

чины с низким уровнем проявления ревности более удовлетворены браком, им свойственен эмоциональный компонент ревности, а мужчины с высоким уровнем проявления ревности скорее неудовлетворены, браком, им присущ поведенческий компонент ревности. Как в группе мужчин с низким уровнем, так и в группе мужчин с высоким уровнем ревности преобладает средний уровень лёгкости общения в семье.

Супруги-женщины с разным уровнем проявления ревности отличаются по удовлетворенности браком, выраженностью того или иного компонента ревности и уровнем лёгкости общения в семье. Женщины с низким уровнем проявления ревности более удовлетворены браком, им присущ эмоциональный компонент ревности и высокий уровень лёгкости общения в семье. Женщины с высоким уровнем проявления ревности скорее неудовлетворены браком, им присущ поведенческий компонент ревности и низкий уровень лёгкости общения в семье.

Результаты исследования могут быть использованы в практике психологического просвещения молодёжи по проблеме ревности, а также в практике семейного консультирования супружеских пар.

Литература

- 1 Короленко, Ц. П. Сексуальность в постсовременном мире / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. – Москва : Академический Проект; Культура, 2011. – 326 с.
- 2 Адлер, А. Наука жить / А. Адлер. – Киев : PORT-ROYAL, 1997. – 288 с.

УДК 37.013.42:316.634–632.2–743

М. Н. Грищенко

РАБОТА ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена сущности буллинга в условиях общеобразовательной среды. Рассмотрены социально-педагогические и психологические факторы, обуславливающие риск принятия роли жертвы школьной травли; представлены структура буллинга и типологические особенности участников буллинг-структуры. Раскрываются особенности работы педагога социального по профилактике школьного буллинга.

В ситуации социального развития школьный буллинг является серьезной глобальной проблемой в образовательной среде, что значительно увеличивает риск подросткового суицида, приводит к эскалации агрессии и насилия в подростковой среде, снижению успеваемости. Учащиеся страдают не только от физической агрессии, но и получают психологическую травму, влияющую на самооценку, которая оказывает продолжительное воздействие на социальную адаптацию ребенка: снижение успеваемости, отказ от посещения школы, самоповреждающее поведение – все это наносит вред всем, кто вовлечен в ситуацию буллинга.

Впервые открыто о проблеме школьного насилия заговорили в начале XX века, первые исследования современных ученых (Д. Олвеус, Е. Роланд, П-П Хайнеманн, А. Пикас), которые стали интересоваться проблемой буллинга, привлекли внимание всего мира к значимости и необходимости решения предикторов и последствий травли

в образовательной среде. В дальнейшем проблема буллинга получила статус информационной гласности, после чего было проведено множество социально-педагогических и психологических публикаций и исследований, необходимых для разработки результативных программ профилактики, а также организация (индивидуальной и групповой) помощи жертвам школьного буллинга.

Исследуя причины и условия проявления травли в образовательной среде, норвежский психолог Д. Олвеус в своей книге «Школьные хулиганы или мальчики для битья» ввел понятие «буллинг» в теоретико-практическую базу и определил его как осознанное, систематически повторяющееся деструктивное поведение по отношению к жертве травли, предикторами которого выступают социальное неравенство и невыполнение предъявляемых требований обществом к государственным органам власти. Изучая ключевые личностные характеристики и особенности объектов и субъектов школьного буллинга, Д. Олвеус выделил проявление травли в психологическом и интеллектуальном аспекте и рассмотрел буллинг с точки зрения отклонений в состоянии здоровья и психологической дезадаптации.

Ведущей особенностью буллинга является его структура, включающая в себя основных участников – инициатора травли, жертву и свидетелей – и второстепенных – помощников буллера и защитников жертв. Каждый участник буллинг-структуры обладает своими индивидуально-личностными особенностями, которые влияют на социально-психологические условия образовательной среды, и характеризуется вынужденностью и неизбежностью участия в ситуации школьной травли.

Систематизируя данные исследований личностных типологических особенностей участников буллинг-структуры, финские ученые К. Лагерспетц и К. С. Турку выявили несогласованность имеющихся представлений о психологических и поведенческих характеристиках участников травли. В процессе изучения индивидуально-личностных особенностей участников школьной травли авторы выделили обобщенные характерные признаки в принятии позиции обидчика и жертвы [1, с. 56]:

- противоположность (у жертв и обидчиков прослеживается разная структура темперамента);
- конфликтность (выбор стратегии поведения в конфликте, у жертв бездейственно-пассивная, у обидчиков агрессивно-циклическая);
- критичность (свойственность типов акцентуаций личности, для жертв характерен дистимический и эмотивный тип личности, для обидчиков демонстративный и возбудимый);
- субъективность (предвзятое отношение со стороны обидчиков, к индивидам, имеющим характерные особенности поведения жертв);
- неравномерность (интенсивность и частота проявления буллинга у жертв и обидчиков зависит от преодоления возрастного этапа и гормонального фона, к концу полового созревания уровень травли значительно уменьшается).

Проявление феномена буллинга в подростковом возрасте тесно связано с усвоением искаженных моделей поведения участников буллинг-структуры, с формированием и закреплением методов и навыков коммуникативного общения со сверстниками, основанных на насилии и угрозах, разрушительно влияющих не только на образовательную и социальную среду и социализирующие институты, но и на всех участников школьной травли.

Отечественные исследователи А. А. Бочавер и К. Д. Хломов выделяют социально-педагогические и психологические факторы, обуславливающие риск «включения» подростков в буллинг-структуру:

- ранняя дезадаптация (отказ от посещения дошкольных учреждений, препятствие в установлении навыков коммуникативного общения);

- нарушение семейной системы (асоциальное поведение или чрезмерная занятость родителей, отсутствие эмоционального контакта, гиперопека);
- материально-бытовая неустроенность (недостаток базовых предметов быта, сезонной одежды и продуктов питания);
- несознательная личностная демотивация (отсутствие положительного примера и родительского авторитета, провоцирующие формирование эмоциональной отчужденности и повышенного уровня тревожности) [2, с. 156].

В подростковом возрасте агрессивность и насилие является формой реагирования на трудную жизненную ситуацию и становится устойчивой чертой личности, которая выражается в готовности причинить насилие другому человеку. Проявление агрессии со стороны подростка служит защитной реакцией ребенка, и таким поведением он защищает свои права, говорит о своем стремлении стать взрослым, настаивает на уважительном отношении к себе. В тоже время такое поведение подростка может указывать на то, что ему трудно и он не может своими силами справиться с образовавшимися психологическими и возрастными трудностями.

В связи с этим они не могут проявить агрессию в сторону взрослого человека, но могут спроецировать свою враждебность по отношению к сверстнику, который нередко оказывается слабее.

В условиях общеобразовательной среды главным звеном в системе государственных институтов по предупреждению и профилактике негативных явлений и последствий среди учащихся принадлежит социально-педагогической и психологической службе. Особая роль в этой работе принадлежит педагогу социальному. Целью деятельности педагога социального по профилактике школьного буллинга является не только предупреждение внешних, внутриличностных и внутрисемейных негативных проявлений проблем и последствий возникновения данного явления, но и создание условий для формирования ценностных установок, необходимых для полноценного целостного развития и функционирования детей.

Современные ученые А. А. Бочавер и К. Д. Хломов выделяют три основных подхода профилактики школьного буллинга:

- 1) диспозициональный – профилактика направлена на выявление факторов, влечущих к психологическому состоянию участников буллинг-структуры и устранение психотравмирующих последствий;
- 2) темпоральный – направлен на выявление ситуаций буллинга на начальном этапе, организации социально-педагогического и психологического просвещения и сопровождения всех участников образовательного процесса;
- 3) контекстуальный – главным аспектом является развитие навыков мотивационно-потребностной сферы для личностной и профессиональной реализации себя в качестве индивида, основанной на гуманизме и ценности семейного института [2, с. 149].

В случаях продолжительной школьной травли необходимо разработать антибуллинговую программу, включающую в себя два основных содержательных направления: работу с потенциальными агрессорами (учащиеся, педагоги, родители) и потенциальными жертвами (индивидуальная и групповая терапия). Реализуя профилактику буллинга среди подростков, педагог социальный особое внимание должен уделять коррекции имеющихся социальных девиаций у подростков, выстраиванию в классе доброжелательных, дружественных и доверительных отношений.

Современный исследователь Д. Н. Соловьев отмечает, что социальная профилактика в контексте социально-педагогической деятельности может осуществляться на трех уровнях, которые приведены в таблице 1 [2, с. 154].

Таблица 1 – Уровни применения социальной профилактики в контексте социально-педагогической деятельности

Первичная профилактика	
Особенность	осуществляется в случае если среди подростков отсутствуют факторы возникновения буллинга
Цель	развитие сотрудничества коллектива школьного класса, дружеских отношений подростков и положительных качеств личности
Формы и методы	чтение и обсуждение литературы, просмотр фильмов, постановки спектаклей, ролевые игры, сочинения и беседы о буллинге
Вторичная профилактика	
Особенность	направлена на устранение влияния выраженных факторов возникновения буллинга среди школьников с опорой на развитие ценностей и гуманизма
Цель	изменение социальной структуры класса (разрушение буллинга-структуры) и формирование новой социальной структуры на основе коллективной деятельности, определение и закрепление правил поведения членов коллектива
Формы и методы	переориентация или замена лидера в классе, активизация лидерских качеств потенциальных свидетелей, дифференциация сфер ответственности между подростками, коллективная дискуссия, методы и приемы командообразования, драматизация
Третичная профилактика	
Особенность	предполагает работу с подростками, которые получили тяжелые психосоматические расстройства и телесные повреждения
Цель	предупреждение рецидивов и уменьшение риска повторного проявления девиаций, прекращение асоциального поведения и дальнейшей адаптации к сложившимся обстоятельствам
Формы и методы	организация терапевтических и социально-поддерживающих сообществ, реализация территориальных и локальных программ, медико-социальная и социально-психологическая помощь и реабилитация

Таким образом, для создания безопасной психологической среды в образовательной организации социально-педагогическую деятельность необходимо осуществлять на превентивном уровне с соблюдением принципов социально-педагогической деятельности и применением необходимого уровня профилактики. Реализуя профилактику буллинга среди подростков, педагогу социально необходимо учитывать индивидуальные типологические особенности обучающихся, с которыми он взаимодействует, а также особое внимание уделять формированию ценностных установок, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

Литература

1 Грищенко, М. Н. Буллинг как форма проявления девиантного поведения / М. Н. Грищенко, Е. Е. Кошман // Сборник материалов IX Международной заочной научной конференции «Форум молодых ученых: мир без границ» : в 6 ч. – Донецк : «ДОНМАН», 2023. – Ч. 5, Секции 9, 10. – С. 59–62.

2 Бочавер, А. А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. – 2013. – № 3. – С. 149–159.