

СРЕДСТВА И ПРИЕМЫ ТАНДЕМ-МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

М. В. Щур (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научн. рук. В. Г. Гуд,

преподаватель

Тандем-метод – это способ самостоятельного изучения иностранного языка двумя партнерами с разными родными языками, работающими в паре. Цель тандема – овладение родным языком своего партнера в ситуации реального или виртуального общения, знакомство с его личностью, культурой страны изучаемого языка, а также получение информации по интересующим областям знаний [1, с.13].

Этот метод возник в Германии в конце 1960-х гг. в результате проведения встреч немецкой и французской молодежи. Позднее сформировались две основные формы работы в рамках метода – индивидуальная и коллективная, которые могут интегрироваться одна в другую. Участники индивидуального тандема подбираются тандем-центрами разных стран на основе специально разработанных вопросников. Тандем-центры организуют также первичные личностные контакты между желающими изучать язык таким методом. Если овладение языком в индивидуальном тандеме представляет собой автономный и спонтанный процесс, то коллективная форма тандема имеет дидактически управляемый и осознанный характер. Тандем-метод опирается на два принципа обучения: принцип обоюдности и принцип автономности. *Принцип обоюдности* предполагает, что каждый из участников обучения получает одинаковую пользу от общения, что возможно, если обоим партнерами будет затрачено приблизительно одинаковое время и равные усилия на взаимообучение. *Принцип автономии* основывается на том, что каждый обучающийся несет ответственность не только за выбор цели, содержания и средств обучения, но и за конечные его результаты. В 1992–1994 гг. началась работа по созданию международной тандем-сети в Интернете. Можно утверждать, что использование метода тандема помогает успешно реализовать отношения межкультурного сотрудничества в процессе обучения языку и воспитания средствами иностранного языка [2, с. 204].

Литература

- 1 Тамбовкина, Т. Ю. Тандем-метод – один из путей реализации личностно-ориентированного подхода в языковом образовании / Т. Ю. Тамбовкина // Иностранные языки в школе – 2003. – № 5. – С. 13–17.
- 2 Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика : учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2007. – 480 с.