

Литература

- 1 Рахманов, И. В. Обучение устной речи на иностранном языке / И. В. Рахманов. – Москва : Высш. школа, 1980. – 120 с.
- 2 Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – Москва : Изд-во «Просвещение», 1991. – 287 с.
- 3 Грузинская, И. А. Упражнения в V, VI, VII и VIII классах средней школы / И. А. Грузинская // Иностранные языки в школе. – 1940. – № 3. – С. 16–25.
- 4 Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / А. А. Миролюбов [и др.]; под ред. А. А. Миролюбова – Обнинск : Титул, 2010. – 464 с.
- 5 Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам / Е. Н. Соловова. – Москва : Изд-во «Просвещение», 2006. – 239 с.
- 6 Мусаелян, И. Ф. О некоторых проблемах классификации системы упражнений в методике преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] / И. Ф. Мусаелян // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 5. – С. 61–68. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-problemah-klassifikatsii-sistemy-uprazhneniy-v-metodike-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov>. – Дата доступа: 13.04.2024.

УДК 373.5.091.33:811.111

М. А. Потапович

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ» В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

В данной статье рассматривается важность использования технологии «языковой портфель» в процессе обучения иностранному языку в начальной средней школе. Исследование рассматривает принципы создания и использования языкового портфеля, а также его влияние на мотивацию и развитие самостоятельности учащихся в изучении иностранных языков

В современном мире изучение иностранных языков становится всё более востребованным, и знание как минимум одного иностранного языка является обязательным для образованного человека. Однако в школах на данный момент учащиеся не всегда хотят изучать то, что им предоставляется. Причиной этому является потеря мотивации у детей.

Мотивация выступает в качестве внутреннего импульса, желания, которое заставляет человека действовать для достижения определенной цели. Она служит «запускным механизмом» любой человеческой активности, стимулирует, направляя и упорядочивая усилия, необходимые для достижения желаемого. Мотивация выполняет несколько важных функций: помогает человеку определять и формулировать свои цели, направляет внимание человека на определенные аспекты задачи или деятельности, побуждает человека прилагать усилия, дает энергию и настойчивость, помогая справляться с трудностями и препятствиями на пути. В целом мотивация является основополагающим аспектом любой успешной деятельности. Понимание и использование психологических принципов, связанных с мотивацией, может помочь людям повысить свою производительность, достичь своих целей и жить более полноценной жизнью [1, с. 5].

Проводились исследования среди учащихся, в соответствии с которыми выявлены причины снижения мотивации у учащихся:

а) недостаток технологий, сберегающих здоровье (некорректно составленное расписание, обучение во вторую смену, большой объем домашнего задания и др.);

б) учебно-методические комплексы (УМК) и технологии работы с ними недостаточно разработаны (не все компоненты УМК используются в образовательном процессе, отсутствие последовательности в обучении предмету, то есть переход с одного УМК на другой, отсутствие интересных мотивирующих заданий и др.);

в) у детей возникает страх перед учителем и занятиями из-за недостаточного понимания грамматики, что связано с отсутствием систематизированных знаний по данному материалу [2];

г) трудность в усвоении и отсутствие интереса к предмету со стороны товарищей (учащиеся понимают необходимость знания иностранного языка в современном мире, при этом большая часть испытывают отрицательные эмоции при изучении языка).

Мотивация влияет на глубину получаемых учеником знаний и зависит от обращения к личному опыту учеников. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении через создание ситуаций, направленных на личный опыт учащихся, требует не только использования эффективных методов, но и глубокого понимания индивидуальных потребностей и способностей каждого учащегося.

По мнению И. С. Якиманской, цель личностно-ориентированного образования заключается в обеспечении условий для раскрытия и целенаправленного развития индивидуальных качеств ученика. «Личностно-ориентированное образование есть такое, которое во главу угла ставит как основную ценность раскрытие индивидуальности каждого ребенка через учение как самостоятельную и значимую для него деятельность в школьный период его возрастного развития» [3, с. 13]. Это система, в центре внимания которой находится индивидуальность каждого ребенка, а обучение выступает как осмысленная и значимая для него деятельность в период взросления. И. С. Якиманской сформулированы принципы, которые полностью отражают идею личностно-ориентированного обучения [3, с. 13–14]:

1 Каждый ребенок уникален и имеет набор личностных качеств, которые отличают его от остальных.

2 Процесс обучения направлен на поддержку и развитие уже присутствующих качеств личности, а не на их формирование.

3 Образовательное учреждение должно способствовать раскрытию потенциала каждого ученика, а не только передавать информацию и навыки.

4 Цель школы – выявить индивидуальные особенности ученика и помочь ему в их развитии, создавая благоприятные условия для самореализации.

Сравнивая такой подход в обучении с традиционным, можно отметить следующие различия: личностно-ориентированный подход направлен на самостоятельную работу и собственные открытия учащихся, в то время как при традиционном обучении внимание отдается коллективной работе; предполагается работа с каждым учеником, определение его особенностей, предпочтений и интересов, в соответствии с этим используется материал доступный, понятный и интересный ученику, а в традиционном образовании установлен одинаковый для всех материал и объем знаний; учащиеся сначала сами оценивают свою работу, и только после этого следует комментарий учителя, в традиционном же образовании учащиеся могут услышать только оценку от учителя и не имеют возможности самим оценить свою работу.

Таким образом, личностно-ориентированное обучение фокусируется на уникальных чертах учащегося, поддерживает индивидуальность и ценность опыта каждого ребенка и строит образовательный процесс, исходя из его субъективного опыта [4, с. 3].

Одним из эффективных инструментов, реализующих личностно-ориентированное обучение, является языковая портфель. Языковой портфель представляет собой собрание документов, в которых ученик фиксирует свои успехи и достижения в изучении

иностранного языка. Он является удобным и наглядным средством отражения прогресса ученика, помогающим ему осознать свой уровень владения языком, ответственно относиться к собственным результатам и поддерживать интерес к изучению предмета.

Языковой портфель для младших школьников Беларуси разработан с учетом возрастных особенностей детей. Чаще всего он представлен в виде ярко оформленного дневника, включающего увлекательные задания, которые ученики могут выполнять самостоятельно.

Одной из задач, решаемых языковым портфелем, является формирование у учеников навыков самооценки и саморефлексии. Через заполнение дневника они анализируют свои достижения и трудности, осознают свой прогресс и определяют области, требующие дополнительного внимания [5, с. 207].

В состав языкового портфеля входят 3 раздела:

1 Раздел – языковой паспорт. В данном разделе ученик на родном языке представляет себя, отмечает языки, которые он изучает, свой личный опыт изучения и коммуникации на иностранном языке. При желании можно приклеить свою фотографию.

2 Раздел – языковая биография. Здесь учащиеся самостоятельно отмечают прогресс в овладении неродным языком. Им предлагаются контрольные листы для того, чтобы они сами оценили себя во всех видах речевой деятельности: чтение, аудирование, письмо и говорение.

Такие карточки могут выглядеть по-разному, например, в виде дерева с листочками, дом из кирпичиков, кораблики или карандашники, которые дети должны раскрасить в соответствии с тем, что они умеют и понимают на иностранном языке.

Обязательно учитель проверяет их уровень в виде упражнений или беседы с учеником. Для ребенка сложно оценить свои умения, поэтому учитель может задавать наводящие вопросы. Также учитель помогает увидеть свои достижения и направить ребенка в изучении. Таким образом, ученики видят все свои плюсы и минусы в работе.

3 Раздел – досье. Это своего рода копилка всех заданий, упражнений, картинок, тетрадей с оценками, проектов и т. д. Здесь учащиеся могут собирать всё то, что хотели бы просматривать через время и показывать другим. Учитель подписывает этот материал с датой и печатью школы, а также отмечает сформированность умений, находятся ли они в процессе или еще не сформированы [5, с. 216–224].

Таким образом, языковой портфель способствует развитию самостоятельности в изучении иностранных языков, помогает учащимся размышлять, аргументировать и обосновывать свои знания.

Литература

1 Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – Москва : Просвещение, 1991. – 287 с.

2 Готлиб, Д. Л. Проблема снижения мотивации при овладении иностранным языком школьниками и пути ее решения [Электронный ресурс] / Д. Л. Готлиб // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-snizheniya-motivatsii-pri-ovladienii-inostrannym-yazykom-shkolnikami-i-puti-ee-resheniya/viewer>. – Дата доступа: 11.04.2024.

3 Построение модели личностно-ориентированного обучения / под научной ред. И. С. Якиманской. – Москва : КСП+, 2001. – 128 с.

4 Шех, Т. В. Личностно-ориентированный подход в обучении школьников иностранному языку / Т. В. Шех // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2011. – № 2. – С. 1–5.

5 Гальскова, Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. – Москва : Айрис-пресс, 2004. – 240 с.