

Литература

- 1 Радкевич, В. А. Экология / В. А. Радкевич. – Минск : Высшая школа, 1997. – 304 с.
- 2 Москальчук, Л. Н. Сорбционные свойства основных типов почв, природного сырья и промышленных отходов / Л. Н. Москальчук. – Минск : Бел. наука, 2008. – 269 с.

ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Ю. П. Гаврушев, Д. В. Литвинко (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научн. рук. Г. Н. Карона,

канд. пед. наук, доцент

Учебно-познавательная деятельность и усвоение знаний учащимися на уроках географии несут на себе отпечаток индивидуальных особенностей учащихся. Следовательно, при организации урока, носящего коллективный характер, учитель осуществляет и индивидуальную работу с учащимися, основные положения которой сводятся к следующему:

1) индивидуальный подход к учащимся осуществляется более успешно, если на уроках широко практикуется самостоятельная учебная работа: самостоятельное выполнение заданий позволяет учителю видеть трудности, с которыми сталкиваются отдельные учащиеся (например, в работе с географической картой), и своевременно оказывать им необходимую помощь в учебной работе. Сильным школьникам следует давать несколько усложненные задания, стимулирующие развитие их способностей;

2) важным является сам подход к более слабым и сильным по успеваемости учащимся: если слабый ученик проявляет лень на уроке, неусидчивость, необходимо усилить контроль за его работой, однако если ученик отстает в учении по причине личностного развития, то ему необходимо оказать действенную индивидуальную помощь в учебе; сильным школьникам можно рекомендовать дополнительную литературу для самостоятельного изучения;

3) индивидуальная работа с учащимися в процессе проверки и оценки знаний: более частая проверка усвоения материала у слабоуспевающих школьников для стимулирования их к регулярным занятиям, вопросы должны соответствовать их уровню сложности (например, показать на карте мира крупнейшие горные цепи). Сильным ученикам вопросы даются более сложные, проверяется более трудный материал;

4) очень важной является индивидуализация воспитательной работы с учащимися: наряду с индивидуальными заданиями учащихся нужно вовлекать в коллективные формы работы, давать им задания по оказанию помощи в учебе своим товарищам [1].

Только умелое сочетание коллективной и индивидуальной работы с учащимися на уроках обеспечивает надлежащую педагогическую действенность учебно-воспитательного процесса.

Литература

- 1 Харламов, И. Ф. Педагогика : учебник / И. Ф. Харламов. – М. : Гардарики, 1999. – 520 с.

РЕШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Е. А. Гайдаш, Н. А. Гайдаш (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научн. рук. О. В. Шершнев,

канд. геогр. наук, ст. преподаватель

На современном этапе общественно-политического развития Республики Беларусь объективной необходимостью выступает повышение общеэкономической грамотности