

3 Кон, И. С. Открытие «Я» / И. С. Кон. – Москва : Просвещение, 1978. – 367 с.

4 Духновский, С. В. Субъективная оценка межличностных отношений: руководство по применению / С. В. Духновский. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 54 с.

5 Коваль, В. Ю. Особенности межличностных отношений в студенческом коллективе / В. Ю. Коваль // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – Харків : ХДАДМ (ХХП). – 2009. – № 1. – С. 82–85.

УДК 159.09.07

Л. А. Пинчукова

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПРИВЯЗАННОСТЬ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

В статье раскрыта актуальность проблемы девиантного поведения подростков. Представлено исследование взаимосвязи девиантного поведения подростков и детско-родительских отношений. Выявлено, что подростки с ненадежным типом привязанности в детско-родительских отношениях отличаются выраженной склонностью к реализации девиантного поведения и таких его форм, как склонность к преодолению норм и правил, аддиктивному поведению, агрессии и насилию, а также неразвитым волевым контролем эмоциональных реакций.

Исследования, проведённые в Республике Беларусь, указывают, что ежегодно несовершеннолетними совершается порядка 6 000 преступлений, при этом половина совершается группой лиц. На профилактическом учете состоят более 15 000 несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки, наркотические средства, психотропные вещества и их аналоги [1, с. 11]. Данная проблема остаётся актуальной, так как подростковый возраст – это период формирования личности, когда влияние социального окружения особенно велико (Е. В. Змановская [2], Ю. А. Клейберг [3], В. Т. Кондрашенко [4], А. А. Реан [5]).

Социальные факторы, такие как семейное воспитание, образование и среда обитания, играют ключевую роль в формировании и развитии девиантного поведения. Негативное влияние этих факторов может привести к усугублению данной проблемы и увеличению числа подростков, склонных к девиантному поведению. Это, в свою очередь, ведёт к социальной дезадаптации и ухудшению общественного порядка.

Привязанность в детско-родительских отношениях играет ключевую роль в развитии личности подростка. Она может стать как фундаментом для здорового развития, так и фактором, способствующем девиантному поведению.

Привязанность, сформированная в раннем детстве, является основой, на которой строится взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Надёжная привязанность к родителям способствует формированию уверенности в себе и социальной адаптированности. Однако, если привязанность ненадёжна, это может привести к чувству отчуждённости и непонимания, что, в свою очередь, может стать причиной девиантного поведения подростка. Девиантное поведение часто является криком о помощи, способом привлечь внимание к своим проблемам. Подростки, не чувствующие эмоциональной связи с родителями, могут искать принятие и поддержку вне семьи, иногда в асоциальных группах. Это может привести к участию в рискованных действиях, поступках, нарушении правил и законов, что является формой девиантного поведения.

С целью изучить девиантное поведение и привязанность в детско-родительских отношениях нами было проведено исследование на базе ГУО «Средняя школа № 45 г. Гомеля». Выборочную совокупность составили 50 подростков (13–15 лет), из них 29 мальчиков, 21 девочка.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

- осуществить теоретический анализ проблемы девиантного поведения и привязанности в детско-родительских отношениях;
- проанализировать результаты эмпирического исследования девиантного поведения и привязанности в детско-родительских отношениях;
- разработать психологическую программу оптимизации детско-родительских отношений с подростками и рекомендации по развитию надежного типа привязанности.

Методы исследования: опросник на привязанность к родителям (М. В. Яремчука), методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орёл); методы математической статистики: критерий ϕ^* -углового преобразования Фишера.

При проведении исследования было выявлено, что только у половины (58 %) подростков выявлен надежный тип привязанности в детско-родительских отношениях. Для этих семей характерно участие родителей в жизни детей, поддержка, внимание к проблемам и успехам своих детей. Подростки в таких семьях имеют уверенность, что в случае проблемы или необходимости они легко получают внимание, поддержку, совет и т. д. от родителей. Они уверены в себе, легко могут устанавливать контакты с другими людьми, конструктивно решают конфликты, контролируют негативные эмоции.

У другой половины (42 %) подростков выявлен ненадежный тип привязанности. Такие семьи проявляют непоследовательность в воспитании ребёнка, истеричность. Такие родители могут то проявлять чрезмерную любовь, опеку, то обижать ребёнка, срываться на крик, оскорбления, физическое насилие в отношении ребёнка, часто без объективных причин на это. Дети в таких семьях не могут понять и предугадать реакцию родителей и их поведение. Подростки не чувствуют любви родителей, а, следовательно, считают, что и весь мир их не любит, они никому не нужны. Они переживают чувство одиночества, «заброшенности», при этом и озлобленность на весь мир. Такие подростки склонны преувеличивать значение отношений, проявляют экзальтированность, вплоть до потери личных границ. Постоянно испытывают тревогу, боятся быть брошенными, зависимы, ревнивы.

С помощью критерия ϕ^* -углового преобразования Фишера выявлены статистически значимые различия между подростками с надежным и ненадежным типом привязанности в следующих формах склонности к девиантному поведению.

Таким образом, проведенное нами эмпирическое исследование показало, что подростки с надежным типом привязанности в детско-родительских отношениях отличаются отсутствием склонности к реализации девиантного поведения, а именно таких его форм, как склонность к преодолению норм и правил, аддиктивному поведению, агрессии и насилию, а также развитым волевым контролем эмоциональных реакций. Подростки с ненадежным типом привязанности в детско-родительских отношениях отличаются выраженной склонностью к реализации девиантного поведения, таких его форм, как склонность к преодолению норм и правил, аддиктивному поведению, агрессии и насилию, а также неразвитым волевым контролем эмоциональных реакций. Они более предрасположены к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, имеют склонность к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. У них выражены нонконформистские установки, они склонны противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, отмечается тенденция «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть. Для них характерна агрессивная направленность во взаимоотношениях с другими людьми, склонность решать проблемы посредством насилия, использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки. У них отмечается слабость волевого контроля эмоциональной сферы, нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

Для решения проблемы девиантного поведения необходим комплексный подход, включающий профилактику, работу с семьёй, образовательные программы и социальную поддержку. Государственные и негосударственные социальные институты должны сотрудничать для создания условий, способствующих социальной интеграции подростков и развитию их положительных качеств. Проблема девиантного поведения подростков в Республике Беларусь требует постоянного внимания и активных действий со стороны всего общества, чтобы обеспечить благополучное будущее для молодого поколения.

На основании полученных результатов нами были разработаны практические рекомендации для родителей, у детей которых выявлен ненадежный тип привязанности.

Концептуальной основой разработки рекомендаций является идея сотрудничества взрослого с ребенком, поэтому основной целью рекомендаций является содействие установления и развития отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребенком.

Важно, чтобы родители осознавали значимость своего влияния на формирование личности ребёнка. Открытое общение, внимание к потребностям и интересам ребёнка, а также поддержка в трудные периоды жизни могут укрепить привязанность и предотвратить развитие девиантного поведения. Родительская любовь и понимание – ключевые элементы в предотвращении многих проблем подросткового возраста.

Литература

1 Ходоскин, А. П. Организация работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в учреждениях образования: Методические рекомендации / А. П. Ходоскин, Д. В. Янович. – Гомель : ГУО ГОИРО, 2014. – 43 с.

2 Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. – Москва : Академия, 2007. – 288 с.

3 Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения / Ю. А. Клейберг. – Москва : ТЦ Сфера, 2001. – 160 с.

4 Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков: диагностика, профилактика, коррекция / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов. – Минск : Аверсэв, 2004. – 365 с.

5 Психология подростка / под ред. А. А. Реана. – Санкт-Петербург : Прайм-еврознак, 2003. – 480 с.

6 Жихарева, Л. В. Особенности эмоциональной привязанности у подростков, склонных к девиантной виктимности / Л. В. Жихарева // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2018. – № 4. – С. 96–106.

УДК 37.013.42:316.624.2-053.6

Ю. А. Пырко

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Статья посвящена социально-педагогической проблеме аутодеструктивного поведения подростков. Рассмотрены сущность, виды и факторы, его вызывающие. В материалах представлены результаты диагностики склонности подростков к различным видам аутодеструктивного поведения, актуализирующие необходимость осуществления профилактической работы с обучающимися.

Аутодеструктивное поведение подростков является серьезной социально-педагогической проблемой, которая требует внимания и активного вмешательства со