

3 Митюн, М. А. Преподавание иностранного языка в эпоху цифровизации [Электронный ресурс] / М. А. Митюн // Молодой ученый. – 2021. – № 24 (366). – С. 340–342. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/366/82218/>. – Дата доступа: 10.04.2024.

УДК 378.147:811'271.1

М. Н. Новик

КЛАССИФИКАЦИЯ УПРАЖНЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБУЧЕНИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В данной статье рассматриваются упражнения, которые используются при обучении письменной речи в средней школе. Выделяется несколько основных типов заданий, направленных на развитие навыков написания текстов. Особое внимание уделяется их связи с упражнениями на развитие грамматических и лексических навыков. Результаты изучения классификации упражнений в обучении письменной речи могут быть использованы для улучшения процесса обучения.

В современном мире остается актуальной проблема разработки упражнений. Упражнение как средство обучения иностранной речи всегда имеет цель, для него характерна специальная организация, и оно ориентировано на совершенствование способа выполнения действия.

Поскольку к письменной речи относятся различные аспекты языка, в качестве упражнений, используемых для контроля усвоения навыков письменной речи, служат грамматические и лексические упражнения, а также те, которые включают в себя работу с текстом и его анализ.

Существуют различные классификации упражнений для отработки навыков письменной речи в средней школе.

Одним из первых упражнения классифицировал И. В. Рахманов. Он выделил две категории: языковые и речевые. Выполнение языковых упражнений обеспечивает усвоение языкового материала, а выполнение речевых упражнений обеспечивает развитие речи на базе усвоенного языкового опыта [1, с. 78].

Г. В. Рогова создала свою классификацию упражнений по отработке навыков письменной речи. Согласно ее классификации, для среднего этапа обучения характерны:

- 1) упражнения с выписыванием из прочитанного текста определённых лексических и грамматических конструкций;
- 2) упражнения с выписыванием из прочитанного текста фактов, событий, явлений;
- 3) упражнения, основанные на переписывании, преобразовании, дополнении и интерпретации [2, с. 167–169].

И. А. Грузинская выделяет следующие категории упражнений:

- 1) словарные;
- 2) грамматические;
- 3) фонетико-орфографические;
- 4) речевые (актуализирующие речевые умения) [3, с. 16–25].

А. А. Миролюбова считает, что все упражнения можно разделить на две категории: подготовительные и речевые.

Комплекс подготовительных упражнений необходим для овладения языковым материалом в графическом оформлении и изучения способов письменного изложения

мыслей. К подготовительным относятся упражнения с моделями (например, расширение текста), сокращение текста, перефразирование текста, а также умения своими словами в краткой форме передать главную мысль прочитанного текста.

Речевые упражнения включают в себя написание сочинения, изложения, диктантов, письма [4, с. 17].

Подготовительные упражнения отличаются от речевых тем, что в речевых есть коммуникативная задача, которую обучающийся должен решить. В подготовительных упражнениях задания не содержат коммуникативную задачу.

Е. Н. Соловова разделила упражнения на следующие группы:

1 Те, что направлены на формирование орфографических и графических навыков. К ним относятся задания на списывание букв, переписывание слов по определённому признаку.

2 Те, что направлены на формирование лексических и грамматических навыков. Упражнения могут быть сформулированы следующим образом: вставьте пропущенные слова, завершите предложения, напишите вопросы к имеющимся ответам. Письмо выступает в качестве средства обучения.

3 Те, что направлены на формирование других видов речевой деятельности, например, выписывание тезисов, составление конспекта, составление краткого пересказа, составление развёрнутых ответов [5, с. 146].

В современных практиках обучения иностранным языкам утвердилась следующая система классификации упражнений: языковые, условно-речевые и речевые упражнения.

К языковым относятся:

- 1) упражнения на трансформацию (например, изменить исходный текст, дополняя его своими собственными предложениями);
- 2) упражнения на дифференциацию (например, соединить части предложений);
- 3) переводные предложения (например, перевести предложения с английского на русский или с русского на английский);
- 4) конструктивные упражнения (например, дополнить диалог собственными репликами).

Условно-речевые упражнения подразделяются на:

- 1) подстановочные (например, подставить слова таким образом, чтобы они грамматически и лексически соответствовали предложению и составить аналогичный текст);
- 2) трансформационные (например, передать содержание монолога в форме диалога; передать содержание диалога в форме монолога);
- 3) имитационные (например, согласиться с высказываниями, используя образец, и аргументировать свою точку зрения).

Речевые упражнения делятся на следующие виды:

- 1) вопросно-ответные (например, составить вопросы к тексту и ответить на них);
- 2) дискуссионные (например, прокомментировать английские пословицы, найти их эквивалент на русском языке и описать какую-либо ситуацию, используя одну из этих пословиц);
- 3) репродуктивные (например, передать главную мысль прочитанного текста, используя определённое количество предложений);
- 4) ситуативные (например, составить диалог по предложенной ситуации, а затем изменить его, применяя новую ситуацию в рамках предложенной темы);
- 5) дескриптивные (например, рассказать о каком-то предмете, используя план, указанный в данном упражнении);
- 6) композиционные (например, составить небольшой рассказ по предложенной теме) [6].

Резюмируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что письменная речь – это многоступенчатый вид речевой деятельности. Существует несколько классификаций письменных упражнений, каждое из которых направлено не только на проверку усвоения навыка письма, но и на формирование навыков в других видах речевой деятельности.

Литература

1 Рахманов, И. В. Обучение устной речи на иностранном языке / И. В. Рахманов. – Москва : Высш. школа, 1980. – 120 с.

2 Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – Москва : Изд-во «Просвещение», 1991. – 287 с.

3 Грузинская, И. А. Упражнения в V, VI, VII и VIII классах средней школы / И. А. Грузинская // Иностранные языки в школе. – 1940. – № 3. – С. 16–25.

4 Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / А. А. Миролюбов [и др.]; под ред. А. А. Миролюбова – Обнинск : Титул, 2010. – 464 с.

5 Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам / Е. Н. Соловова. – Москва : Изд-во «Просвещение», 2006. – 239 с.

6 Мусаелян, И. Ф. О некоторых проблемах классификации системы упражнений в методике преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] / И. Ф. Мусаелян // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 5. – С. 61–68. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-problemah-klassifikatsii-sistemy-uprazhneniy-v-metodike-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov>. – Дата доступа: 13.04.2024.

УДК 373.5.091.33:811.111

М. А. Потапович

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ» В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

В данной статье рассматривается важность использования технологии «языковой портфель» в процессе обучения иностранному языку в начальной средней школе. Исследование рассматривает принципы создания и использования языкового портфеля, а также его влияние на мотивацию и развитие самостоятельности учащихся в изучении иностранных языков

В современном мире изучение иностранных языков становится всё более востребованным, и знание как минимум одного иностранного языка является обязательным для образованного человека. Однако в школах на данный момент учащиеся не всегда хотят изучать то, что им предоставляется. Причиной этому является потеря мотивации у детей.

Мотивация выступает в качестве внутреннего импульса, желания, которое заставляет человека действовать для достижения определенной цели. Она служит «запускным механизмом» любой человеческой активности, стимулирует, направляя и упорядочивая усилия, необходимые для достижения желаемого. Мотивация выполняет несколько важных функций: помогает человеку определять и формулировать свои цели, направляет внимание человека на определенные аспекты задачи или деятельности, побуждает человека прилагать усилия, дает энергию и настойчивость, помогая справляться с трудностями и препятствиями на пути. В целом мотивация является основополагающим аспектом любой успешной деятельности. Понимание и использование психологических принципов, связанных с мотивацией, может помочь людям повысить свою производительность, достичь своих целей и жить более полноценной жизнью [1, с. 5].

Проводились исследования среди учащихся, в соответствии с которыми выявлены причины снижения мотивации у учащихся: