавателя.

Дальнейшие перспективы решения проблем, связанных с адаптацией молодого преподавателя, состоят в интеграции педагогических и психологических знаний, а также знаний физиологии человека, поскольку ряд трудностей вхождения в педагогическую профессию объясняется недостаточной психофизической и эмоциональной готовностью к предстоящей нагрузке. Не решена проблема перехода от эмпирического к концептуальному способу трансляции педагогического опыта при оказании помощи молодому преподавателю. В ряде случаев молодой преподаватель все еще вынужден выбирать пассивный тип адаптации

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

(безоговорочное приспособление к среде, принятие целей и ценностных ориентаций нового для него социума без попыток активного взаимодействия с другими объектами системы), а не активный, соответствующий конструктивной адаптации (включение и взаимодействие с социальной средой).

Е. Л. Тихова, В. И. Кондратенко
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ЗАДАЧИ ШКОЛЬНОГО КУРСА ФИЗИКИ В СВЕТЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Задача изучения основных природных закономерностей является основополагающей для естественнонаучного блока дисциплин на всех этапах образования, начиная с младших классов, и важнейшее место здесь отведено физике. К сожалению, количество часов имеет тенденцию к снижению, а сложность излагаемого материала постоянно повышается. При этом повышение сложности связано, на наш взгляд, как со стремлением авторов учебника придать школьному курсу излишнее наукообразие, приблизив уровень преподавания к вузовскому, так и с введением в состав изучаемого материала излишней информации. Основанием для этого служит много причин, как объективных, так и субъективных, основной из которых представляется неверное понимание роли и места науки в формировании правильного мировоззрения. На место физики в системе формирования научных взглядов существует несколько кардинально различающихся точек зрения, основными из которых являются эмпирический подход и теоретические построения. Оба подхода в изучении имеют свои достоинства и недостатки. В реальной науке они дополняют друг друга и связаны неразрывно, но в процессе изучения школьного курса такого достичь не удастся, так как теоретические основания требуют существенно более высокого уровня владения математическими знаниями в таких разделах, как дифференциальное и интегральное исчисления, тензорный анализ и др., в то время как оперировать приходится на уровне простейших алгебраических и геометрических представлений. В классическом учебнике под редакцией Г. С. Ландсберга проводится глубокое и подробное изучение классических экспериментов, положенных в основу физической картины мира, приводятся условия применимости полученных природных связей. Это фундаментальный труд для педагогов. Но попытка изучить физику по этому учебнику для школьника заведомо

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

обречена на неудачу именно ввиду обилия фактического материала. Основное внимание уделено именно обоснованию того, что научный метод физики – это метод экспериментальный. Однако в процессе изложения материала, в процессе обоснования выводов автор призывает с осторожностью относиться к введению схематизированных понятий, что превращает труд в набор научных фактов, порой трактуемых весьма вольно. Так, автор рассматривает эксперимент с криволинейным движением и делает вывод о том, что ускорение направлено в сторону вогнутости, совершенно оставляя без внимания, что понимается под вогнутостью и как определить направление «в сторону вогнутости». Аналогично вводятся многие другие понятия, с которыми оперирует автор на основании интуитивных представлений. При этом данный учебник – это классика, и вероятно, лучший учебник такого плана. В то же время в нём содержится совершенно справедливая мысль о том, что в процессе продолжения образования в вузе учащийся должен совершенствовать свои знания и представления, а не переучиваться.

На наш взгляд, указанные противоречия основаны на неправильном представлении о предмете изучения. Распространенным является мнение о том, что на уроках физики ученик изучает закономерности окружающего нас мира. Однако это весьма серьёзное заблуждение. На самом деле изучению подлежат наши *представления* о закономерностях окружающего мира, то есть система наших взглядов. Задачей преподавателя является как раз построение целостной картины, которую образует физическая наука, определение её места в системе научного мировоззрения, её роли в организации научного процесса. При этом сама картина должна быть целостной с начального этапа изучения, и при дальнейшем обучении только детализироваться. Естественно, поскольку физика претендует на роль наиболее фундаментальной науки о природе окружающего мира, то она должна базироваться исключительно на природных закономерностях, полученных исключительно экспериментальным путём на законах природы, являющихся краеугольными камнями системы, на которых в дальнейшем строится вся система понятий. Однако наряду с законами природы должны использоваться и законы науки – утверждения, принимаемые за аксиому или используемые в качестве постулатов в рамках создаваемой системы. К таким, например, относится закон сохранения и превращения энергии, проверка которого экспериментальным путём возможной не представляется, но он с успехом применяется при решении технических задач, и до сих пор ни разу не было замечено его несоответствия, что, впрочем, не исключает его расширения в дальнейшем.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Однако не законы составляют основу физической картины мира, а понятия. Законы природы ли, науки ли, это всего лишь утверждение о взаимосвязи некоторых понятий. Причём эти утверждения строятся в форме причинно-следственных связей и соотношений пропорциональности. Ни о каких других формах на этапе изучения физики в школе не должно идти речи. По сути, это первое приближение. Однако именно этому моменту уделяется в современных учебниках физики, пожалуй, наименьшее внимание. Если посмотреть на процесс формирования научного мировоззрения как бы «со стороны», то картина видится следующим образом: мы вешаем на стену таблички с названиями, а потом протягиваем нити связей между этими названиями. Насколько удачно будут выбраны названия для понятий их определения, настолько качественной и доступной для восприятия окажется результирующая картина. А связи – это и есть законы данной науки. И они должны устанавливаться, как понятно, между теми понятиями, для которых они не являются опосредованными. Что, впрочем, в экспериментальной физике бывает практически всегда исключено, так как эксперименты проводятся именно над конкретными объектами, а не над обобщёнными понятиями. Как следствие – в фундаментальных законах, таких как закон Кулона или закон всемирного тяготения, устанавливается квадратичная связь между силой и расстоянием, что прямо указывает на то, что данные соотношения являются не законами, а лишь частными их случаями, справедливыми лишь для определённого класса объектов, в данном случае для тел сферической симметрии. Фундаментальность требования о чётком определении понятий и неукоснительном соблюдении требований, предъявляемых к понятию его определением легко продемонстрировать тем научным прорывом, который был осуществлён в науке после работ Галилея. Именно определение силы в качестве меры взаимодействия тел позволило лишить её статуса причины движения, с чем мы сталкиваемся с момента нашего осознания окружающего мира. Действительно, мы формируемся как личность, наблюдая за тем, что тела приходят в движение только тогда, когда на них действует сила, так как не замечаем и не ощущаем совокупного действия со стороны окружающих тело предметов. Лишь определение силы как меры взаимодействия заставляет нас сделать вывод о том, что реальное количество сил определяется именно количеством взаимодействующих тел, и для того, чтобы определить результат воздействия отдельной силы, нужно провести эксперимент в условиях изоляции объекта от всех остальных тел. Именно таким и был опыт Галилея по изучению движения тел под действием единственной силы, от действия которой избавиться невозможно – силы

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

тяжести. Опыты Ньютона с движением в безвоздушном пространстве лишь укрепили вывод о связи между силой и ускорением движения тела.

Фундаментальных связей, лежащих в основе научной системы воззрений, весьма немного. Это законы Ньютона в механике, газовые законы в молекулярной физике, закон Кулона и законы Фарадея в электродинамике. Причем по-настоящему фундаментальным является именно закон Ньютона для взаимосвязи между силой и ускорением, так как он не вытекает ниоткуда путём логических построений. Всё остальное может быть получено путем простых логико-математических построений, исходя из некоторых фундаментальных представлений, которые и составляют основу физической картины мира. Таким базисом являются утверждения о дискретности строения материи, о наличии особого состояния вакуума, которое мы называем полем, о том, что существует три типа полей (в рамках представлений для школьного уровня), о том, что поля распространяются с конечной скоростью, об источниках полей – зарядах, массе и токе, о независимости взаимодействия зарядов с полями, о независимости образования полей зарядами. Несколько особо стоят вопросы, связанные с природой света, его квантово-волновым дуализмом. Таким образом, круг подлежащих осмыслению понятий в физике весьма невелик, хотя из объема изучаемого материала в школе так не кажется. Рассмотрение многих вопросов разбивается на ряд подвопросов, причём теряется как целостность, так и глубина осмысления. Подход к общеобразовательной программе физики в школе нуждается в переосмыслении.

Е. Л. Тихова, В. И. Кондратенко
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСТОРИЗМ И ЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ В ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА ФИЗИКИ

Разработка и создание нового учебника физики для школ является настоятельной задачей в ситуации, которая сложилась в сфере образования. Не является секретом, что, несмотря на постоянно меняющиеся подходы к школьному образованию, несмотря на постоянно изменяющиеся учебники, уровень образования катастрофически снижается. Проверка знаний абитуриентов по тестам централизованного тестирования десятилетней давности показывает, что на роль студента-физика кандидатов практически не осталось бы, если бы за тестами сохранился прежний уровень сложности. Не случайно из тематики тестов

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

постепенно были «выброшены» все более-менее сложные темы, такие как статика, движение тела, брошенного под углом к горизонту и др. Вместе с тем, несмотря на сложность тестов, находились абитуриенты, которые набирали по результатам тестирования максимальный балл. Этого не наблюдается уже в течение последних нескольких лет. Можно предъявлять, естественно, претензии к качеству составления тестовых задач, к отсутствию прозрачности в вопросе оценки их удельного веса, к закрытости тестов, что не даёт возможности педагогической общественности провести проверку правильности ответов к задачам именно в рабочих тестах, а не в их исправленных и дополненных вариантах, которые публикуются впоследствии, в отсутствии у абитуриента возможности сохранить свой результат, хотя бы в форме фотографии, для того чтобы в дальнейшем попытаться отстоять свои права. Причины такого положения вполне понятны: РИКСу придётся рассматривать такие апелляции со всей республики, а не в рамках отдельных вузов, как это было в традиционной форме вступительных экзаменов. Ссылка на авторство, к которой взывают составители, как минимум, неуместна, так как до сих пор ни одной по-настоящему авторской задачи в ЦТ не было. Все тесты – это перефразирование и компиляция давно известных работ. Тем не менее факт остаётся. Уровень подготовленности абитуриентов снижается неуклонно, что проявляется в их неспособности к решению задач и восприятию материала на первом курсе вуза. Вместе с тем объем материала в школьном учебнике увеличивается, объяснение усложняется, приобретает наукообразие, но вместе с тем теряется стройность и логика изложения, которая была присуща, к примеру, учебнику Пёрышкина, с которым многие знакомы не понаслышке. На наш взгляд, стремление придать изложению материала в школе академический стиль, присущий вузовскому образованию, не вполне уместен, так как подобная форма преподавания предполагает, во-первых, вполне определенный уровень организации мыслительного процесса, во-вторых, согласованное во времени изучение сопутствующих дисциплин, таких как алгебра, геометрия, тригонометрия. Фактически же физика в школьной программе стоит особняком от математики, хотя именно математика – это тот язык, на котором разговаривает физика. Как результат – учащиеся не осмысливают простейших понятий, необходимых в преподавании физики, особенно на начальных этапах, таких как сложение, умножение, деление. Вопрос «Что означает слово *сложить*?» большинство приводит в состояние ступора. Лишь немногие начинают делать попытку объяснения этого термина, да и то, просто пытаясь найти подходящую, по их мнению, замену. С понятием умножения как последовательного сложения ситуация обстоит проще, но и там вопрос о

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

применимости этой операции к физическим объектам, о перестановочности при умножении и делении остается открытым. По всей видимости, и составители учебников относятся к этим вопросам столь же поверхностно, так как школьные (да и не только!) учебники физики изобилуют определениями, в которых утверждается, что та или иная физическая величина равна отношению двух других. То есть *физическая величина* равна *отношению*. Математическому термину, обозначающему деление на части. Что представляет собой полнейший нонсенс, не говоря уже о том, что деление – это деление именно на части. Делитель – это обязательно число. Он не может быть размерным, а следовательно, нельзя делить на физическую величину, нельзя умножать на физическую величину. Над физическими величинами нельзя проводить никаких операций, кроме их сложения и вычитания. А также деления на части, если величина допускает подобное. Хотя и здесь есть предел делимости, о чем знали ещё древние греки. Математические формулы, применяемые в физике, предполагают оперирование не с физическими величинами, а с их численными значения – числами, которые определяют, во сколько раз физическая величина больше или меньше своей единицы. Притом единица – это физический объект, который признаётся единицей просто по договорённости. Содержащиеся же в определениях утверждения о том, что данное понятие является физической векторной либо скалярной величиной не более, чем тавтология, а указание о том, чему равно ее численное значение – просто способ вычисления этого значения. Таким образом, в основу физической картины мира в современной методике преподавания физики закладываются понятия, понимаемые скорее интуитивно, в то время как основа должна быть предельно формализована, так как вся дальнейшая структура дисциплины должна представлять из себя систему взаимосвязей, объединённых единой логикой. Та физическая картина мира, которую мы изучаем в школе, естественно, не является единственно возможной. Квантовая механика, например, представляет собой альтернативный вариант, возможны и другие. Однако она исторически сформировалась именно в таком виде совершенно неслучайно, так как базируется на наших органах чувств, на нашем ощущении окружающей реальности, в конечном итоге – на нашем стиле мышления. Попытки построить процесс изучения физики в иной последовательности, начинать, как предлагалось, с теории относительности, заведомо обречены на неудачу. Такой подход будет отторгаться нашим сознанием, так как вступает в противоречие с нашим повседневным опытом. Механистическая картина наиболее проста и доступна для восприятия. Повседневный опыт служит источником экспериментального материала для подтверждение высказываемых

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

предположений о характере взаимодействия объектов реальности. Постепенный переход к обобщениям, к введению собирательных понятий на основании конкретных примеров позволяет перейти от рассмотрения реальных связей к построению идеализированной картины путем перехода от понятия объекта исследования к понятию физического тела, а от него – к понятию материальной точки. Рассмотрение связей между отдельными характеристиками тел и процессов с их участием позволяет выделить существенные стороны явлений, единые для всех тел, ввести конкретные определения физических величин и установить формальные соотношения между ними в форме законов, использующих понятия причинно-следственных связей, соотношений пропорциональности и пространственных взаимоотношений. После этого естественным образом возникает потребность в записи полученных законов для их использования в практической деятельности, что требует введения понятия единицы измерения и формулы связи между численными значениями используемых единиц. Такой путь представляется естественным для нашего сознания именно потому, что развитие науки так и происходило. Расхожим является утверждение о том, что физика – это наука, основанная на эксперименте. В этом следует усомниться. Для того чтобы эксперимент был поставлен, необходимо, чтобы возникла потребность в его проведении. Исследователь должен логическим путём на основании анализа имеющегося состояния знания подойти к выводу о необходимости экспериментальной проверки уже сформировавшегося или формирующегося предположения. Неразумным будет думать, что Ньютон совершенно случайно поместил тела в вакуумную трубку, чтобы посмотреть, как будут падать там пёрышко и дробинка, хотя нельзя исключать и наличия элемента случайности в научном познании. Пожалуй, развитие научной мысли в промежутках между фундаментальными экспериментами и составляет наиболее познавательную часть научного творчества, логику физической картины мира, а эксперимент – это промежуточный итог познания, утверждающий либо отвергающий логическое построение. Потому, на наш взгляд, именное логическое обоснование наиболее значимых экспериментов и анализ их результатов и должны составлять основу программы преподавания физики, в первую очередь, в школе. По своему содержанию дисциплина должна повторять исторический путь развития естествознания, однако на базе современных представлений о строении материи, понятии дальнодействия как полевого процесса, на современных методах измерений и системах единиц. Физическая картина мира – это и есть именно картина, состоящая из идеализированных понятий и идеализированных связей между ними. Она никогда не будет

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

соответствовать реальности, да и не преследует такой цели. Задача физики – дать рабочий механизм для техники и технологии, она идет в своем развитии от частного к общему, чтобы дать методы последующего приложения общего к частному.

М. С. Томаш, А. И. Павловский, Д. Н. Богданов
г. Гомель, ГГУ имени Ф.Скорины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ГЕОГРАФОВ

В современных перед системой образования стоит задача обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов. В решении данной проблемы большую роль играют учителя, от которых зависит подготовка образованных, воспитанных выпускников, которые будут развивать, дополнять и преумножать основы, заложенные учителем. В связи с этим качественная подготовка учителя является одной из приоритетных задач системы педагогического профессионального образования.

Педагогическая практика – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса на геолого-географическом факультете в подготовке учителей-географов. Она является базой для накопления студентами профессионального опыта, стимулирует педагогическое творчество студента, усиливает мотивацию профессиональной деятельности, подготавливает к осуществлению воспитательных функций.

Целью педагогической практики является подготовка будущих учителей географии, овладение ими профессиональными педагогическими умениями, навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы по географии.

Так как специальность «География» имеет научную и педагогическую направленность, педагогическая практика является наиболее важным этапом подготовки будущих учителей. Кафедра геологии и географии на протяжении многих лет сотрудничает с различными учреждениями среднего образования г.Гомеля и других регионов, причем некоторые из них являются и своеобразными филиалами кафедры [1].

Так, уже неоднократно студенты-географы проходят педагогическую практику в СШ №№ 5, 27, 8, 32 г. Гомеля и других учреждениях образования с целью приобретения практических навыков и функций педагогической деятельности (рисунок 1).

Основными задачами педагогической практики, по мнению авторов, являются:

– развитие профессиональной культуры учителя географии;

– углубленное изучение и осмысление в условиях практики школьной составляющей географического образования, обеспечивающего географическую образованность, географическую культуру;

– овладение знаниями и умениями применять на практике весь комплекс средств обучения географии, способствующих развитию у учеников познавательного интереса к предмету и активизирующих процесс обучения;

– формирование личностных качеств будущего учителя, стремления творчески подходить к решению профессиональных задач.

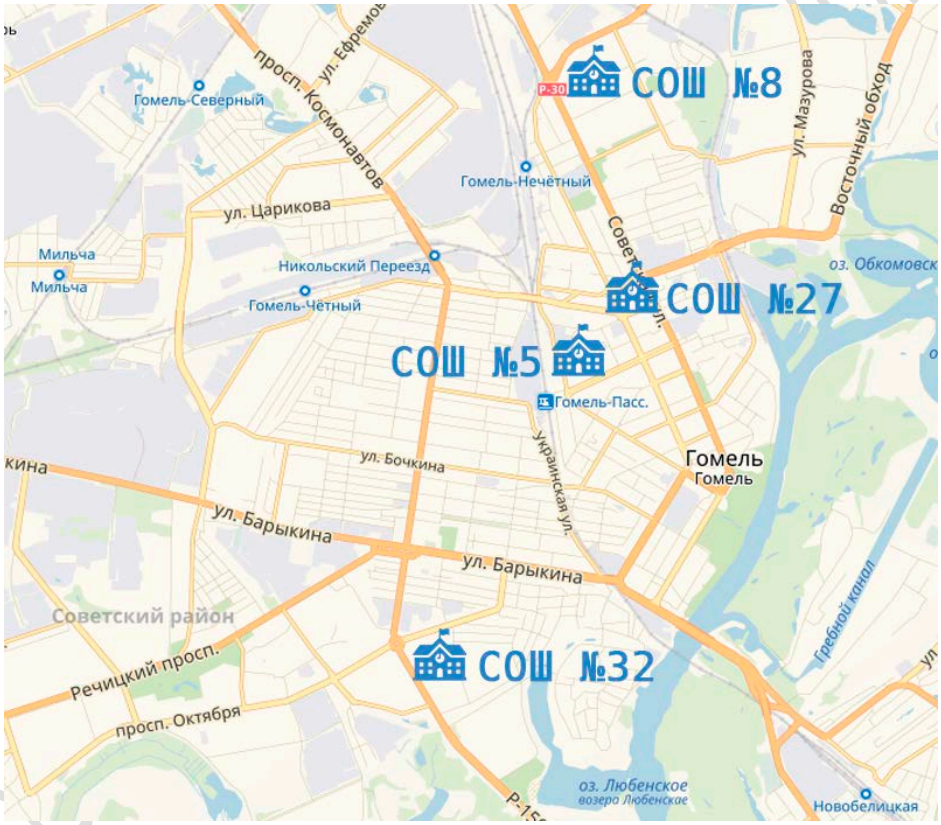


Рисунок 1 – Места прохождения педагогической практики

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы будущего специалиста-педагога, ей предшествует изучение дисциплин профессионального цикла и является логическим завершением изучения данных дисциплин, этапом подготовки учителя географии [1].

В общеобразовательных школах, в которых студены специальности «География» проходят педагогическую практику, наряду с новыми молодыми специалистами преподают высококвалифицированные учителя с многолетним опытом работы. Это помогает молодым учителям

совершенствовать свои навыки. В свою очередь опытные учителя оказывают неоценимую помощь в прохождении практики.

Нельзя сказать, что школа оснащена всеми инновационными технологиями, но это не является препятствием для обучения, а наоборот, позволяет студентам-практикантам искать новые подходы к обучению учащихся, применять различные методы и тем самым развивать свои творческие способности, вырабатывать индивидуальный педагогический стиль.

В процессе проведения учебных занятий студенты-практиканты приобретают различные профессионально-педагогические умения и навыки. Из них наиболее важными являются:

– умение на основе учебной программы и учебника конкретизировать содержание предстоящих учебных занятий и определить обучающие, развивающие и воспитательные цели урока;

– умение оформлять план-конспект (рабочий план) урока и других видов учебных занятий; использование разнообразных приемов установления порядка и дисциплины, учащихся в начале урока и создание у них психологического настроя к учебным занятиям и активизации внимания;

– умение придавать работе над пройденным материалом повторительно-обучающий характер, практикуя с этой целью различные методические приемы;

– умение доходчиво, логично, выразительно и эмоционально объяснять новый материал; использовать разнообразные приемы создания проблемных ситуаций на уроке при изложении нового материала и выявлять причины, которые затрудняют усвоение учащимися изучаемого материала непосредственно на уроке;

– умение определять содержание домашнего задания и обращать внимание на особенности его выполнения учащимися;

– навыки по ведению школьной документации [1].

Немаловажным аспектом прохождения студентами педагогической практики является воспитательная работа, которая направлена на воспитание ученического коллектива, организацию перспективных устремлений учеников, формирование здорового образа жизни, создание и развитие положительных традиций коллективной жизни, на формирование ценных личностных свойств и качеств.

Практика показывает, что глубокое усвоение студентами знаний невозможно без самостоятельной работы над литературными источниками, без овладения умениями и навыками педагогического общения с детьми, методами наблюдения за ними и проведения экспериментов. Студенты – будущие учителя должны уметь применять

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

знания педагогической науки при решении педагогических задач обучения и воспитания. Это дает возможность плотнее подойти к своей будущей профессии педагога, позволяет овладевать педагогической умелостью в целом и отдельными ее компонентами, приобретать навыки общения с детьми, выработать определенные личностные свойства и качества, необходимые при работе в школе. Практика позволяет ощутить временные рамки урока, научить методам эмоциональной разгрузки в коллективе во время урока. Педагогическая практика оказывает положительное влияние на развитие профессиональных свойств и качеств личности будущего педагога-географа [1].

Литература

1. Томаш, М. С. Нетрадиционные формы организации учебной деятельности в обучении географии / М. С. Томаш, Д. Н. Богданов, А. И. Павловский // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: практико-ориентированная и фундаментальная подготовка на первой и второй ступенях высшего образования: республиканская научно-методическая конференция (Гомель, 15–16 марта 2018 года) – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2018. – С.258-262.

М. С. Томаш, А. И. Павловский, Д. Н. Богданов
г. Гомель, ГГУ имени Ф.Скорины

ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В СИСТЕМЕ «УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Учебные практики являются завершающим этапом ежегодного обучения студентов. На геолого-географическом факультете наряду с многочисленными практиками различной направленности у студентов специальности «География» в учебном плане существует комплексная экономико-географическая практика, целью которой является формирование навыков комплексного экономико-географического изучения деятельности промышленного или сельскохозяйственного предприятия, а также навыков работы в коллективе необходимых для их дальнейшей профессиональной деятельности [2].

Для достижения поставленной цели в ходе практики решаются следующие *задачи:*

– осмысление и систематизация понятий, которые применяются в ходе комплексного экономического изучения деятельности промышленного (сельскохозяйственного) предприятия;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– формирование комплексного представления о районе исследования как о культурно-промышленном центре;

– овладение методами и приемами крупномасштабного экономико-географического исследования локального уровня;

– формирование практических умений и навыков самостоятельного экономико-географического анализа территории по различным источникам информации;

– совершенствование навыка составления комплексной экономико-географической характеристики промышленного предприятия на основе детальной информации.

Одними из главных направлений практики: развить у студентов научно-исследовательские навыки, закрепить теоретические знания, уметь применить их на практике использовав творческий подход.

Изучение природных, социально-культурных объектов и историко-культурных ценностей Республики Беларусь является неотъемлемой частью исследований во время выездной практики. Также одной из причин проведения практики является воспитание экологической культуры, бережного отношения к материальному и духовному наследию нашей страны.

Как правило, на протяжении уже нескольких лет комплексная экономико-географическая практика проводится как выездная в основные экономически развитые города Республики Беларусь и является частью процесса подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере географических наук.

Так, основными центрами маршрутных исследований являются промышленные предприятия г. Гомеля, г. Бреста, г. Гродно, г. Витебска и др [2].

Изучение социально-культурных особенностей городов Бреста, Гродно, Витебска и значительного количества небольших городов позволило улучшить понимание и представление студентов о жизнедеятельности населения Республики Беларусь. Также была изучена природа этих городов, что даёт определённые преимущества в знании социальной обстановки в определённом городе. Таким образом, удалось модифицировать ноосферу и улучшить отношения участников практики к природе. Каждый студент проводит определённую научно-исследовательскую работу в природной среде. Жизнь за пределами города позволяет сплотить студенческий коллектив, что дает немалые результаты в отношении социальной гибкости студентов [1].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ



Рисунок 1 – Потенциальный маршрут экономико-географической практики

Учебная выездная практика является хорошим примером улучшения знаний студентов, получения ими понимания социальных процессов в стране, знакомству с культурно-историческими памятниками страны, а также получению социального опыта в целом. Стоит отметить и профориентационную составляющую комплексной экономико-географической практики. В процессе посещения предприятий и изучения их деятельности, многие студенты определяются для себя с будущей профессиональной деятельностью, активно интересуясь технологическими и производственными процессами.

Учебная экономико-географическая практика, являясь важной составляющей университетского образования, выступает эффективным средством формирования практических умений и навыков студентов, необходимых в будущей профессиональной деятельности. Ее значение определяется направленностью на становление гражданской позиции будущих специалистов, развитие целостности и глубины их взглядов на проблемы взаимодействия природы и общества, социально-

экономические преобразования, происходящие в Гомельской области и стране в целом [1].

Комплексная экономико-географическая практика обладает несомненным преимуществом, обеспечивая приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы. Она расширяет и углубляет теоретические знания студентов, позволяет применить их на практике при изучении промышленных, демонстрирует значение географии в решении проблем охраны природы.

Маршруты по городам Республики Беларусь, их исследования позволяют вооружить обучаемых способами оценки различных экономических и политических ситуаций и способствовать формированию гражданской культуры, что немаловажно на современном этапе развития всесторонне гармоничной личности.

Литература

1. Томаш, М. С. Краеведение как составляющая практико-ориентированного учебного процесса / М. С. Томаш, А. И. Павловский, Д. Н. Богданов // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: практико-ориентированная и фундаментальная подготовка на первой и второй ступенях высшего образования: республиканская научно-методическая конференция (Гомель, 15–16 марта 2018 года) – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2018. – С.255-258.

2. Томаш, М. С. Учебная полевая практика как элемент географо-краеведческого образования / М. С. Томаш, А. И. Павловский, Д. Н. Богданов // IV Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы наук о Земле в концепции устойчивого развития Беларуси и сопредельных государств» : сб. материалов в 2 ч. Ч. 2 / редкол. : А. И. Павловский (гл. ред.) и др. Междунар. науч.-практ. конф., 29-30 ноября 2018 г., Гомель, Беларусь / редкол. : А. И. Павловский (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2018. – С. 288-292.

Л. Е. Тригорлова, Н. Н. Лузгина
г. Витебск, ВГМУ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – МЕДУНИВЕРСИТЕТ»

Наблюдаемое в настоящее время снижение уровня базовой школьной подготовки по естественным дисциплинам, в том числе по химии, создает значительные трудности в реализации потребности медицинского университета в профессионально ориентированных абитуриентах с

высоким уровнем подготовки и готовности к усвоению программ высшего медицинского образования.

Основные проблемы обучения выпускников школ: недостаточная самоорганизованность, низкий уровень сформированности умений самостоятельного приобретения знаний, непрерывного образования и самообразования.

Обозначенные проблемы вызывают трудности в формировании целостного мировосприятия и самоопределения личности и осложняют процесс адаптации выпускников школы к условиям вузовского образования.

В связи с этим важной задачей при переходе от среднего к высшему образованию является преемственность образования на ступени «школа – университет». Преемственность – это последовательное протекание учебного процесса в вузе, находящееся в неразрывной связи с деятельностью общеобразовательной школы в целях формирования студента в качестве субъекта обучения в высшей школе, а в конечном счете, единая организация всех этапов («школа – вуз – послевузовское обучение») в рамках единой системы образования [1].

Одной из задач деятельности факультета профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) является реализация принципа преемственности: тесное взаимодействие и сотрудничество школы и университета в вопросах подготовки компетентной и высокоразвитой личности, ее готовности к дальнейшей профессиональной деятельности.

Примером такой формы сотрудничества университета и школы может служить организация работы с учащимися профильных классов ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска».

Для учащихся профильных 10 – 11 классов школы преподавателями кафедры химии разработаны программы курсов по выбору для подготовки к централизованному тестированию. Содержание программ нацелено на интегрированное и преемственное изучение вопросов общей, органической и неорганической химии, углубление и расширение знаний, формирование умений использовать полученные знания и умения в нестандартных ситуациях, навыков самостоятельной работы.

Один раз в неделю учащиеся посещают занятия, организуемые на кафедре химии ФПДП. Организация образовательного процесса предполагает использование различных форм и методов обучения, сочетание теоретических и практических занятий.

Особое внимание на занятиях уделяется решению ситуационных задач, выполнению компетентностно-ориентированных тестов. Мы видим несомненную связь в овладении ключевыми компетенциями в школе и развитием этих компетенций на следующем этапе образования.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Самостоятельная работа является важным компонентом учебного процесса на ФПДП и осуществляется в виде внеаудиторной формы учебной деятельности.

Для организации самостоятельной работы с учащимися школы на кафедре химии ФПДП используется система управления обучением (англ. Learning Management System, LMS) MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).

LMS MOODLE обладает широчайшим выбором возможностей для полноценной реализации самостоятельной работы в электронной среде, среди которых различные опции формирования и представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, общения учащихся:

– обучающие лекции;

– базы данных и глоссарии;

– разноуровневые задания по трем уровням сложности;

– обучающие и контролирующие интерактивные тесты;

– пояснения и веб-страницы (для размещения методических указаний);

– чаты, форумы (для организации on-line и off-line консультаций с преподавателями);

– сервис «Оценки» для формирования и анализа учебных достижений в виде электронного портфолио по дисциплине;

– возможность прикреплять к электронному курсу мультимедийные ресурсы (аудиозаписи, видеофрагменты, изображения и т. д.) [2].

LMS Moodle позволяет изменить форму подачи теоретического материала. Обучающие лекции, созданные на основе интерактивного элемента курса «Лекция», презентации лекционного материала в PowerPoint, конвертируемые в формате HTML5 при помощи программы iSpring Suite, дают возможность преподносить учебный материал в интересной и гибкой форме.

Созданные образовательные ресурсы позволяют увеличить объем самостоятельной работы, стимулировать учащихся более активно работать в течение периода изучения дисциплины, повысить сознательность и прочность усвоения знаний, совершенствовать навыки и способы деятельности, развивать учебно-познавательную и информационную компетенции.

Сегодня к выпускнику школы предъявляют высокие требования: обладание определенной степенью компетентности, творческая подготовленность к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В связи с этим приобретает актуальность развитие исследовательской компетентности учащихся. Исследовательская работа учащихся является необходимой составляющей образовательного процесса.

На кафедре организован предметный кружок «Шаг в науку», в котором совместно занимаются учащиеся школы и слушатели, проявляющие непосредственный интерес к содержанию учебного предмета, характеру мыслительной деятельности. На занятиях кружка они приобретают знания специфики и особенностей процесса научного познания, ступеней исследовательской деятельности, методики научного исследования, учатся правильно ставить цель исследования и определять задачи каждого этапа работы, выбирать литературные и информационные источники. Под руководством преподавателей и учителей школы в течение учебного года учащиеся проводят учебные исследования [3].

В 2018 г. на кафедре химии ФПДП состоялась конференция учебно-исследовательских работ «Шаг в науку», на которой были представлены исследования учащихся по теме «Химия и медицина».

Принимая участие в учебных исследованиях, старшеклассники получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию еще до поступления в высшее учебное заведение.

Важным направлением взаимодействия школы и университета в системе непрерывного образования является создание единой образовательной среды, сотрудничество школьных учителей и преподавателей университета, разработка содержания обучения, составление индивидуальных образовательных программ для учащихся.

Таким образом, реализация принципа преемственности на довузовском и вузовском этапах обучения дает возможность учащимся получить более фундаментальные знания по предмету и обеспечить преемственность в формировании тех компетенций, которые необходимы учащимся для дальнейшего обучения, самоопределения в профессиональной области и социализации.

Литература

1. Погибельская, Н. Б. Преемственность образования в школе и вузе в области естественных наук / Н. Б. Погибельская, А. П. Погибельский // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 1. – С. 244-246.

2. Гаевская, Д. Л. Смешанное обучение как эффективная форма реализации образовательного процесса на кафедре химии факультета профориентации и довузовской подготовки / Д. Л. Гаевская, Н. Н. Лузгина, Л. Е. Тригорлова // Методология и технология довузовского образования – II: материалы

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Международной научно-практической конференции, Гродно, 16-17 ноября 2017 г. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: Ю.Я. Романовский (гл. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2018. – С. 55-58.

3. Лузгина, Н. Н. Развитие исследовательской компетентности слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки / Н. Н. Лузгина // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе: материалы III Международной научно-практической конференции, Витебск, 12-14 марта 2018 г. / ВГУ им. П. М. Машерова; редкол.: И. М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]; под ред. проф. Е. Я. Аршанского. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2018. – С. 80-82.

А. Г. Трофимчук
г. Новочеркасск, Россия

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ «СОШ – ВУЗ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Воспитание – основная составляющая образования. К педагогическому сообществу обращается выпускник ОУ: рецензия зрителя художественного фильма «Дневник мамы первоклассника» (реж. Андрей Силкин, Россия, 2014), под ником SOPHIASH: «…ни в школе, ни в институте никто нас не учит, самому важному и самому необходимому. Как нужно жить? Что такое жизнь в браке? Жизнь с ребёнком? Чего от этого ждать? Нас к этому не готовят, мы это не проходили!» [1].

На основе инновационной теории воспитания, основанной на конкретном, действенном определении процесса воспитания [5], предлагаем решение проблемы разработкой и внедрением Системы воспитания в образовательном пространстве «школа – вуз – предприятие».

Основными элементами Системы воспитания являются:

– научно-педагогическое руководство;

– идеальный портрет выпускника ОУ (сотрудника предприятия);

– досуговый центр – фундамент воспитания, представляющий синтез библиотеки, фонотеки, видеотеки с научно-методически отобранными книгами, аудио- и видеозаписями высокого духовно-нравственного содержания (ОУ, Предприятия, Домашний);

– комплексный план воспитательной работы на весь период обучения (трудовой деятельности);

– комплекс ценностных воспитательных ориентиров становления индивидуальности (и личности) обучающихся (сотрудников);

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– предмет (дисциплина) «Нравственные основы повседневной жизни», включающий воспитательные темы и вопросы: этика, этикет, самовоспитание; ЗОЖ; подготовка к семейной жизни, рождению и воспитанию ребёнка и др.;

– выделение педагогами на каждом занятии общечеловеческих ценностей, воспитательных элементов воспитательной функции обучения, запланированных в структуре основной части учебного занятия;

– информационный еженедельник в каждом классе (учебной группе, предприятии), с воспитательной информацией педагогов, а также Программой рекомендованных радио- и телепередач на текущую неделю;

– дневник воспитательной работы педагога ОУ (администратора предприятия);

– кодекс педагога ОУ (Администратора предприятия);

– кодекс обучающегося в ОУ (сотрудника предприятия);

– оказание квалифицированной социально – педагогической помощи обучающимся (сотрудникам) с отклонениями в процессе социализации, дипломированным социальным педагогом;

– мониторинг уровня воспитанности и др.

Процесс воспитания индивидуальности (и личности) человека продолжается всю жизнь, но есть особенности в организации воспитания в образовательном пространстве «школа – вуз – предприятие».

Особенности организации воспитания в СОШ [3]:

– обучающемуся необходимо понять нравственные основы дружбы: его одноклассники – это друзья на всю жизнь, научиться проверять совместимость для близкой дружбы;

– выпускнику школы необходимо знать и применять в повседневной жизни все элементы вежливости, исключить грубость;

– выпускнику школы необходимо научиться готовить все необходимые блюда здорового питания;

– выпускник школы просто обязан уметь стирать и убирать в квартире;

– выпускнику школы необходимо иметь домашний досуговый центр и, изучая литературу, рекомендованную по Программе школы, целесообрано начать не прекращающуюся таблицу «Что должен и не должен человек в жизни делать?», а также иметь и уметь вести индивидуальный дневник самовоспитания;

– учителям школы необходимо помочь обучающимся выбрать любимого героя, которому они будут всю жизнь подражать;

– обучающимся необходимо знать близко к тексту и применять в повседневной жизни школы Кодекс обучающегося;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– администрация школы, социальный педагог, совместно с правоохранительными органами и родителями обязаны нейтрализовать негативное влияние обучающихся с делинквентными и криминальными девиациями;

– обучающиеся со школьной скамьи обязаны научиться уважать взрослых, пожилых, окружить их вниманием и заботой.

Особенности организации воспитания в вузе [2]:

– студенты после окончания первого курса обязаны с помощью профессорско-преподавательского состава, быть разносторонне подготовленными к созданию здоровой, дружной и счастливой семьи;

– педагогам необходимо разносторонне подготовить студентов к организации рождения здорового ребенка, к его воспитанию до и после рождения;

– выпускники вуза обязаны знать основы гармонии семейной жизни и уметь применить в своей будущей семье;

– студентам вуза необходимо всесторонне изучить источники, являющиеся общечеловеческими ценностями: Платон, диалоги «Федон» и «Алкивиад-I»; Вейсс Ф.Р. «Нравственные основы жизни», Карлейль Т. «Этика жизни»; Толстой Л.Н. «Круг чтения»; Лихачев Д.С. «Письма о добром и прекрасном» и «Раздумья», Коэльо П. «Книга воина Света» и «Мактуб»;

– студентам необходимо помогать педагогам и принимать участие в выпусках Информационных еженедельников учебной группы, чтобы уметь использовать его воспитательные возможности на предприятии со своими будущими сотрудниками;

– студентам необходимо научиться применять весь комплекс семейного взаимовоспитания, в домашнем ДЦ, с продолжением таблицы «Что должен и не должен человек в жизни делать» и ведением дневника самовоспитания;

– выпускник вуза обязан знать и применять весь комплекс ЗОЖ (более 12 элементов);

– студенты вуза обязаны знать Кодекс студента и применять в повседневной жизни;

– для организации гармонии в будущем коллективе сотрудников предприятия и повышения производительности труда, студенты обязаны знать социально-педагогические технологии нейтрализации проявления девиаций у сотрудников, совместно с правоохранительными органами;

– выпускники вуза обязаны быть патриотами.

Особенности организации воспитания сотрудников предприятия [4].

Выпускники вуза, являющиеся сотрудниками или администраторами предприятия (фирмы), имея соответствующие знания и навыки, легко и с

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

пользой для предприятия, организуют систему воспитания сотрудников: разработают и внедрят идеальный портрет сотрудника; оборудуют всем необходимым досуговый центр предприятия (это может быть сайт с электронными материалами); помогут сотрудникам в организации ЗОЖ; организуют подготовку молодежи к семейной жизни, а семейным помогут организовать счастливую гармонию семьи и в воспитании детей; организуют соответственный, целенаправленный досуг сотрудников; организуют выпуск информационного еженедельника предприятия; помогут в оказании внимания и заботы к ветеранам предприятия.

Литература

1. Дневник мамы первоклассника [Электронный ресурс]. URL: https://www.kinopoisk.ru/film/803428/ (Дата обращения: 10.01.2019).
2. Организация воспитания в вузе [Электронный ресурс]. URL: https://vospitanie-novocherkassk.ru/ (Дата обращения: 10.01.2019).
3. Организация воспитания в СОШ [Электронный ресурс]. URL: https://vospitanie-novocherkassk.ru/ (Дата обращения: 10.01.2019).
4. Организация воспитания сотрудников предприятия (фирмы) [Электронный ресурс]. URL: https://vospitanie-novocherkassk.ru/ (Дата обращения: 10.01.2019).
5. Теория воспитания [Электронный ресурс]. URL: https://vospitanie-novocherkassk.ru/ (Дата обращения: 10.01.2019).

Дж. Тэвэлин
г. Минск, Эксадел
Е. В. Сажина
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕНТАЛИТЕТ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ УСТНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ

Настоящая статья посвящена такой проблеме, как учет специфики национального менталитета при организации учебного процесса по изучению иностранных языков. На примере технологии критического мышления, предполагающего наличие равных партнерских отношений как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения, превращающего обучение в совместный и интересный поиск, рассматриваются трудности, которые возникают под влиянием экстралингвистических факторов. Именно учет

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

таких факторов, к которым относится и национальный менталитет, при отборе и подготовке к использованию аутентичного материала играет немаловажную роль в достижении поставленных образовательных целей в преподавании иностранных языков.

J. Tavalin, E. V. Sazhyna
Minsk, Exadel
Gomel, F. Skorina GSU

NATIONAL MENTALITY AND CRITICAL THINKING IN TEACHING FOREIGN ORAL SPEECH

Today the importance of foreign language skills, in particular of English, does not raise any doubt. Program teaching of foreign languages begins at school, however, as everybody knows, thanks to open access to methodical materials and textbooks there are language courses for children of preschool age, which train children in mastering skills of foreign speech, as in our multinational world, during the globalization era, it is impossible to learn only one thing.

There are various techniques of foreign speech training. In bookstores as well as on the Internet there is a huge number of various training materials. Thousands of articles are written, hundreds of theses on methodical ensuring of educational process, are defended. However, even more often there are questions: whether the selection criteria of this or that material during the organization of educational process are considered; how existing methods and techniques are adapted taking into account extralinguistic factors determined by technological development of the society. Not less interesting and topical issue, in our opinion, is taking into consideration of national mentality during the organization of the educational environment.

As it is known, during the organization of a lesson of a foreign language age parameters of pupils are surely considered. Division into subgroups, taking into account progress of pupils, is very often made. However, little is known of taking into consideration of such a parameter as national mentality at selection of these or those methods of training which in one culture are more productive than in another.

First of all, we will consider the concept “national mentality”, which means psychological and behavioural original identity of people who belong to one culture. National mentality is characterized by invariance, constancy, conservatism. It is poorly subject to influence from the outside, to attempts of ideological, administrative, legal or administrative pressure. At the individual

level national mentality is formed in the course of training and education, self-realization of personality, the choice of the role, assimilation of national culture, self-identification with the nearest social, ethnic environment. Depending on a personal position, features of perception and assimilation of cultural values and the way of thinking, various level of identification of a representative of this or that nationality or group with the national and social environment can be created [1].

The question of taking into consideration of features of national mentality during the organization of process of teaching a foreign language arises at selection of authentic material (presentations, textbooks, manuals, etc.) as the material presented in British, American and other textbooks is built only on the basis of programs used at foreign schools / higher educational institutions. But, in practice, authentic textbooks and techniques on which they are built, are often ineffective, for example, at schools and higher educational institutions of the Republic of Belarus until they undergo adaptation taking into account the specifics of national mentality.

First of all, it should be mentioned that taking into consideration national mentality plays an important role in the organization of oral speech training as this stage in the system of teaching is not static but subject to influence of many factors.

According to many foreign and local methodologists, an important component in oral speech training is the use of technology of critical thinking. Today it is possible to find the definition of the term “critical thinking” in various scientific works. J.A. Brouse and D. Wood define it as the reasonable reflexive thinking focused on the decision what to believe in and what to do. Critics try to understand and realize their own “I”, be objective, logical, try to understand other points of view. Critical thinking is the search of common sense and ability to refuse own prejudices [2]. D.F. Halpern in the work “Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking” defines critical thinking as the directed thinking, which differs in suspension, logicality, and focus, it is distinguished by use of such cognitive skills and strategy which increase the probability of achieving the desirable result [3].

In defining critical thinking it is possible to see close sense which reflects evaluative and reflexive properties of thinking. This is open thinking which does not accept dogmas, develops by imposing of new information on life personal experience. This also differs it from creative thinking. Critical thinking is a starting point for development of creative thinking, they develop in synthesis, interdependence. The pupil has to develop in himself a number of qualities among which D.F. Halpern distinguishes: 1) readiness for planning (thoughts often arise chaotically, it is important to order them, build the sequence of statement; orderliness of a thought is the sign of confidence);

2) flexibility (if the pupil is not ready to perceive the ideas of others, he will never be able to become the generator of own ideas and thoughts; flexibility allows not to make judgment until the pupil has various information); 3) persistence (often, facing a difficult task, we put off its solution till later; developing persistence in mind tension, the pupil will surely achieve much better results in training); 4) readiness to correct errors (a critically conceiving person will not justify the wrong decisions, and will draw conclusions, use a mistake for training continuation); 5) understanding (this is a very important quality which assumes the ability to watch itself in the course of cogitative activity, trace a chain of reasoning); 6) search of compromise solutions (it is important that the decisions were perceived by other people, otherwise they will remain at the level of statements) [3]. The technology of critical thinking gives to the pupil increase in efficiency of perception of information; increase in interest both in the studied material, and in the process of training; the ability to think critically; the ability to be responsible for own education; the ability to work in cooperation with others; improvement of quality of education of pupils; desire and ability to become a person who studies all his life. The technology of critical thinking gives to the teacher the ability to create the atmosphere of openness and responsible cooperation in class; an opportunity to use the model of training and the system of effective techniques which contribute to the development of critical thinking and independence in the course of training; become practicians who are able to analyze the activity competently; become a source of valuable professional information for other teachers. The technology of critical thinking assumes equal partnership, both in respect of communication, and in respect of designing of knowledge in the course of training. Working in the mode of technology of critical thinking, the teacher stops being the main source of information, and, using methods of technology, turns training into joint and interesting search.

However, in practice, this technology has to undergo changes taking into account national mentality. For example, speaking about Belarusian mentality, it is possible to note that our nation is distinguished by tolerance, endurance, working capacity, but, at the same time, many researchers state that recently such line as passivity in decision-making and indecision is becoming more and more visible, which, on the one hand, is caused by the hard historical past of the population during reorganization, and on the other hand, by the impact of technological progress where machines can solve certain problems. Thus, the use of technology of critical thinking has to begin at the earliest stage of development of speaking skills, and it is important not only to exclude the oppression of imagination of pupils, but also provide continuous support of their informative activity when in the solution of these or those tasks they will use their own direct communication with peers and adults, their own, though

brief experience, but not computers. And even correction of mistakes should be built in such a way that would stimulate students' thinking. It is hard work because as it was noted earlier, we do not live in the isolated space, and are subject to influence of various factors which suppress critical thinking and make us passive. Therefore, in our opinion, modern methodology should take into account extralinguistic factors, national mentality and correct training programs according to modern trends. Otherwise oral speech training and other aspects will come down to mechanical learning by heart and formal foreign language skills, i.e. grades in the school certificate.

Literature

1. Национальный менталитет / Этнопсихологический словарь [Электронный ресурс]. – Доступ: https://ethnopsychology.academic.ru/190/%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82_%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9. – Дата доступа: 10.02.2019.
2. , J.A. Environmental education at schools: Translation from English / J.A. Brouse, D. Wood. – NAAEE, 1994. – P. 112-128.
3. Halpern, D. F. Psychology of critical thinking / D. Halpern. – Peter, 2000. – 656 p.

Г. Ю. Тюменков[1], И. А. Журавлева[2]
[1] г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины
[2] г. Гомель, ГГМК

О БАЗОВОМ ИСТОЧНИКЕ ВИДЕОИНФОРМАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ АСТРОНОМОВ-ОЛИМПИАДНИКОВ

Методика подготовки астрономов-олимпиадников (а это, как правило, ученики выпускных классов лицеев, гимназий и школ, учащиеся средних специальных учреждений образования) на всех этапах процесса требует активного использования видеоинформации. Понятно, что это обусловлено, как спецификой изучаемой дисциплины, так и возрастом аудитории.

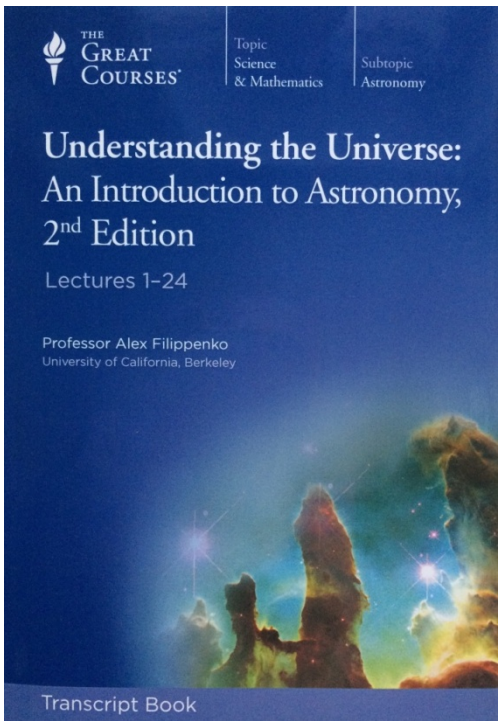
Использование видеоматериалов при подготовке учащихся к олимпиаде и в образовательном процессе в целом является наиболее интенсивной формой обучения. Это способствует усилению внимания учащихся, вызывает интерес к изучаемой дисциплине, делает более разнообразным процесс передачи учебной информации, активизирует мыслительный процесс учащихся, даёт возможность представить

наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами, особенно при изучении астрономии. Кроме того, обучение с использованием видеоматериалов становится живым и интересным, повышает мотивацию учащихся, развивает образное и логическое мышление, привлекая одновременно несколько каналов восприятия, способствует рациональному распределению времени на занятиях, содействует росту успеваемости учащихся по предмету и повышению уровня подготовки олимпиадников.

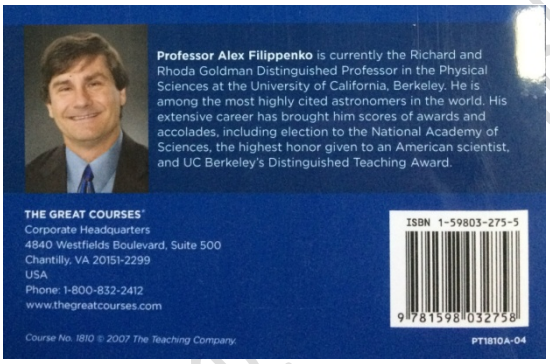
Учебные видеоматериалы представляют собой подборку учебных видеофильмов, наполненных соответствующим теоретическим материалом, показывающим направления его практического применения. Они позволяют организовать различные формы обучающей работы в интерактивном формате. Видеофильм необходимо вводить в процесс обучения, объясняя учащимся, с какой целью проводится показ, что они должны уяснить себе в процессе просмотра. Видеофильмы необходимо анализировать. В этом заключается задача преподавателя – научить учащихся аналитической работе с видеоматериалом. Видеопособия помогают автоматизировать все основные этапы обучения – от изложения учебного материала до контроля знаний. При этом учебный материал переводится в яркую, увлекательную мультимедийную форму с широким использованием графики, анимации, интерактивных, звуковых эффектов и голосового сопровождения. Очное обучение с использованием видеопособий постепенно становится обязательным компонентом учебного процесса. И, конечно же, данная методика является крайне эффективной при самостоятельной подготовке на различных уровнях предметных олимпиад.

После тщательного изучения всевозможных источников мы с коллегами, членами жюри различных уровней олимпиады по астрономии и методистами, пришли к единодушному мнению, что таким базовым источником должен быть один из курсов серии ***The Great Courses***, а именно, учебное пособие ***«Understanding the Universe: An Introduction to Astronomy»***. Его автором является профессор Калифорнийского университета в Беркли Алекс Филиппенко, широко известный ученый и популяризатор науки.

Что представляет пособие ***«Understanding the Universe: An Introduction to Astronomy»***? Это учебный комплекс, содержащий ***96 видеолекций*** общей продолжительностью ***48 часов***, размещенных на ***16 DVD дисках***. А также 2275 страниц сопутствующей текстовой информации, собранной в 4 томах научно-методических комментариев и однотомном путеводителе по курсу.







Опрос более 100 участников заключительного этапа республиканской олимпиады по астрономии и выборочный опрос 28 участников из 13 стран Международной олимпиады по астрономии и астрофизике (IOAA) показал, именно, данное пособие сыграло важнейшую роль в их подготовке. Особенно отмечалось качество изложения и визуализации учебного материала, связанного с разделами «Небесная механика» и «Космология и внегалактическая астрофизика».

Конечно же, данная серия видеопособий будет крайне полезна и при изучении других дисциплин. Поэтому мы считаем своим долгом дать о ней краткую информацию. ***The Great Courses (***www.thegreatcourses.com***)*** – это серия аудио- и видеокурсов по учебным дисциплинам на ***undergraduate*** уровне обучения в университете, которые производятся и распространяются американской компанией ***The Teaching Company***, базирующейся в городе Шантильи, штат Вирджиния, США. Эта компания является ведущим в стране разработчиком и продавцом высококачественных курсов для студентов, которые можно слушать с помощью стационарных аудио- или видеоустройств, мобильных приложений или дисков.

Медиапродукция компании является уникальной тем, что в ней представлены материалы, подготовленные выдающимися профессорами из различных стран. Они написаны специально для удобства студентов, и базируются на опыте, приобретенном авторами на протяжении всей жизни. По состоянию на 2018 год ***The Great Courses*** предлагает около 19 000 лекционных курсов. С ними можно работать с помощью приложений для iPhone, iPad, Android, Roku и Kindle Fire, а также используя DVD, CD.

Тематика охватывает естественные науки, математику, историю, философию, литературу и прочие важнейшие сферы человеческой деятельности. Некоторые издания разрабатываются совместно с партнерами, например с National Geographic или The Smithsonian.

А. А. Улькина
г. Гомель, ИООО «Эксадел»

ПРЕИМУЩЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Английский язык давно признан международным языком. Существуют некоторые трудности, с которыми сталкивается молодой специалист Беларуси после окончания вуза. Например, выпускник может не достаточно или вовсе не владеть английским языком. Выходом из сложившейся ситуации может стать введение иноязычного обучения на всех этапах нашей образовательной системы.

В ранние годы жизни человек усваивает новую информацию легче. В пять лет словарный запас ребенка составляет примерно 2000 слов и через пару лет увеличивается в два раза. Исходя из этого, если ввести обучение на английском языке с начальных классов, то к окончанию среднего образования учащийся будет владеть достаточным уровнем английского языка в предметной области и сможет продолжать обучение на английском языке в вузе.

В вузах нашей страны на данный момент существуют группы для иностранных граждан, для которых обучение происходит на английском языке. Но таких групп мало, и они не доступны для всех желающих. Введение групп, для всех желающих специализированных на английском языке, поможет улучшить позицию молодых специалистов на мировом рынке.

Существуют преимущества обучения на английском языке. Например, данный вид обучения позволяет студентам получать информацию из первоисточника. Не стоит забывать, что в основном терминологические единицы разных областей научного знания заимствуются из английского языка. Помимо этого, обучение на иностранном языке позволяет развивать навыки письма, чтения и говорения на английском языке, что поможет в будущем специалистам уверенно чувствовать себя на мировом рынке. Стоит отметить, что учащийся сможет посещать различные международные онлайн-конференции по специальности, а вузы нашей страны смогут принимать

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

больше иностранных студентов и предоставлять площадки для проведения международных конференций.

Следует отметить, что изучение иностранного языка способно отсрочить появление слабоумия и болезни Альцгеймера на 5 лет. Суть в том, что у мультиязычных людей в мозгу создается больше нервных путей, что в свою очередь позволяет мозгу не прокручивать одни и те же мысли и шаблоны, что часто становится причиной шизофрении.

Говоря на иностранном языке, нам часто приходится подыскивать синонимы и выстраивать слова в связные предложения, чтобы собеседник нас понял. Это улучшает навыки дивергентного мышления, постоянно вынуждая нас искать варианты решений одной проблемы. Поэтому исследователи считают, что люди, говорящие на нескольких языках, более креативны, чем те, кто говорит на одном языке.

Как ни странно, но изучение на английском языке улучшает понимание родного языка, расширяет и обогащает словарный запас. Большую часть времени мы пользуемся родным языком, не задумываясь о правилах и грамматических конструкциях. Это совершенно естественно, но опыт изучения английского языка может привести нас к лучшему пониманию родного языка и даже сделать нашу речь правильнее. Знание принципов устройства иностранного языка вдохновляет нас изучать механику собственного.

Подводя итоги, следует отметить, что введение образования на английском языке положительно скажется на учащихся, так как с помощью изучения материала на иностранном языке учащийся сможет быстро получать нужную информацию, развивать креативность, память, внимательность и общительность.

Н. В. Урженко, А. И. Калачиков, И. А. Горбунова
г. Новокузнецк, Россия, ДЮСШ № 3; НУ(Т)ОР

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Повышение качества социализации и самореализации личности в спорте определяется одной из актуальных задач развития личности в системе непрерывного образования.

Возможности актуализации и реализации повышения качества социализации и самореализации личности в спорте определяются через системность и модифицируемость задач научного поиска, качественного

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

уточнения моделей социализации и самореализации личности, в данном направлении поиска можно выделить следующие направления оптимизации возможностей детерминации и решения задач:

– постановка и решение задач социализации и самореализации обучающегося в боксе как избранном виде спорта [1] определяет проблему продуктивного поиска наиболее точного решения задач адаптивно-продуктивного выбора условий развития личности в избранном виде деятельности, в структуре которого развитие позицирует возможность решения дидактических и учебно-тренировочных задач через системность поиска «хочу, могу, надо, есть»; в данном направлении качество развития и качество включения личности в процесс продуктивного поиска условий и возможностей становления и самоутверждения гарантируют успешность достижения личностью максимальных результатов в выделенном направлении дидактического и научного поиска; успешность решения задач социализации и самореализации обучающегося в боксе может быть уточнена адаптивно-продуктивным, персонифицировано-унифицированным способом оптимизации возможностей учета нормального распределения способностей и здоровья личности в системе социальных, образовательных, профессиональных и прочих отношений;

– педагогические технологии социализации и самореализации обучающегося в плавании [2] определяются в системе выделенных условий оптимизации качества постановки и решения задач социализации и самореализации обучающегося в плавании;

– модели социализации и самореализации личности [1-5] определены в системе приоритетов и выделенных методологических смыслов и подходов, акмеверифицирующих особенности повышения качества решения педагогических задач в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений личности;

– особенности решения задач социализации обучающегося, занимающегося легкой атлетикой [3], актуализируют включение личности в процесс активного выбора личностью успешных способов и технологий решения задач социализации личности через спорт, в структуре которого лёгкая атлетика позицирует перспективность развития качеств и ценностей, непосредственно связанных в учебно-тренировочным процессом в легкой атлетике; успешность включения личности в структуру занятий легкой атлетикой отражается в качестве социализации и самореализации личности; точность постановки решения задач социализации и самореализации личности в системе занятий легкой атлетикой отражается в двух плоскостях – плоскости акмеперсонификации становления личности в легкой атлетике и

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

плоскости включенности личности в процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья;

– особенности социализации молодежи при занятии туризмом [4] были проиллюстрированы словесно-логическими и структурно-логическими моделями; возможность решения задач социализации личности через занятия туризмом одна из актуальных практик, качество которой визуализировано в опыте деятельности и системном отображении единства теории и практики социализации личности;

– социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [5] раскрывает направленность постановки и решения задачи включения личности в систему непрерывного образования, в таком оптимальном поиске выделено развитие спортсменов и педагогов физической культуры, тренеров и воспитателей.

Повышение качества социализации и самореализации личности в спорте может быть отражена через уточнение педагогических условий оптимизации качества социализации и самореализации личности в спорте.

Педагогические условия оптимизации качества социализации и самореализации личности в спорте – совокупность реализуемых в деятельности личности положений, определяющих качество формирования опыта социальных отношений, опыта сотрудничества, формирования ценностей и ценностных ориентаций личности в системе приоритетов и возможностей выбора спорта как направления социализации и самореализации, качество решения задач социализации и самореализации личности через спорт выделяется и детализируется за счет специальных педагогических моделей, фасилитирующих системность выделения и решения проблем и задач оптимизации качества социализации и самореализации личности в спорте.

Педагогические условия оптимизации качества социализации и самореализации личности в спорте:

– формирование потребностей в самоанализе личности как условия успешности и состоятельности персонифицированного и продуктивного развития, социализации, самореализации;

– актуализация основ самопознания и самопрезентации личности в системе непрерывного образования;

– научное обоснование различных возможных моделей социализации и самореализации личности в спорте и перехода в другую систему моделей социализации и самореализации личности (например, направление «образование» в структуре реализации профессионально-трудовых функций педагога физической культуры или тренера-преподавателя по избранному виду спорта);

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– социальная направленность пропаганды формирования культуры здоровья личности через систему занятий и используемых технологий развития личности посредством физической культуры и спорта;

– обоснование важности соблюдения режима дня и приоритетов здорового образа жизни личности в структуре возрастосообразности и культуросообразности развития личности в деятельности и общении;

– единство теории и практики современной социализации и самореализации личности в спорте и через спорт;

– ведущая роль тренерского состава в актуализации оптимальной модели социализации и самореализации личности в спорте;

– пропаганда социального выбора личностью в структуре персонифицированного развития в системе образования спорта как основного направления социализации и самореализации;

– устойчивое формирование потребности личности в высоких адаптивно-акмепедагогических достижениях в спорте;

– включенность личности в систему приоритетов и технологий развития через агитацию выбора личностью возможности использования непрерывного образования и гуманизации моделей социализации и самореализации.

Повышение качества социализации и самореализации личности в спорте будет детализировано в монографии, определяющей все составные научного поиска и особенности практико-ориентированного измерения качества социализации и самореализации личности в спорте.

Литература

1. Ащеулов, Н. В. Особенности решения задач социализации и самореализации обучающегося в боксе / Н. В. Ащеулов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспир. и молодых ученых ; под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. – С.160-162.

2. Васильев, Д. С. Педагогические технологии социализации и самореализации обучающегося в плавании как социально-педагогическая проблема / Д. С. Васильев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспир. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. – С. 177-179.

3. Изюрова, М. В. Некоторые особенности решения задач социализации обучающегося, занимающегося легкой атлетикой / М. В. Изюрова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспир. и молодых ученых ; под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. – С.216-219.

4. Рыбалко, О. Н. Особенности социализации молодежи при занятии

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

туризмом / О. Н. Рыбалко, О. А. Козырева // Вестник педагогических инноваций. – 2011. – № 2 (26). – С. 67-80.

5. Судьина, Л. Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования / Л. Н. Судьина, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. – № 6 (69). – С.253-269.

Л. В. Федосенко
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ФАКТОР НАЦИОНАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Перед большинством стран мира стоит важная задача – превратить образовательный потенциал в капитал. Без высокообразованных специалистов не достичь экономического роста и технологической модернизации, это аксиома. Для Республики Беларусь качественное образования должно рассматриваться как наиважнейший фактор повышения конкурентоспособности экономики. Сегодня в мировом экономическом пространстве происходит процесс становления нового, отличного от индустриального типа экономики – экономики знаний. Экономика знаний находится на начальном этапе своего становления. Во многих развитых странах формирование экономики знаний рассматривается как стратегическая задача. Характеризует экономику знаний высокая доля накопленного невещественного капитала в общем накопленном капитале стран (70–80%) [1].

Перевод к экономике знаний – это весьма трудная задача. В числе трудностей, связанных с преобразованиями, необходимо, в первую очередь, назвать «человеческий фактор». Огромная значимость проблемы перехода к экономике знаний предъявляет повышенные требования к уровню образования специалистов, которые должны овладеть новыми современными цифровыми технологиями и техникой, методами управления инновационными процессами, методами прогнозирования, планирования, анализа и т. д.

На данном этапе обозначены лишь стратегические направления перехода к экономике знаний. Тактические решения выхода на инновационный путь развития многогранны. Одно из них – формирование «капитала знаний», так как уже сейчас не вызывает сомнений, что главным фактором победы за экономическое пространство становится образовательный потенциал с его дальнейшей трансформацией в капитал.

В частности, актуализируется проблема перехода от управления персоналом к управлению человеческим капиталом как важнейшим компонентом интеллектуального капитала. Определение «интеллектуального капитала» носит общий характер и обычно подразумевает сумму тех знаний всех работников организации, которая обеспечивает её конкурентоспособность. Получение разного рода технологических и организационных преимуществ над конкурентами является основной функцией интеллектуального капитала. Главным носителем интеллектуального капитала является специально подобранный и подготовленный персонал организации. Следует отметить, что интеллектуальный ресурс нуждается в долговременности и системности своего структурного построения. Эпизодические усилия типа «мозговой атаки» приглашенных специалистов не увеличивают интеллектуальный капитал компании, а нетворческий и неквалифицированный труд собственных сотрудников компании в принципе не способен создавать или использовать интеллектуальный капитал.

Главным ресурсом экономики знаний является информация и знания. Источником генерации нового знания выступает интеллектуальная активность человека. Главный ресурс интеллектуальной экономики – знания и информация, в отличие от всех прочих ресурсов, не характеризуется ни конечностью, ни истощаемостью, ни потребляемостью в их традиционном понимании. Основным условием, лимитирующим приобщение к столь доступному ресурсу, выступают специфические качества самого человека – наличие или отсутствие способности к интеллектуальной активности как форме накопления, переработки и генерации новых знаний [2]. Поэтому, на наш взгляд, уже на стадии процесса формирования персонала организации следует обращать внимание на способность работника к саморазвитию.

Следует признать, что формирование интеллектуального работника начинается в вузе. В этой связи должны предъявляться новые требования к системе высшего образования, позволяющие на качественно новом уровне подготовить студентов к будущей профессии, дать им качественное образование, тем самым повысить национальную конкурентоспособность. Важность подготовки вузами специалистов востребованных на рынке труда, специалистов, способных отвечать требованиям экономики знаний, отмечена Президентом Республики Беларусь. Участие в выполнение хоздоговорных и госбюджетных исследований позволяет расширить арсенал теоретических и прикладных знаний в выбранной сфере. Участие вуза в подготовке специалистов,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

способных работать в условиях инновационной конкуренции, заключается в следующем:

– выявление и привлечение к научной работе наиболее способных студентов и магистрантов;

– содействие более эффективному решению проблем их научной подготовки;

– создание научного задела у студентов и магистрантов для успешного обучения в магистратуре и аспирантуре;

– оказание реальной помощи кафедрам в выполнении госбюджетных и хоздоговорных исследований;

– участие в реализации проектов, направленных на взаимосвязь науки с производством;

– налаживание международных связей посредством участия в международных форумах, конференциях, олимпиадах.

В Республике Беларусь ощущается серьезный кадровый дефицит высококвалифицированных специалистов, тех, кого принято называть «золотым» срезом организации, способных генерировать и воплощать в жизнь новые идеи. В сложившейся ситуации между нанимателями складывается настоящая борьба за таких специалистов. На наш взгляд, топ-менеджеры кадровой сферы организации должны, пока еще не поздно, активизировать поиск будущих специалистов в вузовской среде, но не на стадии выпуска, а на стадии обучения. Следует на практике наладить связь организаций с вузом, предоставляя возможность будущим специалистам больше «вариться» в производственной среде, видеть проблемы, с которыми сталкиваются организации, думать о путях их решения, увеличивая тем самым не только теоретическую, но и прикладную базу. Следует твердо понять – растить в современных условиях специалиста, ориентированного на поиск инновационных решений, надо на системной и долговременной основе практически всю трудовую жизнь и в тесной связи производства и высшей школы.

Направления такого системного подхода многовекторны и могут включать:

– развитие конкуренции в сфере образования;

– серьезную государственную поддержку одаренных студентов;

– снижение интенсивности труда преподавателей высшей школы и достойная оценка их сложного труда;

– использование глубоко продуманных стандартов в системе высшего образования, отвечающих требованиям экономики знаний;

– должным образом разработанные и понятные всем мотивационные механизмы (которые, надо признать, слабо работают в настоящий период);

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– расширение связи вуза и производства по выполнению целевых производственных заданий;

– новые формы отбора кадров, базирующиеся на высокой объективности потенциала соискателя;

– прозрачный механизм профессионального роста и др.

Перед страной стоит задача за счет важнейшего фактора производства – человеческого капитала, выйти на передовые позиции в социально-экономической сфере. Если сегодня не обратить серьезного внимания на уровень подготовки молодых специалистов в плане ужесточения требований к качеству знаний, их производственного сопровождения и контроля вклада в организацию, обеспечения достойного (по результатам труда) вознаграждения, добиться целей повышения конкурентоспособности будет невозможно.

Литература

1. Крыштафович, А. Экономика знаний: становление и движущие силы развития. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.nbrb.by/bv/articles/10404.pdf. – Дата доступа: 8.01.2019.

2. Федосенко, Л. В. Імперативи розвитку України в умовах глобалізації: Міжнародна науково-практична конференція (м.Чернігів, 24-26 вересня 2008 ролку): Матеріали доповідей та виступів. – Чернігів: ЧДІЕУ, 2008. – С. 145-148.

3. Федосенко, Л. В. Роль «человеческого капитала» в инновационном развитии организации. // Л. В. Федосенко, Л. Н. Марченко, Л. Е. Совик / Экономика. Инновации. Управление качеством. Научно-теоретический журнал. Воронеж. – 2014. – № 4 (9). – С. 129-130.

Т. А. Фіцнер
г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ВЫВУЧЭННЕ ЛІТАРАТУРЫ ЭПОХІ АДРАДЖЭННЯ Ў СЯРЭДНЯЙ ШКОЛЕ І ВНУ

Зыходзячы з агульнавядомага выказвання, што ўсё ў свеце/сусвеце ўзаемазвязана, пераемнасць у адукацыйнай сістэме “школа – універсітэт – прадпрыемства” (у дадзеным выпадку “школа”) не падлягае сумненню. Ад узроўню падрыхтаванасці абітурыентаў наўпрост залежыць іх паспяховае навучанне ў вну. У сваю чаргу сдудэнт, які на нізкім ці нават сярэднім узроўні засвоіў праграму вну, наўрад ці зможа якасна навучаць школьнікаў.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Згодна з вучэбнай праграмай па вучэбным прадмеце “Беларуская літаратура” для IX класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання [1], на вывучэнне літаратуры эпохі Адраджэння адводзіцца ўсяго 5 гадзін. Паўрочна гэта выглядае наступным чынам: 1) агульная характарыстыка літаратуры эпохі Адраджэння; 2) Францыск Скарына. Прадмовы да кніг “Псалтыр”, “Юдзіф”; 3) Сымон Будны і Васіль Цяпінскі як прадаўжальнікі традыцый Ф. Скарыны; 4) і 5) Мікола Гусоўскі. Паэма “Песня пра зубра”.

Практыка выкладання дысцыпліны “Гісторыя беларускай літаратуры” на філалагічным факультэце (спецыяльнасць “Беларуская філалогія”) паказвае, што першакурснікі звычайна адносна няблага ведаюць агульную характарыстыку эпохі Адраджэння (гэтаму спрыяюць таксама ўрокі гісторыі і сусветнага мастацтва). Ведаюць асноўныя біяграфічныя звесткі пра Ф. Скарыну. Разам з тым адказ на пытанне, “што напісаў наш славуты продак?” традыцыйна гучыць – “Біблію”. Развагі пачынаюцца пасля пытання, “а што ж тады пераклаў Ф. Скарына”; будучыя філолагі маюць вельмі агульныя ўяўленні пра С. Буднага і В. Цяпінскага як паслядоўнікаў першадрукара і прадстаўнікоў рэфармацыйнага руху. І зусім не знаёмыя з іх творчасцю (маюцца на ўвазе Прадмовы). Паэму М. Гусоўскага “Песня пра зубра” першакурснікі разумеюць вельмі вузка. Такі ўзровень засваення матэрыялу, на наш погляд, звязаны найперш з малой колькасцю гадзін, адведзеных для вывучэння літаратуры эпохі Адраджэння ў сярэдняй школе (настаўніку складана данесці да вучняў усю неабходную інфармацыю за 5 урокаў). Па-другое, недастатковасцю матэрыялу ў школьных падручніках. Так, у падручніку-хрэстаматыі па беларускай літаратуры для IX класа [2] няма тэкстаў Прадмовы да “Катэхізіса” С. Буднага і Прадмовы да “Евангелля” В. Цяпінскага (ці хаця б іх урыўкаў), хаця на сённяшні дзень існуюць іх пераклады на сучасную беларускую мову.

У вучэбнай праграме ВНУ па дысцыпліне “Гісторыя беларускай літаратуры” (XI–XIX стагоддзі) для студэнтаў 1 курса спецыяльнасці “Беларуская філалогія” на вывучэнне літаратуры эпохі Адраджэння адводзіцца 48 гадзін: лекцыйных 32 (з іх 6 гадзін адводзіцца на самастойную кантралюемую работу студэнтаў), практычных – 12. Іх дастаткова, каб студэнты засвоілі межы гэтай эпохі, яе адметнасць; разумелі спецыфіку развіцця мастацтва слова на землях нашых продкаў у той час (шматмоўнасць літаратуры, усё большую яе секулярызацыю, з’яўленне новых жанраў, новых герояў, фіксацыя аўтарства твораў і інш.); прачыталі значную колькасць новых для іх мастацкіх тэкстаў; пазнаёміліся з асноўнымі навуковымі даследаваннямі, прысвечанымі асэнсаванню літаратуры эпохі Адраджэння; запомнілі крыніцы, дзе можна

адшукаць адаптаваныя да сучаснай беларускай літаратурнай мовы мастацкія тэксты. А ў выніку прыйшлі на практыку, а затым і на працу ў сярэднюю школу падрыхтаванымі. Тым не менш важна, каб матэрыял лекцыйных і практычных заняткаў грунтаваўся на ўжо вывучаным матэрыяле і быў пабудаваны такім чынам, каб запаўняліся ўсе лакуны, а асобныя тэмы развіваліся, сістэматызаваліся і дапамагалі студэнтам уявіць агульную карціну мастацтва слова эпохі Адраджэння.

На тэмы, што вывучаюцца ў школе, у вну адведзена: лекцыйных – 12 гадзін, практычных – 4. З іх на вывучэнне творчасці С. Буднага і В. Цяпінскага – 2 лекцыйныя гадзіны. Таму важна выкарыстаць іх максімальна для знаёмства менавіта з тэкстамі Прадмоў знакамітых прадстаўнікоў Рэфармацыі на Беларусі. Задача настаўніка, як падаецца ў каляндарна-тэматычным планаванні, “абапіраючыся на гісторыка-культурныя веды вучняў пра рэфармацыйны рух на Беларусі ў XVI ст., пазнаёміць з творчасцю паслядоўнікаў Ф. Скарыны, звярнуць увагу на патрыятычную скіраванасць іх прадмоў” [4]. Аднак гэтую задачу цяжка ажыццявіць, не пазнаёміўшы вучняў з тэкстам Прадмовы да “Катэхізіса” С. Буднага і Прадмовы да “Евангелля” В. Цяпінскага. На наш погляд, студэнт-філолаг найперш павінен ведаць мастацкія тэксты пэўнай эпохі. Таму задача лектара не толькі прааналізаваць тэксты, выявіць актуальнасць выказаных аўтарамі думак, але і даць уяўленне пра іх з дапамогай цытавання адаптаванага тэксту, тлумачэння незразумелых месцаў і слоў. Лекцыя выкладчыка вну (мэтазгодна прадставіць яе ў выглядзе прэзентацыі) павінна быць “насычана” цытатамі-доказамі патрыятычнасці аўтараў.

Адна з распаўсюджаных памылак, што грунтуецца якраз на няведанні мастацкіх тэкстаў і якую неабходна выправіць, наступная: С. Будны пра любоў да мовы і Айчыны гаворыць якраз не ў Прадмове да “Катэхізіса”, а ў Прысвячэнні да яго, напісаным у сааўтарстве з М. Кавячынскім і Л. Крышкоўскім, што пацвярджаецца наступнымі цытатамі:

– “<...> і робім мы гэта <...> таксама і дзеля таго, каб Вашыя Княжацкія Міласці захапляліся не толькі іншаземнымі мовамі, але **замілаваліся здаўна слаўнай славянскай мовай і практыкаваліся ў ёй** (тут і ніжэй вылучана намі – Т.Ф.). Бо цалкам слушна, каб Вашыя Княжацкія Міласці **любілі мову таго народа**, на чале якога стаяць даўнія продкі і паны бацькі Вашых Княжацкіх Міласцей” [4, с. 180].

– “<...> я Вашым Княжацкім Міласцям першы плод на гэтай мове менавіта таму ахвяраваў, каб Вашыя Княжацкія Міласці – высакароднага стану князі і сыны першых правадыроў – **давалі ўсім іншым добры ўзор і прыклад**, каб шмат іншых асоб магло кіравацца Вашымі прыкладамі, ды

каб Бацькаўшчына... магла чакаць ад Вашых Княжацкіх Міласцей дабраславёнае надзеі” [4, с. 180].

А ў Прадмове да “Катэхізіса” аўтар: 1) тлумачыць, што значыць слова “катэхізіс”; 2) разважае пра сапраўднае “Божае Слова”; 3) гаворыць пра сапраўдных настаўнікаў; 4) узгадвае сябе як “нявартага”, “найменшага” “з усіх служыцеляў Святой Царквы”.

Што да патрыятызму В. Цяпінскага, то доказам яго якраз могуць быць шматлікія цытаты з рукапіснай Прадмовы да “Евангелля”, напрыклад:

– “Хто з богабаязлівых не спыніцца, гледзячы на гэткае Божае пакаранне! Хто не мусіць заплакаць ад **нечуванага занядбання ўласнай мовы**, нябачнай пагарды да яе сярод вялікіх князёў, значных паноў, нявінных дзетак, мужоў і жонак! Моцна пакараны вялікі беларускі народ, які быў некалі вельмі адукаваным” [5, с. 237];

– “Нарэшце, які жаль і шкадобу выклікаюць тыя, хто называе сябе духоўнымі і настаўнікамі! Смела кажу – зусім не валодаюць мовай. Аніякага сэнсу не разумеюць. Не толькі не развіваюць мовы, але нават школак для яе пачатковага засваення не маюць. Наведваюць польскія ці якіясь іншыя школы. Асобныя, страціўшы дарэшты сорам, выпраўляюць дзетак, калі нават **адно слоўца сваё** ад іх пачуюць” [5, с. 237]. “Няма граху спрыяць народнай мове і дапамагаць простым людзям” [5, с. 238], – падсумоўвае асветнік.

Напрыканцы зазначым, што толькі абапіраючыся на школьную праграму, толькі ўлічваючы ўзровень падрыхтаванасці студэнтаў-першакурснікаў, можна сістэматызаваць і паглыбляць іх веды, рыхтаваць спецыялістаў, гатовых адразу ўключыцца ў навучальны працэс, тым самым ажыццяўляць пераемнасць “школа – універсітэт – школа”.

Літаратура

1. Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце “Беларуская літаратура” для IX класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання. – Нацыянальны адукацыйны партал [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2018-2019-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1270-belaruskaya-litaratura.html. – Дата доступу : 11.01.2019.

2. Рагуля, А. В. Беларуская літаратура : вучэб. дапам. для 9-га кл. устаноў, якія забяспечваюць атрыманне агул. сярэд. адукацыі, з белар. і рус. мовамі навучання з 12-гадовым тэрмінам навучання (базавы і павышаны ўзроўні). У 2 ч. Ч. I / А. У. Рагуля, В. В. Кушнярэвіч, Г. С. Гарадко. – Мінск : Мастацкая літаратура, 2006. – 295 с.

3. Літаратура XI–XVI стагоддзяў / укладанне А. У. Бразгунова, С. Л. Гараніна; навук. рэд. В. А. Чамярыцкі. – Мінск : Мастацкая літаратура, 2011. – 766 с. (Залатая калекцыя беларускай літаратуры; т. 1).

4. Міхнёнак, С. С., Кушнярэвіч, В. В. Беларуская мова і літаратура. 9 клас. Прыкладнае каляндарна-тэматычнае планаванне. 2018/2019 навучальны год / С. С. Міхнёнак, В. В. Кушнярэвіч. – Мінск : Аверсэв, 2018. – 56 с.

5. Старажытная беларуская літаратура (XII–XVII стст.) / Уклад. І. Саверчанка. – Мінск : Кнігазбор, 2007. – 608 с.

Т. Р. Флёрка
г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

МЕТАДЫЧНЫ АСПЕКТ ГЕАГРАФІЧНЫХ ДАСЛЕДАВАННЯЎ МІКРАТАПОНІМАЎ У КРАЯЗНАЎЧАЙ РАБОЦЕ ШКОЛЫ

У спадчыну ад мінулых пакаленняў нам дасталася велізарная колькасць назваў населеных пунктаў, рэк і азёраў, палёў і сенажацяў, урочышчаў і іншых геаграфічных аб’ектаў. На зямлі нашай Бацькаўшчыны, бадай, не знойдзеш аніводнай народнай назвы, якая б узнікла выпадкова, без дай прычыны. Геаграфічныя назвы залежаць ад асаблівасцей прыроднага асяроддзя, умоў вытворчай дзейнасці жахароў і вельмі часта ад гістарычнага мінулага чалавека.

Велізарным патэнцыялам для вывучэння розных бакоў жыцця народа валодае мікратапанімія: назвы навакольных для населеных пунктаў лясоў, урочышчаў, палёў, лугоў і іншых прыродна-геаграфічных аб’ектаў, звычайна невялікіх па памеры плошчаў.

На жаль, беззваротна знікла немалая колькасць вельмі каштоўных мікратапонімаў з моўнай палітры беларускай зямлі, што абмяжоўвае магчымасці даследавання ўсіх багаццяў мовы і гісторыі роднага краю, бо геаграфічныя назвы – важная крыніца вывучэння гісторыі, геаграфіі, мовы і культуры народа. Губляюцца ў часе не толькі назвы розных аб’ектаў, але і самі аб’екты – вёскі, хутары, рачулкі, балоты.

Ні адна геаграфічная назва не ўзнікае сама па сабе. Яна служыць людзям і цесна звязана з жыццём і дзейнасцю чалавека, нясе разнастайную інфармацыю: аб узнікненні паселішча, аб мінулым і сучасным жыцці насельніцтва. Тапонімы расказваюць пра заняткі нашых продкаў, межах рассялення, аб гісторыі, культуры, звычаях народа. Таму тапаніміка як навука знаходзіцца на скрыжаванні некалькіх галін ведаў: мовазнаўства, геаграфіі, гісторыі, этнаграфіі, археалогіі.

Чалавек цесна звязаны з мясцовасцю і яе назвамі. Таму і цікавасць да назваў геаграфічных аб'ектаў узнікла даўно, яшчэ ў эпоху антычнасці. Аднак тлумачэнне такіх назваў часта было далёка ад навуковага, насіла антыгістарычны характар.

Асноўная мэта мікратапанімічных даследаванняў – выяўленне невядомых да сённяшняга дня геаграфічных назваў роднага краю. Найбольшую ўвагу неабходна надаць вёскам, якія зліваюцца з горадам, перарастаюць у новыя мікрараёны, бо разам з новым будаўніцтвам мы губляем сваю гісторыю.

Па беларускай мікратапаніміі прыродна-геаграфічнага характару ёсць нямала навуковых і навукова-папулярных публікацый, але ў асноўным яны прысвечаны адносна буйным аб'ектам, а вось дробныя аб'екты вывучаны недастаткова. Асноўныя працы па гэтай тэме належаць вядомым беларускім даследчыкам В.А. Жучкевічу [1, 2], І.А. Яшкіну [5], В.П. Лемцюговай. Даволі падрабязна тапанімія Гомельшчыны разглядаецца ў працах А.Ф. Рогалева, Н.А. Багамольнікавай, Л.П. Кузьміча [3]. На працягу апошніх дзесяцігоддзяў А.Ф. Рогалевым падрыхтавана шэраг прац па асаблівасцях тапанімічнай спадчыны Гомельшчыны [4].

У апошні час цікавасць да гісторыі і культуры роднага краю значна ўзрасла, тым больш, што зараз з народнай памяці знікае мноства геаграфічных назваў, бо носьбітамі народнай тапаніміі з'яўляюцца людзі састарэлага ўзросту, якіх застаецца ўсё менш і менш, што павінна турбаваць кожнага.

Для збору мікратапанімічнай спадчыны выкарыстоўваюцца наступныя метады: геаграфічны, картаграфічны, гісторыка-храналагічнага аналізу, гістарычны, экспедыцыйны і метад сацыялагічнага апытання.

Геаграфічны метад тапанімічнага аналізу заснаваны на выкарыстанні народных геаграфічных тэрмінаў – слоў, якія тлумачаць характар геаграфічнага аб'екта, яго род і від (напрыклад, *гара, лес, возера*). Тапонімы дазволілі выявіць і даследаваць у дынаміцы такія кампаненты прыроднага ландшафту, як форма рэльефу, глебы, раслінны і жывёльны свет даследуемай тэрыторыі.

Цесна звязаны з тапанімікай і *картаграфічны метад.* Ім мы карыстаемся для вызначэння заканамернасцей размяшчэння мікратапанімічных з'яў, дынамікі іх развіцця ў часе, прасторавых сувязей і залежнасцей. Выяўленне мікратапанімічнага матэрыялу патрабуе прыцягнення розных картаграфічных крыніц.

Кожная гістарычая эпоха характарызуецца сваім тапанімічным наборам, таму адметнае месца ў даследаваннях належыць *гісторыка-храналагічнаму аналізу* мясцовых назваў. З яго дапамогай выяўляюцца

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

назвы, звязаныя з рэвалюцыйнымі падзеямі, савецкай эпохай і г. д. *(вуліцы Першамайская, Савецкая і г.д.).*

Паўнавартаснае апісанне і аналіз тапанімічных фактаў не можа ажыццяўляцца без выкарыстання *гістарычных метадаў* даследавання. Важнай крыніцай звестак аб працэсе асваення тэрыторыі і змяненні прыроды паслужыла вывучэнне гістарычных матэрыялаў, сярод якіх навуковыя працы і артыкулы вядомых гісторыкаў, надрукаваныя архіўныя матэрыялы і інш. Выкарыстоўваюцца таксама гістарычныя картаграфічныя крыніцы [3].

Збор мікратапанімічных назваў ажыццяўляецца непасрэдна на даследаванай мясцовасці. Для гэтага выкарыстоўваюцца *метады палявых тапанімічных экспедыцый і сацыялагічнага апытання*. Падчас экспедыцый па распрацаванай анкеце праводзіцца апытанне мясцовых жыхароў. З дапамогай *лінгвістычных метадаў* (этымалагічнага, словаўтваральнага і інш.) тлумачыцца паходжанне і сэнс мікратапонімаў.

Такім чынам, для збору матэрыялаў тапанімічнай працы выкарыстоўваюцца шмат метадаў, запазычаных з геаграфіі, гісторыі і мовазнаўства. Толькі з дапамогай сінтэзу навук можна атрымаць годныя вынікі.

Падчас правядзення экспедыцыйнага даследавання збіраюцца мікратапанімічныя назвы вывучаемай тэрыторыі. Крыніцай і носьбітамі каштоўных ведаў з'яўляюцца мясцовыя жыхары. Для больш грунтоўных і паслядоўных адказаў распрацоўваецца спецыяльная анкета, якая ўключае пытанні аб мясцовых назвах і варыянтах іх тлумачэння.

Сабраны матэрыял сістэматызуецца і аналізуецца. Мікратапонімы цесна звязаны з жыццем і дзейнасцю людзей. У назвах захаваліся звесткі пра заняткі жыхароў мясцовасці ў мінулым, асаблівасці паселішчаў, жывёльны і раслінны свет краю, таму вывучэнне такіх назваў дапамагае зразумець мінулае жыццё нашых продкаў, пазнаць геаграфічнае наваколле, у якім яны жылі.

Усе сабраныя падчас даследаванняў тапанімічныя назвы збіраюцца ў электронную базу з дапамогай праграмнага пакета ArcView Gis. Гэтая праграма дазваляе не толькі стварыць і падтрымаць геаграфічную базу дадзеных, але і выявіць прасторавае размяшчэнне новых геаграфічных аб'ектаў і нанесці іх на картаграфічную аснову.

На першым этапе праводзіцца аблічбоўка тапаграфічнай асновы раёна даследавання. Кожны выяўлены геаграфічны аб'ект наносіцца на тапаграфічную аснову. Іх назвы і характарыстыкі размяшчаюцца ў электронных табліцах базы дадзеных. У табліцах захоўваюцца звесткі аб паходжанні, тыпалогіі, крыніцах і датах фіксацыі геаграфічных аб'ектаў.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

На аснове атрыманых таблічных матэрыялаў магчыма стварэнне розных па тэматыцы геаграфічных карт.

Атрыманыя базы дадзеных дазволяць стварыць тапанімічны атлас вывучанай мясцовасці, у якім будуць размешчаны карты і картасхемы з мікратапонімамі асобных вёсак ў межах вывучаемага раёна.

Стварэнне электронных інфармацыйных сістэм з'яўляецца найбольш прадуктыўным метадам пачатковай апрацоўкі тапанімічнага матэрыялу, бо яна дазваляе сабраць і адлюстраваць вялізны аб'ём атрыманых падчас даследаванняў дадзеных.

Яшчэ адным вынікам праведзенай работы звычайна становіцца складанне тапанімічнага слоўніка вывучаемай тэрыторыі. У ім змяшчаюцца ўсе геаграфічныя назвы, якія даследаваны, іх тлумачэнне навукоўцамі і мясцовымі жыхарамі.

Такім чынам, мікратапанімічныя даследаванні – гэта крапатлівая і працяглая праца, якая ўключае ў сябе падрыхтоўчы, палявы і камеральны перыяды. Яны патрабуюць да сябе ўважлівасці і назіральнасці.

Літаратура

1. Жучкевич, В. А. Краткий топонимический словарь Белоруссии / В. А. Жучкевіч. – Мн.: БГУ, 1974. – 448 с.

2. Жучкевич, В. А. Происхождение географических названий Беларуси / В. А. Жучкевіч. – Мн.: БГУ, 1961. – 79 с.

3. Рогалев, А. Ф. Географические названия в калейдоскопе времён / А. Ф. Рогалев. – Гомель: Барк, 2008. – 256 с.

4. Рогалев, А. Ф. Топонимический словарь Гомеля и Гомельского района / А. Ф. Рогалев. – Гомель: Барк, 2012. – 291 с.

5. Яшкін, І. Я. Слоўнік беларускіх мясцовых геаграфічных тэрмінаў: Тапаграфія. Гідралогія / І. Я. Яшкін. – Мн.: Бел. навука, 2005. – 808 с.

Т. В. Фурсикова
г. Кропивницкий, Украина, ЦГПУ имени В. Винниченко

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ИЗУЧЕНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Исследования показывают существенное влияние компьютерных технологий на развитие у студентов теоретического, творческого и критического мышления, направленного на поиск решений задач предметного мира. Использование различных компьютерных программ

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

закладывает основу создания инструментария для проведения учебных исследований, создания художественных образов, моделирования реальных ситуаций и объектов. Курс «Информационные технологии в художественном образовании» направлен на изучение универсальных и эффективных методов работы с данными в области художественного знания и технологий. Компьютер рассматривается нами не как самоцель обучения, а как средство для информационного обмена в процессе изучения предметов художественного цикла, для создания учебных и творческих проектов. Поэтому важной является система межпредметных связей компьютерных технологий с основами других наук: чем раньше студенты узнают о возможностях компьютерных средств, тем быстрее смогут воспользоваться новейшими методами получения данных и преобразования их в знания.

Относительно реализации межпредметных связей в процессе изучения курса «Информационные технологии в художественном образовании» будущими учителями художественных специальностей, отметим, что в своей основе идея межпредметных связей зародилась в связи с поиском способов отражения целостности природы в содержании учебного материала. Великий дидакт Я. Коменский подчеркивал: «Все, что находится во взаимосвязи, должно изучаться в такой же связи» [2, с. 48].

Межпредметные связи значительно повышают качество образовательного процесса в учреждениях высшего образования, способствуют обогащению содержания дисциплин профессиональной подготовки, становлению целостной картины мира, активизации интеллектуальной и личностной сферы студентов, их целостному развитию как специалистов в сфере искусства. Межпредметное содержание образования дает больше возможностей для формирования творческого мышления студентов через создание проблемных ситуаций интегративного характера, решение комплексных профессиональных задач [1; 4].

В исследовании мы рассматриваем межпредметные связи и как комплексный подход к обучению и воспитанию, который позволяет выделить ведущие элементы содержания образования и взаимосвязи между предметами, и как согласованность учебных программ, обусловленная системой наук и дидактическими целями.

Повышение качества образования и оптимизации процесса обучения через осуществление содержательной и деятельностной интеграции учебных дисциплин предполагает решение следующих задач:

1) согласованность с преподавателями художественных дисциплин (основы изобразительной грамоты, рисунок, живопись, композиция,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

перспектива, декоративно-прикладное искусство) возможных тем или вопросов для их совместного изучения;

2) внесение изменений в тематическое планирование;

3) изучение интересов студентов к предмету, повышение их активности в познавательной деятельности;

4) пополнение педагогического опыта различными технологиями, методиками, формами и методами организации познавательной деятельности.

В процессе разработки и организации учебных занятий по курсу «Информационные технологии в художественном образовании» мы придерживались следующих принципов [3]:

– свободы выбора: в любой учебной деятельности предоставлять студенту право выбора компьютерных средств для реализации творческих задач;

– открытости: не только давать знания, но и показывать их границы; ставить перед студентами проблемы, решение которых лежит за пределами изучаемого курса; использовать в обучении проблемные вопросы и задачи, не имеющие однозначного ответа;

– деятельности: усвоение студентами знаний, умений и навыков преимущественно в деятельностной форме;

– обратной связи: обеспечить мониторинг процесса обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи;

– идеальности: максимально использовать возможности, знания, интересы студентов для повышения результативности обучения.

Использование межпредметных связей на занятиях позволяет:

– повысить мотивацию студентов к изучению предмета;

– лучше усвоить материал, повысить качество знаний;

– активизировать познавательную деятельность студентов на занятиях;

– облегчить понимание студентами явлений, процессов, художественных техник и приемов, которые изучаются;

– анализировать, сопоставлять факты из различных областей знаний;

– осуществлять целостное научное восприятие окружающего мира;

– наиболее полно реализовать профессионально-образовательные возможности каждого студента.

Внедрение межпредметных связей в профессиональную подготовку будущих учителей художественных специальностей возможно при условии личностного и деятельностного развития студентов. В исследовании мы выбрали личностно-деятельностный подход [5], согласно которому студент является активным субъектом учебного

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

процесса на основании особенностей развития его личности и деятельности.

Мы считаем, что такой подход к обучению может быть реализован, если будущий учитель имеет возможность реально оценить свои интеллектуальные личностные качества и специфику психических процессов (памяти, воображения, представления, свободы); самостоятельно формулировать цели своей жизнедеятельности и связанные с ними цели учебной деятельности при изучении компьютерных технологий и художественных дисциплин; прогнозировать результаты своей учебной деятельности и их практическую значимость для развития профессиональной компетентности; адекватно оценивать свое поведение в учебной среде и корректировать его под влиянием новых учебно-познавательных задач; дифференцировать учебные и жизненные трудности и их личностный смысл в процессе профессионального становления.

Характер учебно-познавательной деятельности будущих учителей художественных специальностей в процессе освоения компьютерных технологий определяется направленностью на поисково-творческую деятельность студента, процесс его самораскрытия, самопознания, самоопределения и личностно-профессионального самостановления как компетентного специалиста. Учебная дисциплина «Информационные технологии в художественном образовании» должна обеспечивать условия личностно-профессионального саморазвития будущего учителя художественных специальностей, а также профессиональной индивидуальности в целом.

Литература

1. Еремкин, А. И. Система межпредметных связей в высшей школе / А. И. Еремкин. – Х.: Вища шк., 1984. – 152 с.

2. Коменский, Я. А. Великая дидактика. Избранные педагогические сочинения / Я. А. Коменский. – Т. 18. – С. 302-303.

3. Максимова, В. Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы / В. Н. Максимова. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.

4. Усова, А. В. Межпредметные связи в преподавании основ наук / А. В. Усова // Народное образование. – 1984. – № 8. – С. 78-79.

5. Юдин, Э. Г. Системный подход и принцип деятельности / Э. Г. Юдин. – М.: Наука, 1978. – 392 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Фэн Шуан
г. Минск, БГПУ

РАЗВИТИЕ ПОЛИМОТИВАТОРНОЙ ПРИРОДЫ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Исполнительская деятельность музыканта в музыкальном словаре представлена как «специально организованная, творчески активная форма самовыражения музыканта, направленная на достижение художественно-звукового результата и его эстетического восприятия… Исполнительская деятельность развивается не спонтанно, а под влиянием педагогического воздействия, различных методов и подходов, игровой практики… Исполнительская деятельность отличается следующими общими характерными особенностями: музыкант в системе игрового процесса выступает не только субъектом, но и объектом своей деятельности, т. е. посредником между композитором и слушателями; инструментальное исполнительство связано как с целенаправленным и длительным процессом овладения соответствующей тому или иному инструменту техникой игры и средствами музыкальной выразительности, так и с проявлением различных психических мотиваций и физических нагрузок» [4].

Успешность исполнительской деятельности во многом зависит от выстраивания педагогом многовекторных профессионально значимых для будущего музыканта перспектив, которые будут способствовать достижению определенных результатов на каждом из этапов этой деятельности. Потребность в достижениях для музыканта является необходимой составляющей его мотивационной сферы и основой полимотиваторной природы его исполнительской деятельности. В этой связи развитие полимотиваторной природы исполнительской деятельности будущего музыканта требует включения в ее содержание на каждом из достигнутых этапов более высоких мотивов, соответствующих определенному культурному контексту и способствующих его самореализации. В зависимости от профессиональных потребностей и уровня личностного развития можно выделить следующие этапы развития полимотиваторной природы исполнительской деятельности музыканта:

1) осознание ценности исполнительской деятельности музыканта;

2) включение исполнительской деятельности в более широкую социальную мотивацию;

3) смена мотивов исполнительской деятельности. Выделенные этапы развития полимотиваторной природы исполнительской деятельности

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ ИМЕНИ М. ТАНКА

могут быть выражены по-разному в той или иной степени и связаны с индивидуальностью и многосторонностью личности будущего музыканта.

При изучении этапа ***осознания ценностей исполнительской деятельности музыканта*** прежде всего необходимо обратиться к понятию «ценность» как к одному из основных универсалий в системе философских и гуманитарных дискурсов, которое используется для «…указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных объектов и явлений…» [2, с. 918].

В социологии понятие «ценность» используется для «обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного» [3, с. 919].

Категория ценности в античные времена исследовалась философами вне рассмотрения внутреннего мира личности и конституирующих его ценностей [5]. В Новое время данная категория рассматривалась философами по-иному. Она соотносилась с миром субъекта – с нравственной деятельностью.

Принципиально новое понимание понятия «ценности» имеет место в сочинениях И. Канта. Философ определил ценностный мир как таковой, который создается самим автономным действующим субъектом. Также И. Кант привнёс в учение о ценностях и телеологическую перспективу: весь мир существует ради ценности личности [5]. По его мнению, только нравственная ценность определяет ценность человеческой индивидуальности. Философ в мире как «царстве целей» рассматривает три уровня ценностной реальности: то, что имеет рыночную цену (умение и прилежание в труде); то, что обладает аффективной ценой (остроумие, живое воображение, веселость); то, что имеет достоинство, внутреннюю ценность (нравственные поступки и сами человеческие индивидуальности). И. Кант утверждает, что «мы придаем ценность нашей жизни посредством целесообразной деятельности» [5].

И. Г. Фихте утверждает, что ценность индивида определяется его деятельностью [5]. Для человека ценности служат объектами его интересов, а для исполнительской деятельности музыканта их осознание выполняет роль повседневных ориентиров, установок и отношений к окружающей действительности. В исполнительской деятельности детей старшего дошкольного возраста критериями ценностной реальности являются:

– интерес к исполнительской деятельности музыканта;

– удовольствие от исполнительской деятельности;

– желание продемонстрировать свои исполнительские умения.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

При рассмотрении этапа ***включения исполнительской деятельности в более широкую социальную мотивацию*** необходимо уточнить понятие «широкой социальной мотивации». Данное уточнение приводится по П. М. Якобсону, по мнению которого данный вид мотивации связан «с представлением об учении как дороге к освоению больших ценностей культуры, как средстве, позволяющем в более разумной форме сделать людям доброе и полезное, с представлением об учении как пути к осуществлению своего назначения в жизни» [6, с. 228]. Рассматривая вопросы учебной деятельности младших школьников, Л. И. Божович отмечает, что социальные мотивы «занимают настолько большое место, что способны определить положительное отношение детей к деятельности, даже лишенной для них непосредственного познавательного интереса» [1, с. 249].

Для детей старшего дошкольного возраста критериями включения исполнительской деятельности в более широкую социальную мотивацию являются участие в отчетных концертах; благотворительных концертах; конкурсах и фестивалях.

Этап ***смены мотивов исполнительской деятельности*** заключается в поиске мотивов, личностно значимых для детей старшего дошкольного возраста.

Для детей старшего дошкольного возраста критериями смены мотивов исполнительской деятельности являются наличие конкурентной среды; контакта заинтересованности; достижений.

Таким образом, развитие полимотиваторной природы исполнительской деятельности детей старшего дошкольного возраста может успешно осуществляться при наличии вышеуказанных критериев, тем самым способствуя достижению определенных результатов на каждом из этапов данной деятельности.

Литература

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование / Л. И. Божович. – М. : Издательство «Просвещение», 1968. – 464 с.

2. Большой энциклопедический словарь: философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия / гл. науч. ред. и сост. С. Ю. Солодовников. – Мн. : Мин. ф-ка цв. печати, 2002. – 1008 с.

3. Головин, С. Ю. Словарь психолога-практика / С. Ю. Головин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн. : Харвест, 2007. – 976 с.

4. Исполнительская деятельность // Музыкальный словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://glossword.info/index.php/term/22-muzykal-nyij-slovar-,17313-ispolnitel-skaya-deyatel-nost-.xhtml. – Дата доступа: 08.01.2019.

5. Ценность // Новая философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/document/HASH01018ece6b4d1aefc3392301. – Дата доступа: 09.01.2019.

6. Якобсон, П. М. Психологические проблемы мотивации человека / П. М. Якобсон. – М., 1969. – 317 с.

К. Л. Хазанава
г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

АБ ПРЫЦЯГНЕННІ ПАРЭМІЙНАГА ФОНДУ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ ДА ВЫВУЧЭННЯ СІНТАКСІСУ Ў ШКОЛЕ І ВНУ

Сінтаксіс як раздзел мовазнаўства, што вывучае асаблівасці аб’яднання слоў у розныя сінтаксічныя канструкцыі (словазлучэнні, сказы, абзацы), у працэсе вывучэння ў школе і вну звычайна выклікае цяжкасці. Так, для навучэнцаў не заўсёды проста зразумець і асэнсаваць тыпы сказаў ва ўсім сінтаксічным багацці, якое прапануюць усходнеславянскія мовы.

Для назірання за сінтаксічнымі рысамі беларускай мовы мэтазгодна звяртацца да вядомага і праверанага часам фактычнага матэрыялу. На наш погляд, надзейны ілюстрацыйны моўны матэрыял утрымліваецца ў фальклорнай скарбонцы беларускага народа.

Сказы розных паводле сінтаксічнай будовы тыпаў магчыма адшукаць сярод беларускіх прыказак і прымавак. Выкарыстанне парэмій на ўроках беларускай мовы ў школе і на практычных занятках курса “Беларуская мова: сінтаксіс” ва ўніверсітэце, акрамя пазнаваўчага значэння вывучэння сінтаксічнай дыферэнцыяцыі сказаў, мае надзвычайнае выхаваўчае значэнне. Прыказкі і прымаўкі акумулююць народную мудрасць, утрымліваюць духоўны запавет продкаў. Школьнікі і студэнты знаёмяцца з беларускімі фальклорнымі скарбамі, што спрыяе выхаванню патрыятызму, і разам з тым вывучаюць замацаваныя ў парэміях накопленыя стагоддзямі і выпрабаваныя шматлікімі пакаленнямі нормы маралі і правілы паводзін, што рэгулююць этычныя адносіны паміж асобамі.

Парэмійны фонд беларускай мовы прапануе цікавы ілюстрацыйны матэрыял для замацавання многіх сінтаксічных пытанняў.

У беларускіх прыказках можна адшукаць рознае граматычнае выражэнне членаў сказа. Акрамя марфалагізаваных, больш тыповых, спосабаў выражэння галоўных членаў сказа, у многіх народных выслоўях прэдыкатыўную аснову паводле часцінамоўнай прыналежнасці складаюць

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

дзеяслоўныя інфінітывы: *Жыццё* ***пражыць*** *– не поле* ***перайсці*** *і не* ***песеньку спець*** [2, с. 164]; ***Ажаніцца – не ўпіцца*** [2, с. 76]; *Дачку* ***аддаваць*** *–* ***ночкі не спаць*** [2, с. 79]; *Дачку* ***аддаваць – плакаць*** *і* ***гадаць*** [2, с. 79].

Уласціва для беларускіх прыказак і выражэнне абодвух членаў прэдыкатыўнай асновы назоўнікамі: ***Чужая старана – цёмны лес*** [2, с. 19]; *Чужая* ***болька*** *– людзям* ***смех*** [2, с. 59].

Названыя выпадкі прыдатныя і для вывучэння асобных пунктуацыйных правіл, у прыватнасці, пастаноўкі працяжніка паміж дзейнікам і выказнікам: *Чужая* ***бяда*** *– людзям* ***каляда*** [2, с. 59]; ***Бульба*** *– хлебу* ***падмога*** [2, с. 39].

Адным са спосабаў выражэння дзейніка з’яўляецца субстантываваны займеннік: ***Адны*** *пануюць, а* ***другія*** *гаруюць* [2, с. 37].

Пры выражэнні дзейніка назоўнікам у беларускіх парэміях выказнік часам можа быць выражаны формай вышэйшай ступені параўнання прыслоўя: *Чужая* ***хата***

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

аксіёматычных назіранняў, што выцякаюць з аб’ектыўных асаблівасцей пэўных з’яў і сітуацый” [1, с. 217].

Намнога радзей адзначаюцца прыказкі са структурай безасабовых сказаў. Як правіла, галоўны член такіх канструкцый выражаны безасабова-прэдыкатыўнымі словамі: *Няшчаснаму ўсюды* ***цесна*** [2, с. 167].

Значны патэнцыял беларускі парэмійны фонд мае вывучэнне для складаных сказаў.

Прэдыкатыўныя часткі складаназлучаных сказаў-прыказак у большасці выпадкаў уступаюць у супастаўляльныя адносіны, “пры якіх адна састаўная частка або асобныя яе члены супастаўляюцца з другой састаўной часткай або асобнымі членамі” [1, с. 281]: *Вока бачыць далёка, а галава яшчэ далей* [2, с. 175]; *Вочы вядуць , а галава кіруе* [2, с. 175].

А прыказкі са структурай складаназалежнага сказа праяўляюць адметную разгалінаванасць. Перш за ўсё цікавасць уяўляюць складаназалежныя сказы з даданымі “з агульным значэннем прадметнасці” [1, с. 292], што заўсёды выклікаюць цяжкасці засваення і вылучэння. Некаторыя такія сказы маюць даданыя дзейнікавыя часткі: *Хто змоладу есць мяса, той пад старасць косці грызе* [2, с. 172]; *Хто нарадзіўся, той памірaць мусіць* [2, с. 172]; *Хто не мае шчасця зранку, той не мае і да вечара* [2, с. 172].

У іншых сказах вызначаюцца даданыя дапаўняльныя: *Хто пад’еўшы спаць кладзецца, у таго сала завядзецца* [2, с. 172]; *Каму вядзецца, у таго і певень нясецца* [2, с. 168]; *Ніхто наперад не знае, што каго чакае* [2, с. 167].

Сярод прыказак можна знайсці канструкцыі складаназалежных сказаў:

– з даданымі ўмовы: *І Халімон танцуе, калі яму шанцуе* [2, с. 168];

– з даданымі ўступкі: *Як быка ні кармі, а ўсё малака не дасць* [2, с. 36]; *Як ваўка ні кармі, ён усё ў лес глядзіць* [2, с. 36].

Адметнасцю прыказак з будовай складаназалежных сказаў з даданымі ўступкі з’яўляецца ўжыванне ў якасці сродку сувязі частак сказа злучніка-полісеманта *як*, што таксама выкарыстоўваецца ў складаных сказах:

– з даданымі параўнальнымі: *Б’ецца, як рыба аб лёд* [2, с. 39];

– з даданымі часу: *Тады будзеш багаты, як стане парсюк рагаты* [2, с. 54].

Беларускія прыказкі прапануюць узор структуры бяззлучнікавых сказаў: *Веды не сярмяжка: насіць іх не цяжка* [2, с. 175]; *Напішаш пяром – не высечаш тапаром* [2, с. 179]. Падобныя сінтаксічныя канструкцыі можна выкарыстаць для вывучэння пунктуацыйных правіл пастаноўкі працяжніка і двукроп’я.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Шматлікія прыказкі ўяўляюць сабой прыклад складаных сказаў з рознымі відамі сувязі: *Не той дужы, хто коней стрымлівае, а той, хто стрымлівае самога* сябе [2, с. 167]; *Галава прыгожая не тым, што на ёй, а тым, што ў ёй* [2, с. 175]; *Не той друг, хто мёдам мажа, а той, хто праўду ў вочы кажа* [2, с. 16]; *Дзе дачок сем, там доля ўсем, а дзе адна, там долі жадна* [2, с. 79].

Паказаныя прыклады пераканаўча пацвярджаюць мэтазгоднасць прыцягнення беларускага парэмійнага фонду да вывучэння сінтаксісу. Прычым гэты фальклорны ілюстрацыйны матэрыял варта прымяняць і ў школе, і ў вну ў залежнасці ад узроўню складанасці сінтаксічнага пытання. Пачынаючы з урокаў беларускай мовы ў школе, на базе прыказак вучні могуць вызначаць спосаб граматычнага выражэння дзейніка і выказніка. На практычных занятках па сінтаксісе ва ўніверсітэце студэнты самастойна выбіраюць сярод прыказак розныя тыпы простых аднасастаўных або складаных сказаў. І, канешне, прыказкі становяцца бясспрэчным дапаможнікам для падрыхтоўкі ілюстрацыйнага матэрыялу для самастойнага правядзення ўрокаў беларускай мовы падчас педагагічнай практыкі. Увага да прыказкавага багацця беларускага фальклору спрыяе патрыятычнаму выхаванню моладзі і забяспечвае перадачу духоўнага вопыту пакаленняў.

Літаратура

1. Беларуская граматыка: у 2 ч. Ч. 2: Сінтаксіс / АН БССР; Ін-т мовазнаўства імя Я. Коласа; рэд. М. В. Бірыла, П. П. Шуба. – Мінск: Навука і тэхніка, 1986. – 327 с.

2. Рапановіч, Я. Н. Беларускія прыказкі, прымаўкі і загадкі / Я. Н. Рапановіч. – Мінск: Вышэйшая школа, 1974. – 384 с.

В. В. Химаков
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Система образования представляет собой сложный и многогранный социальный институт общества. В большей мере, именно благодаря системе образования в стране определяется «курс в будущее государства» – молодёжная политика. В специальной литературе есть много определений «системе образования», каждый автор трактует по-своему. В данной работе основным источником будет Кодекс Республики Беларусь

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

об образовании (далее – Кодекс об образовании) от 13 января 2011 г. № 243-З с последующими изменениями и дополнениями. В статье 11 Кодекса об образовании даётся определение: *система образования – совокупность взаимодействующих компонентов, направленных на достижение целей образования* [2]. Также в данной статье закреплены цели и компоненты системы образования.

Целями являются формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося. К компонентам относятся участники образовательного процесса при реализации образовательных программ; образовательные программы; учреждения образования; организации, реализующие образовательные программы послевузовского образования; иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность; индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность; государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы образования; учебно-методические объединения в сфере образования; организации, обеспечивающие проведение практических занятий, прохождение практики или производственного обучения обучающимися; организации – заказчики кадров; организации, направляющие работников для освоения содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых; государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Президенту Республики Беларусь, Национальная академия наук Беларуси, республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физические лица в пределах их полномочий в сфере образования.

Система образования, как неотъемлемая часть общества, выполняет определённый социальный заказ. Это заключается в том, что формирующаяся личность человека подготавливается к участию в общественном производстве с его современным уровнем развития и в целом к современной жизни. На всё это влияет развитость социально-трудового рынка и экономического состояния страны. Можно отметить, что социальная политика в Беларуси, в первую очередь, направлена на развитие молодёжи, поддержание её потенциала, создание благоприятных условий для воплощения в жизнь новаторских инициатив. Для этого в Беларуси создано молодёжное общественное движение – Белорусский республиканский союз молодёжи (далее – БРСМ). БРСМ помогает

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

молодым людям, студентам высших и учащимся средних и профессионально-технических учреждений реализовывать свои возможности в разных аспектах жизни. В рамках БРСМ созданы такие проекты, как студенческие отряды:– в рамках этого проекта молодые люди оказывают содействие в строительстве социально значимых объектов и других общественно полезных работах. К примеру, за 3 года существования студенческих отрядов работу получило более 163000 школьников и студентов, в частности, более 1880 студентов было привлечено для строительства БелАЭС. В рамках проекта «Молодежные отряды охраны правопорядка» молодые люди помогают правоохранительным органам в поддержании порядка и пресечении правонарушений, за 3 года участники МООП способствовали патрульно-постовым службам в пресечении 7285 правонарушений. Проект «Открытый диалог» представляет собой живое общение с представителями власти и представителями ЦК БРСМ, знакомство с участниками БРСМ. Проект «100 идей для Беларуси» является одним из самых интересных проектов, созданных БРСМ, в нём можно воплотить личные инициативы и ноу-хау в сферах IT, медицины, инженерии и т.д.

Белорусская система образования была частично перенята из системы образования времён советского периода. Все лучшее белорусское образование переняло из советской системы образования. Основными доказательствами этого являются: сравнительно высокий уровень начальной подготовки поступивших в высшие учебные заведения; развитое и бесплатное внешкольное образование; материальная поддержка студентов. Как во времена социализма, так и во время нынешней Республики Беларусь воспитание в духе патриотизма и любви к своей Родине проявляется во многом. Например, в период Олимпийских игр в Сочи в 2014 году честь страны отправилось защищать 28 спортсменов в 6 дисциплинах, в итоге белорусские спортсмены привезли на Родину 5 золотых и 1 бронзовую медаль. Спортсмены показали свой личный пример мастерства и степень профессиональной подготовленности тренерского состава. Как отметил глава нашего государства, «спорту в нашей стране уделяется огромное внимание. Вопросы его развития находятся на постоянном контроле. Это не только здоровье нации, но и огромный пласт нашей идеологической работы, а значит – один из приоритетов государственной политики. Благодаря победам белорусских атлетов формируется имидж государства, воспитывается патриотизм»[3].

В заключение отметим, что развитие белорусского образования основано не только на учебной составляющей, но и на воспитании молодёжи в духе патриотизма к своей стране. Для этого в Республике

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Беларусь созданы специальные молодёжные движения, в которых молодёжь может реализовать свой потенциал. В одной из своих встреч с молодёжью Александр Лукашенко заявил: «Как Президент, я просто обязан придавать особое значение молодому поколению. Потому что вижу в вас завтрашний день» [1]. Из данного высказывания следует вывод, что за молодым поколением будущее.

Литература

1. Белта [Электронный ресурс]: Лукашенко молодежи: вы надежда и богатство страны. – Режим доступа: https://www.belta.by/president/view/lukashenko-molodezhi-vy-nadezhda-i-bogatstvo-strany-249616-2017. – Дата доступа: 25.12.2018 г.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: текст Кодекса по состоянию на 21 сент. 2016 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2016. – 400 с.

3. Президент Республики Беларусь. Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Совещание по вопросам развития зимних видов спорта. – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/news_ru/view/soveschanie-po-voprosam-razvitija-zimnix-vidov-sporta-18544. – Дата доступа: 25.12.2018 г.

Д. А. Ходанович, А. В. Крук, Н. В. Цурикова
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОРГАНИЗАЦИЯ МАССОВОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Теоретические и практические основы функционирования образовательной системы «школа – университет – предприятие» определены в статьях [1-2]. Настоящий доклад посвящен описанию основных направлений массовой профориентационной работы классического университета (на примере ГГУ имени Ф. Скорины) в рамках единой трехсекторной модели.

Для координации профориентационной работы в рамках университета и повышения ее эффективности 19 сентября 2016 г. приказом ректора (№1070) официально создан Совет университета по профориентации. Председателем совета является первый проректор университета, заместителем председателя – декан факультета довузовской подготовки, а члены совета – это заместители деканов факультетов по

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

профориентационной работе. Заседания Совета проводятся, как правило, ежемесячно. В рамках заседаний обсуждается наиболее эффективный опыт организации профориентационной работы, определяются основные направления профориентационной деятельности университета и подразделений, решаются организационные вопросы, связанные с проведением массовых мероприятий для абитуриентов. Решения Совета носят рекомендательный характер.

В рамках функционирования Совета по профориентации в университете ежегодно вырабатывается Программа взаимодействия ГГУ имени Ф. Скорины и главного управления образования Гомельского облисполкома по научно-методическому обеспечению, усилению научной составляющей повышения квалификации руководящих работников и специалистов, организации подготовки, распределения и переподготовки педагогических кадров, профориентации, подготовке к централизованному тестированию и обучению в университете, работе с одаренными учащимися и информатизации образования. В текущем учебном году Программа взаимодействия утверждена в ноябре 2018 г. и предусматривает реализацию взаимодействия по 5 основным направлениям, два из которых – профориентация и работа с высокомотивированными учащимися – обеспечивают профориентационную работу университета в рамках массового и индивидуально-группового подходов (уровней).

К массовому уровню организации профориентационной работы в университете относят организацию и проведение университетских и педагогических суббот в гг. Гомеле и Мозыре, Дни открытых дверей университета и факультетов, организацию тестирования (централизованного и репетиционного) с элементами дополнительной дистанционной и очной подготовки по учебным предметам, функционирование подготовительных курсов, обучающих курсов «ГГУ-Профи», подготовительного отделения, экскурсии в университет, на факультеты и предприятия, онлайн-консультации по вопросам поступления и обучения в университете, работу с абитуриентами в группах социальных сетей и продвижение материалов профориентационного характера в Интернет и СМИ Гомельского региона, участие представителей университета в районных ярмарках профессий, проведение семинара «МИР цифрового будущего» и др.

Индивидуально-групповой подход при организации профориентационной работы реализуется путем проведения ежегодного регионального интеллектуального конкурса «Кубок ГГУ по тестированию», учебно-исследовательской конференции учащихся «Поиск», подготовки учащихся к областным, республиканским и международным предметным олимпиадам и конкурсам, в том числе и в

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

рамках деятельности обучающих курсов «ГГУ-Профи», организации работы «Школ юных» на факультетах, проведении специализированных интеллектуальных конкурсов, таких, например, как республиканский конкурс научно-технического творчества «ТехноИнтеллект» и др.

План университетских суббот в ГГУ имени Ф. Скорины на 2018–2019 учебный год утвержден в ноябре 2018 года и предполагает проведение 25 университетских суббот. Университетская суббота на факультете, как правило, это знакомство абитуриентов с преподавателями, студентами и сотрудниками факультета, научно-популярные лекции и практические занятия, направленные на «погружение» учащихся в профессию.

Согласно графику педагогические субботы (запланировано 15 суббот) проводятся факультетом психологии и педагогики для учащихся педагогических классов и их педагогов в рамках функционирования кластера непрерывного педагогического образования. В настоящее время результативность работы по привлечению мотивированных выпускников педагогических классов к льготному поступлению в университет на педагогические специальности не высокая. (Например, в 2018 г. в ГГУ имени Ф. Скорины по итогам собеседования на педагогические специальности зачислено всего 4 абитуриента.) В сравнении с результатами льготного зачисления более сотни выпускников педагогических классов в БГПУ имени М. Танка.

Участие сотрудников университета в «выездных» профориентационных мероприятиях осуществляется по графику проведения районных ярмарок профессий и школьных родительских собраний и подразумевает доклад об университете, распространение информационных материалов, консультационные беседы с абитуриентами. На уровне районных мероприятий встречи с абитуриентами осуществляют сотрудники факультета довузовской подготовки, члены приемной комиссии и члены Совета университета по профориентации. Родительские собрания посещают, как правило, преподаватели целевых факультетов.

Другим направлением профориентационных взаимодействий с учащимися являются этапы репетиционного тестирования на базе университета. Каждый абитуриент получает определенный набор информационных материалов об университете и имеет возможность получить консультацию о будущей профессии. Дополнительные возможности подготовки к РТ и ЦТ позволяют привлечь к тестированию по определенным учебным предметам дополнительную целевую аудиторию и повысить их результативные возможности на ЦТ. Так, начиная с 2013 г., в работу центра тестирования внедрена практика проведения дополнительного тестирования через Интернет (tutor.gsu.by) и с 2011 г. на постоянной основе проводятся консультационные занятия по

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

учебным предметам после РТ и перед ЦТ (начиная с 2017 г. проводятся удаленно – stutor.gsu.by).

Кроме того, на подготовительном этапе к поступлению в университет непрерывная профориентационная работа проводится со слушателями подготовительного отделения университета (в том числе и с иностранными гражданами), подготовительных курсов и обучающих курсов «ГГУ-Профи». Прежде всего, это встречи с преподавателями соответствующих факультетов, экскурсии на факультеты и проработка образовательных траекторий слушателей в рамках взаимодействия слушателей с преподавателями факультета довузовской подготовки.

Итогом успешной массовой профориентационной работы, наряду с проявлением других объективных факторов (имидж университета, доступность высшего образования, условия вступительной кампании, демографические факторы и др.), может служить выполнение контрольных цифр приема и цифр приема в университет по итогам набора студентов для обучения на I ступени высшего образования. Отметим также, что итогом успешной профориентации на индивидуально-групповом уровне организации работы является увеличение доли поступления в университет высокомотивированных учащихся (победители предметных олимпиад, победители конкурсов, участники конференций, медалисты и др.) по итогам конкурсного отбора.

В настоящий момент прорабатывается вопрос о количественных показателях оценки профориентационной деятельности университета и оптимизации основных направлений профориентационной работы на основе оценки этих показателей. Основными элементами выработки такой оценки являются данные программы «Профпрогноз» о профессиональных предпочтениях учащихся Гомельского региона, количественные показатели проделанной массовой профориентационной работы в рамках анализа полугодовых и годовых отчетов, предусмотренных работой Совета по профориентации университета. Работа по оптимизации профориентационной работы будет определяться интервальным показателем необходимого воздействия на целевую аудиторию абитуриентов, т. е. минимальным количеством мероприятий для достижения необходимой цели (выполнение КЦП и ЦП по факультету) и максимальным количеством мероприятий и их участников, с превышением которого эффект от профориентационной работы не ощутим.

Литература

1. Информационно-образовательное пространство «школа – университет – предприятие» (на примере УО «ГГУ им. Ф. Скорины») / С.А. Хахомов, А.Ф. Васильев, Д.А. Ходанович // Вышэйшая школа. – 2012. – №2(88). – С. 8–14.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

2. Семченко, И. В. Инновационная роль классического университета в непрерывной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / И. В. Семченко, С. А. Хахомов, А. В. Крук, А. Ф. Васильев // Вышэйшая школа. – 2011. – № 4. – С. 36–40.

И. А. Хорсун
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВКУСА УЧАЩИХСЯ

В системе образования и воспитания личности литература занимает особое место. Влияя на интеллект (ум) и сферу эмоций (сердце) читателя, литература способствует целостному и системному развитию мировоззрения, миропонимания и, согласно концепции учебного предмета «Русская литература», «общей культуры каждого, кто соприкасается с ее богатствами» [4].

На всех ступенях обучения осуществляется непрерывность литературного образования. Понятие индивидуального художественного мышления раскрывается и формируется через произведения национальной и мировой литературы.

Художественная литература помогает познавать мир, другого человека, самого себя. Каждое литературное произведение призвано показать этот мир с позиции автора, который словом создает тот воспитательный процесс, в который погружается читатель. Если в повседневной жизни взрослый человек сам выбирает, что и как читать (модель «книга–читатель»), то в образовательных учреждениях список произведений определен Министерством образования и преподаватель выступает коррелятором и посредником между книгой и учеником (модель «книга–учитель–ученик»).

Одной из целей изучения литературы является «подготовка учащихся к процессу непрерывного образования и самообразования» [4]. Таким образом, формируется взаимосвязь между самообразованием и устойчивой потребностью в чтении, а также воспитание художественного вкуса. В настоящем материале будет рассмотрен литературный вектор художественного вкуса учащихся.

Как отмечает автор реферата, «читатель начинается не в библиотеке и не в книжном магазине» [5]. Сегодняшняя социокультурная ситуация основную роль воспитания отводит семье и учреждениям образования. Исходя из этого, педагог должен быть грамотным человеком в вопросах детской литературы. Одной из первых и основных задач педагога выступает приобщение детей к книге с самого раннего возраста. Следующей задачей

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

является стимулирование у учащихся энтузиазма к процессу чтения, изучению литературы. Из этого складывается воспитание литературно-художественного вкуса и глубокого осознания содержания произведения. Педагог выступает и в роли консультанта по направлениям (тематика, жанр, вид) домашнего чтения, и в роли социолога, который способен быстро и точно реагировать на изменение детского отношения к книге и самому процессу чтения. Одной из приоритетных выступает задача педагога как психолога, который способен внимательно наблюдать за восприятием и действием художественного текста на детей [5].

Таким образом, являясь организатором детского чтения, педагог оказывает активное влияние на формирование мировоззренческих позиций и отношений учащихся, их культурное становление и интеллектуальное развитие.

Ребенок познает окружающее через образы, взрослый – через логику. Одной из преобладающих форм психологической деятельности младшего школьника является фантазия. По наблюдениям В.Г. Белинского: «Дитя не требует выводов, доказательств и логической последовательности: ему нужны образы, краски и звуки. Дитя не любит идей: ему нужны истории, повести, сказки, рассказы» [2, с. 335].

Таким образом, комплексные виды занятий будут предпочтительными в методике ознакомления детей с художественной литературой. Так, занятия, «включающие сочетание художественно-речевой, изобразительной и музыкальной деятельности» [3, с. 46], разработанные О. С. Ушаковой и Н. В. Гавриш. В процессе занятий решаются воспитательные, образовательные задачи, направленные на воспитание художественно-литературного вкуса, расширение кругозора и творческих способностей учащихся.

Сложной представляется ситуация, когда педагог встречается с семьей, в которой не приветствуется чтение и мир книги для ребенка закрыт. Таким детям часто бывает трудно понимать тексты литературных произведений, выражать свои мысли и формулировать желания. Педагогу будет нелегко настроить ребенка на чтение и воспитать уважение к литературе, а тем более сформировать литературно-художественный вкус.

По рекомендации исследователя в области детской речи, кандидата педагогических наук М.М. Кониной [1, с. 252] целесообразным является прием «сгущенности чтения». Он подразумевает собой чтение литературных произведений по определенной теме в течение маленького отрезка времени. Таким образом воспитываются и закрепляются важные «недостающие» свойства личности.

Закрепление прочитанных вершинных произведений классической литературы разных жанров можно проводить в форме беседы (о притчах), отгадывания героев художественных произведений, форме викторин, а

также рассматривания иллюстраций к прочитанным литературным произведениям. Эти приемы формируют положительное чувственное отношение к литературе, воспитывают художественный вкус у подрастающего поколения.

Результат нравственно-эстетического воспитания человека материализуется в свойствах и качествах личности и проявляется в отношениях, деятельности и общении.

Литература

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева // Методика художественного чтения и рассказывания детям. – 3-е изд. – Москва : Академия, 2000. – 400 с.

2. Белинский, В. Г. Полное собрание сочинений в 13-ти т. / В. Г. Белинский. – Т 2. – Москва : Издательство Академии наук СССР, 1953. – 765 с.

3. Бурмистрова, Л. В. Гуманитарное образование, духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников средствами русского языка и отечественной культуры / Л. В. Бурмистрова, О. И. Лазаренко, А.В. Ястребова. – Москва : Пушкинское слово, 2006. – 290 с.

4. Концепция учебного предмета «Русская литература» : Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29 мая 2009 г. № 675. [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа : http://adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya/kontseptsii-uchebnykh-predmetov. – Дата доступа : 05.01.2019.

5. Роль педагога в воспитании художественного литературного вкуса. [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа : https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635b3bc79a4d53b89421216d37_0.html. – Дата доступа : 08.01.2019.

Т. В. Хохлова, О. А. Воронина
г. Брянск, Россия, БИПКРО

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПЕДАГОГОВ ДОО В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное состояние уровня профессиональной подготовки педагогов дошкольных образовательных организаций (в дальнейшем – ДОО) отражает усиливающийся дисбаланс между возрастающими требованиями общества и работодателей к уровню компетенции педагогических кадров, культуре, способности успешно осуществлять

профессиональную деятельность и фактическим уровнем образования и развития педагогов ДОО.

Знания, умения и навыки рассматриваются в контексте готовности и способности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества.

Одним из путей решения этой проблемы является реализация практико-ориентированного подхода. Такой подход в повышении квалификации направлен, во-первых, на приближение нашего института к потребностям практики, жизни. Во-вторых, позволяет создать условия для целенаправленного формирования профессиональных компетенций у педагогов ДОО, соответствующих требованиям ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога. Одним из плюсов стандарта дошкольного образования можно назвать формулирование для педагога ДОО основных профессиональных компетенций, необходимых для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Профессиональная компетентность – интегративное качество личности, которое проявляется в готовности реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой, продуктивной деятельности в профессиональной и социальной сферах; в осознании ее социальной значимости и личной ответственности за результаты этой деятельности; в необходимости постоянного самосовершенствования.

В данном случае готовность рассматривается как психологическая категория, предполагающая установку на выполнение действия или деятельности, что требует наличия определенных знаний, умений и навыков, а также наличие личностного смысла выполняемой деятельности.

Практико-ориентированное обучение характеризуется:

– переходом от дисциплинарной к междисциплинарной организации содержания обучения;

– переходом от адаптивной к креативной форме активности;

– переходом от разобщенности процессов формирования нравственности и профессионализма к развитию духовности и ответственности как факторов профессиональной компетентности;

– ситуацией, когда рефлексия становится системообразующим фактором в развитии профессиональных компетентностей и культуры слушателя (слушатель должен осознавать себя носителем межличностных отношений и создателем собственной стратегии поведения, носящих поливариантный характер своих проявлений);

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– ситуацией, когда продуктивность обеспечивается посредством формирования личностно-творческой концепции профессиональной деятельности;

– наличием рефлексивной позиции личности в ходе реализации программы формирования профессиональных компетенций;

– готовностью к инновационной деятельности;

– наличием субъектной позиции в профессиональной деятельности;

– ориентацией на личностно-творческую самореализацию.

Актуальность разработки практико-ориентированного обучения заключается в том, что данный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения, в том числе в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов дошкольного образования.

Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений, а также используемые в образовательной деятельности технологии и методы.

Основные этапы планирования и реализации дополнительных профессиональных образовательных программ:

1. Определение потребности в программе.

2. Знание основных качественных компонентов:

– программа координируется квалифицированным заинтересованным преподавателем;

– слушатели зачисляются на основе потребностей, интересов и профессиональных задач. Все модули дополнительных профессиональных программ представлены муниципальным органам управления образованием и на основе заявок; тот или иной модуль входит в дополнительную профессиональную образовательную программу курсов повышения квалификации конкретного района или города;

– каждая программа повышения квалификации содержит стажировку слушателей в дошкольных образовательных организациях.

3. Разработка и следование составляющим практико-ориентированного подхода. Учебно-тематические планы обучения разрабатываются на основе сотрудничества между преподавателями, слушателями и работодателем.

В программе Курсов повышения квалификации (72 часа) предусмотрены разнообразные формы работы слушателей, которые предполагают интерактивный, рефлексивный, продуктивный характер деятельности педагогов.

В 16-часовой программе работа полностью построена на стимуляции педагогов к последующему освоению тем и вопросов, затронутых и проработанных в рамках курсовой подготовки. Итоговая аттестация

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

проводится в форме коллоквиума. На протяжении занятий педагоги постоянно включены в беседу, высказывают свое мнение, прорабатывают темы применительно к практике работы в ДОО, анализируют свою собственную профессиональную деятельность и деятельность других педагогов на стажировочных площадках.

Практико-ориентированный характер наших программ повышения квалификации – их отличительная черта. Теоретические и практические занятия, представленные в программе, отличаются по содержанию – научностью и новизной, по форме – интерактивностью и проблематичностью, по характеру – ориентацией на диалоговое, профессиональное общение, практику.

Н. П. Цімашэнка
г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ЭЛЕКТРОННЫ ВУЧЭБНА-МЕТАДЫЧНЫ КОМПЛЕКС “ЛАЦІНСКАЯ МОВА”

Вывучэнне студэнтамі факультэта замежных моў тэарэтычных асноў граматыкі і тэрмінаўтварэння лацінскай мовы мае важнае значэнне для атрымання вышэйшай адукацыі ў класічным універсітэце. знаёмства з лацінскай лексікай, якая складае аснову інтэрнацыянальнага слоўніка еўрапейскіх народаў, пашырае лінгвістычны кругагляд студэнтаў і садзейнічае развіццю навуковага падыходу да сучасных жывых моў і адначасова дае некаторыя звесткі па гісторыі, культуры, міфалогіі антычнага свету. вывучэнне граматыкі гэтай старажытнейшай індаеўрапейскай мовы дазваляе бачыць, у чым выяўляецца генетычная блізкасць лацінскай, стараславянскай і замежнай моў, як пры гэтым паспяхова выкарыстоўваецца параўнальна-гістарычны метад даследавання. веданне асноў класічнай латыні палягчае працэс разумення прафесійнай літаратуры на англійскай і раманскіх мовах. акрамя таго, вывучэнне лацінскай мовы дапамагае авалодаць філалагічнай культурай, якая неабходна ў даследчай рабоце, садзейнічае паспяховаму авалоданню замежнымі мовамі і больш глыбокаму разуменню роднай мовы. гэта і абумоўлівае актуальнасць і неабходнасць вывучэння лацінскай мовы студэнтамі факультэта замежных моў.

Мэтай вучэбна-метадычнага комплексу па дысцыпліне кампаненту ўстановы вышэйшай адукацыі “Лацінская мова” з’яўляецца авалоданне студэнтамі сістэмай форма- і словаўтварэння, асаблівасцямі граматычнай і сінтаксічнай будовы, асноўным лексічным фондам лацінскай мовы.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Задачамі вучэбна-метадычнага комплексу па дысцыпліне кампаненту ўстановы вышэйшай адукацыі з’яўляюцца:

1) азнаямленне студэнтаў з фанетычнымі нормамі лацінскай мовы;

2) авалоданне сістэмай лацінскай граматыкі;

3) аналіз лацінскіх лексем у вывучаемых замежных і роднай мовах;

4) засваенне неабходнага мінімуму лацінскіх слоў і крылатых выразаў;

5) выпрацоўка ўменняў і навыкаў перакладу адаптаваных класічных тэкстаў па міфалогіі і гісторыі Рымскай дзяржавы.

У структурных адносінах вучэбна-метадычны комплекс уключае ў сябе чатыры раздзелы: тэарэтычны, практычны, раздзел кантролю ведаў і дапаможны.

Тэарэтычны раздзел утрымлівае тэарэтычны матэрыял, падзелены ў адпаведнасці з вучэбнай праграмай на 17 тэм (34 гадзіны) і прызначаны для аўдыторнай работы са студэнтамі. Дзякуючы зместу гэтых вылучаных тэм, студэнты змогуць атрымаць уяўленне пра гісторыю развіцця лацінскай мовы, авалодаць яе фанетычнымі і граматычнымі асновамі, пазнаёміцца са структурай лацінскага тэксту. Тэарэтычны матэрыял дазваляе зарыентавацца ў паняційным апараце лацінскай мовы і адпаведных тэрмінах. У кожнай тэме выдзелены пытанні для абмеркавання, раскрыты асноўныя палажэнні і змест кожнага з іх.

У тэме “Кароткія звесткі з гісторыі лацінскай мовы” разглядаецца лацінская мова як адна з найстаражытнейшых індаеўрапейскіх моў, падаецца перыядызацыя гісторыі лацінскай мовы і асноўныя этапы яе функцыянавання, акрэсліваецца агульнаадукацыйнае значэнне латыні. Тэма “Фанетычная сістэма лацінскай мовы” прысвечана лацінскаму алфавіту; разглядаецца сістэма кансантантызму і вакалізму лацінскай мовы; правілы пастаноўкі націску. У тэмах, прысвечаных назоўніку, разглядаюцца граматычныя катэгорыі гэтай часціны мовы, правілы вызначэння тыпу скланення лацінскага назоўніка, практычная аснова назоўніка, слоўнікавы запіс, асаблівасці скланення назоўнікаў ніякага роду, тыпы назоўнікаў 3 скланення.

Прыметніку прысвечаны дзве тэмы, у якіх разглядаюцца яго граматычныя катэгорыі, асаблівасці дапасавання прыметніка да назоўніка. Дзве гадзіны адводзіцца на вывучэнне лацінскага займенніка, асаблівасці ўжывання асабовых займеннікаў у лацінскай мове. У тэме “Praepositiones” студэнты знаёмяцца з разрадамі прыназоўнікаў, іх ужываннем са склонамі. У тэме “Numeralia” прыводзіцца класіфікацыя лічэбнікаў. Акрамя таго, разглядаюцца рымскія лічбы.

У тэмах, прысвечаных дзеяслову, разглядаюцца яго асноўныя граматычныя катэгорыі: асоба, лік, трыванне, час, стан, лад, спражэнне,

утварэнне асноўных форм лацінскага дзеяслова (praesens, perfectum, supinum, infinitives). Падрабязна разбіраюцца сістэмы часоў інфекта і перфекта. Акрамя таго, у ЭВМК падаецца ўжыванне формы загаднага ладу ў лацінскай мове.

У тэме “Сінтаксіс простага сказа” разглядаюцца дзейнік і выказнік, спосабы іх выражэння, адмоўныя канструкцыі, найбольш ужывальны парадак слоў у простым развітым сказе.

Практычны раздзел уключае ў сябе ў адпаведнасці з вучэбным планам дысцыпліны 17 практычных заняткаў (34 гадзіны). Кожная тэма практычных заняткаў складаецца з пытанняў для самаправеркі і сістэмы заданняў для выканання студэнтамі ў вуснай і пісьмовай форме. Практычны матэрыял арыентаваны на замацаванне тэарэтычных звестак па важнейшых тэмах дысцыпліны. Асноўным матэрыялам у практыкаваннях абраны моўныя адзінкі рознага ўзроўню (словы, словазлучэнні, сказы і тэксты).

Раздзел кантролю ведаў прадстаўлены пытаннямі для заліку, тэставымі заданнямі, якія могуць быць выкарыстаны пры правядзенні прамежкавага і выніковага кантролю ведаў, уменняў і навыкаў, а таксама для самаправеркі студэнтамі свайго ўзроўню тэарэтычных ведаў і практычных уменняў і навыкаў.

Дапаможны раздзел утрымлівае дадатковы матэрыял, што ўключае ў сябе лексічным мінімум, у склад якога ўваходзяць 600 слоў, 250 крылатых выразаў і гімн студэнтаў “Gaudeamus”. У дапаможным раздзеле змешчаны спіс літаратуры (з падзелам на асноўны і дадатковы) для выкарыстання студэнтамі пры вывучэнні дысцыпліны «Лацінская мова».

У выніку вывучэння дысцыпліны студэнт павінен ведаць асноўныя лацінскія намінацыі, часціны мовы і іх лексіка-граматычную характарыстыку, структурную характарыстыку простага і складанага сказаў, правілы перакладу лацінскіх сінтаксічных канструкцый рознай будовы; умець вызначаць скланенне лацінскага назоўніка і прыметніка, спражэнне лацінскага дзеяслова; асэнсаваць сістэму часоў інфекта і перфекта лацінскага дзеяслова, параўноўваючы яе з часавай сістэмай англійскай і нямецкай моў. Узровень засваення зместу дысцыпліны правяраецца якасцю сістэматызацыі набытых ведаў і навыкаў падчас правядзення практычных заняткаў.

Вывучэнне дысцыпліны неабходна пачынаць з азнаямлення з вучэбнай праграмай, у якой прыводзіцца пералік пытанняў для засваення, спіс неабходнай вучэбна-метадычнай літаратуры. У якасці нагляднага матэрыялу з мэтай прыцягнуць увагу студэнтаў да вывучэння латыні можна выкарыстоўваць рознага тыпу прэзентацыі, прысвечаныя назвам месяцаў і дням тыдня, паходжанню знакамітых устойлівых выразаў.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Такім чынам, электронны вучэбна-метадычны комплекс “Лацінская мова” уяўляе сабой электронную крыніцу, якая ўключае сістэматызаваныя ў навуковым і метадычным плане матэрыялы па дысцыпліне і забяспечвае ўмовы для розных відаў вучэбнай дзейнасці студэнтаў факультэта замежных моў.

Н. В. Цурикова, А. Г. Цуриков
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О НЕКОТОРЫХ ТРУДНОСТЯХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ АБИТУРИЕНТОВ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ ПО БИОЛОГИИ

Основной задачей централизованного тестирования является сопоставление уровня подготовки испытуемых и их ранжирование в зависимости от уровня подготовленности по конкретному учебному предмету [1].

В 2018 г. из 25 759 абит человек написали тест на 100 баллов (в 2017 году их было 18). Средний балл ЦТ по биологии в 2018 г. составил 37,85, в то время как в 2017 г. он достиг только 33,31 [2].

Непосредственно сам тест по биологии содержал 38 заданий части А и 12 заданий части В (данные на 2018 г.). Из них 22 задания (44%) по разделу «Общая биология», 18 заданий (36%) – «Многообразие органического мира» и 10 заданий (20%) по разделу «Человек». По уровням сложности задания в тесте по биологии 2018 г. распределяются следующим образом: I уровень – 2 задания (4%); II уровень – 10 заданий (20%); III уровень – 18 заданий (36%); IV уровень – 14 заданий (28%); V уровень – 6 заданий (12%) [3].

Анализ литературных данных, а также опыт работы с абитуриентами свидетельствуют о том, что темы из школьной программы по биологии за 7–8-й классы (36% вопросов теста) вызывают значительные затруднения испытуемых. Перечень биологических объектов, которые абитуриент должен называть, характеризуя биоразнообразие живого мира, приводится в программе вступительных испытаний по учебному предмету «Биология» и составляет 82 вида протистов, растений и грибов и 164 вида животных (программа 2018 г.) [4].

В сборнике тестов за 2018 г. [5] приведено 20 вопросов, так или иначе связанные с ботаникой и зоологией в частях А и В (таблица 1).

Таким образом, 18% заданий от всего теста ЦТ 2018 г. по биологии приходятся на школьную программу за 7 класс и 18% – за 8 класс. Из

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

18 заданий на многообразие органического мира для 11 (61%) нужны знания конкретных представителей различных таксонов.

На подготовительном отделении Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины изучение многообразия органического мира освещается на 35 практических занятиях (примерно 38% от общего числа занятий), что соответствует структуре теста ЦТ по биологии. Опыт работы с абитуриентами показывает, что классифицировать растения (баранец, сурепка, рапс, тимофеевка, бересклет, крушина) для учащихся сложнее, чем животных. Хотя такие животные, как щитень, коромысло, яблонная плодожорка также ставят в тупик испытуемых. Но, как правило, узнав, что коромысло относится к отряду стрекозы, абитуриент запоминает эту информацию быстрее, чем то, что рапс относится к семейству капустные, а крушина и бересклет по жизненной форме – это кустарники.

Таблица 1 – Содержание некоторых вопросов централизованного тестирования по биологии в 2018 г.

Номер	Содержание вопроса
А12	Место человека в зоологической системе – относится к разделу «Общая биология», но вопрос основан на знаниях о признаках типа Хордовые, класса Млекопитающие, отряда Приматы
А17	Типы соцветий покрытосеменных
А18	Жилкование листьев покрытосеменных
А19	Строение протистов
А20	Особенности строения речного рака, тип Членистоногие
А21	Особенности строения речного окуня, класс Хрящевые рыбы
А22	Сопоставление признаков грибов
А23	Особенности строения сосны обыкновенной, отдел Голосеменные
А24	Характеристика плодов покрытосеменных
А25	Строение прокариотической клетки на примере бактерии
А26	Характеристика типа Круглые черви
А27	Характеристика типа Моллюски на примере основных представителей
А28	Сопоставление отдельных представителей класса Насекомые (тип Членистоногие) с особенностями их строения
А29	Сопоставление особенностей строения и жизнедеятельности лягушки озерной (класс Земноводные) и ящерицы прыткой (класс Пресмыкающиеся)
А30	Особенности строения различных отрядов класса Млекопитающие
В3	Эмбриональное развитие животных – относится к разделу общая биология с опорой на знание особенностей развития отдельных систематических групп организмов
В7	Сопоставление представителей флоры с отделами растений
В8	Особенности строения и развития различных представителей отдела Папоротники
В9	Сопоставление особенностей строения и жизнедеятельности представителей класса Птицы с классом Млекопитающие
В10	Сопоставление отдельных представителей с таксонами

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Также затруднения у учащихся возникают, когда необходимо выделить или сопоставить признаки отдельных представителей разных классов (или других систематических единиц), провести анализ изменения этих признаков в ходе эволюции, хотя последний блок вопросов по спецификации теста относится к разделу общая биология, и для выполнения таких заданий необходимо владеть знаниями о строении отдельных систематических групп организмов).

В связи с этим нам представляется актуальным акцентировать внимание на поиск способов облегчения восприятия, систематизации и усвоения информации о биоразнообразии живого мира. Для лучшего усвоения учебной программы нами разработаны обобщающие таблицы, схемы, презентации с перечнем объектов изучения и их рисунками, схемы, которые необходимо самостоятельно дополнить недостающими элементами, задания по самостоятельному заполнению таблиц и обозначению частей рисунков. При условии добросовестной работы над учебным материалом слушатели имеют возможность получить высокий уровень подготовки для поступления и обучения в высшем учебном заведении.

Литература

1. Цурикова, Н. В. Об особенностях подготовки к централизованному тестирования по биологии / Н. В. Цурикова, А. Г. Цуриков // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: практико-ориентированная и фундаментальная подготовка на первой и второй ступенях высшего образования [Электронный ресурс]: республиканская научно-методическая конференция (Гомель, 15-16 марта 2018 года): [материалы]. В 3 ч. Ч. 2. / редкол.: И. В. Семченко (отв. ред.) [и др.]; Министерство образования Республики Беларусь, Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины / Электронные текстовые данные (объем 4,39 Мб). – Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины, 2018. – С. 387–390.

2. Пивнева, К. Результаты ЦТ 2018 по биологии / К. Пивнева // Адукар [электронный ресурс.]. – 2018. – Режим доступа: https://adukar.by/news/rezultaty-ct-2018-po-biologii. Дата доступа: 26.01.2019.

3. Спецификация теста по учебному предмету «Биология» для проведения централизованного тестирования в 2018 году от 14.12.2017.

4. Программа вступительных испытаний по учебному предмету «Биология» для лиц, имеющих общее среднее образование, для получения высшего образования I ступени или среднего специального образования, 2018 год от 01.11.2017 № 677.

5. Централизованное тестирование. Биология: сборник тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. – Минск: Новое знание, 2018. – 65 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Е. В. Цытрон
г. Минск, БГПУ имени М. Танка

НЕПРЕРЫВНОСТЬ И СИСТЕМНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Сложившаяся к настоящему времени в мире экологическая ситуация, характеризующаяся переходом биосферы в стадию глобального экологического кризиса, требует систематизированную переориентацию всей системы образования в сторону усиления его экологизации и периодического обновления содержания самого образования, соответствующего состоянию окружающей среды и запросам общества. Это нашло всестороннее обоснование в Концепции устойчивого развития.

В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года сказано, что стратегической целью государственной политики Республики Беларусь в области охраны окружающей среды является обеспечение экологически благоприятных условий для жизнедеятельности общества и граждан, а целью образования для устойчивого развития – формирование качественной системы образования, в полной мере отвечающей потребностям постиндустриальной экономики и устойчивому развитию страны. Также отмечается, что одно из приоритетных направлений образования для устойчивого развития – образование в течение всего жизненного цикла [3].

Поэтому формирование экологической компетентности можно рассматривать как одно из основополагающих направлений в системе современного образования, способствующего становлению современного глобального биоцентрического, сменяющего антропоцентрическое, мировоззрения личности. Ведущая роль в этом процессе принадлежит представителям педагогических профессий – воспитателям дошкольных учреждений, учителям средних школ и гимназий, преподавателям средних специальных и высших учебных заведений, являющихся информаторами, организаторами и координаторами учебного процесса.

Экологическая компетентность педагога – способность и готовность к эколого-педагогической деятельности, направленной на создание и поддержание эффективной образовательной среды, способствующей повышению уровня экологической культуры всех участников педагогического взаимодействия [2, 4]. Именно перед педагогом в настоящее время стоит качественно новая педагогическая задача, заключающаяся в формировании личности, сознающей свою роль в принятии экологически обоснованных решений.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Формирование экологической компетентности базируется на фундаментальных теоретических знаниях (биологических фактах, законах, закономерностях), которые приобретаются при изучении школьной биологии и других естественнонаучных дисциплин (географии, химии, физики). Важнейшими из них является усвоение таких понятий, как среда обитания, факторы среды, адаптация, популяция, биоценоз, экосистема, биосфера, глобальные экологические проблемы, глобальный экологический кризис, охрана окружающей среды и др. Наибольшее значение для развития экологических компетенций является усвоение знаний о биосфере как глобальной экологической системе, круговороте веществ и потоке энергии в экосистеме, популяции как элементарной единице вида, основных типах межпопуляционных взаимоотношений, адаптациях как результатах приспособления организмов к факторам окружающей среды, последствиях хозяйственной деятельности человека в природе, мероприятиях по охране окружающей среды и др. Возможности для формирования данных понятий имеет практически весь курс школьной биологии, но наибольшие – такие разделы, как «Виды и сообщества организмов», «Экосистемы», «Человек и его роль в природе» 6 класса, «Жизнь на Земле» 7 класса, «Животный мир и хозяйственная деятельность человека» 8 класса, «Организм и среда», «Вид и популяция», «Экосистемы», «Биосфера – живая оболочка планеты» 11 класса.

В педагогическом вузе продолжается развитие экологических компетенций будущего педагога при изучении раздела «Основы экологии и энергосбережения» комплексной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека». На изучение данного раздела отводится 18 часов аудиторных занятий (8 ч. – лекций, 8 ч. – семинарских занятий). В результате освоения содержания курса у студентов должно быть сформировано представление о человеке как о части природы, о единстве и самоценности всего живого и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы, о проблемах рационального использования природных ресурсов, а также грамотное и научно обоснованное восприятие явлений, связанных с жизнью человека в природной среде. Особое внимание при освоении курса будущими учителями обращено на формирование взаимосвязи теоретических научных знаний, умений и практической деятельности в области охраны природы и рационального природопользования, состояния окружающей среды и здоровья человека, что будет востребовано в будущем в процессе экологического образования и воспитания учащихся, формирования их экологического сознания и культуры.

Одной из важнейших задач является трансформация экологических знаний в экологическую компетентность и экологическую культуру

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

личности. Данный процесс может быть выражен схематично следующим образом: экологическое просвещение → экологическое воспитание → экологическое образование → экологическое развитие → экологическая деятельность → экологическая компетентность → экологическая культура [1]. Экологическое просвещение, воспитание, образование, культура, сознание, мышление – структурные компоненты экологической компетентности.

Таким образом, всесторонняя теоретическая подготовка и готовность к будущей реализации экологически обоснованных, природосообразных способов профессиональной деятельности является важной структурной частью подготовки будущего педагога.

Литература

1. Григорян, Н. В. Современное положение и тенденции развития экологической составляющей на первой ступени школы / Н. В. Григорян // Модернизация современного образования : к экологической компетентности через экологическую деятельность : Материалы V Всероссийского науч.-метод. семинара. – СПб., 2006. – С. 45-48.

2. Гришаева, Ю. В. Компетентностный подход в экологическом образовании студентов педагогического вуза / Ю. В. Гришаева // Вестник Московского государственного областного университета. – 2009. – № 1. – С. 21-26.

3. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. – Минск, 2017. – 148 с.

4. Садыкова, Э. Ф. Формирование экологических компетенций в процессе подготовки будущих педагогов / Э. Ф. Садыкова, А. А. Ниязова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11 (часть 9). – С. 2066-2069.

С. В. Чайкова
г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ПРЫЧЫНЫ АРФАГРАФІЧНЫХ ПАМЫЛАК СЛУХАЧОЎ ПАДРЫХТОЎЧАГА АДДЗЯЛЕННЯ ГДУ ІМЯ Ф. СКАРЫНЫ (пры выкананні тэстаў па беларускай мове праз сістэму “Цьютар”)

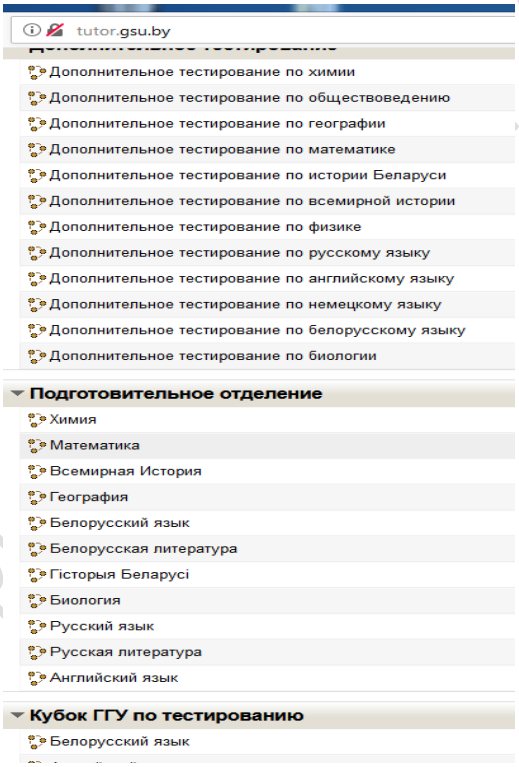
Слухачы падрыхтоўчага аддзялення факультэта давузаўскай падрыхтоўкі Гомельскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Францыска Скарыны накіраваны на паспяховае выкананне тэстаў цэнтралізаванага тэсціравання з мэтай паступлення ва ўніверсітэт і іншыя ўстановы

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

вышэйшай адукацыі Рэспублікі Беларусь. Тэсты ЦТ па беларускай мове традыцыйна ўключаюць 40 тэставых заданняў, сярод якіх значную колькасць складаюць заданні па арфаграфіі.

Праблема павышэння пісьме́ннасці абітурыентаў заўсёды з'яўляецца актуальнай і патрабуе інтэнсіўных пошукаў аптымальных метадаў і прыёмаў пры навучанні арфаграфіі і беларускай мовы ў цэлым. Таму разам з традыцыйнымі метадамі навучання і кантролю ведаў на падрыхтоўчым аддзяленні ўжо некалькі год паспяхова дзейнічае сістэма дыстанцыйнага навучання "Цьютар".

Напачатку навучальнага года слухачы падрыхтоўчага аддзялення атрымліваюць паролі і маюць магчымасць выконваць тэсты, размешчаныя на сайце http: //tutor.gsu.by пад рубрыкамі "Падрыхтоўчае аддзяленне" і "Дададковае тэсціраванне".

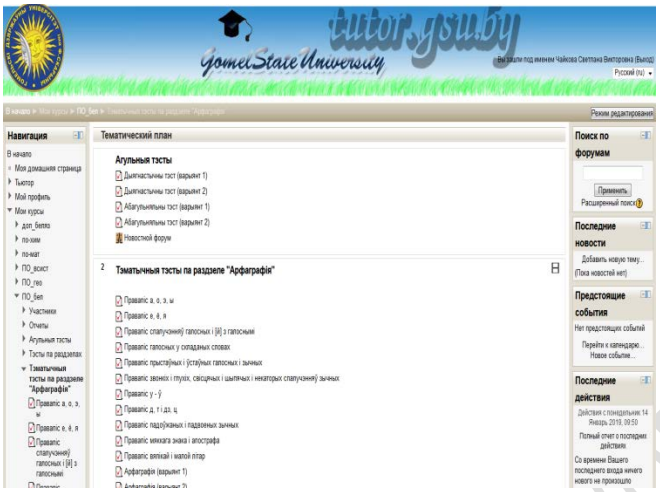


Скрыншот 1 – Рубрыка "Падрыхтоўчае аддзяленне"

Акрамя таго, у гэтым навучальным годзе ў слухачоў з'явілася магчымасць выконваць тэставыя заданні падчас практычных заняткаў у камп'ютарным класе пры кафедры давузаўскай падрыхтоўкі і прафарыентацыі пад кіраўніцтвам выкладчыка-прадметніка. Па дысцыпліне "Беларуская мова" аўтарам гэтых радкоў распрацаваны тэсты па розных раздзелах беларускага мовазнаўства, у тым ліку па арфаграфіі. У "Цьютары" разам з абагульняльнымі тэстамі "Арфаграфія" (у двух

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

варыянтах) размешчана 11 тэматычных тэстаў па кожным правіле беларускай арфаграфіі.



Скрыншот 2 – Тэматычныя тэсты па раздзеле “Арфаграфія”

Аналіз выкананых тэстаў слухачамі падрыхтоўчага аддзялення праз сістэму “Цьютар” дазваляе выявіць прычыны арфаграфічных памылак.

Навукоўцы-мовазнаўцы слушна характарызуюць арфаграфічныя памылкі, як фактычны, аб’ектыўны матэрыял, што паддаецца колькаснай апрацоўцы, матэрыял, які вельмі шмат гаворыць пра заканамернасці ў працэсе засваення арфаграм, пра іх параўнальную цяжкасць, парушэнне гэтых заканамернасцей, а значыць аб прычынах памылак, што раскрывае новыя магчымасці для пабудовы рацыянальнай методыкі пры навучанні арфаграфіі.

Арфаграфія цесна звязана з такімі раздзеламі мовазнаўства, як *лексіка*, *фанетыка*, *арфаэпія*, *марфеміка*, *словаўтварэнне*. Недастатковая ўвага да гэтых раздзелаў падчас навучання (слухачам здаецца, што яны “занадта тэарэтычныя, другасныя”; гавораць, што, маўляў, “па гэтых раздзелах у тэстах ЦТ даюцца адзінкавыя заданні”) аказвае негатыўны ўплыў на выкананне значнай колькасці арфаграфічных заданняў.

Не ведаючы прымет, паводле якіх запазычаныя словы можна адрозніць ад слоў славянскіх (вывучаюцца ў раздзеле – *лексікалогія*) слухачы робяць шмат арфаграфічных памылак у словах іншамоўнага паходжання. Да разраду спрадвечна беларускай лексікі адносяць, напрыклад, словы

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

правілы перадачы гукаў (фанем) літарамі ў складзе слоў і марфем (сюды адносяцца і правілы напісання літары *ь* і надрадковага знака апострафа). Аналіз памылак на гука-літарныя напісанні дазваляе выдзеліць прыроду такіх памылак, якая заключаецца ў тым, што засвоіць беларускі правапіс немагчыма без гукавой чуйнасці, без умення асэнсавана разбірацца ў гука-літарным складзе слова, без правільнага вымаўленя слова па-беларуску, а г.зн. арфаграфію немагчыма засвоіць без скрупулёзнага вывучэння *фанетыкі* і *арфаэпіі.*

Многія арфаграфічныя памылкі тлумачацца няўменнем адрозніваць склады перад і пасля націску. Згодна з фанетычнымі асаблівасцямі беларускай мовы літара *я* пішацца ў першым складзе перад націскам у словах

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

прынцып, пры якім незалежна ад вымаўлення нязменна захоўваецца графічнае адзнства марфемы.

На правільнае напісанне слоў уплывае таксама білінгвізм (двухмоўе) –узаемаўплыў дзвюх моў (беларускай і рускай) у нашай краіне. Напрыклад, у пэўных заданнях пададзены словы *М…зыр*, *…кунь*, *к…ледж*, *к…ршун*, *т…рты*, у рускай мове у якіх гук [о́] – націскны (*Мо́зырь*, *о́кунь*, *ко́лледж*, *ко́ршун*, *то́рты*), між тым, у беларускай мове націскным з’яўляецца другі склад і адпаведна гэтаму словы пішуцца з літарай *а* (

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

привели к тому, что за последние десятилетия педагогический лексикон значительно изменился и обогатился за счет введения в научный оборот педагогической науки новых терминов и понятий, отражающих современные образовательные реалии. Новая педагогическая терминология проникает во все области и разделы педагогического знания. Не стала исключением и теория эстетического воспитания. В контексте нашего исследования интерес представляет термин «эстетическая компетентность», получивший хождение сравнительно недавно. Специалисты (И. А. Зимняя, Ю. Г. Татур, В. Д. Шадриков и др.) считают, что компетентность, в т. ч. и эстетическая, формируется и проявляется в практической деятельности, и предлагают рассматривать ее в контексте определенной области специализации или сферы деятельности.

По мнению российского педагога Л.В. Поселягиной, эстетическая компетентность представляет собой «составную часть эстетической культуры, способность личности распознавать эстетическое в действительности и искусстве; потребность действовать по законам простоты, гармонии и красоты; способность к творческой деятельности; стремление к саморазвитию эстетической культуры» [4, с. 163].

Применительно к школьному возрасту эстетическую компетентность можно рассматривать как «интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к эстетической деятельности в социокультурной среде, базирующееся на совокупности объективных знаний о ценности, специфической природе и функции эстетической культуры, способности к образно-художественному творчеству, что обеспечивает учащемуся гармоничную самореализацию и эстетическое мировосприятие» [2, с. 11]. Что касается студенческого возраста, то наиболее близкой нашим представлениям является позиция А. П. Соболевой, которая характеризует эстетическую компетентность студентов как «интегративное свойство личности, которое характеризуется способностью человека реализовать свой эстетический потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества) на практике для успешной деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая ответственность за её результаты» [5, с. 12].

Компетентность не тождественна компетенциям: они находятся в таком же отношении между собой, в каком находятся способность и деятельность. С точки зрения Г. И. Гайсиной, если эстетическая компетентность – это интегративное свойство личности, то эстетические компетенции (по традиционной классификации – ключевые, базовые и специальные) – интегративная характеристика деятельности личности. Иначе говоря, компетентность – это присвоенная компетенция, включающая личностное

отношение индивида к ней и к предмету деятельности, она актуализируется в компетенциях [1, с. 63].

Так, учащиеся с высоким уровнем сформированности эстетической компетентности – творческим – отличаются систематизированными, глубокими знаниями об эстетической культуре, об основных эстетических категориях, устойчивым проявлением эстетических потребностей, развитой способностью к эстетическому мировосприятию, формирующему шкалу эстетических ценностей, способностью к доказательной, обоснованной, идейно-эмоциональной оценке явлений общественной жизни, искусства, природы и эстетической рефлексии. Учащиеся обладают способностью входить в эмоциональный резонанс с окружающими людьми и миром. Продуктивность воображения обеспечивает создание образов, реализующихся в оригинальных и ценных продуктах творческой деятельности.

Для студентов, по мнению Р.В. Назаровой и Г.В. Мироновой, характерны следующие компетенции в сфере эстетического воспитания:

– личная идентичность и создание определенного запаса элементарных эстетических знаний и впечатлений, без которых не может возникнуть интерес к эстетически значимым предметам и явлениям; формирование чувственно-эмоционального опыта; формирование способностей художественного и эстетического восприятия; формирование эстетической творческой способности;

– наличие адекватного активного словаря, умение выразить себя и свои чувства, умение реализовать эстетическое воспитание; выбор и использование новых технологий;

– наличие способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее; формирование эстетических вкусов и идеалов личности; развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного [3, с. 313].

Очевидно, что формирование эстетической компетентности обучающихся возможно лишь на базе эстетического образования. В ходе эстетического образования вместе с усвоением знаний идет формирование эстетических чувств, потребностей, вкусов, идеала, интересов, восприятия, оценки, взглядов, которые, в свою очередь, являются основными компонентами эстетического сознания. В начальной школе ведущей задачей является пропедевтическое художественно-эстетическое просвещение учащихся, в средней школе – формирование основ эстетической культуры. Заметим, что во многих странах в базовой школе, т. е. подростками, целенаправленно изучаются основные художественно-эстетические предметы, а в старших классах их преподавание продолжается на уровне факультативов. В период обучения в вузе у молодых людей формируются

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

определенные жизненные позиции, воплощающие отношение к людям, профессиональной деятельности, которые в дальнейшем и определяют степень компетентности личности и профессионала.

Рассмотренные выше аспекты указанной проблемы должны найти должное осмысленияе в современной педагогической практике. Учебно-воспитательная деятельность в школе и вузе должна быть не только содержательной, но и выразительной, привлекательной, вызывающей восхищение, положительные чувства, эмоции и т. п. Студенты – будущие учителя в процессе профессиональной подготовки должны получить необходимые знания, умения и навыки для плодотворной организации эстетического образования и воспитания учащихся. Имея должным образом сложившуюся эстетическую компетентность, они способны будут сознательно относиться к решению указанной проблемы: приближать детей к миру прекрасного в действительности и искусстве.

Литература

1. Гайсина, Г. И. Культурологический и компетентностный подходы в личностно-профессиональном развитии будущего педагога / Г. И. Гайсина // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2008. – № 1. – С. 158-161.

2. Коренистова, Н. Г. Формирование эстетической компетентности учащихся в процессе взаимодействия семьи и школы: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Н. Г. Коренистова; Екатер. гос. ун-т. – Екатеринбург, 2009. – 24 с.

3. Назарова, Р. В. Формирование компетенции педагогов в сфере эстетического воспитания в мультикультурном образовательном пространстве / Р. В. Назарова, Г. В. Миронова // Вестник АГТУ. – 2006. – № 5. – С. 312-315.

4. Поселягина, Л. В. Компетентностный подход к эстетическому воспитанию студентов / Л. В. Поселягина // Казанский педагогический журнал. – 2010. – № 4. – С. 162-171.

5. Соболева, А. П. Акмеологические условия формирования эстетической компетентности студентов педагогического вуза (на примере Ульяновского государственного педагогического университета имени И. Н. Ульянова): автореферат дис. ...канд. пед. наук: 19.00.13 / А. П. Соболева; Ульян. гос. ун-т. – Ульяновск, 2002. – 23 с.

С. В. Чернявская, И. С. Зейфман
г. Минск, БНТУ; СШ № 144

О РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная задача обучения математике – обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.

умений, необходимых в повседневной жизни, достаточных для изучения смежных дисциплин, продолжения образования и построения успешной профессиональной карьеры. Обучающийся, будь то школьник, слушатель подготовительных курсов или студент, сегодня должен не получать образование «в общем», а достигнуть на этом пути значительного уровня компетентности. Сегодня в образовательном процессе произошли значительные перемены и вместо трансляции знаний от учителя к ученику требуется развитие у учащегося творческого подхода к постановке учебных и других значимых целей, по определению пути их реализации, оценке личных достижений, к работе с многочисленными источниками информации. Одним из условий качественного решения образовательных задач является формирование основных учебных компетенций учащихся. На этом пути важная роль отводится математике как языку всех наук, как инструменту, который «ум в порядок приводит».

Преподавателю математики необходимо использовать такие модели обучения, которые позволят обучаемым получить систему знаний, соответствующую современным отечественным и международным стандартам. Новых образовательных технологий разработано много, например технологии проблемного, модульного, деятельностного, дистанционного обучения и др. Однако на сегодняшний день модели формирования ключевых компетенций школьников и студентов в образовательном процессе недостаточно проработаны. На наш взгляд, имеется определенный диссонанс между потребностью общества в специалистах, способных самостоятельно ориентироваться в потоке информации, и существующей сегодня практикой образования, формирующей систему ключевых компетенций, не в достаточной степени отвечающей этой потребности. Применительно к изучению математики это означает противоречие между имеющимися функциональными возможностями школьной или вузовской математики в формировании образовательных компетенций и недостаточной практической направленностью существующих моделей формирования таких компетенций. Таким образом, очевидным является факт наличия определенных проблем в формировании ключевых образовательных компетенций учащихся.

Использование компетентностного подхода, то есть образовательного приема, сущностью которого является формирование учебных компетенций, дает возможность сформировать у обучающихся готовность и способность использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки для решения практических и теоретических задач. Использование данного подхода поможет облегчить вышеназванную проблему, когда ученики и студенты испытывают значительные трудности в деятельности,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

требующей использования хорошо усвоенных знаний для разрешения проблемных ситуаций.

В современной педагогической науке определяются следующие образовательные компетенции: ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационная, общекультурная, коммуникативная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования. В данной статье остановимся на первых двух, являющихся, на наш взгляд, наиболее значимыми с точки зрения обучения математике. В процессе развития *ценностно-смысловой компетенции* необходимо научить учащегося выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. При обучении математике важно определить место каждой изучаемой темы в общей структуре предмета, ее значение для усвоения последующих тем и возможности использования полученных знаний в последующей жизни. При формировании *учебно-познавательной компетенции* необходимо обращать внимание на усиление таких форм работы с учащимися, которые включают элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Ученик осваивает приёмы действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем. В рамках этой компетенции при обучении математике отрабатываются умения по владению измерительными методами, навыками построения и конструирования, использования вероятностных и статистических методов исследования.

Формирование образовательных компетенций при обучении математике рассматривается нами как определенным образом организованная модель взаимодействия участников образовательного процесса. Наиболее значимыми элементами этой модели мы считаем следующие:

1) систематическое вовлечение обучаемых в учебно-познавательный процесс, в том числе применение разноуровневого подхода в процессе занятия, систематический контроль уровня усвоенности знаний и умений по их применению в стандартных ситуациях, развитие логического мышления учеников;

2) развитие творческого потенциала математически одаренных учеников в процессе целенаправленной работы с ними по изучению материала, выходящего за рамки учебной программы, решение нестандартных задач и заданий повышенной сложности;

3) развитие исследовательских умений и навыков через вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу, в том числе создание на занятиях поисковых и проблемных ситуаций, участие в мини-исследованиях, и выведение их на уровень теоретического мышления;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

4) поддержка интереса к предмету путем проведения занятий с практической направленностью, например с использованием заданий, характерных для определенной профессиональной среды или с использованием задач, решаемых в обыденной жизни. Основной задачей здесь является нацеливание учащихся на большую и интересную работу, которая поможет им подготовить себя к выбору профессии и выходу в большую жизнь. Для примера приведем три простейшие задачи на проценты:

Задача 1. Телевизор стоит 887 рублей. Если воспользоваться кредитом с ежемесячной ставкой 1%, то какова будет его стоимость через год?

Задача 2. Холодильник можно купить в кредит, если первоначальный взнос 250 руб. Сколько ежемесячно нужно платить, если общая стоимость холодильника – 1327 руб., а срок кредита – 2 года?

Задача 3. Служащий получил премию 100 руб. Решил положить ее в банк под 13% годовых. Сколько он денег получит через 2 года?

5) Выполнение творческих заданий в качестве домашнего задания. Например, при изучении темы «Координатная плоскость» учащимся предлагается придумать и изобразить по точкам в координатной плоскости собственную картинку. При изучении квадратичной функции они с удовольствием «рисуют» уже графиками функций, хотя эта работа, требующая хороших знаний, значительно более сложная. При изучении темы «Площади фигур» предлагается творческое задание по теме «Мой школьный двор», для выполнения которого ученики составляют проект благоустройства школьного двора, просчитывают затраченные средства, знакомятся с профессиями озеленителя, проектировщика и т.д. На занятии можно провести конкурс на лучший проект.

Суммируя сказанное, отметим, что перечисленные формы развития познавательных компетенций обучаемых побуждают их предлагать собственные решения, разрабатывать алгоритмы и логические построения, учащиеся начинают верить в свои силы. Развитие исследовательских умений и навыков помогает развивать творческий потенциал, сформировать интерес к учёбе и тем самым повысить эффективность обучения.

Положительным результатом разработанной и внедренной в учебный процесс модели стало улучшение результатов и мотивации обучения учащихся по предмету «Математика», осознание значимости данного предмета при решении «жизненных задач», повышение уровня сформированности ключевых компетенций как в общеобразовательной школе, так и в системе доуниверситетской подготовки.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Е. А. Чигишев, Н. В. Логачева, Т. В. Владимирова
г. Новокузнецк, Россия, НУ(Т)ОР

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ АДАПТИВНО-АКМЕПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Особенности реализации идей адаптивно-акмепедагогического подхода в системе непрерывного образования – одно из актуальных направлений продуктивной инновационной педагогики.

В структуре научного поиска оптимальной модели развития личности может быть предложен адаптивно-акмепедагогический вид обучения личности, а также адаптивно-акмепедагогический способ постановки и решения задач развития личности в системе непрерывного образования.

Для уточнения возможностей реализации идей адаптивно-акмепедагогического подхода в системе непрерывного образования будем использовать следующие модели современной педагогики:

– педагогическая поддержка и фасилитация в модели развития обучающегося в системе непрерывного образования (Т. А. Гапиенко, Н. А. Козырев, Е. В. Митькина) [1] определяется в качестве продукта адаптивно-акмепедагогического способа и технологии развития личности в системе непрерывного образования; качество использования адаптивно-акмепедагогического подхода в уточнении возможностей педагогической поддержки и фасилитации в модели развития обучающегося в системе непрерывного образования отражается в продуктах персонификации, рефлексии и самопрезентации личности;

– профессионализм личности как продукт персонификации развития и непрерывного образования (О. Я. Гутак, Н. А. Козырев, О. А. Козырева) [2] отражает актуальность и состоятельность идей развития личности в структуре адаптивно-акмепедагогического подхода; успешность реализации идей повышения качества развития личности и обеспечения ценностей и моделей формирования профессионализма у личности на основе адаптивно-акмепедагогических технологий и моделей профессиональной деятельности будут реализованы через разработку и использование программно-педагогического сопровождения на ступенях и уровнях современного образования СПО, ВО, ДПО;

– социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования (Л. Н. Судьина, Н. А. Козырев, О. А. Козырева) [3] отражают качество решения задач развития личности в системе приоритетов и возможностей адаптивно-акмепедагогического способа познания и обучения, использования

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

адаптивно-акмепедагогического подхода в уточнении и реализации моделей развития личности в системе непрерывного образования; успешность персонификации и унификации построения и уточнения моделей социализация и самореализация личности определяет устойчивость и реализуемость, востребованность и конкурентоспособность технологий адаптивно-акмепедагогического обучения в системе непрерывного образования;

– педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности (Л. Н. Судьина, О. А. Козырева) [4] раскрывает единство моделей и технологий педагогической поддержки и социализации, самореализации и самоутверждения личности в модели современного образования;

– педагогическая поддержка как модель и продукт педагогической деятельности и непрерывного образования (Т. Н. Туманова, Н. А. Козырев, Е. В. Митькина) [5] позволяет выделить модели традиционной и инновационной педагогики, фасилитирующие выбор условий и технологий адаптивно-акмепедагогического решения задач развития в деятельности педагога.

Уточним понятия «адаптивно-акмепедагогический подход в системе непрерывного образования», «педагогические условия оптимизации качества реализации идей адаптивно-акмепедагогического подхода в системе непрерывного образования».

Адаптивно-акмепедагогический подход в системе непрерывного образования – методологический подход, определяющий возможность уровневого использования адаптивного и акмепедагогического подходов, в единстве гарантирующие поэтапное, персонифицированное включение личности в систему непрерывного образования и достижение высоких результатов в модели ведущей деятельности и реализуемой технологии самореализации, социализации, сотрудничества и пр.

Педагогические условия оптимизации качества реализации идей адаптивно-акмепедагогического подхода в системе непрерывного образования – конструкт современной педагогики, определяемый как кейс-модель, гарантирующая личности исследователя постановку и решение задачи оптимизации научного поиска и реализации наиболее точного решения поставленной задачи в направлении постановки и уточнения возможностей оптимизации качества реализации идей адаптивно-акмепедагогического подхода в системе непрерывного образования.

Педагогические условия оптимизации качества реализации идей адаптивно-акмепедагогического подхода в системе непрерывного образования:

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– разработка методико-методологического и программно-педагогического сопровождения оптимизации качества реализации идей развития личности в системе непрерывного образования;

– признание модели нормального распределения способностей и здоровья одним из важных продуктов развития педагогики научного поиска, предопределяет успешность постановки и решения задач развития личности «хочу, могу, надо, есть» через адаптивно-продуктивный способ акмеверификации качества развития и самоорганизации антропосреды;

– учет возрастосообразности, целесообразности, наукосообразности, культуросообразности, природосообразности развития личности в деятельности и общении;

– повышение уровня и качества педагогического образования и профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования;

– реализация возможностей персонификации и индивидуализации развития личности в системе непрерывного образования;

– определение особенностей фасилитации и педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования;

– повышение профессионального мастерства учителей, педагогов, тренеров, воспитателей и прочих работников системы образования, физической культуры и спорта;

– популяризация продуктивного становления личности в системе конструктов учета нормального распределения способностей и здоровья, индивидуальных особенностей обучающихся, ступени и уровня получаемого образования личностью, включенной в систему непрерывного образования;

– изучение идей гуманизма и их развития в системе непрерывного образования и эволюции антропопространства;

– повышение качества теоретизации в современной педагогике и системе непрерывного образования;

– реализация идей преемственности образования в системе учреждений и институтов (учреждений образования, физической культуры, спорта, институтов социализации личности и проч.);

– включение личности в процесс неустанного развития и продуктивного решения задач деятельности и общения.

Особенности реализации идей адаптивно-акмепедагогического подхода в системе непрерывного образования будут использованы в разработке и использовании программно-педагогического сопровождения развития личности в системе непрерывного образования.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Литература

1. Гапиенко, Т. А. Педагогическая поддержка и фасилитация в модели развития обучающегося в системе непрерывного образования / Т. А. Гапиенко, Н. А. Козырев, Е. В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – № 2. – С. 5-10.

2. Гутак, О. Я. Профессионализм личности как продукт персонификации развития и непрерывного образования / О. Я. Гутак, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Вест
Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – № 1. – С. 10-14.

3. Судьина, Л. Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования / Л. Н. Судьина, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2018. – № 6 (69). – С.253-269.

4. Судьина, Л. Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности / Л. Н. Судьина, О. А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 1 (21). – С.152-156.

5. Туманова, Т. Н. Педагогическая поддержка как модель и продукт педагогической деятельности и непрерывного образования / Т. Н. Туманова, Н. А. Козырев, Е. В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – № 2. – С. 25–30.

И. В. Чикова
г. Орск, Россия, ОГТИ (филиал) ОГУ

К ПРОБЛЕМЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ: ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

Современное образование в качестве постулата обозначает взаимодействие субъектов разного порядка, уровней. Именно взаимодействие, реализуемое в образовательной сфере, опыт сотворчества образовательных систем в большей степени обусловливают его качественную составляющую.

Ситуация развития образования в настоящее время инициирует новые подходы к взаимодействию. Эти новшества касаются всей системы образования от дошкольной ступени до высшего, вузовского уровня.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Изменения в характере взаимодействия, его направленности обозначают и новые технологии реализации процесса в практике работы образовательных учреждений разного уровня [2].

Современные образовательные технологии, независимо от возраста, контингента обучающихся имеют следующие особенности:

– на первом плане взаимодействия – его качественная составляющая;

– признание субъектности обучаемого;

– необходимость учета вероятностного характера педагогической ситуации.

Учитывая эти специфические особенности, считаем, что актуальным становится вопрос о мастерстве педагога, его психологической готовности к субъект-субъектному взаимодействию на уровне не только коллег, законных представителей ребенка, но и самого подопечного [3].

Что же нового порождает новый тип взаимодействия и что важно знать педагогам всех уровней образования?

Субъект-субъектный тип взаимодействия имеет в качестве бесспорных характеристик и одновременно параметров следующее: равную активность партнеров по общению, восприятие индивидуальности каждого взаимодействующего, взаимную поддержку, данный тип взаимодействия обусловливает изменения в мире и себе [4].

В отношении последней категории возникает закономерный вопрос об условиях формирования готовности педагогов всех уровней образования к субъект-субъектному взаимодействию в образовательном пространстве. Безусловно, этих условий достаточное количество. Однако в числе наиболее актуальных, детерминирующих изменения взаимодействующих сторон можно обозначить следующие:

– формирование у педагога мотивации к взаимодействию, осознания того, что мотивы должны быть своевременно скорректированы; у педагога должно быть представление о сущности субъект-субъектного взаимодействия, направленность на ребенка, себя в профессии, на предметную сторону;

– важна коммуникативная компетентность педагога, как базис педагогической деятельности; Л. М. Митина при рассмотрении педагогической компетентности обозначает две подструктуры: деятельностную, коммуникативную, причем, с одной стороны, эти подструктуры наделяют взаимодействие необходимыми характеристиками, с другой, создают условия для совместной деятельности;

– осознание педагогом роли и значения субъектных проявлений обучающихся при взаимодействии с ними; важно приобщить педагогов к

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

проблеме субъектности, ее феноменологии, актуализации субъектных проявлений воспитанников.

Итак, современная ситуация развития образования в качестве приоритета обозначает развитие личности как субъекта профессиональной и социальной деятельности, формирование ее компетентности [5].

Обозначенные задачи, безусловно, могут быть решены лишь в совместной деятельности, сотрудничестве, сотворчестве субъектов образовательного пространства. В этой связи все чаще упоминается понятие интерактивного взаимодействия субъектов (педагога и обучающегося) как важнейшего из условий решения указанных выше проблем. Интерактивный характер применительно к образовательной практике на всех этапах образовательного пространства трактуется в категории связи, отношений особого порядка. Этот особый порядок специфицирован взаимными изменениями, приобретениями, новообразованиями субъектов образовательной деятельности. Таким образом, постулируются взаимно направленные изменения включенных в образовательный процесс субъектов. Конечно, интерактивное взаимодействие, его качественные составляющие требуют определенного рода готовности самих субъектов включиться в этот процесс, разделить зону ответственности за качество. Следовательно, мы констатируем необходимость подготовки субъектов к взаимодействию еще на стадии обучения, формирования компетенций в этом процессе.

Литература

1. Ерофеева, Н. Е. О роли интерактивных технологий в высшей школе / Н. Е. Ерофеева, И. В. Чикова // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования». – 2016. – № 12. – Том 1. – С. 13-15.

2. Ерофеева, Н. Е. Мониторинг как инструмент регулирования взаимодействия педагога и студента в вузе / Н. Е. Ерофеева, Г. А. Мелекесов, И. В. Чикова // Успехи современной науки и образования. – 2016. – № 10. – Том 4. – С. 67–71.

3. Ерофеева, Н. Е. Мониторинг «Преподаватель глазами студентов» как инструмент регулирования профессиональной деятельности педагога и повышения качества обучения в вузе / Н. Е. Ерофеева, И. В. Чикова // Интернет-журнал Науковедение. – 2015. – Т. 7. – № 5 (30). – С. 188.

4. Курилович, М. А. Модель диалогического взаимодействия в образовательном процессе вуза / М. А. Курилович [URL]: http://dx.doi.org/10.20339/AM.03-16.035 (Дата обращения 23.12.2018г.)

5. Мелекесов, Г. А. К проблеме интерактивного образовательного пространства вуза (по материалам мониторинга) / Г. А. Мелекесов, И. В. Чикова / В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции. – 2016. – С. 2271-2275.

Н. И. Шабулдаева
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Изучение морфологии и в школьной, и вузовской программах занимает несколько лет. Это сложный для усвоения раздел языкознания, т.к. содержит большое количество разнообразной информации. Учащийся должен получить стройную систему знаний о частеречной классификации слов, в которой каждая часть речи занимает своё определённое место и обладает только ей присущими признаками. Опыт работы показывает, что этому во многом помогает подача учебного материала в таблицах.

Большую трудность представляет изучение глагола. Это обусловлено значительным, в сравнении с другими частями речи, количеством грамматических категорий. В данной работе мы предлагаем несколько таблиц по теме «Глагол». Нам представляется, что помещение материала в таблицы способствует более быстрому и наглядному усвоению изучаемых тем. В таблице 1 приводится общая информация о глаголе как части речи.

Таблица 1 – Глагол как часть речи

Категориальное значение	Обозначает действие или состояние предмета
Морфологические признаки	А) изменяемая часть речи, тип изменения – спряжение; Б) набор грамматических категорий: 1) постоянные категории: вид, переходность – непереходность, возвратность – невозвратность, залог; 2) непостоянные категории: наклонение, время, лицо, число, род.
Синтаксические функции в предложении	Спрягаемые формы глагола обычно являются сказуемым, неспрягаемые формы: инфинитив может быть любым членом предложения, причастие – обычно определение, деепричастие – обстоятельство.
Синтаксические связи с другими словами	Глагол управляет существительными, количественными числительными и личными местоимениями (связь – управление).

Глагол имеет большое количество форм, среди них выделяются: личные формы, начальная форма (неопределённая или инфинитив),

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

особые формы глагола – причастие и деепричастие. Они по-разному представлены в языке. Личные формы наиболее употребительны, инфинитив представляет глагол в словаре, причастие и деепричастие совмещают в себе признаки и других частей речи (соответственно прилагательного и наречия). Признаки этих частей речи влияют на глагольные формы и их функционирование в языке. Их семантические и морфологические характеристики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Соотношение форм глагола

Формы	Значение	Категории
личные	конкретное действие или состояние	вид, переходность – непереходность, возвратность – невозвратность, залог, наклонение, время, лицо, число, род
инфинитив	абстрактное действие или состояние	вид, переходность – непереходность, возвратность – невозвратность, залог
причастие	признак по действию	вид, переходность – непереходность, возвратность – невозвратность, залог, род, число, падеж
деепричастие	добавочное действие	не изменяется

Глагольные категории также поддаются систематизации. Категория лица является одной из «самых» глагольных, т.к. участвует в словоизменении глагола. Её характеристики приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Значение, способы и средства выражения категории лица

Лицо	Значение	Способы выражения		Средства выражения
		синтетический	аналитический	
первое	говорящий	+		личные окончания *-у(-ю), -ем/-им*
			+	личные местоимения *я, мы*
второе	собеседник	+		личные окончания *-ешь/-ишь, -ете/-ите*
			+	личные местоимения *ты, вы*
третье	лицо или предмет, не участвующий в речи	+		личные окончания *-ет/-ит, -ут/-ат*
			+	личные местоимения *он (она, оно)/ они*

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Категория наклонения также относится к числу исключительно глагольных, выполняет важнейшую функцию определения, как действие относится к действительности. Характеристики категории наклонения представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Значение, способы и средства выражения категории наклонения

Наклонение	Обозначает действие	Способы выражения		Средства выражения
		синтетическ.	аналитический	
изъявительное	реальное (есть время) настоящее, будущее	+		личные окончания: *-у(-ю), -ешь/ -ишь, -ет/-ит, -ем/-им, -ете/-ите, -ут/-ат*
	прошедшее	+		суффиксы *-л/-Ø* + родовые окончания -□, *-а, -о* и мн. числа *-и*
повелительное	нереальное (приказ)	+		суффиксы *-и/-Ø* + постфикс множ. ч. *-те*
сослагательное (условное)	нереальное (возможность при условии)	+		суффиксы *-л/-Ø* + родовые окончания -□, *-а, -о* и мн. числа *-и*
			+	частица *бы*

Действие протекает во времени, поэтому только глагольной является и категория времени. Русский язык является очень экономным в средствах выражения грамматических значений, поэтому используется набор одних и тех же средств. Характеристики категории времени представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Значение, способы и средства выражения категории времени

Отношение к моменту речи	Время	Способы выражения		Средства выражения
		синтет.	аналит.	
в момент речи	настоящее	+		личные окончания *-у(-ю), -ешь/ -ишь, -ет/-ит, -ем/ -им, -ете/-ите, -ут/-ат*
до момента речи	прошедшее	+		суффиксы *-л/-Ø* + родовые окончания -□, *-а, -о* и мн. числа *-и*
после момента речи	будущее простое	+		личные окончания (см. выше)
	будущее сложное		+	вспомогательный глагол *быть* в личных формах + инфинитив основного глагола

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Остальные грамматические категории и формы глагола также хорошо вписываются в таблицы. Им посвящена другая работа автора [1, с. 101-105].

Литература

1. Шабулдаева, Н. И. Об использовании таблиц при изучении темы «*Глагол*» по современному русскому языку / Н. И. Шабулдаева. – Научно-методическая конференция «Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы : подготовка кадров в условиях инновационного развития Республики Беларусь» 14-15 марта 2012 г. : Материалы в 4 ч. Ч. 4 / редкол. : И. В. Семченко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2012. – С. 101-105.

Т. Г. Шатюк
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Изучая образовательное пространство «университет – школа», исследователи чаще обращаются к проблеме преемственности обучения, адаптации обучающихся к обучению, и реже уделяют внимание изучению педагогов как субъектов образовательной деятельности. Вместе с тем профессиональная идентичность преподавателей складывалась в условиях нарастания кризисных явлений, что привело к проявлению тенденций старения, феминизации, вторичной занятости педагогического состава. Все это актуализировало проведение эмпирического исследования профессиональной идентичности преподавателей учреждений высшего и общего среднего образования в Республике Беларусь, Российской Федерации и Латвии. В рамках данной статьи представим результаты, полученные по методике «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир в модификации А.А. Реана) на белорусской выборке.

Целью данной методики является определить уровень выраженности трех компонентов мотивации профессиональной деятельности (внутренней мотивации, внешней положительной и внешней отрицательной мотивации). Методика может применяться для изучения в том числе мотивации профессионально-педагогической деятельности. О внутренней мотивации можно говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Мотивы социального престижа, зарплаты и т. п. являются внешними по отношению к содержанию самой

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

деятельности. Их дифференцируют на внешние положительные и внешние отрицательные. Внешние положительные мотивы, несомненно, более эффективны и более желательны со всех точек зрения, чем внешние отрицательные мотивы.

В Республике Беларусь в исследовании приняли участие 600 человек: 200 преподавателей учреждений высшего образования, 200 учителей городских школ и 200 учителей сельских школ. Респонденты были ранжированы по стажу (до 5 лет, 6-15 лет, более 16 лет), возрасту (до 35 лет, 36-55 лет, старше 55 лет) и полу.

Полученные результаты исследования представлены на рисунках 1-3.

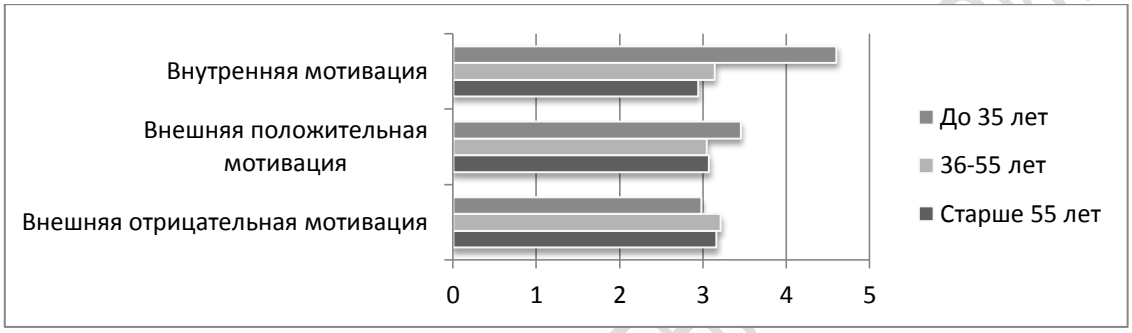


Рисунок 1 – Средние показатели различных возрастных групп по критериям мотивации профессиональной деятельности преподавателей учреждений высшего образования

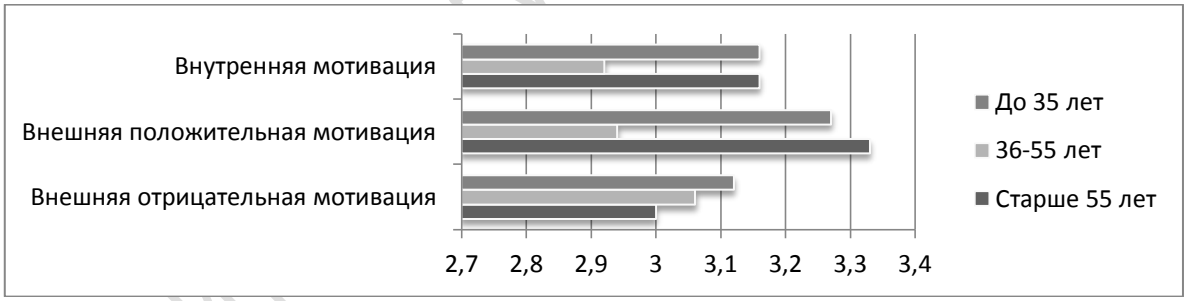


Рисунок 2 – Средние показатели различных возрастных групп по критериям мотивации профессиональной деятельности учителей городских школ

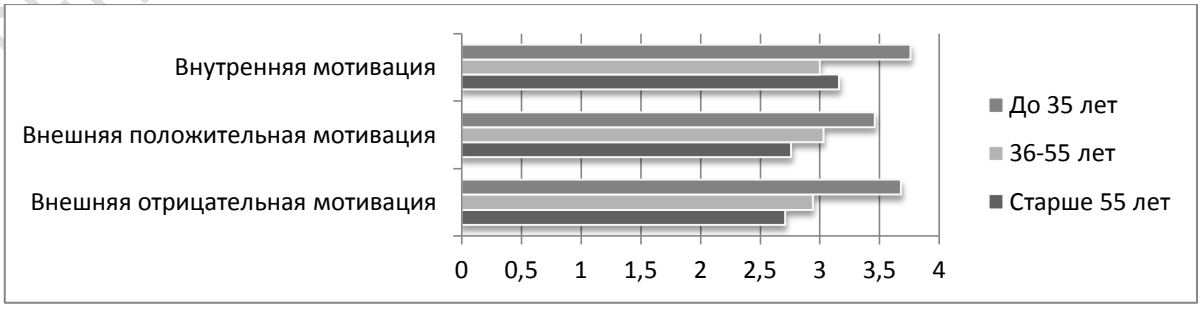


Рисунок 3 – Средние показатели различных возрастных групп по критериям мотивации профессиональной деятельности учителей сельских школ

Согласно данным, представленным на рисунке 1, у преподавателей университетов в возрасте до 35 лет преобладает *«внутренняя мотивация»*. У преподавателей в возрасте от 36 до 55 лет и старше 55 лет преобладает *«внешняя отрицательная мотивация»*.

Согласно данным, представленным на рисунке 2, у учителей городских школ в возрасте до 35 лет и старше 55 лет, преобладает *«внешняя положительная мотивация»*. У учителей городских школ в возрасте от 36 до 55 лет преобладает *«внешняя отрицательная мотивация»*.

Согласно данным, представленным на рисунке 3, у учителей сельских школ в возрасте до 35 лет и старше 55 лет, преобладает «внутренняя мотивация». У учителей сельских школ в возрасте от 36 до 55 лет преобладает «внешняя положительная мотивация».

В результате применения критерия φ*-углового преобразования Фишера (при $\rho \leq 0{,}01$) можно утверждать, что в мотивации профессиональной деятельности у преподавателей учреждений высшего образования и учителей городских школ, сельских школ во всех возрастных категориях по шкале *«внешняя положительная мотивация»* существуют различия.

У учителей сельских школ между возрастными категориями по шкале *«внешняя отрицательная мотивация»* существуют различия.

У преподавателей и учителей сельских школ в возрасте до 35 лет преобладает «*внутренняя мотивация*». Она связана с содержанием какой-либо деятельности, но не связана с внешними обстоятельствами.

У преподавателей в возрасте от 36 до 55 и старше 55 лет и учителей городских школ в возрасте от 36 до 55 лет преобладает *«внешняя отрицательная мотивация»*. Это связано с применением осуждения, неодобрения, что влечет за собой, как правило, наказание не только в материальном, но и в психологическом смысле слова. При отрицательной мотивации человек стремится уйти от неуспеха. Боязнь наказания приводит обычно к возникновению отрицательных эмоций и чувств. А следствием этого является нежелание трудиться в данной области.

Учителя городских школ в возрасте до 35 и старше 55 лет и учителя сельских школ в возрасте от 36 до 55 и старше 55 лет отличаются от своих коллег преобладанием *«внешней положительной мотивации»*, что говорит о том, что чем больше знаний имеет человек, чем выше его квалификация, тем больше он будет стремиться к интересной работе.

Таким образом, мотивация профессиональной деятельности преподавателей учреждений высшего образования и учителей сельских школ Республики Беларусь в целом выше, чем у городских учителей. Это можно объяснить высоким статусом как преподавателя университета, так

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

и учителя сельской школы. Учителя же городских школ не только выполняют множество профессиональных ролей одновременно: преподаватель, наставник, исследователь, воспитатель, психолог, психотерапевт, медиатор, – но и вменяются им несвойственные профессии обязанности.

Полученные эмпирические данные актуализировали разработку и апробацию программы по развитию профессиональной идентичности преподавателей, в том числе и мотивации профессиональной деятельности.

З. У. Шведава, А. М. Палуян
г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

РОЛЯ ПЕДАГАГІЧНАГА ПРАКТЫКУМУ Ў ПАДРЫХТОЎЦЫ БУДУЧЫХ НАСТАЎНІКАЎ

Якасная падрыхтоўка будучых настаўнікаў немагчыма без павышэння ўзроўню практыка-арыентаванага навучання. Таму адным з важнейшых інструментаў фарміравання прафесійных кампетэнцый будучага педагога з'яўляецца ўвядзенне ў вучэбны працэс філалагічнага факультэта ГДУ імя Францыска Скарыны факультатыўнай дысцыпліны "Педагагічны практыкум" для студэнтаў 3 курса спецыяльнасці "Беларуская філалогія".

Педагагічны практыкум арганізуецца пасля вывучэння студэнтамі курсаў педагогікі і псіхалогіі паралельна з вывучэннем курсаў методыкі выкладання беларускай мовы і літаратуры і ставіць на мэце знаёмства студэнтаў-філолагаў з арганізацыяй працэсу навучання ў сярэдняй школе, методыкай правядзення ўрокаў беларускай мовы і літаратуры, кантролем за самастойнай работай, крытэрыямі ацэнкі ведаў і ўменняў вучняў, афармленнем метадычнага матэрыялу і дакументацыі па будучай педагагічнай практыцы.

Валоданне тэарэтычнымі ведамі пра заканамернасці развіцця, навучання і выхавання дзяцей, прынцыпы, змест, метады, формы навучання і выхавання дазволіць студэнтам асэнсавана і кваліфікавана ажыццяўляць назіранні за вучэбна-выхаваўчым працэсам у сярэдняй школе. Паралельнае наведванне лекцыйных і практычных заняткаў па методыцы выкладання мовы і літаратуры і ўрокаў у сярэдняй школе будзе садзейнічаць сувязі тэорыі з практыкай, асэнсаванню студэнтамі прынцыпаў, зместу і спосабаў арганізацыі прафесійнай дзейнасці настаўніка ў сучасных умовах, фарміраванню ўменняў назіраць і

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

аналізаваць некаторыя формы арганізацыі вучэбна-выхаваўчага працэсу ў сярэдняй школе.

Мэтанакіраванае назіранне, аналіз вучэбна-выхаваўчага працэсу, вывучэнне педагагічнага вопыту дапамагаюць больш глыбока разабрацца ў складаных пытаннях педагагічнай тэорыі, садзейнічаюць развіццю педагагічнай назіральнасці. Акрамя таго, авалоданне методыкай назірання як адным са спосабаў навуковага даследавання істотна і для фарміравання даследчыцкага падыходу да педагагічных з'яў, удасканалення якасцей творчай асобы.

Студэнты павінны навучыцца ў працэсе мэтанакіраванага назірання заўважаць і асэнсоўваць станоўчы вопыт у рабоце настаўніка, каб потым прымяніць яго ў далейшай прафесійнай дзейнасці; ажыццяўляць аналіз урокаў мовы і літаратуры з мэтай асэнсавання крытэрыяў іх ацэнкі; пазнаёміцца з канкрэтнымі ўмовамі арганізацыі вучэбна-выхаваўчага працэсу ў сярэдняй школе: з афармленнем кабінета беларускай мовы і літаратуры, з вучэбнымі праграмамі, падручнікамі, вучэбнымі і метадычнымі дапаможнікамі па прадмеце, з каляндарным і каляндарна-тэматычным планаваннем.

Асноўная мэта назірання – заўважыць і асэнсаваць станоўчы вопыт у працы настаўніка, каб потым выкарыстаць яго ў працэсе актыўнай педагагічнай практыкі на 4 курсе і ў далейшай прафесійнай дзейнасці.

У час назіранняў метадычнага характару студэнты ажыццяўляюць запісы па наступнай схеме:

1. Дата назірання, школа, клас, месца ўрока ў раскладзе вучэбнага дня; прозвішча, імя, імя па бацьку настаўніка; колькасць вучняў, якія прысутнічаюць на ўроку.
2. Тэма ўрока. Месца гэтага ўрока ў агульнай сістэме ўрокаў па тэме (высвятляецца папярэдне).
3. Мэта ўрока (высвятляецца ў настаўніка перад пачаткам урока).
4. Падрыхтаванасць да ўрока (афармленне дошкі, стан працоўных месцаў вучняў, падрыхтаванасць школьнікаў да ўрока і г. д.), абсталяванне.
5. Пратакольны запіс урока з аналітычным каментарыем:

Этап урока	Дзейнасць настаўніка	Дзейнасць вучняў	Каментарыі

Пры абмеркаванні наведанага ўрока звяртаецца ўвага на:

– важнасць правільнага вызначэння мэты ўрока;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– выбар тыпу і структуры ўрока, метадаў і прыёмаў навучання ў залежнасці ад мэты ўрока, зместу праграмнага матэрыялу, асаблівасцей вучняў пэўнага класа і г. д.;

– разуменне навучання як двуадзінага працэсу, дыялагічнага ўзаемадзеяння настаўніка і вучняў;

– захаванне прынцыпаў навучання і выхавання на ўроках беларускай мовы і літаратуры.

Праводзіцца аналіз урока прыкладна ў такой паслядоўнасці:

1) якім быў пачатак урока (дысцыпліна, гатоўнасць вучняў да ўрока, мабілізацыя ўвагі школьнікаў);

2) наколькі эфектыўнымі былі матывацыя вучэбнай дзейнасці школьнікаў, актуалізацыя апорных ведаў, праверка дамашняга задання;

3) наколькі мэтазгодны і эфектыўны былі метады і прыёмы азнаямлення вучняў з новым матэрыялам, ці была пастаноўка праблемы;

4) як было арганізавана замацаванне ведаў і фарміраванне ўменняў і навыкаў:

а) ці выкарыстоўваліся метады замацавання ведаў;

б) ці ўлічваўся пры падборы практыкаванняў прынцып градацыі ад простага да складанага, ад калектыўных форм работы да самастойных, ці было заданне творчага характару;

в) наколькі мэтазгодна выкарыстоўваліся разнастайныя віды практыкаванняў;

г) ці адпавядаў дыдактычны матэрыял мэце ўрока;

д) у якой ступені і якімі шляхамі ажыццяўлялася дыферэнцыяцыя заданняў;

е) ці ажыццяўлялася работа па фарміраванні культуры маўлення школьнікаў і інш.;

5) як падводзіліся вынікі ўрока;

6) якім быў характар дамашняга задання (адпаведнасць мэце ўрока, інструктаж, дыферэнцыяцыя і г. д.);

7) як ажыццяўлялася ацэнка ведаў, уменняў і навыкаў вучняў (віды, формы, сістэма ацэнкі), наколькі аб’ектыўнай была ацэнка;

8) ці эфектыўна прымяняліся на ўроку разнастайныя сродкі навучання;

9) якім быў тэмп урока;

10) якая была псіхалагічная “афарбоўка” ўрока, стыль узаемаадносін настаўніка з вучнямі;

11) ці была дасягнута мэта ўрока.

У час такіх абмеркаванняў студэнты асэнсоўваюць крытэрыі ацэнкі ўрокаў, намячаюць той ідэал урока, да якога павінен імкнуцца кожны настаўнік.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

У працэсе педагагічнага практыкуму рэкамендуецца наведаць урокі розных тыпаў: урок засваення новых ведаў і развіцця ўменняў; урок замацавання ведаў і фарміравання ўменняў і навыкаў; урок абагульнення і сістэматызацыі ведаў і ўдасканалення ўменняў і навыкаў; камбінаваны ўрок; урок паўтарэння; урок развіцця маўлення; кантрольны ўрок; урок работы над памылкамі і інш.; паказаць, што спалучэнне структурных элементаў вызначае тып урока.

Паколькі педагагічны практыкум рыхтуе студэнтаў да будучай пераддыпломнай практыкі на 4 курсе ў школе, то адным з этапаў яго правядзення з'яўляецца знаёмства студэнтаў з этапамі арганізацыі будучай практыкі і афармленнем штодзённай і справаздачнай дакуметацыі. Студэнтаў неабходна пазнаёміць з вядзеннем дзённіка практыкі, схемай напісання канспекта ўрока, структурай справаздачы. Асаблівую ўвагу надаць афармленню дзённіка практыкі ці, дакладней, падрыхтоўцы дзённіка да будучай практыкі. Паказаць, што дзённік складаецца з пяці раздзелаў, растлумачыць сутнасць і патрабаванні да запаўнення кожнага раздзела.

Такім чынам, факультатыўная дысцыпліна "Педагагічны практыкум" дае практычную магчымасць студэнтам, з аднаго боку, пазнаёміцца з вучэбна-выхаваўчай работай школы, у цэлым, і, у прыватнасці, работай настаўніка і класнага кіраўніка, з другога боку, свядома падрыхтавацца да праходжання пераддыпломнай практыкі на 4 курсе. Да таго ж, педагагічны практыкум спрыяе ўзрастанню ў студэнтаў узроўню прафесіянальнай накіраванасці асобы будучага настаўніка (цікавасць і матывацыя да педагагічнай прафесіі, здольнасць да самарэгуляцыі, самаадукацыі, гатоўнасць да няспыннага прафесійнага самаўдасканалення, выяўленасць такіх прафесійных якасцяў, як любоў да дзяцей, самастойнасць, ініцыятыўнасць, адказныя і творчыя адносіны да работы і інш.).

А. А. Шемет
г. Минск, Академия управления при Президенте Республики Беларусь

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ БЕЛАРУСИ

Кадровое обеспечение функционирования инновационной деятельности в Республики Беларусь осуществляется путем подготовки научно-технических работников высокой квалификации, специалистов инновационного менеджмента на основе государственного заказа, а также

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

по инициативе субъектов хозяйствования и индивидуальных предпринимателей.

В Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь поставлена задача создания системы подготовки высококвалифицированных специалистов для инновационной деятельности. Актуальность данной задачи обусловлена тем, что в сфере обеспечения субъектов инновационной инфраструктуры квалифицированных инновационными кадрами имеется ряд проблем, требующих незамедлительного решения. Например, уже сейчас очевидно то, что отсутствует многоуровневая система непрерывной подготовки специалистов в области инновационной деятельности. В связи с чем особую актуальность приобретает организация и проведение обследований инновационных предприятий и научных организаций по определению текущей и перспективной потребности в квалифицированных специалистах в области инновационной деятельности.

Вместе с тем в разработке проблемы кадрового потенциала системы управления человеческим ресурсом инновационной экономики Беларуси, результаты названных исследования не были комплексно использованы. Также стоит упомянуть о том, что создание национальной системы квалификаций как основы взаимодействия образования, экономики и бизнеса в подготовке кадров будет возможно, если будет создан кадровый потенциала межотраслевой системы инновационно-производственных кластеров.

Поэтому новизной для исследований является комплексной и междисциплинарный подход к:

1) определению особенностей кадрового потенциала субъектов инновационной инфраструктуры;

2) теоретическому обоснованию межотраслевой и межведомственной модели развития кадрового потенциала инновационной инфраструктуры;

3) созданию Концепции и Программы развития кадрового потенциала инновационной инфраструктуры.

Вышеперечисленные совокупности соответствует мировым аналогам приоритетных направлений междисциплинарных исследований в области кадрового менеджмента, организационного и регионального развития, управления инновационными процессами в экономике и кадровой политике.

Каковы сущность, структура и содержания требований к квалификации руководителя учреждения образования, работодателя (заказчика кадров), субъектов инновационной инфраструктуры, кластера, концерна в целом, всех участников экономики, определяющих кадровую

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

потребность инновационных секторов экономики страны, управляющих реализацией социального заказа на кадровое обеспечение инновационной экономики?

Ответ на данный вопрос сможет актуализировать кадровый потенциал инновационного развития, что обусловлено следующими аспектами:

1) социально-экономической ситуацией в обществе и экономике, а именно руководством страны поставлена задача по развитию инновационной инфраструктуры и более активному использованию и освоению средств инновационных фондов страны;

2) развитие современных рыночных отношений, в том числе субъектов инновационной инфраструктуры страны, требует подготовки компетентных специалистов, способных к функциональной адаптации в различных сферах деятельности;

3) известно аксиомой является тот факт, что всегда инновационный путь развития реального сектора экономики связан с изменениями в содержании труда, в первую очередь преобладание функций инновационного умственного труда и предпринимательского риска над функциями администрирования и исполнения производственных задач;

4) помимо «кадровиков» субъектов инновационной инфраструктуры, повышению квалификации должны подлежать все участники межотраслевой системы управления человеческим ресурсом (кадровым обеспечением).

Выявленные несоответствия позволяют осуществлять научно-исследовательскую разработку практико-ориентированных рекомендаций по осуществлению развития кадрового потенциала (управлению человеческим ресурсом) субъектов инновационной инфраструктуры при реализации Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь, что повысит возможности использования средств инновационных фондов страны и более эффективному внедрению инноваций в рамках устойчивого развития.

Литература

1. Дудик, Н. В. Правовые проблемы формирования инновационной инфраструктуры Республики Беларусь / Н. В. Дудик /// Бюллетень Баранович. гос. ун-та. – 2009. – № 3. – С. 36 – 37.

2. Додонов, О. В. Кадровое обеспечение инновационного развития / О. В. Додонов // Эконом. бюллетень НИЭИ. – 2016. – № 4 – С. 18 – 23.

3. Никитенко, П. Г. Модель развития нового уклада экономики – инновационная созидательная стратегия устойчивой жизнедеятельности

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Беларуси в условиях глобализации // Вести НАН Беларуси: серия гуманитарных наук, № 1. – Мн., 2014. – С. 119 – 125.

4. Шумилин, А. Г. О концепции Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 гг. / А. Г. Шумилин / Новости науки и технологии. – 2015. – № 2. – С. 6–15;

5. Цыганов, А. Р. Кадровый потенциал белорусской науки – движущая сила инновационного развития / А. Р. Цыганов, А. Е. Дайнеко // Проблемы управления. – 2011. – № 3. – С. 33-37.

И. Е. Шемякина
г. Тюмень, Россия, ФГКВОУ ВО ТВВИКУ

ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПЕРИОД ПЕРЕХОДА К СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

На основе сравнительного анализа результатов вступительных экзаменов по математике обучающихся студентов решается вопрос о необходимости внесения изменений в деятельность преподавателей, направленную на повышение эффективности обучения.

«Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, которые отличаются мобильностью… способны к сотрудничеству…обладают чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание» («Концепции модернизации Российского образования»).

Современная школа высшего и общего образования сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. Поэтому сегодня важно не столько дать обучающемуся как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. Новыми нормами становятся:

– жизнь в постоянно изменяющихся условиях;

– жизнь в условиях поликультурного общества;

– требование времени умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы;

– требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал как общего, так и высшего профессионального образования.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Сегодня существует острая необходимость в рассмотрении вопроса дидактики, т. к. сегодняшний первокурсник – вчерашний ученик. Недостаточность любого объема знаний для успешного решения жизненных проблем сегодня очевидна всем, поэтому на первое место выходит личность обучающегося, его способность к «самоопределению и самореализации», к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности.

Переход к современной модели обучения на основе системно-деятельностного подхода в общем образовании [1, с. 13-27], [2, с. 14-15] и компетентностного подхода в высшем образовании предполагает изменения не только методики обучения. Изменение роли преподавателя и перестройка его сознания в том, что обучение по новым стандартам требует от преподавателя освоения новых профессиональных умений, проектирование учебного процесса и его осуществление на основе развивающих технологий – это самое главное и трудное для преподавателей на данном этапе перестройки высшего образования.

Математическое образование является составной частью мировой культуры и служит основой формирования сначала у школьников, затем у студентов научного стиля мышления и мировоззрения. Оно также содействует развитию воображения и интуиции, формирует умения построения программы действий на основе логики и алгоритмизации. Именно поэтому математическое образование является существенным элементом формирования личности обучающихся студентов, способствует овладению математическим языком, универсальным для всех учебных дисциплин, знаниями, необходимыми для полноценного существования в современном мире. Математика способна внести заметный вклад не только в общее развитие личности обучающегося студента, но и в формирование характера, нравственных черт личности; способствует развитию эстетического восприятия мира. Уровень развития общества требует большого количества специалистов, грамотно использующих математические знания в своей профессиональной деятельности, а высокая математическая культура – это база для инновационных разработок, в первую очередь, в информационных технологиях. Значение математического образования подтверждается фактом утверждения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации» одной из первых [3, с. 144-157].

Методическая работа преподавателя включает анализ результатов сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ). В начале учебного года был проведен сравнительный анализ сдачи ЕГЭ по математике, профильной его части студентов 2017 и 2018 годов поступления в учебное заведение (*) (таблица 1).

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Таблица 1 – Сравнительный анализ результатов сдачи ЕГЭ по математике студентов 2017 и 2018 годов поступления

№	Год	Кол-во (чел.)	Результаты (кол-во чел. в %)		
			«3»	«4»	«5»
1	2017	375	56	13	1
2	2018	243	39	44	17

При сравнительном анализе сдачи результатов сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике, профильной его части, необходимо учесть шкалу перевода баллов в оценки (таблица 2).

Таблица 2 – Шкала перевода баллов в оценки ЕГЭ по математике

№	Год	Шкала			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	2017	0 – 27 баллов	28 – 62 баллов	63-81 баллов	82 – 100 баллов
2	2018	0 – 26 баллов	27 - 49 баллов	50 - 67 баллов	68 - 100 баллов

В результате проведения сравнительного анализа сдачи результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике, профильной его части, стало видно,

– были произведены изменения в шкале перевода баллов в оценки ЕГЭ в сторону снижения уровня баллов и повышения оценки,

– в 2018-19 учебном году в сравнении с предыдущим учебным годом увеличилось количество студентов, способных учиться на «4» и «5», на 47%.

Уже с 2011 года общее образование перешло на стандарты второго поколения, в основе которых лежит системно-деятельностный подход в обучении, развитие критического мышления является главной целью у обучающихся. Таким образом, в условиях внедрения ФГОС преподавателю необходимо научиться планировать и проводить занятия, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов. Системно-деятельностный подход в общем образовании и компетентностный подход в высшем образовании, лежащие в основе стандартов, предполагают проведение занятий нового типа. Преподавателям ещё предстоит овладеть технологией проведения таких занятий. Сегодня же преподаватель, используя возможности

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

традиционного урока, также может успешно формировать у обучающюхся и предметные, и метапредметные результаты, развивать компетенции. Для этого необходимо пересмотреть учебное занятие с позиции эффективности применения методов, приёмов обучения и способов организации учебной деятельности обучающихся. Вместе с этим необходимо отметить, что научное сообщество высшей школы условно разделилось на два «лагеря»: те, кто за внедрение новых технологий обучения, и тех, кто против. Та и другая сторона имеют четкое обоснование своего выбора.

Литература

1. Деятельностно-ориентированный подход к образованию // Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября». – 2011. – № 9.

2. Кудрявцева, Н. Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Н. Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора. – 2011. – № 4.

3. Куканов, М. А. Математика // М. А. Куканов, И. Ф. Маркинов. Сборник методических материалов по преподаванию учебных предметов в 2016-2017 учебном году: методические рекомендации / сост.: О. Д. Щекочихина, Н. В. Сейдниязова; МО Республики Мордовия, МРИО. – Саранск, 2016. – 370 с.

4. Якиманская, И. С. Основы личностно-ориентированного образования. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

5. Якиманская, И. С. Психологические основы математического образования. – М.: Академия, 2004.

Т. А. Шердакова, Л. В. Дергун
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР И ЕГО РОЛЬ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ «ПРОИЗВОДСТВО – НАУКА – ОБРАЗОВАНИЕ»

Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 г. и на перспективу до 2030 г. подчеркивают необходимость преобразования ведущих университетов в научно-образовательно-производственные комплексы для системного решения вопросов развития образования и инновационного развития экономики.

Инновационное развитие, рассматриваемое как приоритетная задача обновления экономики и социальной сферы нашей страны, предопределяет необходимость разработки новых моделей, программ и

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

технологий подготовки специалистов, создание целостной системы непрерывного профессионального образования на протяжении всей жизни. Это масштабная задача, решение которой требует активного взаимодействия на уровне триады «производство – наука – образование» с положительными, взаимно усиливающими обратными связями. Достижение этой цели видится через создание кластеров.

Создание кластеров как основы управления циклами обмена знаниями и технологиями в рамках системы экономического образования является одним из способов повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Так, во Франции в рамках Национальной инвестиционной программы (запущенной в 2010 г.) уже создано более 70 кластеров с целью повышения качества высшего образования и подготовки специалистов, проведение научных исследований, развития среднего и малого бизнеса, цифровой экономики и т. п. [1, 2, с. 77].

С целью развития практико-ориентированной подготовки специалистов в сфере образования акцент следует делать на образовательные кластеры в регионе. Основная задача образовательных кластеров состоит в повышении эффективности взаимодействия государства и предпринимательских структур, производственных, образовательных и исследовательских учреждений в рамках инновационного развития страны.

С одной стороны, образовательный кластер – это совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли; с другой стороны – система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке «наука – технологии – бизнес», основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки [3, с. 10].

На наш взгляд, в основе формирования образовательных кластеров должны лежать следующие принципы:

– многоуровневость и многоступенчатость системы образования;

– преемственность образовательных программ;

– обеспечение качества образования посредством разработки государственных стандартов и учебных программ на основе интеграции содержания профессионального образования, устранения дублирующего учебного материала;

– расширение мобильности студентов и преподавателей;

– сохранение конкурентных отношений между участниками кластера на рынке образовательных услуг;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– взаимодействие учебных заведений с рынком труда через вовлечение работодателей и других партнеров в разработку квалификационных требований, процедур проверки знаний, профессиональных умений и навыков;

– нацеленность на воспитание выпускника учебного заведения качественно нового типа, удовлетворяющего требованиям современного рыночного, наукоемкого производства;

– инвестиции в систему образования;

– доступ профессионального учебного заведения к современным производственным технологиям.

Преимуществами образовательных кластеров, построенных на указанных принципах, будут являться более эффективное использование внутренних ресурсов (кадровые, научно-информационный потенциал, финансы, инфраструктура); более высокое качество подготовки, в связи с чем выпускники станут более востребованы на рынке труда, поскольку будут лучше соответствовать требованиям реальной экономики; более эффективное использование образовательных технологий и технических средств обучения; сокращение сроков подготовки за счет интеграции содержания обучения, реализации принципа преемственности.

Таким образом, объединение в кластер на тех или иных основаниях формирует не спонтанную концентрацию разнообразных научных, технологических и образовательных инноваций, а определенную систему распространения новых знаний, производственных и образовательных технологий. При этом важнейшим условием эффективного внедрения научных, технико-технологических и педагогических инноваций в производство и создания тем самым его конкурентных преимуществ является формирование сети устойчивых связей между всеми участниками кластера. Деятельность образовательного кластера способствует выработке и реализации определенной образовательной политики в регионе; развитию бренда образовательных учреждений, входящих в кластер; повышению конкурентоспособности специалистов на рынке труда; устранению разрыва между теорией и практикой образования; разработке механизмов оценки качества подготовки специалистов и т. п. [2, с. 77].

В общем виде в состав образовательного кластера должны входить научно-исследовательские институты; учреждения высшего образования; учреждения среднего специального образования, учреждения профессионально-технического образования, а также учреждения общего среднего образования; базовые предприятия и организации. Особая роль в кластере должна принадлежать классическим университетам, исполняющим роль интеграторов профессионального образования, науки

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

и культуры региона. Именно классический университет, находящийся в центре единого образовательного пространства региона, выполняет не только образовательную миссию, но и является важнейшим социальным институтом, которым может оказывать влияние на развитие экономики региона. Таким образом, классический вуз составит интеллектуальное ядро образовательного кластера в регионе.

В действующих нормативно-правовых документах Республики Беларусь кластер определяется как «совокупность территориально локализованных юридических лиц, а также индивидуальных предпринимателей, взаимодействующих между собой на договорной основе и участвующих в процессе создания добавленной стоимости» [4]. Такое определение относится к инновационно-промышленным кластерам, но не охватывает другой тип отраслевых кластеров – образовательных, которые также начали формироваться в последнее время. 28 февраля 2018 г. Президиум республиканского совета ректоров учреждений высшего образования сформулировал рекомендации о внесении в нормативно-правовое и законодательное поле понятия «образовательный кластер» и предложений по их поддержке; о разработке и утверждении примерного положения об образовательном кластере в системе непрерывного профессионального образования, что будет способствовать более интенсивному созданию кластеров.

Таким образом, кластеризация белорусской экономики только начинается, а создание образовательных кластеров существенно повышает уровень и качество подготовки специалистов, является основой для интеграции образовательных учреждений с другими организациями региона, тем самым способствуя повышению качества подготовки специалистов.

Литература

1. Шердакова, Т. А. Образовательный кластер и его роль в практико-ориентированной подготовке специалистов: теоретический аспект / Т. А. Шердакова // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: практико-ориентированная и фундаментальная подготовка на первой и второй ступенях высшего образования [Электронный ресурс] : республиканская научно-методическая конференция (Гомель, 15–16 марта 2018 года) : [материалы]. Электронные текстовые данные (объём 4,39 Мб). – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2018. – С. 404 – 407.

2. Макарова, Н. С. Модели подготовки педагогов в рамках образовательного кластера / Н. С. Макарова, Ю. Б. Дроботенко // Гуманитарные исследования. – 2015. – № 5 (9). – С. 77–80.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

3. Бусыгин, Д. Ю. Роль и значение университетов в формировании инновационных образовательных кластеров / Д. Ю. Бусыгин, Н. А. Антипенко // Вышэйшая школа. – 2017. – № 4. – С. 10–12.

4. Концепция формирования и развития инновационно-промышленных кластеров в Республике Беларусь : Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 16.01.2014 № 27. – [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства экономики Республики Беларусь. – Режим доступа: https://www.economy.gov.by/uploads/files/Kontseptsija-klastery.docx.

С. В. Шикальчик
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

КОМПЕТЕНЦИИ ЭКОНОМИСТА В ИТ: ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Реализация профессиональных компетенций современного специалиста в области экономики, управления, финансов должна осуществляться в среде интегрированных компьютерных технологий. Компьютерная грамотность и навыки автоматизации отдельных задач и функций управления не являются достаточными компетенциями в этой области. Поэтому необходимо предоставление возможности использования в учебном процессе передовых информационных технологий корпоративного управления в условиях практических проблем или практико-ориентированных примеров.

На экономическом факультете ГГУ имени Ф. Скорины в 2019 году открываются новые специальности – «Экономическая информатика» и «Бизнес-администрирование».

Информационные технологии формируют следующие комплексы компетенций в области экономики.

Автоматизация систем управления предприятиями и учреждениями является неотъемлемой функцией современного менеджмента.

Цифровые технологии как информационное обеспечение управления должны быть рассмотрены в разрезе структур и функций менеджмента и соответствует основным видам и модулям корпоративных информационных систем: ERP, MRP, CRM, бухгалтерский и управленческий учет, бюджетирование и финансы, управление персоналом. С этой точки зрения любая компетенция в области менеджмента, экономики, финансов, торговли реализуется в насыщенной информационно-технологической среде, имеет соответствующее инструментальное обеспечение. Это означает, что подготовка по любой экономической специальности любого уровня должна включать изучение

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

специализированного программного обеспечения или программных модулей корпоративных систем по предметной области, возможностей программ общего назначения в решении профессиональных задач.

Проектирование и эксплуатация информационных систем. Сложность этой задачи обусловливается необходимостью создания технологического обеспечения всех функций и задач менеджмента на основе интеграции информационных ресурсов. Специальность в этой области образована комплексом взаимосвязанных компетенций. Проще всего их рассматривать с точки зрения жизненного цикла информационных систем (ИС).

Начальный этап внедрения ИС состоит в построении информационной модели деятельности предприятия с учетом предполагаемых технологических решений. Он включает проведение системного анализа информационных и ресурсных потоков на всех уровнях управления, описание, анализ и оптимизацию (реинжиниринг) бизнес-процессов под задачи автоматизации. На этом этапе требуется всестороннее и одновременно детальное понимание экономики всех звеньев цепочки добавленной стоимости. В этом контексте можно сказать, что квалифицированный экономист должен владеть подходами к анализу и оценке возможностей автоматизации своей предметной области.

Разработка, отладка, тестирование, развертывание, программных модулей информационной системы; монтаж серверов, сетей, рабочих станций, иного оборудования. Обучение пользователей, запуск системы в эксплуатацию. Во многом реализация этого этапа основана на специфических компетенциях в области ИТ, однако успех его также зависит от соответствия внедряемой функциональности запланированным задачам предметной области.

Эксплуатация: администрирование ИС, поддержка пользователей, обеспечение надежного функционирования и защиты данных, тонкая настройка в соответствии с текущими информационными потребностями.

Модернизация: масштабирование и расширение функциональности ИС, переход на новые технологические платформы.

Цифровое предпринимательство. Воздействие автоматизации на результативность бизнеса многообразно. Информационные технологии видоизменяют цели, задачи, форму бизнеса, радикально преобразуют цепочки создания добавленной стоимости. Революционный уровень применения информационных технологий называется цифровой трансформацией бизнеса.

Результатом ИТ в бизнесе являются новые уровни и факторы конкурентоспособности, новые перспективы бизнес-стратегии, обусловленные как более эффективным применением существующих

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

систем и ресурсов, так и созданием принципиально инновационных возможностей. Цифровая конкурентоспособность придает высокую гибкость и динамику в управлении компаниями и корпорациями любого масштаба. С другой стороны, сфера ИТ представляет собой самостоятельный рынок, имеющий высокий потенциал создания новых бизнесов.

На этом уровне требуется переосмысление способов принятия деловых решений и построения бизнеса, перспектив изменения структуры национальной и мировой экономики. Само содержание таких компетенций носит инновационный характер, определяемый необходимостью творческого решения конкретных практических задач на высоком научно-техническом уровне.

Поэтому представляется актуальным создание на базе экономического факультета лаборатории корпоративных информационных систем, задачами которой являются:

– обеспечение учебного процесса по экономическим специальностям по обучению работе с соответствующими модулями ИС, по специальным дисциплинам проектирования, внедрения и использования ИС с изучением соответствующего программ;

– обеспечение учебного процесса по дисциплинам других специальностей университета в области разработки, администрирования, настройки модулей ИС;

– предоставление образовательных услуг предприятиям и организациям, частным лицам в области обучения и сертификации специалистов, повышения квалификации;

– проведение научных исследований в области проектирования и внедрения ИС, осуществление коммерческих проектов в области автоматизации и цифровой экономики;

– обеспечение прочих научных исследований и разработок инструментами анализа больших данных, компьютерной имитации, машинного обучения,

– обеспечение учебного процесса, образовательных услуг, научных мероприятий инструментами дистанционного обучения, проведения тестов, вебинаров, деловых игр и учебных имитаций.

Методической и профессиональной базой лаборатории является сотрудничество с ведущими компаниями в области разработки и внедрения КИС.

– SAP – в декабре 2018 г. ГГУ им. Ф. Скорины заключил соглашение о вступлении в образовательную программу «Университетский альянс SAP». Программа позволяет использовать в учебном процессе обширные учебно-методические материалы, демонстрационные версии КИС SAP.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– 1С – предложение о подготовке и сертификации специалистов по различным модулям и курсам 1С на базе экономического факультета. Возможно привлечение корпоративных клиентов для прохождения обучения.

– 1С:Битрикс – имеются предварительные соглашения о бесплатном доступе к ресурсам 1С:Битрикс в учебных целях.

Кроме того, предполагается проработать соглашения с ведущими консультационными компаниями и учебными центрами в части удаленного проведения их учебных тренингов и сертификаций по Международным стандартам финансовой отчетности, управленческому учету и другим темам на базе лаборатории КИС экономического факультета.

Лаборатория используется для проведения курсов и тренингов в области информационных технологий. Соответствующие соглашения имеются с компаниями в области разработки программного обеспечения.

Разработана карта использования программного обеспечения в преподавании профессиональных и специальных дисциплин по новым специальностям, определены требования к аппаратному обеспечению учебного процесса.

И. А. Шнып
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

БЛОКЧЕЙН В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Технология блокчейн (blockchain) – это технология распределенного реестра или учетной «цифровой книги», которую невозможно подделать. Она скрепляет разные части данных (блоки) друг с другом в цепочку (от английского chain – «цепь») и делает доступной всем заинтересованным сторонам. Данная технология позволяет создать базу данных, хранящуюся по частям, на разных компьютерах, которые не подключены к единому серверу.

В блокчейне можно регистрировать различные события в виде списка упорядоченных записей – блоков, которым присваивается уникальный числовой код (шифр). Каждый блок хранит данные о дате, времени, участниках события и ссылку на предыдущий блок. Все блоки одновременно хранятся у всех пользователей сети, постоянно обновляются и ссылаются на старые страницы.

ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Технология блокчейн предполагает подтверждение личности: никто не может изменить цепочку блоков (данные в ней) без ключей доступа. Пользователь может менять только определенные блоки, ключи от которых у него есть. Технология позволяет создать сеть с самоконтролем с высоким уровнем прозрачности, которую невозможно нарушить.

Блокчейн может применяться в разных сферах деятельности, в том числе в образовании. Внедрение технологии позволит изменить обучение специалистов, повысить достоверность предоставляемой информации, сократить рабочее время сотрудников учреждений образования на ведение документации.

Технология дает надежную защиту от взлома и изменений в записях, поэтому дипломы, сертификаты, грамоты, лицензии и другие документы можно хранить в цепочке блоков. Ведение истории успеваемости учеников или студентов на бумажных носителях дает возможность не только вносить изменения в документ, но и создает дополнительную бюрократическую нагрузку на преподавательский состав, что снижает качество обучения.

Блокчейн может обеспечить постоянный доступ к проверенной информации о подлинности аттестатов, сертификатов, что делает образовательный процесс более востребованным, так как купить или подделать диплом становится сложнее. Это позволяет уменьшить коррупцию в образовании, преобразовать архивы, сократить затраты на бумагу, принтеры и др.

Блокчейн может решить проблему плагиата в научных работах. Тогда в суде не придется доказать авторское право на научную работу или учебник.

Процесс записи информации в цепочку блоков не нуждается в специалистах, что снижает финансовую нагрузку образовательных учреждений на содержание кадров. Для работы в сети учреждению образования нужно программное обеспечение, а права доступа определяет руководство.

В апреле 2018 года Bitfury Group (международная компания, предоставляющая полный цикл услуг в сфере блокчейн), совместно с университетом «Синергия», основанном в Москве в 1988 году, запустила первую платформу, где хранятся учебные достижения студентов. Ее применение позволяет подтверждать подлинность документов.

Блокчейн может повысить доверие работодателей к предоставляемым данным, так как подтвердить квалификацию довольно сложно, работодатели используют различные тестовые задания при приеме на работу, а предоставление информации о будущих работниках с использованием блокчейн подтверждает ее надежность, что увеличивает ценность образования.

Наличие в блокчейн единой базы дипломов и сертификатов позволяет создать для работодателей систему для поиска специалистов с определенным набором навыков. Это дает возможность регулировать спрос на определенные профессии и стимулировать обучение по популярным на данное время специальностям.

Кандидат на должность может получить информацию о знаниях, которые необходимы для устройства на конкретную работу. Учреждения образования предлагают возможность выбора курсов, чтобы абитуриент мог определить, какие знания и навыки нужны ему в дальнейшем.

Создание системы, позволяющей видеть требования к специалистам в режиме реального времени, способствовало бы адаптации системы образования для подготовки востребованных на рынке труда кадров.

Технология блокчейн способствует развитию онлайн-обучения. Его популярность постоянно возрастает, так как онлайн-обучение дешевле и позволяет получать знания из любого уголка в мире, где есть сеть Интернет. При объединении различных онлайн-курсов в блоки можно разработать направления подготовки по узконаправленным специальностям. Также для блокчейн необходимо разработать стандарты, которые позволят признавать дипломы и сертификаты в любой стране.

В Европейском Союзе предлагается разработать единый проект, содержащий стандарты использования блокчейн в образовании. Для его реализации предлагается подробнее изучить перспективы, чтобы детально проработать идею переноса данных в цепочку блоков. В 2017 году были проведены исследования использования блокчейн в образование, результаты которого представлены в отчете Совместного исследовательского центра Европейской комиссии (JRC) [1]. В нем проанализированы возможные проблемы, выгоды и риски использования технологии в учреждениях образования.

В Европе разрабатываются проекты внедрения блокчейн, но разработок в области образования очень мало. Экспериментальные проекты Открытого университета Великобритании, Университета Никосии, Массачусетского технологического института и нескольких учебных заведений Мальты анализируются в отчете JRC. Государственным органам стран ЕС предлагается поддерживать инновационные проекты, способствовать их внедрению, сформировать экспертные комитеты по разработке стандартов блокчейн.

Университет Никосии (основан в 1980 году) – первое учебное заведение, которое начало использовать блокчейн для хранения документов и принимать оплату в биткоинах.

Технология блокчейн привлекает общественный интерес и большие деньги. Капитализация рынка криптовалют в 2017 году составила 570 млрд.

$, в 2018 году – 136 млрд. $ [2]. Основная проблема блокчейн заключается в том, что развитие технологий не успевает за финансовыми вложениями. Развитие многих проектов ограничено наличием нужного количества квалифицированных специалистов. Сфера образования начинает быстрее реагировать на потребности рынка. Примерно два десятка учреждений образования США и Европы несколько лет преподают технологию блокчейн.

В России в 2017-2018 учебном году в трех московских вузах и Санкт-Петербургском государственном университете запущены спецкурсы по блокчейну.

В Республике Беларусь с марта 2018 года в двух вузах читается курс по криптовалютам и технологии блокчейн: дистанционно в Белорусском государственном университете на базе высшей школы, заочно в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров БНТУ. Срок обучения – 20 месяцев, по окончании выпускники получают диплом аналитика ценных бумаг.

По мнению экспертов, через пять лет курс по блокчейну будет входить в программу большинства университетов.

С каждым годом требования к специалистам во всех сферах труда возрастают, а актуальность образовательных программ, которые предлагают учреждения образования снижается. Наличие в блокчейн единой базы дипломов и сертификатов позволяет создать единую систему мониторинга требований компаний к кандидатам, которая поможет образовательным организациям подстроиться под тенденции развития в сферы образования, используя онлайн-обучение, а также наладить отношения без посредников между учреждениями образования (школа, университет), учениками, студентами и предприятиями.

Литература

1. Блокчейн в образовании // Отчет Совместного исследовательского центра Европейской комиссии (JRC). – 2017. – URL: http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC108255/jrc108255_blockchain_in_education(1).pdf (Дата обращения: 08.01.2019).

2. Рыночная капитализация криптовалют. – URL: https://zarabotat-na-sajte.ru/bitcoin/kapitalizaciya-kriptovalyut.html (Дата обращения: 08.01.2019).

В. Г. Шолох
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ С УЧЁТОМ ПРИНЦИПА КОНТЕКСТНОСТИ

Изменение общей направленности образовательного процесса на формирование ключевых компетенций у будущих специалистов обусловливает необходимость использования методов, приёмов и средств на основе интерактивных технологий. Усвоение знаний осуществляется посредством механизма *интериоризации*, то есть формирования внутренних психических структур посредством внешнего воздействия. Обучение – это, прежде всего, интериоризация внешней деятельности обучающегося в его внутреннюю психическую деятельность [1]. Каким образом обучающийся представляет смысл и цель учения? В соответствии с имплицитной теорией приращения, то есть с представлением обучающегося об интеллекте, установлены следующие концепции учения [2]:

1. Учение как накопление знаний;
2. Учение как запоминание;
3. Учение как приобретение фактов, методик и т. д., которые могут быть сохранены и/или применены на практике;
4. Учение как постижение смысла;
5. Учение как процесс интерпретации, направленный на понимание реальности;
6. Учение как путь к изменению личности.

В трёх первых концепциях отражён репродуктивный низкоуровневый взгляд на учение. Поскольку интеллект является развиваемым свойством личности, данная схема может рассматриваться и как иерархия развития представления обучающегося о процессе обучения. И достижение обучающимися более высоких уровней представления о сущности обучения следует ставить во главу угла при проектировании и создании обучающей среды.

Означенные выше позиции педагогической психологии как базовые особенно важны при разработке методики проведения учебных занятий со студентами педагогических специальностей. Использование научно обоснованных средств и приёмов обучения, с одной стороны, даёт возможность студентам выработать более глубокое понимание сущности обучения и стремление к самообразованию на протяжении последующей профессиональной деятельности. С другой стороны, будущие педагоги

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

при этом накапливают опыт для собственной научно-методической работы со школьниками.

Одним из средств повышения уровня концепции обучения у студентов, на наш взгляд, является использование *принципа контекстности* при изучении материала *всех* дисциплин, в том числе и дисциплин специализации, то есть создание обучающей среды, способствующей формированию у студентов навыков и компетенций, необходимых для их будущей педагогической работы. Кроме этого, как показано в диссертационной работе [3], в модель подготовки выпускника педагогического вуза должен быть включен *творческий компонент как базовый, системообразующий*, интегрирующий все другие компоненты. Остановимся на некоторых задачах из указанных в работе [4], решения которых находятся в компетенции преподавателя и способствуют повышению уровня концепции обучения, а таже формированию ключевых компетенций у потенциальных педагогов.

В данной работе представлена методика формирования обучающей среды с использованием принципа контекстности педагогического направления, нацеленная на развитие творческого потенциала студентов в ходе лабораторных занятий по дисциплинам спектроскопического блока. Выполнение лабораторных работ организуется в режиме совокупности взаимосвязанных исследований, в которых студентам предоставляется максимальная самостоятельность в выборе режимов измерений, в подготовке образцов, выявлении причин, влияющих на точность результатов, и обеспечивается активное взаимодействие членов рабочей группы друг с другом и с преподавателем. Преподаватель направляет действия студентов, задавая вопросы, высказывая предположения, выделяя значимые факторы. Традиционная последовательность действий, регламентируемая методическими указаниями, трансформируется в программу исследования, в которой предполагается активная работа студентов по установлению логических связей между отдельными факторами и их взаимному влиянию. На рисунке 1 показана логическая схема действий и мыслительных процессов, производимых студентами в ходе выполнения работы. Сплошными стрелками на схеме показана прямая последовательность действий, пунктирными – обратная связь. Прокомментируем эту логическую схему применительно к лабораторной работе «Спектрофотометрический анализ однокомпонентной молекулярной системы».

Процесс 1. Студенты обращаются к теоретическому введению и выявляют в нём более значимые положения, позволяющие конкретизировать цель исследования (определить концентрацию поглощающего вещества в однокомпонентной системе, измерив его

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

оптическую плотность ***D*** и применив закон Бугера-Ламберта-Бера в удобной для анализа форме, усвоить границы применения этого закона и проанализировать возможные причины отклонений от него), усваивают сущность метода исследования (метод стандартных образцов).

Процесс 2. Для используемого в работе спектрофотометра СФ-46 студенты учитывают погрешности установки длин волн и определения коэффициента пропускания ***T***, полученные в ходе предыдущей лабораторной работы, определяют, какой из двух шкал (***T*** или ***D***) следует пользоваться, чтобы обеспечить более высокую точность измерений.

Процесс 3. Студенты регистрируют спектр пропускания $T(\lambda)$ стандартного образца, аргументированно (из соображений максимальной точности) определяют аналитическую длину волны и выбирают метод приготовления стандартных растворов (метод разбавления), после чего производят семикратные измерения коэффициента пропускания нескольких (5-7) стандартных и анализируемого растворов на аналитической длине волны.

Процесс 4. Производится расчёт значений оптической плотности, определяется случайная, систематическая (**процесс *а***) и общая погрешности их определения, строится градуировочный график анализа $D(C)$, по которому определяется концентрация молекулярного вещества в анализируемом растворе.

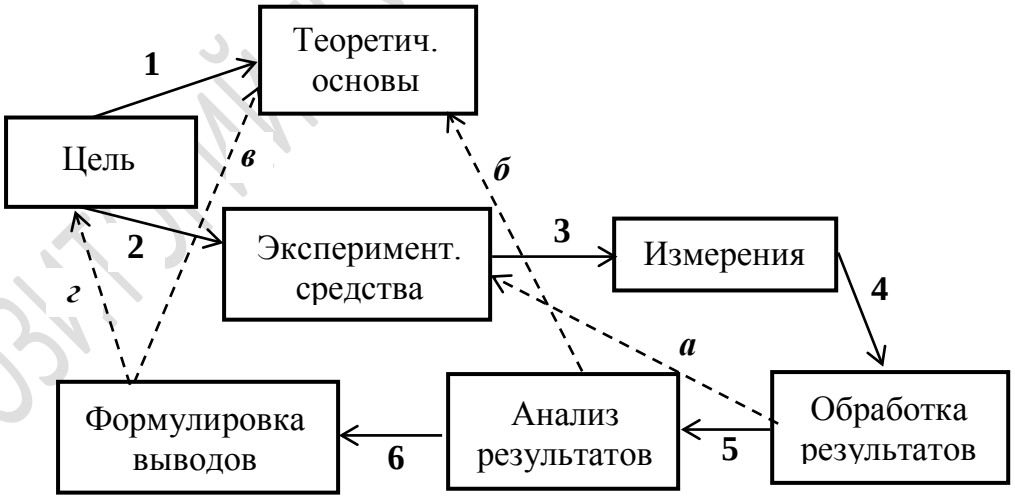


Рисунок 1 – Логическая схема практических и мыслительных действий студентов в процессе выполнения экспериментального исследования

Процесс 5. Используя теоретические сведения (**процесс *б***), студенты выясняют, выполняется ли закон Бугера-Ламберта-Бера в их исследовании, анализируют причины отклонения от этого закона (если они проявляются).

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Процесс 6. Проанализировав всю совокупность практических и мыслительных действий и опираясь на теоретические основы изучаемого явления (**процесс *в***), студенты формулируют подробные выводы, сопоставляя их с целью исследования (**процесс *г***).

Таким образом, в результате используемой методики обеспечиваются условия для развития творческого мышления студентов и выработки навыков применения аналогичных приёмов обучения в их педагогической деятельности.

Литература

1. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш учеб заведений / Под ред. Н. В. Клюевой. – М.: П24, Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.

2. Сухотин, А. А. Имплицитные теории интеллекта и концепции учения в психологии образования. – [Режим доступа]:http://eprints.tversu.ru/5457/1.

3. Талых, А. А. Методика формирования творческих способностей студентов педагогического университета в процессе профессиональной подготовки учителей технологии и предпринимательства. – [Электронный ресурс]: http://www.dissercat.com/content/ metodika-formirovaniya-tvorcheskikh-sposobnostei-studentov-pedagogicheskogo-universiteta-v-p#ixzz2HTSUqdaM.

4. Шолох, В. Г. О развитии творческих способностей студентов и магистрантов педагогических специальностей // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие». – [Электронный ресурс]: XI международная научно-методическая конференция (Гомель, 23–24 ноября 2017 г.). – Электрон. текст. дан. (объем 6,46 Mb). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – С. 724-727.

П. П. Шоцкий
г. Минск, РИПО

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Проблема экологии во многом обусловлена состоянием нравственности в обществе. Это фундаментальная проблема не исчерпывается обычным признанием индивидуальных особенностей человека, получающего образование. В данной статье особое внимание мы обращаем на вычленение проблемного поля, в котором можно выявить, в частности, такие серьезные проблемы образования, как противоречия между формальным знанием, транслируемым в образовании

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

по экологической тематике, и коренными интуициями субъекта образования, которые проявляются в недостаточно сформированном уровне экологической культуры. Отсюда целью разрешения этого противоречия является формирование экологической культуры специалиста в системе дополнительного образования взрослых, в которой предусматривается активное вовлечение субъектов образовательного процесса, способствующая повышению уровня профессионализма за счет пополнения знаний и навыков на протяжении всей своей жизни, расширению диапазона возможностей и способностей в различных сферах науки, техники, искусства, экологии, адаптация их к требованиям цифрового общества и рынка труда.

Согласно Кодексу Республики Беларусь дополнительное образование – это обучение и воспитание обучающихся посредством реализации образовательных программ дополнительного образования. Данный вид образования подразделяется на дополнительное образование детей и молодежи и дополнительное образование взрослых. Дополнительное образование взрослых – вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их собственных познавательных потребностей [3].

Экологическая культура является одной из важнейших потребностей специалиста в системе «школа-университет-предприятие» и рассматривается исследователями С. Н. Глазачевым, В. И. Медведевым, В. А. Ермоленко и др. как одна из составляющих нравственной сферы личности. Данный вид культуры характеризуется своеобразием взаимодействия человека с природой и включает в себя систему взаимосвязанных элементов экологического мировоззрения (экологическое сознание, отношение, деятельность).

Формирование экологической культуры слушателей системы дополнительного образования взрослых реализуется благодаря системной экологизации образовательного процесса, которая рассматривается как совершенствование реализуемых образовательных программ системы дополнительного образования взрослых с учетом экологической составляющей образования.

Цель экологизации дополнительного образования взрослых взаимосвязана с этапами личностного становления специалиста и заключается в последовательном формировании у слушателей экологической грамотности, экологической образованности, экологического компонента профессиональной компетентности, а также экологической культуры. При этом именно экологическая культура, как отмечал Б. Т. Лихачев, является главным системообразующим фактором, способствующим развитию в человеке подлинной интеллигентности и

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

цивилизованности, имеющей огромное значение для становления личности в современном обществе [4].

На каждом из этапов экологизации системы «школа-университет-предприятие» содержание обучения слушателей системы дополнительного образования взрослых должно совершенствоваться таким образом, чтобы обеспечивать личностный рост обучающегося как носителя экологической культуры.

Так, экологическая грамотность понимается как минимальная необходимая ступень в экологическом становлении личности в рамках социокультурного и личностного контекста. Она включает следующий учебный материал: ценность и значение человека как элемента природы и социума; условия сохранения природы, человека и человечества в меняющемся мире и т.д., введение в практическую социально-бытовую экологию. В связи с появлением новых угроз важно постоянно отслеживать изменения в экологической грамотности слушателя системы дополнительного образования взрослых, которая является первой ступенью формирования экологической культуры личности [2, с.166].

Экологическая образованность как более высокая ступень в экологическом становлении личности определяется авторами (Б. С. Гершунский, В. А. Ермоленко, И. Д. Зверев и др.) как освоение научных знаний в области экологии, а также их интеграция со знаниями из других областей науки.

Экологическая компетенция является важным компонентом профессиональной компетентности, обеспечивающей экологически целесообразную профессиональную деятельность и включающей экологические знания, умения, навыки, необходимые для выполнения конкретной профессиональной деятельности специалиста (С. Н. Глазачев, С. С. Кашлев, Н. Н. Кошель, В. В. Краевский, С. Н. Северин и др.).

Экологическая культура является вершиной экологической подготовки обучающихся в системе дополнительного образования взрослых [5]. Важной чертой экологической культуры является мировоззрение человека, которое определяется как система взглядов на мир и место человека в этом мире, во многом определяющая отношение человека к этому миру, другим людям, себе самому и формирующая его личностные структуры [1, с. 503]. Мировоззрение определяет конкретные поступки человека, его отношение к различным сторонам жизни общества, в том числе и к экологической стороне окружающего мира.

Таким образом, уровень сформированности экологической культуры специалиста системы дополнительного образования взрослых зависит как от уровня развития экологической грамотности, экологической образованности, экологической профессиональной компетенции, так и от

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

сформированности экологического сознания личности, ее мировоззренческой и поведенческой позиции.

В дополнение к сказанному необходимо отметить, что по-прежнему требуется разработка современных методов, форм и средств, направленных на повышение экологической культуры слушателей системы дополнительного образования взрослых в связи с постоянно возникающими ситуациями в экономическом, экологическом, политическом и других аспектах. Так, в УО «Республиканский институт профессионального образования», кроме традиционных занятий лекционного типа, используются разнообразные активные методы обучения, такие как тренинги, деловые игры, дискуссии с участием специалистов различного экологического профиля. Слушателям предоставляется широкий доступ к информационным и техническим ресурсам. Дистанционная форма, в которой получение образования осуществляется на основе использования современных коммуникационных и информационных технологий активно внедряется в систему работы данного учреждения по формированию экологической культуры слушателей. Это связано с тем, что форма дистанционного обучения позволяет слушателям в удобное время получать новые знания и повышать квалификацию, а работодателям – получать выгоду, позволяя сотрудникам совершенствовать свои знания непосредственно в процессе профессиональной деятельности в системе «школа-университет-предприятие».

Литература

1. Большой энциклопедический словарь: философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия / гл. науч. ред. и сост. С. Ю. Солодовников. – Минск : Мин. ф-ка цв. печати, 2002. – 1008 с.

2. Ермоленко, В. А. Экологическая культура и ее формирование у будущих специалистов / В. А. Ермоленко, Н. В. Морозова // Пространство и Время. – 2012. – № 2 (8). – С. 163-168.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. – 17 января 2011 г. – № 2/1795.

4. Лихачев, Б. Т. Философия воспитания: спецкурс. М.: Владос, 2010. – 335 с.

5. Морозова, Н. В. Экологизация образования как средство формирования экологической культуры / Н. В. Морозова // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 3 (часть 2). – С. 300-304.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

С. С. Щекудова, О. А. Кислова
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИЗУЧЕНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ МОТИВАЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМИ УРОВНЯМИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

В настоящее время для проектирования и моделирования развивающей образовательной среды в системе «школа – университет – предприятие» необходимы современные эмпирические данные об особенностях развития старшеклассников. Особый интерес представляют данные, отражающие состояние эмоциональной сферы и уровень развития социального интеллекта у учащихся. Социальный интеллект определяется как «интегральная интеллектуальная способность, определяющая успех коммуникации и социальной адаптации» [1, с. 12].

Цель исследования: изучить мотивацию достижения успеха старшеклассников с разным уровнем социального интеллекта. Эмпирическое исследование проводилось на *базе* ГУО «Гимназия № 51 г. Гомеля» и ГУО «Средняя школа № 32 г. Гомеля». *Выборка исследования*: 111 учащихся 10-11 классов. *Методики:* тест-опросник «Диагностика мотивации достижений» (А. Мехрабиан в модификации М.Ш. Магомет-Эминова), тест «Социальный интеллект» (Дж. Гилфорд в адаптации Е.С. Михайловой).

Результаты изучения тенденций мотивации у старшеклассников с разным уровнем социального интеллекта представлены в таблице.

Таблица 1 – Количественные показатели тенденций мотивации у старшеклассников с разным уровнем социального интеллекта (данные в %)

Тенденции мотивации	Уровни социального интеллекта				
	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
Стремление к достижению успеха	0	40	36	44	0
Избегание неудачи	0	40	28	3	0
Склонность к ситуативному выбору	0	20	36	53	0

Из данных таблицы следует, что у 40% учащихся с уровнем развития социального интеллекта *ниже среднего* установлена тенденция мотивации «стремление к успеху» и у 40% – «избегание неудачи», а у 20% выявлена тенденция мотивации – «склонность к ситуативному выбору». При помощи многофункционального критерия Фишера не выявлены статистически значимые различия у старшеклассников с уровнем социального интеллекта

ниже среднего, отдающих предпочтение мотивам «стремление к достижению успеха» и «склонность к ситуативному выбору» ($\varphi_{эмп}$ = 0,989, при $\rho > 0,05$), «избегание неудачи» и «склонность к ситуативному выбору» ($\varphi_{эмп}$ = 0,989, при $\rho > 0,05$), а также мотивами «стремление к достижению успеха» и «избегание неудачи» ($\varphi_{эмп} = 0$, при $\rho > 0,05$).

Учащиеся со *средним уровнем* социального интеллекта (36%) в качестве доминирующего выбирают мотив «стремление к достижению успеха», 28% – «избегание неудачи», 36% учащихся демонстрируют «склонность к ситуативному выбору».

При помощи многофункционального критерия Фишера не выявлены статистически значимые различия у старшеклассников со *средним уровнем* развития социального интеллекта, отдающих предпочтение мотивам «стремление к достижению успеха» и «избегание неудачи» ($\varphi_{эмп}$ = 0,927, при $\rho > 0,05$), «избегание неудачи» и «склонность к ситуативному выбору» ($\varphi_{эмп}$ = 0,927, при $\rho > 0,05$), «склонность к ситуативному выбору» и «стремление к достижению успеха» ($\varphi_{эмп} = 0$, при $\rho > 0,05$).

В группе учащихся с уровнем социального интеллекта *выше среднего* 44% старшеклассников выбирают в качестве ведущей тенденции мотивации «стремление к достижению успеха», 3% учащихся – «избегание неудачи», 53% старшеклассников демонстрируют «склонность к ситуативному выбору».

При помощи многофункционального критерия Фишера выявлены статистически значимые различия у старшеклассников с уровнем социального интеллекта *выше среднего*, отдающих предпочтение мотивам «стремление к достижению успеха» и «избегание неудачи» ($\varphi_{эмп}$ = 4,569, при $\rho < 0,01$), «избегание неудачи» и «склонность к ситуативному выбору» ($\varphi_{эмп}$ = 5,298, при $\rho < 0,01$). Не выявлены значимые различия между учащимися со *средне-высоким уровнем* социального интеллекта, ориентированных на мотивы «стремление к достижению успеха» и «ситуативный выбор» ($\varphi_{эмп}$ = 0, 729, при $\rho > 0,05$).

Таким образом, достоверно установлено, что старшеклассники с уровнем социального интеллекта *выше среднего* в большей мере характеризуются тенденциями мотивации «стремление к достижению успеха» и «склонность к ситуативному выбору».

При помощи многофункционального критерия Фишера выявлены статистически значимые различия между группами старшеклассников с разными уровнями социального интеллекта, ориентированных на мотив «стремление к достижению успеха». Существуют статистически значимые различия между старшеклассниками, ориентированными на «стремление к достижению успеха» с уровнями социального интеллекта *выше среднего* и *ниже среднего* ($\varphi_{эмп}$ = 2,985, при $\rho > 0,01$)*;* с социальным интеллектом *ниже*

среднего и *средним* ($\varphi_{эмп} = 4{,}950$, при $\rho > 0{,}01$). При сравнении групп старшеклассников с уровнями социального интеллекта *выше среднего* и *средним* критерий указал на зону неопределённости ($\varphi_{эмп} = 1{,}964$, при Н1 на $\rho < 0{,}05$, Н0 на $\rho > 0{,}01$).

Таким образом, достоверно выявлено, что для учащихся, выбирающих в качестве доминирующего мотив «стремление к достижению успеха», в большей мере характерен *средний* и *выше среднего* уровни развития социального интеллекта.

При помощи многофункционального критерия Фишера оценивалась достоверность между процентными долями выборок среди учащихся, ориентированных на мотив «избегание неудачи». Существуют статистически значимые различия при выборе мотива «избегание неудачи» между группами учащихся с уровнями социального интеллекта *выше среднего* и *средним* ($\varphi_{эмп} = 6{,}175$, при $\rho > 0{,}01$), а также между группами учащихся с уровнями развития социального интеллекта *ниже среднего* и *средним* ($\varphi_{эмп} = 4{,}685$, при $\rho > 0{,}01$). Не выявлены статистически значимые различия между группами учащихся с уровнями социального интеллекта *выше* и *ниже среднего* ($\varphi_{эмп} = 1{,}489$, при $\rho > 0{,}05$).

Таким образом, достоверно установлено, что для учащихся, выбирающих в качестве доминирующего мотив «избегание неудачи», характерен *средний* уровень развития социального интеллекта.

При помощи многофункционального критерия Фишера выявлены статистически значимые различия между группами старшеклассников, ориентированных на ситуативный выбор мотива достижений, имеющих разные уровни социального интеллекта. Выявлены статистически значимые различия при склонности к ситуативному выбору мотива достижения между группами учащихся с социальным интеллектом *выше* и *ниже среднего* ($\varphi_{эмп} = 4{,}495$, при $\rho > 0{,}01$), а также *средним* и *ниже среднего* ($\varphi_{эмп} = 5{,}799$, при $\rho > 0{,}01$). Не выявлены статистически значимые различия между группами учащихся с уровнями социального интеллекта *выше среднего* и *средним* ($\varphi_{эмп} = 1{,}285$, при $\rho > 0{,}05$). Следовательно, для старшеклассников, склонных к ситуативному выбору мотива достижений, характерен *средний* и *выше среднего* социальный интеллект.

Таким образом, при изучении ведущего мотива достижений у учащихся с разными уровнями социального интеллекта можно сделать следующие *выводы*:

– для старшеклассников с уровнем социального интеллекта *выше среднего* в большей мере характерны тенденции мотивации «стремление к достижению успеха» и «склонность к ситуативному выбору»;

– для старшеклассников, выбирающих в качестве доминирующего мотив «стремление к успеху», а также для учащихся, склонных к

ситуативному выбору мотива достижений, характерны *средний* и *выше среднего* уровни социального интеллекта;

– для учащихся, выбирающих в качестве доминирующего мотив «избегание неудачи», характерен *средний* уровень развития социального интеллекта.

Литература

1. Михайлова, Е. С. Методика исследования социального интеллекта. Адаптация теста Дж. Гилфорда и М. Салливена. Руководство по использованию / Е.С. Михайлова. – СПб.: ГП «ИМАТОН», 1996. – 56 с.

Л. Б. Щербакова, А. А. Клевжиц
г. Мозырь, МГПУ имени И. П. Шамякина

ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Требования к уровню подготовки учителей трудового обучения особенно возросли в последнее время. Роль этих педагогических кадров чрезвычайно велика, так как они сами должны находиться на уровне современного производства, достижений педагогической теории и практики.

В сложной структуре деятельности по формированию личности учителя трудового обучения можно выделить следующие основные аспекты: психолого-педагогические, специальные и методические. Кроме этого, в процессе вузовского обучения должна осуществляться подготовка к работе классным руководителем и к работе с детскими организациями; подготовка к осуществлению элементов научного исследования и поиску рациональных путей в процессе педагогической деятельности и т. д.

Учитель трудового обучения в своей деятельности должен обладать следующими умениями:

1) специальными, вытекающими из природы изучаемой дисциплины;

2) основными и дополнительными профессионально-педагогическими умениями;

3) личностными умениями.

У учителя трудового обучения должны формироваться педагогические способности, которые представляют собой характеристические черты и качества личности; дидактические способности, связанные с передачей информации учащимся;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

организационно-коммуникативные способности, связанные с организаторской функцией к общению.

Важную роль в подготовке учителей трудового обучения играет психолого-педагогическая подготовка, которая выступает основой для формирования профессиональной направленности и педагогических способностей. Но из анализа литературы можно сделать вывод, что неудачи начинающих учителей трудового обучения связаны с отсутствием глубокого понимания психологии личности учащихся, неумением учитывать ее особенности в процессе общения с ними, в выборе методов педагогического воздействия. Наиболее характерные затруднения студентов и выпускников факультетов подготовки учителей трудового обучения следующие: неумение распределять внимание; недостаточная методическая вооруженность для работы по развитию у учащихся мышления; организация внеклассной работы по труду и т. д.

Необходимо отметить, что функции учителя трудового обучения нельзя сводить только к формированию у учащихся знаний, умений и навыков. Учитель должен воспитывать у них любовь к труду, интерес к профессиям материального производства, формировать экономические понятия. Учителя трудового обучения должны формировать у школьников такие важные черты характера, как трудолюбие, уважение к людям труда, интерес к рабочим профессиям и т. д.

Одной из задач подготовки учителя трудового обучения является подготовка к руководству кружками, к проведению занятий по моделированию и конструированию и других видов внеклассной работы. Эта деятельность является продолжением целенаправленной работы по развитию творческих возможностей и способностей школьников, формированию их как личности.

Внеклассная работа преследует те же задачи, что и учебный курс, то есть приобщает учащихся к пониманию предмета, обогащает их знания, расширяет кругозор, содействует росту интереса к школьным предметам. Но будучи связанной с учебной деятельностью, внеклассная работа, в отличие от неё, строится по принципу добровольности, а её содержание должно отвечать личным интересам школьников. Такой подход даёт возможность всесторонне учитывать их запросы, исходя из уровня развития учащихся.

Проблема внеклассной работы рассматривается с разных точек зрения: описываются этапы становления социально-педагогической работы в школе; отмечается возрастающая роль внеклассной работы в социализации школьника; указываются основные формы организации внеклассной работы; описываются современные подходы к внеклассной

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

работе, ее новые формы; рассматриваются направления стратегий обучения и воспитания в современной школе.

На современном этапе развития школы основным компонентом ее работы является профессиональная ориентация, основная задача которой – подготовка учащихся к сознательному профессиональному самоопределению. С этой целью в вузах по подготовке учителей трудового обучения необходимо ввести спецкурс «Профессиональная ориентация учащихся», где должны быть определены следующие аспекты: научно-теоретическая; научно-методическая; научно-техническая подготовка.

Кроме этого, мы считаем, что профессиональная подготовка студентов должна осуществляться в процессе технологических и педагогических практик.

Особая роль в профессиональной подготовке учителей трудового обучения принадлежит методике преподавания трудового обучения. Она обеспечивает практическое приложение дидактических принципов, методов обучения, конкретизацию целей и задач воспитания, а кроме того, методика отражает специфику преподавания основ своей науки, разрабатывает систему формирования научных понятий. Но необходимо отметить, что осуществляется слабая связь кафедр, где преподается методика трудового обучения, и педагогики, несмотря на то что методика является педагогической наукой. Необходимо отметить, что в методической подготовке будущих учителей трудового обучения недооценивается значение специальных дисциплин, которые могут сыграть важную роль, для чего необходимо обеспечить их педагогизацию.

Таким образом, эффективность подготовки учителей трудового обучения в педагогических вузах определяется тем, насколько передовая практика вузов и школы находит отражение в содержании, формах и средствах высшего образования.

Н. И. Щербатюк, В. А. Скороход
г. Кропивницкий, Украина, ЦГПУ имени В. Винниченко

ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМООПРЕДЕЛЕННОСТЬ: ЦИКЛИЧНОСТЬ В ПОНЯТИЯХ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Выбор профессии на сегодня является проблемным вопросом для учеников старших классов. В педагогике вопрос профессионального самоопределения школьников занимает важное место, поскольку от

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

профессиональной деятельности зависит дальнейшая жизнь человека, а если рассматривать более глобально, то и судьба государства. В большинстве случаев неправильный выбор профессии приводит к таким негативным последствиям, как постоянная раздражительность на работе, как следствие – психические расстройства; неквалифицированность и низкая производительность труда, как следствие – постоянные ошибки, некачественный результат; экономические потери, которые ухудшают материальное положение, а также неуверенность в собственных силах. По данным многочисленных исследований, выбор человеком профессии, адекватной его способностям, объективным возможностям, мотивам профессиональной деятельности и т. д., повышает производительность кадров на 20-25%, снижает аварийность и травматизм в 3-4 раза [2, с. 1]. К сожалению, вопросы, связанные с профессиональным самоопределением учеников Украины, несмотря на попытки практического их решения, остаются недостаточно разработанными с научной точки зрения. По нашему мнению, проблема профессиональной неопределенности в Украине обусловлена двумя причинами. Во-первых, несовершенная школьная система образования. Ученики, оканчивая школу в возрасте 16-17 лет, до конца не осознают, чем именно хотят заниматься в дальнейшей жизни, поскольку физиологически несовершеннолетний человек не способен рационально принимать решения. Во-вторых, влияние внешних факторов (экономическая, социальная политика страны). Многие из учеников старших классов категорически отказываются получать высшее образование, поскольку, наблюдая за родителями, знакомыми, считают, что не обязательно получать диплом, чтобы устроиться на работу, обеспечить материальные потребности, карьерный рост.

В связи с этим важной задачей современной школы является формирование у учащейся молодежи сознательного выбора профессии и в дальнейшем ее реализации. Следует уделить внимание цикличным, на наш взгляд, понятиям «школа – университет – предприятие». Школа – это фундамент, который порождает знания, умения и навыки учеников; формирует мировоззрение, способность и умение решать определенные ситуации. Университет – это следующий образовательный этап развития человека, поиска собственного «Я»; углубленное изучение определенной отрасли, формирование уже профессиональных навыков и умений. Предприятие – это практическое применение всех тех знаний, которые были получены и в школе и в университете. Наша цель – показать, насколько цикличными видим эти понятия и как это работает на практике.

Для выяснения факторов причин, по которым ученики выбирают будущую профессию, мы провели констатирующий эксперимент среди учеников 5-6, 10-11 классов и среди студентов IV курсов факультетов

физического воспитания, физико-математического, филологии и журналистики, чтобы выяснить насколько профессия оправдала их ожидания. Базой для исследования стали общеобразовательная школа I-III ступеней – дошкольное учебное заведение Новгородковского районного совета Кировоградской области и ЦГПУ им. В. Винниченко (г. Кропивницкий).

В процессе исследования применялось анкетирование, которое складывалось как из закрытых вопросов, так и из ответов на выбор. Были разработаны три анкеты: для учеников 5-6, 10-11 классов и студентов IV курсов университета. В исследовании приняли участие 45 учеников 5, 6, 10, 11 классов общеобразовательной школы. По результатам анкетирования большинство учеников 5-6 классов (80%) выбрали в своих ответах творческие профессии – дизайнера, хореографа, журналиста, фотографа и др., 20% учеников выбрали профессии машиниста, инженера, бухгалтера. В процессе исследования мы определили, что большинство учеников 5-6 классов уже определились со своими намерениями по выбору будущей профессии (51%), а остальные отметили, что затрудняются с выбором, считая, что времени на поступление в университет еще много. Таким образом, ученики 5-6 классов хотя и определились с будущей профессией, однако их решение спонтанно и ничем не обосновано. На вопрос, какие факторы повлияли на ваш выбор, ученики отметили собственные интересы и желания заниматься именно этой профессией, популярность профессии среди современной молодежи, взгляды на жизнь.

Результаты проведенного анкетирования по определению выбора будущей профессии в 10-11 классах показали, что с выбором будущей профессии определились 78% учеников. Разговор с родителями о будущей профессии был почти у всех учеников старших классов (85%), но в 50% из них профессиональный выбор не совпадал с желанием родителей. Большинство учеников 10-11 классов (61%) отметили, что источниками информации о профессиях, которые их больше всего заинтересовали, были Интернет и средства массовой информации. Наиболее популярные профессии – юрист, политолог и IT-специалист. Школьников интересуют эти профессии, так как в наше время они, особенно IT-специалисты, наиболее востребованы. Эти профессии входят в список 10 профессий, которые будут наиболее актуальными через 5-10 лет. Это говорит о том, что ученики предпочитают выбирать стабильное будущее, где их труд будет высоко оплачиваемым, а профессия актуальной [1].

Условия и оплата труда являются наиболее влиятельными факторами при выборе профессии учениками 10-11 классов. Большинство выделили также факторы престижности и популярности профессии. А такие факторы, как доступность, полезность и призвание, не имеют большого значения при

выборе. В этом, на наш взгляд, и заключается проблема современной молодежи: не идти по призванию, а идти по финансовым расчетам.

Относительно опроса студентов, имеются следующие показатели: из 98 опрошенных студентов IV курсов различных специальностей только 46% довольны своим выбором; 15% поступили исключительно на ту специальность, на которую хватило проходных баллов; 20% студентов поступали по желанию родителей, однако профессией не разочарованы; 10% студентов вообще разочарованы обучением и выбором профессии, не видят себя в этой профессии, ищут дополнительные курсы, чтобы реализовать себя; и только 9% студентов сознательно поступали на специальность, которая им по душе. Например, анкетирование показало, что для большинства студентов факультета физического воспитания спорт – это часть жизни. Тем или иным видом спорта они занимались еще в школе, поэтому в университет поступали сознательно, чтобы только углублять знания и умения, принимать еще больше участия в различных соревнованиях. Что касается студентов факультета филологии и журналистики, то большинство из них в школе начинали писать стихи, статьи в газетах, участвовали в творческих конкурсах и олимпиадах, поэтому поступить на данную специальность было их мечтой. А студенты физико-математического факультета не представляют жизнь без экспериментов и разработки проектов.

Из выше представленных результатов анкетирования видим общую тенденцию: выбор профессиональной самоопределенности формируется у детей с рекомендации родителей, учителей, собственных предпочтений и рациональной точки зрения материального положения в будущем. Так или иначе, постоянно работает круговорот: школа – университет – предприятие. Ярким примером такой цикличности являются студенты факультета физического воспитания, которые занимались спортом в школьном возрасте, связали с этим будущую профессию и уже на IV курсе университета учатся по индивидуальному графику и работают в школах учителями физического воспитания, тренерами.

Таким образом, результаты проведенного исследования показывают, что большинство опрошенных учеников определились с будущей профессией, однако при поступлении на ту или иную специальность сожалеют о своем выборе. Поэтому, чтобы избежать нежелательных последствий, субъективных возрасту, при выборе профессии в системе образования должно быть совершеннолетие (с 18 лет). Также целесообразно проводить профориентационную работу как с ученикам основной и старшей школы, так и с родителями, чтобы ученики имели возможность еще со школьных лет развивать умение, талант, хобби, впоследствии связать с любимым делом профессию и продолжить дальше по ней работать. Все это

приведет, по нашему мнению, к экономическому, социальному, культурному развитию страны.

Литература

1. Жигалюк, Т. Какие специалисты нужны регионам? / Т. Жигалюк [Электронной ресурс]. – Режим доступа: http://prof.osvita.org.ua/ru/required/articles/40.html

2. Закатнов, Д. Профессиональная ориентация молодежи: состояние и проблемы профессиональной ориентации / Д. Закатнов // Все для учителя: Информационно-практический бюллетень. – Киев: АПН Украины, – № 7/8. – 2009. – 21 с.

И. И. Эсмантович
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА МИГРАНТОВ НА ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Пакт об экономических, социальных и культурных правах обязывает государства признавать право каждого человека на образование, направленное на развитие человеческой личности и сознание ее достоинства [1].

Республика Беларусь – современное демократическое государство – право на образование гарантирует каждому. Кодекс Республики Беларусь об образовании подчеркивает, что одним из направлений государственной политики в сфере образования является «обеспечение доступности образования» [2].

Миграция населения предполагает адаптацию мигрантов в принимающем сообществе, обеспечение их социально-экономических прав. Сложный характер в современных условиях имеет процесс адаптации детей мигрантов. Белорусские школы зачастую не готовы к систематической работе с детьми из семей иностранных граждан. Недостаточное знание детьми мигрантов русского языка обусловливает их дальнейшие сложности психологического и поведенческого характера. В белорусских школах принимаются меры языковой адаптации, реализуемые чаще всего с помощью индивидуальных и групповых занятий. Одним из распространенных вариантов их организации является обучение по стандартной программе с использованием дополнительных часов на языковую подготовку.

Считаем целесообразным на государственном уровне разработать комплекс мероприятий по повышению эффективности адаптации иностранных детей к школе; предусмотреть меры поддержки персонала, работающего с детьми мигрантов. Возможна организация обучения педагогических кадров специфике работы с детьми мигрантов в Институтах повышения квалификации, как это происходит, например, в Российской Федерации. Так, в Тюменском государственном университете при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента образования и науки Тюменской области для учителей основной школы, руководителей средних образовательных учреждений и педагогов дополнительного образования, работающих с гетерогенными детскими коллективами, организованы курсы повышения квалификации «Технологии адаптации детей мигрантов в образовательной среде». В ходе обучения педагоги развивают навыки работы в детских коллективах, неоднородных по своему этническому составу и уровню владения русским языком; получают помощь в преодолении методических трудностей в обучении русскому языку как иностранному в условиях современной школы; учатся преодолевать негативные социальные эффекты в неоднородных детских коллективах [3].

Важным является изучение ощущения иностранных обучающихся, получающих высшее образование, в новой социокультурной среде, выработка мер для совершенствования условий проживания и обучения, облегчения адаптационного процесса.

В высших учебных заведениях для иностранных студентов предусмотрены различные программы адаптации к жизни в городе и вузе, организована работа информационно-консультативного центра по вопросам получения образования и пребывания в Республике Беларусь на базе Центра международных связей Министерства образования Республики Беларусь.

С целью выявления особенностей адаптации иностранных студентов, находящихся вдали от дома, в ГГУ им. Ф.Скорины проведен опрос 300 иностранных студентов. О языковом барьере как сложности коммуникации в стране пребывания упоминают 25% студентов-иностранцев, кроме того, 39% студентов стесняются ошибок в речи, 8% – акцента.

Для преодоления языкового барьера и облегчения языковой адаптации в ГГУ имени Ф. Скорины русский язык можно изучить за один год на подготовительном отделении, возможно также дополнительное изучение русского языка на специальных курсах. Иностранными студентами особо выделяется трудность включения в студенческое сообщество. Только 50% удовлетворены условиями проживания в

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМ. Ф. СКОРИНЫ

общежитии; среди причин недовольства – перенаселенность и отсутствие покоя (37%).

С учетом проблем и интересов иностранных студентов в вузах Беларуси разрабатываются и реализуются программы по их адаптации к условиям и требованиям образовательного процесса в учебном заведении. Можно выделить основные направления, которые реализуются в каждом вузе:

– социальная адаптация предполагает организацию мероприятий, направленных на развитие социально-психологической и личностной компетентности;

– межкультурная адаптация направленная на формирование толерантного отношения к представителям зарубежных стран, укрепление духа интернационализма (к примеру, в целях содействия адаптации студентов-иностранцев в Белорусском государственном университете создан Совет землячеств);

– социально-психологическая поддержка во время обучения включает поддержку молодежных проектов и инициатив, направленных на развитие коммуникативных и социальных связей белорусских и иностранных студентов, оказание им содействия со стороны вуза и молодежных организаций;

– учебная адаптация является самой сложной областью адаптации, что обусловлено необходимостью овладения русским языком, на уровне достаточном для приобретения профессионально значимых знаний и навыков.

В целом, отметим высокий уровень адаптированности иностранных студентов к той вузовской действительности, в которой они не просто учатся, а живут в течение длительного периода.

Иностранная трудовая миграция, в подавляющем большинстве – это приток неквалифицированной рабочей силы. Зачастую в страну прибывают мигранты, не только далекие по своему культурному уровню от населения принимающей страны, но и обладающие несоответствующими образованием и профессиональной квалификацией.

Трудовые мигранты должны получать, прежде всего, базовые знания по русскому языку. Кроме того, в специализированных образовательных центрах мигранты – профессиональное образование в тех сферах экономики, которые необходимы для успешного развития страны. Причем расходы на обучение трудовых мигрантов квалифицированным профессиям и специальностям могут быть возложены на работодателей.

Обучение мигрантов правовым аспектам их пребывания на территории Беларуси естественным образом сочетается с прохождением всех необходимых процедур легализации и документарного оформления

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

мигрантов для получения права работы и пребывания в стране. Создание образовательных центров будет способствовать социальной и культурной адаптации трудовых мигрантов в белорусское общество, повышению толерантности. Подобные центры могут быть открыты при областных комитетах по труду, занятости и социальной защите.

Беларусь на законодательном уровне предпринимает определенные меры по закреплению в стране высококвалифицированных специалистов из числа иностранных граждан. Так, при приеме на работу нанимателю не нужно получать разрешение на иностранных граждан, получающих высшее образование в учреждениях образования Республики Беларусь и трудоустраивающихся по получаемой специальности в год окончания обучения и в течение одного года после получения специальности и присвоения квалификации.

Таким образом, Республика Беларусь заинтересована и стремится обеспечить иностранцам, проживающим на ее территории, такой же доступ к образованию, как и своим гражданам.

Литература

1. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16.12.1966 [Электронный русурс] // Аналитическая правовая система Бизнес-Инфо. – Рег. номер Нац. реестра: 3/702. – Дата включения в Нац. реестр: 02.04.2003.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 13 (опубликован 01.02.2011).

3. Официальный сайт Тюменского государственного университета [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.utmn.ru/o-tyumgu/mezhdunarodnaya-deyatelnost/tsentr-adaptatsionnykh-praktik-i-testirovaniya/o-tsentre/novosti-i-sobytiya/329134/. – Дата доступа: 15.01.2019.

А. Н. Юденко
г. Минск, МГЛУ

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКИ А. Н. СТРЕЛЬНИКОВОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Охрана здоровья студентов считается одной из важнейших социальных задач общества. Успешная подготовка высококвалифицированных кадров тесно связана с сохранением и

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

укреплением здоровья, повышением работоспособности студенческой молодежи. По данным 33-й студенческой поликлиники г. Минска, болезни органов дыхания занимают лидирующее место в структуре заболеваемости студенческой молодежи. По мнению ведущих отечественных и зарубежных ученых: физиологов, пульмонологов, терапевтов, инфекционистов, – показатели заболеваемости в значительной степени связаны с недостаточной функцией внешнего дыхания, плохим дренажем бронхолегочной системы, со слабостью мышц, участвующих в дыхательных движениях, что приводит к накоплению патогенной флоры, снижению локального иммунитета и вспышке того или иного заболевания дыхательной сферы. В связи с этим в учебный процесс по дисциплине «Физическая культура» рационально внедрять оздоровительно-профилактические методики, направленные на укрепление дыхательной системы.

Учитывая вышесказанное, в 2018 г. внедрена дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой в учебный процесс по физической культуре для студенток подготовительного отделения с частыми заболеваниями дыхательной системы.

Данная методика выбрана по причине ее доступности и многофункциональности, а именно: воздействие на различные системы организма, в первую очередь, дыхательную и сердечно-сосудистую. Упражнения для дыхания универсальны и удобны тем, что не требуют специального места для занятий, дополнительного снаряжения, специальной обуви и одежды. Гимнастика А. Н. Стрельниковой – единственная в мире, в которой короткий и резкий вдох носом выполняется на движениях, сжимающих грудную клетку. Упражнения активно включают в работу все части тела и вызывают общую физиологическую реакцию всего организма, повышенную потребность в кислороде. Так как все упражнения выполняются одновременно с коротким и резким вдохом через нос (при абсолютно пассивном выдохе), это усиливает внутреннее тканевое дыхание и повышает усвояемость кислорода тканями, а также раздражает ту обширную зону рецепторов на слизистой оболочке носа, которая обеспечивает рефлекторную связь полости носа почти со всеми органами.

В исследовании приняли участие 35 студенток 1 курса подготовительного учебного отделения. Внедрение и совершенствование гимнастики происходило с октября 2017 г. по апрель 2018 г. В осенне-весенний период занятия проводились в парке на открытом воздухе. До и после освоения дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем были проведены пробы Штанге (ПШ), Генче (ПГ), Руфье-Диксона (РД).

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Измерены в покое показатели за минуту: частота сердечных сокращений (ЧСС), частота дыхательных движений (ЧД), жизненная емкость легких (ЖЕЛ). Со студентками была проведена беседа о пользе данной методики.

Освоение комплекса дыхательной гимнастики начиналось с упражнений: «ладошки», «погончики» и «насос». На первом занятии выполнялись упражнения «ладошки» – 24 раза по 4 вдоха-движения, «погончики» – 12 раз по 8 вдохов-движений и «насос» – 12 раз по 8 вдохов-движений. Всего получилось 3 «сотни», которые выполнялись в течение 10-15 мин. После каждой «восьмерки» отдых 3-5 с (пауза). Вначале у занимающихся наблюдалось легкое головокружение, что может интерпретироваться сосудистыми реакциями (вегетососудистая дистония) и насыщением крови кислородом.

На каждом последующем занятии вводилось 2 новых упражнения по той же схеме, 12 раз по 8 вдохов-движений («кошка», «обними плечи», «большой маятник», «повороты головы», «ушки», «маятник головой», «перекаты», «шаги»). Когда упражнения были хорошо усвоены и выполнять их стало достаточно легко, студентки выполняли их уже не по 8 вдохов-движений, а по 16 и по 32 вдоха-движения. После 16 и после 32 вдохов-движений следовал отдых 3-5 с. Вся гимнастика выполнялась в течение 25-30 минут. Для оценки эффективности выбранной методики проведено тестирование функционального состояния дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

Результаты проведенного исследования показали, что у студенток улучшились показатели ЧСС в покое. Так, результат, оцениваемый на 5 баллов вырос на 5,8%, а количество показателей на 1 и 2 балла уменьшилось на 5,8% и 5,7% соответственно.

Урежение частоты дыхания зарегистрировано у 11,4% студенток (≤ 11 раз). Количество показателей ЧД 12-16 дыхательных циклов, что считается нормой, остались на прежнем уровне – 51,4% испытуемых. Уменьшилось на 11,4% количество студенток, ЧД которых превышала 17 раз.

Значительно улучшился результат ПШ: на 11,4% выросли показатели, оцениваемые на 5 баллов за счет снижения показателей, оцениваемых на 4 и 3 балла (8,6% и 2,8% соответственно).

Результаты ПГ также имеют положительную динамику. Показатели, оцениваемые в 1 и 2 балла не зафиксированы, а на 3 и 4 балла снижены на 2,8% и 11,4%. Прирост показателей в 5 баллов составил 14,2%.

В результате анализа показателей ЖЕЛ выявлено значительное снижение результатов, оцениваемых на 1 балл – 17,1%. Выросло количество показателей на уровнях «хорошо» и «отлично».

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Проба Руфье, оценивающая реакцию сердечно-сосудистой системы на нагрузку и восстановление после неё, показала положительную динамику снижением процентного соотношения с показателей сильной сердечной недостаточностью на 8,6 %, средней сердечной недостаточностью на 17,1 %. Прирост показателей на «отлично» составил 8,6%, «хорошо» – 11,4% и «удовлетворительно» – 14,3%

Анализируя полученные данные, можно сделать следующие выводы:

1) Большинство студенток 1 курса имеют недостаточный уровень адаптационных резервов сердечно-сосудистой и дыхательной систем, что ограничивает их физические возможности. В связи с этим на занятиях необходимо уделять больше внимания аэробным нагрузкам: продолжительный бег, различные способы ходьбы, включая подъемы по ступеням, танцы и аэробика.

2) Внедрение парадоксальной гимнастики А. Н. Стрельниковой совместно с другими средствами физической культуры, применяемыми в учебном процессе по физическому воспитанию, позволило улучшить функциональные состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем, что подтверждено ростом всех показателей. Рекомендованы дополнительные самостоятельные занятия данной гимнастикой утром и вечером, соблюдая принципы постепенного наращивания нагрузок, индивидуальности и систематичности.

3) Для профилактики заболеваний дыхательной системы дополнительно также рекомендовано выполнение специально подобранных физических упражнений, подвижных игр и игровых элементов, дыхательной и звуковой гимнастики, а также закаливающие процедуры, ароматерапия, фитотерапия на фоне рационального режима дня и питания.

Литература

1. Щитинин, М. Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой. – М:. Метафора, 2007. – С. 31-35.

2. Центр дыхательной гимнастики А. Н. Стрельниковой [Электронный ресурс]. URL:https://strelnikova.ru/glavi-is-khig. (Дата обращения: 10.12.2017).

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

И. И. Юзвук, Г. В. Свентуховская
г. Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина; СШ № 16

ФОРМЫ И ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ)

Согласно требованиям учебной программы по истории Беларуси в 10 классе «изучение истории на базовом уровне осуществляется с учетом возможности реализации компетентностного подхода, учитывающего формирование личностных, метапредметных, предметных компетенций» [1, с. 25].

На уроках истории Беларуси учащимися должны быть усвоены знания и умения, которые бы позволили перевести знание из коллективного исторического опыта в личностно значимый.

Предметные компетенции предполагают усвоение наиболее значимых фактов, понятий и установление между ними причинно-следственных связей. Важным аспектом предметной деятельности является анализ информации в документах различного характера.

Метапредметные результаты обучения предполагают формирование умений «систематизировать и обобщать содержание учебного материала и делать на этой основе аргументированные выводы; овладевать способами поиска, сбора, обработки, использования разнообразных источников социально-исторической информации с возможностью ее перевода из визуального в вербальный вид и наоборот» [1, с. 25-26].

В связи с вышесказанным возникает вопрос,:каким образом данные компетенции можно развивать на уроках истории, связанных с Великой Отечественной войной? На наш взгляд, сегодня вопросы войны нужно рассматривать в аспекте превращения информации в личностно значимую для учеников, поскольку современные подростки хорошо усваивают ту информацию, которую «пропускают» через себя.

При изучении темы «Германский оккупационный режим» (раздел 3 «БССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн») мы предлагаем такой приём работы с документами и информацией, предусматривающий её анализ с целью составления рассказа от имени участника событий. Учащиеся изучают информацию в документе и учебнике, определяют ключевые моменты и составляют рассказ в виде оформления социальной страницы, например, Вконтакте (рисунок 1).

Цель заполнения – выбрать личностно значимую информацию из карточек, посвящённых истории геноцида населения местечка Высокое

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

(таблица 1, 2), придумать себе имя, фамилию и другие данные. Заполнение профиля предполагает работу с информацией, написание кратких сообщений («посты») в качестве своеобразной хроники событий. Заполненный профиль должен быть представлен перед классом. Затем учащиеся должны определить общие черты оккупационного режима и поделиться своими чувствами и эмоциями.

Таблица 1 – Карточка 1 «Воспоминания художника»

Карточка 1.
Из воспоминаний Юзефа Харитона, художника: «В конце января 1942 года немцы вывели самых сильных мужчин под предлогом работы в лесу. Эти люди, выйдя из города, были окружены отрядом немцев, и их поход был превращен в погоню с битьем нагайками. Следующая расправа была над женщинами, девушками, детьми, стариками и больными. Эта группа людей растянулась так, что начало её было на железнодорожной станции, а конец – в городе. Многие могли убежать в это время, но все были связаны семейными узами либо были в полубессознательном состоянии. Толпа людей, постоянно избиваемая, затаптываемая лошадьми, была загружена в поезд в течение 7-10 минут. Вагоны поехали в Треблинку. В конце февраля начались новые ужасы: часть евреев была на короткое время хорошо спрятана в подготовленных погребах. Но их местонахождение было выдано предателями. Ежедневно расстреливалось несколько, либо более десятка человек. Позже по несколько десятков человек расстреливали сразу за кожевенным заводом. Все это я отразил на своих картинах».

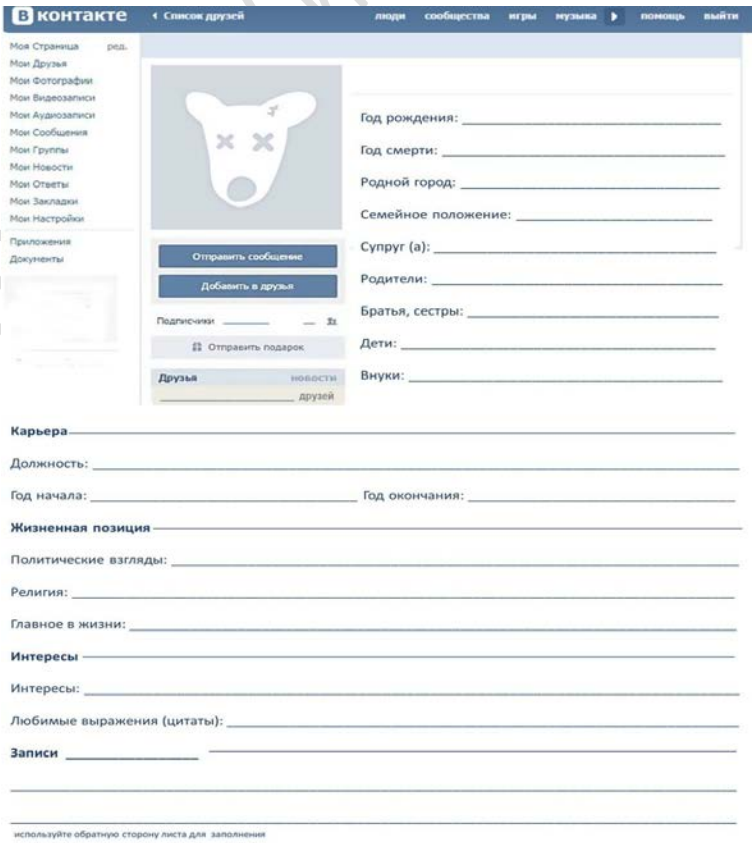


Рисунок 1 – макет профиля Вконтакте

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Таблица 2 – Карточка 2 «Жизнь в лагере»

Карточка 2.
Мы знаем о работе в песчаном карьере, о том, как не выполнявших норму бросали с обрыва в котлованы, знаем о норме питания: 170–200 граммов хлеба и литр бурды, именуемой супом, знаем о голодных смертях, об опухших, которых на тачках вывозили за проволоку, пристреливали, знаем о диких оргиях, которые устраивали немцы, о том, как они насиловали девушек и тут же пристреливали своих подневольных любовниц, о том, как сбрасывали с шестиметровой вышки людей, как пьяная компания ночью забирала из барака десять – пятнадцать заключенных и начинала неторопливо демонстрировать на них методы умерщвления, стреляя в сердце, затылок, глаза, рот, висок обреченным. Мы знаем имена лагерных эсэсовцев, их характеры, особенности, знаем начальника лагеря, Ван Эйпена, ненасытного убийцу и ненасытного развратника, любителя хороших лошадей и быстрой верховой езды, знаем массивного молодого Штумпфе, которого охватывали непроизвольные приступы смеха каждый раз, когда он убивал кого-нибудь из заключенных или когда в его присутствии производилась казнь. Его прозвали «смеющаяся смерть». Последним слышал его смех Макс Левит 23 июля этого года, когда по команде Штумпфе вахманы расстреливали мальчиков. Левит в это время лежал недострелянным на дне ямы. Знаем одноглазого фольксдейче из Одессы Свидерского, названного «мастером молотка». Это он считался непревзойденным специалистом по «холодному» убийству, и это он в течение нескольких минут убил молотком пятнадцать детей в возрасте от восьми до тринадцати лет, признанных не пригодными для работы. Знаем худого, похожего на цыгана эсэсовца Прейфи, с кличкой «старый», угрюмого и неразговорчивого. Он рассеивал свою меланхолию тем, что, сидя на лагерной помойке, подстерегал заключенных, приходивших тайком есть картофельные очистки, заставлял их открывать рот и затем стрелял им в открытые рты.

Такой приём работы объединяет вышеназванные личностные, предметные и метапредметные компетенции учащихся (перевод информации в личностно значимое; систематизация и анализ информации, перевод информации из визуального в вербальный вид и наоборот; усвоение понятия оккупационный режим). Он близок и знаком учащимся, вызывает стремление ближе познакомиться с информацией. Также приём имеет большой воспитательный потенциал, поскольку формирует у учащихся чувство эмпатии и сопереживания.

Литература

1. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Всемирная история. История Беларуси. X-XI классы (базовы уровень). – Минск : Нац. ин-т образования, 2017.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

О. Л. Ючко
г. Мозырь, МГПУ имени И. П. Шамякина

ФОРМИРОВАНИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

В современных условиях, при которых динамика развития общества высока, можно говорить о благосостоянии социума в случае наличия концепции непрерывного образования человека, что подразумевает занятие самообразовательной деятельностью в течение всей жизни. Г. Д. Ожегов дает такое определение: «Самообразование – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя».

В педагогике есть множество определений понятия «метод обучения». Методу обучения можно дать и такое определение: это способ упорядоченной деятельности субъекта и объекта учебного процесса, направленный на достижение поставленных целей обучения, развития, воспитания. Выделяют традиционные и инновационные методы стимулирования самообразовательной деятельности. Основным традиционным методом самообразовательной деятельности является постоянная самостоятельная работа над литературой. Чтение – главный инструмент духовного развития человека. Самым проверенным способом пополнения знаний является обращение к тематической литературе. Это могут быть как лекции (книги) по различным специализированным курсам, так и научные (учебные, общеобразовательные) источники. В результате постоянной самостоятельной работы над литературой учащийся находит примеры для подражания и саморазвития. Также к традиционным методам самообразовательной деятельности в школе можно отнести такие, как работа с книгой, подготовка учащимися рефератов, докладов, письменных работ информационно-репродуктивного характера, методы самоконтроля и др. Стоит отметить, что традиционные методы базируются на работе с печатными материалами.

Инновационные методы самообразования представляют собой такие способы самообразовательной деятельности учащихся, в которых накапливаются ценностные разнообразные инициативы и нововведения методического характера, которые приводят к существенным изменениям в качественной подготовленности ученика к процессу самообразования. К инновационным методам самообразования можно отнести: тренинги, вебинары, дополнительные образовательные курсы, видео- или аудиокурсы, мастер-классы, компьютерные обучающие программы, коучинг. Современные методы самообразовательной деятельности

РЕПОЗИТОРИЙ МГПУ ИМЕНИ И. П. ШАМЯКИНА

помогают любому учащемуся восполнить любые недостающие знания, добиться больших высот.

Бесспорно, что важную роль в формировании навыков самообразовательной деятельности играет школа. Цель школы, в частности учителя, заключается в том, чтобы научить учащихся самостоятельно добывать знания, то есть самообразовываться. Как известно, далеко не все старшеклассники являются сформированными личностями. И мы считаем, что именно поэтому за каждым старшим школьником должен стоять педагог, который сможет увидеть момент готовности ученика к самообразованию, промотивировать его на самообразовательную деятельность, а также сможет помочь правильно сформировать самообразовательную деятельность. Готовность к самообразовательной деятельности также должна происходить на самом уроке. Формировать ее мы предлагаем при помощи создания проблемных ситуаций на уроке; приобщения старшеклассников к творческим заданиям и проектной деятельности; взаимосвязи учебного материала с последними событиями в мире; использования на уроке современных информационных технологий; использования новейших социальных технологий; свободы выбора учащимся деятельности на уроке; возможности оценивать и анализировать свою работу в классе.

Формирование организационных умений в системе работы учителя должно идти в нескольких направлениях: включение в работу преподавателей специальных приемов, способствующих осознанию учащимися значимости организационных умений, упразднения в их применении, создание условий в процессе обучения для проявления активной позиции учащихся, которая будет обусловливать необходимость организации своей образовательной деятельности.

В ходе учебного процесса для формирования самообразовательной деятельности старшеклассников важно сочетать различные методы обучения от традиционных уроков и практических занятий, до работы в малых группах, методе проектов, индивидуальных заданий и т. д. При этом происходит переход от иллюстративно-объяснительного метода к поисково-исследовательскому, обращенного к способностям ученика перестраивать свои действия через осмысление учебной деятельности и формированию стремления к самообразованию.

Самообразовательная деятельность учащихся предполагает наличие положительной мотивационной активности, проявление значительных волевых усилий, целеустремленность, самоорганизованность, достижение высокого уровня интеллектуального развития, сформированность определенной совокупности познавательных умений, самостоятельности, наличие адекватного уровня самооценки. Качество самообразования

находится в прямой зависимости от умений школьников организовывать свою деятельность, целенаправленно использовать внешние факторы, которые содействовали достижению поставленных целей.

Переход от формирования мотивационных установок в работе по самообразованию предполагает определение целей и задач, путей, средств и методов этой работы. Поэтому педагог должен помочь ученику спланировать его план самостоятельной работы для достижения какой-то определенной цели. Это может осуществляться в виде записанных или произнесенных самообязательств старшеклассника, конкретных индивидуальных планов и т. п.

Среди других методов самообразовательной деятельности продуктивна самостоятельная работа с техническими средствами обучения: прослушивание имеющих познавательное значение радиопередач и просмотр телевизионных передач; просмотр кино- и видеофильмов общеобразовательного и профессионального характера; работа на персональном компьютере (спектр решаемых задач здесь достаточно велик: от диагностики уровня своего интеллектуального развития и подготовленности по различным вопросам до интеллектуально-деятельностного развития, совершенствования знаний и приобретения профессиональных навыков и умений; работа на образовательных сайтах Интернета, использование электронной почты для получения нужной информации и др.); работа на тренажерах, самостоятельное выполнение практических заданий, целенаправленное наблюдение за деятельностью кумира в какой-то определенной сфере, посещение музеев, выставок, публичных лекций, участие в научных и научно-практических конференциях, отдых в образовательных лагерях. Важно, чтобы все методы, формы и средства были подчинены общей цели, сочетались между собой и в ходе работы росла их эффективность.

Важную роль в формировании самообразовательной деятельности старшеклассников, на наш взгляд, играет семья учащегося. Старшеклассник должен чувствовать поддержку родителей и знать, что он всегда может обратиться за советом и помощью, в которых ему не будет отказано. В этот жизненный период учащегося семья и школа должны тесно сотрудничать друг с другом, чтобы сформировать у школьника готовность к самообразовательной деятельности, что в будущем поможет стать ему успешным человеком и высококвалифицированным специалистом в какой-либо сфере деятельности.

Таким образом, задачей педагога является не только обучить учащихся своему предмету, но и помочь им сформировать готовность к самообразовательной деятельности так, чтобы учащиеся начали воспринимать образование как сознательную форму самообразования.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Литература

1. Абакумова, Е. Б. Теория вопроса самообразования в философской, психолого-педагогической и социологической литературе / Е. Б. Абакумова – Чита, «Молодой ученый», 2012. – 186 с.

2. Брязгунова, Е. Н. Самообразование как основа успешности человека / Е. Н. Брязгунова – Москва, «Буки-Веди», 2012. – 312 с.

3. Владиславлев, В. Г. Непрерывное образование: Проблемы и перспективы / В. Г. Владиславлев – Москва, 1987. – 175 с.

4. Зборовский, Г. Е. Самообразование как социологическая проблема / Г. Е. Зборовский – Москва, 1997. – 383 с.

5. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс] / Википедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Модель_(значения) – Дата доступа: 12.01.2019.

И. Н. Яковцов, Е. Б. Шершнев, С. И. Соколов
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

КОНКУРСЫ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ

2019 год – год проведения 20, юбилейного, конкурса научно-технического творчества учащихся. И вполне естественно вспомнить и восстановить основные моменты этих знаковых мероприятий.

Многолетней традицией физического факультета (ныне – факультет физики и информационных технологий) ГГУ имени Ф. Скорины является проведение в январские дни Конкурсов научно-технического творчества учащихся (НТТУ). Как правило, в середине января на базе кафедры общей физики проходит очередной городской Конкурс, а в последних числах января – областной Конкурс, организуемый на базе факультета.

Информация об этих массовых мероприятиях для «юных техников», периодически появляющаяся в СМИ в виде кратких заметок и телерепортажей, обычно вызывает неприятие своей поверхностностью и зачастую искажением их сути. Вырванные из общего контекста показательные моменты («веселые картинки») и фрагментарный комментарий не дают общего представления о педагогической и целеформирующей направленности конкурсов НТТУ, фактически являющихся техническими олимпиадами с установившейся структурой, конкретным содержанием и полностью определенными организационными моментами.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Областные Конкурсы НТТУ последних лет стали открытыми, появились участники из соседних регионов, для которых такая форма общения творческой технической молодежи действительно явилась открытием. А от их руководителей поступили настоятельные просьбы дать развернутую и объективную информацию о конкурсах «из первых рук», поделиться опытом их организации и проведения.

История Конкурсов НТТУ начинается с конца XX века, когда во времени и пространстве совпали несколько определяющих факторов, явившихся предпосылками к идее создания Конкурсов.

На физическом факультете ГГУ имени. Ф Скорины в 1996 году на основе специализации была открыта специальность педагогического профиля «Физика. Техническое творчество» (ФТТ). Двойное название специальности определяло квалификацию её выпускников – «Учитель физики. Педагог-организатор технического творчества» и, соответственно, последующие формы их трудоустройства как в школах, так и во внешкольных учреждениях образования. Естественно, что в основе студенческого контингента специальности ФТТ желательны «юные техники» – выпускники школ, занимавшиеся в кружках по разным направлениям технического творчества. Профессиональная ориентация потенциальных абитуриентов на педагогические специальности в её традиционных формах, мягко говоря, недостаточно эффективна, и созрела необходимость в поиске других подходов в привлечении внимания «юных технарей» к специальности ФТТ.

В 1999 г. в Правилах приема в вузы были обозначены условия поступления с предоставлением льгот, и, в частности, победителям областных предметных олимпиад и конкурсов. На этот момент обратил внимание ответственный секретарь приемной комиссии (ныне ректор университета) Сергей Анатольевич Хахомов, идею организации конкурсов активно поддержал заведующий кафедрой общей физики (ныне проректор по учебной работе) Игорь Валентинович Семченко.

Областные предметные олимпиады – это прерогатива Управления образования, а вот конкурсы – та ниша, которую можно было использовать для придания престижа специальности ФТТ, организовав их в виде областных мероприятий с предоставлением льгот победителям, определившихся в результате серьезной конкурентной борьбы. Да и сам факт участия в конкурсе позволяет потенциальным абитуриентам реально познакомиться как со специальностью ФТТ, так и с уже существовавшими на то время студенческими творческими клубами «Моделист-конструктор» и «Электроника». В июне 1999 г. было проведено мероприятие под названием Областной конкурс юных техников. Оно прошло в форме собеседования с выпускниками школ, занимавшихся в

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

технических кружках и имевших определенные достижения по разным направлениям технического творчества учащихся. В нем приняли участие 8 юных техников из Добруша, Рогачева, Речицы, Калинковичей, Гомеля. Эффект от этого «нулевого конкурса» был в том, что пятеро из его участников впоследствии успешно закончили ГГУ по специальности ФТТ, а будучи студентами, активно участвовали в работе студенческого творческого клуба «Электроника».

Однако было ясно, что структура и содержание действительно Конкурса должна быть существенно иной, с реальной оценкой как творческих способностей, так и уровня знаний потенциальных студентов. Поэтому была начата разработка общей концепции Конкурса, определяющей его структуру, содержание, место проведения, жюри, организаторов.

Проведенный в 2000 г. на базе физического факультета Конкурс, которому впоследствии был присвоен первый порядковый номер, имел экспериментальный характер для последующего уточнения всех его составляющих.

На этом Конкурсе участники докладывали о своих работах в различных кружках технического творчества и предлагали решения ряда заданий от организаторов. Конкурс проходил в форме личного первенства, с оценкой работ и решений конкурсантов общим жюри из представителей Областного центра технического творчества учащихся и преподавателей физического факультета. Несмотря на некоторые издержки в его организации, Конкурс вызвал интерес у всех его участников, и впоследствии его структура и содержание явились основой для организации районных Конкурсов НТТУ.

А для областных Конкурсов была предложена форма его проведения в виде лично-командного первенства, с представительством команды из двух конкурсантов от каждой из структур образования, с конкретно определенными номинациями, четко коррелирующими с двойным названием специальности ФТТ – «Физика. Техническое творчество».

Первая номинация конкурса – «Физика» – была предложена в форме проведения теоретического тура классических олимпиад по физике - это «решение физических задач с техническим содержанием».

Вторая номинация – «Техническое творчество» – предложена в форме научно-практической конференции – это доклады конкурсантов на её секциях по направлениям технического творчества учащихся с их сравнительной оценкой. Обоснованность и сбалансированность номинаций Конкурса очевидна его участникам.

Первая является своего рода стимулом в изучении физики (и умении решать физические задачи, в том числе и тестовые, на вступительных

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

испытаниях в вузы), а также возможностью реально проверить свою «физическую» подготовку.

Вторая даёт возможность «юным техникам» действенно показать свои работы и достижения в техническом творчестве специалистам и юным коллегам, сравнить их уровень и получить их квалифицированную оценку. Организация Конкурса в виде лично-командного первенства придает ему определенный соревновательный характер и позволяет сравнительно оценить состояние технического творчества учащихся в районах Гомельской области.

Однако следует остановиться на результативности конкурсов их участников, которые ныне являются студентами факультета. А. Седой, П. Бордак, Д. Дроздов, И. Бейзеров, Г. Ковалюк, С. Барсуков, А. Побияха, Ю. Гришечкин, Ф. Самуха, Д. Старушенко, А. Прусский, В. Сапатьков, А. Бордак, А. Сапатьков, А. Толкачев, А. Лесницкий, А. Костерев. Это только те, кто запомнился хорошими результатами на конкурсах и активностью в студенческие годы.

Большую организационную поддержку в проведении конкурсов оказывали деканы факультета С. Шалупаев, С. Хахомов, Ю. Никитюк, Д. Коваленко, заведующие кафедрой общей физики И. Семченко, Е. Шершнев.

В жюри конкурсов активно работают доценты и преподаватели факультета В. Шолох, А. Воруев, Ю. Гришечкин, А. Самофалов, Е. Дей, Г. Тюменков, А. Купо, А. Середа, В. Кондратенко, А. Кучеров, Г. Баевич, В. Грищенко, А. Побияха, Е. Тихова, М. Подалов, А. Ковалев, С. Соколов, И. Яковцов.

Последние конкурсы НТТУ называются «ТехноИнтеллект», что, в целом, соответствует их содержанию, а 20 лет существования подтверждает их эффективность и значимость.

Литература

1. http://old.gsu.by/physfac/index.php/2010-02-04-14-13-48/nttu/161-konnttu.html. Дата доступа: 14.01.2018

2. Семченко, И. В. XIII Конкурс научно-технического творчества учащихся г.Гомеля «ТехноИнтеллект» / И. В. Семченко, В. Ю. Овчинникова, И. Н. Яковцов // Научно-практическая конференция, 14-15 января 2016 г.: [материалы] / редкол. : И. В. Семченко (гл.ред.) ([и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – 71 с.

3. XVII Областной конкурс научно-технического творчества учащихся Гомельской области (Гомель, 28-29 января 2017 г.): [материалы] / редкол.: И. В. Семченко, А. А. Ковалев [и др]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – 46 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В. П. Янаков
г. Мелитополь, Украина, ТГАТУ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ

Снижение уровня потребления хлебопекарных, макаронных и кондитерских изделий населением поднимает вопрос о том, как можно усовершенствовать прогресс пищевых производств. Один из способов взглянуть на эту проблему есть путь улучшения и изменения некоторых аспектов технологической организации и технического оснащения предприятий. При этом следует учитывать формирование и развитие функционирования прикладных и общетеоретических знаний у выпускников агоротехнологического вуза [1-5].

Основной особенностью непрерывного образования у специалистов является воспитание в их сознании преемственности и непрерывности образовательной системы знаний. В своём образовании они руководствуются ключевой терминологией: преемственность знаний, непрерывность научного поиска, образовательный подход, развитие технологий и т. д. Данный подход можно представить в виде алгоритма:

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

↕

ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

↕

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ И МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТЫ

↕

КАФЕДРА ОБОРУДОВАНИЯ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ И ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ

↕

ХЛЕБОПЕКАРНОЕ, МАКАРОННОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ

Применение предоставленного научного алгоритма в преподавании специализированных дисциплин усиливает значительность полновесной

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

подготовки специалистов в сфере пищевых производств. С другой стороны это требует расширения и взаимной интеграции внутренних научных и педагогических связей агоротехнологического университета. В последующем у обучающихся происходит усиление интереса к современному образованию, к непрерывному самообразованию и совершенствованию в своей подготовке.

Данная проблема знаний формируется в методике преподавания специализированных дисциплин на выпускающих кафедрах. Она опирается на ряд особенностей, которые выражаются в объединении практических, методических и педагогических подходов в образовательном процессе. Реализуется через модернизацию применяемого оборудования и технологий замеса, в процессе обучения, что позволяет улучшить структурный аспект теории тестоприготовления (таблица 1).

Таблица 1 – Параметры тестоприготовления, использующиеся в образовательном процессе специализированных дисциплин

№ п/п	Наименование показателя	Характеристика показателя
1.	Технологические аспекты	• Определено, что существует квадратичная зависимость между изменением температуры воды (30Cº-35Cº) и влажностью теста (W43-45%), что играет важную роль в процессах перемешивания. • Определено время расстойки теста, оно составляет 2,25 часа и при этом достигается кислотность теста 3,1Hº, объём теста 173%, объём выделившегося углекислого газа CO_2 305 $см^3$ на 100 г теста. • Длительность процесса перемешивания теста, уменьшена на 16,7% или 200 сек. • Лучший результат качественных показателей теста достигается тестомесильной машины Л4-ХТВ при затрате мощности 1,4 кВт.
2.	Экономические аспекты	• Прибыль от продажи белого хлеба «Таврический п/с» выросла на 12,5% или 7500 гривен в год. • Эффект от внедрения нового месильного органа на тестомесильной машине Л4-ХТВ дал годовой эффект 5374,42 гривны в год. • Рентабельность производства белого хлеба «Таврический п/с» увеличилась на 12,3% и составила 35,2%. • Общие затраты на производство белого хлеба «Таврический п/с» снижены на 3,7% или 21300 гривен в год. • Экономия в цене за буханку белого хлеба «Таврический п/с» составила 11,2% или 1,23 гривны.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

3.	Процессные аспекты	• Потребляемая мощность тестомесильной машины при реализации процесса перемешивания уменьшилась на 6,7% и достигла 1,4 кВт. • Во время проведения экспериментов снижено потребление электроэнергии в период замеса теста тестомесильной машиной Л4-ХТВ на 6,7%, а связанная с ней расстойка теста – на 11,1%. • Применение на тестомесильной машине Л4-ХТВ нового месильного органа дало увеличение её производительности на 6% – до 12,4 тонн в сутки. • Производительность тестоприготовительного комплекса при применении система тестоприготовления и нового месильного органа тестомесильной машины Л4-ХТВ позволила увеличить объём теста на 11,5% до 1,174 тонны белого хлеба «Таврический п/с» в сутки. • В течение проведения серии экспериментов на тестомесильной машине Л4-ХТВ выход по хлебу хлебопекарного комплекса увеличен на 12,6% до 9,306 тонн в год.

Современные подходы в образовании специалистов пищевых технологий и оборудования требуют непрерывности образования в улучшении и изменении организации и обеспечения профильных предприятий. Данные прикладные и общетеоретические подходы обеспечиваются оснащением: научными публикациями, методическим материалом, планами занятий и структурой паспорта профессий, отвечающего задачам нынешнего дня.

В результате научно-методических исследований образования агоротехнологического вуза получены данные по формированию специалистов применения комплексных знаний, методов и навыков. Владение ими тенденций прогресса хлебопекарных, макаронных и кондитерских производств определяет перспективы оптимизации технологической операции замеса теста и ориентировано на повышение эффективности применяемых технологий.

Дальнейшая методическая, учебная и организационная адаптация к программам обучения в образовательном процессе агоротехнологического университета приводит к повышению образовательной подготовки бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов и докторантов.

Литература

1. Янаков В. П. Обоснование параметров и режимов работы тестомесильной машины периодического действия: автореф. дис. на соискание научн. степени канд. техн. наук: спец. 05.18.12. – «Процессы и оборудование пищевых, микробиологических и фармацевтических производств» / В. П. Янаков. – Дн.: Мин-во образ. и науки Украины, Донецкий нац. ун-т экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2011. – 20 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

2. Янаков В. П. Достижение технологически обоснованного уровня энергозатрат при замесе теста / В. П. Янаков. Мин-во образования Республики Беларусь, Могилёвский гос. ун-т продовольствия. Тематич. научн.-техн. сборник «Вестник Могилёвский гос. ун-т. продовольствия». – 2015. – № 1. – С. 76-85.

3. Янаков В. П. Технологические и процессные аспекты тестоприготовления / В. П. Янаков. «Техника и технология пищевых производств»: XI междунар. научн.-практ. конф. (г. Могилёв, 20-21 апреля 2017 г.) Мин-во образования Республики Беларусь, Могилёвский гос. ун-т. продовольства. – 2017. – С. 273.

4. Янаков В. П. Выбор технологий замеса / В.П. Янаков. «Техника и технологии пищевых производств»: междунар. научн.-практ. конф. (г. Могилёв, 19-20 апреля 2018 г.) Мин-во образования Республики Беларусь, Могилёвский гос. ун-т продовольствия. – 2018. – Т.2. – С. 80-82.

5. Янаков В. П. Педагогические аспекты совершенствования теории тестоприготвления. / В. П. Янаков, Г. Е. Темников, O. Yanakova. «Качество подготовки специалистов в техническом университете: проблемы, перспективы, инновационные подходы»: IV междунар. научн.-практ. конф., (г. Могилёв, 15-16 ноября 2018 г.) Мин-во образования Республики Беларусь, Могилёвский гос. ун-т продовольствия. – 2018. – С. 185-188.

В. Ю. Ярош
г. Мозырь, МГПУ имени И. П. Шамякина

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ВИДЕОИГРЫ КАК ДИДАКТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА

В ходе социально-экономического развития общества игра приобретает значение не только как одна из форм развлечения, но и как средство формирования личности ребенка. В результате прогресса в области науки, техники, медицины, культуры и образования она видоизменяется в направлении усложнения сюжета, увеличения количества используемых игровых механик, что приводит к выделению игры в самостоятельный вид деятельности современного человека, имеющий множество форм – от соревновательного спорта до видеоигры.

Использование ее в образовательных целях сегодня имеет широкое распространение, что связано, прежде всего, с эффективностью игровых методов обучения учащихся. О развивающем потенциале игры в процессе обучения отмечал В. А. Сухомлинский: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

зажигающая огонек пытливости и любознательности… Дети играют не только тогда, когда бегают, соревнуются в быстроте и резвости. Игра может заключаться и в большом напряжении творческих способностей, воображения. Без игры умственных сил, без творческого воображения невозможно представить полноценного обучения...» [1, с. 33].

Современные технологии проникают во все сферы повседневной жизни человека, гаджеты облегчают его труд и обеспечивают досуг. Использование аудио-видеотехники в образовательных целях – явление уже давно не новое: показ презентаций, демонстрация видеороликов, фильмов, в том числе и видеоигр, активно реализуется многими учителями. Внедрение видеоигры в качестве дидактического средств обучения имеет все большее распространение в практике обучения преподавателей разных стран. Еще с 1980-х гг. выходят периодические издания научной и философской литературы, посвященные анализу образовательного потенциала видеоигр, их практическому применению в качестве дидактических средств.

У большинства людей появление видеоигр ассоциируются с развитием персональных компьютеров. Однако история свидетельствует о том, что первая электронная игра с визуальной составляющей была разработана и практически применена еще в первой половине XX в. инженером Ральфом Баером. Использование видеоигр в образовании начинается с середины XX в. Для обозначения видеоигр с образовательным элементом среди исследователей этой области принято использовать термин «серьезные игры». Понятие «серьезные игры» было введено Кларком Абтом в 1970 г. с целью разграничения игры для удовольствия и игры для учебы или тренировки. Он утверждал, что «мы имеем дело с серьезными играми в том смысле, что эти игры имеют явную и тщательно продуманную образовательную цель и не предназначены в первую очередь для развлечений» [2, с. 22]. К. Абт, работая во времена *холодной войны* в исследовательской лаборатории армии США, разработал несколько видеоигр, которые использовались военными офицерами для обучения – изучения тактики военных действий [3].

Доктор Патрик Фелиция, исследователь в области компьютерных наук, рассматривает «серьезные игры» как видеоигры, которые помогают привлечь к изучению определенных знаний. Их основной целью ученый определяет применение новых игровых технологий в образовательных целях [4, с. 1027]. Одной из первых видеоигр, реализующей непосредственно обучающие функции, стала «Тропа Орегона», текстовая игра, созданная тремя учителями истории – Доном Равичем, Биллом Хайнеманном и Полом Делленбергом – в 1974 г. для изучения истории США XIX века [3]. Ее сюжет отправляет игрока в 1848 г., где он

Электронный архив библиотеки МГПИ им. А.А. Кулешова

отыгрывает роль американского паломника, стремящегося достичь штата Орегона. Дорога туда полна ловушек, но игра обогащена информацией, относящейся к данному периоду американской истории. Игра получила широкую известность и стала востребованной у потребителей.

Игра «Капитан Новолин», выпущенная в 1992 г., предназначена для обучения детей управлять диабетом [3]. Эта видеоигра позволяет отыграть роль диабетического супергероя, который должен заботиться об уровне глюкозы в его крови, научившись создавать правильный рацион собственного питания. В ходе исследования было выявлено, что уровень глюкозы в крови детей-диабетиков, играющих в эту игру, снизился на 77%.

Видеоигры в комплексных программах с другими методами и средствами обучения применяются при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. В частности, они помогают развивать социальные навыки у детей и подростков, страдающих аутизмом. Эффективность их применения подтверждена исследованиями профессора электронной инженерии Кеном Демерестом. Разработанная им в начале XXI в. видеоигра помогает детям с недостатками умственного и физического развития формировать языковые навыки, навыки чтения и социальных взаимоотношений, способности к элементарным математическим вычислениям [5]. Если условно принять 2002 г. за отправную точку появления современной волны «серьезных игр», то на данный момент существует более 1300 «серьезные игр», основной целью которых является обучение, воспитание и развитие детей; 953 из этих игр являются прародителями нынешних «серьезных игр» [3].

Таким образом, исторический анализ развития видеоигры свидетельствует о том, что ее образовательный потенциал выявлен исследователями еще на этапе зарождения данного типа игр. Обучающие способности видеоигры оценены и практически реализованы в различных отраслях науки: педагогических, медицинских, военных и др. На сегодняшний день огромное количество разработанных и изданных «серьезных игр» свидетельствует об их востребованности и актуальности в сфере образования.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Литература

1. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1974. – 288 с.

2. Abt, C. Serious Games / C. Abt. – New York : The Viking Press, 1970. – 176 p.

3. Djaouti, D. Origins of Serious Games / D. Djaouti, J. Alvarez, J. Jessel, O. Rampnoux. // Ludoscience [Electronic resource]. – Mode of access:

http://www.ludoscience.com/files/ressources/origins_of_serious_games.pdf. – Date of access: 01.12.2018.

4. Felicia, P. Handbook of Research on Improving Learning and Motivation through Educational Games: Multidisciplinary Approaches / P. Felicia. – Hershey : IGI Global, 2011. – 1462 p.

5. Griffiths, M. The educational benefits of videogame / M. Griffiths //SHEU [Electronic resource]. – Mode of access: https://sheu.org.uk/sheux/EH/eh203mg.pdf.– Date of access: 13.01.2019.

Д. С. Ясюченя, А. С. Леменкова
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Статус иностранных языков является самой обсуждаемой проблемой в системе образования, поскольку язык выступает средством предоставления и получения информации, а также способом коммуникации.

Одной из важных задач обучения иностранному языку в школе выступает достижение обучаемыми минимального уровня сформированности коммуникативной компетенции. Предполагается, что ученик должен реализовать свои знания, навыки и умения для непосредственного общения на изучаемом иностранном языке. Однако стоит заметить, что временные рамки учебного занятия не дают возможности преподавателю уделить достаточно времени каждому ученику. И основу для осуществления образовательных программ на качественно новом уровне создает развитие информационных технологий. Формирование коммуникативной компетенции происходит при таких видах деятельности, как чтение, письмо, говорение, аудирование [1].

Способность человека оценивать свою позицию в соответствии с позициями и интересами своего партнера, так называемая рефлексия, является одним из главных критериев сформированности коммуникативной компетенции.

Для того чтобы у обучаемого сформировалась коммуникативная компетенция на должном уровне, он должен уметь находить контакт и устанавливать связь со своим собеседником, анализировать и адекватно реагировать на сообщения собеседника, уметь пользоваться не только вербальными, но и невербальными средствами общения.

Формирование личности школьника, способного применять иностранный язык как средство общения, желающего участвовать в

межкультурной коммуникации на изучаемом языке, является главной задачей обучения иностранному языку в школе. Полагают, что результат лучше достигается в процессе личностно коммуникативного обучения. Принцип коммуникативности, при котором развиваются речевые умения и навыки, необходимые для общения на иностранном языке, рассматривается как один из основных принципов обучения [2].

Коммуникативный метод предназначен, прежде всего, для обучения говорению. Говорение представляет собой выражение своих каких-то мыслей при общении, а, как известно, общение является очень сложным процессом.

Сегодня учащиеся на очень низком уровне владеют речевой и коммуникативной способностью. Школьники боятся говорить на иностранном языке, они имеют недостаточный словарный запас, а многие из них просто теряются в ситуации речевого общения на иностранном языке..

Урок иностранного языка сегодня требует от учеников сил, концентрации и, конечно же, внимания. Общеизвестно, что внимание учащихся очень неустойчиво. Быстрая утомляемость школьников во время урока вызвана спецификой самого предмета, поэтому при организации урока следует предусмотреть различные приемы и формы работы на уроке, которые позволяют достигать цели учебного характера, но в то же время снимают напряжение у учащихся, повышают мотивацию к учению и в целом вызывают положительные эмоции.

Именно формирование условий на уроке, при которых учащиеся будут приобретать навыки и умения, способствующие общению, вызывающие желание понимать других людей, является одной из главных задач педагога.

Планируя каждый урок, необходимо исходить из основного методического принципа обучения иностранному языку – принципа коммуникативности – и вовлекать детей в реальный процесс общения.

Литература

1. Войтович, И. К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / Под ред. Т. И. Зелениной. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 213 с.

2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Научное электронное издание

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Материалы XII международной
научно-методической конференции

(Гомель, 14–15 февраля 2019 года)

Подписано к использованию 30.05.2019.

Объем издания 8,78 Мб

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий № 3/1452 от 17.04.2017.
Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013.
Ул. Советская, 104, 246019, г. Гомель.

http://conference.gsu.by