

## Vorbilder und Idole 2022

– „Gibt es eine Lieblingsperson/-figur, für die Du besonders schwärmst?“ –

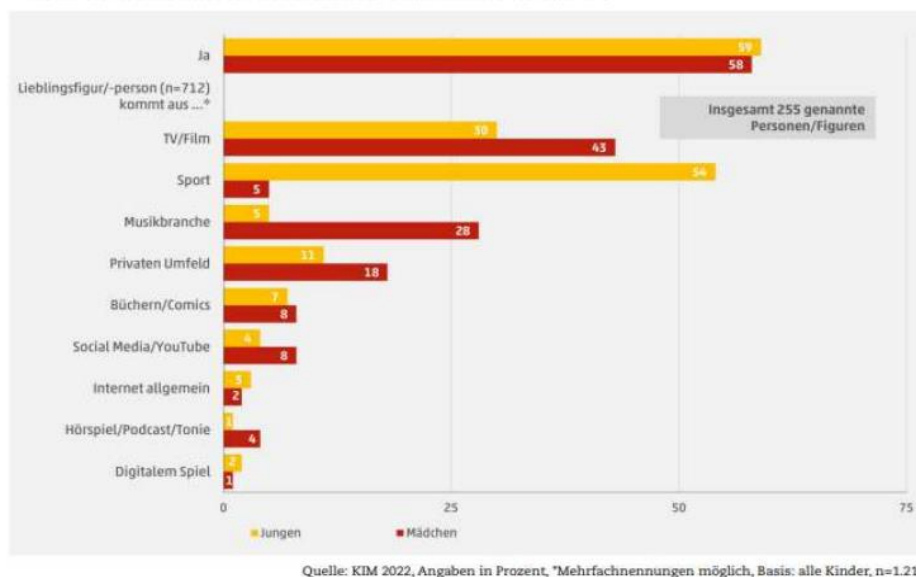


Рисунок 2 – Примеры нелинейных текстов

В заключение можно сделать вывод: согласно результатам исследования было установлено, что в работе с нелинейными документами у студентов развиваются прогностичность мышления, логичность и алгоритмизация сознания, способность к нестандартному восприятию материала.

### Список использованной литературы

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : «ЭКСМО», 2024. – 544 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М. : «Логос», 2001. – 384 с.
3. Фоломкина, С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе : учебно-методическое пособие / С. К. Фоломкина. – Москва : Высшая школа, 2005. – 253 с.
4. Валюшина, Н. М. Нелинейный текст как методическая проблема / Н. М. Валюшина // Сибирский учитель. – 2020. – № 2. – С. 40–47.
5. Рыбникова, А. П. Виды текстов в обучении иностранному языку: нелинейные тексты / А. П. Рыбникова // Разработка учебно-методического обеспечения для внедрения инновационных методов обучения при реализации ФГОС ВО: Материалы 14 научно-методической конференции ТПГУ им. Л. Н. Толстого, Тула, 18-19 декабря 2018 года / Под общей редакцией В. А. Панина. – Тула : Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2018. – С. 316–320.

УДК 378.147:811.111'271.1'36

Ю. Е. Акулич

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

*В данной статье раскрываются вопросы, возникающие при обучении коммуникативной грамматике в рамках использования письменных коммуникативных заданий, направленных на совершенствование грамматических навыков. Подбор письменных заданий должен быть сбалансирован таким образом, чтобы материал и речевая деятельность соответствовали*

*тренировке грамматических конструкций. Письменные коммуникативные задания являются техническим компонентом письменного представления корректного использования грамматических явлений и конструкций.*

**Ключевые слова:** коммуникативные задания, информационный пробел, пробел во мнении, коммуникативная деятельность.

Многие студенты и преподаватели настаивают на том, что традиционные методы тренировки грамматики неэффективны. Один из креативных и увлекательных способов преподавания коммуникативной грамматики, который, как известно, дает отличные результаты, – это обучение грамматике посредством письма.

Одна из причин, почему преподавание грамматики является такой сложной областью, заключается в том, что совершенствование грамматических навыков напрямую связано с совершенствованием навыков письменной речи. Учащиеся, не обладающие должным пониманием грамматики, могут испытывать трудности с контролем языковой грамотности при письме. Однако грамматика также является дисциплиной, которую многие учащиеся не любят и отказываются изучать.

Какими бы способами обучения не пользовались преподаватели, они имеют решающее значение для будущих успехов обучаемых. Работая над обучением грамматике посредством письма и чтения со своими учениками, можно использовать следующие методы преподавания.

1. Традиционный метод. Многие методисты утверждают, что данный метод является лучшим, он способствует стопроцентному усвоению грамматических явлений, так как основывается на запоминании правил и структур языка, их чрезмерной тренировке вне контекста.

Один из наиболее традиционных методов, возникший в конце девятнадцатого и начале двадцатого веков и предлагающий понимание грамматических правил в процессе перевода со второго языка на родной – это метод грамматического перевода. Использование этого метода предполагает, что студенты тратят много времени на чтение текстов, их перевод, выполнение упражнений и тестов. Положение грамматики на уроке с использованием метода перевода грамматики можно охарактеризовать следующим образом: даются длинные подробные объяснения сложностей грамматики; грамматика предоставляет набор правил соединения слов, а обучение фокусируется на форме и изменении слов; мало внимания уделяется содержанию текстов, которые трактуются как грамматика, предназначенная для анализа.

2. Модельный метод. Данный метод является одним из очень популярных способов обучения грамматике, выходящим за рамки традиционного метода, является модельный метод. Модельный метод, или обучение посредством моделирования, предполагает показ учащимся «моделей» хорошего письма и грамматики, которые они могут наблюдать и имитировать. Для обучаемых, для которых английский язык не является родным, это метод гораздо эффективнее для запоминания (так как помогает увидеть правильное использование грамматики в контексте), чем простое выполнение грамматического упражнения.

3. Обучение в контексте. Преподавание в контексте предполагает показ учащимся коротких примеров, устных или письменных, для иллюстрации грамматических концепций. Это творческое решение традиционных упражнений по грамматике, позволяющее обучаемым учиться с помощью забавных абзацев и историй, а не упражнений, которые многие студенты находят скучными.

4. Выборочный обзор грамматики, основанный на повторении материала. Для студентов, для которых английский язык не является родным, более важно обратиться к грамматической терминологии, а затем убедиться, что они имеют общее представление о том, как работает грамматика в устной и письменной речи.

Хотя студентам действительно необходимо подробно изучать грамматику, процесс изучения языка более сложен и не исчерпывается простыми грамматическими правилами. Студенты хорошо справляются с грамматическими упражнениями; однако, когда дело доходит до применения этой грамматики в их письме, они терпят неудачу, потому что письмо и грамматика преподаются, как правило, как отдельные понятия. Независимо от того, используются тексты до обучения или после него, студентам критически важно видеть грамматические

понятия в их соответствующем и реалистичном контексте. Если они не смогут понять закономерности и ситуации, в которых эти грамматические явления применимы, они не смогут выйти за рамки базовых упражнений. Просмотр представленных грамматических категорий в текстах позволит учащимся более уверенно использовать эти структуры в письменной речи.

После введения и отработки грамматических конструкций можно предложить студентам короткое неформальное письмо, иллюстрирующее эту грамматическую конструкцию. Будь то мини-рассказ или полное эссе, написание истории, направленной на выявление грамматической структуры, поможет студентам воспроизводить грамматику более естественно, чем выполнение обычных упражнений с предложениями. Кроме того, упор на письменные коммуникативные задания, а не на грамматику, укрепляет идею о том, что изучение языка – это не просто запоминание правил.

Один из подходов – сообщить студентам необходимое количество структур для каждого письма. Например, можно предложить упражнение «*Landscapes*», в котором студенты должны описывать предложенные ландшафты с модальными глаголами вероятности, возможности и способности.

Некоторые грамматические конструкции трудно выявить в разъяснительном письме. Например, настоящее длительное время используется в различных смысловых контекстах по сравнению с настоящим простым. Чтобы выявить широкий спектр употребления, можно использовать картинки в качестве письменных коммуникативных заданий. Например, задание «*Spot the difference*», в котором студентам нужно письменно описать разные ситуации, происходящие в аэропорту, используя разницу значений простого и длительного настоящего времени. В зависимости от конкретной грамматической структуры, которую вы преподаете, картинки дают студентам свободу использовать практически любую конструкцию. Для тренировки степеней сравнения и других сравнительных конструкций прилагательных можно предложить упражнение «*Men and women are from different planets*», в котором студенты описывают разницу мужчин и женщин, используя данную грамматическую структуру.

Без успешных письменных стратегий использования грамматики грамматические структуры сами по себе совершенно бесполезны. Коммуникативный подход является основополагающим для эффективного преподавания языка. Письменные задания в рамках коммуникативного подхода дают возможность совершенствовать не только грамматические навыки, но и навыки чтения. Так, например, на основе отрывков текста из упражнения «*Your views on technology*» студенты формируют правило употребления модальных глаголов совета, вероятности, запрета, убеждения:

1. *Children should be encouraged to play computer games.*
2. *The time children spend watching television and videos must be limited.*
3. *Mobile phones should be banned in public places.*
4. *Computer can't be used for anything creative.*
5. *I think I could be replaced at work by a computer.*
6. *Information doesn't equal wisdom.*

Следует отметить, что письменные коммуникативные задания, которые внедряются в учебный процесс для изучения грамматических явлений, должны быть сбалансированы, чтобы деятельность, направленная на тренировку и совершенствование внедряемых структур, достигла коммуникативной цели. Различные модели преподавания, включая традиционные, должны осуществляться на основе устного или письменного общения посредством использования креативных заданий, вовлекающих тренировку разных языковых навыков обучаемых.

### Список использованной литературы

1. Kay, S. Reward Upper-intermediate. Communicative activities for students of English / Susan Kay. – The Lake school of English : Heinemann, 1996. – 118 p.
2. Klippel, F. Keep talking / F. Klippel. – Cambridge University Press : Cambridge, 1985. – 202 p.