

Из таблицы 3 следует, что *недопустимость нарушения конвенциональных и моральных норм* установлена у 100 % девочек и 100 % мальчиков. *Недопустимость нарушения конвенциональных норм и недопустимость нарушения моральных норм* у младших школьников не обнаружена.

Таким образом, большинство младших школьников характеризуется устойчивым отношением к нравственным нормам, а также большей направленностью на себя, чем на других. Степень недопустимости нарушения конвенциональных норм не превышает степень недопустимости нарушений моральных норм как у мальчиков, так и у девочек. Статистически значимых различий между девочками и мальчиками выявлено не было.

Литература

1 Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. – Москва : Просвещение, 2013. – 192 с.

УДК 316.362.1-055.62/.-055.52:331.548-057.874

А. Н. Чубчик

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТАРШЕКЛАСНИКОВ С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Статья посвящена изучению взаимодействия старшеклассников с родителями при выборе профессии. В исследовании приняли участие старшеклассники из полных семей, а также их родители. В ходе анализа эмпирического исследования описаны психологические особенности старшеклассников, самостоятельно сделавших выбор профессии и сделавших выбор несамостоятельно. Представлена математическая обработка результатов.

Детско-родительские отношения – это совокупность не только конкретных взаимоотношений между родителями и детьми, но и их предпосылок, то есть определённого образа жизни семьи, а также взаимодействие их членов [1, с. 274].

На данный момент в современном обществе зачастую встречаются противоречия в детско-родительских отношениях, что приводит к увеличению конфликтов и напряженности в поведении старшеклассников.

Важная роль в выборе будущей профессии принадлежит семье, хотя сами юноши этого могут и не осознавать. Очевидно, что профессиональный выбор в раннем юношеском возрасте осуществляется не только как собственное решение молодого человека. Он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни и нуждается в поддержке со стороны взрослых, прежде всего родителей. Родители оказывают значительное влияние на выбор профессии ребенком.

На основании полученной теоретической информации было проведено исследование взаимоотношений старшеклассников с родителями с целью изучения и описания этих взаимоотношений.

Эмпирическое исследование проводилось на базе УО «Средняя школа № 2 г. п. Лельчицы». В исследовании приняли участие 56 старшеклассников в возрасте 16–17 лет, проживающих в полных семьях, а также их родители (всего 112 респондентов).

Для изучения взаимоотношений старшеклассников с родителями использовался тест «Взаимодействие родитель-ребенок» И. М. Марковской.

Рассмотрим результаты статистической обработки данных с использованием U -критерия Манна Уитни (взаимоотношения с мамой старшеклассников, сделавших выбор профессии самостоятельно и несамостоятельно). Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования взаимоотношений с матерью старшеклассников, сделавших выбор профессии самостоятельно и несамостоятельно

Шкалы	U -критерий Манна Уитни	Критическая точка при $p = 0,05$	Значимость различия
Нетребовательность-требовательность	177,5	152	Не значим
Мягкость-строгость	182,5		Не значим
Автономность-контроль	187,5		Не значим
Эмоциональная дистанция-близость	150		Зона неопределенности
Отвержение-принятие	224,5		Не значим
Отсутствие сотрудничества-сотрудничество	220,5		Не значим
Несогласие-согласие	144,5		Зона неопределенности
Непоследовательность-последовательность	187,5		Не значим
Авторитетность	223		Не значим
Удовлетворенность отношениями	222,5		Не значим

На основании данных таблицы 1 можно увидеть, что две шкалы находятся в зоне неопределенности, поэтому рассмотрим их более подробно.

Шкала «Эмоциональная дистанция-близость» попала в зону неопределенности, так как $U_{эмп} = 150$, где $U_{кр}$ при $p \leq 0,01 = 120$, а при $p \leq 0,05 = 152$. Соответственно, показатели мы можем считать достоверными при $p \leq 0,05$. Это говорит о том, что старшеклассники, сделавшие самостоятельный выбор профессии, более близки с мамой, нежели старшеклассники, сделавшие выбор несамостоятельно.

Шкала несогласие-согласие также находится в зоне неопределенности, где $U_{эмп} = 144,5$, соответственно $U_{кр}$ при $p \leq 0,01 = 120$, а при $p \leq 0,05 = 152$. Отсюда следует, что мы можем считать результаты достоверными при $p \leq 0,05$.

По остальным шкалам различий не выявлено.

Рассмотрев различия во взаимоотношениях с мамой старшеклассников, самостоятельно определившихся с выбором профессии и сделавшими выбор несамостоятельно, можем перейти к рассмотрению взаимоотношений с отцами, и полученные результаты представим в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования взаимоотношений с отцом старшеклассников, сделавшими выбор самостоятельно и несамостоятельно, с использованием U -критерия Манна Уитни

Шкалы	U -критерий Манна Уитни	Критическая точка при $p = 0,05$	Значимость различия
Нетребовательность-требовательность	110	152	Значим
Мягкость-строгость	182		Не значим
Автономность-контроль	173		Не значим
Эмоциональная дистанция-близость	171		Не значим
Отвержение-принятие	198		Не значим
Отсутствие сотрудничества-сотрудничество	179		Не значим
Несогласие-согласие	104,5		Значим
Непоследовательность-последовательность	210		Не значим
Авторитетность	204		Не значим
Удовлетворенность отношениями	177,5		Не значим

Исходя из данной таблицы, можно отметить, что значимые различия наблюдаются по шкалам «Нетребовательность-требовательность», «Несогласие-согласие».

По шкале нетребовательность-требовательность, были получены различия, так как полученное значение $U_{\text{эмп}} = 110$ ($U_{\text{кр}}$ при $p \leq 0,01 = 120$; $p \leq 0,05 = 152$) находится в зоне значимости. Данные различия указывают на то, что старшеклассники, сделавшие выбор самостоятельно, считают своего отца более требовательным, по сравнению со старшеклассниками, самостоятельно определившимися с выбором профессии.

Значимые различия также наблюдаются по шкале «Несогласие-согласие», так как $U_{\text{эмп}} = 104,5$ при $p \leq 0,01$ попало в зону значимости, это свидетельствует о преобладании большего согласия со стороны отца старшеклассников, самостоятельно сделавших выбор, и соответственно большего несогласия со стороны отца старшеклассников, несамостоятельно сделавших выбор.

По остальным шкалам в ходе исследования различий не выявлено.

Таким образом, статистические данные, полученные с помощью U -критерия Манна-Уитни при исследовании взаимоотношений старшеклассников с их родителями, позволяют сделать следующие выводы:

По шкалам «Эмоциональная дистанция-близость» и «Несогласие-согласие», которые вошли в зону неопределенности, можно считать результаты достоверными при $p \leq 0,05$. Это говорит о том, что старшеклассники, сделавшие самостоятельный выбор профессии, считают свои отношения с мамой эмоционально более близкими, нежели

несамостоятельно определившиеся старшеклассники. Такие мамы активно участвуют в процессе выбора профессии своими детьми, однако не проявляют авторитарности: перед выражением собственного мнения они внимательно выслушивают ребенка, стараясь оценить его способности и склонности, понять его стремления, интересы и мотивы. Отношения родителей и детей в вопросе выбора профессии здесь основаны на взаимном доверии и уважении, они носят характер своеобразного сотрудничества. Это и является наиболее благоприятными взаимоотношениями между родителями и старшеклассником.

По шкале «Несогласие-согласие» также можно отметить, что старшеклассники, самостоятельно выбравшие профессию, видят в отношениях с мамой принятие и согласие, что нельзя сказать про другую группу старшеклассников, сделавших выбор самостоятельно. Поэтому можно предположить, что мать подавляет инициативу ребёнка, считая, что он в силу своей неопытности, незрелости просто не в состоянии еще решать столь сложный и ответственный вопрос выбора профессии, и это только её прерогатива. В большинстве случаев такие родители настроены только на получении высшего образования, не обращая внимание на способности и возможности своего ребёнка.

Во взаимоотношениях старшеклассников с отцом наблюдаются значимые различия по шкалам «Нетребовательность-требовательность» и «Несогласие-согласие». Это говорит о том, что к старшеклассникам, определившимся с выбором профессии самостоятельно, отец более требовательный, и при любой попытке детей предложить свой вариант, исходя из его интересов, желаний, потребностей, отец выражает свое недовольство и несогласие. Среди старшеклассников, самостоятельно определившихся с профессией, отношения с отцом прямо противоположные. Он менее требователен и выражает свое согласие, поддерживая ребёнка во всех его начинаниях, не критикуя за выбор профессии и разделяя его увлечения и интересы.

Литература

1 Абрамова, Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 589 с.

УДК 37.035.2

Д. С. Шинкоренко

К ВОПРОСУ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Статья посвящена изучению рисков проявления буллинга среди учащихся старших классов. В рамках эмпирического исследования проведено анкетирование мальчиков и девочек подросткового возраста по вопросам выявления признаков буллинга. Проведен статистический анализ данных эмпирического исследования. Установлены статистически значимые различия между мальчиками и девочками в поведенческой и физической форме проявления буллинга.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время особый интерес представляют вопросы, связанные с профилактикой насилия в подростковом возрасте. Исследователь В. Р. Петросянц считает, что под буллингом «понимается такая форма межличностного взаимодействия, при которой один человек выступает обидчиком, а другой – жертвой, длительно и систематично подвергающийся физическому и / или психологическому насилию» [1, с. 11].