



УДК 373.5.091.33:028:811'243

А. Е. Астрыкова

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОСМОТРОВОМУ ЧТЕНИЮ
В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Статья посвящена методике обучения просмотровому чтению в старших классах средней школы, актуальности данного вопроса. Рассмотрены такие понятия, как «чтение», «просмотровое чтение». Определены цели чтения в старших классах средней школы, виды текстов, описана методика обучения просмотровому чтению, приведены примеры возможных упражнений для использования при обучении просмотровому чтению.

В современном мире наблюдается увеличение роста объёма информации во всех сферах. Умение ориентироваться в потоках данных, быстро и эффективно обрабатывать поступающие сведения всё чаще становится жизненно необходимым навыком для каждого человека.

Система образования Республики Беларусь находится в процессе модернизации, одним из приоритетов которой является формирование у учащихся информационной компетентности. И будучи одним из важнейших способов достижения данной цели, обучение просмотровому чтению на уроках английского языка является неотъемлемым элементом.

Стоит также учитывать, что государственный стандарт общего среднего образования Республики Беларусь предъявляет к выпускникам требования по владению различными видами чтения, и просмотровое чтение не исключение. Умение учащихся быстро читать и понимать тексты различных стилей и жанров, ориентироваться и находить главную информацию – один из факторов, который свидетельствует об актуальности данного аспекта.

Однако, несмотря на актуальность темы, в Республике Беларусь присутствует недостаточное количество методических материалов по обучению просмотровому чтению на уроках английского языка. Особенно остро неосновательная методическая обеспеченность отмечается на уроках иностранного языка в старших классах средней школы. Исходя из этого, разработка новых методик и приёмов обучения просмотровому чтению с учётом специфики белорусской системы образования остается актуальной задачей методической науки.

В период стремительного информационного развития технологий и Интернета очень важно учитывать, что инновационный процесс развивается всё больше с каждым днём и требует такого же развития и со стороны других сфер. Именно поэтому очень важно получить или сохранить навык просмотрового чтения, который поможет выделить нужные и необходимые знания из бесконечного информационного потока.

Также отмечается рост популярности англоязычных источников информации, что влечёт за собой необходимость развития и поддержания навыка просмотрового чтения.

Просмотровое чтение – это навык, который необходим не только в учебном процессе и деятельности, но и в повседневной жизни. Владение данной стратегией чтения поможет старшеклассникам в дальнейшем обучении в вузе, на работе и в любой из сфер жизни.

Таким образом, обучение просмотровому чтению на уроках английского языка в старших классах средней школы является актуальной темой в Республике Беларусь, имеющей как теоретическое, так и практическое значение.

В первую очередь необходимо разобраться в значении данного понятия. Просмотровое чтение – вид реального чтения по целевой направленности и характеру протекания процесса [1, с. 228]; цель просмотрового чтения – получить самое общее представление о содержании текста, о теме и круге рассматриваемых в нем вопросов. На основе этой информации читающий решает, нужен ли ему этот текст. Для её получения бывает достаточно прочитать заголовки и подзаголовки, отдельные абзацы или даже предложения.

Таким образом, «чтение – это процесс восприятия и активной переработки информации, графически закодированной по системе того или иного языка» [2, с. 5–6].

Также необходимо отметить, что чтение выступает не только в качестве средства, но также и как цель обучения. Образовательные стандарты общего среднего образования Республики Беларусь предусматривают следующие цели обучения на уроках по учебному предмету «Иностранный язык» на базовом и на повышенном уровне:

1. понимать / извлекать информацию из аутентичных и частично адаптированных текстов при чтении и восприятии речи на слух и интерпретировать её;
2. владеть умениями восприятия и понимания (при чтении и на слух) аутентичных и частично адаптированных текстов и интерпретации извлечённой информации [3].

Под этим подразумевается, что учащиеся должны:

- 1 научиться быстро и эффективно ориентироваться в тексте, выделять ключевые фразы и слова, определять основную мысль и структуру текста;
- 2 развить навык понимания основной идеи текста: учащиеся должны уметь сформулировать основную мысль текста своими словами;
- 3 научиться определять, представляет ли текст интерес для дальнейшего углубленного чтения. Необходимо уметь оценивать текст по его заголовку, подзаголовкам, первому абзацу, ключевым словам и принимать решение о том, стоит ли читать текст более подробно.

В условиях школы используются различные виды текстов:

- 1 учебные (опорные) тексты, составленные авторами учебно-методические комплексы (УМК), содержащие только знакомый лексико-грамматический материал;
- 2 тексты-модели, предназначенные для работы над устной темой, по аналогии с которыми учащиеся составляют монологические высказывания;
- 3 тексты разных функциональных стилей [4].

Тексты, предлагаемые для обучения просмотровому чтению, должны быть не только доступными, интересными для учеников, соответствовать возрастным и психологическим особенностям, необходимо учитывать содержание, информационную насыщенность, язык и объем текста [5, с. 17].

В первую очередь необходимо ознакомить учащихся с приёмами просмотрового чтения: сканированием, прогнозированием, выделением ключевых слов. И, учитывая все вышеперечисленные особенности учащихся, приступить к непосредственному развитию навыков быстрого чтения и сканирования текста, то есть увеличению скорости чтения, расширению поля зрения, улучшению концентрации внимания.

Работа по обучению просмотровому чтению проводится в классе под контролем учителя в 2-х режимах – без ограничения и с ограничением времени. Технология обучения разным видам чтения строится по следующей схеме.

I Предтекстовый этап.

1 Формулируется речевая установка и коммуникативное задание. Учащимся даётся чёткая инструкция, определяющая цель и задачи чтения.

2 Снятие языковых трудностей. С целью обеспечения беспереводного понимания текста учитель представляет на доске трудные в фонетическом и смысловом отношении языковые единицы. К фонетическим трудностям могут относиться имена собственные, географические названия. Понимание смысла могут нарушать незнакомые, но необходимые для раскрытия содержания текста слова. Учитель либо сообщает их значения (слова даются на доске с переводом), либо учащиеся сами догадываются об их значениях по контексту.

II *Текстовый этап*: чтение текста про себя с заданием. Наличие предваряющих заданий стимулирует процесс чтения и фокусирует внимание читающего на содержании, сужая поле поиска необходимой информации. На данном этапе можно предложить различные упражнения в зависимости от цели чтения: анализ заголовков, подзаголовков, иллюстраций; определение основных языковых средств; выделение характерных черт жанра текста; поиск заданной информации в тексте; выделение ключевых слов и словосочетаний; составление аннотации к тексту и т. д. Для просмотрового чтения рекомендовано следующее: сканирование (поиск ключевых дат, имён), прогнозирование (основываясь на заголовках, первом и последнем предложении абзацев), выборочное чтение (внимательное чтение ключевых фрагментов).

III Послетекстовый этап.

Поисковые задания условно-коммуникативного характера: инструментарий, используемый педагогом с целью диагностики уровня осмысления учащимися прочитанного материала.

Данная категория заданий включает в себя:

- 1) выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа;
- 2) восстановление последовательности предложений в соответствии с текстом;
- 3) корректировка неверных предложений из прочитанного материала;
- 4) ответы на проблемные вопросы, сформулированные на основе текста;
- 5) анализ и объяснение причинно-следственных связей [6, с. 116–118].

Далее предлагаются упражнения, направленные на использование ситуации текста в качестве языковой / речевой / содержательной опоры для развития умений устной и письменной речи [7, с. 162–163]. Большое количество упражнений и идей для создания собственных упражнений на базе прочитанного текста можно найти в открытом доступе в сети Интернет.

В современном информационном мире, где поток данных постоянно возрастает, овладение навыками просмотрового чтения становится жизненной необходимостью для учащихся старших классов не только в отношении успехов в учебной деятельности, но и в профессиональной.

В статье были представлены методические рекомендации по обучению просмотровому чтению в старших классах средней школы. Данные рекомендации основаны на ряде ключевых моментов: определении целей чтения, предварительном просмотре текста, использовании стратегий сканирования, развитии критического мышления. Внедрение данных методических рекомендаций в учебный процесс позволит повысить эффективность просмотрового чтения у учащихся старших классов.

В дополнение к вышесказанному следует отметить необходимость регулярной практики, использования текстов различных жанров и стилей и индивидуального подхода.

Литература

1 Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : Издательство ИКАР, 2009. – 298 с.

2 Клычникова, З. И. К вопросу о взаимоотношении внимания и понимания при восприятии иноязычного текста / З. И. Клычникова // Иностр. языки в высшей школе. – 1968. – № 4. – С. 5–6.

3 Министерство образования Республики Беларусь (2024) [Электронный ресурс]: Образовательные стандарты общего среднего образования. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/obrazovatelnye-standarty-obshchego-srednego-obrazovaniya.html>. – Дата доступа: 11.04.2024.

4 Перевощикова, Е. Н. Методические аспекты формирования у студентов новых компетенций по разработке заданий для учащихся в рамках модульного подхода [Электронный ресурс] / Е. Н. Перевощикова, А. В. Бычков // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-formirovaniya-u-studentov-novyh-kompetentsiy-po-razrabotke-zadaniy-dlya-uchaschihsya-v-ramkah-modulnogo/viewer>. – Дата доступа: 11.04.2024.

5 Банникова, Л. С. Методика обучения поисковому чтению (на материале преподавания английского языка на старшем этапе обучения в неязыковом вузе): автореф. дис. ... канд пед. наук 13.00.02 / Л. С. Банникова. – Ленинград, 1981. – 20 с.

6 Ключева, М. И. Особенности обучения просмотровому чтению на уроках английского языка в средней школе / М. И. Ключева, Н. С. Пронина, Е. С. Скрипко // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №. 74-1. – С. 116–118.

7 Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – Москва : Просвещение, 2002. – 239 с.

УДК 37.091.33:811'243

М. Ф. Бахлаван

НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА УРОКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ИНТЕРЕСА К ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В данной статье раскрывается проблема значимости нестандартных уроков в повышении мотивации к изучению иностранного языка. Рассматриваются понятия «виды нетрадиционных уроков», «мотивация» и «нетрадиционный урок иностранного языка». Данные понятия уточняются и актуализируются применительно к образовательному процессу. Проанализированы особенности нетрадиционного урока иностранного языка, его возможности, рассмотрены его различные классификации, формы и принципы его эффективного проведения. Также даются методические рекомендации по подготовке и организации нетрадиционных уроков английского языка.

Изучение английского языка в современном обществе имеет огромное значение по множеству причин. Мы живём в мире, где английский язык является языком международного общения. Он имеет широкое распространение, благодаря этому он стал основным средством коммуникации в самых разных сферах жизни, таких как наука, бизнес, экономика, культура и технологии. Владение английским языком позволяет людям из разных стран плодотворно сотрудничать и эффективно обмениваться информацией. Стоит отметить, что владение английским языком открывает доступ к различным видам информации, дает возможность пользоваться обширной базой данных и углублять свои знания в различных сферах, поскольку большинство статей и научных публикаций написаны на английском языке.

Кроме того, изучение иностранного языка помогает улучшить коммуникативные навыки, повысить самооценку и самодисциплину, а также способствует расширению кругозора, помогает развивать умения в области анализа и критического мышления, что является полезным во многих сферах жизни. Также изучение английского языка стимулирует работу