

несамостоятельно определившиеся старшеклассники. Такие мамы активно участвуют в процессе выбора профессии своими детьми, однако не проявляют авторитарности: перед выражением собственного мнения они внимательно выслушивают ребенка, стараясь оценить его способности и склонности, понять его стремления, интересы и мотивы. Отношения родителей и детей в вопросе выбора профессии здесь основаны на взаимном доверии и уважении, они носят характер своеобразного сотрудничества. Это и является наиболее благоприятными взаимоотношениями между родителями и старшеклассником.

По шкале «Несогласие-согласие» также можно отметить, что старшеклассники, самостоятельно выбравшие профессию, видят в отношениях с мамой принятие и согласие, что нельзя сказать про другую группу старшеклассников, сделавших выбор самостоятельно. Поэтому можно предположить, что мать подавляет инициативу ребёнка, считая, что он в силу своей неопытности, незрелости просто не в состоянии еще решать столь сложный и ответственный вопрос выбора профессии, и это только её прерогатива. В большинстве случаев такие родители настроены только на получении высшего образования, не обращая внимание на способности и возможности своего ребёнка.

Во взаимоотношениях старшеклассников с отцом наблюдаются значимые различия по шкалам «Нетребовательность-требовательность» и «Несогласие-согласие». Это говорит о том, что к старшеклассникам, определившимся с выбором профессии самостоятельно, отец более требовательный, и при любой попытке детей предложить свой вариант, исходя из его интересов, желаний, потребностей, отец выражает свое недовольство и несогласие. Среди старшеклассников, самостоятельно определившихся с профессией, отношения с отцом прямо противоположные. Он менее требователен и выражает свое согласие, поддерживая ребёнка во всех его начинаниях, не критикуя за выбор профессии и разделяя его увлечения и интересы.

Литература

1 Абрамова, Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 589 с.

УДК 37.035.2

Д. С. Шинкоренко

К ВОПРОСУ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Статья посвящена изучению рисков проявления буллинга среди учащихся старших классов. В рамках эмпирического исследования проведено анкетирование мальчиков и девочек подросткового возраста по вопросам выявления признаков буллинга. Проведен статистический анализ данных эмпирического исследования. Установлены статистически значимые различия между мальчиками и девочками в поведенческой и физической форме проявления буллинга.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время особый интерес представляют вопросы, связанные с профилактикой насилия в подростковом возрасте. Исследователь В. Р. Петросянц считает, что под буллингом «понимается такая форма межличностного взаимодействия, при которой один человек выступает обидчиком, а другой – жертвой, длительно и систематично подвергающийся физическому и / или психологическому насилию» [1, с. 11].

Цель исследования – изучить изучению рисков проявления буллинга среди учащихся старших классов. *Характеристика выборки*: 58 человек учащихся старших классов в возрасте 14–16 лет (девочки – 30 человек, мальчики – 28 человек).

Методы исследования. Теоретические: анализ и обобщение литературы по проблеме исследования. *Эмпирические*: опрос, анкетирование. *Методы обработки и интерпретации данных*: методы количественного и качественного описания данных.

Для подтверждения статистически значимых различий применялся многофункциональный критерий, позволяющий сопоставить выборки по частоте встречаемости интересующего признака, а именно критерий ϕ^* -углового преобразования Фишера.

В ходе проведения анкетирования учащихся старших классов по проблеме буллинга установлено, что на вопрос № 1. «*Испытывали ли Вы по отношению к себе проявление буллинга?*» обучающиеся старших классов ответили следующим образом:

– «никогда» ответили 57 % мальчиков и 43 % девочек ($\phi^*_{\text{эмп}} = 1,05$ при $\phi^*_{\text{кр}} = 2,28$ ($\rho \geq 0,05$));

– «иногда со стороны старшеклассников или сверстников» ответили 11 % мальчиков и 17 % девочек ($\phi^*_{\text{эмп}} = 0,66$ при $\phi^*_{\text{кр}} = 2,28$ ($\rho \geq 0,05$));

– «часто со стороны старшеклассников или сверстников» ответили 7 % мальчиков и 20 % девочек ($\phi^*_{\text{эмп}} = 1,47$ при $\phi^*_{\text{кр}} = 2,28$ ($\rho \geq 0,05$));

– «иногда со стороны учителей» ответили 14 % мальчиков и 17 % девочек ($\phi^*_{\text{эмп}} = 0,25$ при $\phi^*_{\text{кр}} = 2,28$ ($\rho \geq 0,05$));

– «часто со стороны учителей» ответили 11 % мальчиков и 3 % девочек ($\phi^*_{\text{эмп}} = 1,14$ при $\phi^*_{\text{кр}} = 2,28$ ($\rho \geq 0,05$)).

На вопрос № 2. «*Испытывали ли Вы по отношению к себе проявление буллинга в вербальной форме (насмешки, клички, обзывания)?*». Обучающиеся старших классов ответили следующим образом:

– «никогда» ответили 64 % мальчиков и 53 % девочек ($\phi^*_{\text{эмп}} = 0,84$ при $\phi^*_{\text{кр}} = 2,28$ ($\rho \geq 0,05$));

– «иногда со стороны старшеклассников или сверстников» ответило 7 % девочек и ни одного мальчика ($\phi^*_{\text{эмп}} = 1,988$ при H_1 на $p < 0,05$ и H_0 на $p > 0,01$);

– «часто со стороны старшеклассников или сверстников» ответили 7 % мальчиков и 20 % девочек ($\phi^*_{\text{эмп}} = 0,8$ при $\phi^*_{\text{кр}} = 2,28$ ($\rho \geq 0,05$));

– «иногда со стороны учителей» ответили 11 % мальчиков и 17 % девочек ($\phi^*_{\text{эмп}} = 0,7$ при $\phi^*_{\text{кр}} = 2,28$ ($\rho \geq 0,05$));

– «часто со стороны учителей» ответили 18 % мальчиков и 3 % девочек ($\phi^*_{\text{эмп}} = 1,3$ при $\phi^*_{\text{кр}} = 2,28$ ($\rho \geq 0,05$)).

На вопрос № 3. «*Испытывали ли Вы по отношению к себе проявление буллинга в поведенческой форме (сплетни, изоляция, отказ играть, бойкот и др.)?*». Обучающиеся старших классов ответили следующим образом:

– «никогда» ответили 46 % мальчиков и 56 % девочек ($\phi^*_{\text{эмп}} = 0,8$ при $\phi^*_{\text{кр}} = 2,28$ ($\rho \geq 0,05$));

– «иногда со стороны старшеклассников или сверстников» ответили 29 % мальчиков и 30 % девочек ($\phi^*_{\text{эмп}} = 0,1$ при $\phi^*_{\text{кр}} = 2,28$ ($\rho \geq 0,05$));

– «часто со стороны старшеклассников или сверстников» ответило 10 % девочек и ни одного мальчика ($\phi^*_{\text{эмп}} = 2,449$ при $\phi^*_{\text{кр}} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$));

– «иногда со стороны учителей» ответили 18 % мальчиков и 3 % девочек ($\phi^*_{\text{эмп}} = 1,3$ при $\phi^*_{\text{кр}} = 2,28$ ($\rho \geq 0,05$));

– «часто со стороны учителей» ответило 7 % мальчиков и ни одной девочки ($\phi^*_{\text{эмп}} = 2,059$ при H_1 на $p < 0,05$ и H_0 на $p > 0,01$).

На вопрос № 4. «Испытывали ли Вы по отношению к себе проявление буллинга в физической форме (шлепки, подзатыльники, удары др.)?». Обучающиеся старших классов ответили следующим образом:

– «никогда» ответили 50 % мальчиков и 87 % девочек ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,03$ при $\varphi^*_{\text{кр}} = 2,28$ ($\rho \geq 0,05$));

– «иногда со стороны старшеклассников или сверстников» ответили 32 % мальчиков и 10 % девочек ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,1$ при $\varphi^*_{\text{кр}} = 2,28$ ($\rho \geq 0,05$));

– «часто со стороны старшеклассников или сверстников» ответило 11 % мальчиков и ни одной девочки ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 5,156$ при $\varphi^*_{\text{кр}} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$));

– «иногда со стороны учителей» ответило 3 % девочек и ни одного мальчика ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,4$ при $\varphi^*_{\text{кр}} = 2,28$ ($\rho \geq 0,05$));

– «часто со стороны учителей» ответили 7 % мальчиков и ни одной девочки ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,059$ ЗОНА при $\varphi^*_{\text{кр}} = 2,28$ ($\rho \geq 0,05$)).

На вопрос № 5. «Приходилось ли вам самому выступать в роли «агрессора» по отношению к другому?». Обучающиеся старших классов ответили следующим образом:

– «да, к сверстникам» ответило 4 % мальчиков и ни одной девочки;

– «никогда не выступали в роли «агрессора»» ответили 25 % мальчиков и 40 % девочек ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,4$ при $\varphi^*_{\text{кр}} = 2,28$ ($\rho \geq 0,05$));

– «я был только наблюдателем, сам не обижал» ответили 53 % мальчиков и 53 % девочек ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 0,08$ при $\varphi^*_{\text{кр}} = 2,28$ ($\rho \geq 0,05$));

– «выступал в роли «агрессора» по отношению к учителям» ответили 18 % мальчиков и 7 % девочек ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,3$ при $\varphi^*_{\text{кр}} = 2,28$ ($\rho \geq 0,05$)).

На вопрос № 6. «Рассказывали ли Вы о ситуациях буллинга?». Обучающиеся старших классов ответили следующим образом:

– «никому не рассказывали» ответили 61 % мальчиков и 60 % девочек ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 0,06$ при $\varphi^*_{\text{кр}} = 2,28$ ($\rho \geq 0,05$));

– «делились проблемами с друзьями» ответили 7 % мальчиков и 20 % девочек ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,5$ при $\varphi^*_{\text{кр}} = 2,28$ ($\rho \geq 0,05$));

– «рассказывали о конфликтных ситуациях родителям» ответили 26 % мальчиков и 13 % девочек ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,4$ при $\varphi^*_{\text{кр}} = 2,28$ ($\rho \geq 0,05$));

– «рассказывали о конфликтных ситуациях учителям, социальному педагогу, и т. д.» ответили 3 % мальчиков и 7 % девочек ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 0,5$ при $\varphi^*_{\text{кр}} = 2,28$ ($\rho \geq 0,05$)).

Таким образом, девочки статистически значимо чаще, чем мальчики, испытывали по отношению к себе проявление буллинга в поведенческой форме (сплетни, изоляция, отказ играть, бойкот и др.) со стороны старшеклассников или сверстников. Мальчики статистически значимо чаще, чем девочки, испытывали по отношению к себе проявление буллинга в физической форме (шлепки, подзатыльники, удары и др.) со стороны старшеклассников или сверстников. Полученные в результате исследования данные позволяют более эффективно организовать процесс психолого-педагогической профилактики проявления буллинга в ученической среде.

Литература

1 Петросянц, В. Р. Психологическая характеристика старшеклассников, участников буллинга в образовательной среде, и их жизнестойкость : автореф дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.07 : Санкт-Петербург, 2011. – 27 с.