

значением *gute, schlechte, rohe, feine Sitten* это слово приобретает также значение *gute Eigenart, Ausstand* ‘приличие’, *sittig, sittsam, sittlich* ‘моральный’.

Ухудшение значения встречается у следующих слов: *Klepper* – до XVIII века так называли верховую лошадь *Reitpferd*. Сегодня так называют плохую лошадь. То же относится и к слову *Mähre* – кляча, изначально – *Stute* ‘кобыла’. *Schimpf* – первоначально ‘шутка’, современное значение – ‘оскорбление, позор’. *Wahn* – первое значение ‘предположение, надежда’, сегодня – ‘самообман, иллюзия, бред’. Вариантность лексических единиц закономерна в языке, она обусловлена как внеязыковыми, так и внутриязыковыми факторами.

РОЛЬ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО АСПЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Т. М. Минчанкова (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)
Научн. рук. *В. Г. Гуд*,
преподаватель

На современном этапе развития нашего общества значимость изучения иностранного языка возрастает, обостряется потребность в овладении иностранным языком как средством общения. Прогрессирующее развитие международных контактов и связей в политике, экономике, культуре и других областях обуславливает последовательную ориентацию современной методики обучения иностранным языкам на реальные условия коммуникации. Стремление к коммуникативной компетенции как конечному результату обучения предполагает не только владение соответствующей иноязычной техникой (т.е. языковую компетенцию учащихся), но и усвоение колоссальной внеязыковой информации, необходимой для адекватного общения и взаимопонимания, поскольку последнее недостижимо без принципиального тождества основных сведений коммуникантов об окружающей действительности [1, с. 3].

Начиная с 90-х годов, все большее значение приобретают элементы лингвострановедения, вводимые в курс обучения иностранному языку в школе. В настоящее время лингвострановедческий аспект должен стать неотъемлемой частью уроков иностранного языка, так как все более ощущается необходимость обучать не только языковым умениям, но и тому, что «лежит за языком» – культуре страны изучаемого языка. Использование лингвострановедческого аспекта способствует формированию мотивации учения, что в условиях школьного обучения важно, т.к. само иноязычное общение не подкреплено языковой средой. Важнейшим мотивационным стимулом изучения иностранного языка является стремление к расширению своего общего кругозора. Следовательно, в школе иностранный язык является средством приобщения учащихся к «духовной культуре других народов» [2, с. 13].

Литература

- 1 Бим, И. Я. Творчество учителя и методическая наука / И. Я. Бим // Иностранные языки в школе – 1988. – № 4. – С. 3–5.
- 2 Райхштейн, А. Д. Лингвистика и страноведческий аспект в преподавании иностранного языка / А. Д. Райхштейн // Иностранные языки в школе – 1982. – № 4. – С. 13–15.

ПРЕДМЕТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ АНГЛИЙСКОГО КОМПЛИМЕНТА

М. С. Минчукова (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)
Научн. рук. *Т. М. Познякова*,
ст. преподаватель

Целью проведенного исследования является определение предметной направленности английского комплимента. Кроме этого, был проведен сопоставительный анализ