

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

И. А. Жигадло (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научн. рук. С. В. Киселева,

ст. преподаватель

Проблема обучения монологической речи на начальном этапе изучения английского языка является одной из самых главных в методике обучения английскому языку. Говоря о коммуникативном развитии учащихся младших классов, следует отметить, что младшие школьники недостаточно полно раскрывают связи между явлениями. Наиболее привычным и доступным для данного возраста является решение коммуникативной задачи описания. Этот факт может быть учтен учителем иностранного языка как психологическое обоснование широкого использования образной наглядности: картинок, рисунков, предметов, игрушек как организации предметного плана высказывания.

Исследования показали, что младшие школьники по целому ряду параметров уже различают такие коммуникативные речевые задачи, как описание, объяснение, доказательство, убеждение. При необходимости решения двух последних задач они используют значительно больше слов, смысловых связей, выражающих причинность, чем при решении задач описания и объяснения. Это свидетельствует о том, что учащиеся этого возраста понимают и осознают направленность доказательства и убеждения на вскрытие причинно-следственных связей между предметами и явлениями окружающей действительности [1, с. 237].

В процессе обучения младших школьников монологической речевой деятельности происходит усложнение, комплексирование и устного, и письменного высказывания за счет увеличения количества второстепенных членов предложения, появления составного сказуемого и т. д. Одновременно, в связи с расширением словаря школьника, увеличивается общий объем высказывания. Речевые действия приобретают рефлексивный характер. Учащийся начинает самостоятельно рассуждать и управлять своими мыслительными операциями, осознавать существенные связи в высказывании [2, с. 142].

Литература

1 Черемнова, Н. В. Технология освоения иностранных языков / Н. В. Черемнова, В. С. Черемнов. – Мн. : Аверсэв, 2004. – 145 с.

2 Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – М. : Флинта, 1988. – 248 с.

ОСОБЕННОСТИ ТЕЛЕСКОПИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

В. В. Ильяш (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научн. рук. Г. Н. Игнатюк,

ст. преподаватель

Социальные и культурные перемены внутри современного общества, технологическая «революция» и глобализация оказали значительное влияние на развитие английского языка во второй половине XX века и, наряду с традиционными типами словообразования, все большее распространение получает компрессивное словообразование, особое место в котором занимает телескопия.

Телескопия – процесс соединения двух (а иногда и более) слов без учета их морфологической структуры и основанный большей частью на созвучии или благозвучии соединяемых частей. Каждый из структурных элементов телескопного слова вкладывает в него полностью либо частично свое значение, а значение телескопного слова может быть