

## НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

*Статья посвящена изучению нравственного воспитания учащихся младших классов. В рамках эмпирического исследования проведена диагностика уровней развития отношения к жизненным ценностям и нравственным нормам у младших школьников, а также определена степень дифференциации конвенциональных и моральных норм. Проведен статистический анализ данных эмпирического исследования.*

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность, связанную со своими интересами, а также с интересами и потребностями окружающих людей и общества в целом, становится одной из главных задач, стоящей перед государственными учреждениями образования. В связи с этим рассмотрение проблемы нравственного воспитания подрастающего поколения приобретает особый интерес. Для В. А. Сухомлинского воспитание – это постоянное духовное обогащение учителя и ребенка. Основная задача нравственного воспитания: «воспитать в детском сердце подлинно человеческую любовь, тревогу, волнения, заботы, переживания за судьбу другого человека» [1].

*База проведения исследования* – государственное учреждение образования «Средняя школа № 26 г. Гомеля».

*Характеристика выборки исследования:* 50 учащихся младших классов (девочки – 29 человек, мальчики – 21 человек).

*Цель исследования* – изучить уровни развития нравственного воспитания учащихся младших классов.

*Методы исследования. Теоретические:* анализ и обобщение литературы по проблеме исследования. *Эмпирические:* опрос, анкетирование. *Методы обработки и интерпретации данных:* методы количественного и качественного описания данных.

*Методики исследования:* «Отношение к жизненным ценностям» (Т. А. Фалькович); «Как поступать» (И. Б. Дерманова); «Оцени поступок» (Э. Туриэль, модификация Е. А. Кургановой и О. А. Карabanовой).

Результаты диагностики уровней развития отношения к жизненным ценностям у младших школьников с помощью методики «Отношение к жизненным ценностям» (Т. А. Фалькович) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Количественные показатели уровней развития отношения к жизненным ценностям у младших школьников (данные в %)

Уровень развития	Девочки	Мальчики	Достоверность различий по критерию $\phi^*$ -углового преобразования Фишера
Высокий	24	29	$\phi_{\text{эмп}} = 0,711$ при $p \geq 0,05$
Средний	76	71	$\phi_{\text{эмп}} = 0,351$ при $p \geq 0,05$
Низкий	–	–	–

Из таблицы 1 следует, что у большинства респондентов был выявлен *средний* уровень развития отношения к жизненным ценностям. *Средний* уровень развития отношения к жизненным ценностям установлен у 76 % девочек и 71 % мальчиков. У 24 % девочек и 29 % мальчиков определен *высокий* уровень развития отношения к жизненным ценностям. *Низкий* уровень развития отношения к жизненным ценностям не выявлен у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

При помощи многофункционального критерия Фишера оценивалась достоверность различий между процентными долями выборок девочек и мальчиков. Так, не установлено статистически значимых различий между мальчиками и девочками с уровнями развития отношения к жизненным ценностям: *средний* ( $\varphi_{эмп} = 0,351$  при  $p \geq 0,05$ ); *высокий* ( $\varphi_{эмп} = 0,711$  при  $p \geq 0,05$ ).

Следовательно, большинство младших школьников характеризуются большей направленностью на себя, чем на других. Однако статистически значимых различий между девочками и мальчиками выявлено не было.

Результаты диагностики уровней развития отношения к нравственным нормам у младших школьников с помощью методики «Как поступать» (И. Б. Дерманова) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные показатели уровней развития отношения к нравственным нормам у младших школьников (в %)

Уровень развития	Девочки	Мальчики	Достоверность различий по критерию $\varphi^*$ -углового преобразования Фишера
Устойчивый	52	43	$\varphi_{эмп} = 0,621$ при $p \geq 0,05$
Недостаточно устойчивый	45	48	$\varphi_{эмп} = 0,195$ при $p \geq 0,05$
Неустойчивый	3	9	$\varphi_{эмп} = 0,886$ при $p \geq 0,05$

Из таблицы 2 следует, что *устойчивый* уровень отношения к нравственным нормам установлен у 52 % девочек и 43 % мальчиков. У 45 % девочек и 48 % мальчиков определен *недостаточно устойчивый* уровень отношения к нравственным нормам. *Неустойчивый* уровень отношения к нравственным нормам установлен у 3 % девочек и 9 % мальчиков.

При помощи многофункционального критерия Фишера оценивалась достоверность различий между процентными долями выборок девочек и мальчиков. Так, не установлено статистически значимых различий между мальчиками и девочками с уровнями развития отношения к нравственным нормам: *устойчивый* ( $\varphi_{эмп} = 0,621$  при  $p \geq 0,05$ ); *недостаточно устойчивый* ( $\varphi_{эмп} = 0,195$  при  $p \geq 0,05$ ); *неустойчивый* ( $\varphi_{эмп} = 0,886$  при  $p \geq 0,05$ ).

Следовательно, большинство младших школьников характеризуется устойчивым отношением к нравственным нормам. Однако статистически значимых различий между девочками и мальчиками выявлено не было.

Результаты диагностики уровней развития степени дифференциации конвенциональных и моральных норм у младших школьников с помощью анкеты «Оцени поступок» (Э. Туриэль, модификация Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой) представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные показатели степени дифференциации конвенциональных и моральных норм у младших школьников (в %)

Степень дифференциации конвенциональных и моральных норм	Девочки	Мальчики
Недопустимость нарушения конвенциональных норм	–	–
Недопустимость нарушения конвенциональных и моральных норм	100	100
Недопустимость нарушения моральных норм	–	–

Из таблицы 3 следует, что *недопустимость нарушения конвенциональных и моральных норм* установлена у 100 % девочек и 100 % мальчиков. *Недопустимость нарушения конвенциональных норм и недопустимость нарушения моральных норм* у младших школьников не обнаружена.

Таким образом, большинство младших школьников характеризуется устойчивым отношением к нравственным нормам, а также большей направленностью на себя, чем на других. Степень недопустимости нарушения конвенциональных норм не превышает степень недопустимости нарушений моральных норм как у мальчиков, так и у девочек. Статистически значимых различий между девочками и мальчиками выявлено не было.

### Литература

1 Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. – Москва : Просвещение, 2013. – 192 с.

УДК 316.362.1-055.62/.-055.52:331.548-057.874

*А. Н. Чубчик*

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТАРШЕКЛАСНИКОВ С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ**

*Статья посвящена изучению взаимодействия старшеклассников с родителями при выборе профессии. В исследовании приняли участие старшеклассники из полных семей, а также их родители. В ходе анализа эмпирического исследования описаны психологические особенности старшеклассников, самостоятельно сделавших выбор профессии и сделавших выбор несамостоятельно. Представлена математическая обработка результатов.*

Детско-родительские отношения – это совокупность не только конкретных взаимоотношений между родителями и детьми, но и их предпосылок, то есть определённого образа жизни семьи, а также взаимодействие их членов [1, с. 274].

На данный момент в современном обществе зачастую встречаются противоречия в детско-родительских отношениях, что приводит к увеличению конфликтов и напряженности в поведении старшеклассников.

Важная роль в выборе будущей профессии принадлежит семье, хотя сами юноши этого могут и не осознавать. Очевидно, что профессиональный выбор в раннем юношеском возрасте осуществляется не только как собственное решение молодого человека. Он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни и нуждается в поддержке со стороны взрослых, прежде всего родителей. Родители оказывают значительное влияние на выбор профессии ребенком.

На основании полученной теоретической информации было проведено исследование взаимоотношений старшеклассников с родителями с целью изучения и описания этих взаимоотношений.

Эмпирическое исследование проводилось на базе УО «Средняя школа № 2 г. п. Лельчицы». В исследовании приняли участие 56 старшеклассников в возрасте 16–17 лет, проживающих в полных семьях, а также их родители (всего 112 респондентов).