

сиса, в сравнении с лексическим, не столь разнообразно выражен: нами отмечалось лишь функционирование восклицательных экспрессивных эллиптических предложений, а также аспект деинтенсификации значения, связанный с использованием вводных предикативных конструкций.

Литература

1 Литинская, Е. А. Аксиология спорта высших достижений в современном обществе: автореф. дис... канд. филос. наук: 09.00.11 / Е. А. Литинская; Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана. – Москва, 2013. – 25 с.

2 AĞÇAM, R. A. Corpus-based Study on Evaluation Adjectives in Academic English [Electronic resource] / R. A. AĞÇAM. – Mode of access: https://www.researchgate.net/publication/283165274_A_Corpus-based_Study_on_Evaluation_Adjectives_in_Academic_English. – Date of access: 31. 03. 2024.

УДК 37.091.212.2:004.4'272*MyTestX

O. B. Шатило

ПРЕИМУЩЕСТВА ЭЛЕКТРОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ MYTESTX

Статья посвящена преимуществам электронного тестирования. В ней рассматриваются особенности проведения электронного тестирования, правила его структурирования, а также особенности применения на примере программы MyTestX. Использование электронного тестирования на уроках иностранного языка не только оптимизирует процесс обучения и контроля, но и стимулирует активность и познавательный интерес учащихся.

Вопросом повышения мотивации, сохранения и развития у учащихся интереса к предмету «Иностранный язык» уделяется большое внимание как в психологии, так и в методике обучения. На сегодняшний день изучение иностранного языка является актуальным в связи с проведением в учебных заведениях мероприятий по культурному обмену с участием носителей иностранных языков, возможностью выезда учащихся в зарубежные страны, общей интенсивностью социально-культурного обмена между странами в глобальном мире. Одним из факторов, стимулирующих мотивацию учащихся, является тестирование. Проверка знаний, приобретаемых учащимися, а также умения и навыки являются одной из важных составляющих процесса обучения. Одно из условий модернизации процесса обучения – разработка системы контроля, которая позволит объективно и точно оценить полученные знания учащихся, выявляя их неуспеваемость по определенным аспектам и обусловить способы их устранения.

В современном обществе всеобщий доступ к техническим устройствам, особенно смартфонам, стал неотъемлемой частью повседневной жизни. Эти устройства стали главным средством коммуникации и информационного обмена, что обуславливает значительную долю времени, затрачиваемую каждым пользователем на взаимодействие с ними. В настоящее время в интернете можно найти любую информацию. Например, онлайн-уроки и электронные тесты значительно облегчают учебный процесс.

Компьютерное тестирование предоставляет возможность объединять текстовую, графическую, звуковую и видеинформацию в тестовых заданиях, а также полностью

автоматизировать процесс контроля. Оно обеспечивает быструю обработку информации, оперативную обратную связь для испытуемых и учителей, повышает мотивацию учащихся за счет элемента игры, экономит время и упрощает создание и хранение тестов. Компьютер помогает сохранять и редактировать тестовые задания, а также регистрировать и подготавливать испытуемых к выполнению заданий, включая предоставление инструкций и тренировок.

Следующим шагом является проведение компьютерного тестирования. Основной проблемой этого этапа является продолжительность процесса. Поэтому важно включить в программу для тестирования функции, которые отображают, учитывают и контролируют использованное и оставшееся у испытуемого время.

Для начала тестирования необходимо, чтобы испытуемый указал свой идентификационный номер, полученный при регистрации. Затем ему предоставляется тест с заданиями и инструкциями по их выполнению.

Завершение тестирования может быть добровольным (по желанию испытуемого с разрешения инструктора по мере выполнения заданий) или принудительным (по истечении отведенного времени).

Если тест не имеет четкой структуры или разделения на категории, то допускается выполнение заданий в произвольном порядке. В противном случае компьютерная программа не позволит пропустить задания или вернуться к ним.

После выполнения заданий наступает этап обработки ответов и подсчета баллов. Обработка может быть локальной, удаленной, формальной, экспертной, оперативной или отложенной в зависимости от методов анализа [1, с. 5].

Использование компьютера позволяет проводить статистический анализ информации, собирать данные об участниках тестирования и оценивать качество тестовых материалов. Анализ включает выбор объекта статистического анализа, распределение результатов, построение графиков и сравнение результатов тестирования [2, с. 153].

И. А. Рапопорт, И. А. Цаттурова, Э. А. Штульман, С. И. Воскерчян считают, что «тест представляет собой краткосрочное, технически простое испытание, которое проводится в одинаковых для всех условиях и имеет форму такой задачи, решение которой является количественным и дает показатель степени развития известной на данный момент функции у испытуемого» [3, с. 28]. Компьютерное обеспечение оказывает значительное влияние на содержание тестовых заданий и способы реализации модели, такие как использование звукового сопровождения или подключение к Интернету для проведения тестирования в режиме реального времени.

Программы для тестирования по иностранному языку могут быть линейными или разветвленными. Линейная программа предусматривает одно направление работы независимо от ответа учащихся, в то время как разветвленная программа предоставляет дополнительные объяснения и вопросы для помощи. Существуют также комбинированные программы, сочетающие в себе линейные и разветвленные участки, обеспечивая гибкость контроля и адаптацию к индивидуальным потребностям обучающихся.

Компьютерное тестирование по иностранному языку имеет свои особенности, требующие использования мультимедийных технологий для максимальной эффективности, таких как графика, анимация, видеоизображения и ссылки на документы. Использование компьютерной дидактической наглядности может повысить продуктивность программ и мотивацию студентов к изучению иностранного языка [4, с. 8].

Программа *MyTestX* является наиболее удобным инструментом, который широко используется преподавателями. Она включает в себя редактор тестов, модуль тестирования, журнал результатов и автономные тесты. Основным преимуществом *MyTestX* является возможность работы с восьмью типами заданий, включая открытые и закрытые форматы. *MyTestX* предоставляет возможность использования теста как в электронном виде на персональных компьютерах, так и на бумажном носителе для различных вариантов контроля знаний учащихся [5, с. 80]. Модуль тестирования доступен как для учителей,

так и для учеников, позволяет проходить тесты и просматривать результаты. С помощью программы *MyTestX* можно организовать и провести тестирование и экзамены в различных образовательных учреждениях (вузы, колледжи, школы) как для оценки уровня знаний по разным учебным дисциплинам, так и для обучения. *MyTestX* позволяет установить обратную связь с учеником, способствует накапливанию оценок [6, с. 98]. Программа была разработана в 2003 году А. С. Башлаковым и прошла долгий путь развития от простой оболочки для проведения простых тестов до мощного и удобного комплекса программ. *MyTestX* доступна к бесплатному скачиванию и апробированию. Однако программа является условно-бесплатной и предоставляет испытательный период в 30 дней. Если вы хотите продолжить использование программы, вам необходимо приобрести лицензию. Можно проводить тестирование и не имея подключения к сети. Программа постоянно модернизируется, учитывая нужды многих пользователей.

Тесты, составленные в рамках данной программы, позволяют проверить в первую очередь сформированность у учащихся лексических навыков, поскольку именно лексика является основным строительным материалом нашей речи.

Таким образом, компьютерное тестирование является одной из современных форм контроля, которая не только систематизирует и упрощает времязатратную часть работы с помощью различных программных средств, но и способствует эффективному контролю навыков и умений учащихся.

Литература

- 1 Антропова, М. В. Педагогика : учебник / М. В. Антропова. – Москва : Просвещение, 2008. – 176 с.
- 2 Андреев, А. Б. Компьютерное тестирование: системный подход к оценке качества знаний студентов / А. Б. Андреев. – Москва : Педагогика, 2001. – 164 с.
- 3 Нардюжев, В.И. Модели и алгоритмы информационно-вычислительной системы компьютерного тестирования / В. И. Нардюжев, И. В. Нардюжев. – Москва : Прометей, 2000. – 145 с.
- 4 Слизков, Ю. А. О функциональных критериях / Ю. А. Слизков // Актуальные вопросы контроля при обучении иностранным языкам в средней школе: сб. научных трудов НИИ школ / под ред. В. А. Слободчикова. – Москва : Изд-во НИИ школ МП РСФСР, 1986. – С. 6–18.
- 5 Горовая, Т. Ю. Современные системы компьютерного тестирования: аналитический обзор / Т. Ю. Горовая // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 1. – С. 79–81.
- 6 Кабанова, Т. А. Тестирование в современном образовании : учебное пособие / Т. А. Кабанова, В. А. Новикова. – Москва : Высшая школа, 2010. – 384 с.