

## РУБКИ ПЕРЕФОРМИРОВАНИЯ В ЧЕРНООЛЬШАННИКЕ КРАПИВНОМ

*И. С. Жуковец (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научн. рук. М. С. Лазарева,*

*канд. сельскохозяйств. наук, доцент*

Для проведения рубки переформирования предложен участок площадью 1,4 га в квартале 326, выделе 10. Объектом эксперимента является черноольховое насаждение естественного происхождения с примесью ясеня и березы, достигшее возраста спелости (70 лет), в типе леса черноольшанник крапивный, ассоциация – черноольшанник ясенево-снытево-крапивный. Подрост отсутствует, подлесок густой, представлен лещиной, крушиной ломкой, бересклетом бородавчатым. Насаждение высокополнотное – полнота 0,9. Подобные насаждения достаточно широко представлены среди черноольховой формации Беларуси. Основанием для выбора участка рубки переформирования явилось: насаждение достигло возраста спелости, но относится к I группе лесов, категория защитности – лесопарковые части зеленых зон, где рубки главного пользования не проводятся; наличие в составе насаждения примеси ясеня, являющегося в данных условиях произрастания целевой породой, возраст ясеня – 45 лет. Возраст спелости ясеня в лесах I группы составляет 121 год и более.

В изучаемом насаждении допускается проведение рубок промежуточного пользования, видом рубки избрана рубка переформирования. В последние годы этот вид рубок промежуточного пользования в лесоводственной практике приобретает все большую популярность. В результате рубок переформирования формируются разновозрастные насаждения со ступенчатой вертикальной структурой древостоя, наиболее соответствующие естественному облику лесного ландшафта и отличающиеся повышенной устойчивостью. Планируется провести 4 приема рубки. Интенсивность каждого приема варьирует в пределах 30–40 %. Интенсивность обусловлена требованием удаления мягколиственных пород в кратчайшие сроки, чтобы в полной мере использовать древесину и не допускать снижения ее технических качеств. В первую очередь из насаждения удаляются фаутные, сухие и усыхающие деревья, оставляются тонкомерные стволы, чтобы до следующих приемов они достигли эксплуатационных размеров.

Перед первым приемом подрост на выделе отсутствует. К моменту проведения второго приема количество подроста составит 2,0 тыс. шт./га. После проведения каждого приема рубки количество подроста будет увеличиваться и к концу рубки количество подроста составит 4000 шт/га. Средняя высота молодого поколения леса на заключительном приеме рубки прогнозируется 10 м. Это будет новое поколение леса. Сформируется разновозрастное насаждение естественного происхождения с равномерным размещением деревьев. Окупаемость рубки составила 1,1. В результате рубки переформирования обеспечивается сохранение лесной среды, восстановление коренного насаждения, устойчивого в данных лесорастительных условиях, сохранение биоразнообразия. Для улучшения эстетической ценности лесного пейзажа при проведении рубки будут оставляться деревья причудливой формы, а также многовершинные деревья.

## ЗНАЧЕНИЕ УРОКОВ ОБОБЩЕНИЯ

*А. А. Золотухина (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научн. рук. Т. В. Скачинская,*

*ассистент*

Анализ проводимых в школе уроков показывает, что их структура и методика во многом зависят от тех дидактических целей и задач, которые решаются в процессе изучения той или иной темы. В конце изучения темы, как правило, проводятся обобщающие уроки. Они могут проводиться по материалу двух или нескольких тем, близких по содержанию.

Основная дидактическая цель такого типа уроков — систематизация знаний, полученных при изучении всей темы, закрепление ее наиболее важных положений. Таким образом, обобщающие уроки способствуют прочному и сознательному усвоению знаний, а также оказывают существенное влияние на развитие памяти, речи, мышления учащихся.

Задача урока повторения — воспроизведение усвоенных ранее знаний, умений, навыков, приемов учебной работы. Поэтапная систематизация нужна для установления логических связей между пройденным и новым материалом. Обобщение — это установление общего в ряде изученных объектов и явлений. Достоинства этой формы: способствует установлению доверительных отношений и общения между учителем и учащимися; воспитывает чувство коллектива; позволяет учить школьников рассуждать; формирует устойчивые познавательные интересы; учитель получает возможность излагать материал всему классу и свободно влиять на весь коллектив [1, с. 25]. Недостатки этого метода: форма нацелена на некоего абстрактного ученика (ученики с низкими учебными возможностями не успевают, а сильные ученики нуждаются в более сложных заданиях).

Главная задача уроков обобщающего повторения — повторить пройденное и углубить знания учащихся. Одновременно они позволяют учителю проверить качество усвоения основных разделов программы [2, с. 256].

### Литература

1 Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Ю. К. Бабанского. — М. : Просвещение, 1983. — 608 с.

2 Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учебник для студентов пед. вузов: в 2 кн. Кн. 2. Процесс воспитания / И. П. Подласый. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 256 с.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ ГОРОДСКОГО МИКРОРАЙОНА

*Н. Г. Карякина (УО «ГТУ им. Ф. Скорины»)*

*Научн. рук. О. В. Ковалева,*

*канд. биол. наук, доцент*

Актуальность исследований продиктована тем, что в республике 44,4 % проб питьевой воды по санитарно-химическим показателям не соответствуют нормативам, при этом для Гомеля данный процент один из наиболее высоких [1]. Нами исследовалось качество водопроводной воды, поступающей в жилые дома Железнодорожного района города, этой же воды, прошедшей кипячение и очистку через бытовой фильтр с угольным сорбентом. Определялись 14 показателей, включая рН, органолептические показатели, прозрачность (по шрифту), содержание взвешенных веществ (гравиметрический метод), концентрацию растворенного кислорода (метод Винклера), свободную и общую кислотность, щелочность (титриметрический метод), цветность, мутность и др. (фотоколориметрический метод).

Выявлено, что величины рН во всех пробах изменялись от 7,2 до 7,7, будучи в пределах допустимых значений. По ряду показателей (цветность, запах, прозрачность) вода из водопровода не соответствует нормативам. Это, вероятно, можно объяснить долговременной эксплуатацией водопроводных труб (30 лет и более). В некоторых случаях величины прозрачности кипяченой воды не удовлетворяют требованиям. В частности, при кипячении воды образуется осадок, и ее прозрачность снижается. Также при кипячении отмечено снижение концентрации растворенного в воде кислорода, однако ее величины находятся в пределах допустимых значений. Качество воды, прошедшей очистку через угольный фильтр, удовлетворяет нормативам по всем исследуемым показателям. Содержание различных веществ (сульфаты, хлориды и др.), как правило, увеличивается в ряду: вода после бытового фильтра → кипяченая вода → вода, отобранная из водопроводного крана.