

4 Викторина

Викторина предоставляет широкие возможности для раскрытия потенциала учащихся, повышения их мотивации к учебе и формирования позитивного отношения к предмету. Она также способствует развитию навыков сотрудничества, сообразительности и эрудиции. Разнообразие содержания и формы викторин позволяют использовать их как средство для стимулирования творческого мышления как у учащихся, так и у преподавателя. В процессе работы дети всегда заинтересованы, активны и сосредоточены. Различные виды викторин включают в себя:

- развлекательно-развивающие;
- тематические;
- лингвистические;
- межтематические.

Викторины способствуют расширению кругозора учащихся, повторению и закреплению ранее изученной лексики, расширению словарного запаса, повышению интереса к изучению иностранного языка. Они развивают навык взаимовыручки и содействуют сплочению коллектива.

5 Телепередача

Такие программы, как «Поле чудес», «Кто хочет стать миллионером», «Кто умнее пятиклассника», «Что? Где? Когда?», «Самый умный», «Умники и умницы», являются постоянными по форме, но разнообразными по содержанию. Для таких уроков-телепередач типично наличие ведущего и участников, которые выступают каждый за себя или командой.

Подобные уроки-телепередачи предполагают вначале знакомство с участниками, ответы на вопросы ведущего. Тем самым они предоставляют возможность учащимся вести диалог с ведущим на различные темы и совершенствовать умения монологической речи.

В заключение отметим, что использование нетрадиционных форм уроков в учебном процессе, позволяет добиться очень хороших результатов: улучшить практические навыки устной речи, расширить кругозор, развить творческие способности и др. При этом, однако, необходимо отметить, что слишком частое обращение к подобным формам организации обучения нецелесообразно, так как нетрадиционные уроки могут быстро стать «традиционными» (т. е. привычными), что в конечном счете приведет к снижению их эффективности и падению у учащихся интереса к предмету.

Литература

1 Нестерова, И. А. Нетрадиционные формы урока [Электронный ресурс] / И. А. Нестерова – Режим доступа: <http://odiplom.ru/lab/netradicionnye-formy-uroka.html>. – Дата доступа: 07.04.2024.

УДК 378.147:811.111'271.1

Ю. В. Беланова

ПОИСКОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАБОТЫ С АНГЛОЯЗЫЧНЫМИ ТЕКСТАМИ

Данная статья исследует эффективность поискового чтения в работе с англоязычными текстами, подчеркивая актуальность данного вида чтения в эпоху сети интернет. Рассматриваются преимущества методики и ее влияние на развитие навыков работы с информацией на английском языке. Освещаются практические аспекты и рекомендации для использования данного вида чтения в учебном процессе.

Чтение является важным средством передачи знаний, идей и опыта людей разных культур, способствует обучению, воспитанию и расширению кругозора. Чтение, как одна из основных коммуникативно-познавательных деятельностей учащихся, направлено на извлечение информации из письменных текстов. В процессе чтения активизируются мыслительные процессы, такие как анализ, синтез и критическое мышление. Ю. А. Лупиногина и И. В. Зарочинцева писали, что «результатом деятельности становится понимание прочитанного с разной степенью осмысления» [1, с. 142]. В современном мире, где информация доступна в огромных объемах, умение быстро находить и выделять нужную информацию из текстов является важнейшим умением для учащегося.

В зависимости от целевой установки или степени проникновения в текст выделяют следующие виды чтения, предложенные С. К. Фоломкиной: просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение. Рассмотрим подробнее поисковый вид чтения как эффективный способ работы с англоязычными текстами.

Поисковое чтение (*reading for specific information*) – это вид чтения, целью которого является быстрое извлечение из текста конкретных данных, таких как даты, время, факты, имена и названия, характеристики, а также ознакомление с текстом и определение его основной сути для дальнейшего использования найденной информации в решении конкретных задач. Во время поискового чтения происходит последовательная работа со всем текстом.

Обучая чтению как поисковой деятельности, считает Ю. С. Беленкова, важно научить пользоваться опорами для понимания, которые находятся в самом тексте, а также задействовать собственные знания и опыт [2]. Для работы с поисковым видом чтения необходимы умение опираться на знакомые лексические и грамматические конструкции, которые в процессе чтения узнаются автоматически, и умение использовать языковую догадку и фантазию с незнакомыми словами или использовать словарь. В средней школе по мере развития языковой компетенции учащиеся смогут находить больше опор. При поисковом чтении учащиеся сконцентрированы на извлечении фактической информации, что часто приводит к ограниченному пониманию текста на уровне смысла.

В процессе чтения иноязычных текстов у читающего могут возникнуть различные трудности, связанные с пониманием незнакомых слов, фразеологических выражений и грамматических структур, а также с содержанием текста, культурой страны, неизвестными фактами, узким кругозором учащихся и их недостаточным жизненным опытом. Для преодоления этих трудностей нужно опираться на знакомые слова, логику изложения, заголовки текстов, географические названия и мотивированную лексику (лексика, о значении которой можно догадаться из контекста). Умственная пассивность при чтении текстов на иностранном языке является распространенным недостатком, так как требуется активизация всех умственных способностей для полного понимания текста и преодоления возникающих трудностей.

Опоры для понимания текста могут быть лингвистическими, например связанными с грамматическими явлениями (такими как артикли, предлоги, союзы, аффиксы или порядок слов в предложении), и логико-смысловыми, включающими сравнение понятий и явлений, их разделение, объединение, а также определение времени и места. Значение незнакомого слова может быть раскрыто через содержание текста, контекст и личный опыт читающего. Одна из задач средней школы – научить учеников извлекать всю необходимую информацию из минимального количества опор.

Чтение адаптированных текстов является важным компонентом обучения чтению аутентичных текстов, полагает Н. Н. Сметанникова, оно обеспечивает накопление опыта узнавания известных грамматических конструкций и лексических единиц, повышает скорость чтения, дает уверенность в своих возможностях [3, с. 82]. В связи с этим на учебный процесс благоприятно влияет сочетание разных по сложности видов чтения, а также отбор и организация текстов различных жанров и стилей. При выборе текстов важно также придерживаться принципа «от простого к сложному».

Обучение чтению на среднем этапе ориентировано на обеспечение возможности выпускнику школы читать научно-популярную, газетно-публицистическую и частично художественную литературу. При чтении таких текстов на иностранном языке учащиеся могут опираться на различные факты, общепринятые понятия, известные имена людей, которые оставили след в истории, географические названия и т. д. Встретив в тексте знакомое имя или фамилию, учащийся может определить, о чём или о ком пойдёт речь в тексте, и предугадать некоторые факты биографии. Географические названия обычно отражают определённые природные или погодные условия, культуру и быт, обычаи и традиции людей. По ним читающий понимает атмосферу и место действия, формирует правильную направленность мысли.

Постановка вопросов к тексту является важным приемом в обучении чтению для глубокого осмысления содержания текста. Рекомендуются рассматривать общие темы текста, информацию о фактах, объяснения и связи с имеющимися знаниями – те вопросы, ответы на которые можно легко найти в тексте. Вопросы о содержании, авторе, месте событий и новой информации помогут лучше усвоить материал и стимулировать мыслительные процессы. Примерный перечень таких вопросов: *Что вам известно об авторе? О чем говорится в тексте? Что вы уже знаете об этом факте? Что именно сказано об этом в тексте? Чем это можно объяснить? Где вы можете использовать данную информацию? Что вы знаете о месте, где происходят события? Что нового вы узнали из данного текста? Что вам понравилось, поразило, заставило задуматься?* Некоторые вопросы можно обсудить перед чтением, а другие появятся в процессе или после него.

Извлечение информации из текста – это только начало, важно также научиться эффективно применять полученную информацию. Полученные знания могут быть использованы для участия в конференциях, семинарах, разработки проектов или написания научных статей. Т. Ю. Полякова утверждает, что «эта ступень имеет огромное значение для мотивации работы над текстом. Учебный процесс целесообразно построить на использовании активных методов обучения, так как современные студенты успешно справляются с поиском информации, но не умеют её обрабатывать» [4].

В заключение хотелось бы добавить, что для современного общества характерны информатизация и глобализация, которые приводят к концентрации обширной информации в Интернете. У каждого есть доступ к глобальной сети, и учителям важно учитывать этот факт при выборе материалов для поискового чтения, поскольку необходимость развития навыков работы в сети Интернет актуальна как никогда. Использование информационных ресурсов Интернета обеспечивает доступ к разнообразной информации, ее обработку, оперативную передачу данных и их хранение, а также самостоятельное развитие навыков чтения на иностранном языке. Эти преимущества могут быть успешно использованы учителями при обучении учеников поисковому чтению.

Литература

1 Лупиногина, Ю. А. Обучение чтению иноязычных текстов студентов неязыковых вузов / Ю. А. Лупиногина, И. В. Зарочинцева // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2015/ – № 4. – С. 142–145.

2 Беленкова, Ю. С. Понимание иноязычного текста при поисковом виде чтения [Электронный ресурс] / Ю. С. Беленкова. – Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/ponimanie-inoazychnogo-teksta-pri-poiskovom-vide-chteniya.html>. – Дата доступа: 10.04.2024.

3 Сметанникова, Н. Н. Методика обучения беспереводному чтению / Н. Н. Сметанникова. – Москва : Просвещение, 1984 – 205 с.

4 Полякова, Т. Ю. Учет особенностей современного поколения студентов в процессе совершенствования системы подготовки по иностранному языку в вузе [Электронный ресурс] / Т. Ю. Полякова // Москва : Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. – 2018. – Вып. 2 (796). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchet-osobennostey-sovremennogo-pokoleniya-studentov-v-protssesse-sovershenstvovaniya-sistemy-podgotovki-po-inostrannomu-yazyku-v-vuze>. – Дата доступа: 10.04.2024.