

Литература

1 Гальперин, И. Р. Стилистика английского языка [Электронный ресурс] / И. Р. Гальперин. – Режим доступа: <https://helpforlinguist.narod.ru/GalperinIR/GalperinIR.pdf>. – Дата доступа: 10.04.2024.

2 The Legend of Sleepy Hollow [Electronic resource] // The Legend of Sleepy Hollow. – Mode of access: <https://www.owleyes.org/text/legend-sleepy-hollow/read/legend-sleepy-hollow#root-74477-20>. – Date of access: 10.04.2024.

3 Паштерян, А. А. Исследование функций эпитетов в англоязычной прозе [Электронный ресурс] / А. А. Паштерян. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2016/01/05/issledovanie-funktsiy-epitetov-v-angloyazychnoy-proze>. – Дата доступа: 10.04.2024.

4 Виноградов, В. В. О языке художественной прозы : избр. тр. / В. В. Виноградов ; [послел. А. П. Чудакова ; коммент. Е. В. Душечкиной и др.]. – Москва : Наука, 1980. – 360 с.

УДК 373.5.091.33:004.7:37.018.43:811'243

В. А. Новаторова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Статья посвящена рассмотрению эффективности использования онлайн-платформ в обучении иностранным языкам. Описаны преимущества и недостатки данных технологий в образовательном процессе и их влияние на учащихся. В статье приведен ряд примеров онлайн-платформ, которые набирают популярность в настоящее время.

Одной из проблем обучения иностранному языку в средней школе является снижение мотивации у учащихся, но в мире современных технологий есть много возможностей сделать урок более увлекательным. Существует множество средств и приемов, которые могут вызвать интерес к процессу обучения. Они включают в себя различные игры, видео- и аудиоматериалы, подкасты, карточки, фильмы, соревнования, общение с носителями языка, работу с газетными материалами, музыку. Такой подход способствует большей заинтересованности учащихся в предмете и позволяет сделать занятие увлекательным и запоминающимся.

Одной из возможностей разнообразить занятие является интеграция различных информационно-коммуникативных технологий и электронных средств обучения в работу учителя. В сфере образования сейчас во многих учебных заведениях можно наблюдать использование таких новшеств, как электронные доски, электронные учебники, электронные дневники, компьютеры и ноутбуки.

Кроме того, особое место среди всего разнообразия цифровых технологий занимают онлайн-платформы, внедрение которых в учебный процесс имеет свою специфику. Так, выделяют следующие критерии, по которым можно классифицировать онлайн-платформы в зависимости от их характеристик:

- доступность (платные и бесплатные);
- формы занятия (групповые и индивидуальные);
- самостоятельность использования (самообучение или обучение с преподавателем);
- виды упражнений и заданий;
- возраст обучаемых.

Онлайн-платформы могут быть использованы как во время урока, чтобы разнообразить занятие, так и для самообучения.

Существует множество преимуществ использования данных технологий при обучении иностранному языку:

1 Ориентированность на учащегося.

Онлайн-платформы могут предложить упражнения на грамматику, фонетику, лексику, чтение и аудирование. И все это будет в той форме, которая наиболее интересна и удобна обучаемому. Также есть возможность выбрать источник информации и способ контроля.

2 Формат обучения.

Обучение может быть построено на играх, на просмотре фильма или любого другого видеоматериала, с использованием уже готовых карточек, заданий, аудиоматериалов, которые нам может предоставить онлайн-платформа.

Обучение может проходить как в группе, так и индивидуально, а значит, в своем темпе и на своем уровне. Программа сама адаптируется под обучаемого и дает моментальную обратную связь. Благодаря этому можно избежать ошибок или недочетов, которые учитель мог бы не заметить в связи с большим количеством учащихся и исправить их.

3 Доступность материалов.

Одной из главных характеристик онлайн-платформ является широкий доступ к разнообразным материалам на абсолютно любую тему.

Платформы предоставляют возможность смотреть фильмы на иностранном языке, что помогает улучшить понимание иноязычной речи на слух; слушать или читать книги; общаться с носителями языка в разных социальных сетях в любое удобное время, благодаря чему можно улучшить свою разговорную речь. Такая работа не будет скучной и обыденной, а позволит применить свои знания на практике, а также познакомиться с культурой страны изучаемого языка.

Кроме того, приложения, онлайн-платформы и сайты доступны в любое время, в любом месте. Все, что нам понадобится, это гаджет и, если необходимо, Интернет.

4 Взаимодействие.

Онлайн-платформы позволяют построить урок так, что учащиеся будут больше взаимодействовать друг с другом благодаря интерактивности, а также появляется возможность общаться как с учащимися с разным уровнем владения языком, так и с носителями языка.

5 Оптимизация работы преподавателя.

Онлайн-платформа может быть источником информации, тренажером, средством контроля и оценки одновременно. К тому же, как уже было сказано ранее, она подстраивается под индивидуальный уровень учащегося и способствует комфортному изучению предмета, а также может быть средством хранения данных [1]. Сервисы онлайн-платформ позволяют педагогу отслеживать работу учеников, получать полную информацию об уровне знаний всего класса, на основе которых можно понять, какую информацию усвоили и над чем еще нужно поработать.

Помимо этого, существует множество разных сайтов с уже готовым планом урока, а именно: тема, материал, упражнения и задания, средства контроля и т. п.

6 Мотивация.

Обучение с использованием новых технологий, характеризующееся своей интерактивностью, позволяет повысить интерес обучаемых к процессу изучения иностранного языка. Онлайн-платформы могут нам предоставить интересные упражнения и задания, игры, а также создать виртуальную иноязычную среду. Все это позволяет погрузиться в языковую среду, изучить все ее аспекты и, конечно же, культуру страны изучаемого языка.

Однако в современных технологиях, в частности в применении онлайн-платформ, есть и свои недостатки:

– отсутствие контроля и необходимость самодисциплины: учащиеся вынуждены сами планировать свое время и следовать учебному плану, а это довольно тяжело в комфортных условиях, зная, что тебя никто не контролирует;

- доступность Интернета: не у всех есть возможность выхода в Интернет, также приложения и онлайн-платформы могут быть платными, необходима подписка;
- наличие отвлекающих факторов и реклама;
- отсутствие живого общения и личного взаимодействия [2].

Тем не менее, несмотря на все недостатки, на наш взгляд, использование онлайн-платформ на уроке иностранного языка является довольно эффективным, однако стоит принимать во внимание и указанные выше минусы.

Среди всего многообразия существующих онлайн-платформ можно выделить следующие.

1) Quizizz.com. На данном сайте можно создавать урок в виде презентации и даже записать объяснения учителя. Приложение предлагает такие функции, как создание тестов, поиск готовых викторин, отчеты и детальный разбор по каждому выполненному домашнему заданию и каждой самостоятельной работе, список классов и другое. Данная платформа уникальна тем, что она предоставляет различные формы работы: как в классе, в виде группового или индивидуального занятия, так и в качестве домашнего задания. Преподаватель может отслеживать работу каждого учащегося, видеть их ошибки и сразу вносить результаты в таблицу Excel [3];

2) Kahoot! – одна из самых популярных платформ по созданию онлайн-викторин как для введения, так и для закрепления нового материала в увлекательной, весёлой и интересной форме;

3) Quizlet – платформа, получившая очень широкое распространение. С ее помощью преподаватель может создавать разные лексические, грамматические и фонетические карточки на любую тему урока. Задания могут быть представлены и отработаны в виде карточек, теста и упражнений на соответствия. Одно из преимуществ этой платформы – у учащихся остается ссылка, перейдя по которой они могут самостоятельно повторять пройденные материалы в любое удобное время;

4) LearningApps – это еще одна онлайн-платформа, которая может помочь разнообразить любое занятие. Платформа позволяет создавать задания разных уровней сложности. Можно как писать предложения, вставлять слова, заполнять таблицы, так и выполнять задания во всевозможных формах, например, пазлы, кроссворды, ассоциации, классификации. Приложение предоставляет возможность поиграть в игру «Кто хочет стать миллионером?», которая поможет включить весь класс в работу и урок будет динамичным и активным [3].

Таким образом, учитывая то, что в наше время почти все связано с информационными технологиями, целесообразно использовать их в обучении иностранным языкам, т. к. это «среда» нынешнего поколения. Онлайн-платформы помогают разнообразить занятие, привлечь больше внимания, вызвать интерес и активность учащихся, создать благоприятную атмосферу на уроке, что способствует повышению мотивации и эффективности обучения. Следовательно, на данном этапе онлайн-платформы способны повысить качество образования благодаря их функциональности.

Литература

1 Абраменко, И. А. Недостатки и преимущества использования информационных технологий при обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / И. А. Абраменко. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/nedostatki-i-preimushchestva-ispolzovaniia-informa.html>. – Дата доступа: 08.04.2024.

2 Лебедева, В. А. Преимущества и недостатки дистанционного обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / В. А. Лебедева. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-preimushchestva-i-nedostatki-distancionnogo-obucheniya-inostrannomu-yazyku-4619807.html>. – Дата доступа: 08.04.2024.

3 Митюн, М. А. Преподавание иностранного языка в эпоху цифровизации [Электронный ресурс] / М. А. Митюн // Молодой ученый. – 2021. – № 24 (366). – С. 340–342. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/366/82218/>. – Дата доступа: 10.04.2024.

УДК 378.147:811'271.1

М. Н. Новик

КЛАССИФИКАЦИЯ УПРАЖНЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБУЧЕНИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В данной статье рассматриваются упражнения, которые используются при обучении письменной речи в средней школе. Выделяется несколько основных типов заданий, направленных на развитие навыков написания текстов. Особое внимание уделяется их связи с упражнениями на развитие грамматических и лексических навыков. Результаты изучения классификации упражнений в обучении письменной речи могут быть использованы для улучшения процесса обучения.

В современном мире остается актуальной проблема разработки упражнений. Упражнение как средство обучения иностранной речи всегда имеет цель, для него характерна специальная организация, и оно ориентировано на совершенствование способа выполнения действия.

Поскольку к письменной речи относятся различные аспекты языка, в качестве упражнений, используемых для контроля усвоения навыков письменной речи, служат грамматические и лексические упражнения, а также те, которые включают в себя работу с текстом и его анализ.

Существуют различные классификации упражнений для отработки навыков письменной речи в средней школе.

Одним из первых упражнения классифицировал И. В. Рахманов. Он выделил две категории: языковые и речевые. Выполнение языковых упражнений обеспечивает усвоение языкового материала, а выполнение речевых упражнений обеспечивает развитие речи на базе усвоенного языкового опыта [1, с. 78].

Г. В. Рогова создала свою классификацию упражнений по отработке навыков письменной речи. Согласно ее классификации, для среднего этапа обучения характерны:

- 1) упражнения с выписыванием из прочитанного текста определённых лексических и грамматических конструкций;
- 2) упражнения с выписыванием из прочитанного текста фактов, событий, явлений;
- 3) упражнения, основанные на переписывании, преобразовании, дополнении и интерпретации [2, с. 167–169].

И. А. Грузинская выделяет следующие категории упражнений:

- 1) словарные;
- 2) грамматические;
- 3) фонетико-орфографические;
- 4) речевые (актуализирующие речевые умения) [3, с. 16–25].

А. А. Миролюбова считает, что все упражнения можно разделить на две категории: подготовительные и речевые.

Комплекс подготовительных упражнений необходим для овладения языковым материалом в графическом оформлении и изучения способов письменного изложения