

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Факультет иностранных языков

В. В. Альхименко

Науч. рук. Л. А. Литвинова,

ст. преподаватель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В последнее время все более популярны англоязычные компьютерные игры (обучающие, сюжетные, аркады и симуляторы), которые используются для обучения и детей, и взрослых [1, с. 121–122]. Рассмотрим несколько примеров компьютерных игр, которые могут быть интегрированы в учебный процесс, сделав его более эффективным.

ABC Coloring Town – это захватывающая игра, представленная в виде маленькой деревни. Каждый домик в деревне олицетворяет собой определенную букву английского алфавита. При постукивании в дверь домика открывается картинка с изображением предмета, начинающегося на соответствующую букву. Такой подход позволяет учить буквы и начинающиеся на эти буквы слова и предметы. Игра озвучена носителем языка и в ней легко ориентироваться.

Where's My What – это увлекательная игра, которая помогает расширять лексический запас учащихся. Игроку предлагается найти предметы, названия которых отображаются сверху на экране, среди множества букв и предметов, случайным образом расположенных на игровом поле. Особенностью игры является разделение слов по категориям, таким как музыка, игрушки, одежда и другие. Игра также предоставляет возможность играть в коллективном режиме, что позволяет устроить соревнование среди учащихся. Данная игра способствует развитию внимания, памяти и быстроты реакции у учащихся, делая процесс обучения более интересным и эффективным.

Tilly's Word Fun – это интересная обучающая игра, разработанная Oxford University Press, которая предлагает увлекательные способы изучения и закрепления английской лексики по различным темам, таким как Animals, Food, Family, Holiday, School и многие другие. Игра состоит из серий мини-игр, каждая из которых специально разработана для эффективного обучения и развития языковых навыков у детей [2].

Литература

1 Солтанов, К. Методика преподавания английского языка / К. Солтанов // Символ науки. – 2023. – № 4-2. – С. 121–122.

2 Elar.rsvpu.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/25074/1/RSVPU_2018_126.pdf. – Дата доступа: 28.04.2024.

М. А. Архипенко

Науч. рук. Д. А. Гаврилова,

преподаватель

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Социокультурная компетенция играет важную роль в современном мире, где межкультурное взаимодействие становится всё более значимым, поэтому на уроках иностранного языка важно, чтобы учащиеся изучали не только языковые структуры, но и культурные особенности и традиции страны изучаемого языка.

Говоря о современных методах формирования социокультурной компетенции следует выделить следующие: проектный, ролевое общение, интерактивный и лингвосоциокультурный.

Проектная работа способствует обогащению коммуникативного опыта, а также становлению грамотного речевого поведения, связанного со знаниями культурных и национальных отличительных черт страны изучаемого языка. Материал, используемый на уроках, должен быть аутентичным, информационно наполненным и должен включать в себя познавательные лингвострановедческие и культурные аспекты.

Метод ролевого общения способствует развитию высокого уровня мотивации к обучению. При проведении ролевых игр у учащихся отрабатываются навыки ведения бесед в повседневной жизни, например, как добраться до нужного места, как поступить в определённых ситуациях, рассказать об увлечениях и т. д.

Интерактивный метод позволяет сформировать профессиональную компетентность и обогатить коммуникативную культуру учеников. Взаимодействие преподавателя и учеников представлено в виде полилогов или диалогов, реализуемых посредством интерактивных заданий и упражнений.

Лингвосоциокультурный метод подразумевает изучение иностранного языка в тесной связи с его культурой. На уроке учитель использует любые аутентичные материалы, наполненные культурными реалиями.

Таким образом, периодическое и систематическое применение упомянутых методов поможет учащимся достичь целей обучения, сформировать высокий уровень социокультурной компетенции, а также стать более разносторонними и толерантными в межкультурном общении.

А. Ф. Булавинская

Науч. рук. А. А. Рипинская,

преподаватель

СПОСОБЫ СЕМАНТИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Под семантизацией понимается раскрытие значения слова. Существуют два основных вида семантизации: беспереводные и переводные способы, каждый из которых имеет свои особенности, преимущества и недостатки. Выбор способа семантизации зависит от качественной характеристики самого слова, его принадлежности к активному или пассивному минимуму, уровня обучения и знаний учащихся, а также контекста, в котором проводится обучение.

Перевод на родной язык (обычно слов, имеющих абстрактное значение) с пояснениями или без облегчает понимание значений, происхождение слов и их многозначность. Считается, что этот метод стоит использовать только в случае, когда нельзя применить другие методы семантизации. Отрицательная сторона переводного метода заключается в том, что ученики не стараются понимать учителя, поскольку знают, что он обычно всё переводит на родной язык [1, с. 266].

Беспереводные методы более эффективны, особенно на среднем и старшем этапах обучения. Использование беспереводных методов (показ иллюстраций, предметов, различных указателей, мимика и жесты и др.) увеличивает время пребывания учащихся в иноязычной среде, что способствует развитию коммуникативной компетенции. Такой опыт подготавливает учащихся к общению с носителями языка в ситуации, когда времени и возможности на перевод нет. Однако данный метод занимает большее количество времени, а потому не всегда может использоваться.

Таким образом, преподавателю необходимо использовать как переводные, так и беспереводные способы семантизации лексики. Выбор способа зависит от характеристик слова, уровня способностей учащихся и времени, отведённого на данный процесс.