

С. В. Дуленец

РОДИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ И АГРЕССИВНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена изучению родительского отношения и агрессивности детей дошкольного возраста. Описаны результаты исследования агрессивности дошкольников. Рассматриваются результаты диагностики родительского отношения по следующим шкалам: «принятие-отвержение», «симбиоз», «маленький неудачник», «кооперация», «авторитарная гиперсоциализация».

Под агрессивностью сегодня принято понимать особенность индивидуальности, склонность личности действовать враждебно или агрессивно. При этом агрессия понимается как форма поведения, целью которого является оскорбление или причинение вреда живому существу, не желающему такого обращения [1, с. 3].

Следует отметить, что детская агрессия – это способ реагирования ребенка на невозможность сделать то, что хочется, именно так, как хочется. Источником детской агрессии могут быть ограничения, индивидуальные особенности, подражание реакции взрослых или эмоции [2, с. 34].

Особое внимание уделяется исследованию родительского отношения к агрессивности детей, а также рассматриваются особенности влияния стиля воспитания в семье на развитие агрессивности детей.

Опираясь на теоретические психологические положения данной проблемы, было проведено эмпирическое исследование, целью которого стало изучение родительского отношения и агрессивности детей дошкольного возраста. В исследовании принимали участие 55 детей дошкольного возраста. Исследование проводилось на базе ГУО «Торфозаводской детский сад Гомельского района». В качестве психодиагностического инструментария были использованы методики: проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» М. З. Друкоревич, опросник родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин, опросник на определение уровня агрессивности ребёнка Г. П. Лаврентьевой, Т. М. Титоренко.

Результаты исследования агрессивности детей дошкольного возраста по проективному рисуночному тесту «Несуществующее животное» М. З. Друкоревич наглядно отражены на рисунке 1.

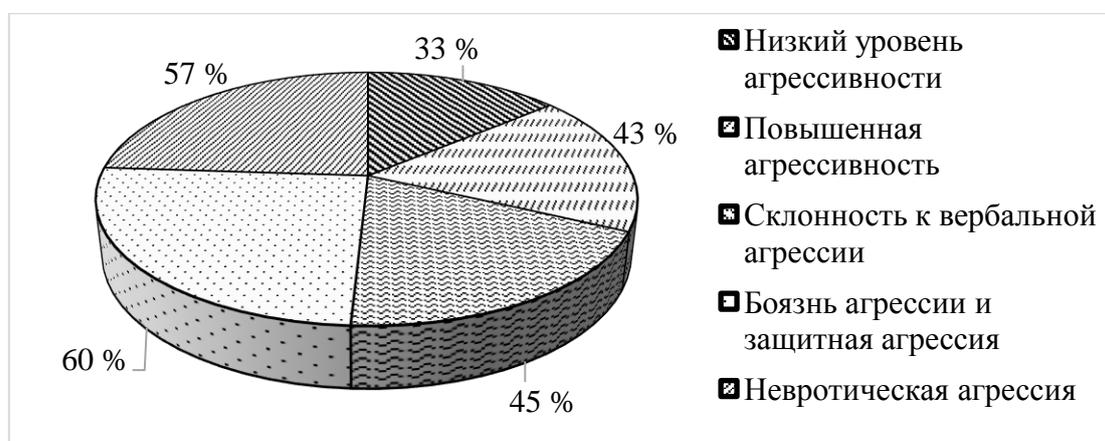


Рисунок 1 – Результаты исследования агрессивности детей дошкольного возраста

Анализ результатов, представленных на рисунке 1, показывает, что низкий уровень агрессивности характерен для 33 % детей дошкольного возраста. В рисунках этих детей прямые символы агрессивного поведения отсутствуют. В рисунках нет «ни рогов, ни когтей, ни клыков, ни щетины», что характеризовало бы наличие агрессивного поведения. Имена животных у детей с низкой агрессивностью звучали доброжелательно и смешно, дошкольники, объединяя несколько слов в одно придумывали названия своим животным, например, «кругляк-полосатик», «котозаяц», «клео», «шестиножка», «котосов» и другие.

Повышенная агрессивность была выявлена у 43 % детей, в рисунках таких детей у животных есть острые выступы, которые могут изображать «либо рога, либо зубы, либо щупальцы» и другое. Также в рисунках были отмечены разнообразные выросты и по рассказам детей они выступали заменой рук, хвостов, ног, ушей. Однако встречаются рисунки, на которых нет ни того, ни другого, но повышенный уровень агрессивности показан угрожающей позой животного. У 45 % детей выявлена склонность к вербальной агрессии. В их рисунках это видно по выраженным зубам у животных. Также дети описывают поведение своих животных следующим образом: «Если кто-то нападёт на него, он издаст сильное рычание, которое испугает врага и тот убежит». Некоторые испытуемые указывают на то, что их животное имеет врагов, что говорит о трудностях в межличностном общении.

Следует отметить, что помимо уровня собственной агрессивности в рисунке несуществующего животного проявляется отношение к возможной агрессии со стороны окружающих. Боязнь нападения приводит к стремлению защитить «придуманное животное». Защитная агрессия выявлена у 60 % детей дошкольного возраста. В качестве защиты в рисунках детей изображён панцирь, у большинства детей изображены иглы, как у дикобраза, или колючки. «Широко расставленные руки с очень большими кистями» в рисунках детей отражают боязнь агрессии. Такие дети описывают животных гигантских размеров и желают, чтобы они стали ещё больше. Также на некоторых рисунках может быть и не видно признаков защитной агрессии, но при разговоре испытуемый упоминает, что его животное «защищается толстой кожей», «когда на животное нападают, появляется чешуя, которую обычно не видно».

Невротическая агрессия была выявлена у 57 % детей. Данная агрессия выявляется в процессе рассказа ребёнком о своём несуществующем животном. В своём рассказе ребёнок упоминает «неприятную пищу, которой питается животное, например, черви, слизи, мусор и другое». Дети с невротической агрессией говорят, что их животные «боятся насекомых, мышей, змей и других мелких животных». В некоторых рисунках было замечено искажение формы глаз, что является одним из показателей невротизации.

Для оценки уровня агрессивности детей дошкольного возраста также была использована методика Г. П. Лаврентьевой и Т. М. Титаренко.

Исходя из опроса родителей, можно сделать следующий вывод: не было выявлено детей с высоким уровнем агрессивности, повышенный уровень показал опросник у 10 детей и составил 18 %. Средний уровень агрессивности составил 37 %, данный показатель является нормой для всех детей. Минимальным уровнем агрессивности обладают 45 % детей дошкольного возраста.

Однако следует заметить, что анализ результатов по рисуночному тесту «Несуществующее животное» М. З. Друкаревич показал высокий уровень агрессивности, которая выражается в склонности к вербальной агрессии, защитной агрессии и невротической агрессии. Опрос родителей не показал высокого процента агрессивности у детей, можно предположить, что это связано с «ложными» ответами родителей.

Для изучения родительского отношения была использована методика А. Я. Варга, В. В. Столина.

Наглядно результаты исследования родительского отношения отражены на рисунке 2.

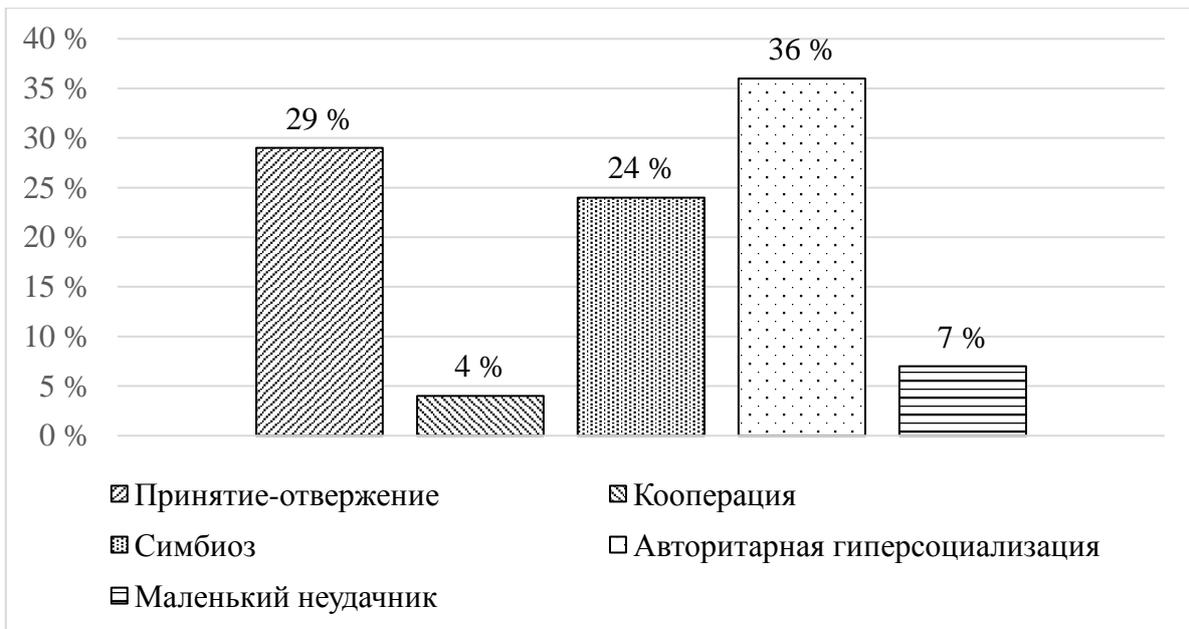


Рисунок 2 – Результаты исследования родительского отношения

В результате исследования выявлены особенности родительского отношения к детям дошкольного возраста. По количественной выраженности доминируют типы «принятие», «симбиоз», «авторитарная гиперпроекция», менее выражен показатель «отвержение», «маленький неудачник», наименьшая выраженность показателя типа «кооперация».

Родители, для которых характерны отношения типа «симбиоз», составили 24 %, такие родители не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребёнком, стараются всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные потребности, оградить от неприятностей.

Следует отметить, что высокое значение было выявлено по шкале авторитарной гиперпроекции и составило 36 %. При этом стиле семейного воспитания родители уделяют ребёнку много времени и внимания, однако не оказывают ему эмоциональной поддержки, игнорируют его потребности в общении с родителями и часто используют наказание как основной метод воспитания. 7 % родителей относятся к детям как к маленьким неудачникам, такие родители не считаются с интересами, увлечениями, мыслями и чувствами ребёнка, взрослым они кажутся несерьёзными, и они их игнорируют.

По шкале принятие-отвержение получено 29 %, что, в целом, говорит о принятии родителями детей.

Невысокие значения, которые составили 4 % по шкале «кооперация», отражают наиболее социально приемлемое отношение к ребёнку, говорят о том, что большинство родителей не могут построить с ребёнком психологически грамотных взаимоотношений.

Полученные диагностические данные были подвергнуты корреляционному анализу при помощи непараметрического метода вычисления ранговой корреляции по формуле Спирмена при уровне значимости между параметрами $p < 0,01$ $p < 0,05$. Анализ результатов показал тесную прямую связь между принятием и низким уровнем агрессии, гиперпроекцией и повышенной агрессивностью; и обратную – между гиперпроекцией и боязнью агрессии, и защитной агрессией, симбиозом и склонностью к вербальной агрессии, кооперацией и невротической агрессией.

Следует подчеркнуть, что при выявлении взаимосвязи родительского отношения на проявление агрессивности у детей дошкольного возраста, было определено, что агрессивность проявляется у детей, родители которых применяют деструктивные стили семейного воспитания. В свою очередь, типы родительского отношения являются фактором

проявления агрессивности у детей дошкольного возраста. Таким образом, в результате проведенного исследования были обнаружены значимые взаимосвязи родительского отношения и агрессивности детей дошкольного возраста.

Литература

1 Корнеенко, А. Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка / А. Корнеенко. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2012. – 84 с.

2 Фурманов, И. А. Психологические проблемы агрессии в социальных отношениях : монография / И. А. Фурманов ; Гос. ун-т им. А. С. Пушкина, – Брест : БрГУ, 2014. – 261 с.

УДК 159.9

Е. И. Ерохина

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ С СОЦИАЛЬНОЙ СМЕЛОСТЬЮ И УВЕРЕННОСТЬЮ В СЕБЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

В статье представлено теоретико-эмпирическое исследование детско-родительских взаимоотношений как проблемы, прежде всего, эмоциональной взаимности субъектов взаимодействия, а также ее связи с социальной смелостью и уверенностью в себе у детей младшего школьного возраста. В эмпирической части статьи представлены результаты исследования детско-родительских взаимоотношений со стороны ребенка и со стороны родителей.

Особая роль в развитии ребенка и его эмоциональной и личностной сферы традиционно отводится фактору взаимодействия родителей и ребенка, как на ранних, так и на более поздних этапах развития [1].

Уверенность в себе – важное качество человека. Оно совершенно необходимо для психологического благополучия и для достижения успехов. Уверенность в себе и успех идут рука об руку: уверенность способствует успеху, а успех поднимает уверенность в себе. Поэтому представляется актуальным изучение этого конструкта и его взаимосвязей с базовыми характеристиками личности [2].

Феномен «социальная смелость» как научная проблема исследуется в некоторых публикациях и диссертационных исследованиях (Т. В. Грязнова, Л. В. Мильченко, В. Г. Ремек), однако нет единого понимания сути феномена и определения, которое бы отражало эту суть [2].

Для нас представляется социальная смелость в следующем определении: социальная смелость – это смелость в социальных контактах, ориентация на свои действия и самого себя, неконформность в социальных ситуациях.

Получается, что человек в конкретных социальных ситуациях может проявлять определенную социальную смелость, т. е. не бояться совершить определенное действие, направленное на общество, и способен вступить в контакт с другими людьми, при этом испытывая определенное чувство страха. Смелость как волевое проявление состоит не в отсутствии страха, а в способности управлять собой, своими действиями и поступками при наличии страха [3].

С целью исследовать вопрос связи социальной смелости и уровня самооценки с типами родительского отношения был проведен корреляционный анализ по Спирмену. Для исследования были взяты две методики: многофакторный опросник личности Р. Б. Кеттелла (детский вариант) и опросник родительского отношения А. Я. Варга и В. В. Столина.