

Литература

- 1 Радкевич, В. А. Экология / В. А. Радкевич. – Минск : Высшая школа, 1997. – 304 с.
- 2 Москальчук, Л. Н. Сорбционные свойства основных типов почв, природного сырья и промышленных отходов / Л. Н. Москальчук. – Минск : Бел. наука, 2008. – 269 с.

ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Ю. П. Гаврушев, Д. В. Литвинко (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научн. рук. Г. Н. Карона,

канд. пед. наук, доцент

Учебно-познавательная деятельность и усвоение знаний учащимися на уроках географии несут на себе отпечаток индивидуальных особенностей учащихся. Следовательно, при организации урока, носящего коллективный характер, учитель осуществляет и индивидуальную работу с учащимися, основные положения которой сводятся к следующему:

1) индивидуальный подход к учащимся осуществляется более успешно, если на уроках широко практикуется самостоятельная учебная работа: самостоятельное выполнение заданий позволяет учителю видеть трудности, с которыми сталкиваются отдельные учащиеся (например, в работе с географической картой), и своевременно оказывать им необходимую помощь в учебной работе. Сильным школьникам следует давать несколько усложненные задания, стимулирующие развитие их способностей;

2) важным является сам подход к более слабым и сильным по успеваемости учащимся: если слабый ученик проявляет лень на уроке, неусидчивость, необходимо усилить контроль за его работой, однако если ученик отстает в учении по причине личностного развития, то ему необходимо оказать действенную индивидуальную помощь в учебе; сильным школьникам можно рекомендовать дополнительную литературу для самостоятельного изучения;

3) индивидуальная работа с учащимися в процессе проверки и оценки знаний: более частая проверка усвоения материала у слабоуспевающих школьников для стимулирования их к регулярным занятиям, вопросы должны соответствовать их уровню сложности (например, показать на карте мира крупнейшие горные цепи). Сильным ученикам вопросы даются более сложные, проверяется более трудный материал;

4) очень важной является индивидуализация воспитательной работы с учащимися: наряду с индивидуальными заданиями учащихся нужно вовлекать в коллективные формы работы, давать им задания по оказанию помощи в учебе своим товарищам [1].

Только умелое сочетание коллективной и индивидуальной работы с учащимися на уроках обеспечивает надлежащую педагогическую действенность учебно-воспитательного процесса.

Литература

- 1 Харламов, И. Ф. Педагогика : учебник / И. Ф. Харламов. – М. : Гардарики, 1999. – 520 с.

РЕШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Е. А. Гайдаш, Н. А. Гайдаш (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научн. рук. О. В. Шершнев,

канд. геогр. наук, ст. преподаватель

На современном этапе общественно-политического развития Республики Беларусь объективной необходимостью выступает повышение общеэкономической грамотности

граждан страны. Особая роль внедрения экономического знания принадлежит географии, что одновременно позволяет усилить ее прикладную направленность.

Цель исследования заключается в разработке методического обеспечения экономического блока курса географии для средней общеобразовательной школы. Для достижения поставленной цели решались следующие *задачи*: выявление возможности реализации прикладной направленности географии через решение задач с экономическим содержанием; исследование педагогических возможностей использования задач с экономическим содержанием; экспериментальная апробация эффективности предложенной методики. *Практическая значимость* исследования состоит в разработанной серии задач с экономическим содержанием, которые могут быть использованы для проведения уроков географии в старших (10,11) классах средней школы.

Внедрение результатов исследования осуществлялось путем проведения серии уроков по разработанной авторами методике. Педагогический эксперимент проводился в 2010 г. в 10 классах математического профиля (наличие у учащихся хорошо отработанного математического аппарата) в ГУО СОШ № 5 г. Гомеля. Решение экономических задач предлагалось как непосредственно в урочной работе, так и в виде домашнего задания. Всего было разработано 28 задач по темам, охватывающим § 38-34, что позволило реализовать на практике ведущую идею экономизации обучения. Разработанные задания включают комплекс приемов, побуждающих анализировать и обобщать источники географической информации в области экономики, а также формулировать выводы; рассчитывать ВВП, ВНП, удельный вес того или иного сектора в ВВП, прибыль, рентабельность, коэффициенты специализации; составлять и анализировать картодиаграммы, графики, отражающие развитие и размещение отраслей промышленности и т.д.

С учетом вышесказанного считаем целесообразным изучение экономики в старших классах, а решение проблемы усиления прикладной направленности обучения географии мы видим за счет рассмотрения задач с экономическим содержанием в рамках урочных занятий.

ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ИХТИОФАУНЫ РЕКИ СОЖ В РАЙОНЕ УНБ «ЧЕНКИ»

З. Д. Гарбузова (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Науч. рук. А. В. Гулаков,

канд. биолог. наук, доцент

Для человека вода и рыба – два бесценных дара природы, неразрывно связанных между собой. Для рыб же вода – та среда обитания, которая на долгих путях эволюции определила их исходную форму, наиболее общие принципы строения тела, способы дыхания, питания, передвижения, размножения, поведения и многие другие особенности. Целью наших исследований являлось изучение видового разнообразия пресноводных рыб на отдельных участках реки Сож, расположенных в районе УНБ «Ченки». Для проведения исследований были выбраны два участка, различающиеся экологическими условиями: старица реки и участок основного русла реки.

Отлов рыбы осуществлялся с помощью спортивных орудий лова (поплавочная удочка, спиннинг, донка). В качестве насадок использовались естественные приманки (дождевой червь, тесто, хлеб, малек и др.), а также различные виды блесен. Видовая принадлежность отловленной рыбы определялась до вида с помощью определителя.

В результате проведенных исследований было отловлено 44 экземпляра рыб, относящихся к 8 видам. Наиболее часто в уловах встречались виды, относящиеся к отряду карпообразных (Cupriniformes). Преобладающими видами в уловах являлись плотва – 60,5 %