

## Литература

1 Шихшалилов, М. П. Средства и способы семантизации лексики иностранного языка / М. П. Шихшалилов, М. М. Абдусаламов // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 3 (88). – С. 265–267. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-i-sposoby-semantizatsii-leksiki-inostrannogo-yazyka-i-printsipy-ih-ispolzovaniya/viewer>. – Дата доступа: 11.04.2024.

**Д. М. Волкова**

*Науч. рук. А. А. Коноплева,*

*ст. преподаватель*

### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ПИСЬМА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

При обучении английскому языку на начальном этапе одну из важных ролей играет письмо. Оно непосредственно влияет не только на усвоение лексики и грамматики иностранного языка, но и помогает учащимся овладеть всеми видами речевой деятельности. В современном мире письменное общение приобретает все более важное значение, что определяет важность развития навыков письма у школьников на начальном этапе обучения.

Под техникой письма понимается одно из средств обучения иноязычной речи, при которой речь фиксируется на бумаге с помощью графических знаков. При обучении данному виду речевой деятельности следует опираться на следующий алгоритм: показать обучающимся букву в изолированном виде и объяснить особенности каждого элемента буквы (предвосхитить схожесть с буквами родного языка); продемонстрировать движение руки при написании каждой буквы, тем самым показать, как соединить данную букву с окружающими ее буквами; показать букву в словах с прописными символами.

После того как учащиеся были ознакомлены с написанием букв, можно приступать к выполнению различных тренировочных упражнений, направленных на опознание и имитацию, выбор, группировку либо перестановку. Обучение каллиграфии следует совмещать и с развитием других способностей – памяти, воображения, внимания. Для этого рекомендуется использовать следующие задания [1]: догадаться по определенному элементу, какую букву учитель пишет; составить как можно больше иностранных букв с помощью заданного элемента; назвать в ряде букв иностранные; написать каждую букву по образцу или ту, которую продиктовал одноклассник; заполнить пропуски в алфавите и переписать буквы в алфавитном порядке.

## Литература

1 Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность: коллективная монография. / под ред. акад. РАО А. А. Миролюбова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Методика%20обучения%20ин%20яз%20Миролюбов%202010.pdf>. – Дата доступа: 07.04.2024.

**В. С. Выдрова**

*Науч. рук. Т. В. Куприянчик,*

*ст. преподаватель*

### ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Целью проблемного метода обучения иностранному языку является усвоение не только результатов научного мышления, но и овладение способами познания, формирование и развитие