

Для решения проблемы девиантного поведения необходим комплексный подход, включающий профилактику, работу с семьёй, образовательные программы и социальную поддержку. Государственные и негосударственные социальные институты должны сотрудничать для создания условий, способствующих социальной интеграции подростков и развитию их положительных качеств. Проблема девиантного поведения подростков в Республике Беларусь требует постоянного внимания и активных действий со стороны всего общества, чтобы обеспечить благополучное будущее для молодого поколения.

На основании полученных результатов нами были разработаны практические рекомендации для родителей, у детей которых выявлен ненадежный тип привязанности.

Концептуальной основой разработки рекомендаций является идея сотрудничества взрослого с ребенком, поэтому основной целью рекомендаций является содействие установления и развития отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребенком.

Важно, чтобы родители осознавали значимость своего влияния на формирование личности ребёнка. Открытое общение, внимание к потребностям и интересам ребёнка, а также поддержка в трудные периоды жизни могут укрепить привязанность и предотвратить развитие девиантного поведения. Родительская любовь и понимание – ключевые элементы в предотвращении многих проблем подросткового возраста.

Литература

1 Ходоскин, А. П. Организация работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в учреждениях образования: Методические рекомендации / А. П. Ходоскин, Д. В. Янович. – Гомель : ГУО ГОИРО, 2014. – 43 с.

2 Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. – Москва : Академия, 2007. – 288 с.

3 Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения / Ю. А. Клейберг. – Москва : ТЦ Сфера, 2001. – 160 с.

4 Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков: диагностика, профилактика, коррекция / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов. – Минск : Аверсэв, 2004. – 365 с.

5 Психология подростка / под ред. А. А. Реана. – Санкт-Петербург : Прайм-еврознак, 2003. – 480 с.

6 Жихарева, Л. В. Особенности эмоциональной привязанности у подростков, склонных к девиантной виктимности / Л. В. Жихарева // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2018. – № 4. – С. 96–106.

УДК 37.013.42:316.624.2-053.6

Ю. А. Пырко

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Статья посвящена социально-педагогической проблеме аутодеструктивного поведения подростков. Рассмотрены сущность, виды и факторы, его вызывающие. В материалах представлены результаты диагностики склонности подростков к различным видам аутодеструктивного поведения, актуализирующие необходимость осуществления профилактической работы с обучающимися.

Аутодеструктивное поведение подростков является серьезной социально-педагогической проблемой, которая требует внимания и активного вмешательства со

стороны педагогов, родителей и других взрослых. Этот феномен может проявляться различными способами, такими как употребление наркотиков, самоповреждение, агрессия, суицидальные мысли и попытки и т. д.

Аутодеструкция (греч. autos – «сам» и лат. destructio – «разрушение») буквально означает саморазрушение. Это аномальное состояние человека, выражающееся в стремлении к саморазрушению вследствие искажения его социализации. «Аутодеструктивное (саморазрушающее поведение), – поясняет Е. В. Змановская, – это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности» [1].

Аутодеструктивное поведение может быть вызвано различными факторами и причинами. Некоторые из них включают в себя:

- психологические проблемы: люди, страдающие от психических заболеваний, таких как депрессия, тревожные расстройства и расстройства личности, могут иметь склонность к аутодеструктивному поведению. Это может быть способом справиться с эмоциональными проблемами или выражением внутреннего страдания;

- травматические события: люди, пережившие травматические ситуации или детские травмы, могут использовать аутодеструктивное поведение в качестве способа справиться с тяжелыми эмоциями и устранить психологическую боль;

- социальное окружение: негативное и враждебное социальное окружение, насилие, злоупотребление в отношениях, отсутствие поддержки и любви могут привести к развитию аутодеструктивного поведения;

- привычка и зависимость: некоторые люди могут развить привычку к аутодеструктивному поведению, такому как употребление наркотиков или алкоголя, курение, прокрастинация и другие вредные привычки;

- самоненависть и низкое самоуважение: люди с низким самоуважением и чувством собственной стоимости могут намеренно наносить вред себе, так как считают себя недостойными счастья и заслуживающими страданий;

- дефицит навыков регуляции эмоций: некоторые люди не обладают навыками эмоциональной регуляции и не умеют адаптироваться к стрессовым ситуациям. Это может привести к применению аутодеструктивных методов для снятия напряжения или отвлечения от негативных эмоций [2].

В современном обществе распространение многих видов аутодеструктивного поведения носит эпидемический характер. Поэтому актуальны не только виды ее коррекции, но и проблема первичной профилактики и ранней диагностики.

Для диагностической работы были использованы следующие методики:

- модифицированный интегрированный тест (Н. Н. Телепова) [3];

- выявление склонности к суицидальным реакциям. Тест «СР-45» [4];

- определение склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел) [5, с. 134].

Была проведена диагностика среди учащихся 40 учащихся 10-х классов.

В результате применения модифицированного интегрированного теста Н. Н. Теплова из 4 уровней проявления аддиктивного поведения было выявлено 3 уровня с преобладанием проявления аддиктивного поведения. Результаты изучения уровней проявления аддиктивного поведения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты изучения уровней проявления аддиктивного поведения

Уровни проявления аддиктивного поведения	Количество учащихся
1–30 баллов – аддиктивное поведение не прослеживается	0
31–50 баллов – начальная стадия проявления аддиктивного поведения	8 (20 %)
51–70 баллов – стадия развития аддиктивного поведения	26 (65 %)
больше 70 баллов – стадия интенсивного развития аддикции и деградации личности	6 (15 %)

Из данных таблицы 1 следует, что для большинства респондентов 26 (65 %) характерна стадия развития аддиктивного поведения. Стадия развития аддикции диагностируется, если шесть и более баллов набирается по двум и трем аддиктивным признакам.

По результатам выявления склонности к суицидальным реакциям Тест «СР-45» было выявлено, что у большинства респондентов склонность к суицидальным реакциям ниже среднего (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты изучения склонности к суицидальным реакциям Тест «СР-45»

Уровень оценки Sr	Уровень проявления	Оценка	Количество учащихся
0,01–0,23	Низкий	5	4 (10 %)
0,24–0,38	Ниже среднего	4	24 (60 %)
0,39–0,59	Средний	3	10 (25 %)
0,60–0,74	Выше среднего	2	2 (5 %)
0,75–1	Высокий	1	0

Из таблицы следует, что у 24 (60 %), то есть большинства респондентов, уровень проявления суицидальных реакций ниже среднего. У респондентов, получивших оценку «4», может возникнуть суицидальная реакция только на фоне длительной психической травматизации и при реактивных состояниях психики. Респонденты, получившие оценку «5», а это 4 (10 %) учащихся, не имеют склонности к суицидальным реакциям.

Результаты, полученные в ходе проведения психодиагностической методики, направленной на исследование склонности к отклоняющемуся поведению подростков, позволяют сделать вывод о наличии склонности подростков к преодолению норм и правил и деликвентному поведению.

Таким образом, профилактика аутодеструктивного поведения подростков является актуальной. Нами были выявлено несколько педагогических условий, реализация которых поможет предотвратить возникновение склонности к аутодеструктивному поведению подростков:

- создание поддерживающей среды. Важно создавать и поддерживать доверительные отношения с подростком, где он чувствует себя уважаемым и понятым. Это позволит ему чувствовать себя в безопасности и неодиноким;

- поощрение здоровых способов реагирования на стресс. Поддержка здоровых способов релаксации, таких как занятия спортом, медитация, творческие занятия, помогает подростку находить пути к самовыражению и расслаблению;

- содействие в развитии навыков решения проблем. Умение решать проблемы и находить выход из трудных ситуаций помогает подростку чувствовать себя более уверенно и контролируемым;

- обучение навыкам управления эмоциями. Важно помочь подростку понять и управлять своими эмоциями, научить его выражать свои чувства в конструктивной манере;

- обращение за помощью. Если у подростка возникают признаки аутодеструктивного поведения, важно немедленно обратиться за помощью к специалистам – психологам, психиатрам или другим профессионалам, которые могут помочь ему справиться с проблемами.

Забота о здоровье и благополучии подростков – это обязанность всего общества, и каждый из нас может внести свой вклад в предотвращение аутодеструктивного поведения у подростков.

Литература

1 Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

2 Зайченко, А. А. Самоповреждающее поведение / А. А. Зайченко // Вызовы эпохи в аспекте психологической и психотерапевтической науки и практики: материалы третьей Всерос. науч.-практ. конф. – Казань : Новое знание, 2017. – С. 381–386.

3 Телепова, Н. Н. Диагностика аддиктивного поведения: интегрированный тест [Электронный ресурс] / Н. Н. Телепова // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2015. – № 1 (31). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-addiktivnogo-povedeniya-integrirovannyyu-test>. – Дата доступа: 01.12.2023.

4 Посельская, Л. Ю. Диагностика склонности к суициду у подростков [Электронный ресурс] / Л. Ю. Посельская // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – № 37-2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-sklonnosti-k-suitsidu-u-podrostkov>. – Дата доступа: 01.12.2023.

5 Белановская, О. В. Психологическая диагностика в школе : пособие / О. В. Белановская, Н. И. Олифинович. – Минск : БГПУ, 2015. – 246 с.

УДК 159.923.3

Д. А. Романова

НЕАДАПТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ КОГНИТИВНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИЙ КАК КОРРЕЛЯТЫ ВИКТИМИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

В данной статье рассматриваются неадаптивные стратегии когнитивной регуляции эмоций, а именно «Упрёк самому себе» и «Пережёвывание случившегося» как корреляты, прямо связанные с параметрами виктимизации личности. В статье представлены результаты корреляционного анализа, направленного на выявление взаимосвязи между различными типами ролевой виктимности личности и стратегиями «Упрёк самому себе» и «Пережёвывание случившегося» когнитивной регуляции эмоций.

В современном обществе проблема жертвенности и насилия среди подростков является актуальной и важной. Актуальность данной темы заключена в том, что ролевая виктимность является одним из самых распространённых феноменов среди людей, в особенности среди подростков во всём мире. Одним из вопросов в изучении данной проблемы является изучение взаимосвязи ролевой виктимности со стратегиями когнитивной регуляции эмоций.

Виктимология – одна из наук о человеке, которая изучает поведение, отклоняющееся от нормы безопасности. При этом возможность реализации данных качеств во многом зависит от наличия конкретной ситуации. Качества личности, которые составляют виктимный потенциал, относительно, и выражаются как элементы системы «человек – среда» в условии адаптационной реакции.

Виктимность – социально-психологические и физические качества, черты характера, поведение индивида, определяющие его в позицию жертвы для окружающего мира. Характерные качества – покорность, легкомыслие и доверчивость, тревожность, эмоциональная слабость и лабильность, высокая внушаемость, подчинение, неумение постоять за себя, агрессия, наивность, провоцирование, безответственность. Виктимная личность склонна воспринимать мир как враждебный, полный опасности, личность запугана, во всех и во всём ищет угрозу [1].

Виктимизацией, по Ривману, является процесс и результат превращения лица в жертву преступления, параллельно процесс виктимизации объединяет в себе и динамику, то есть реализацию виктимности, и статику, то есть уже реализованную виктим-