

Следовательно, по вышеописанным результатам методик можно подвести итог о том, что в данной выборке преимущественно отсутствуют расстройства аутистического спектра. Для респондентов не характерны нарушения в сфере коммуникации и межличностного взаимодействия, связанные с этими расстройствами. Не свойственна и ограниченность в интересах, а также страх, связанный с изменениями в окружающей их обстановке. Студенты данной выборки также способны устанавливать контакт с другими людьми, выражать информацию как вербально, так и невербально, понимать эмоциональное состояние других и выражать свое. Вместе с тем выражена склонность к интернет-зависимости, что свидетельствует о некотором злоупотреблении Интернетом. Респонденты также склонны пренебрегать приёмом пищи, сном, могут испытывать боль в спине, сухость в глазах. Однако на данном этапе еще может отсутствовать пагубное влияние Интернета на различные сферы жизнедеятельности.

Для выявления связи между коэффициентом аутистического спектра и общим показателем интернет-зависимости был использован коэффициент ранговой корреляции *r*-Спирмена. Полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Статистическая обработка взаимосвязи между коэффициентом аутистического спектра и общим показателем наличия интернет-зависимости

Показатель	Значимость связи между исследуемыми параметрами	Значимость связи
Коэффициент аутистического спектра и общий показатель наличия интернет-зависимости	$r_s = 0,258$	$p = 0,001$

Таким образом, в результате статистической обработки была выявлена положительная связь высокой степени значимости между коэффициентом аутистического спектра и общим показателем наличия интернет-зависимости – *r*-Спирмена = 0,258 при  $p = 0,001$ .

Следовательно, можно утверждать, что чем более выражены аутистические черты у студента, тем выше риск возникновения интернет-зависимости.

### Литература

- 1 Блейлер, Е. Аутистическое мышление: пер. с нем. д-ра Я. М. Когана / Е. Блейлер. – Одесса : Полиграф, 1927. – 81 с.
- 2 Никольская, О. С Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баянская, М. М. Либлинг. – Москва : Теревинф, 2015. – 289 с.
- 3 Goldberg, I. Internet addiction disorder / I. Goldberg // CyberPsychol. Behavior. – 1996. – Vol. 3. – № 4. – P. 403–412.

УДК 137.026–054.3:642:373.13–502.34

С. А. Яхнин

### ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

*В статье представлены результаты исследования уровня готовности старшеклассников общеобразовательной школы к профессиональному самоопределению. Приводятся результаты диагностики профориентации учащихся 9-х классов по трем*

*критериям: уровень информированности о мире профессий по опроснику Е. А. Климова, жизненные и профессиональные планы учащихся, виды деятельности, наиболее предпочитаемые выпускниками.*

В условиях современного общества профориентация связана не с сопоставлением склонностей человека с неким шаблоном определенной профессии, а с выбором возможных образовательных и профессиональных траекторий и «примерке» человеком этих траекторий на себя. Руководствуясь личностными особенностями, склонностями и мотивацией, ребенок находится в перманентном состоянии «открытия себя» и своих возможностей в новых профессиях для постоянного повышения своей конкурентоспособности на рынке труда. В подростковом возрасте у детей обычно отсутствует готовность к профориентированию, влияние сверстников и учителей на низком уровне, а также мало информации о разнообразии профессий, их характере и особенностях.

Исследование было проведено в ГУО «Средняя школа № 26 г. Гомеля». В исследовании приняло участие 34 учащихся (9 «В» класс – 16 человек, и 9 «Б» класс – 18 человек). В 9-х классах уровень готовности к профессиональному самоопределению обычно характеризуется как первоначальный, или предварительный. Учащиеся начинают знакомиться с различными аспектами профессиональной сферы, областями деятельности и возможностями выбора карьерного пути. На данном этапе работа педагогов и специалистов направлена на формирование осознанности учащихся относительно их профессиональных интересов, навыков и возможностей, а также на развитие у них профессиональных компетенций.

Цель данного исследования заключается в выявлении уровня информированности о мире профессий среди старшеклассников, а также их способности анализировать информацию о профессиях в контексте собственных способностей. Исследование направлено на определение соответствия профессиональных планов испытуемых их индивидуальным психическим особенностям, познавательным интересам и профессиональной направленности. Кроме того, важным аспектом исследования является выявление интересов и склонностей учащихся к определенным видам деятельности и профессиям.

Для достижения поставленной цели использовался опросник «Информированность о мире профессий», который способствует определению уровня информированности о мире профессий, а также способности сопоставлять информацию о профессиях с индивидуальными способностями человека, соответствие профессионального плана испытуемого его психическим особенностям, познавательным интересам и профессиональной направленности.

Интерпретация результатов, сумма баллов:

19–20 говорит о высоком уровне информированности о мире профессий, умеет соотносить информацию со своими способностями, сформирован профессиональный план, который соответствует познавательным интересам, профессиональной направленности, индивидуальным психическим особенностям.

11–18 баллов – средний уровень готовности к профессиональному самоопределению, характеризуется поверхностным знанием избираемой учебной и профессиональной деятельности; отсутствием устойчиво сформированных интересов и способностей к нему; неумением адекватно сопоставить личные качества и черты характера требованиям избираемой профессии; отсутствием выраженных мотивов учения и выбора профессии, достаточно аргументированной самооценки в плане избираемой учебной и профессиональной области.

10 баллов и ниже – низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению, характеризуется слабыми разрозненными знаниями об определенном виде учебной и профессиональной деятельности; несформированностью интересов, склонностей, способ-

ностей и мотивов к нему, а также желания и воли достичь высоких результатов в овладении им; неумением соотносить личные качества и черты характера с избираемой учебной и профессиональной областью, оценить себя адекватно в плане будущей профессии [1].

На диаграмме в сравнении представлены 9 «Б» и 9 «В» классы (рисунок 1).

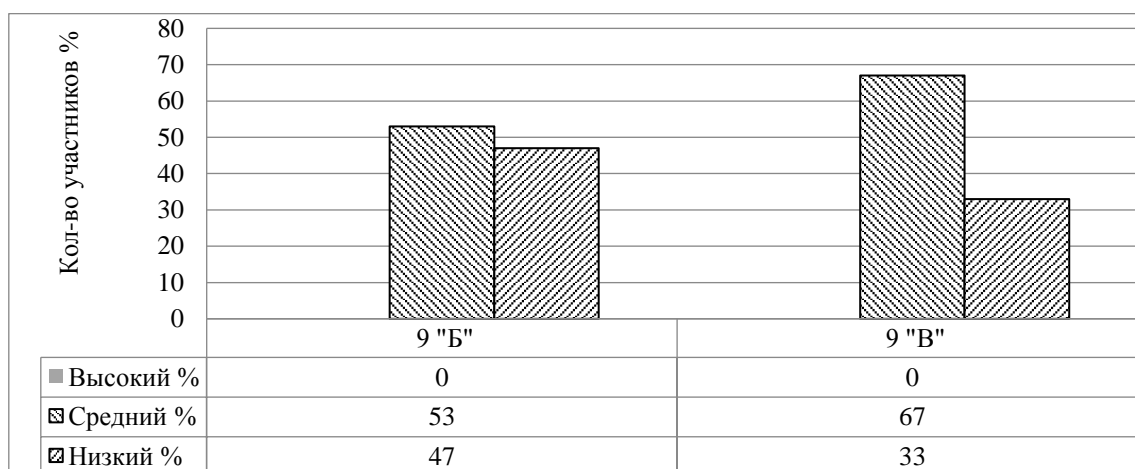


Рисунок 1 – Уровень информированности о мире профессий у учащихся 9 «Б» и 9 «В» классов

На основании результатов апробации опросника, разработанного Е. А. Климовым и направленного на изучение уровня информированности о мире профессий среди старшеклассников, можно сделать вывод о присутствии проблемы недостаточной осведомленности в данной области. Учащиеся не всегда способны адекватно оценить свои способности в контексте предлагаемой информации о профессиональных возможностях. Большинство респондентов имеют профессиональные планы, но их недостаточная обоснованность свидетельствует о несовпадении с областью профессиональной направленности и познавательными интересами индивида.

#### **Анкета «Жизненные и профессиональные планы учащихся 9-х классов».**

Проведение данного анкетирования имеет целью не только получение статистических данных, но и стимуляцию внимания учащихся девятого класса к вопросам жизненного и профессионального самоопределения, выбору путей продолжения образования, включая выбор профильных классов 10–11 классов.

Основным результатом анкетирования должна стать объективная статистическая оценка того, насколько содержание обучения в общеобразовательных учебных заведениях на данный момент способствует подготовке учащихся девятых классов к выбору образовательных траекторий, профессиональным планам и общему профессиональному самоопределению.

Для изучения мотивации выбора профессии ученики 9-х классов был задан вопрос: «Что Вы собираетесь делать после окончания 9 класса?». Результаты анкетирования представлены на рисунке 2.

В группе шесть учеников (18 %) собираются продолжить свое обучение в школе и после ее окончания поступать в ВУЗы. Двенадцать учащихся (35 %) хотят сразу же после окончания 9-го класса продолжить свое обучение в техникумах и колледжах.

Получить рабочую профессию в профессиональном училище или лицее собирается один учащийся (3 %) и пятнадцать школьников (41 %) на момент опроса еще не знали, что будут делать после окончания 9-го класса. «Пойду работать» выбрал один (3 %) учащийся. Это свидетельствует о том, что учащиеся 9-х классов осознают, что в настоящее время наличие только общего среднего образования недостаточно для того, чтобы найти хорошую работу.

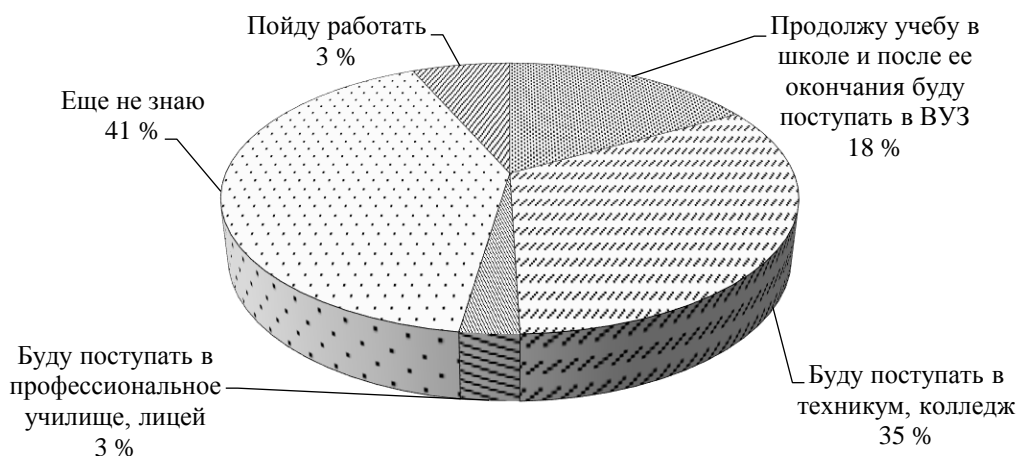


Рисунок 2 – Жизненные и профессиональные планы учащихся 9-ых классов

### Анкета «Виды деятельности, наиболее предпочитаемые выпускниками».

С целью анализа наиболее предпочтительных видов деятельности был задан вопрос: «Если бы все виды труда оплачивались одинаково, какой бы из них Вы предпочли?». Результаты анкетирования представлены на рисунке 3.

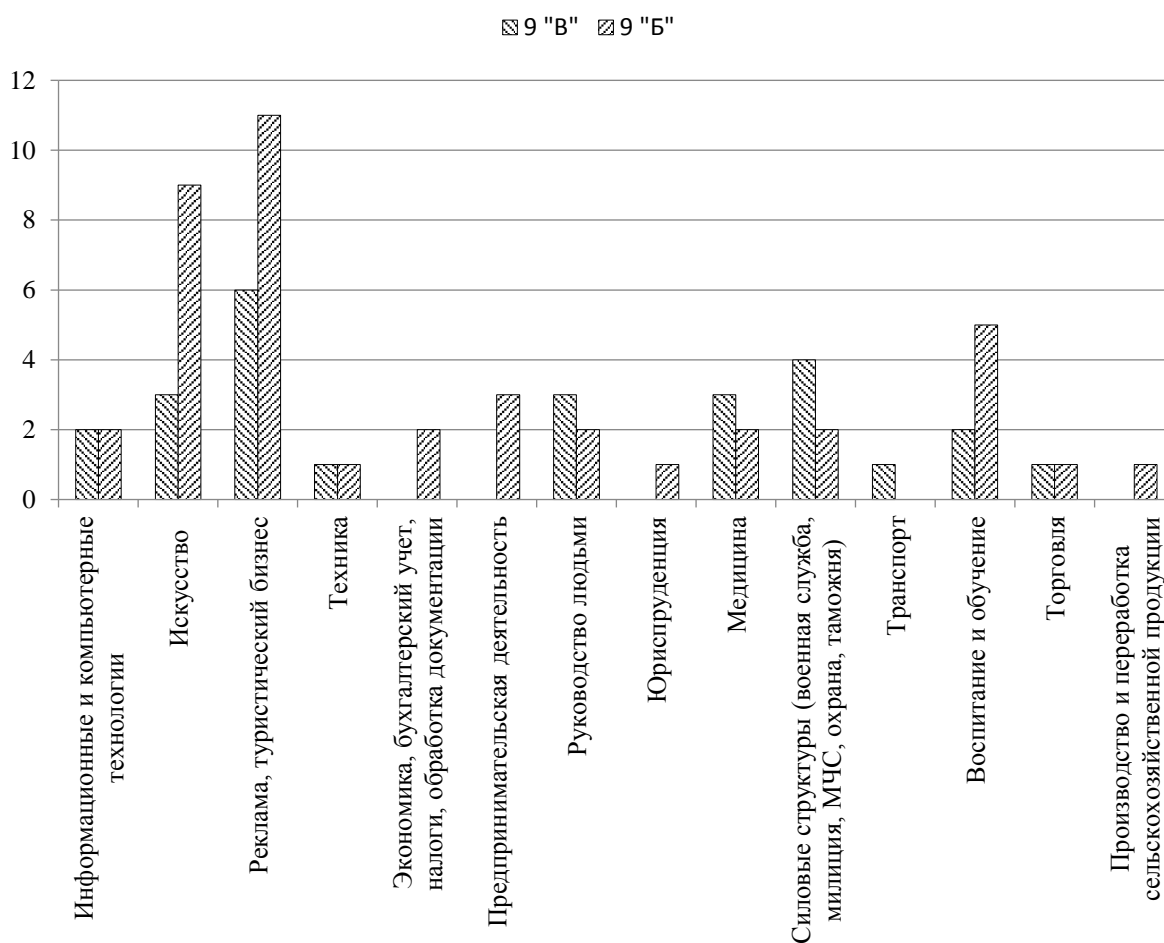


Рисунок 3 – Виды деятельности, наиболее предпочитаемые выпускниками

Современные выпускники проявляют больший интерес к сферам труда, рекламы и туризма (50 %), поскольку в настоящее время умение взаимодействовать с клиентами является ключевым в различных областях деятельности. На втором месте искусство (35 %), так как с появлением множества компаний и организаций возросла потребность в дизайнерских и рекламных работах. Также популярными среди выпускников являются области воспитания и обучения (21 %) так как профессии в этой области обладают высоким социальным статусом и значимостью для общества, медицины и управления персоналом (15 %).

Интерес обучающихся к профессиям в силовых структурах (18 %) объясняется активной пропагандой правительства среди молодежи о защите родины и предоставлении социальных гарантий. На основании проведенной диагностики можно сделать вывод о том, что старшеклассники обладают лишь общими знаниями о различных профессиях. Результаты указывают на отсутствие высокого уровня информированности среди исследуемых групп учащихся, низкий уровень информированности выявлен у 47 % и 33 % учащихся из разных групп.

У отмеченной группы обучающихся отсутствует ясно структурированный профессиональный план. Недостаточное представление об индивидуальных способностях увеличивает вероятность совершения ошибок при выборе профессионального пути. Следует отметить, что при исключении экономических обстоятельств выпускники чаще склоняются к выбору творческих и коммуникативных профессий, что указывает на стремление к самореализации. В момент проведения опроса пятнадцать учеников, одиннадцать из 9-го класса «Б» (55 % от общего числа) и четыре из 9-го класса «В» (26 % от общего числа), не имели ясного понимания своего дальнейшего профессионального пути после окончания 9-го класса. Для решения данной проблемы требуется проведение комплекса разнообразных мероприятий, направленных на формирование ответственного подхода к выбору профессии и расширение профессиональных знаний учащихся о мире профессий.

## Литература

1 Хабибулин, Д. А. Профессиональное самоопределение личности: критерии готовности учащихся и уровни сформированности / Д. А. Хабибулин, Е. А. Овсянникова, Г. В. Тугулева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-1. – С. 234–326.