

технологии в процессе обучения. На занятиях по языку они играют исключительно важную роль, так как реализуют дидактический принцип наглядности и способствуют значительной оптимизации учебного процесса. За последние годы предпочтение стало отдаваться видеофрагментам, а также компьютерным программам, ориентированным на возможности дистантного обучения, на использование Интернета и компьютерных сетей.

Список использованной литературы

1. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2006. – 416 с.
2. Яценко, Т. В. Что такое урок с использованием ИКТ? : учебное пособие / Т. В. Яценко. – Нягань, 2015.
3. Рогова, Г. Н. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. Н. Рогова. – М. : Просвещение, 1991.
4. Клечева А. М, Сердюк Ю. А., Кузнецова А. Я. Развитие творческих способностей детей / А. М. Клечева, Ю. А. Сердюк, А. Я. Кузнецова // Педагогика, 2013. – № 5.

37.013.31:811`243:004.738.5

В. В. Буракова

(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Т. В. Починок

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

В статье рассматриваются возможности такого интернет-ресурса, как социальные сети, в организации процесса обучения иностранным языкам учащихся старших классов. Представлены преимущества данного способа обучения для преподавателей и для обучающихся по сравнению с академическими методами. Также предусматривается наличие определённых требований, предъявляемых к пользователям сетей, к ученикам и к учителям. Автор обосновывает перспективность использования возможностей Интернета для эффективного изучения иностранных языков.

На современном этапе мы отмечаем всестороннее массовое внедрение информационных технологий во все сферы деятельности человечества. Не исключением является система образования. Ведущей целью её информатизации является превращение современных информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в ресурс образовательного процесса, обеспечивающий получение новых, качественно отличимых результатов у обучающихся. Это даёт дополнительные возможности и преимущества для совершенствования обучающего процесса, лингвистического образования. В эпоху всемирной глобализации знание иностранного языка актуально как никогда. Традиционные методы обучения не всегда оказываются эффективными из-за отсутствия практики и живого общения. Интернет-ресурсы предоставляют пользователю дополнительную возможность успешного обучения. Чтение книг на языке оригинала, просмотр фильмов без перевода, прослушивание аудиозаписей и, конечно, общение с другом по переписке способствуют быстрому и эффективному изучению иностранного языка. Социальные сети – уникальная платформа для межличностного общения в виртуальном пространстве, самообразования и модернизации образовательного процесса [1, с. 100]. Преподавателям-лингвистам брошен новый вызов – неисчерпаемые возможности внедрения информационно-коммуникативных технологий для обучения иностранным языкам. Важное место среди них занимает такой объёмный (практически бесконечный) интернет-ресурс, как социальные сети.

Многофункциональность современных социальных сетей позволяет успешно интегрировать их в процесс обучения иностранному языку. В качестве средства связи между преподавателями и обучающимися и обучающимися между собой социальные сети способствуют повышению уровня взаимодействия участников в условиях непрерывного учебного процесса, выходящего за рамки аудиторных занятий [2].

Использование в педагогической практике возможностей социальных сетей для обучения иностранному языку старшеклассников, несомненно, повышает авторитет преподавателя среди учеников. Однако преподавателю, для того чтобы эффективно использовать возможности и преимущества социальных сетей для обучения старшеклассников иностранному языку, важно иметь представление о «социальных сетях» не только в контексте понятий, используемых в социологии.

Так, под термином «социальная сеть» в области информационных технологий следует понимать интерактивный многопользовательский веб-сайт, который наполняется содержанием – контентом

и поддерживается в актуальном состоянии самими его участниками [3, с. 405]. Иными словами, сайт представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединённых общим интересом. Именно эта способность позволяет использовать социальные сети для обучения. Возможность объединять разноязычных пользователей по всему миру уникальна именно для обучения иностранным языкам и особенно необходима в старшей школе. Именно старшеклассники, с одной стороны, наиболее мотивированы и заинтересованы в расширении круга общения, с другой стороны, уже имеют определенные знания и навыки использования персональных компьютеров и разнообразных современных коммуникативных гаджетов и информационных компьютерных технологий.

Интерес к использованию социальных сетей в процессе обучения иностранным языкам обусловлен следующими наиболее характерными преимуществами: возможность отбора необходимой информации из огромного количества хранящейся, с одной стороны, и возможность редактирования и добавления новой – с другой; многофункциональность, позволяющая осуществлять отдельно или одновременно комбинировать друг с другом разные виды учебной деятельности – чтение, просмотр видео, прослушивание аудиофайлов, речевые упражнения, решение тестов и т. п.; актуальность и доступность, дающие возможность всегда располагать свежей информацией и эффективно её использовать посредством всевозможных современных устройств при условии подключения к Интернету в любом месте, в том числе и на уроках в школе [4].

Более того, социальные сети способствуют разрушению иерархических границ между пользователями (преподавателем и обучающимися), что значительно облегчает прямое общение между разными уровнями иерархии, позволяет быстро выстроить неформальное общение между преподавателем и учениками и помогает организовать учебный процесс.

Взаимодействие в рамках социальной среды способствует повышению мотивации к обучению. Существующая здесь система рейтингов может быть использована как инструмент поощрения усилий участников в дополнение к академическим показателям успеваемости [5, с. 5]. При условии соблюдения этических норм и уважительного отношения друг к другу всё это способствует поддержанию интереса участников к работе в рамках учебного курса.

Благодаря сети Интернет, учащиеся имеют возможность доступа к богатейшим информационным ресурсам как посредством

традиционных форм освоения образовательных программ, так и через взаимодействие учащихся и преподавателей в социальных сетях. Кроме того, это реальная возможность общаться со сверстниками из других городов, регионов и стран. Сама перспектива такого сотрудничества создает мощную мотивацию для самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Попытки общения на языке сверстников из разных стран дают возможность познакомиться с бытом, обычаями и культурой родной страны своих визави.

Особенно ярко могут проявиться способности учащегося в ходе реализации всевозможных сетевых проектов и соревнований, подкупающих как новизной мироощущения, так и возможностью научиться сотрудничеству в группе и справедливому, а значит эффективному, соперничеству с его объективными, «чистыми» результатами.

Неиссякаемые возможности современного программного обеспечения позволяют подходить к работе по обучению старшеклассников иностранным языкам творчески и креативно.

Специфика сетевых проектов заключается, прежде всего, в том, что они по самой своей сути всегда межпредметные. Решение проблемы, заложенной в любом проекте, всегда требует привлечения интегрированного знания. Учащиеся стремятся расширить свой кругозор о странах изучаемого языка, их географии, истории, культуре, работая с разнообразными иноязычными источниками информации, и в то же время, рассказывают миру о своей стране, родном городе, школе.

Сетевые сообщества дают возможность совершенствовать знания грамматики, лексики, аудирования и письменной речи, проводить быстрый контроль. Учащиеся проходят онлайн-тесты, работают с грамматическими справочниками, словарями. С интересом участвуют в викторинах, турнирах, конкурсах и олимпиадах, чемпионатах и конференциях различного уровня и различной тематики, организуемых сетевыми сообществами, демонстрируя полученные знания на практике.

Мощным стимулом, фактором, имеющим большое значение для оценки успехов учащегося, является возможность получения сертификатов того или иного социального контента за опубликованные сочинения, эссе, презентации, иные результаты творческой деятельности и научных исследований.

Используя преимущества социальных сетей в качестве учебной площадки, педагоги и учащиеся в привычной интернет-среде создают, наполняют содержанием, редактируют и с легкостью распространяют сетевой учебный контент. Общение между ними может происходить не в форме прямого обмена высказываниями, а в форме взаимного

удалённого наблюдения и оценки сетевой деятельности, что само по себе удобно, и позволяет рационально использовать, экономить время, а значит расширять временные рамки при изучении иностранного языка.

Благодаря использованию социальных сетей у преподавателей иностранных языков есть возможность посредством удалённого доступа участвовать в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах, проектах как самостоятельно, так и совместно с детьми. Более того, учителя могут сами организовывать проекты различного уровня, поддерживать переписку с коллегами из стран изучаемого языка, делать публикации статей, разработок уроков и мероприятий, представлять свой опыт и обмениваться им с коллегами, проходить дистанционные курсы, не выходя из дома, совершенствуя свои знания и умения, и, что наиболее ценно, по результатам своей деятельности, получать объективную оценку коллег.

С помощью социальных сетей любой пользователь может получить дополнительную полезную информацию об интересующем вопросе посредством информационных роликов, форумов авторов печатных изданий, журналов, газет, учебных аудио- и видеозаписей. Обучение иностранному языку с помощью сетевых сообществ позволяет сделать вывод о том, что организованные там проекты способствуют развитию коммуникативных навыков и формированию интеллектуальных умений учащихся; естественным образом формируют у учащихся навыки и умения работы с иноязычным текстом и дают возможность получения аутентичной информации на изучаемом языке и возможность общения с его носителями; содействуют индивидуализации и дифференциации процесса обучения; обеспечивают доступ в открытое пространство и, следовательно, осуществляют социализацию и актуализацию личности учащихся. Информационные технологии не только повышают положительную мотивацию учащихся к обучению, но также активизируют их познавательную деятельность, развивают мышление и творческие способности [6, с. 407].

Обучаться можно как с помощью неспециализированных социальных сетей (сетей общего профиля) – сети с неограниченным доступом и свободным выбором тематики общения (наиболее ценен для обучения Facebook, т. к. позволяет преподавателям создавать обучающие курсы, популярны ВКонтакте, MySpace), так и социальных сетей, предназначенных для обучения иностранным языкам (языковые социальные сети) – наиболее популярны Lingualeo.ru, Busuu.com).

Работа по использованию социальных сетей при обучении иностранному языку в старшей школе предъявляет высокие требования

как к преподавателям, так и к ученикам по освоению межпредметных знаний, в частности по информатике. Это обстоятельство является дополнительным стимулом для учащихся и для педагогов по расширению своего кругозора и образовательных возможностей. Интернет-технологии сегодня выступают наравне с академическими методами обучения иностранным языкам. В настоящее время важно идти в ногу с IT-прогрессом, своевременно изучать и эффективно внедрять существующие инновации в процесс обучения иностранному языку. У этой формы обучения, безусловно, есть будущее. Изучение иностранного языка для кого-то хобби, для кого-то – работа в будущем. Но в любом случае – это еще и билет в интересный, удивительный новый мир, способный сделать нашу жизнь богаче и полнее.

Список использованной литературы

1. Сахарова, Т. Е. Социальные сети как способ изучения иностранных языков / Т. Е. Сахарова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 38. – С. 96–100.

2. Можаяева, Г. В. Использование виртуальных социальных сетей в обучении студентов-гуманитариев / Г. В. Можаяева, А. В. Фещенко. – Режим доступа: http://ido.tsu.ru/files/pub2010/Mojaeva_Feshchenko_Ispolzovanie_virtualnyh_social_nyh_setei.pdf. – Дата доступа: 16.02.2017.

3. Клименко, О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса / О. А. Клименко // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф.; под общ. ред. Г. Д. Ахметовой – СПб. : Реноме, 2012. – 428 с.

4. Жевнерович, Е. Э. Использование социальных сетей при обучении иностранному языку / Е. Э. Жевнерович, О. О. Сергиенко. – Режим доступа: http://elib.bsu.by/handle/1234_56789/147711. – Дата доступа: 16. 02.2017.

5. Юринова, Е.А. Неспециализированные виртуальные социальные сети в обучении иностранному языку/ Е. А. Юринова // Интернет – журнал «Науковедение», вып. 6, ноябрь – декабрь 2012.

6. Костяев, А. Е. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках в школе / А. Е. Костяев // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф.; под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. – СПб. : Реноме, 2012 – 428 с.